

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ МАГІСТРІВ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ВИКЛАДАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ МОВ НА ОСНОВІ КОМБІНОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (АНГЛІЙСЬКА МОВА І ДРУГА ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКА МОВА)

Ніколаєва Софія Юріївна, д.п.н., професор кафедри методики викладання іноземних мов й ІКТ
Київський національний лінгвістичний університет

Черниш Валентина Василівна, д.п.н., професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов й ІКТ
Київський національний лінгвістичний університет

У попередній публікації « Загальна характеристика освітньої програми «Викладання європейських мов на основі комбінованих технологій (англійська мова і друга західноєвропейська мова)» (X Міжнародна науково-практична конференція « Modern approaches to the introduction of science into practice» 30-31 березня 2020 р., Сан-Франциско, США) нами описано загальну характеристику зазначеної освітньої програми і надано перелік загальних і спеціальних компетентностей випускника магістратури. У цій статті висвітлено програмні результати навчання, рекомендовані навчальні дисципліни та форми атестації здобувачів вищої освіти.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН1.Застосовувати знання і розуміння в галузі методики навчання англійської мови і другої західноєвропейської (німецької / французької / іспанської) мови і культури з використанням комбінованих технологій.

ПРН2.Інтегрувати знання з методики навчання англійської мови і другої західноєвропейської (німецької / французької / іспанської) мови і культури з використанням комбінованих технологій, формулювати судження на їх основі.

ПРН3.Робити власні висновки і використовувати їх для формування знань і формулювання обґрунтувань під час спілкування з фахівцями у галузі методики навчання англійської мови і другої західноєвропейської (німецької / французької / іспанської) мови і культури, а також з не фахівцями у цих галузях.

ПРН4.Вирішувати складні професійно-методичні завдання у нових і нестандартних ситуаціях.

ПРН5.Відбирати зміст навчання для формування англомовної (німецькомовної/ франкомовної/ іспаномовної) комунікативної компетентності на різних етапах оволодіння учнями та студентами іноземною мовою.

ПРН6.Формувати мовні компетентності учнів і студентів в аудиторній і позааудиторній роботі з використанням комбінованих технологій.

ПРН7.Формувати міжкультурну компетентність учнів і студентів інтегровано з мовними компетентностями з використанням комбінованих технологій.

ПРН8.Формувати мовленнєві компетентності учнів і студентів в аудиторній і позааудиторній роботі з використанням комбінованих технологій.

ПРН 9.Формувати міжкультурну компетентність учнів і студентів інтегровано з мовленнєвими компетентностями з використанням комбінованих технологій.

ПРН10.Формувати навчально-стратегічну компетентність учнів і студентів з використанням комбінованих технологій.

ПРН11.Оцінювати рівень сформованості англомовної (німецькомовної / франкомовної / іспаномовної) комунікативної компетентності учнів і студентів з використанням комбінованих технологій.

ПРН12.Застосовувати сучасні методики і технології навчання для успішного й ефективного формування в учнів і студентів англомовної (німецькомовної / франкомовної / іспаномовної) комунікативної компетентності.

ПРН13.Відбирати із різних джерел сучасні навчальні матеріали для формування англомовної (німецькомовної / франкомовної / іспаномовної) комунікативної компетентності учнів і студентів та контролю рівня її сформованості.

ПРН14.Розробляти самостійно сучасні засоби для формування англомовної (німецькомовної / франкомовної / іспаномовної) комунікативної компетентності учнів і студентів та контролю рівня її сформованості, зокрема з використанням комбінованих технологій.

ПРН15.Визначати цілі і результати формування англомовної (німецькомовної/ франкомовної / іспаномовної) комунікативної компетентності учнів і студентів на різних етапах навчання.

ПРН16.Оцінювати рівень розвитку власної професійно орієнтованої англомовної (німецькомовної / франкомовної / іспаномовної) комунікативної компетентності.

ПРН17.Оцінювати власну професійно-методичну діяльність.

ПРН18.Проектувати і втілювати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку та самовдосконалення з використанням комбінованих технологій.

ПРН 19.Здійснювати самонавчання з використанням комбінованих технологій.

ПРН 20.Здійснювати автономне навчання з використанням комбінованих технологій.

2. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення

Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.

У підготовці фахівців другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта беруть участь 12 науково-педагогічних працівників, у тому числі докторів наук, професорів – 35 (41,6%), кандидатів наук, доцентів – 6 (50%), викладачів без наукового ступеня, вченого звання – 1 (8,4 %).

Також у підготовці фахівців беруть участь професори Університету Астон (Велика Британія), Педагогічного університету Фрайбурга (Федеративна Республіка Німеччина), Університету Кан Нижня

	Нормандія (Французька Республіка).
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки магістрів за освітньою програмою. На базі Університету обладнано кабінет спеціально для реалізації цієї освітньої програми, щоб надати студентам можливість працювати на платформі Moodle з матеріалами програми в будь-який зручний час. Кабінет оснащений комп'ютерами, мультимедійним обладнанням, копіювальною технікою, аудіо- і відеотехнікою. Всі комп'ютери під'єднані до мережі Інтернет.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Усі навчальні матеріали програми викладені на платформі Moodle, до якої є доступ через мережу Інтернет 24/7. Матеріали складаються з електронних курсів з розробленими завданнями, які можна використовувати як для роботи в класі/аудиторії, так і для дистанційного навчання. Для забезпечення доступу з метою ознайомлення з найновішими публікаціями в галузі методики навчання іноземних мов і педагогіки Університет надає можливість користуватися базою даних Web of Science. З метою запобігання плагіату при написанні кваліфікаційних робіт, есе, звітів та інших творчих робіт, Університет перевіряє всі роботи за допомогою системи Unicheck.
3. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	--
Міжнародна кредитна мобільність	Договір з Університетом Астон (Велика Британія) про академічну мобільність в межах програми Erasmus+ Erasmus+ Code: UA Kiev 02.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Основні навчальні модулі викладаються англійською мовою, що дає можливість іноземним студентам навчатися за програмою.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Культура усного і писемного мовлення першої іноземної мови	14	іспит
ОК2	Методика навчання англійської мови і культури у закладах середньої та вищої освіти в європейському контексті	6	іспит
ОК 3	Порівняльна типологія першої іноземної та української мов	2	іспит
ОК 4	Комбіновані технології у навчанні англійської мови	4	залік

ОК 5	Педагогіка і психологія вищої школи	3	залік
ОК 6	Методи та організація досліджень з методики навчання іноземних мов і культур у закладах середньої та вищої освіти	3	залік
ОК 7	Основи наукового письма англійською мовою	3	диференційований залік
ОК 8	Педагогічна практика з першої іноземної мови	6	диференційований залік
ОК 9	Педагогічна практика з другої іноземної мови	6	диференційований залік
ОК 10	Кваліфікаційна робота з педагогіки/методики навчання англійської мови	18	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		65	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1	Культура усного і писемного мовлення другої іноземної мови	15	іспит
ВК 2.1	Інноваційні підходи до навчання іноземних мов і культур /	3	залік
ВК 2.2.	Психолого-педагогічні аспекти навчання іноземних мов і культур /		
ВК 2.3	Гейміфікація навчання іноземних мов і культур		
ВК 3.1	Вікова педагогіка і психологія/	2	залік
ВК 3.2	Педагогічна творчість/		
ВК 3.3	Розвиток систем освіти у країнах ЄС		
ВК 4.1	Технологія укладання навчальних програм з іноземної мови /	3	залік
ВК 4.2	Сучасні інформаційні технології в освіті /		
ВК 4.3	Електронні засоби навчання іноземних мов і культур		
ВК 4.4	Дисципліна з іншої ОП		
ВК 5.1	Основи семіотики /	2	залік
ВК 5.2	Логіка та методологія наукового пізнання/		
ВК 5.3	Аналітична філософія мови/		
ВК 5.4	Дисципліна з іншої ОП		
Загальний обсяг вибірових компонент		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра з педагогіки чи методики навчання англійської мови і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістр освіти, викладач англійської і другої західноєвропейської мови, філолог.
Вимоги до кваліфікаційної	<i>Кваліфікаційна робота</i> здобувача ступеню вищої освіти «магістр» зі спеціальності 014 Середня освіта – це науково-методичне/науково-педагогічне дослідження теоретико-експериментального характеру,

<p>роботи</p>	<p>спрямоване на самостійне розв'язання складних дослідницьких завдань, пов'язаних з науковою проблематикою кафедри педагогіки/кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій. <i>Мета</i> кваліфікаційної роботи – продемонструвати професійну зрілість випускника магістратури, його здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність з методики навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. У процесі написання кваліфікаційної роботи студент магістратури демонструє вміння теоретичного аналізу наукових джерел, використання методів дослідження, оброблення і представлення результатів в їх логічному взаємозв'язку, теоретичного обґрунтування і самостійного розроблення методики формування однієї з мовних / мовленнєвих компетентностей / їх окремих компонентів / контролю сформованості однієї з мовних / мовленнєвих компетентностей / їх окремих компонентів / методики організації позааудиторної роботи з іноземних мов і культур та перевірки її ефективності у пробному навчанні.</p> <p>Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра забезпечують такі <i>програмні результати навчання</i>:</p> <p>ПРН1. Здатність застосовувати знання і розуміння в галузі методики навчання іноземних мов і культур.</p> <p>ПРН2. Здатність інтегрувати знання з методики навчання іноземних мов і культур т, формулювати судження на їх основі.</p> <p>ПРН3. Здатність робити власні висновки і використовувати їх для формулювання знань і обґрунтувань під час спілкування з фахівцями у галузі методики навчання іноземних мов і культур, а також з не фахівцями у цих галузях.</p> <p>ПРН4.Здатність вирішувати складні професійно-методичні завдання у нових і нестандартних ситуаціях.</p> <p>ПРН5.Здатність відбирати зміст навчання для формування іншомовної комунікативної компетентності на різних етапах оволодіння студентами іноземною мовою.</p> <p>ПРН19. Здатність до самонавчання.</p> <p>Роботи проходять перевірку на плагіат, фабрикації та/або фальсифікації і розміщуються в репозитарії Київського національного лінгвістичного університету.</p>
----------------------	--

Освітню програму укладено з урахуванням вимог таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01. 07. 2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (від 05. 09. 2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/usi-novivni/povidomlennya/2016/06/01/metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand/>