



Наука на службі у вчителів: співробітництво Київського національного лінгвістичного університету із загальноосвітніми навчальними закладами України

Вже стали традиційними засідання методичних студій, започаткованих на кафедрі методики викладання іноземних мов у Київському лінгвістичному університеті. Чергове засідання методичних студій відбулося на базі давнього партнера КНЛУ – київської гімназії № 191 імені П.Г.Тичини з поглибленим вивченням іноземних мов.

Головною проблемою, що розглядалася на зустрічі викладачів кафедри методики викладання іноземних мов і вчителів іноземних мов гімназії стали питання, пов'язані з можливими шляхами використання інформаційно-комунікаційних засобів у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів та професійного спілкування учителів. Глибокий інтерес учителів викликали ідеї залучення інтерактивних засобів до тестування рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності користувачів іноземної мови, зокрема розробленої європейськими дослідниками он-лайн діагностичної тестової системи Dialang. Вчителі змогли не лише ознайомитися із цією системою, але й проаналізувати розроблені інтерактивні тести. Обговорювалися можливі варіанти використання технологій Web 2.0 як на уроках іноземних мов, у позакласній роботі, так і під час самостійної роботи учнів, а також для професійного спілкування і самовдосконалення учителів. Серед технологій

Web 2.0 жваво обговорювався навчальний потенціал таких соціальних сервісів та служб: блогів, соціальних мереж, Вікі, веб-квестів, подкастів, твіттера тощо. Привабливість використання вказаних технологій в іншомовній освіті зумовлюється низкою факторів: 1) доступність за вартістю – здебільшого вони безкоштовні, 2) від користувача ІМ не вимагається спеціальна технічна підготовка для їх використання, 3) безліч різноманітних автентичних матеріалів ІМ (друкованих, аудіо, відео, 4) можливість спілкуватися з іншими користувачами ІМ в усній і письмовій формі. Крім того, вказані технології мають важливі для освітньої сфери характеристики, а саме: персоналізація навчання, співробітництво користувачів, мережева взаємодія, накопичення інформації та модифікація контенту. Вони відіграють важливу роль в умовах комунікативної спрямованості навчання ІМ у руслі компетентнісного підходу.

На сторінках нашого журналу пропонуємо вам ознайомитися із скороченою версією презентації доповіді «Інформаційно-комунікаційні засоби формування й удосконалення іншомовної комунікативної компетентності у навчальних закладах різного типу», що була представлена на засіданні методичної студії доцентом кафедри методики викладання іноземних мов кандидатом педагогічних наук В.В.Черниш.



Фото на згадку після засідання методичної студії