

Євгенія Міцай (м. Київ)

НАВЧАЛЬНИЙ ПРИЙОМ «АЖУРНА ПИЛКА» ЯК РІЗНОВИД ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ

Великая цель образования – это не знания, а действия.

Г. Спенсер

Інтерактивність є центральним моментом у соціальному аспекті освіти, і сама по собі вона повинна бути первинною метою будь-якого освітнього процесу, тим зворотнім зв'язком між студентом і викладачем, необхідним для того, щоб освіта розвивалася і покращувалася [3, с. 9]. Ключовим у цьому напрямі є впровадження в освітній процес закладів вищої освіти інтерактивних технологій навчання (ІТН), які сприяють підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців, забезпечують як особистісну орієнтацію освіти, так і осучаснення змісту і форм організації освітнього процесу, радикальні зміни в педагогічних методах та організації праці викладачів і студентів, методології сучасної освіти [2, с. 72]. Важливість впровадження ІТН відображено у працях І. Абрамової, О. Пометун, Л. Пироженко, С. Сисоевої, В. Гузеєва та ін. Оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю студентом – першочергове завдання викладача ІМ. Тому навчання повинно бути зорієнтовано на

досягнення рівня опанування іноземною мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності, заявленому у робочій програмі. Інтерактивна діяльність під час практичних занять з іноземної мови (ІМ), в нашому випадку англійської мови (АМ), на наш погляд, більше пов'язана з таким видом говоріння як діалогічне мовлення. В умовах скорочення навчальних годин на підготовку здобувачів вищої освіти та великого обсягу тем курсу АМ пріоритетними мають стати навчальні прийоми, які стимулюють активне мислення студентів і спонукають їх до продукування думок АМ на відповідному рівні.

Задля вирішення поставлених завдань у контексті нашого дослідження вважаємо доцільним розглянути сутність навчального прийому «Ажурна пилка», який передбачає засвоєння значного обсягу навчального матеріалу (НМ) за скорочений час. Ключовий принцип прийому – «вчимося – навчаючи». Роботі на практичному занятті передує підготовчий етап, що полягає у відборі викладача НМ та підготовки індивідуального інформаційного пакету для кожного студента (матеріали підручника, додаткові матеріали – статті, вирізки з газет, інформація з інтернет джерел тощо). Завчасно готуються роздаткові кольорові таблички з завданнями для студентів, кожен з яких буде учасником двох груп: так званих – «домашньої» (ДГ) та «експертної» (ЕГ). Спочатку студенти об'єднуються у ДГ (1, 2, 3), а потім створюють ЕГ, використовуючи кольорові таблички, отримані заздалегідь [1].

Відтак, у кожній ДГ всі учасники мають таблички різних кольорів, а в ЕГ – однакові. Залежно від кількості осіб в академічній групі розподіл у ДГ складає приблизно від 3 до 5 осіб. Серед них обирається головуючий, спостерігач і контролюючий. Останній ставить запитання, аби переконатися, що кожен учасник групи розуміє зміст заданого матеріалу. Кожна ДГ отримує власне завдання для опрацювання й обговорення. Отже, кожен з учасників має проаналізувати та засвоїти певну порцію навчальної інформації на рівні, достатньому для обміну цими знаннями з іншими (рис. 1).

Після роботи в ДГ за допомогою табличок одного кольору студенти далі об'єднуються в ЕГ, де вони виконують роль експертів з окремої теми, зокрема порції опрацьованої інформації в попередній групі. При цьому кожна ЕГ має включати представника кожної ДГ (рис. 2).



Рис. 1. Формування студентів у групи

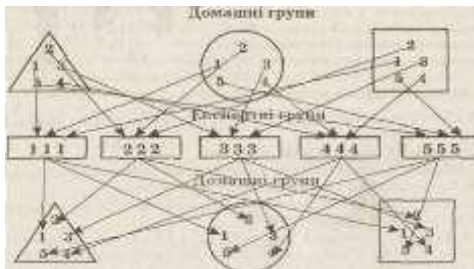


Рис. 2. Розподіл учасників груп

Порядок роботи ЕГ передбачає, що кожен експерт по черзі та за визначений викладачем час має не лише доступно, чітко й у повному обсязі донести інформацію іншим учасникам групи, а й сприйняти почуте від кожного з них. Вислухавши всіх представників, ЕГ має проаналізувати НМ, провести його експертну оцінку за визначений час. Наступним кроком студенти знову повертаються у свої ДГ, де інформують учасників групи про набуті знання. Узагальнюючи опрацьований завдяки навчальному прийому «Ажурна пилка» НМ, на заключному етапі вони доходять спільних висновків і пропозицій [1].

Отже, огляд цього навчального прийому підтверджує не лише його ефективність під час опанування студентами НМ великого обсягу за значно коротший проміжок часу, а й сприяє конструктивному співробітництву, взаємодопомозі; розвитку у студентів почуття відповідальності, толерантності тощо. Однак «Ажурна пилка» вимагає, на нашу думку, чіткої організації і розподілу функцій між учасниками. Лише за такої умови впровадження прийому під час практичних занять з АМ буде мати очікуваний результат.

Список використаної літератури

1. Використання інтерактивних методів навчання / О.М. Ковальова, Н.А. Сафаргаліна-Корнілова, Н.М. Герасимчук, О.А. Кочубей. – 2016. URL: <http://www.refs.in.ua/m-kochubej-o-a-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya.html>.
2. Лійчук Л.В. Використання інтерактивних методів навчання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців / Л.В. Лійчук // Обрії. – 2015. – № 1. – С 71-74.
3. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально- методичний посібник / С.О. Сисоєва // НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.