

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Кваліфікаційна наукова
праця на правах рукопису

ЮХИМЕНКО ВІОЛЕТТА ОЛЕКСАНДРІВНА

УДК 378.147:811.111:004]:355.92:005.336.2(043)

ДИСЕРТАЦІЯ

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В
АНГЛОМОВНОМУ ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ З
ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Подається на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії. Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело.

_____ В. О. Юхименко

Науковий керівник

Майер Наталія Василівна
доктор педагогічних наук,
професор

Київ – 2023

АНОТАЦІЯ

Юхименко, В. О. Формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі педагогіки за спеціальністю – 011 Освітні, педагогічні науки. – Київський національний лінгвістичний університет, Міністерство освіти і науки України, Київ, 2023.

Наукова новизна дисертаційного дослідження полягає в тому, що вперше обґрунтовано, розроблено і експериментально перевірено методику формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій; уточнено поняття військового професійно орієнтованого діалогу-обговорення / дискусії; вдосконалено критерії оцінювання професійно орієнтованого діалогічного мовлення майбутніх офіцерів; подальшого розвитку набуло розв’язання проблеми навчання професійно орієнтованого діалогічного мовлення курсантів з інформаційних систем та технологій.

Практичне значення дисертаційної роботи полягає в розробці комплексу вправ для курсантів зі спеціальності інформаційні системи та технології, полімодального засобу навчання (авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*); укладанні методичних рекомендацій для формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні (ПОКАДМ) майбутніх офіцерів; відборі навчальних відеоматеріалів: 7 відеофільмів загальною тривалістю 13 годин і 65 хвилин, з яких дібрано 9 відеодіалогів із загальною тривалістю 11 хвилин 22 секунди для формування ПОКАДМ майбутніх військових фахівців; укладанні глосарію професійно орієнтованої лексики для курсантів третього року навчання за спеціальністю Інформаційні системи та технології.

Теоретичне значення дослідження полягає в обґрунтуванні змісту формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій, підсистеми вправ формування ПОКАДМ курсантів з інформаційних систем та технологій із використанням полімодального засобу навчання (авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*).

Проаналізовано науково-методичну літературу, наукові програми навчальної дисципліни Іноземна мова (Військова спеціальна мовна підготовка) Вищих військових навчальних закладів (ВВНЗ) України, проведено анкетне опитування серед курсантів та офіцерів за спеціальністю Інформаційні системи та технології, що сприяло виявленню найуживанішого функціонального типу діалогу в професійному англomовному діалогічному мовленні військових фахівців з Інформаційних систем та технологій – діалог обговорення / дискусія, та виділенню тем і комунікативних ситуацій професійного спілкування для навчання курсантів за спеціальністю Інформаційні системи та технології третього року навчання (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) ПОКАДМ. З’ясовано комунікативні ситуації та цілі професійного спілкування майбутніх військових фахівців в діалогічному мовленні: 1) спілкуватися в повсякденних та стандартних робочих ситуаціях; 2) давати конкретні інструкції, вказівки; 3) ставити та відповідати на запитання; 4) обговорювати робочі, сімейні справи, власне оточення, інтереси, подорожі, новини дня, зміни планів; 5) вести розмову з носієм мови, який не має досвіду спілкування з іноземцями.

Визначено зміст формування ПОКАДМ (вміння, навички, знання та комунікативні здібності), психолого-педагогічні чинники, що впливають на ефективність оволодіння ПОКАДМ: творчі здібності, вмотивованість, світогляд, самооцінка, розвиток пам’яті, емоційність та мотивація курсантів.

Задля підсилення емоційності та дотримання принципів комунікативного методу навчання запропоновано використання

полімодального засобу навчання – авторського мобільного додатку *“Military Speaking Skills”* із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*, контент якого складають препаровані англомовні професійно орієнтовані відеодіалоги та спеціально розроблені комплекси вправ і завдань. Використання авторського мобільного додатку надає можливість виконання вправ у форматі *“live talk video chat”* (імітація спілкування в реальному часі).

Уточнено критерії відбору автентичного англомовного професійно орієнтованого відеоматеріалу (відеодіалогів): автентичність, ситуативність, новизна, соціокультурна цінність, доступність, обсяг, темп, тематична відповідність спеціальності.

Проаналізовано професійний стандарт майбутнього офіцера та узагальнено перелік службових функцій (адміністративно-управлінська, загальновійськова та тактична, психологічно-педагогічна, службові функції військового спеціаліста з комп’ютерної інженерії) та типових задач діяльності, що сприяють формуванню цілей англомовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням курсантів з інформаційних систем та технологій. Відповідно до службових функцій офіцерів з інформаційних систем та технологій, а також визначених критеріїв здійснено відбір професійно орієнтованого відеоматеріалу.

Обґрунтовано підсистему вправ для формування ПОКАДМ майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій, яка реалізується на різних етапах формування цільової компетентності: етап оволодіння вміннями реплікування; етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності; етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог; етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію. Підсистема вправ складається із відповідних груп і підгруп: група вправ для формування вміння англомовного реплікування; група вправ для формування вмінь курсантів самостійно вживати англомовні діалогічні єдності обговорення / дискусії (підгрупи: підгрупа вправ на семантизацію та автоматизацію вживання лексико-граматичних одиниць на матеріалі англомовного відеодіалогу-зразка;

підгрупа вправ для контролю розуміння представленого англомовного відеодіалогу-зразка; підгрупа вправ для розвитку вмінь англомовного реплікування); група вправ для формування вмінь курсантів укладати англомовні міні-діалоги обговорення / дискусії (підгрупи: підгрупа вправ для автоматизації лексико-граматичних навичок англомовного діалогічного мовлення; підгрупа вправ для формування вмінь визначення функціонального типу англомовного відеодіалогу-зразка; підгрупа вправ для формування вмінь об'єднання реплік в діалогічні єдності; підгрупа вправ для розвитку вмінь визначення структури англомовного діалогу обговорення / дискусії; підгрупа вправ для вдосконалення рівня володіння англомовними лексико-граматичними навичками; підгрупа вправ для формування вмінь створення і продукування власного англомовного мінідіалогу обговорення / дискусії); група вправ для формування і розвитку вмінь курсантів укладати англомовний діалог-обговорення / дискусію.

Наведено приклади вправ для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів, розроблених на основі відібраних автентичних англомовних професійно орієнтованих відеодіалогів, яким притаманні засоби невербального спілкування (голос, погляд, рухи, пози, міміка обличчя). Відеоматеріали містять необхідний професійно орієнтований лексико-граматичний матеріал, ефективність засвоєння якого підвищується за допомогою застосування таких способів безперекладної семантизації: вербальна (дифініція, тлумачення), невербальна (наочна).

Модель формування професійно орієнтованого англомовного діалогічного мовлення розроблено з урахуванням теоретичних передумов та підсистеми вправ для формування ПОКАДМ. Засобом навчання виступає авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*.

У методичному експерименті з метою перевірки ефективності запропонованої методики навчання професійно орієнтованого англомовного діалогічного мовлення взяли участь 54 курсанти за спеціальністю

Інформаційні системи та технології Київського військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут.

Варійована умова експериментального навчання полягала у реалізації двох варіантів методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні за допомогою полімодального засобу навчання (мобільний додаток) з метою вибору оптимального варіанту навчання на етапі оволодіння вміннями реплікування (самостійна робота під час роботи в аудиторії).

В обох варіантах методики навчання відбувається із використанням автентичних англomовних відеодіалогів, але у варіанті А на етапі оволодіння вміннями реплікування подача відеоматеріалу здійснюється поетапно (відеодіалог поділено на частини, після кожної з яких пропонуються завдання або коментарі за змістом переглянутого фрагменту). У варіанті Б методики на цьому ж етапі подача відеоматеріалу є цілісною, що забезпечує повне сприйняття інформації шляхом безперекладного способу семантизації лексико-граматичного матеріалу. Більшість вправ має імітаційний характер. Засобом навчання виступав авторський мобільний додаток, що забезпечує аудіовізуальну наочність (діалог-зразок у відеоформаті). Курсанти працюють в аудиторії, навчання є автономним, забезпечується самоконтроль, а також опосередковане керування з боку викладача.

Уточнено критерії оцінювання рівня сформованості ПОКАДМ майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій з урахуванням стандартизованих міжнародних мовних рівнів NATO, OUN, Council of Europe, а саме: якісні (відповідність висловлювання ситуації спілкування; дотримання характеристик діалогу; лексико-граматична правильність; вимова; ефективність спілкування) та кількісні (кількість продукованих реплік курсантом; темп мовлення). З метою обробки результатів експерименту застосовано математично-статистичну обробку даних. За критерієм ϕ^* – кутове перетворення Фішера встановлено достовірність результатів експериментального навчання, доведено переважну ефективність методики

навчання, що відбувається в чотири етапи: 1) поетапна подача відеоматеріалу на етапі оволодіння вміннями реплікування під час аудиторної самостійної роботи; 2) етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності (аудиторна робота); 3) етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог (аудиторна робота); 4) етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію (самостійна, позааудиторна робота). Під час навчання подача англomовного автентичного відеоматеріалу відбувається поетапно. На етапі оволодіння вміннями реплікування курсанти виконують завдання, що відображаються у препарованому відеоматеріалі з одночасним акцентом на професійно орієнтовану термінологію, та можливістю імітації спілкування в форматі *“live talk video chat”* під час перегляду відео.

Укладено методичні рекомендації для організації освітнього процесу з формуванням професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій.

Ключові слова: професійно орієнтоване англomовне діалогічне мовлення, професійно орієнтована англomовна комунікативна компетентність, методика навчання, діалогічне мовлення, діалог-обговорення, дискусія, майбутній офіцер, курсант, інформаційні системи та технології, мобільні технології, авторський мобільний додаток, відеоматеріал, критерії відбору, військова термінологія, невербальна комунікація військових.

ABSTRACT

V. O. Yukhymenko. The process of building professional competence in English oral interaction of prospective information systems and technologies military officers.

Dissertation for the Doctor of Philosophy degree in the field of pedagogics, specialization: 011 Educational, Pedagogical Sciences. – Kyiv National Linguistic University, Ministry of Education and Science of Ukraine, Kyiv, 2023.

Scientific novelty of the research in this dissertation: for the first time, the methodology of building professional competence in English oral interaction of prospective information systems and technologies military officers was rationalized, developed and experimentally tested; the concept of professional military discussion dialogue was clarified; the criteria for evaluating professional competence in English oral interaction of prospective military officers were improved; the solution to the problem of teaching professional competence in English oral interaction of prospective information systems and technologies military officers was further worked out.

Practical significance of this dissertation is the development of a set of exercises for cadets majoring in Information Systems and Technologies – a polymodal learning tool (the uniquely designed mobile application “*Military Speaking Skills*” with links to a private YouTube channel “*Military Speaking Skills in Use*”); formation of methodological recommendations for building professional competence in English oral interaction (PCIEOI) of prospective military officers; selection of educational videos: 7 videos with the total duration of 13 hours and 65 minutes – from which 9 video dialogues with the total duration of 11 minutes and 22 seconds were selected to form the PCIEOI of prospective military specialists; compilation the glossary of professionally oriented vocabulary for information systems and technologies third-year cadets.

Theoretical significance of the study is to substantiate the content of building professional competence in English oral interaction of prospective information systems and technologies military officers, subsystems of exercises for building

PCIEOI in information systems and technologies cadets using a polymodal training tool (the uniquely designed mobile application “*Military Speaking Skills*”, with links to a private YouTube channel “*Military Speaking Skills in use*”).

The scientific and methodological literature, scientific programs of the Foreign Language course (Special Military Language Training) of the Ukrainian higher military educational institutions have been analyzed, a questionnaire survey was conducted among cadets and officers majoring in Information Systems and Technologies, which contributed to the identification of the functional type of dialogue most frequently used in English oral interaction of military officers – discussion dialogue / discussion. It also highlighted the topics and professional communicative situations for teaching PCIEOI to the third year cadets majoring in Information Systems and Technologies (academic level – Bachelor's degree). The communicative situations and professional communication goals of future military specialists in dialogue speech have been clarified: 1) to communicate in everyday and standard work situations; 2) to give specific instructions, directions; 3) to ask and answer questions; 4) to discuss work, family matters, their social circle, interests, travel, daily news, changes in plans; 5) to have a conversation with a native speaker who has no experience in communication with foreigners.

We have determined the content of building PCIEOI (skills, knowledge and communication abilities), psychological and pedagogical factors affecting the effectiveness of mastering PCIEOI: creative abilities, reason, outlook, self-esteem, memory development, emotionality and motivation of cadets.

To enhance emotionality and comply with the principles of the communicative teaching method, it has been proposed to use a polymodal learning tool – the uniquely designed mobile application “*Military Speaking Skills*” with links to the private YouTube channel “*Military Speaking Skills in use*”. It contains pre-prepared professional video dialogues in English and specially designed complex of exercises and tasks. Using the uniquely designed mobile application allows the students to do exercises in the “*live talk video chat*” format (real-time communication simulation).

The criteria for selecting authentic professionally oriented video materials in English (video dialogues) have been clarified: authenticity, relevance to the specific situation, novelty, socio-cultural value, accessibility, volume, pace, thematic relevance to the chosen major.

The professional standard of the future officer has been analyzed. We have also summed up the list of professional duties (administrative and managerial, general military and tactical, psychological and pedagogical, service functions of a computer engineering military specialist) and typical tasks that contribute to the goal setting of professional English dialogue speech for information systems and technologies cadets. In accordance with the professional duties of information systems and technology cadets, as well as certain criteria, professionally oriented video materials have been selected.

We have substantiated the subsystem of exercises for building PCIEOI in information systems and technologies cadets. It is implemented at different stages of the target competence formation: the stage of mastering the skills of replication; the stage of mastering the skills to produce dialogues; the stage of mastering the skills to produce a mini-dialogue; the stage of mastering the skills to produce a discussion dialogue / discussion. The subsystem of exercises consists of the corresponding groups (a set of exercises to build the ability of English replication; a set of exercises to build the cadets' skills to use English discussion dialogues / discussions; a set of exercises to build the cadets' skills to create English mini discussion dialogues / discussions; a set of exercises to build and develop the cadets' skills to create English discussion dialogues / discussions and subgroups of exercises (a subgroup of exercises for semantization and automation of lexical and grammatical units with an English video sample; a subgroup of exercises to test the understanding of the presented sample English video dialogue; a subgroup of exercises to build English replication skills; a subgroup of exercises to automate lexical and grammatical skills of English speech interaction; a subgroup of exercises to build the skills of determining the functional type of a sample English video dialogue; a subgroup of exercises to build the skills of combining remarks into

dialogue units; a subgroup of exercises to build the skills of determining the structure of an English discussion dialogue / discussion; a subgroup of exercises for increasing proficiency in English lexical and grammatical skills; a subgroup of exercises for improving English lexical and grammatical skills; a subgroup of exercises to build the skills of creating and producing original English mini discussion dialogue / discussion; a group of exercises to build and develop the cadets' skills to create an English discussion dialogue / discussion.

We have provided examples of exercises for building professional competence in oral interaction of cadets, developed on the basis of selected authentic professionally oriented English video dialogues. They contain nonverbal communication (voice, gaze, movements, posture, facial expressions). These video materials contain the necessary professional lexical and grammatical material. Efficiency mastering this material is made easier by using such methods of non-translation semantics: verbal (definition, interpretation), nonverbal (visual).

The model of building professional competence in English oral interaction is developed taking into account the theoretical prerequisites and a subsystem of exercises for building PCIEOI. The learning tool is the uniquely designed mobile application *“Military Speaking Skills”* with links to a private YouTube channel *“Military Speaking Skills in use”*. The methodological functions implemented in the polymodal learning tool for building the cadets' PCIEOI are phasing, cyclicity and consistency.

54 cadets from Kyiv Military Institute of Telecommunication and Information Technologies named after the Heroes of Krut, majoring in Information Systems and Technologies, took part in the methodological experiment to test the proposed methodology for teaching professional English oral interaction.

The variable condition of experimental training lies in implementing two variants of the technique for building professional competence in English oral interaction using a polymodal learning tool (mobile application) in order to choose the best training option at the stage of mastering replication skills (independent classroom work).

In both techniques, training is happening via authentic English video dialogues, but in Option A, at the stage of mastering replication skills, the video material is presented in stages (the video dialogue is divided into parts, and after each of them, tasks or comments are offered based on the content of the fragment viewed). In Option B of the technique, at the same stage, the presentation of video material is not interrupted, which ensures cohesive perception of information and contributes to a non-translation way of semanticizing lexical and grammatical material. Most exercises are based on the principle of simulation. The learning tool is a uniquely designed mobile application that provides audiovisual clarity (a sample dialogue in the video format). Cadets work in the classroom, training is independent thanks to self-control and indirect guidance from the teacher.

The criteria for assessing the level of PCIEOI formation in future information systems and technologies officers have been clarified, taking into account standardized NATO, OUN, Concil of Europe international language levels, namely: qualitative (relevance of the utterance to the communication situation; compliance with the characteristics of the dialogue; lexical and grammatical correctness; pronunciation; communication efficiency, and quantitative (the number of remarks produced by the cadet; pace of speech). In order to process the results of the experiment, mathematical and statistical data processing was applied according to criterion – φ^* (Fisher`s angular transformation). Reliability of the experimental training results was established. We also proved the prevailing effectiveness of the training method based on four phased process: 1) phased presentation of video material at the stage of mastering replication skills during classroom independent classroom work; 2) phased of mastering the skills to produce dialogic units (class work); 3) phased of mastering the skills to produce mini-dialogue (class work); 4) phased of mastering the skills to produce discussion dialogue / discussion (non class work). During studing the inputing process of authentic video materials occurs in stages. At the stage of mastering replication skills, cadets perform tasks which are displayed in prepared video material with a simultaneous emphasis on professionally

oriented terminology, and the possibility of interaction simulating in the *"live talk video chat"* format during watching the video.

Methodological recommendations have been outlined for the organization of the educational process, aimed at building professional competence in English oral interaction of prospective information systems and technologies military officers.

Key words: professional English oral interaction, professional competence in English oral interaction, oral interaction, discussion dialogues, discussions, training method, future military officers, cadet, information systems and technologies, mobile technologies, uniquely designed mobile application, educational videos, criteria for selecting, military terminology, non-verbal military communication.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

- Юхименко, В. О. (2018а). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Україна і світ: діалог мов та культур» 11 – 13 квітня 2018 року. *Сучасні вимоги до іншомовної підготовки майбутніх військових* (с. 635 – 636). Київ: Вид. центр КНЛУ.
- Юхименко, В. О. (2019а). Зміст професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій. *Іноземні мови*, 1, 16 – 21.
- Юхименко, В. О. (2019б). Психолого-педагогічні чинники формування професійно орієнтованої англomовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів. *Іноземні мови*, 3, 18 – 25.
- Юхименко, В. О. (2019с). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови» 20 – 22 березня 2019 року. *Психолого-педагогічні засади формування професійно орієнтованої англomовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів* (с. 544 – 546). Київ: Вид. центр КНЛУ.
- Юхименко, В. О. (2020а). Критерії відбору відеоматеріалу для формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій. *Вісник КНЛУ, Серія: Педагогіка та психологія*, 32, 76 – 84.
- Юхименко, В. О. (2020б). Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До Світу через мови» 17 – 18 червня 2020 року. *Критерії та принципи відбору навчального матеріалу для оволодіння курсантами з інформаційних систем та технологій англomовним діалогічним мовленням* (с. 484 – 486). Київ: Вид. центр КНЛУ.
- Юхименко, В. О. (2021с). II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути» 4 – 5 лютого 2021 року. *Модель організації навчального процесу для формування професійно орієнтованої*

компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій (с. 470 – 471). Дніпро, Україна.

Юхименко, В. О. (2021d). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До Світу через мови» 13 – 14 травня 2021 року. *Особливості створення YouTube каналу “Military speaking skills in use” для формування професійно-орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій* (с. 456 – 458). Київ: Вид. центр КНЛУ.

Юхименко, В. О. (2021e). Експериментальна перевірка ефективності методики формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів зі спеціальності інформаційні системи та технології. *Science and Education a New Dimension*, 256, 53 – 58.

Юхименко, В. О. (2022a). Матеріали VI інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії» 21 лютого 2022 року. *Особливості використання онлайн-сервісів для формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій* (с. 368 – 369). Кропивницький, Україна.

Maiier, N., Yukhymenko, V. (2022b). Mobile technologies in the development of professionally oriented English speech interaction competence in information systems and technology military students. *Information technologies and learning tools*, 88 (2), 115 – 125.

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ	18
ВСТУП	19
1.1. Сучасний стан дослідженості проблеми формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів	27
1.2. Зміст формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій	37
1.3. Психолого-педагогічні засади формування професійно орієнтованої англomовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів	48
1.4. Дидактичний потенціал мобільних технологій для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій	60
Висновки до розділу	71
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ КУРСАНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	73
2.1. Критерії відбору навчального матеріалу для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні	73
2.2. Підсистема вправ для формування професійно орієнтованої англomовної компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій	90

2.3. Модель організації навчального процесу для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій	126
Висновки до розділу 2	138
РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АНГЛОМОВНОМУ ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ КУРСАНТІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ	143
3.1. Критерії оцінювання сформованості професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій	143
3.2. Організація і проведення методичного експерименту, інтерпретація його результатів	146
3.3. Методичні рекомендації для організації освітнього процесу з формуванням професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів за спеціальністю Інформаційні системи та технології	158
Висновки до розділу 3	164
ВИСНОВКИ	166
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	170
ДОДАТКИ	186

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ПОКАДМ – професійно орієнтована компетентність в англомовному діалогічному мовленні

ЗСУ – Збройні Сили України

ВВНЗ – вищий військовий навчальний заклад

СМР – стандартизований мовленнєвий рівень

СТАНАГ – Стандарт НАТО (Угода зі стандартизації)

ЗВО – заклад вищої освіти

ДС – діалогічне спілкування

КАДМ – компетентність в англомовному діалогічному мовленні

ДМ – діалогічне мовлення

ЛГ – лексико-граматичний

ЛО – лексичні одиниці

ВСТУП

Сьогодні Україна бере участь у багатонаціональних миротворчих операціях і спільних військових навчаннях, що вимагає від майбутніх офіцерів високого рівня володіння іноземними мовами. Мовна освіта військовослужбовця покликана формувати особистість, здатну до партнерства з країнами учасниками НАТО та ЄС, а також можливістю здійснювати переговори і співпрацювати з іншими країнами світу. У 1998 р. затверджено Концепцію навчання іноземних мов у Вищих військових навчальних закладах (ВВНЗ). Її метою визначено практичне володіння іноземною мовою в обсязі, необхідному для ведення бесіди в ситуативному та професійному спілкуванні з метою обміну та одержання інформації.

Навчання іноземних мов є складовою професійної підготовки офіцерів Збройних Сил України (ЗСУ). Вивчення дисципліни «Іноземна мова» у ВВНЗ покликане забезпечити формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності. Співробітництво України з Північноатлантичним альянсом вимагає від майбутнього офіцера практичного володіння іноземною мовою в обсязі програми «Мінімально-необхідний рівень СМР-2» згідно з мовним стандартом НАТО – «СТАНАГ 6001».

Ураховуючи специфіку професійної діяльності й стандарти освітньо-кваліфікаційної характеристики офіцера за спеціальністю Інформаційні системи та технології майбутній військовий фахівець має володіти вміннями діалогічного мовлення для спілкування під час міжнародних операцій, миротворчих місій, а також для підвищення кваліфікації за кордоном.

З метою виявлення найбільш уживаного функціонального типу діалогу в професійній діяльності сучасного офіцера з інформаційних систем та технологій, нами було проведено анкетування серед офіцерського складу у кількості 30 осіб. За результатами анкетування 35% респондентів найчастіше використовують іншомовне діалогічне спілкування в обговоренні власних та інших доповідей, 28% – для встановлення контактів / стосунків з іноземними колегами, 23% – для переговорів із зарубіжними колегами про співпрацю і

9% – для представлення військових проєктів, їх обговорення на міжнародних конференціях. Результати респондентів сприяли вибору функціонального типу діалогу – діалогу-обговорення / дискусії для розроблення методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні (ПОКАДМ) майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій.

Говоріння є одним з найскладніших видів мовленнєвої діяльності для оволодіння курсантами. Окрім цього, вони мають знати культуру країни співрозмовника, володіти вербальними та невербальними засобами спілкування, щоб правильно і чітко донести свої думки та емоції, знати елементарні правила спілкування між військовими різного звання.

Оскільки діалогічне мовлення є провідним видом мовленнєвої діяльності під час підготовки курсантів зі спеціальності Інформаційні системи та технології, а опанування ним є найскладнішим через відсутність реальної комунікації з носіями мови, важливості набуває використання полімодального засобу навчання (авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*), що забезпечує поетапну або цілісну подачу автентичних англomовних відеоматеріалів, насичених військовими лексичними одиницями (ЛО) та зразками вербальної і невербальної комунікації, а також уможливорює імітацію спілкування з іноземними колегами в реальному часі за допомогою вправ у форматі *“live talk video chat”*.

Для професійно орієнтованого навчання студентів іншомовного діалогічного мовлення у вітчизняних та зарубіжних наукових доробках напрацьована значна теоретико-методична база. Так, Бубнова (2007), Кравчук (2010), Пілішек (2016), Сажко, Зєня, Стеченко, Бирюк, Турчинова, Дьячкова, Кіршова (2015), Чередніченко, Вікторова, Шапран, Куниця (2013), Черниш (2015) розглядають цей процес з урахуванням відмінностей у сферах спілкування, професійних ролях, типах професійних діалогів, мовного і мовленнєвого матеріалу.

Попри чисельні здобутки науковців щодо розв'язання проблеми формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні, наш практичний досвід викладання англійської мови у ВВНЗ, опитування офіцерів та щорічні тестування курсантів демонструють недостатній рівень розвитку їхніх мовленнєвих умінь у цьому виді говоріння. Відповідно, актуальною є розробка методики формування компетентності в англійськомовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій.

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології, навчальні застосунки і програми сприяють ефективній підготовці курсантів ВВНЗ, адже портативні засоби є автономними, зручними та доступними для використання у будь-який час. Таким чином, процес формування ПОКАДМ курсантів з інформаційних систем та технологій із використанням новітніх технологій відповідатиме фаховим вмінням майбутніх військових фахівців, а також сприятиме засвоєнню курсантами нових знань, умінь і навичок під час аудиторної та позааудиторної роботи. Незважаючи на низку теоретичних досліджень і практичних методичних рекомендацій щодо особливостей впровадження електронного навчання й інтеграції комп'ютерних та мобільних технологій в освітній процес з іноземних мов (Блощинський (2017), Дубініна, Бурлаєнко, Добровольський (2021), Єфімова (2014), Коваль (2011), Малярчук (2020), Рашевська (2011), Fischer (2013), Scrivener (2018), Traxler (2009)), можемо констатувати недостатній рівень електронного навчально-методичного забезпечення дисципліни «Іноземна мова» у ВВНЗ.

Отже, **актуальність** дослідження зумовлена такими чинниками:

- 1) соціальним замовленням суспільства щодо підготовки висококваліфікованих офіцерів, здатних здійснювати усне англійськомовне спілкування з партнерами під час перебування на міжнародних спільних навчаннях, проведення миротворчих місій, обміну досвідом;
- 2) необхідністю імплементувати основні положення закону України «Про вищу освіту» у спеціальну іншомовну підготовку майбутніх офіцерів;

- 3) низьким рівнем розвитку у майбутніх офіцерів іншомовної комунікативної компетентності в діалогічному мовленні;
- 4) недостатнім навчально-методичним забезпеченням іншомовної підготовки курсантів за спеціальністю Інформаційні системи та технології, зокрема відсутністю навчальних посібників, підручників, електронних засобів навчального призначення для навчання англомовного діалогічного мовлення;
- 5) відсутністю науково обґрунтованої й практично розробленої методики формування у майбутніх офіцерів вмінь професійно орієнтованого англомовного діалогічного мовлення;
- 6) необхідністю впровадження новітніх технологій в освітній процес з іноземних мов у ВВНЗ.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Вибір напряму дослідження безпосередньо пов'язаний з колективною темою кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету «Методика навчання іноземних мов і культур у системі неперервної освіти (номер держреєстрації 0117U005347), затвердженої Вченою радою Київського національного лінгвістичного університету (протокол №7 від 04.12.2017 р.).

Об'єктом дослідження є процес формування іншомовної компетентності в англомовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів.

Предмет дослідження складає методика формування компетентності в англомовному діалогічному мовленні курсантів III року навчання з використанням полімодального засобу навчання.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні, практичній розробці та експериментальній перевірці методики формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій з використанням полімодального засобу навчання.

Для досягнення мети наукового дослідження було вирішено такі **завдання:**

- 1) визначити та проаналізувати сучасний стан дослідження проблеми формування англомовного діалогічного мовлення у майбутніх військових фахівців з інформаційних систем та технологій;
- 2) обґрунтувати теоретичні передумови формування англомовної компетентності у діалогічному мовленні майбутніх військових фахівців з інформаційних систем та технологій;
- 3) визначити принципи, етапи навчання, обґрунтувати і розробити підсистему вправ для навчання англомовного діалогічного мовлення, а також укласти модель навчання англомовного діалогічного мовлення;
- 4) створити полімодальний засіб навчання (авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*) для формування компетентності в англомовному діалогічному мовленні майбутніх військових фахівців з інформаційних систем та технологій;
- 5) визначити критерії оцінювання вмінь англомовного діалогічного мовлення майбутніх військових фахівців з інформаційних систем та технологій;
- 6) експериментально перевірити розроблену методику й укласти методичні рекомендації.

Гіпотеза нашого дослідження полягає в тому, що оволодіння професійно орієнтованою компетентністю в англомовному діалогічному мовленні майбутніми офіцерами зі спеціальності інформаційні системи та технології набуває ефективності за умови використання полімодального засобу навчання і вправ із поетапною подачею англомовного відеоматеріалу.

Методи дослідження:

- *теоретичний* – аналіз науково-методичної, психолого-педагогічної літератури, освітніх стандартів, програм, наказів міністерства ЗСУ у межах досліджуваної теми;
- *емпіричний* – анкетування курсантів і офіцерів; педагогічне спостереження за освітнім процесом;

- *експериментально-теоретичний* – експериментальне дослідження з метою перевірки ефективності запропонованої методики; методи статистичного аналізу результатів експериментального навчання та перевірки достовірності експериментальних даних.

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що:

- *вперше* обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено методику формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій;
- *уточнено* поняття військового професійно орієнтованого діалогу-обговорення / дискусія;
- *вдосконалено* критерії оцінювання професійно орієнтованого англomовного діалогічного мовлення майбутніх офіцерів;
- *подальшого розвитку* набуло розв'язання проблеми навчання професійно орієнтованого діалогічного мовлення курсантів з використанням мобільних технологій.

Практичне значення дослідження полягає в розробленні комплексів вправ для курсантів зі спеціальності Інформаційні системи та технології, полімодального засобу навчання (авторський мобільний додаток “*Military Speaking Skills*” із посиланнями на закритий YouTube канал “*Military Speaking Skills in use*”); укладанні методичних рекомендацій для формування ПОКАДМ майбутніх офіцерів; відборі навчальних відеоматеріалів: 7 відеофільмів загальною тривалістю 13 годин і 65 хвилин з яких відібрано 9 відеодіалогів із загальною тривалістю 11 хвилин 22 секунди для формування ПОКАДМ майбутніх військових фахівців; укладено глосарій професійно орієнтованої лексики для курсантів третього року навчання за спеціальністю Інформаційні системи та технології .

Теоретичне значення дослідження полягає в обґрунтуванні змісту формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та

технологій, підсистеми вправ формування ПОКАДМ курсантів з інформаційних систем та технологій із використанням полімодального засобу навчання (авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*).

Результати дослідження і його положення **впроваджено** у навчальний процес в чотирьох ВВНЗ України: Житомирському військовому інституті імені С. П. Корольова (довідка № 519/2121, протокол № 7 від 08.06.2021), Харківському національному університеті Повітряних сил імені Івана Кожедуба (протокол № 10 засідання кафедри іноземних мов від 27.05.2021), Київській воєнно-дипломатичній академії імені Євгенія Березняка (довідка № 222/ВА/448, протокол № 10 від 11.05.2021), Одеській Військовій академії (довідка № 28/4/280, протокол № 12 від 19.05.2021).

Апробація результатів дослідження здійснювалась на Міжнародних науково-практичних конференціях: «Україна і світ: діалог мов та культур», 11-13 квітня 2018 р. у Київському національному лінгвістичному університеті (м. Київ, 11-13 квітня 2018 р.). «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 20-22 березня 2019 р. у Київському національному лінгвістичному університеті (м. Київ, 20-22 березня 2019 р.). «Ad orbem per linguas. До Світу через мови», 17-19 березня 2020 р. у Київському національному лінгвістичному університеті (м. Київ, 17-19 березня 2020 р.). «Ad orbem per linguas. До Світу через мови», 13-14 травня 2021 р. у Київському національному лінгвістичному університеті (м. Київ, 13-14 травня 2021 р.), «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути», 4-5 лютого 2021 р. (м. Дніпро, 4-5 лютого 2021 р.), «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 21 лютого 2022 р. (м. Кропивницький, 21 лютого 2022 року).

Публікації. Основні положення дисертаційного дослідження викладено в п'яти статтях автора (у тому числі в одній статті у співавторстві), з них чотири опубліковано у фахових виданнях України, одна у зарубіжному виданні, та у шести тезах доповідей.

Стаття у співавторстві – Maiier, N., Yukhymenko, V. (2022). Mobile technologies in the development of professionally oriented English speech interaction competence in information systems and technology military students. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 88 (2), 115 – 125. У праці автору належить:

1) наведення результатів опитування офіцерів Збройних Сил України щодо їх потреб в професійно орієнтованому спілкуванні англійською мовою; 2) опис та аналіз використання мобільних технологій (авторський мобільний додаток “English Speaking Skills”, особистий YouTube канал “English Speaking Skills in use”, груповий чат у месенджері Telegram “English Speaking”) під час оволодіння курсантами професійно орієнтованим спілкуванням англійською мовою під час експериментального навчання у ВВНЗ з метою утворення інтерактивної взаємодії суб’єктів навчання.

Структура роботи. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел – 145 найменувань, із них 30 англійською, німецькою, польською, французькою мовами. Повний обсяг тексту дисертації – 500 сторінок, основний текст – 169 сторінок. 16 додатків викладено на 316 сторінках. Кількість таблиць – 16, рисунків – 9.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АНГЛОМОВНОМУ ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

У Розділі 1 описано теоретичні передумови формування ПОКАДМ майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій; уточнено зміст її формування, визначено функціональний тип діалогу, що є найбільш необхідним в професійній діяльності офіцерів за спеціальністю Інформаційні системи та технології; описано психолого-педагогічні засади формування компетентності в англomовному діалогічному мовленні (КАДМ) майбутніх військових фахівців; охарактеризовано дидактичний потенціал мобільних технологій для формування ПОКАДМ курсантів.

1.1. Сучасний стан дослідженості проблеми формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів

Результати дослідження, викладені у цьому підрозділі, опубліковано у статті «Зміст професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій. *Іноземні мови*, 1, 16 – 21» (Юхименко, 2019), тезах доповіді «Сучасні вимоги до іноземної підготовки майбутніх військових» (с. 635 – 636). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Україна і світ: діалог мов та культур» 11-13 квітня 2018 року. Київ: Вид. центр КНЛУ (Юхименко, 2018).

Сьогодні Україна – це країна-учасник міжнаціональних миротворчих операцій та спільних військових навчань. Особливої уваги потребує вивчення іноземних мов майбутніми офіцерами ЗСУ. Мовна освіта формує фахівця, який володіє навичками жити у взаєморозумінні, мирі та злагоді між народами, національними та релігійними групами (Юхименко, 2019).

Міністром оборони України від 01.03.2021р. (Міністерство Оборони України, 2021) затверджено Дорожню карту вдосконалення мовної підготовки у Збройних Силах України на 2021 – 2025 роки, стратегічною метою є вивчення англійської мови для підвищення якості спілкування та взаємосумісності офіцерського та сержантського складу ЗСУ із особовим складом країн-членів НАТО. Під час англійської підготовки курсантів та офіцерів наголошено керуватись:

- наказом Міністра оборони України від 01.06.2009 р. № 267 (Міністерство Оборони України, 2009) про затвердження Концепції навчання іноземних мов для Вищих військових навчальних закладів, де метою вивчення іноземної мови є формування практичних умінь володіння нею в тому обсязі, який потребує ведення бесіди в різних ситуаціях (ситуативному та професійному спілкуванні) для одержання інформації;

- наказом Міністерства оборони України від 01.06.2009 р. № 297 (Міністерство Оборони України, 2009) про затвердження Концепцій мовної підготовки особового складу ЗСУ та Плану реалізації Концепції мовної підготовки особового складу ЗСУ;

- наказом № 767 від 16.11.2012 р. наголошуються завдання і напрямки мовної підготовки у ЗСУ, необхідність реалізації Концепції мовної підготовки особового складу ЗСУ, забезпечення якісної організації вивчення особами офіцерського складу англійської мови. Забезпечення умов, необхідних для досягнення випускниками ВВНЗ та військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти (ЗВО) цільових рівнів мовної підготовки згідно із Концепцією мовної підготовки особового складу ЗСУ відбувається шляхом удосконалення навчальних програм та методик навчання для вивчення англійської мови за цільовими рівнями мовної підготовки від СМР-1 (стандартизований мовленнєвий рівень – 1) до СМР-2 (стандартизований мовленнєвий рівень – 2); здійснення координації та супроводження зазначених заходів (Верховна Рада України, 2012);

- указом Президента України від 22.03.2017 р. № 73/2017 (Рада національної безпеки і оборони України, 2017) з метою визначення стратегічних напрямів і перспектив розвитку військової кадрової політики у ЗСУ та підвищення ефективності кадрової роботи у військах (силах) затверджено положення для розвитку ЗСУ терміном до 2020 року. Згідно з цим, Міністр оборони України наказує продовжити розвиток міжнародної співпраці у сфері військової освіти з метою реалізації стратегічного курсу держави на європейську інтеграцію та євроатлантичне партнерство. Поширити практику залучення викладачів, інструкторів держав – членів НАТО і Європейського Союзу до підготовки військовослужбовців ЗСУ для покращення підготовки (перепідготовки та підвищення кваліфікації) військових фахівців за європейськими та євроатлантичними стандартами; забезпечити подальший розвиток мовної підготовки та системи вивчення іноземних мов військовослужбовцями та працівниками ЗСУ для досягнення ними рівня, достатнього для ефективного впровадження євроатлантичних стандартів, участі в заходах міжнародного оборонного співробітництва, міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки (Верховна Рада України, 2017);

- основними засадами, що затвердженні рішенням Міністра Оборони України від 08.08.2019 року № 1524/з/84 (Міністерство Оборони України, 2019), щодо мовної підготовки особового складу у системі Міністерства оборони України.

Навчання іноземних мов є складовою частиною професійної підготовки офіцерів ЗСУ. Курсантам, котрі отримують кваліфікацію за спеціальністю Інформаційні системи та технології необхідно набути англійської професійно-спрямованої комунікативної компетентності. Остання вважається сформованою, якщо вони використовують англійську мову задля самостійного отримання і розширення професійних знань та досвіду. Вивчення дисципліни «Іноземна мова» у ВВНЗ покликане забезпечити формування іншомовною комунікативної компетентності відповідно до

мовного стандарту НАТО – «СТАНАГ 6001», а володіння англійською мовою має відповідати мінімально-необхідному рівню СМР-2 (Юхименко, 2019). Володіння професійно орієнтованою іншомовною комунікативною компетентністю за «СТАНАГ 6001», поділяють на шість рівнів від 0 до 5:

Рівень 0 – відсутність практичного вміння

Рівень 1 – виживання

Рівень 2 – функціональний

Рівень 3 – професійний

Рівень 4 – експертний

Рівень 5 – досконалий / рівень високодосвідченого носія мови (STANAG 6001, 2016).

Визначення цих рівнів здійснюється у комплексі з усіма показниками розвитку вмінь у різних видах мовленнєвої діяльності, а саме: вміння аудіювання, вміння говоріння, вміння читання, вміння письма.

Відповідно до СТАНАГ 6001, рівень СМР-2, якого повинні досягти курсанти, є функціональним. Відповідно до цього рівня майбутній офіцер має володіти: умінням спілкуватися в повсякденних та стандартних робочих ситуаціях – надавати конкретні інструкції та вказівки, вміти ставити передбачувані запитання та відповідати на них, обговорювати у неформальній ситуації конкретні теми (робочі та сімейні справи, власне оточення, інтереси, подорожі, новини дня, зміни планів щодо подорожей або інших справ), вести розмову з носієм мови, який не має досвіду спілкування з іноземцями, хоча останній при цьому вимушений пристосовуватись до деяких обмежень, об'єднувати декілька речень у зв'язний розмовний блок, використовувати прості граматичні конструкції з дотриманням основних граматичних правил, хоча при цьому більш складні граматичні конструкції використовуються неточно або взагалі не вживаються, лексику використовувати точно в часто вживаних висловлюваннях, в інших випадках інколи незвично чи неточно. Незважаючи на те, що інколи відчувається брак розмовних навичок, у цілому

розмовне вміння має забезпечувати можливість усного спілкування у відповідності із ситуацією (STANAG 6001, 2016, с. 23).

Аналізуючи програми ВВНЗ, які готують майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій, з'ясовано, що кафедри іноземних мов під час розроблення навчальних програм ураховують мовний стандарт НАТО. У провідних ВВНЗ України навчання курсантів здійснюється за кредитно-модульною системою організації навчального процесу та модульно-рейтинговою системою контролю (Євдокимов, Микитюк, Марченко, Луценко, 2004). Відповідно до освітньо-професійної програми кредит (національний кредит у системі вищої освіти України) – це обсяг навчального матеріалу, який з урахування терміну опанування студентам певних навчальних елементів (відповідно до психофізіологічних норм засвоєння при виконанні оптимальних форм, методів і засобів навчання та контролю) може бути засвоєний за 54 години навчального часу (кількість годин аудиторної та самостійної роботи студента за тиждень). Заліковим кредитом є одиниця Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (36 академічних годин), яка визначає навчальне навантаження, необхідне для засвоєння змістових модулів. Саме це загальноєвропейське часове поняття кредиту, як правило, береться за основу під час розробки моделі навчання курсантів з дисципліни «Англійська мова професійного спілкування» (Верховна Рада України, 2009).

Викладачами кафедри іноземних мов Київського військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут розроблено навчальну програму, яка базується на державних освітніх стандартах і враховує мовні стандарти НАТО. Програма розроблена для курсантів 1 – 5 курсів і розрахована на 486 навчальних годин (324 – практичні заняття, 162 – самостійна робота).

Упродовж перших двох семестрів викладається загальна англійська мова, на яку відведено 150 навчальних годин, в кінці першого курсу заплановано іспит. З третього по сьомий семестр – військова спеціальна мовна

підготовка, яка займає 210 годин. Стандартизовані мовленнєві рівні співвідносяться зі світовими загальновідомими рівнями або програмами мовних курсів. У результаті вивчення іноземної мови курсанти повинні засвоїти «Мінімально-необхідний рівень СМР-2» за вимогами “STANAG 6001”.

Іспит з дисципліни «Іноземна мова» на 4 курсі складається з комплексу кваліфікаційних контрольних робіт (тестових завдань) з говоріння, аудіювання, читання та письма для перевірки рівня практичного володіння курсантами іноземною мовою в усній та письмовій формах в ситуаціях соціально-побутової, соціально-культурної та професійної сфер спілкування.

Кафедра іноземних мов Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба забезпечує навчання курсантів усіх факультетів упродовж п'яти років. На вивчення англійської мови відведено 416 навчальних годин. Навчальна програма розроблена з урахуванням вимог НАТО і спрямована на оволодіння англійською мовою рівня СМР-2. З 1 по 2 семестр курсанти вивчають загальну англійську мову (на це відводиться 100 години практичних занять); форма підсумкового контролю – іспит. Починаючи з 3 семестру, майбутні офіцери проходять військову спеціальну мовну підготовку. На 3 курсі (5-6 семестр) відведено 72 години для самопідготовки під керівництвом викладача. На 4 рік навчання передбачено 78 навчальних годин.

Наприкінці 4 курсу курсанти всіх факультетів, окрім льотного, складають іспит з іноземної мови, який відповідає стандартизованому за міжнародними вимогами іспиту “STANAG 6001” (рівень СМР-2). Цей іспит військовослужбовці складають для підтвердження рівня володіння англійською мовою з метою виконання певних службових завдань як в Україні, так і за кордоном. Кафедрою здійснюється підготовка курсантів для навчання у Великій Британії, Франції, Норвегії, Польщі та участі у міжнародних навчальних проєктах в Україні.

Важливим аспектом організації освітнього процесу в сучасних умовах є дистанційне навчання, що передбачає використання цифрових технологій для забезпечення інтерактивної взаємодії викладачів та курсантів на різних етапах навчання. Під час самостійної підготовки курсанти виконують завдання з позааудиторного читання за професійним спрямуванням, опрацьовують матеріали зі спеціальних дисциплін англійською мовою. Одним із важливих напрямків навчання є підготовка презентацій іноземною мовою за професійним спрямуванням та участь у наукових конференціях.

У Житомирському військовому інституті імені С. П. Корольова навчання та розробка навчальних програм спрямовані на досягнення курсантами рівня володіння мовою СМР-2 за мовними стандартами НАТО. Викладання англійської мови відбувається з першого по п'ятий курс навчання. З першого по третій семестр курсанти оволодівають загальною англійською мовою, на це відводиться 138 навчальних годин (90 – практичних занять та 48 – самостійної роботи). З четвертого по сьомий семестр відбувається військова спеціальна мовна підготовка, яка займає 210 навчальних годин (110 – практичних занять, 70 – самостійна робота). В кінці сьомого семестру курсанти складають комплексний іспит СМР-2.

Одеська Військова академія здійснює підготовку військових фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти для ЗСУ та інших військових формувань. Кафедра іноземних мов забезпечує викладання англійської мови у межах навчальної дисципліни «Іноземна мова (у тому числі іноземна мова за професійним спрямуванням)». Науково-педагогічними працівниками кафедри розроблено навчальну програму з орієнтацією на складання курсантами мовного тестування на рівень володіння іноземною мовою СМР-2. Англійська мова викладається з 1 по 5 курс. Курсанти вивчають загальну англійську мову з 1 по 3 семестр (150 навчальних годин). Упродовж 4-7 семестрів викладається військова спеціальна мовна підготовка – на неї відводять 210 навчальних годин. Науково-педагогічні працівники кафедри використовують навчально-методичні комплекси

(“Headway”, “Campaign”, “American Language Course”), а також самостійно укладають навчальні посібники.

Спираючись на вищезазначене, констатуємо, що ВНЗ України мають достатньо спільного щодо організації освітнього процесу з іноземної мови. По-перше, вони готують майбутніх офіцерів за спеціальністю інформаційні системи та технології. По-друге, керуються освітньо-професійною програмою, зорієнтованою на міжнародні вимоги НАТО – “STANAG 6001”, з метою забезпечити оволодіння курсантами іноземною мовою на рівні СМР-2. В освітньо-професійній програмі за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології професійно орієнтована англійська компетентність офіцера виначається як здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмових формах відповідно до мовного стандарту НАТО “STANAG 6001”, також вивчення військової та спеціальної термінології відповідно до потреб подальшої військової служби» (Освітньо-професійна програма, 2018).

У кожному із закладів освіти на третьому році навчання викладається професійно орієнтована англійська мова, на яку відводиться найбільша кількість навчальних годин, порівняно з іншими роками, що дає можливість ввести і практично опрацювати максимальний обсяг навчальної інформації за професійним спрямуванням. Кафедри іноземних мов готують майбутніх офіцерів для подальшого навчання та професійного спілкування із зарубіжними колегами.

Мовленнєва компетентність в професійному діалогічному мовленні майбутнього офіцера є складовою його іншомовної професійної компетентності. Для того, щоб скласти стратегію навчання професійно орієнтованого англійського діалогічного мовлення майбутніх офіцерів, необхідно дослідити сучасний стан формування методичної компетентності в діалогічному мовленні для студентів неможливих вищих закладів освіти.

Аналізуючи наукові дослідження останніх років доходимо висновку, що мовознавці, психологи, педагоги, досліджуючи проблему професійно орієнтованого навчання студентів різних нелінгвістичних спеціальностей

іншомовного діалогічного мовлення, напрацювали певну теоретико-методичну базу. Наведемо результати деяких досліджень дисертаційного рівня.

Огляд дисертаційних досліджень Бубнової (2007), Вовчастої (2019), Галицької (2006), Кіш (2015), Кодлюка (2018), Максименко (2011), Метьюлкіної (2012), Сімкової (2010), Якубовської (2002) показав, що впродовж останніх років гостро постає проблема формування у майбутніх фахівців немовних ЗВО професійно орієнтованої компетентності в іншомовному діалогічному мовленні з урахуванням специфіки сфер спілкування, професійних ролей, типів професійних діалогів, мовного і мовленнєвого матеріалу. Попри те, що іншомовна підготовка майбутнього офіцера є невід'ємною складовою його фахової діяльності, все ще спостерігається невідповідність іншомовної підготовки вмінням, навичкам і знанням, необхідним для англomовного професійно орієнтованого спілкування. Недостатній рівень сформованості професійно орієнтованої комунікативної компетентності в англomовному діалогічному мовленні сучасних військовослужбовців вимагає розроблення і впровадження в освітній процес нових методик.

Бубнова (2007) в дисертаційному дослідженні науково обґрунтувала принципи і зміст навчання усного ділового спілкування англійською мовою студентів вищих технічних навчальних закладів. Дослідниця вперше сформулювала і науково обґрунтувала поняття «ділове спілкування англійською мовою» для студентів вищих технічних закладів, визначила зміст англomовного діалогічного спілкування, розробила критерії класифікації рольових і ділових ігор, узагальнила та класифікувала лінгвометодичні принципи навчання діалогічному спілкуванню англійською мовою, як наслідок, зробила внесок у розвиток методики взаємопов'язаного навчання аудіювання і говоріння із визначенням пріоритетної ролі аудіювання. Практичне значення дисертаційного дослідження полягає в укладанні комплексу вправ для навчання усного діалогічного спілкування англійською

мовою, у відборі типових комунікативних ситуацій діалогічного спілкування, соціально-комунікативних ролей, комунікативних намірів, лексичного матеріалу, у формулюванні методичних рекомендацій щодо навчання усного діалогічного спілкування англійською мовою.

Зважаючи на наукове дослідження Кодлюка (2018), слід звернути увагу на такий висновок, що навчання студентів немовного вищого закладу освіти усного діалогічного спілкування англійською мовою є невід'ємним компонентом їхньої освіти, без якої неможлива якісна підготовка фахівців, конкурентоспроможних у новій Україні, інтегрованих до Європи. Для розв'язання цієї проблеми потрібна ефективна методика навчання англійської мови. Науковцем здійснено теоретичне й експериментальне дослідження проблеми навчання усної іноземної мови спеціалістів немовного закладу освіти, а саме: проаналізовано значення «іншомовної комунікативної компетентності» у контексті професійної підготовки майбутнього фахівця здатного до іншомовної комунікації в межах своєї професійної діяльності, розглянуто основні визначальні фактори і способи керування спілкуванням, зроблено аналіз вмінь і навичок, які входять до складу комунікативної компетентності в говорінні та створено комплекс вправ.

Дисертація Метьюлкіної (2012) присвячена дослідженню проблеми формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх фахівців немовного ЗВО. Дослідниця зауважує, що одним із принципів навчання іноземної мови є моделювання професійних ситуацій в ході ділових ігор, в основу яких покладено механізм індивідуального і групового спілкування, взаємодії. Саме цей принцип пов'язує цілі навчання, характеризує засоби, способи і умови єдиного навчально-виховного процесу. Він характеризується такою організацією навчального процесу, за якої майбутні фахівці активно спілкуються один з одним, обмінюючись інформацією і нарощуючи свої знання; між учасниками складаються оптимальні взаємостосунки і формуються характерні індивідуальні відносини, які виступають умовою і засобами підвищення

ефективності навчання; умовою успіху є успіх іншого. Науковцем вказано, що під час навчання англомовного діалогічного мовлення майбутніх фахівців немовних ЗВО залучено такі тенденції: 1) навчання є професійно орієнтованим; 2) організаційна форма навчання – ділова гра; 3) необхідність використання електронних засобів навчання для роботи в аудиторії та за її межами; 4) освітня автономія суб'єкта навчальної діяльності.

Обґрунтовано доцільність використання ділових ігор як засобу впровадження моделей ситуацій у діяльність із засвоєння іноземної мови. Доведено, що навчання англійської мови фахівців немовного ЗВО буде результативнішим за умов використання моделей, що відображають конкретні професійні ситуації.

Отже, аналіз сучасного стану дослідженості проблеми формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів показав, що: 1) ВВНЗ України, які готують майбутніх офіцерів за спеціальністю Інформаційні системи та технології, при розробці навчальних програм з дисципліни «Іноземна мова (військова спеціальна мовна підготовка)» керуються мовними стандартами НАТО; 2) кафедри іноземних мов ВВНЗ України виділяють в середньому однакову кількість годин на третьому році навчання для оволодіння курсантами англомовною комунікативною компетентністю; 3) відсутність дисертаційних досліджень, а також монографій щодо формування ПОКАДМ майбутніх офіцерів за спеціальністю Інформаційні системи та технології.

1.2. Зміст формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій

Результати дослідження, викладені у цьому підрозділі, опубліковано у статті «Зміст професійно орієнтованої компетентності в англомовному

діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій. *Іноземні мови, 1, 16 – 21»* (Юхименко, 2019).

Сучасний випускник ВВНЗ повинен оволодіти компетентністю в англomовному діалогічному мовленні передусім для виконання професійних завдань, а також для фахового спілкування; вмiти встановлювати ділові контакти задля взаємодії з підрозділами країн-членів НАТО та успішного реформування ЗСУ у напрямку наближення до стандартів Альянсу. *Англomовна компетентність в діалогічному мовленні* тлумачиться як усне спілкування (продукування усної англomовної інформації) шляхом володіння та здатністю і готовністю до оволодіння курсантами навичками та вміннями здійснювати підтримання потрібної комунікативної дистанції зі співрозмовником, правильного реагування на спілкування, розуміння мотивів, інтенцій, стратегій поведінки як своїх власних, так і співрозмовників, розвиваючи теми англomовного міжособистісного спілкування у фаховому напрямку, використовуючи прийняті комунікативні формули, вербальні та невербальні засоби стимулювання суб'єкт-суб'єктної взаємодії, елементи соціокультурного контексту, необхідні для породження і сприйняття англійського мовлення з точки зору носія у нормальному (природному) чи пришвидшеному темпі у звичайних та несприятливих (стресових) умовах англomовного середовища з метою виконання фахових завдань (Лагодінський, 2013). Отже, складниками професійно орієнтованої англomовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем і технологій є вміння, навички, знання, а також комунікативні здібності (Юхименко, 2019).

Тарнопольський (1993) зазначає, що в українській системі вищої освіти навчання іноземної мови для спеціальних цілей відбувається на основі програм, навчальних планів і матеріалів, складених спеціалістами-мовознавцями і методистами (із залученням спеціалістів у відповідній галузі). Побажання конкретних студентів щодо їхніх мовних потреб, перспектив на

майбутнє, інтенцій із використання іноземної мови не враховуються. Мета, зміст і методи навчання формуються централізовано, навчальні матеріали є також загальними для викладання одного курсу в різних навчальних закладах. Слід зазначити, що такий підхід значно знижує мотивацію студентів до вивчення іноземної мови, їхню ініціативність, самостійність, можливість креативного вияву. Тому сьогодення вимагає нового підходу до розвитку ПОКАДМ і розробки ефективної методики формування компетентності в англійському діалогічному мовленні майбутніх військових, яка ґрунтуватиметься на урахуванні потреб, мотивів, характеристик і здібностей студентів (Ніколаєва, 2003).

З метою виявлення потреб військових щодо володіння професійно орієнтованою англійською комунікативною компетентністю взагалі та ПОКАДМ зокрема, впродовж червня – липня 2018 року ми провели анкетування курсантів та офіцерського складу з інформаційних систем і технологій ВВНЗ України (Додатки А, Б, В, Г, Д, Е). 47% опитаних курсантів вважають, що будуть використовувати іноземну мову для обговорення фахових проблем з іноземними делегаціями, 34% – для читання статей за фахом, 26% – для презентації власних проєктів на міжнародних конференціях, і 21% – для ділового листування. 58% офіцерів зазначили, що використовують англійську мову для ведення діалогів з іноземними колегами, 31% – для читання фахових видань, кореспонденції, 17% – вміють сприймати іншомовну інформацію на слух. Отже, результати анкетного дослідження підтверджують актуальність розроблення методики навчання англійського діалогічного мовлення майбутніх офіцерів (Юхименко, 2019).

Виходячи з потреб сьогодення й узагальнюючи наукові здобутки попередників, представимо структуру КАДМ для майбутніх фахівців.

Оскільки курсанти до третього курсу вже володіють певними іншомовними вміннями, навичками та знаннями, опанування нової навчальної інформації здійснюється з оперттям на набутий досвід вивчення англійської мови. При цьому вміння (мовленнєві, навчальні, інтелектуальні, організаційні,

компенсаційні), навички (фонетичні, лексичні, граматичні), знання (мовні, мовленнєві) та розвинені комунікативні здібності взаємопов'язані таким чином, що без одного компонента не можливе існування іншого. Розглянемо складники детальніше (Юхименко, 2019).

Перший компонент – вміння: мовленнєві, навчальні, інтелектуальні, організаційні, компенсаційні. Іншомовні мовленнєві вміння передбачають уміння розуміти конкретний зміст діалогу у процесі спілкування на повсякденну, суспільну та професійну тематику; розпізнавати важливу інформацію під час обговорень, дискусій, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією; розуміти комунікативні наміри мовця; спілкуватись на теми академічного та професійного спрямування; ініціювати і закінчувати діалог; підтримувати спілкування, використовуючи мовленнєві кліше, притаманні діалогам різних функціональних типів; використовувати стягнені форми, характерні для діалогічного мовлення; запитувати інформацію; комбінувати репліки згідно з комунікативним наміром; адекватно реагувати на репліки співрозмовника; емоційно забарвлювати діалог, використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови; вести бесіду з однією чи кількома особами відповідно до комунікативної ситуації (Ніколаєва, 2013). Інтелектуальні вміння курсантів – це вміння розпізнавати, класифікувати, оброблювати та оцінювати інформацію, отриману під час розмови, і, як наслідок, висловлювати свою точку зору. Щодо навчальних умінь, то курсанти повинні вміти користуватись сучасними мобільними пристроями як засобом навчання, на яких можна використовувати спеціальні навчальні програми, зорові та звукові опори, а також виступати у ролі носіїв інформації для самостійного опрацювання й оволодіння навчальним матеріалом (Юхименко, 2019).

У процесі анкетування майбутні офіцери (48%) зазначали, що для успішного спілкування англійською мовою з іноземними військовими, необхідні вміння вести бесіду з однією чи кількома особами, що потребує розвитку організаційних умінь курсантів. Курсанти повинні вміти самостійно

обирати відповідний функціональний тип діалогу, а також спонтанно реагувати на репліки співрозмовника, виступати в ролі активного співрозмовника (Юхименко, 2019).

«Компенсаційні вміння діалогічного мовлення – це вміння виходити із складного положення в умовах дефіциту мовних засобів під час спілкування іноземною мовою (Ніколаєва, 2013, с. 303)». Майбутній офіцер має зрозуміти співрозмовника, використовуючи мовні здогадки, пояснення, парафраз тощо.

У процесі формування ПОКАДМ не менш важливим є другий компонент – знання, які поділяються на мовні та мовленнєві. Мовні знання – це лексичні та граматичні знання за темами програми навчальної дисципліни. Мовленнєві знання – це знання мовленнєвих кліше та форм (бесіди, дискусії), властивих офіційним та розмовним реєстрам професійного спілкування; мовні знання, а також знання про функціональні типи діалогів. Для участі в професійному англійському діалозі необхідними є вміння слухати, сприймати та розуміти інформацію, відповідати на неї з дотриманням лексико-граматичної (ЛГ) і фонетичної коректності висловлювання, граматично правильно її оформити, адекватно використовуючи лексичні одиниці. Водночас, курсанти повинні вести діалог, не обмежуючись кількома репліками через брак словникового запасу, або недостатність знань з граматики (Юхименко, 2019).

Отже, при формуванні вмінь, навичок та знань в професійно орієнтованому англійському діалогічному мовленні, необхідно звернути увагу на ті чинники, якими обумовлюється діалогічне мовлення: невідповідність спілкування (діалогічне мовлення є спонтанним, отже, його неможливо спланувати і бути готовим до нього заздалегідь); мовний контакт учасників діалогу може бути безпосереднім, забарвленим емоційними виявами; використання невербальних засобів (міміки, жестів тощо); пряма зорієнтованість мовлення на конкретне висловлювання співрозмовника, а це означає, що кожен з учасників має уважно слідкувати за думкою співрозмовника і вміти на неї зреагувати у межах ситуації спілкування, що

потребує проведення деяких мовленнєво-мисленнєвих операцій і концентрації мисленнєвих зусиль; можливість зміни теми висловлювання, що потребує уваги і відповідної оперативної реакції співрозмовника; налаштованість на діалог, що передбачає наявність бажання і вміння слухати і сприймати іншого (Юхименко, 2019).

Спілкуючись з іноземними колегами, майбутній офіцер продукує різні функціональні типи діалогів. Курсант має вміти орієнтуватися в правильному виборі функціонального типу діалогу, адже розвиток таких умінь сприяє швидкій адаптації в нових умовах, вирішенню проблем, участі у спілкуванні (дискусія, диспут, дебати, обговорення, тематична бесіда, «круглий стіл» тощо). Для ефективного формування умінь професійно орієнтованого англійського діалогічного мовлення та розробки методичних аспектів навчання різних типів діалогів необхідно визначитися з функціональними типами професійних діалогів майбутніх офіцерів. Існують різні критерії класифікації діалогів (Юхименко, 2019). Враховуючи критерій комунікативного наміру, діалоги поділяють на п'ять основних функціональних типів: діалог-розпитування, діалог-домовленість, діалог-обмін враженнями (думками), діалог-обговорення (дискусія), діалог етикетного характеру (Ніколаєва, 2013).

Діалог-розпитування – це діалог, під час якого досить чітко розподілені ролі – той, хто запитує, і той, хто відповідає; можливим є ухиляння від відповіді, використання зустрічного питання, обговорення поставленого питання.

Діалогу-домовленості властиві безперервність теми, однакова зацікавленість партнерів щодо прийняття спільного рішення, уважне оформлення висловлювань, можливість повторів і уточнень.

Метою *діалогу-обміну враженнями (думками)* є обмін думками, почуттями, підтримання розмови на ґрунті пов'язаних за асоціацією тем. Правила такого діалогічного спілкування передбачають уникання

іррелевантних асоціацій, повторень, часове обмеження реплік, рівність комунікативних настанов мовців.

Найскладнішим для оволодіння є *діалог-обговорення/дискусія*, коли співрозмовники прагнуть виробити якесь рішення, дійти певних висновків, переконати один одного в чомусь.

Діалог етикетного характеру є особливим функціональним типом. Його основна комунікативна мета – здійснити певну соціальну дію, яка характерна для певної мовленнєвої соціальної ланки. В даному типі діалогу співрозмовники мають вітатись та відповідати на вітання, попрощатись, представитись, подякувати, вибачитись тощо.

За результатами анкетного опитування на думку майбутніх офіцерів, найбільш важливим для ведення службових переговорів є діалог-обговорення / дискусія (60% респондентів), 27% обрали діалог-обмін враженнями (думками), 17% – діалог-розпитування, 14% – діалог-домовленність, 12% – діалог етикетного характеру. Крім того, 60% курсантів вважають найбільш уживаним функціональним типом діалогу професійної тематики групову дискусію. Таким чином, у формуванні професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні слід приділяти особливу увагу навчанню діалогу-обговоренню / дискусії (Юхименко, 2019).

У Словнику методичних термінів і понять (2009, с. 64) запропоновано таке визначення поняття «дискусія»: «Дискусія – вид діалогічного мовлення, публічна суперечка на наукову або мовно-побутову тему. Дискусія характеризується великою кількістю учасників, які висловлюють різні судження і думки по одному й тому ж питанню. Учасник в дискусії знає більш менш точно, що він скаже і з якою метою. Відповідно до цього він і починає мовлення, але його хід залежить переважно від активності співрозмовників. Активність співрозмовників дискусії, їх творча діяльність призводять до самостійного вирішення обговорюваних питань, може стимулюватись евристичними засобами того, хто веде дискусію або того, хто навчається, навідними питаннями, оцінюючими і спонукальними репліками). Своєрідність

дискусії полягає в тому, що вона передбачає навчання на моделях, прикладах, помилках інших учасників дискусії, а також дозволяє реалізувати активність учня через його участь в обговоренні проблем, які викликають зацікавленість. Дискусія широко використовується на заняттях з мови, як засіб реалізації мовних можливостей в різних ситуаціях спілкування».

Отже, дискусія є специфічним видом професійного діалогічного спілкування, яка може мати самостійне значення.

Під час діалогічного мовлення викладач ініціює дискусію (формулює проблему, дає базову інформацію по темі), формулює питання для обговорення в міні групах, допомагає розподілити в них ролі, контролює час і участь кожного курсанта, а також міру його відповідальності. Викладач допомагає сформулювати думку, дає консультацію, пояснює складні терміни, аббревіатури, стимулює ініціативу курсантів, впливаючи опосередковано й узгоджено.

На ведення курсантами професійно орієнтованого діалогу англійською мовою впливає рівень сформованості у них мовленнєвих навичок (фонетичних, лексичних, граматичних). Фонетичні навички відповідають за сприймання і розпізнавання окремих звуків у мовленнєвому потоці під час усного мовлення, яке може відбуватись в реальному житті (спілкування з іноземними колегами) або за допомогою технічних засобів (зокрема, на основі інформаційно комунікаційних технологій). Майбутні офіцери мають вміти вести діалог за будь-яких обставин, не зважаючи на фонові шуми, акцент, а також виділяти і концентруватись на голосі співрозмовника у загальному потоці. Для ефективної реалізації професійно орієнтованого діалогу вагомим є англомовні рецептивні і репродуктивні лексичні навички (Юхименко, 2019). За визначенням Азімова і Щукіна (2009, с. 122) лексичні мовленнєві навички – це автоматизовані дії вибору лексичних одиниць з метою інтуїтивно-правильного утворення іншомовної лексики шляхом усвідомлення, розуміння, імітація та вживання в різних контекстах мовлення. Лексичні навички дають можливість розпізнавати та розуміти звукові образи, надають здатність до

утворення нових словосполучень, а з них – фраз. Фахове навчання професійно орієнтованого діалогічного мовлення майбутніх офіцерів передбачає активне застосування лексики в навчальній і професійній діяльності. Військова лексика є сукупністю мовних одиниць, що поєднуються спільним змістом і відображають понятійну, предметну та функціональну схожість явищ, які вони позначають. Анкетне опитування офіцерів з інформаційних систем та технологій показало, що в їхній професійній діяльності найуживанішою є військова термінологія (42%), технічна (40%), номенклатурна (27%), аббревіатури (10%) (Юхименко, 2019).

«Під військовим терміном розуміють спеціальне найменування представлене у вигляді слова або простої / складної формальної структури словосполученням, що співвідноситься з певним поняттям зі сфери військової справи (військової науки, техніки, життєдіяльності військ), а також, є поширеним в розмовній професійній сфері військовослужбовця» (Коваль, 2014, с. 16).

Зрозуміло, що термінологічна лексика необхідна для здійснення професійно орієнтованого спілкування з іноземними колегами, адже вона складає основу підмови фаху. Отже, курсанти мають оволодіти термінологічними одиницями фахового спрямування, навичками користування військовою термінологією та фразеологією, що насичені номенклатурними, технічними та аббревіатурними лексичними одиницями. Термінологічна лексика необхідна для ведення професійно орієнтованого спілкування з іноземними колегами, вона складає основу підмови.

На третьому році навчання систематизується й узагальнюється досвід курсантів, який вони набули за попередні роки навчання, з'являється професійно спрямована лексика. Курсант має вміти доповідати про свій фах та фахові аспекти, добре володіти професійною термінологією, тобто знати мову своєї спеціальності; знати лексику за темами «Військова підготовка», та «Практичне застосування сучасних технологій» (відповідно до чинної Програми (Програма навчальної дисципліни, 2018), а кожна з тем налічує

низку підтем, необхідних для професійного спілкування. Майбутні офіцери мають адекватно вживати військову термінологію в продуктивних видах іншомовної мовленнєвої діяльності (усне і письмове спілкування), а також сприймати її в рецептивних видах комунікації (читання і аудіювання). Зважаючи на це, у процесі формування ПОКАДМ слід приділити увагу навчанню термінологічних одиниць фахового спрямування. Для цього необхідно укласти лексичний військовий мінімум, розробити словники з фаховою термінологією та комплекси вправ для оволодіння цією лексикою.

Грамматичні навички відповідають за розпізнавання на слух граматичних форм, дають можливість правильно оформити своє усне висловлювання і зрозуміти співрозмовника. Навички курсантів мають бути на рівні інтуїтивної граматики, коли знання граматики не усвідомлюються, але лежать в основі здібностей. Оскільки ДМ базується на вміннях аудіювання і говоріння, майбутні офіцери мають усно відтворювати граматично коректні висловлювання та сприймати їх на слух.

Четвертий компонент професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні – комунікативні здібності, які розвиваються невід’ємно від формування цієї компетентності. Для їх розвитку необхідні особиста вмотивованість, бажання курсанта до взаємодії з іноземним колегою. Майбутній офіцер спочатку має визначити свій комунікативний намір, а потім перетворити його на зв’язне висловлювання, спираючись на свої здібності пам’ятати, що було сказано, вміти слухати і вислухати, бути уважним до співрозмовника, не переривати його, поважати погляди і думки партнера (Юхименко, 2019).

Отже, для англomовного діалогічного спілкування майбутнього офіцера у своїй професійній сфері мають бути сформовані навички, вміння, знання та комунікативні здібності. Але при їх формуванні слід зважати на ситуації, за яких відбувається спілкування. За визначенням Азімова і Щукіна (2009), сферою спілкування можна вважати взаємопов’язаний комплекс однорідних

ситуацій спілкування. Характерними для цих ситуацій, є умови спілкування, взаємини між мовцями та однотипність мотивів мовлення.

Зважаючи на вимоги НАТО (STANAG, 2019), курсанти мають орієнтуватись в повсякденних та стандартних робочих ситуаціях: обговорювати у звичайній неформальній обстановці конкретні теми, наприклад робочі та сімейні справи, власне оточення, інтереси, подорожі, новини дня; вміти орієнтуватись в ситуації спілкування з носієм мови, останній при цьому вимушений пристосовуватись до деяких обмежень; службові (розпорядок дня, події, люди тощо); поточні події (у світі, у країні, у районі ведення операцій) тощо.

Професійна діяльність майбутнього офіцера пов'язана з появою багатьох різнопланових, інколи стресових, нестандартних ситуацій, які потребують миттєвої мобілізації особистості для подолання труднощів спілкування. Курсанти повинні вільно почуватися у будь-якій ситуації спілкування (закордонне навчання, брифінг, круглий стіл, конференція, бойові навчання/дії), вміти вести конструктивний діалог, бути готовими до використання мовленнєвих кліше.

Соціальні ролі займають не останнє місце в професійній діяльності військових, адже вони підпорядковуються Статуту ЗСУ, в якому чітко виокремлюють звання, а звідси, слід знати форму звертання та модель поведінки із співрозмовником. Майбутній офіцер повинен добре володіти навичками і міжособистісного, і ділового спілкування.

Виходячи з вище зазначеного, метою навчання є сформуванню професійно орієнтовану компетентність в англomовному діалогічному мовленні таким чином, щоб курсант умів отримувати і поширювати інформацію в інтересах розвитку своїх професійних умінь; розширювати свій кругозір, мати мотивацію до розвитку і підвищення свого інтелектуального рівня, мати можливість до адаптації в іншомовному професійному середовищі.

Розглянувши зміст формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з

інформаційних систем та технологій, слід дослідити психолого-педагогічні засади формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів.

1.3. Психолого-педагогічні засади формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів

Результати дослідження, викладені у цьому підрозділі, опубліковано у статті «Психолого-педагогічні чинники формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів» *Іноземні мови*, 3, 18 – 25 (Юхименко, 2019), тезах доповіді «Психолого-педагогічні засади формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів» (с. 544 – 546). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови» 20 – 22 березня 2019 року. Київ: Вид. центр КНЛУ (Юхименко, 2019).

Сучасна система військової освіти потребує пошуку шляхів підвищення професіоналізму та культури військовослужбовців, що безперечно пов'язано з рівнем володіння іноземною мовою професійного спрямування. Методика навчання іноземних мов базується на різних методах і підходах. Метод – основа методики, сукупність певних операцій над мовним матеріалом, націлених на вирішення певної задачі (Азимов, Щукин, 2009). Підхід до навчання – категорія методики, яка визначає стратегію навчання мови, вибір методу навчання, що реалізує таку стратегію, яка являє собою точку зору на сутність предмета навчання (Азимов, Щукин, 2009). Урахування особливостей реалізації методів і підходів у відповідних умовах навчання сприяє підвищенню ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів, а отже й рівня розвитку у них професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (Юхименко, 2019).

Науковці вже досліджували в своїх працях психологічні особливості майбутніх офіцерів (Борисюк, 2021; Дончак, 2012; Дем'янишина, Медвідь, 2021; Цимбал, 2021). Так, Дончак (Дончак, 2012) описував особистісне становлення майбутнього військового фахівця під час навчання у ВВНЗ, формальне та неформальне лідерство військових, соціально-психологічні зв'язки між військовослужбовцями різних груп та підрозділів. Науковцем уточнено характеристику особистісного становлення курсанта в контексті особистісно-діяльнісного підходу з метою розвитку рівнів сформованості особистісних якостей мвйбутніх офіцерів: загальнокультурних (культури професійної діяльності, ввічливості, тактовності) та професійно-психологічних (діловитості, дисциплінованості, сумлінності, емпатії, емоційної стійкості, комунікабельності). Ковальчук (Ковальчук, 2017) було розроблено модель формування іншомовної підготовки курсантів на основі компетентнісного, системно-діяльнісного, комунікативного, культурологічного і особистісно-розвиваючого підходів у процесі вивчення гуманітарних наук (Юхименко, 2019).

Але питання врахування психолого-педагогічних засад формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів досі залишається невирішеним.

Оволодіння англомовною компетентністю в діалогічному мовленні – це досить складний процес, ефективність реалізації якого залежить від правильно обраного підходу до навчання. Найдоцільнішим для формування цільової компетентності вважаємо використання особистісно-діяльнісного підходу до навчання (Юхименко, 2019).

Основи особистісно-діяльнісного підходу викладені у працях Ананьєвої (2002), Браян (Bryan, 2015), Зимньої (2000), (Майєр, 2015) де особистість розглядається як суб'єкт діяльності.

Аналізуючи особистісний компонент особистісно-діяльнісного підходу Зімняя (Зімняя, 2000) наголошує на психологічних якостях, мотивах, рівні знань, цілях та інтересах особистості, що впливають на визначення мети

заняття викладачем, а також коригування і формування навчального процесу тим, кого навчають. Майєр (Майєр, 2015) зазначає, що особистісний компонент особистісно-діяльнісного підходу – це процес формування певної компетентності під час розвитку особистості, яка навчається, враховуючи її мотиви, рівень знань, цілі, потреби, інтереси, сформовані навички та вміння. Браян (Bryan, 2015) вказує, що основними принципами особистісно-діяльнісного підходу є принципи єдності, а також розвиток мовної особистості, того, хто оволодіває іноземною мовою. Особистісно-діяльнісний підхід – це один з різновидів діяльнісного типу навчання, в якому той, кого навчають, виступає як активний, творчий суб'єкт навчальної діяльності (Азимов, Щукин, 2009). Саме тому врахування психологічних особливостей курсантів у процесі навчання слід здійснювати паралельно з розвитком їхніх творчих здібностей, які становлять для переважної більшості майбутніх офіцерів значні або часткові труднощі (Несин, 2014). На творчу діяльність майбутніх військових фахівців відводиться лише 2–3% навчального часу, хоча 25% курсантів під час опитування зазначили саме англійську мову як навчальну дисципліну, яка розвиває їхні творчі здібності (Сніцар, 2001).

Поділяючи думку різних науковців вважаємо, що на розвиток творчих здібностей майбутніх офіцерів на заняттях з англійської мови впливає:

- створення різних комунікативних ситуацій, зокрема проблемних;
- надання курсантам можливості висловлювати максимально велику кількість ідей з приводу створеної ситуації;
- надання можливості вирішити або продовжити нові нестандартні ідеї;
- моделювання реальних умов спілкування у процесі навчання англійськомовного діалогічного мовлення;
- залучення курсантів до пізнавальної діяльності через співпрацю;
- тренування швидкості мислення, уяви, розвиток інтуїції, спостережливості, психологічних функцій;
- виявлення позитивних мотиваційних та ціннісних орієнтирів до подальшого навчання англійськомовного діалогічного мовлення;

- диференціація курсантів за індивідуально-психологічними особливостями (підбір завдань різних рівнів складності);
- використання електронних засобів навчання (Юхименко, 2019).

Ми вважаємо, що зазначені вище чинники позитивно впливають на формування особистості майбутніх військових фахівців, а також сприяють їхній адаптації у різних професійних ситуаціях міжкультурної усної комунікації з іноземними колегами.

Крім того, слід враховувати вмотивованість курсантів до навчання. Мотивація – це безпосередня, відображена у психіці людини причина конкретних дій, її визначення безпосередньо впливає на успішність (Atkinson, 1964).

Навчання англійської мови у військовому закладі вищої освіти поділяється на загальну англійську (перший рік навчання) та англійську за професійним спрямуванням (2–5 роки навчання). У курсантів першого року навчання спостерігається брак знань для повного розуміння змісту свого фаху, що впливає на їхню успішність. Але вже на третьому курсі, спираючись на вже набуті знання, сформовані навички та вміння, майбутні офіцери починають глибше осмислювати тонкощі своєї професії. У майбутніх військових фахівців з високим рівнем соціальної зрілості добре виражене професійне самовизначення, основні ознаки якого – осмислена й тверда готовність (активна діяльність за обраною спеціальністю), прагнення постійно удосконалюватися. Досліджено, що 90% курсантів мають бажання та готовність продовжувати роботу із самовдосконалення (Блощинський, 2012).

На вмотивованість курсантів оволодівати англійською мовою впливають їхні професійні потреби. Тільки після осмислення курсантами військово-професійних інтересів, виникає потреба до оволодіння англійською мовою, без оволодіння якою майбутній офіцер не може сформуватися як професіонал (Юхименко, 2019).

Основні вимоги до рівня володіння англійською мовою курсантами третього року навчання описані в робочій програмі навчальної дисципліни

«Іноземна мова (військова спеціальна мовна підготовка)». Разом із тим викладач повинен зважати на те, що курсанти мають власні інтереси при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням, а також індивідуальні труднощі в оволодінні вмінням вести діалоги на професійні теми. За результатами проведеного нами анкетування курсантів Київського військового інституту телекомунікації та інформатизації ім. Героїв Крут, а також Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова 56% респондентів зазначили, що ведення діалогу англійською мовою з використанням фахової лексики викликає найбільші труднощі на заняттях з професійно орієнтованої англійської мови, 28% мають труднощі зі сприйманням іншомовної інформації на слух. Найменше труднощів виникає в процесі індивідуального виконання граматичних вправ та читання текстів за фахом (відповідно 23% та 8%). Усвідомлюючи це, викладач повинен пропонувати різні види вправ і завдань, а майбутні офіцери шляхом саморефлексії й самоаналізу за процесом і результатом оволодіння іноземною мовою професійного спілкування можуть вносити пропозиції щодо того, які вправи вони вважають ефективними для оволодіння професійно орієнтованою англійською компетентністю в діалогічному мовленні (Юхименко, 2019).

Результати проведеного нами анкетного опитування офіцерів з інформаційних систем та технологій показали, що 38% респондентам для успішного ведення діалогу з іноземними колегами бракує вмінь швидко реагувати на суттєво важливу інформацію під час дискусій, 34% – вмінь чітко аргументувати точку зору під час дискусій щодо актуальних тем, які стосуються професійної діяльності військовослужбовців, лекцій, бесід, 8% – пристосовуватись до зміни предмету розмови під час бесіди та 17% не вміють обмінюватись репліками під час листування електронною поштою. Зазначені результати підтверджують, що викладач повинен урахувати особисті та професійні потреби тих, хто навчається, в процесі відбору навчального матеріалу та створення навчально-комунікативних ситуацій для формування у

майбутніх офіцерів професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні (Юхименко, 2019).

Важливою психологічною складовою особистості в процесі оволодіння професійно орієнтованим англомовним діалогічним мовленням є світогляд курсантів. До компонентів світогляду особистості курсанта відносимо:

1. *Пізнавальний* компонент, який ґрунтується на узагальненні знань курсантів про військову професію, моделі мислення і поведінки військових у штучно створених умовах іншомовного спілкування. Оволодіння курсантами англомовним діалогічним мовленням за професійним спрямуванням надає можливість комунікації з метою індивідуального і суспільного пізнання мови і культури поведінки українських та іноземних військовослужбовців.

2. *Ціннісно-нормативний* компонент базується на нормах, директивних діях (Статут ЗСУ), ідеалах, віруванні. Спираючись на результати анкетування, Капля (Капля, 2009) зауважує, що однією з провідних цінностей курсантів, незалежно від курсу навчання, є спілкування. Завдання викладача англійської мови полягає в моделюванні навчального процесу відповідно до реальних умов професійного спілкування майбутніх офіцерів.

3. *Емоційно-вольовий* компонент реалізується за допомогою знань, цінностей і норм в діях. Саме тому навчальний процес має бути спрямований на прийняття іншої культури, поглядів, цінностей, а також на взаєморозуміння в процесі спілкування з військовими іноземних країн.

4. *Практичний* компонент зумовлений готовністю курсантів використовувати набуті знання, цінності та норми, певний тип поведінки в конкретних ситуаціях англомовного спілкування (Юхименко, 2019).

Отже, поєднання ключових компонентів світогляду (знань, норм, вірування, цінностей, думок, переконань) формує власний світогляд майбутнього офіцера, що надає можливість зрозуміти не лише свої погляди, навколишній світ і своє місце в ньому, але й полегшує порозуміння з іноземними колегами.

Самооцінка курсантів з інформаційних систем та технологій є важливою психологічною складовою оволодіння професійно орієнтованим англомовним діалогічним мовленням. Гриценко, Іщенко, Мельничук (2007), Демський (2008), Кобенко (2008), Сафін (1997) розглядають самооцінку як складову самовдосконалення майбутніх офіцерів. Спираючись на дослідження Блощинського (Блощинський, 2002), можемо стверджувати, що самооцінка – це оцінювання особистістю себе, своїх можливостей, якостей та місця серед інших людей (Юхименко, 2019).

Для формування і підтримки адекватної самооцінки курсантів під час заняття з англійської мови слід звертати увагу на такі чинники:

1. Організація взаємодії курсанта і викладача. Останній має враховувати індивідуальні особливості того, кого навчає, формувати доброзичливі та довірливі міжособистісні стосунки, коригувати допущені помилки, обґрунтовувати виставлену оцінку.

2. Здатність курсантів до ініціативності та самостійності. Поділяючи думку Пассова (Пассов, 1991), самостійність курсантів в процесі оволодіння професійно орієнтованою англомовною компетентністю в діалогічному мовленні розглядаємо у двох аспектах: а) автономність мовленнєвого вміння продукувати діалог англійською мовою незалежно від рідної мови, що передбачає неперекладний характер говоріння та б) незалежність від опор-підказок у вигляді слів, плану висловлювання, схем тощо, що є свідченням вміння самостійно планувати своє висловлювання, коректно добираючи при цьому адекватні мовленнєві засоби для реалізації комунікативних намірів. Отже, перед викладачем постає завдання навчити курсанта ініціювати спілкування, починати та підтримувати діалог без сторонньої допомоги.

3. Заохочення курсантів до групової діяльності, професійно орієнтованих рольових та ділових ігор, дискусій. Було доведено, що за допомогою усного мовлення відбувається співставлення себе з оточуючими, а звідси кореляція своєї самооцінки (Ковтун, 2011; Dörnyei, 2011).

4. Переконавання курсанта в необхідності ставити перед собою більш складні комунікативні завдання для розвитку власної професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні (Юхименко, 2019).

Ефективність оволодіння професійно орієнтованою англомовною компетентністю в діалогічному мовленні залежить від розвитку пам'яті курсантів. У процесі спілкування із зарубіжними колегами оперативна пам'ять дозволяє утримувати не лише смисл розмови, але й лексико-граматичні конструкції, які слід використовувати у висловленні власних думок з приводу обговорюваної теми. Довготривала пам'ять не лише зберігає образи англомовних слів та словосполучень, граматичних правил і схем, а й допомагає впізнавати і правильно добирати їх під час ведення діалогу (Юхименко, 2019).

Важливим є той факт, що курсанти краще запам'ятовують інформацію, яка подається в яскравих прикладах, логічно доведена певними фактами, безпосередньо пов'язана з їхньою професійною діяльністю. Як зазначає Ягупов (Ягупов, 2000), смислове запам'ятовування в 24–26 разів швидше від механічного та продуктивніше, адже пов'язане з набутим досвідом і будується за принципом причинно-наслідкових зв'язків. Тому вправи для формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні, які логічно організовані, насичені професійно орієнтованими лексичними одиницями, а також з військовим сюжетом дають можливість запам'ятати інформацію на більш тривалий час (Юхименко, 2019).

Не останнє місце посідає вплив емоційного чиннику на процес оволодіння курсантами англомовним діалогічним мовленням. Емоційність сприяє розвитку таких психологічних складових, як мотивація до навчання, бажання курсантів розширювати свій кругозір, ціннісні орієнтири майбутніх військових фахівців. Ананьев (2002), Арнхейм (2012), Бенеш (2012), Ільєнков (1991), Ковтун (2011), Шато (2003) та інші вказують, що емоційність пов'язана з розвитком таких психологічних особливостей, як увага, настрій, увага, образне мислення. Віттманн, Хінш (2008), Еліс (2012), Хедж (2008) та інші

зауважують, що чинник емоційності відіграє вагомую роль під час оволодіння іноземною мовою.

Навчання не можливе без включення когнітивних та емоційних процесів (Smith, 2007). Саме з метою підсилення емоційного чинника під час оволодіння майбутніми військовими фахівцями англomовним діалогічним мовленням викладач має організувати навчальний процес, спираючись на когнітивні здібності курсантів, їхній досвід, інтереси, ідеї, а також на інтегровану інформацію про навколишній світ через зір, слух. Це припущення дає можливість розвитку такого факту, що навчання англomовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням може реалізовуватися при використанні одного з видів засобів модальності в якості джерела інформаційної опори, яке полегшує планування та продукування діалогічного мовлення. Модальність – форма відображення реальності в певній сенсорній системі: зоровій та слуховій (Ergerer, 2006).

Під час спілкування в реальному житті, військові використовують одночасно декілька органів відчуття для сприймання та обміну інформацією. Такі науковці, як Ананьева (2002), Лозова (2010) наголошують, що в мовленнєвій функціональній системі одночасно беруть участь мовленнєвослухові та зорові аналізатори. Виходячи з цього вважаємо, що з метою формування професійно орієнтованої англomовної компетентності в діалогічному мовленні доцільно використовувати полімодальні засоби навчання, засновані на взаємодії мовленнєвослухової та зорової сенсорних систем. У розроблюваній методиці формування професійно орієнтованої англomовної компетентності в діалогічному мовленні таким засобом є відеоматеріали у форматі імітації *“live-talk video chat”* (відеорозмова в режимі реального часу). Курсанти сприймають інформацію через слуховий та зоровий аналізатори. Багатоканальне сприйняття інформації несе в собі полімодальний характер. Полімодальний засіб являє собою наочність, яка покращує повноту сприйняття професійно орієнтованого англomовного автентичного відеоматеріалу, розвантажуючи пам'ять. Процес запам'ятовування через

мовленнєвослухові та зорові аналізатори відбувається швидше, що сприяє ефективному вдосконаленню навичок в діалогічному мовленні (Юхименко, 2019).

Як зауважує Чередніченко (Чередніченко, 2011) застосування мультимедійних матеріалів та комп'ютерних мереж скорочує час навчання майже втричі, а рівень запам'ятовування через одночасне використання зображень, тексту, звуку зростає на 30 – 40 відсотків. Використання відеосюжетів покращує результати навчання, а також підвищує мотивацію курсантів до англомовної комунікативної діяльності. Під час роботи з відеоматеріалом курсанти виступають активними, творчими учасниками комунікації, чого й вимагає особистісно-діяльнісний підхід. Під час імітації іншомовного навчального середовища в реальному часі (*“live talk video chat”*) викладач створює навчально-комунікативну ситуацію, наближену до реальних умов спілкування з іноземними колегами, що сприяє особистісному розвитку військових фахівців, а також створює зв'язок між фактичними знаннями та практичними навичками і вміннями.

Ефективній реалізації діяльнісного компонента особистісно-діяльнісного підходу до формування у курсантів військового закладу вищої освіти професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні сприяє дотримання основних принципів комунікативного методу навчання, який «орієнтований на організацію процесу навчання, адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування» (Бігич та ін., 2013).

Поділяючи думку Білан (Білан, 2012), сформулюємо принципи комунікативного методу, дотримання яких сприятиме підвищенню ефективності формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів.

1. Принцип спрямованості мовлення. Перед курсантом постає завдання реалізації мети спілкування з використанням полімодального засобу

навчання та шляхом практичного застосування англійської мови в ситуаціях, максимально наближених до реальних умов професійної комунікації.

2. Принцип індивідуалізації. Викладач має враховувати індивідуальні психологічні особливості курсантів: здібності, вміння в навчальній і мовленнєвій діяльності, особисті якості майбутнього фахівця.

3. Принцип автентичності. Використання відеосюжетів у режимі імітації *“live talk video chat”* максимально наближує до реальних умов спілкування англійською мовою із зарубіжними колегами.

4. Принцип інтерактивності реалізується шляхом використання різних режимів роботи: парна, у малих групах. Шляхом співпраці (викладач – курсант, курсант – курсант) майбутні офіцери виступають рівноправними учасниками навчального процесу, що допомагає створити демократичну атмосферу і сприяє створенню діалогів, міні-діалогів.

5. Принцип інтенсивного використання фонових знань. Під час активізації фонових знань курсанти третього року навчання спираються на вже здобуті знання про свою професію. Завдання викладача – розвивати соціолінгвістичну і соціокультурну компетентності з використанням полімодального засобу навчання.

6. Принцип ситуативності. Мова та мовні засоби застосовуються в межах відповідного соціального контексту, тобто ситуативно. Саме контекст, ситуація дозволяють впізнати, семантизувати та запам’ятати значення кожної нової лексичної одиниці (Пассов, 1991). Завдяки ситуативності у курсантів краще розвиваються мовленнєві навички, а також стимулюється мовленнєва діяльність (Юхименко, 2019).

Отже, для організації навчання курсантів за допомогою полімодального засобу навчання (відео у форматі імітації *“live talk video chat”*) на основі комунікативного методу викладач повинен здійснити низку підготовчих дій, а саме:

- відібрати професійно орієнтований відеоматеріал з автентичних джерел (наприклад, офіційний сайт НАТО, YouTube, Facebook та ін.);

- обробити відеотрек (розбити його на логічні міні-діалоги та діалоги);
- скласти пояснення до відеоматеріалу;
- визначити лексичні одиниці, зокрема термінологічну лексику, та граматичні структури, соціолінгвістичний та соціокультурний матеріал для оволодіння курсантами третього року навчання;
- визначити соціолінгвістичний матеріал для опанування курсантами під час обробки відеоматеріалу;
- укласти коментар для попередження труднощів, які можуть виникнути у курсантів під час роботи з відеоматеріалом;
- розробити комплекс вправ для формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні;
- повідомити курсантам критерії оцінювання англomовного діалогічного мовлення.

Водночас, перед курсантами третього року навчання так само постає певний перелік вимог для якісного опрацювання англomовного автентичного відеоматеріалу:

- вміти критично сприймати нову інформацію;
- бути здатними аналізувати свої знання лексичного та граматичного матеріалу за певною темою англomовної комунікації;
- коректно співвідносити власну компетентність в англomовному діалогічному мовленні з рівнем поставленого завдання;
- визначати доречний функціональний тип англomовного діалогу за професійним спрямуванням (Юхименко, 2019).

Проведене нами дослідження свідчить про те, що особливого значення набувають розуміння викладачем психолого-педагогічних особливостей курсантів під час опанування англomовним діалогічним мовленням з використанням полімодальних засобів навчання, необхідність використання особистісно-діяльнісного підходу до оволодіння англomовним діалогічним мовленням майбутніх офіцерів, як суб'єктів діяльності, дотримання

викладачем основних принципів комунікативного методу навчання для формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з використанням полімодального засобу навчання.

Обґрунтуємо дидактичний потенціал мобільних технологій для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій.

1.4. Дидактичний потенціал мобільних технологій для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій

Результати дослідження, викладені у цьому підрозділі, опубліковано у тезах доповіді *«Особливості створення YouTube каналу “Military speaking skills in use” для формування професійно-орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій»* (с. 456 – 458). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції *«Ad orbem per linguas. До Світу через мови»* 13 – 14 травня 2021 року. Київ: Вид. центр КНЛУ (Юхименко, 2021).

Сучасний розвиток мобільних технологій сприяє створенню засобів навчання професійно орієнтованого англомовного діалогічного мовлення курсантів з інформаційних систем та технологій. Інтеграція в освітній процес полімодального засобу навчання, створеного на основі мобільних технологій, позитивно впливає на засвоєння нового англомовного матеріалу курсантами під час аудиторної та самостійної роботи, а також може застосовуватись в дистанційній формі навчання. Зауважимо, що в нашій роботі запропоновано використання мобільних технологій, а в якості полімодального засобу навчання виступає мобільний додаток.

Упровадження мобільних технологій у навчання іноземних мов не є новим для дослідників, але з огляду на сучасні виклики системи освіти набуває все більшої актуальності. Питання розробки та впровадження мобільних технологій в навчальний процес з іноземної мови досліджували Голиціна (2009), Лазаренко (2018), Рашевська (2011), Скрипник (2019), Diamantini (2009), Peters (2009), Traxler (2017), Wishart (2017) та інші. Так, Скрипник (2019) описує модель інтеграції мобільних технологій в навчання іноземних мов для розвитку усних видів мовленнєвої діяльності з метою створення інтерактивного середовища навчання на базі мобільних технологій та мобільних додатків. Науковцем систематизовано методи мобільного навчання (використання додаткових ресурсів – аудіо / відео матеріали; месенджерів – Telegram, Viber, Whatsup; мобільних додатків у режимі офлайн – запис аудіо / відео; доступ до мережі Інтернет для пошуку необхідної інформації); виявлено, що мобільно-інтерактивне освітнє середовище є ефективним для розвитку усної мовленнєвої діяльності за рахунок використання дидактичних властивостей мобільних технологій. Керекеші (2017), характеризуючи методику навчання студентів іноземної мови з використанням мобільних технологій, акцентує дидактичні властивості, дидактичні та методичні функції мобільних технологій, визначає перелік мовленнєвих навичок та вмінь студентів немовних закладів освіти (рівень B1 – B2), які формуються з використанням мобільних технологій. В роботі Дж. Вішарта (2017) експериментально доведено основні можливості мобільних технологій: портативність, можливість використання в будь-якому місці і у будь-який час, а також безпосередність спілкування, що підтримує потенціал до навчання. Дж. Тракслер (2017) окреслює поточний стан навчання з використанням мобільних технологій у закладах вищої освіти та наголошує, що процес навчання з використанням мобільних технологій є сучасним, може бути формальним і не формальним, а також відрізняється залежно від програми та спеціальності, якої навчають в певній освітній установі.

У рекомендаціях ЮНЕСКО щодо політики використання мобільних технологій зазначено, що мобільні технології мають безперервний розвиток, несуть можливості розширити та покращити умови навчання іноземної мови незалежно від часу і місця знаходження. Використовуючи мобільні технології у вигляді мобільного додатку, викладачі і студенти мають можливість відстежувати процес успішності навчання в аудиторії та за її межами (дистанційно) (ЮНЕСКО, 2015).

Мобільні технології – це сукупність персональних інформаційно-комунікаційних засобів із встановленим програмним забезпеченням, що дають можливість отримання, збереження, опрацювання та відтворення текстових, графічних, аудіо- і відеоматеріалів в режимі онлайн (підключення до мережі Інтернет), офлайн, з метою підтримки особистісно-орієнтованого навчання (Коваль, 2011).

Проведене анкетне опитування курсантів Київського військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут, Житомирського військового інститут імені С. П. Корольова показало, що при використанні інтернет-ресурсів з метою навчання 78% респондентів надають перевагу мобільному телефону та планшету, 44% – стаціонарному комп'ютеру та ноутбуку, і тільки 3% надали перевагу іншим технічним засобам навчання.

Навчання іноземної мови може реалізуватися через мобільні технології – веб-форум, Google клас, електронна пошта, мобільні додатки, електронні словники, блог-технологія та інші (Брухаль, Білик, 2017). Водночас, на думку науковців Керні, Шак, Берден, Обюссон (2012) мобільні додатки є зручним доповненням до навчальних підручників, можуть використовуватись як додатковий матеріал для роботи в класі та за його межами з метою розвитку мовленнєвих навичок і вмінь, вміщують в собі навчальний матеріал з гіперпокликаннями, можливістю перевірки і зворотнім зв'язком із викладачем. Тому актуальності набуває розроблення мобільного додатку для навчання англомовного діалогічного мовлення курсантів з інформаційних систем та технологій.

З метою формування ПОКАДМ майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій нами розроблено авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* (режим доступу: <https://englishcourse-57162.web.app/>), у якому представлено комплекс вправ та англомовних відеоматеріалів з посиланнями на особистий для курсантів і викладача YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*. Окреслимо особливості використання та дидактичні функції мобільного додатку, надамо характеристику середовищу навчання у ВВНЗ із використанням мобільних технологій.

Мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* розроблено у відповідності до навчальної програми дисципліни «Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)» для курсантів третього року навчання. Мобільний додаток містить цикли занять для оволодіння курсантами професійно орієнтованим діалогічним мовленням; посилання на автентичні англомовні відеоматеріали в особистому для курсантів і викладача YouTube каналі *“Military Speaking Skills in use”*. Кожен цикл занять містить професійно орієнтований лексико-граматичний матеріал, необхідний для продукування діалогів; особистий електронний словник курсанта з можливістю озвучення кожного слова та самостійного відбору лексичного мінімуму; особистий електронний граматичний довідник майбутнього військового фахівця.

Мобільний додаток може використовуватися для проведення занять в аудиторії, дистанційно або для самостійної роботи курсантів. Перевірка виконання завдань здійснюється шляхом: 1) виконання тестів множинного вибору – викладач перевіряє через особисту адміністративну панель; 2) усних відповідей – курсанти записують діалог-обговорення / дискусія на диктофон і надсилають аудіозапис в закритий груповий чат безкоштовного мобільного месенджера *Telegram*.

Створений нами закритий безкоштовний YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”* містить посилання на англомовні препаровані відеоматеріали, які відображаються в завданнях у мобільному додатку

“*Military Speaking Skills*”. Майбутні офіцери можуть не лише переглядати професійно орієнтовані відеодіалоги, ознайомлюватись і відпрацьовувати новий лексико-граматичний матеріал, а також виконувати завдання у форматі імітації спілкування “*live talk video chat*”.

Мобільний додаток “*Military Speaking Skills*” сумісний із операційною системою *Android*. Обираючи операційну систему, на яку буде встановлено мобільний додаток, ми спирались на відповіді респондентів, які зазначили, що більшість з них використовує операційну систему *Android*.

Биков (2013) зазначає, що основні дидактичні функції інформаційних технологій – це їх різниця у порівнянні однієї технології з іншою. Окреслимо дидактичні функції мобільного додатку “*Military Speaking Skills*”.

Дидактичними функціями мобільного додатку для формування ПОКАДМ курсантів з інформаційних систем та технологій є такі:

- 1) реєстрація кожного користувача, створення власного облікового запису;
- 2) інтерактивність;
- 3) взаємодія з усіма суб’єктами навчання в інформаційно-комунікаційному середовищі;
- 4) організація навчального процесу;
- 5) відбір курсантами лексичних одиниць, граматичних карт з метою укладання та опрацювання електронного довідника лексичного і граматичного матеріалу;
- 6) демонстрація автентичного англомовного відеодіалогу-зразка з метою імітації курсантами ініціативних та реактивних реплік у форматі *live-talk video chat*;
- 7) аналіз навчальної діяльності курсантів (статистичні показники активності відвідування і виконання завдань).

Опишемо технічні можливості мобільного додатку “*Military Speaking Skills*” та закритого YouTube каналу “*Military Speaking Skills in use*”.

Насамперед зауважимо, що розроблений нами додаток “*Military Speaking Skills*”, особистий YouTube канал “*Military Speaking Skills in use*” використовуються учасниками освітнього процесу з навчальною метою і є безкоштовними.

Важливо, що мобільний додаток *Military Speaking Skills* максимально незалежний від інших сайтів в мережі Інтернет, не вимагає їх підтримки і може використовуватись для навчання курсантів англомовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням.

Мобільний додаток “*Military Speaking Skills*”, має такі розділи: Assault, Vocabulary, Group 1 – 2, Topic 1 – 9, Lesson 1 – 4 в кожній темі, Task 1 – 17 в кожній темі.

Запропонуємо технічні вказівки для встановлення мобільного додатку “*Military Speaking Skills*”:

встановіть мобільний додаток на свій телефон через гіперпосилання <https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1ghOjCFUbwrdDa06kvBOt2vyTL3fnoSY51> → в розділі Assault зареєструйтесь натиснувши клавішу “Sign in” → оберіть адресу своєї пошти Google (профіль Google) → готово (рис. 1.4.1).

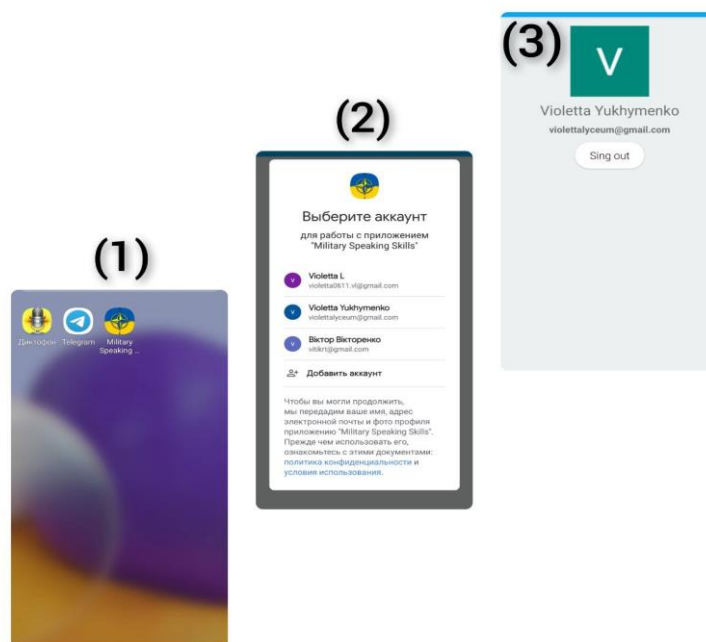


Рис. 1.4.1 Приклад інструкції щодо встановлення мобільного додатку “*Military Speaking Skills*”

Викладач самостійно наповнює мобільний додаток навчальним матеріалом через спеціально розроблений закритий сайт – адміністративну панель (посилання: <https://englishcourse-57162.web.app/#/>), яка доступна лише викладачу, дозволяє реалізувати контроль успішності виконання завдань кожним курсантом та відображає статистичні дані активності використання мобільного додатку (рис. 1.4.2, 1.4.3).

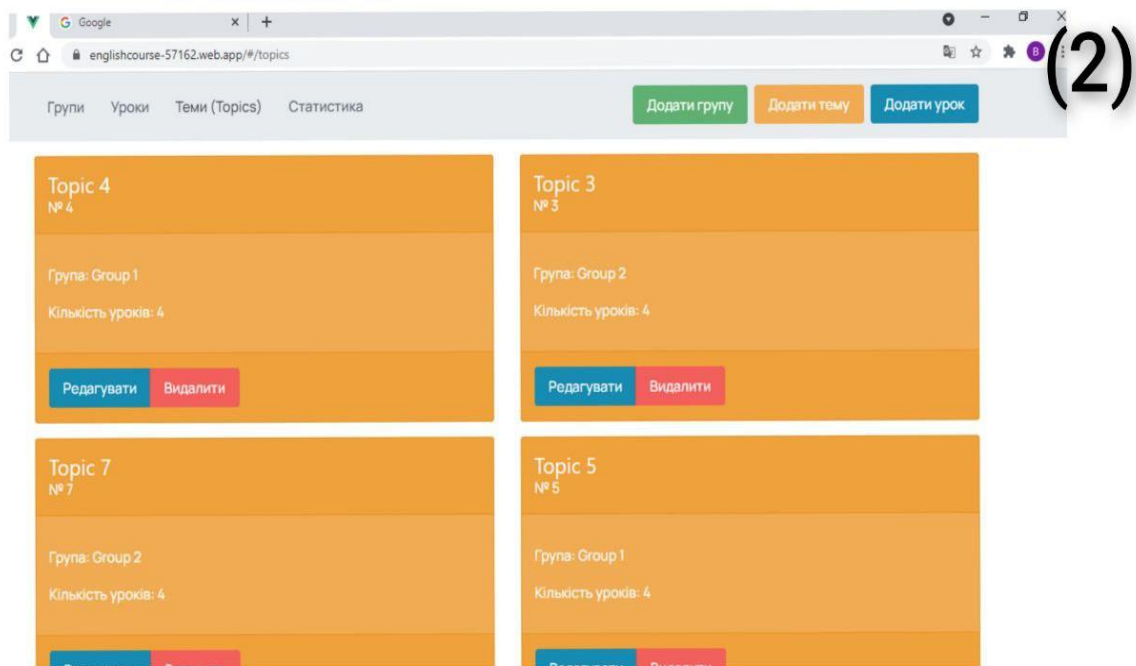
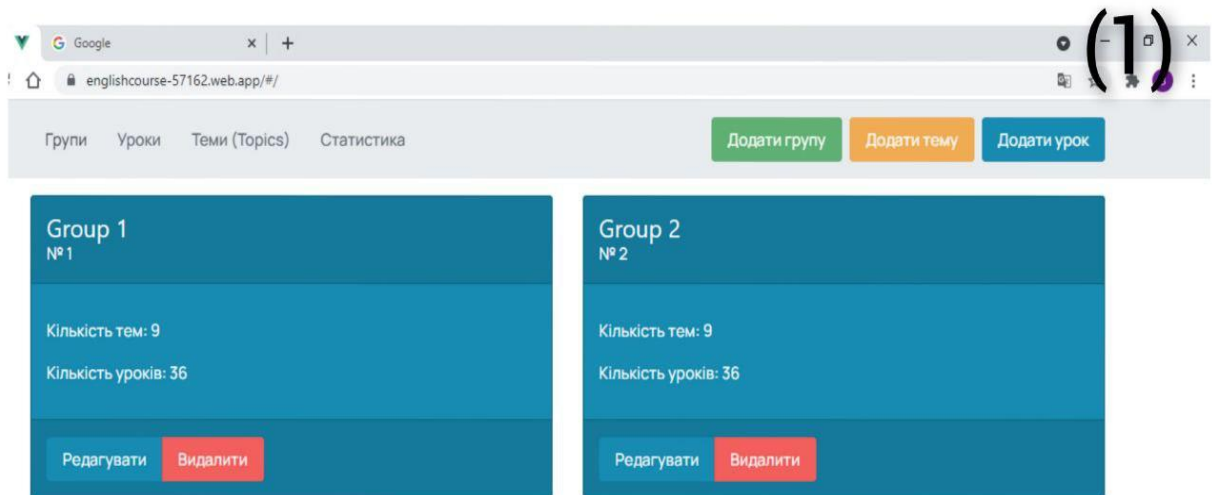


Рис. 1.4.2 Структура закритого сайту (адміністративна панель) мобільного додатку “Military Speaking Skills”

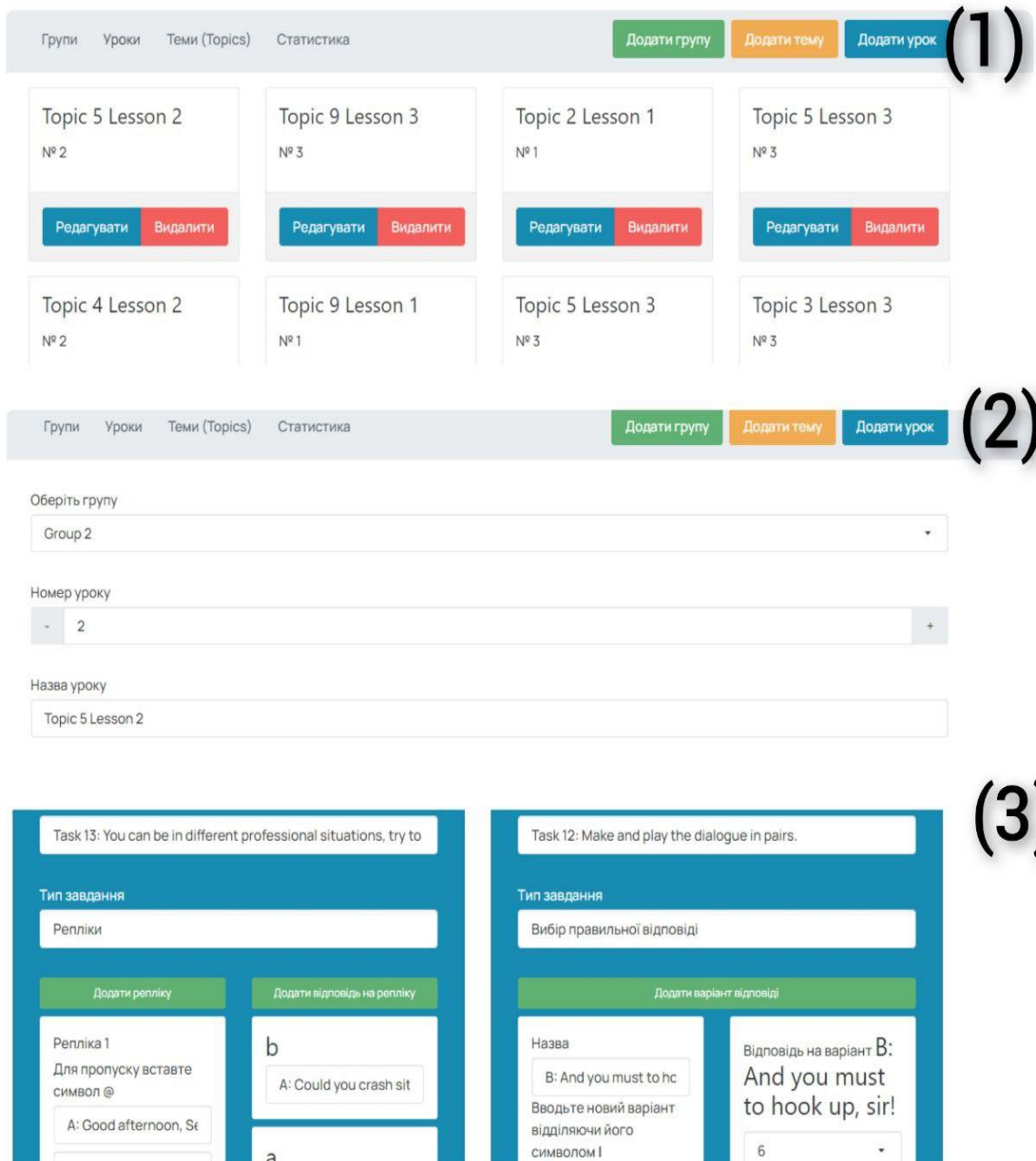


Рис. 1.4.3 Структура закритого сайту (адміністративна панель) мобільного додатку “Military Speaking Skills”

Сайт має такі розділи: Групи, Уроки, Теми, Статистика, Додати групу, Додати тему, Додати урок. В кожному розділі можна вносити зміни клавішами «Редагувати» або «Видалити».

Розділ «Статистика» оснащений додатковою функцією допомоги викладачу при перевірці завдань – «Підсвічення відповідей», де зелений колір – відповідь вірна, червоний – помилка (рис 1.4.4).

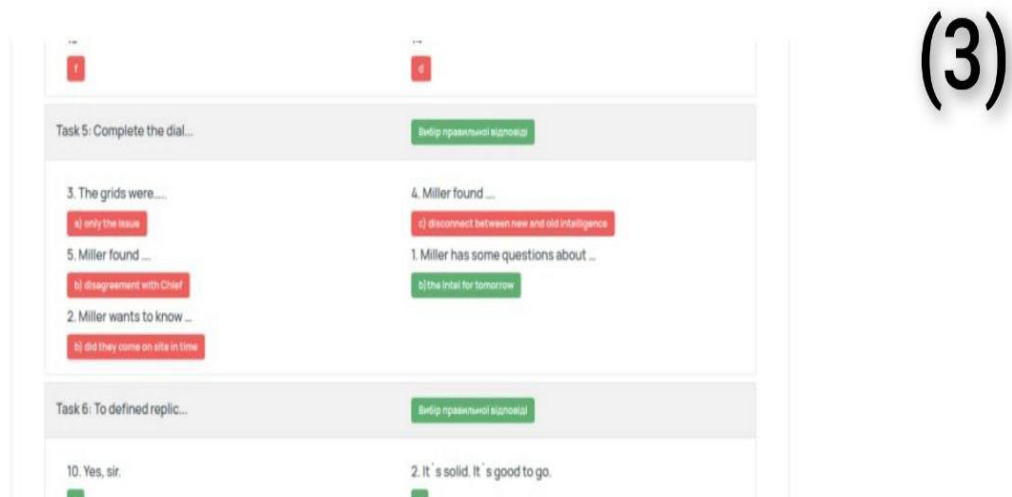
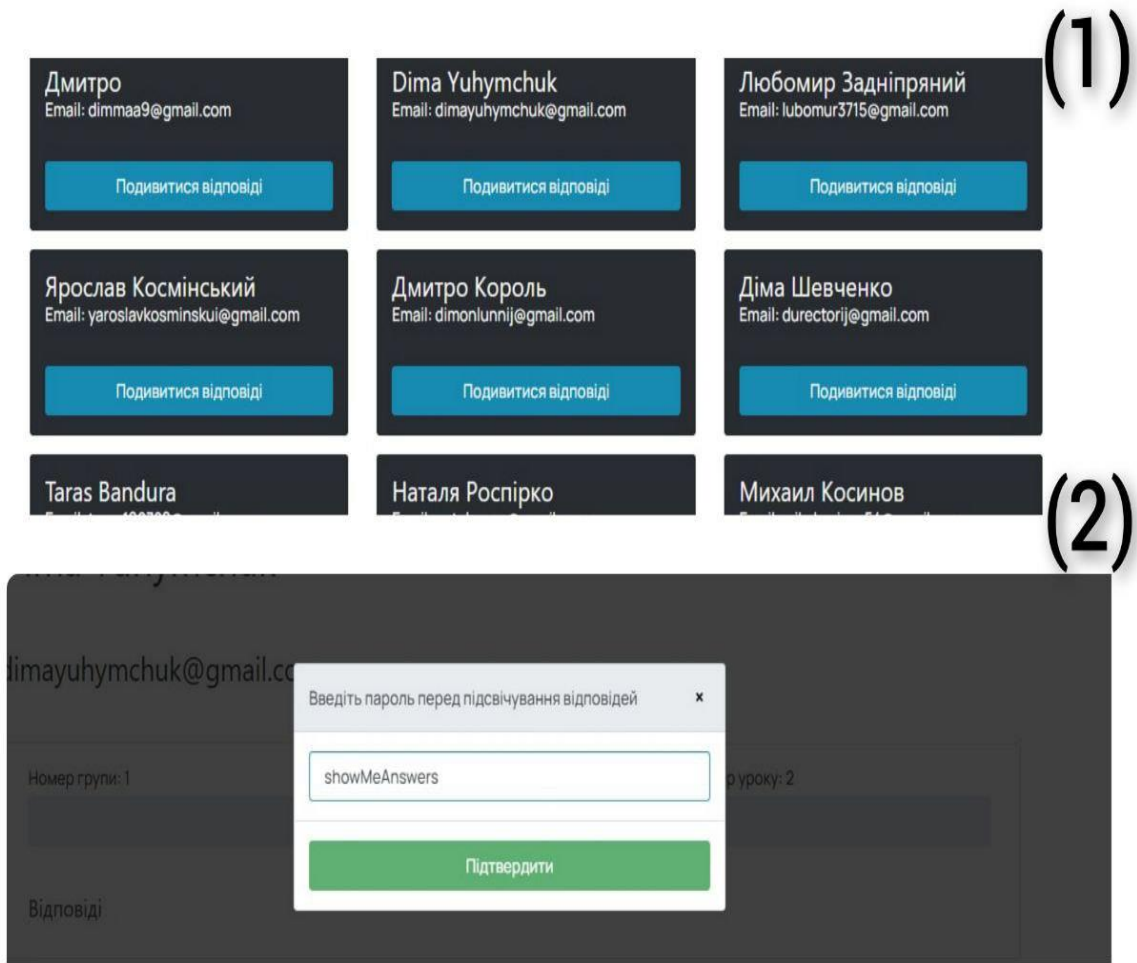


Рис. 1.4.4 Структура розділу «Статистика»

Наповнення сайту відображається в мобільному додатку “*Military Speaking Skills*”, встановленому на особистому телефоні курсанта у вигляді розподілу тем, уроків та вправ.

Оскільки формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій здійснюється за допомогою автентичних англомовних відеоматеріалів, нами був створений особистий для курсантів і викладача YouTube канал “*Military Speaking Skills in use*”, який вміщує всі розроблені та методично препаровані відеодіалоги до вправ мобільного додатку “*Military Speaking Skills*”.

Технічні вказівки для створення закритого YouTube каналу: зареєструйтесь на платформі YouTube → Меню → Створити канал → керування налаштуваннями каналу в розділі «Мій канал» (рис. 1.4.5).

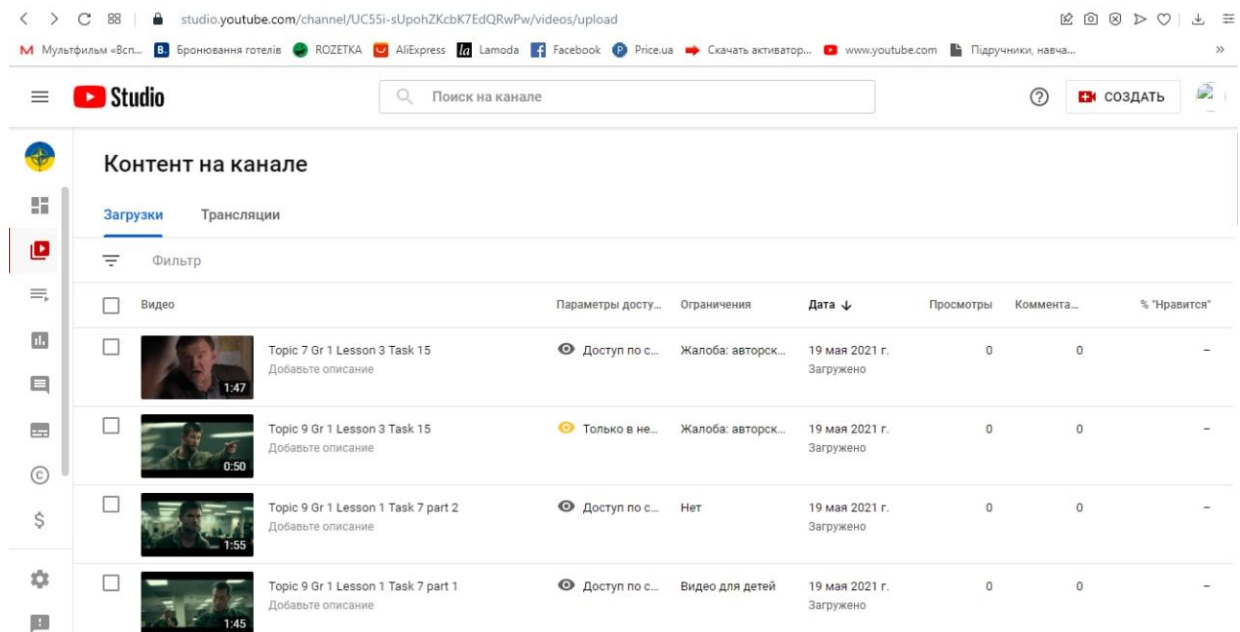


Рис. 1.4.5 Структура особистого для курсантів і викладача You Tube каналу “*Military Speaking Skills in use*”

З метою підтримки навчального процесу нами було створено закриту групу “*English Speaking*” месенджеру Telegram, яка дає такі можливості: 1) реєстрація кожного користувача, створення власного облікового запису; 2) інтерактивність; 3) зв’язок між усіма учасниками навчання через мережу у груповому чаті; 4) онлайн підтримка з боку викладача – надсилання повідомлень (пояснення, вказівки) стосовно діяльності в мобільному додатку; 5) автоматичне зберігання історії листування; 6) обмін аудіо-, відеозаписами

та файлами будь-якого типу; 7) створення опитування (анонімне, неанонімне, вибір кількох варіантів одночасно). Також викладач надсилає посилання на встановлення та оновлення мобільного додатку “*Military Speaking Skills*” курсантам у закритій групі “*English Speaking*” месенджеру Telegram.

Технічні вказівки для створення закритої групи в *Telegram*: встановіть месенджер *Telegram* → в меню натисніть клавішу «Створити групу» → додати учасників із списку своїх контактів → впишіть назву групи у відповідному рядку → група готова для використання. Наведемо структуру закритої групи “*English Speaking*” в мобільному месенджері *Telegram* (рис. 1.4.6).

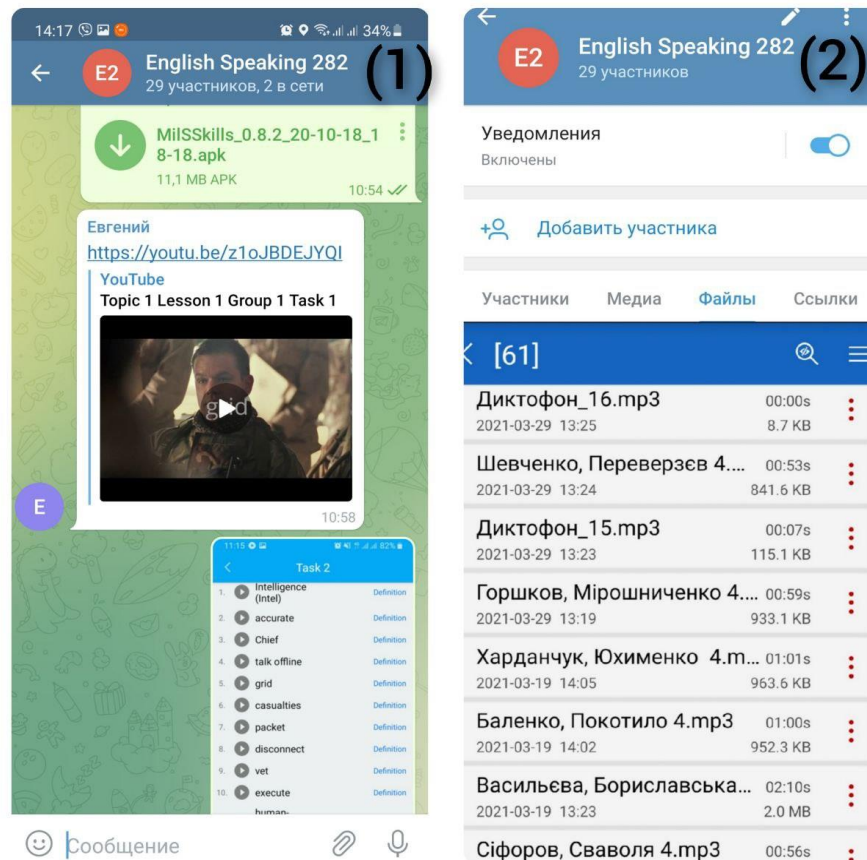


Рис. 1.4.6 Структура закритої групи *English Speaking*

Створений нами мобільний додаток та платформа YouTube для формування професійно орієнтованого англомовного діалогічного мовлення курсантів з інформаційних систем та технологій є безкоштовними і використовуються нами не в комерційних цілях, а також можуть сприяти навчанню англійської мови майбутніх військових фахівців.

Висновки до розділу 1

Аналіз теоретичних передумов формування професійно орієнтованої компетентності англомовного діалогічного мовлення майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій дав змогу дійти таких висновків:

1. Навчальні програми ВВНЗ України, які готують майбутніх офіцерів за спеціальністю Інформаційні системи та технології, укладено з орієнтацією на вимоги НАТО «СТАНАГ 6001». Курсанти ВВНЗ України опановують дисципліну «Іноземна мова (військова спеціальна мовна підготовка)» під час третього року навчання; на вивчення цієї дисципліни в середньому відводиться однакова кількість годин.

2. Наукові доробки щодо формування у курсантів за спеціальністю Інформаційні системи та технології професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні є недостатніми, що зумовлює необхідність розроблення спеціальної методики навчання.

3. Відповідно до вимог міжнародних стандартів НАТО (рівень СМР-2) щодо володіння діалогічним мовленням у професійній сфері майбутній військовий фахівець повинен уміти: 1) спілкуватися в повсякденних та стандартних робочих ситуаціях; 2) давати конкретні інструкції, вказівки; 3) ставити та відповідати на запитання; 4) обговорювати робочі, сімейні справи, власне оточення, інтереси, подорожі, новини дня, зміни планів; 5) вести розмову з носієм мови, який не має досвіду спілкування з іноземцями. За результатами анкетного опитування офіцерів найбільш уживаний у їхній професійній сфері функціональний тип діалогу – діалог-обговорення / дискусія.

4. Зміст формування ПОКАДМ курсантів складають вміння (мовленнєві, навчальні, інтелектуальні, організаційні, компенсаційні), навички (фонетичні, лексичні, граматичні), знання (мовні, мовленнєві) та розвинені комунікативні здібності.

5. Особливого значення в процесі формування ПОКАДМ майбутніх військових фахівців набувають творчі здібності, вмотивованість, світогляд, самооцінка, розвиток пам'яті, емоційність та мотивація курсантів. Підсилення емоційності відбувається з використанням полімодального засобу навчання, що дає можливість виконання вправ у форматі *“live talk video chat”* (імітація спілкування в реальному часі) з дотриманням основних принципів комунікативного методу навчання.

7. З огляду на дидактичний потенціал мобільних технологій для формування ПОКАДМ курсантів в якості полімодального засобу навчання виступає авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*, контент якого складають препаровані англомовні професійно орієнтовані відеодіалоги. Для підтримки процесу навчання створено закриту групу *“English Speaking”* месенджеру Telegram. Все це позитивно впливає на засвоєння нового англомовного матеріалу під час аудиторної та самостійної позааудиторної роботи курсантів.

Результати дослідження, представлені в Розділі I, викладено в 2 статтях у фахових виданнях (Юхименко, 2019а, 2019б) та 3 тезах доповідей на конференціях (Юхименко, 2018а, 2019с, 2021d).

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ КУРСАНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Досліджені теоретичні передумови формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів є підґрунтям для розроблення методики формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з використанням мобільних технологій. Задля цього слід визначити критерії відбору навчального матеріалу, теоретично обґрунтувати підсистему вправ для формування професійно орієнтованої англомовної компетентності й укласти комплекс вправ, розробити модель організації навчального процесу з використанням полімодального засобу навчання.

2.1. Критерії відбору навчального матеріалу для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні

Результати дослідження, викладені у цьому підрозділі, опубліковано у статті «Критерії відбору відеоматеріалу для формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій». *Вісник КНЛУ*, 32, 76 – 84» (Юхименко, 2020), тезах доповіді «*Критерії та принципи відбору навчального матеріалу для оволодіння курсантами з інформаційних систем та технологій англомовним діалогічним мовленням*» (с. 484 – 486). Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До Світу через мови» 17 – 18 червня 2020 року. Київ: Вид. центр КНЛУ (Юхименко, 2020).

Зважаючи на специфіку військової професії, майбутні фахівці з інформаційних систем та технологій мають вміти вести діалог з іноземними колегами на професійні теми. Коректне розуміння усного професійно

орієнтованого мовлення дає можливість обмінюватися необхідною інформацією (військово-технічна інформація, інструкції стосовно експлуатації техніки, посадові інструкції, обмін військовим досвідом), що викликає необхідність у відборі автентичного професійно спрямованого відеоматеріалу з мережі Інтернет (Додаток Ж) як опори для навчання англomовного діалогічного мовлення. Відібраний відеоматеріал допомагає курсантам оволодіти лексико-граматичним мінімумом, мовленнєвими кліше, невербальними засобами. Офіційні сайти організацій міжнародного рівня – NATO, OUN, Council of Europe та інші – найчастіше використовуються викладачами та курсантами у професійній діяльності. Оскільки ми пропонуємо навчання англomовного діалогічного мовлення майбутніх військових фахівців на основі автентичного відеоматеріалу у форматі імітації *“live talk video chat”*, є необхідність у детальному вивченні критеріїв його відбору.

Головним критерієм у відборі відеоматеріалу є доцільність його використання в процесі навчання професійно орієнтованого англomовного діалогічного мовлення. Науковці вже досліджували в своїх працях принципи і критерії відбору відеоматеріалу. Так Едельхофф (1985) при відборі відеоматеріалу звертає увагу на тих, хто навчається, на їх потреби, знання, досвід, а також рівень навченості. Дьячкова (2014) виділяє такі критерії: цікавість і доступність розуміння відеоматеріалу, а також рівень навчальних можливостей тих, кого навчають. Мунтян (2015) підкреслює відповідність рівня комунікативної компетентності, інтересів і потреб тих, кого навчають, а також наявності в англomовному автентичному відеоматеріалі навчального, виховного, розвивального потенціалу, який буде реалізовуватись в процесі післяпереглядової роботи (виконання вправ).

Гузь (2004) наголошує, що одним з найважливіших критеріїв відбору є автентичність відеоматеріалів.

Спираючись на вищезазначені дослідження, а також на дослідження Пащук (2002), Конопляник, Коваленко (2016), конкретизуємо критерії відбору відеоматеріалу для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій (Юхименко, 2020).

Автентичність. Автентичні відеоматеріали, які містять професійно орієнтовані англомовні діалоги, сприяють збільшенню зацікавленості та творчій взаємодії курсантів, розширенню їх словникового запасу (засвоєння та закріплення нових лексичних одиниць); вивчення граматичних конструкцій (відпрацювання вивченого матеріалу або презентація нового); розвиток вмій аудіювання (розуміння мовлення учасників діалогу на слух, які є носіями англійської мови); робота над вимовою (імітація інтонації та вимова певних звуків); створення комунікативної ситуації, що сприяє розширенню знань курсантів з фахових тем (Конопляник, Коваленко, 2016).

Ситуативність. Професійна діяльність сучасного військового фахівця з інформаційних систем та технологій відбувається в умовах різних комунікативних ситуацій:

1. Спілкування щодо систем захисту інформації та кібербезпеки в інформаційно-телекомунікаційних мережах (військові засоби радіозв'язку, розвиток системи зв'язку ЗСУ відповідно до стандартів НАТО).

2. Ситуації спілкування під час підготовки, перепідготовки військових фахівців, курсів підвищення кваліфікації з практичної експлуатації та бойового застосування сучасних цифрових засобів зв'язку.

3. Змагання з програмування серед країн-партнерів НАТО.

4. Міжособистісні взаємодії в іноземних військових колективах: спілкування між начальником та підлеглим, між керівниками підрозділів, з колегами одного посадового рівня.

5. Ситуації бойового значення: комунікація між учасниками збройного конфлікту в умовах агресивного середовища.

6. Спілкування з іноземним місцевим населенням в екстремальних або мирних ситуаціях (Юхименко, 2020).

Автентичні професійно орієнтовані відеоматеріали допомагають створити специфічне мовне середовище у ВВНЗ, що надає курсантам можливість опинитись в справжній професійно орієнтованій комунікативній ситуації за умов відсутності реального спілкування з іноземними колегами. Ситуація являє собою важливий методичний чинник при навчанні англomовного діалогічного мовлення (Азимов, Щукин, 2009).

Новизна. Новизна зацікавлює своєю предметною інформацією, що викликає у курсантів мотивацію до навчання, а також бажання обміну думками з колегами з приводу почутого і побаченого. Відеоматеріали насичені інформацією про склад іноземної армії, про практичне використання системи зв'язку країн-партнерів НАТО, особливості комунікації з іноземними колегами та цивільними за різних умов навколишнього середовища. Відеоматеріали повідомляють про військові події в сучасному світі. Новизна відображається в новому мовному і мовленнєвому матеріалі: мовленнєві кліше, лексичні одиниці, граматичні конструкції (Юхименко, 2020).

Соціокультурна цінність. Відеоматеріали знайомлять майбутніх військових фахівців із характерною англійською мовою, вербальною та невербальною поведінкою іноземних колег, професійною діяльністю військових фахівців інших країн (Юхименко, 2020).

Доступність. Зміст відеотреку відповідає рівню мовної підготовки курсантів (СМР-2), та вимогам освітньо-професійної програми щодо володіння іноземною мовою (військово-спеціальна мовна підготовка) для курсантів третього року навчання (Юхименко, 2020).

Обсяг. Під час відбору відеоматеріалу ми спирались на рекомендації Бюро міжнародної мовної координації НАТО (BILC) щодо рівня володіння англomовною компетентністю військовими. Час тривалості аудіо / відеофрагменту відповідно мовним рівням представлений у таблиці 2.1.1 (Юхименко, 2020).

Таблиця 2.1.1

Час тривалості англомовного аудіо/відеофрагменту відповідно до мовних стандартів НАТО для курсантів з інформаційних систем та технологій

Рівень володіння іноземною мовою (військово-спеціальна мовна підготовка)	Час тривалості аудіо/відеофрагменту
СМР-1	45 секунд
СМР-2	60 секунд
СМР-3	90 секунд

Оскільки ми орієнтуємося на рівень СМР-2, відповідно обсяг відібраних нами відеофрагментів складає до 60 секунд. Наповнення аудіо/відеофрагментів збалансовано різновидами англійського діалекту представників різних країн учасників НАТО (BILC, 2019).

Темп. Темп мовлення у відеоматеріалі має відповідати вимогам рівня володіння англійською мовою СМР-2 (B2). Спираючись на досвід Навчально-наукового центру іноземних мов Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, на базі якого відбувається мовне тестування (рівень СМР) військових ЗСУ, ми використовували посібники з мовної підготовки Кембриджського університету для визначення критеріїв швидкості мовлення, що представлено в таблиці 2.1.2 (Hughes, 2002).

Таблиця 2.1.2

Вимоги до темпу мовлення в англомовному відеоматеріалі для курсантів з інформаційних систем та технологій

	Words per minute	Syllables per second
Radio monologues	160	4,17
Conversations	210	4,33
Interviews	190	4,17
Lectures to non-native speakers	140	3,17

Тематична відповідність обраний спеціальності. Відбір відеоматеріалів здійснюється у відповідності до напряму підготовки курсантів та освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра за спеціальністю Інформаційні системи та технології (Міністерство Оборони України, 2017).

Також, при відборі автентичних англомовних відеоматеріалів ми спиралась на низку професійних функцій, які описані в професійному стандарті за спеціальністю Інформаційні системи та технології, що наведені в таблиці 2.1.3. Професійний стандарт офіцера тактичного рівня ЗСУ – це затверджені в установленому порядку єдині вимоги до рівня загальновійськової підготовки випускника ВВНЗ та особливості його підготовки за спеціалізацією. Стандарт складається для рівня вищої освіти, за яким здійснюється випуск із військового закладу вищої освіти, компетенції та результати навчання реалізуються протягом всього терміну навчання (Міністерство Оборони України, 2017). Проаналізувавши професійний стандарт майбутнього офіцера за спеціальністю Інформаційні системи та технології, ми узагальнили перелік типових задач і відповідних їм цілей англомовного діалогічного спілкування, необхідних для реалізації англомовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням, які представлені в табл. 2.1.3 (Юхименко, 2020).

Таблиця 2.1.3

Службові (бойові) функції професійного стандарту майбутнього офіцера з інформаційних систем та технологій, пов'язані з англомовним діалогічним мовленням

Назва службової (бойової) функції	Типові задачі діяльності	Мета англомовного діалогічного мовлення
	1. Планувати, організовувати та вести основні види бою (бойових дій), чітко визначати бойові завдання підпорядкованим;	Діалог з метою: 1. Формувати злагоджений бойовий підрозділ;

Продовження табл. 2.1.3

<p style="text-align: center;">Адміністративно- управлінська</p>	<p>2. Організувати роботу з управлінням підрозділом з урахуванням міжнародних стандартів та євроатлантичних процедур роботи штабів; 3. Обґрунтовувати поставлені бойові завдання.</p>	<p>2. Ефективно формувати комунікаційну стратегію та обговорення з підлеглими інформації, планів, рішень та власного досвіду в галузі військово-професійної діяльності.</p>
<p style="text-align: center;">Загальновійськова та тактична</p>	<p>1. Приймати оптимальні рішення на основі аналізу отриманої інформації, оцінки обстановки та проведених тактичних розрахунків, управляти підпорядкованими під час виконання покладених завдань; 2. Організувати та безпосередньо проводити бойову підготовку особового складу, контролювати її хід, проводити злагодження підпорядкованих підрозділів.</p>	<p>Діалог з метою: 1. Формувати злагоджений бойовий підрозділ, здатність ефективно реалізовувати комунікаційну стратегію.</p>
<p style="text-align: center;">Психологічно-педагогічна</p>	<p>1. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички при індивідуальних діях або діях у складі малочисельних груп.</p>	<p>Діалог з метою: 1. Обговорення з підлеглими інформації, планів, рішень та власного досвіду в галузі військово-професійної діяльності; 2. Співробітництва та взаємодії з широким колом осіб для провадження професійної діяльності.</p>

Продовження табл. 2.1.3

<p style="text-align: center;">Військового спеціаліста з комп'ютерної інженерії</p>	<p>1. Здатність вирішувати практичні задачі експлуатації, налагодження, вибору оптимальних режимів роботи комп'ютерних систем і локальних мереж автоматизованих систем управління військами та озброєнням.</p> <p>2. Здатність експлуатувати основні засоби військового радіозв'язку (короткохвильового, ультракороткохвильового, транкінгового, супутникового), самостійно опанувати нові зразки техніки.</p>	<p>Діалог з метою:</p> <p>1. Обговорення з фахівцями і нефакхівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі мережевих технологій, обробки та передачі інформації, телекомунікаційних систем та мереж, проектування та розробки систем та засобів відображення інформації.</p> <p>2. Взаємодії між підрозділами з метою передачі інформації в інформаційно-телекомунікаційних мережах Збройних сил України.</p>
--	--	--

Визначені цілі англомовного діалогічного мовлення стали орієнтиром при доборі відеоматеріалу для навчання курсантів англомовному діалогічному мовленню (Юхименко, 2020).

Відеоматеріали виступають джерелом розширення словникового запасу курсантів професійно орієнтованими лексичними одиницями, адже військово-технічна термінологія має властивість постійно розширюватись, що викликано появою нових військових спеціальностей, техніки, зброї, методів ведення бойових дій. Саме тому постає питання визначення критеріїв відбору професійно орієнтованих лексичних одиниць (Юхименко, 2020).

У процесі відбору лексичних одиниць за основу було взято мовленнєві компетентності відповідно до рівня володіння англійською мовою (рівень B2 або C1P2), що описані в НАТО – СТАНАГ 6001 (2019), Загальноєвропейських

Рекомендаціях з мовної освіти (Council of Europe, 2018), а також використано Посібник з термінології НАТО (NATO Standardization Office, 2019). Під час відбору лексичного матеріалу для було враховано лінгвістичні особливості автентичних англомовних професійно орієнтованих відеофрагментів (Юхименко, 2020).

Відбір навчального лексичного матеріалу здійснювався також з опорою на результати анкетування офіцерів ЗСУ за спеціальністю Інформаційні системи та технології. Результати показали, що в їхній професійній діяльності найуживанішою є військова термінологія (42%), технічна (40%), номенклатурна (27%), аббревіатури (10%). Виходячи з цього, нами відібрано із відеоматеріалів лексичний мінімум саме в такому відсотковому співвідношенні (Юхименко, 2020). Розглянемо детальніше.

Військова термінологія – лексична одиниця, що виконує функції номінації конкретного представника військової справи під час офіційної військової комунікації. Класифікація військових термінів залежить від майбутньої спеціальності, якою оволодіває курсант (Литовченко, 2016, с. 40).

Погоджуючись із думкою Василенко (2008), ми вважаємо військову лексику особливим прошарком лексичних одиниць, яка відображає особливу галузь професійної діяльності людини – організацію ЗСУ, військове мистецтво, зброю тощо. Військова лексика поділяється на військові терміни (термінологію), та військово-побутову лексику. **Військові терміни** – слова або словосполучення, що відповідають поняттям військової професії. Військово-побутова лексика виступає перехідним явищем між військовими термінами та загальноживаним словником (Русанівський, Тараненко, Заблук, 2004, с. 682).

Результати анкетування збігаються з думкою Нелюбіна (1981): військові та військово-технічні терміни займають значний обсяг військової лексики, оскільки мають найбільше змістове навантаження.

Проаналізувавши відібраний нами навчальний англомовний відеоматеріал для курсантів, ми зробили висновок, що англомовні діалоги за професійним спрямуванням характеризуються:

1. Загальновійськовими термінами (*armament, armed forces, vehicle, warfighter, allies, antiterrorism, information warfare, information operations*).

2. Військово-технічною термінологією (*operating system, computer-aided, dismounted, Integrity, software-defined*).

3. Номенклатурною лексикою, абрєвіатурами, військовими скороченнями (*ABCS – army battlecommand system; ACCIS – Automated Command and Control Information System; ARH – active radar homing; BFSR – Battlefield Surveillance Radar; BICES – Battlefield Information Collection and Exploitation System; BMC – Broadcast Management Center; C4I – Command, Control, Communication, Computers and Intelligence; CDU – computer display unit; CEOI – communications electronics operating instruction, FISI – Foreign Instrumentation Signals Intelligence; O&M, N – Operations & Maintenance; NOC – network operation center*) (Юхименко, 2020).

Наведемо приклади англомовних професійно орієнтованих діалогів, які курсанти сприймають у відеоформаті.

Приклад 1.

Harris Falcon III air-to-ground technologies

Deliver mission success

- Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.
- Ok, I think they heading breezy point that`s hotspot for pirates coming ashore with arms.
- Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting arms and ammunition. Over.
- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.
- We are valid, we`re moving to join expect lost of communication. Areal support requested at this time. Over.
- Let`s get Eco2 over there.
- Bravo6. This is Eco2. We`re airborne and preceding south.

- Bravo3. This is Bravo6. Over.
- We last communication with Bravo3.
- Bravo3. This is Eco2. Have you reach the station? Over.
- Bravo3. This is Eco2. Have you reach the station? Over.
- Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.
- Bravo3. This is Bravo6. Please advise on your location. Over.
- Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.
- Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.
- Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.
- Eco2. This is Bravo6. Head south along the coast. Over.
- Bravo6. This is Eco2. Roger. Good capture.
- Bravo6. This is Bravo3. We have eyes on target. Over.
- Roger. Bravo3. You're clear to engaged target. Over.

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=qMVbvQftQiw&t=23s>

(Юхименко, 2021)

Приклад 2.

DSEI 2019 – GDLS presents Athena command and control vehicle

- Carry, tell us a little bit about Athena and why is it here today?
- Well, good morning. And we're delight to have the Athena platform here on the stand. Today it's one of the family of Ajax vehicles. And you'll see behind me the turreted version which is, of course, the key recce capability, but within the family we have the commander control variant as well, which is the Athena platform you see here. And we're showing it on the stand today because capability hat with its computing power and ability to handle information for the crew. And we're showing the opportunity in the future to use it, as a mothership, as it were for remote assets to go and carry out further reconnaissance ahead of the platform. And we think that's a great opportunity to exploit the digital capability on the platform.
- That's very, that's very interesting. I understand it's not only development of the Ajax vehicle that you've got here today. There's a bridging variant as well.

- Yes, we`ve... we know that the stripe Brigade is looking for maneuver support capability to enable its tactical mobility. And so, we`ve suggested an idea of bridging system on top of the Ajax family, and that`s can be seen outside it. So, M Ic50 bridge with about 15-meter span, that could be mounted easily on the Ajax family.
- Excellent, and finally, can you tell us a little bit about where the Ajax program is a whole at the moment?
- I`m delighted to say, that we were at the start of production and we`re started delivery to the Army in recent months. And they always started training on the vehicles in preparation for IOC next year. The Army`s initial operating capability next year. So, it`s all systems go, and the vehicle is performing very well. And it all its trials, and is handing across to the military.
- Excellent, thank you so much. Kerry, brilliant to have you here. So, that`s it a key capability for the British Army. As you`ve heard, the platform can be adapted to provide that tactical tempo and mobility that`s needed. And also, provide a digital backbone for advanced command and command control operations.

Режим доступу: <https://www.janes.com/article/91579/dsei-2019-gdls-presents-athena-command-and-control-vehicle>

Вище наведено приклади автентичних діалогів за професійним спрямуванням англійською мовою, що відображають використання загально військових термінів (*Roger, breezy point, arms and ammunition, Over, airborne, lose of communication, have a visual on target, 5 clicks south of breezy point, command and command control operations*), військово-технічну термінологію (*Athena platform, Ajax vehicles, computing power, the digital capability, tactical mobility*), номенклатурну лексику (*Bravo, Eco*) скорочення (*intel report – intelligence report*), абрєвіатури (*M Ic50 bridge, IOC*) (Юхименко, 2020).

Беручи до уваги важливість тематичних групувань військової термінології, ми провели аналіз глосарію термінів та визначень НАТО, розробленого для фахівців за спеціальністю Інформаційні системи та технології (НАТО, 1994). Було виявлено, що військова термінологія за цією спеціальністю поділяється на три групи термінів: комунікаційні та

інформаційні системи (загальні терміни), інформаційно технологічні терміни НАТО, комунікація. Відповідно до кожного терміну або номенклатурної лексики подається скорочення, аббревіатура (табл. 2.1.4) (Юхименко, 2020).

Таблиця 2.1.4

Класифікація англomовної професійно орієнтованої лексики в глосарії НАТО для спеціальності Інформаційні системи та технології

NATO GLOSSARY OF COMMUNICATION AND INFORMATION SYSTEMS TERMS AND DEFINITIONS		
Communication and information systems	NATO information technology terms	Communications
1. General terms C3 and CIS	1. Fundamental terms. 2. Equipment technology. 3. Organization of data. 4. Representation of data. 5. Computer programming. 6. Control, integrity and security. 7. Data communication. 8. Operating techniques and facilities. 9. Computer graphics. 10. Programming languages. 11. Information theory. 12. Databases. 13. System development. 14. Local area networks.	1. Telecommunications, channels and networks. 2. Electrical networks and networks elements. 3. Radio wave propagation. 4. Antennas. 5. Radiocommunications: transmitters, receivers, networks and operation. 6. Switching and signalling in telecommunication. 7. Telecommunication networks, teletraffic and operation. 8. Telephony. 9. Radio navigation. 10. Space radiocommunications.

Продовження табл. 2.1.4

	15. Artificial intelligence – basic concepts and expert systems. 16. Artificial intelligence – speech recognition and synthesis. 17. Electronic. 18. Electronic mail.	11. Cables and connectors. 12. Telecommunications operator services. 13. Electronic Warfare. 14. Radio frequency management. 15. Communications security.
--	--	---

Під час відбору англomовного відеоматеріалу за професійним спрямуванням загальною кількістю 127 слів, нами було укладено глосарій професійно орієнтованої лексики для курсантів третього року навчання за спеціальністю Інформаційні системи та технології (Додаток П).

Отже, англomовним відеоматеріалам за спеціальністю Інформаційні системи та технології характерний такий тематичний розподіл групування лексики: *технічні особливості системи зв'язку та інформаційних систем; командування та управління; бойові операції та захист даних; радіозв'язок та мережі; новітні технології в сфері радіозв'язку та безпеки.*

Спираючись на відібраний відеоматеріал (Додаток З), ми дійшли висновку, що військова технічна термінологія насичена скороченнями та аббревіатурами з метою передачі максимальної кількості інформації під час комунікації між військовими за короткий час. Наприклад, радіозв'язок вимагає якісної передачі інформації – швидко і чітко. Як зазначають Мілова, Дроговоз (2018) у військовій літературі скорочення діляться на одно-, дво-, три-, чотири-, п'ятикомпонентні і навіть більше. Спираючись на дослідження Борисова (2004), конкретизуємо утворення скорочень у військово орієнтованому англomовному усному мовленні. Скорочення діляться на графічні та лексичні. Графічні скорочення можуть використовуватись тільки в

письмовому мовленні, а в усній комунікації мають відобразитись повною формою складових компонентів. Лексичні скорочення реалізуються в усному мовленні у вигляді аббревіатур, акронімів та усічених слів (табл. 2.1.5) (Юхименко, 2020).

Таблиця 2.1.5

Структурні типи англомовних військових скорочень в усному мовленні

Лексичні скорочення (усне мовлення)		
Абревіатури		Усічені слова
Абревіатури	Акроніми	Утворення за
Утворення за допомогою: - перших літер; - інших частин слів (які є у складі назви або поняття).	Утворення за допомогою: - початкових літер; - звуків слів.	Утворення за допомогою: - скорочення запозичених суфіксів;
Вимовляються: - відповідно до алфавітного порядку; - за назвою букв.	Вимовляються: - єдиним словом.	- елізія кінцевої частини слова. Вимовляються: - єдиним словом.
<i>CCIS – Command and control information system</i> <i>CIS – Communication and information systems</i> <i>IM – Information management</i> <i>IS – Information system</i> <i>MIS – Management information system</i> <i>NICS – NATO integrated communication system</i>	<i>COMPUSEC - Computer security</i> <i>INFOSEC - Electronic information security</i> <i>INFOSUM - Information summary</i> <i>HALO – high altitude, low opening</i>	<i>Capt – captain</i> <i>Civ – civilian</i> <i>Coy – company</i> <i>Med – medical</i> <i>Intel (Int) – intelligence</i> <i>Log – logistics</i> <i>Mil - military</i>

Продовження таблиці 2.1.5

	<i>SGT – sergeant</i> <i>COMD (COM) –</i> <i>command</i>	
--	--	--

Примітка: приклади в таблиці 2.1.5 відібрано автором дослідження.

Майбутній військовий фахівець з інформаційних систем та технологій має оволодіти граматичним мінімумом, який буде використовувати у подальшій військовій службі. Якість опанування граматичним мінімумом впливає на подальше сприйняття офіцером інформації в процесі англомовного діалогічного мовлення. Проаналізувавши лінгвістичні особливості англомовного відеоматеріалу, було з'ясовано граматичні особливості англомовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням. Найуживанішими граматичними структурами є такі: форми часових дієслів в Present Simple Active and Passive, Present Continuous Active and Passive, Present Perfect Active, Past Simple Active and Passive, Future Simple Active; модальні дієслова; інфінітив та герундій. Слід зауважити, що військові англомовні діалоги переважно характеризуються чіткими та логічними формулюваннями, які впливають на граматичне оформлення тексту в цілому (Юхименко, 2020).

Погоджуючись з думкою Ковалинської (2014) та беручи до уваги отримані результати після проведеного нами лінгвістичного аналізу англомовних відеоматеріалів за професійним спрямуванням, доходимо висновку, що комунікація між військовими не можлива без використання невербальних засобів спілкування. **Невербальна комунікація** – це спілкування за допомогою міміки, жестів, рухів тіла, та інших засобів, окрім мовних (Ковалинська, 2014). Діалогічна невербальна взаємодія характеризується уважним ставленням комунікантів до побачених жестів та аналогічною відповіддю на них. Неможливо дати усну відповідь на жести, але вони зрозумілі усім (Бацевич, 2004).

Невербальна комунікація військових – це обмін будь-якими знаками між військовослужбовцями, який впливає на їхню поведінку (Волошина, Дзюба, Жарков, Мехед, 2011).

Невербальне спілкування багатofункціональне, воно створює певний образ військового, відображає статусні взаємовідносини між комунікантами (курсант – курсант, курсант – офіцер, офіцер (нижчого звання) – офіцер (вищого звання), офіцер – цивільний), характеризує емоційно-психічний і фізичний стан. Військовий етикет вказує, що слід стежити за виразом обличчя під час спілкування, незалежно від рангу комунікантів.

У відібраних нами автентичних відеоматеріалах можна спостерігати різні варіанти засобів невербального спілкування:

- голос (тембр, гучність, інтонація, паузи);
- погляд (постійний погляд – увага, скоса – підозра, примруження – концентрація, хитрість);
- рухи (жестикуляція руками – супровід при поясненні нового матеріалу, військове вітання);
- пози (стройове положення – струнко, вільно);
- міміка обличчя (посмішка – дружелюбність, стислі губи – злість, задумливість) (Юхименко, 2020).

Для засвоєння курсантами англomовної професійно орієнтованої лексики ми пропонуємо **безперекладний спосіб семантизації** – розкриття значень англomовних слів, що сприятиме засвоєнню нової інформації більшим обсягом (Азімов, Щукин, 2009). Слідом за Смоліною (2010), до безперекладної семантизації відносимо: 1) наочну семантизацію (відеоматеріали); 2) дефініцію – надання опису значення нової лексичної одиниці за допомогою відомих слів; 3) тлумачення значення нової лексичної одиниці (Юхименко, 2020).

Автентичні професійно орієнтовані англomовні відеоматеріали дають можливість об'єднати два способи безперекладної семантизації – вербальну

(дефініція, тлумачення) та невербальну (наочну). Таким чином, ефективність запам'ятовування нових лексичних одиниць підвищується.

Спираючись на визначені вище критерії та вимоги, було проаналізовано 7 відеофільмів загальною тривалістю 13 годин і 65 хвилин і відібрано 9 відеодіалогів із загальною тривалістю 11 хвилин 22 секунди.

Отже, ми обґрунтували критерії відбору відеоматеріалу для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій; узагальнили перелік типових задач і відповідних їм ситуацій, необхідних для реалізації англомовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням; конкретизували критерії відбору навчального лексичного та граматичного матеріалу для складання словника майбутнього військового фахівця з інформаційних систем та технологій (Юхименко, 2020).

2.2. Підсистема вправ для формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій

Для формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій на основі відеоматеріалів необхідно розробити спеціальну підсистему вправ та практично її реалізувати в комплексі вправ з використанням полімодального засобу навчання, що являє собою аудіовізуальну наочність з можливістю імітації іншомовного середовища у форматі *“live-talk video chat”*.

Барсук (2016), Бурман (2008), Іванішин (2013), Кравчук (2010) досліджували проблему розробки підсистем вправ для навчання іншомовного діалогічного мовлення студентів немовних закладів вищої освіти. Впровадження та використання в процесі навчання іноземної мови інформаційно-комунікаційних технологій було розглянуто в працях Боднар

(2013), Копил (2013), Костенко (2013), Лазаренко (2019), Майєр (2011), Радецької (2004), Kramsh, Andersen (1999), Peters (2009) та ін. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, мережі Інтернет, мобільних пристроїв в процесі навчання іншомовного діалогічного мовлення описано в працях Коробейнікової (2012), Окопної (2011), Чірви (2008) та ін.

Актуальність розроблення спеціальної підсистеми вправ із використанням полімодального засобу ми вбачаємо в необхідності підвищити ефективність навчання англomовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням курсантів з інформаційних систем та технологій. Отже, **метою** підрозділу є теоретичне обґрунтування підсистеми вправ для оволодіння курсантами з інформаційних систем та технологій професійно орієнтованим англomовним діалогічним мовленням (функціональний тип діалогу-обговорення / дискусія). Для реалізації цієї мети необхідно: 1) визначити знання та навички, якими оволодівають курсанти під час виконання розроблених вправ для оволодіння англomовним діалогічним мовленням; 2) виокремити етапи оволодіння майбутніми військовими фахівцями англomовним діалогічним мовленням; 3) надати характеристику типам та видам вправ.

Пассов (1991) стверджує, що для розвитку одного з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (в нашій роботі говоріння та його вид – діалогічне мовлення) доречно вживати термін «підсистема вправ», тобто сукупність вправ, яка будується за принципом: навичка – вміння. Одиницею підсистеми є вправа.

Вправа – структурна одиниця методичної організації навчального матеріалу; представляє собою цілеспрямовані, взаємопов'язані дії, запропоновані для виконання в порядку зростання мовних ускладнень, з метою встановлення мовленнєвих вмінь та навичок (Азімов, Щукин, 2009).

Згідно з думкою методистів, до підсистеми вправ для навчання діалогічного мовлення ми відносимо три групи вправ (вправи на оволодіння реплікуванням, вправи на оволодіння діалогічними єдностями, вправи на

оволодіння функціональними типами діалогу), що реалізуються на таких етапах навчання: підготовчий (нульовий), перший, другий, третій (Ніколаєва, 2013).

Ананьєва (2002) окреслює вимоги до розробки підсистеми вправ для навчання іншомовного діалогічного мовлення: моделювання професійно орієнтованої ситуації спілкування, звернення уваги на вербальне та невербальне спілкування комунікантів, поетапність у формуванні навичок та вмінь діалогічного мовлення за професійним спрямуванням, орієнтування вправ на розвиток професійного інтересу.

Отже, *підсистема вправ для навчання англomовного діалогічного мовлення курсантів з інформаційних систем та технологій* – це сукупність типів, видів, груп вправ для поетапного оволодіння курсантами вміннями реплікувати, укладати діалогічні єдності та діалоги-обговорення / дискусії за професійним спрямуванням.

Спираючись на вищезазначене, окреслимо основні вимоги до підсистеми вправ для розвитку вмінь професійно орієнтованого англomовного діалогічного мовлення (діалог-обговорення / дискусія) майбутніх офіцерів з використанням полімодального засобу навчання.

1. Імітація спілкування з іноземним колегою на професійні теми у форматі обговорення інформації / дискусії.
2. Вправи для формування вмінь вербального спілкування майбутніх військових фахівців.
3. Дотримання поетапності у формуванні навичок та вмінь курсантів у веденні професійно орієнтованого англomовного діалогу-обговорення/дискусії.
4. Вправи зорієнтовані на розвиток комунікативних навичок і вмінь міжкультурного англomовного спілкування військових фахівців з інформаційних систем та технологій.

Навчання англomовного діалогічного мовлення курсантів відбувається поетапно.

0. Етап оволодіння вміннями реплікування є підготовчим етапом навчання англомовного діалогу-обговорення / дискусії за професійним спрямуванням курсантів третього року навчання, завдання якого курсанти виконують самостійно в процесі позааудиторної роботи. Майбутнім фахівцям пропонуються вправи з використанням полімодального засобу навчання, що забезпечує аудіовізуальну наочність (діалог-зразок у відеоформаті), а також часткове керування з боку викладача. Метою цього етапу є підготовка до перегляду відеоматеріалу та поетапність його подачі (цілісна/поетапна) з подальшим опрацюванням; семантизація лексичних одиниць та автоматизація дій курсантів з лексико-граматичними одиницями англомовного відеодіалогу-зразка з наступним укладанням курсантами електронного довідника лексичного і граматичного матеріалу; формування вмінь розуміння представленого англомовного відеодіалогу-зразка за двома способами поетапності подачі (цілісна/поетапна); розвиток вмінь реплікування майбутніх військових фахівців на основі вправ імітаційного характеру.

I. Етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності – передбачається аудиторна робота курсантів з використанням полімодального засобу навчання в якості штучної невербальної опори (текстограма, фотограма, тестограма, ірограма) або вербальної опори (діалог-зразок, структурно-мовленнєва схема). Мета цього етапу – автоматизація дій курсантів з лексичними одиницями і граматичними структурами; формування вмінь визначення функціонального типу англомовного відеодіалогу-зразка; розвиток умінь курсантів в об'єднанні діалогічних єдностей в міні-діалог, обмін репліками у створеній викладачем навчально-комунікативній ситуації.

II. Етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог – передбачається аудиторна робота курсантів з використанням полімодального засобу навчання, як аудіовізуальна опора або вербальна опора (міні-діалог-підстановча таблиця, функціональна схема діалогу). Мета – аналіз структури діалогу-зразка (діалог-обговорення / дискусія); вдосконалення англомовних лексико-граматичних навичок; формування вмінь створення і продукування

власного англомовного міні-діалогу-обговорення / дискусія аналогічного до відеодіалогу-зразка.

III. Етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію – позааудиторна робота. Виконання вправ із використанням природних опор (слайди, географічні карти, малюнки) в полімодальному засобі навчання. Мета етапу – розвиток вмінь створення і продукування власного англомовного діалогу-обговорення / дискусії. Робота в парах/малих групах із супроводжуючим аудіо-, відеозаписом своєї відповіді.

Підсистема вправ відповідає чотирьом етапам, на кожному з яких реалізуються відповідні групи і підгрупи вправ та орієнтована на формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій з використанням полімодального засобу навчання (табл 2.2.1).

Таблиця 2.2.1

Підсистема вправ для формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій з використанням полімодального засобу навчання

Етапи	Групи вправ	Підгрупи вправ
0. Етап оволодіння вміннями реплікування (позааудиторна робота).	0. Група вправ для формування вмінь курсантів англомовного реплікування	0.1 Підгрупа вправ на семантизацію та автоматизацію вживання лексико-граматичних одиниць на матеріалі англомовного відеодіалогу-зразка.
		0.2 Підгрупа вправ на контроль розуміння представленого англомовного відеодіалогу-зразка.

Продовження таблиці 2.2.1

		0.3 Підгрупа вправ на розвиток вмінь англомовного реплікування.
I. Етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності (аудиторна робота).	1. Група вправ на формування вмінь курсантів самостійно вживати англомовні діалогічні єдності обговорення/дискусії.	1.1 Підгрупа вправ для автоматизації лексико-граматичних навичок англомовного діалогічного мовлення.
		1.2 Підгрупа вправ на формування вмінь визначення функціонального типу англомовного відеодіалогу-зразка.
		1.3 Підгрупа вправ на формування вмінь об'єднання реплік в діалогічні єдності.
II. Етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог (аудиторна робота)	2. Група вправ на формування вмінь курсантів укладати англомовні мінідіалоги обговорення/дискусія.	2.1 Підгрупа вправ на розвиток вмінь визначення структури англомовного діалогу обговорення/дискусія.
		2.2 Підгрупа вправ для вдосконалення рівня володіння англомовними лексико граматичними навичками.
		2.3 Підгрупа вправ на формування вмінь створення і продукування власного англомовного мінідіалогу обговорення/дискусія.

Продовження таблиці 2.2.1

<p>III. Етап оволодіння вміннями продукувати діалог обговорення/дискусія (позааудиторна робота).</p>	<p>3. Група вправ для формування і розвитку вмінь курсантів укладати англomовний діалог обговорення/дискусія.</p>
---	---

Для визначення типів і видів вправ для формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій було обрано класифікацію вправ для навчання іноземної мови, в основі якої виділяються певні критерії (Скляренко, 1992). Окреслимо основні критерії вправ для навчання англomовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням.

1. Вмотивованість – вправи для розвитку англomовного професійно орієнтованого діалогічного мовлення курсантів спрямовані на мовленнєву діяльність, оскільки зорієнтовані на моделювання ситуацій професійного спілкування (взаємовідносини військових між собою та з цивільними). Вправи поділяються на некомунікативні, умовно комунікативні (етап оволодіння реплікуванням та етап оволодіння англomовними діалогічними єдностями), комунікативні (етап оволодіння англomовними міні-діалогами та етап оволодіння англomовним діалогом-обговорення / дискусія). Некомунікативні та умовнокомунікативні вправи переважно характерні етапам формування навичок англomовного діалогічного мовлення курсантів, але більшу частину розробленої нами підсистеми вправ займають комунікативні вправи (етапи розвитку та вдосконалення вмінь). Необхідність комунікативних вправ підтверджується опитуванням майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій. Було виявлено, що 53% респонденти вважають, що найбільш ефективною формою співпраці для розвитку вмінь вести діалог професійною мовою є загальна групова дискусія, 34% надають перевагу обговоренню професійних проблем у парах, роботу над груповим проєктом обрали 22% опитаних.

2. Рівень керування вправ: повне, часткове, мінімальне. Повне керування характерне першому та частково другому етапу навчання: курсанти виконують вправи на імітацію реплік, поданих в полімодальному засобі навчання; укладають електронний довідник на основі запропонованого викладачем лексико-граматичного матеріалу. Часткове керування відбувається на другому і третьому етапі оволодіння англомовною компетентністю в діалогічному мовленні, оскільки вправи націлені на обмін думками в парах та малих групах щодо нової інформації, укладанні діалогічних єдностей. Мінімальне керування відбувається на останньому етапі навчання, курсанти самостійно обговорюють та створюють власний діалог-обговорення / дискусію за поданою ситуацією, записують його у відеоформаті та мають можливість дати оцінку своїй роботі на аркуші самоаналізу.

3. Спрямованість навчальної дії (отримання, видача інформації). Рецептивні та рецептивно-репродуктивні, вправи у більшому відсотку характерні першому етапу навчання, курсанти сприймають і репродукують почуті репліки. На другому і третьому етапі навчання виконуються репродуктивні вправи: майбутні військові фахівці висловлюються усно щодо нової інформації у відеоматеріалі. Рецептивно-продуктивні – останній етап навчання. Курсанти створюють власний діалог-обговорення / дискусію.

4. Рольовий компонент – використання імітації спілкування в форматі *live-talk video chat* вказує на присутність рольового компоненту, а також роботу в групах з різною кількістю учасників, де курсанти мають відобразити певну комунікативну ситуацію за професійним спрямуванням. Цей компонент проходить через всі етапи навчання.

5. Використання опор. Аудіовізуальні/вербальні опори присутні на всіх етапах навчання, штучні/природні опори представлені в полімодальному засобі навчання лише на етапі створення діалогу-обговорення / дискусії.

Кожен з етапів спеціальної підсистеми передбачає відповідні типи та види вправ, що представлена у табл. 2.2.2.

Таблиця 2.2.2

Етапи, групи, підгрупи, типи та види вправ для формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій із використанням полімодального засобу навчання

0. Етап оволодіння вміннями реплікування (аудиторна робота, самоопрацювання)	Група вправ для формування вмінь курсантів англомовного реплікування		
	0.1 Підгрупа вправ на семантизацію та автоматизацію вживання лексико-граматичних одиниць на матеріалі англомовного відео діалогу-зразка.	Типи вправ: некомунікативні, умовно комунікативні, рецептивні, рецептивно-репродуктивні, з аудіовізуальними опорами,	Види вправ: створення електронного довідника лексичного і граматичного матеріалу (вивчення, повторення, запам'ятовування).
	0.2 Підгрупа вправ на контроль розуміння представленого англомовного відео діалогу-зразка.	повне або часткове керування, індивідуальні, парні репродуктивні, аудіовізуальні/ вербальні опори, із частковим керуванням, парні, в малих групах з рольовим компонентом	Види вправ: виконання тестових завдань (множинний вибір, заповнення послідовності діалогічних єдностей; ідентифікація діалогу обговорення/дискусії з представлених діалогів-зразків
	0.3 Підгрупа вправ на розвиток умінь англомовного реплікування.		Види вправ: імітація курсантами зразків ініціативних та реактивних реплік у форматі live-talk video chat.

Продовження таблиці 2.2.2

І. Етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності (аудиторна робота)	Група вправ на формування вмінь курсантів самостійно вживати англомовні діалогічні єдності обговорення/дискусії.		
	1.1 Підгрупа вправ для автоматизації лексико-граматичних умінь англомовного діалогічного мовлення.	Типи вправ: умовно-комунікативні, репродуктивні, аудіовізуальні/ вербальні опори, із частковим керуванням, парні, в малих групах, рідко індивідуальні, з рольовим компонентом.	Види вправ: слухання діалогу-зразка, імітація лексичних одиниць; знаходження та виправлення помилок; складання речень з поданих слів із зміною граматичної форми.
	1.2 Підгрупа вправ на формування вмінь визначення функціонального вмінь визначення функціонального типу англомовного діалогу.		Види вправ: підстановка реплік в діалог-зразок від імені одного з персонажів; відтворення діалогу обговорення/ дискусії за характерним набором діалогічних єдностей.
	1.3 Підгрупа вправ на формування вмінь об'єднання реплік в діалогічні єдності.		Види вправ: самостійне вживання частин діалогу-зразка на рівні діалогічних єдностей.
	2. Група вправ на формування вмінь курсантів укладати англомовні міні-діалоги обговорення/дискусія.		
	2.1 Підгрупа вправ на розвиток вмінь визначення структури англомовного міні-діалогу обговорення/дискусія.	Типи вправ: умовно-комунікативні, комунікативні, рецептивно-репродуктивні,	Види вправ: аналіз структури (функціональної схеми) міні-діалогу обговорення/дискусії: встановлення

Продовження таблиці 2.2.2

II. Етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог (аудиторна робота)		репродуктивні, аудіовізуальні/ вербальні опори, із частковим керуванням, парні, в малих групах	послідовності діалогічних едностей; ідентифікація діалогу обговорення/дискусії з представлених діалогів-зразків
	2.2 Підгрупа вправ для вдосконалення рівня володіння англомовними лексико-граматичними навичками.	з рольовим компонентом	Види вправ: імітація спілкування рольового характеру в форматі live-talk video chat.
	2.3 Підгрупа вправ на формування вмінь створення і продукування власного англомовного міні-діалогу обговорення / дискусії		Види вправ: створення власного міні-діалогу обговорення/дискусії на основі відеозразка
III. Етап оволодіння вміннями продукувати діалог обговорення/дискусія (позаудиторна робота)	3. Група вправ на формування вмінь курсантів укладати англомовний діалог обговорення/дискусія		
	3. Підгрупа вправ на вдосконалення вмінь створення і продукування власного англомовного діалогу обговорення / дискусії	Типи вправ: комунікативні, рецептивно-продуктивні, із мінімальним керуванням, природні опори або без них, парні, в малих групах, групові, з рольовим компонентом	Види вправ: створення власних діалогів обговорення/дискусії за поданою ситуацією

Втілення даної підсистеми вправ відбувається через спеціально розроблений комплекс вправ за 9-ма темами (1. Військова підготовка на військових базах – Training on military bases, 2. Індивідуальне бойове спорядження – Individual personal equipment kit, 3. Радіотелефонні переговори – Radio communication, 4. Службові обов'язки – Serve duties, 5. Збройний конфлікт – Armed conflict, 6. Спецоперації – Special operations, 7. Інформаційний брифінг – Briefing, 8. Охорона громадського порядку – Civilian defend, 9. Просування по службі – Military career growth), що відповідають робочій програмі навчальної дисципліни «Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)». Вправи впорядковано від рецептивних до рецептивно-продуктивних, кожна з вправ сприяє створенню фінального діалогу-обговорення / дискусії в кінці кожної теми.

Розглянемо детально вправи **нульового етапу**. Метою цих вправ є оволодіння англomовним реплікуванням. Зазвичай у закладі вищої освіти цей етап вилучається (Тарнопольський, 2006), оскільки до третього року навчання курсанти вже мають оволодіти основними вміннями у продукуванні ініціативних та реактивних реплік, але зважаючи на складність підготовки англomовного діалогу-обговорення / дискусія, його насиченість професійно орієнтованими лексичними одиницями та граматичними конструкціями, ми виносимо даний етап на самостійне опрацювання (підготовка) курсантами у запропонованій нами методиці. Зауважимо, що на даному етапі оволодіння англomовним діалогічним мовленням за професійним спрямуванням, навчання курсантів відбувається через поетапну подачу відеоматеріалу, відеодіалог поділено на частини прошарком між якими є завдання або коментарі, що підкріплюють смисловий напрям. Курсанти мають можливість поетапного сприйняття мовного матеріалу із виключенням рідної мови. Навчання курсантів є автономним завдяки самоконтролю.

Нижче наведемо приклади вправ етапу оволодіння вміннями реплікувати через поетапну подачу відеоматеріалу, до якого входять перша група і три підгрупи вправ. Весь цикл занять відображено в додатку К.

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ
(аудиторна робота, самоопрацювання)

0. Група вправ для формування вмінь курсантів англомовного реплікування.

0.1. Підгрупа вправ на семантизацію та автоматизацію вживання лексико-граматичних одиниць на матеріалі англомовного відеодіалогу-зразка.

Приклад 1: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), повне керування.

Мета: ознайомлення курсантів з новими ЛО за темою заняття, створення курсантами електронного лексичного довідника.

Режим виконання: індивідуальна робота.

Спосіб контролю: самоконтроль.

Task: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

1. Intelligence (Intel)
2. accurate information
3. Chief
4. talk offline
5. grid
6. roll into a site
7. casualties
8. disconnect
9. packets
10. vet
11. execute
12. human-source Intel

13. solid

14. issue

Приклад 2: некомунікативна, рецептивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), повне керування.

Мета: розвинути навички курсантів сприймати на слух, правильно вимовляти, семантизувати нові ЛО.

Режим виконання: індивідуальна робота.

Спосіб контролю: самоконтроль за ключем.

Task: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. In the previous task you have chosen the words which you don't know. Now you can listen, read and repeat them, put the button with the correct words' definitions.

№	Word	Definition
1	Intelligence (Intel)	a) break the connection of or between;
2	accurate	b) make a careful and critical examination smb of security information;
3	Chief	c) to speak aside;
4	talk offline	d) a leader or ruler of a people or clan;
5	roll into a site	e) reliable, secure;
6	casualties	f) a person that takes an active role in collect specific information;
7	packet	g) correct in all details; exact;
8	disconnect	h) the product resulting from the direct collection and processing of information regarding the environment and the capabilities and intentions of actors;
9	vet	i) the Intel information which are gained before mission;
10	execute	j) some problem;

11	human-source Intel	k) death and injuries calculations;
12	solid	l) come on a position;
13	issue	m) start doing smth immediately;
14	grid	n) a network of lines that cross each other to form a series of squares or rectangles.

Answer:

№	Word	Definition
1	Intelligence (Intel)	h) the product resulting from the direct collection and processing of information regarding the environment and the capabilities and intentions of actors;
2	accurate	g) correct in all details; exact;
3	Chief	d) a leader or ruler of a people or clan;
4	talk offline	c) to speak aside;
5	roll into a site	l) come on a position;
6	casualties	k) death and injuries calculations;
7	packet	i) the Intel information which are gained before mission;
8	disconnect	a) break the connection of or between;
9	vet	b) make a careful and critical examination smb of security information;
10	execute	m) start doing smth immediately;
11	human-source Intel	f) a person that takes an active role in collect specific information;
12	solid	e) reliable, secure;
13	issue	j) some problem;
14	grid	n) a network of lines that cross each other to form a series of squares or rectangles.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Past Simple Time (where it's suitable) and new terminology.

I part

1.

C: I _____. Are we sure, this is accurate?

B: It's solid. It's good to go.

Answer:

C: I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?

B: It's solid. It's good to go.

2.

C: What's the source?

B: Well, _____. It's current as of 0400.

Answer:

C: What's the source?

B: Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.

II part

3.

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you _____, okay?

C: Captain, _____.

Answer:

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

C: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.

III part

4.

D: _____ .

E: Don, hold on. Hold a second. Let`s hear what the chief has to say.

Answer:

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: Don, hold on. Hold a second. Let`s hear what the chief has to say.

5.

E: Here`s the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted.

They`re good. Your job`s to execute them, not worry about how they`re put together.

Are we clear on that?

C: _____ .

E: Good. Let`s continue.

Answer:

E: Here`s the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted.

They`re good. Your job`s to execute them, not worry about how they`re put together.

Are we clear on that?

C: Yes, sir.

E: Good. Let`s continue.

0.2 Підгрупа вправ на контроль розуміння представленого англомовного відео діалогу-зразка

Приклад 5: некомунікативна, рецептивна з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), повне керування.

Мета: контроль розуміння змісту представленого англомовного відеодіалогу-зразка.

Режим виконання: індивідуальна робота.

Спосіб контролю: самоконтроль за ключем.

Task: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Miller has some questions about ...

- a) mission task
 - b) the Intel for tomorrow
 - c) human-source Intel
2. Miller want to know ...
- a) was it the same source of Intel they`ve been using
 - b) did they come on site in time
 - c) was it the only variant of Intel
3. The grids were.....
- a) only the issue
 - b) not only the problem
 - c) not the issue
4. Miller found
- a) mistake on the map
 - b) disconnect between packets and what they`re seeing on the ground
 - c) disconnect between new and old intelligence
5. Miller found
- a) agreement with Chief
 - b) disagreement with Chief
 - c) agreement with Don

Answer: 1) b; 2) a; 3) c; 4) b; 5) a.

0.3 Підгрупа вправ на розвиток умінь англомовного реплікування

Приклад 6: некомунікативна, рецептивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), повне керування.

Мета: вчити курсантів розпізнавати ініціативні та реактивні репліки.

Режим виконання: самостійна робота.

Спосіб контролю: самоконтроль за ключем.

Task: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – initiative, “S” – Stimulating.

№ Replicas	Initiative	Stimulating
1) I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?		
2) It's solid. It's good to go.		
3) What's the source?		
4) Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.		
5) Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?		
6) Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.		
7) Stand down, Chief. We need to move on here.		
8) Don, hold on. Hold a second. Let's hear what the chief has to say.		
9) Here's the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted. They're good. Your job's to execute them, not worry about how they're put together. Are we clear on that?		
10) Yes, sir.		
11) Good. Let's continue.		

Answer: 1) I/S 2) S, 3) I, 4) S, 5) S, 6) S, 7) S, 8) S, 9) I, 10) S, 11) I.

Приклад 7: умовно-комунікативна, рецептивно-репродуктивна, з аудіовізуальною опорою (полімодалний засіб навчання), з частковим керування.

Мета: вчити курсантів реплікуванню (майбутні військові фахівці імітують поданий зразок ініціативної або реактивної репліки у форматі live talk video chat).

Режим виконання: робота в парах.

Спосіб контролю: самоконтроль за ключем.

Task: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in aloud.

I part

1.

C: _____.

B: It's solid. It's good to go.

Answer:

C: I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?

B: It's solid. It's good to go.

2.

C: What's the source?

B: _____.

Answer:

C: What's the source?

B: Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.

3.

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

C: _____.

Answer:

A: Chief, how about we do this? Let`s talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we`ll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

C: Captain, the issue isn`t the grids, sir. The issue`s that there`s nothing there.

II part**4.**

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: _____.

Answer:

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: Don, hold on. Hold a second. Let`s hear what the chief has to say.

5.

E: Here`s the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted. They`re good. Your job`s to execute them, not worry about how they`re put together. Are we clear on that?

C: Yes, sir.

E: _____.

Answer:

E: Here`s the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted. They`re good. Your job`s to execute them, not worry about how they`re put together. Are we clear on that?

C: Yes, sir.

E: Good. Let`s continue.

На **першому етапі** вправи скеровані на самостійне вживання курсантами діалогічних єдностей діалогу-обговорення / дискусії. Курсанти розвивають вміння аудіювання, навички правильної вимови нового лексичного матеріалу за поданим прикладом у полімодальному засобі навчання, навички вживання граматичного матеріалу, вчяться самостійно

вживати частини діалогу-зразка на рівні діалогічних єдностей з використанням вербальної опори.

I. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГІЧНІ ЄДНОСТІ

(аудиторна робота)

I. Група вправ на формування вмінь курсантів самостійно вживати англomовні діалогічні єдності обговорення/дискусії

1.1 Підгрупа вправ для автоматизації лексико-граматичних умінь англomовного діалогічного мовлення.

Приклад 8: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), повне керування.

Мета: автоматизувати уміння курсантів у сприйманні і репродукуванні професійно орієнтованого лексичного матеріалу.

Режим виконання: індивідуальна робота.

Спосіб контролю: самоконтроль за ключем.

Task: Refresh your knowledge from lexicology.

Instruction: Open Lesson 2. Task 8. You can see the list of the words from the Lesson 1. Choose each one of the words, listen them and find Ukrainian equivalents.

№	Word	Ukrainian equivalents
1	Intelligence (Intel)	a) агент розвідки;
2	Accurate	b) втрати;
3	Talk offline	c) надійний, який не потребує перевірки;
4	Chief	d) приступати до виконання команди;
5	Grid	e) проблема;
6	Roll into a site	f) розрив зв'язку;
7	casualties	g) точний;

8	disconnect	h) заходити на позицію;
9	packet	i) перевірка на допуск до секретної інформації;
10	vet	j) пакунок з розвіданими (мапи схеми, та ін.);
11	execute	k) начальник, шеф;
12	human-source Intel	l) розвідка;
13	solid	m) розмовляти окремо;
14	issue	n) мережа.

Answer:

№	Word	Ukrainian equivalents
1	Intelligence (Intel)	l) розвідка;
2	Accurate	g) точний;
3	Talk offline	m) розмовляти окремо;
4	Chief	k) начальник, шеф;
5	Grid	n) мережа;
6	Roll into a site	h) заходити на позицію;
7	casualties	b) втрати;
8	disconnect	f) розрив зв'язку;
9	packet	j) пакунок з розвіданими (мапи схеми, та ін.);
10	vet	i) перевірка на допуск до секретної інформації;
11	execute	d) приступати до виконання команди;
12	human-source Intel	a) агент розвідки;
13	solid	c) надійний, який не потребує перевірки;
14	issue	e) проблема.

Приклад 9: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), повне керування.

Мета: автоматизувати уміння курсантів сприймати і репродукувати професійно орієнтований лексичним матеріалу.

Режим виконання: індивідуальна робота.

Спосіб контролю: самоконтроль за ключем.

Task: Choose the correct form of the word after it audition.

Instruction: Open Task 9. Put the button “Listen”, choose the right word variant.

1.

- a) Intelligence
- b) Intel region
- c) Italians

2.

- a) Chef
- b) Chief
- c) Chafe

3.

- a) Green
- b) Grid
- c) Hired

4.

- a) casern
- b) case users
- c) casualties

5.

- a) distract
- b) disrespect
- c) disconnect

6.

- a) vet

b) get

c) bet

7.

a) accurate

b) a rate

c) current

8.

a) human-series Intel

b) who man so in tell

c) human-source Intel

9.

a) So it

b) soul it

c) solid

10.

a) issue

b) is you

c) wish you

11.

a) rocket

b) packet

c) socket

12.

a) recruit

b) rebut

c) execute

13

a) Roll into a site

b) Roll inside

c) Roll to side

14.

- a) took of line
- b) talk off line
- c) talk off nine

Answer: 1) a, 2) b, 3) b, 4) c, 5) c, 6) a, 7) a, 8) c, 9) c, 10) a, 11) b, 12) c, 13) a, 14) b.

Приклад 10: умовно-комунікативна, рецептивно-репродуктивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), часткове керування.

Мета: автоматизація граматичних вживання The Past Simple Tense у репліках.

Режим виконання: робота в парах.

Спосіб контролю: самоконтроль за ключем.

Task: Give the replicas in the Past Simple Tense.

Instruction: Open Task 10. Work in pairs. Give the answer in the Past Simple Tense as in the example. Now change the roles with your partner.

0. A: Good morning. How was your trip? B: *Greet your colleague. Say how was your trip. Ask your partner how was his trip?*

1. A: I joined Ukrainian army when I was 18. B: *Say when did you join the army?*

2. A: My first posting to abroad was in Cyprus. – B: *Say where was your first posting.*

3. A: I did a tour of duty in Belfast. B: *Ask where did he do his tour of duty?*

4. A: I served as Motor Transport Officer. B: *Say that you served as a Signal officer.*

Answer:

1. Good morning. My trip was difficult but interesting. And how was your trip?

2. I joined Ukrainian army when I was 16.

3. My first posting to abroad was in Germany.

4. Where did you do your first posting?

5. I served as a Signal officer.

1.2 Підгрупа вправ на формування вмінь визначення функціонального типу англомовного відеодіалогу-зразка

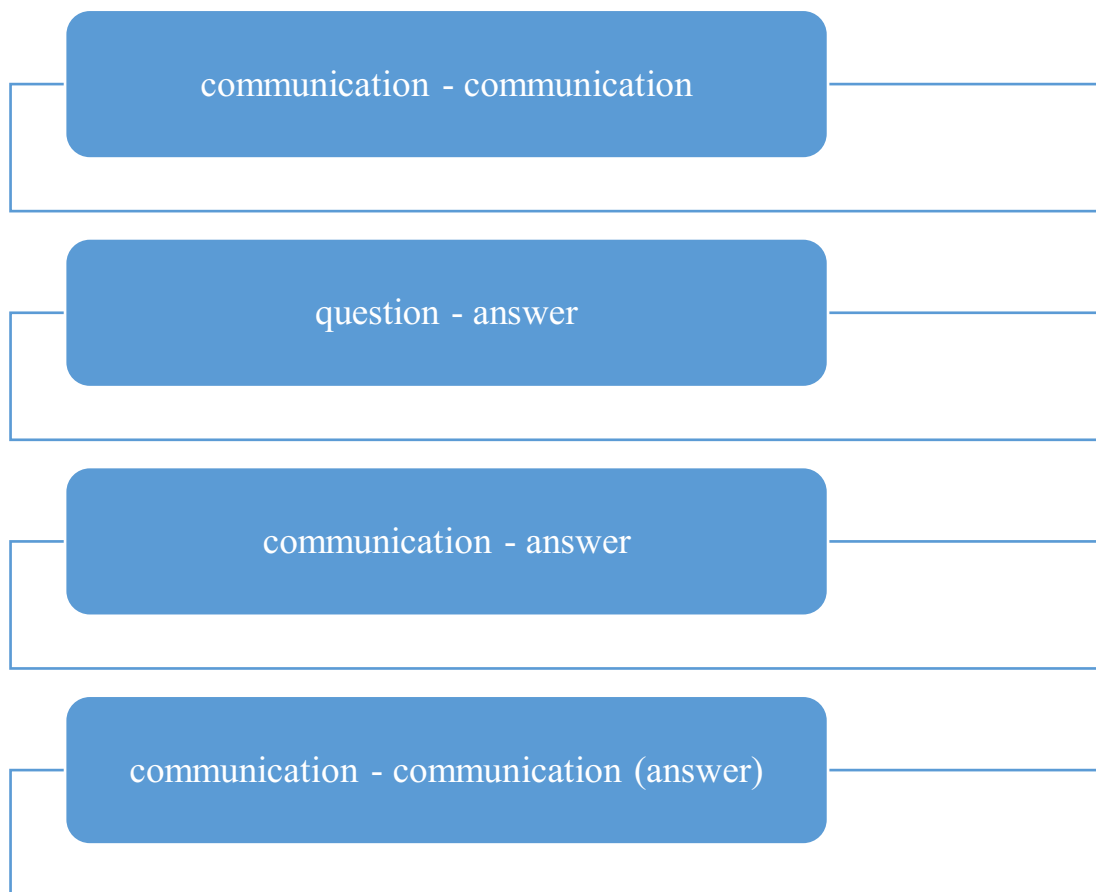
Приклад 11: некомунікативна, рецептивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), повне керування.

Мета: створення граматичного електронного довідника (структура діалогічної єдності діалогу-обговорення / дискусія).

Режим виконання: індивідуальна робота.

Спосіб контролю: самоконтроль.

Instruction: Open Task 11. Save this picture (dialogue map) on your phone. Make a screenshot or put the button “Save”.



Приклад 12: умовно-комунікативна, репродуктивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), часткове керування.

Мета: формування вмінь мовленнєвої взаємодії курсантів в межах діалогу-обговорення / дискусія.

Режим виконання: робота в мінігрупах з рольовим компонентом.

Спосіб контролю: контроль з боку викладача.

Task: Make and play the dialogue in pairs.

Instruction: Open Task 12. Work in pairs. Use the scheme (dialogue map) from the Task 11. Put the following phrases in the right turn to make a dialogue. Play it.

C: Every site we've hit on the way up here, we've rolled a donut.

B: Well, it's a human-source Intel.

A: Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information.

C: What's the source?

B: It's solid. It's good to go.

C: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.

D: Your job's to execute them, do not worry about that.

Answer:

C: I had a couple questions about the Intel for tomorrow.

B: It's solid. It's good to go.

C: What's the source?

B: Well, it's a human-source Intel.

C: Every site we've hit on the way up here, we've rolled a donut.

A: Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information.

C: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.

D: Your job's to execute them, do not worry about that.

1.3. Підгрупа вправ на формування вмінь об'єднання реплік в діалогічні єдності

Приклад 13: умовно-комунікативна, репродуктивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), часткове керування.

Мета: навчити курсантів самостійно вживати частини діалогу-зразка на рівні діалогічних єдностей.

Режим виконання: робота в парах з рольовим компонентом.

Спосіб контролю: контроль з боку викладача.

Task: You can be in different professional situations, try to discuss some questions.

Instruction: Open Task 13. Work in pairs. Use the dialogue scheme. Make a discussion to give more suitable phrase reaction. Record your answer and send.

Communication – communication

A: Morning, corporal.

B:

Question – answer

A: Could you process this transfer application, corporal?

B:

Communication – answer

A:

B: You can't ask for a transfer every time you have a problem with an NCO.

Communication – communication

A:

B: Look, Harris. Go back to your platoon and talk to Sergeant Berkeley. I don't believe there's a problem you can't work out.

Answer:

Communication – communication

A: Morning, corporal.

B: Hello, Harris

Question – answer

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: You only moved to A Company last week. I can't process a transfer request after one week.

Communication – answer

A: Sergeant Berkeley doesn't like me.

B: You can't ask for a transfer every time you have a problem with an NCO.

Communication – communication

A: I want to serve in Headquarters Company.

B: Look, Harris. Go back to your platoon and talk to Sergeant Berkeley. I don't believe there's a problem you can't work out.

Під час **другого етапу** методики формуються вміння укладати англomовні міні-діалоги обговорення / дискусії на основі імітації спілкування рольового характеру в форматі *“live talk video chat”*, курсанти вчаться самостійно вживати частини діалогу-зразка на рівні діалогічних єдностей. Міні-діалоги можуть відрізнятися за змістом, але мають бути створені за характерною структурою міні-діалогу обговорення / дискусії, а також об'єднуватися однією комунікативною функцією (обговорення способу або якості виконання поставлених задач, дискусія між офіцерами різного звання з приводу проведення військової операції, обговорення плану дій тощо.).

II. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ МІНІ-ДІАЛОГ **(аудиторна робота)**

II. Група вправ на формування вмінь курсантів укладати англomовні міні-діалоги обговорення / дискусія

2.1 Підгрупа вправ на розвиток вмінь визначення структури англomовного діалогу-обговорення / дискусія

Приклад 14: комунікативна, рецептивно-репродуктивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), часткове керування.

Мета: навчити курсантів розпізнавати структуру (функціональної схеми) міні-діалогу-обговорення / дискусія.

Режим виконання: робота в парах з рольовим компонентом.

Спосіб контролю: контроль з боку викладача.

Task: Work in pairs, choose the dialogue “discussion” and play it with your partner.

Instruction: Open Lesson 3, Task 14. Choose and play with your group mate the dialogue discussion.

1

A: Morning, corporal.

B: Hello, Harris.

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: Let me see. This is transfer request, Harris. You only moved to A Company last week. I can't process a transfer request after one week.

A: It's Sergeant Berkley.

B: What do you mean it's Sergeant Berkley?

A: He doesn't like me.

2

A: Good morning, sir.

B: Good morning, I'm Colonel Narayan. Thank you very much for coming. Please take a seat. How was your trip?

A: Very good, thank you. It's only an hour on the train to London.

B: Very good. Now Major, as you know you have been proposed for a United Nations training post.

A: Yes, sir.

B: Well, the purpose of this interview is to get more details about your military experience. I have your CV here and I'm going to ask you a few questions about your career. So, you joined the British Army in 1975?

A: That's right, sir. I joined the army when I was 18.

3

A: Good morning, sir.

B: Good morning, lieutenant.

A: I want to talk about your adventure training exercise next week. Why did you reject our invitation?

B: Major Mike didn't give me an equipment. I can't go without it.

A: You are not right, Major Mike didn't see you, he was waiting for you during the whole day.

B: But I have some exercises and can't come to him.

A: Carry on, lieutenant, you must be in time.

Answer: 3.

2.2 Підгрупа вправ для вдосконалення рівня володіння англомовними лексико-граматичними навичками

Приклад 15: умовно-комунікативна, рецептивно-репродуктивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), часткове керування.

Мета: вдосконалити вміння курсантів у спілкуванні рольового характеру в форматі live talk video chat.

Режим виконання: індивідуальна робота з рольовим компонентом.

Спосіб контролю: самоконтроль.

Task: Imagine that you are soldier Miller and say your phrase reaction to complete the conversation.

Instruction: Open Task 15. Put the button “Play”. Watch the video dialogue, give your phrase reaction instead of soldier Miller to complete the dialogue.

A: ... In the United States and the UK so that they`re prepared to cover all aspects of the good news.

B: Yeah?

Miller:

B: It`s solid. It`s good to go.

Miller:

B: Well, it`s a human-source Intel. But it`s solid. It`s current as of 0400.

Miller:

A: Chief, how about we do this? Let`s talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we`ll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

Miller:

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: Don, hold on. Hold a second. Let`s hear what the chief has to say.

Miller:

E: Here's the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted. They're good. Your job's to execute them, not worry about how they're put together. Are we clear on that?

Miller:

E: Good. Let's continue.

Answer:

A: ... In the United States and the UK so that they're prepared to cover all aspects of the good news.

B: Yeah?

Miller: I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?

B: It's solid. It's good to go.

Miller: What's the source?

B: Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.

Miller: Was it the same source we've been using? Every site we've hit on the way up here, we've rolled a donut.

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

Miller: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: Don, hold on. Hold a second. Let's hear what the chief has to say.

Miller: Okay, sir, I'll give you an example. We rolled into a site, Dawaniya, last-week, okay? 101st took casualties securing it for us. We got in there and found it was a toilet factory. I'm saying there's a disconnect between what's in these packets and what we're seeing on the ground. There's a problem with the intelligence, sir.

E: Here's the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted.

They're good. Your job's to execute them, not worry about how they're put together.

Are we clear on that?

Miller: Yes, sir.

E: Good. Let's continue.

2.3 Підгрупа вправ на формування вмінь створення і продукування власного англomовного міні-діалогу обговорення / дискусія

Приклад 16: умовно-комунікативна, рецептивно-репродуктивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), часткове керування.

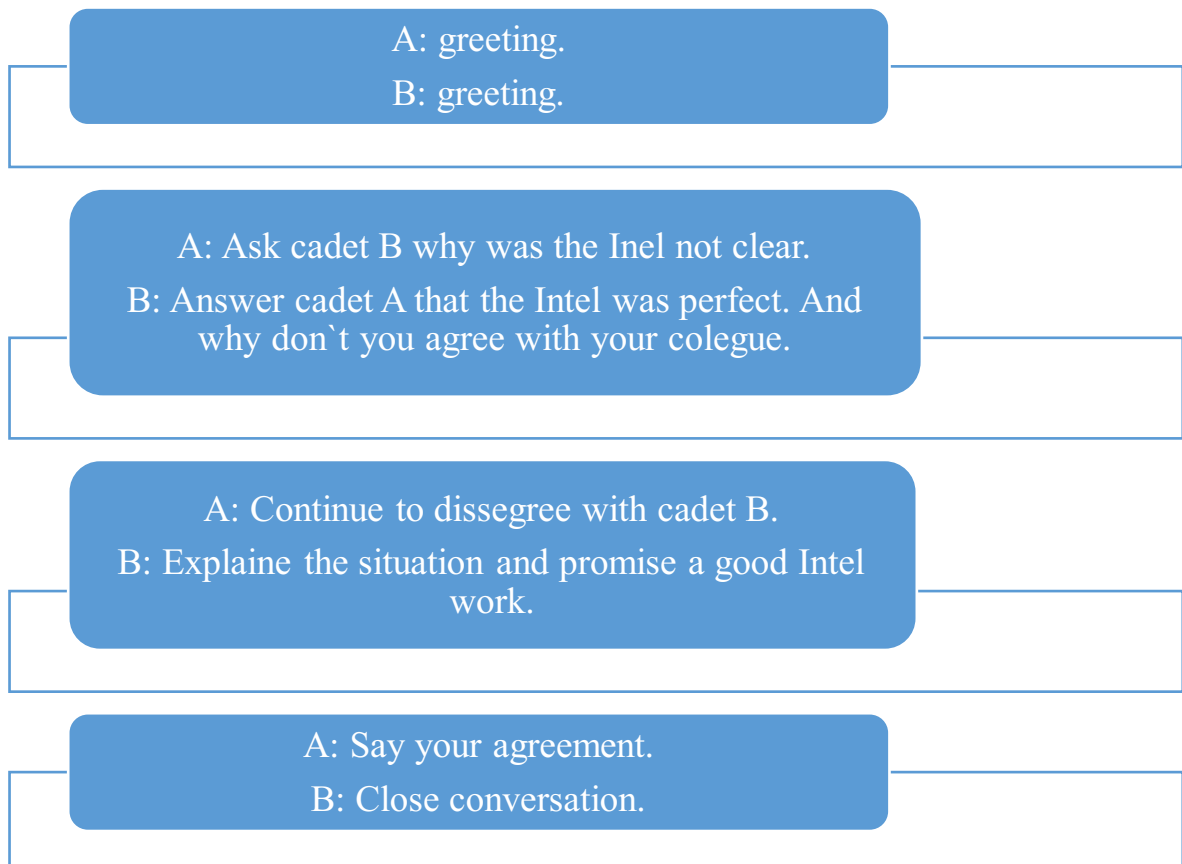
Мета: формувати вміння курсантів створювати власний міні-діалог обговорення / дискусію аналогічно до переглянутого відеозразка.

Режим виконання: парна робота з рольовим компонентом.

Спосіб контролю: контроль з боку викладача.

Task: Imagine that you are on the NATO conference which is about the Intel. Work in pairs, make your mini-dialogue discussion like in the previous exercise.

Instruction: Open Task 16. You can use the scheme (dialogue map) for the right dialogue-discussion structure.



Мета **третього етапу** – створення курсантами професійно орієнтованого діалогу-обговорення / дискусії за поданою ситуацією з використанням природних опор. Курсанти працюють в парах або міні-групах, свій діалог-відповідь записують в аудіо-, відеоформаті та надсилають викладачу. Даний етап запропоновано на самостійне опрацювання (позааудиторна робота), він виступає логічним завершенням усього циклу навчання англomовному діалогу обговоренню/дискусії (Ніколаєва, 2013).

III. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГ-ОБГОВОРЕННЯ / ДИСКУСІЯ

(позааудиторна робота)

III. Група вправ на формування вмінь курсантів укладати англomовний діалог обговорення/дискусія

Приклад 17: комунікативна, рецептивно-продуктивна, з аудіовізуальною опорою (полімодальний засіб навчання), мінімальне керування.

Мета: вдосконалити вміння курсантів створювати власні діалоги-обговорення/дискусія за поданою ситуацією.

Режим виконання: робота в парах, малих групах, з рольовим компонентом.

Спосіб контролю: контроль з боку викладача.

Task: Work in pairs or mini groups. You have a meeting with NATO delegation. The theme of the briefing is “The work of Intelligence”. Each of you has his private opinion. Say it. Try to convince your colleagues in your opinion.

Instruction: Open Lesson 4. Task 17. Now you play your conversation. Record audio version and send your answer.

Отже, ми описали підсистему вправ, яка є провідною складовою методики навчання професійно орієнтованої англomовної компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій з використанням відео матеріалів. Розроблена підсистема вправ реалізується на чотирьох етапах навчання: 0. Етап оволодіння вміннями реплікування; I. Етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності; II. Етап оволодіння

вміннями продукувати міні-діалог; III. Етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію.

Наступним завданням нашого дослідження є розроблення моделі організації освітнього процесу для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій з використанням полімодального засобу навчання.

2.3. Модель організації навчального процесу для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій

Результати дослідження, викладені у цьому підрозділі, опубліковано у тезах доповідей: *«Особливості створення YouTube каналу “Military speaking skills in use” для формування професійно-орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій»* (с. 456 – 458). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До Світу через мови» 13 – 14 травня 2021 року. Київ: Вид. центр КНЛУ (Юхименко, 2021); *«Модель організації навчального процесу для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій»* (с. 470 – 471). II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути» 4 – 5 лютого 2021 року. Дніпро, Україна (Юхименко, 2021).

Навчальний процес, під час якого відбувається оволодіння англомовним діалогічним мовленням курсантів з інформаційних систем та технологій, вимагає ефективної моделі його організації. В нашій роботі метою розробки моделі формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів є поетапне оволодіння англомовним діалогічним мовленням з використанням полімодального засобу навчання.

Основою створення моделі організації освітнього процесу виступають окреслені теоретичні передумови формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій, а також розроблена підсистема вправ для втілення практичного компоненту навчання.

У розробці моделі організації навчального процесу було враховано:

- 1) мету оволодіння англomовним діалогічним мовленням майбутніми офіцерами з інформаційних систем та технологій;
- 2) специфіку майбутньої військової професії суб'єктів навчання;
- 3) навчальну дисципліну «Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)», в процесі якої курсанти оволодівають професійно орієнтованим діалогічним мовленням;
- 4) теми блоку змістовних модулів першого та другого семестру третього року навчання курсантів з інформаційних систем та технологій;
- 5) розрахунок навчального часу для формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх військових фахівців;
- 6) засіб навчання (полімодальний засіб навчання);
- 7) етапи оволодіння англomовним діалогічним мовленням за професійним спрямуванням (0. Етап оволодіння вміннями реплікування, I. Етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності, II. Етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог, III. Етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію);
- 8) впровадження особистісно-діяльнісного підходу з дотриманням основних принципів комунікативного методу навчання;
- 9) контроль навчальної діяльності курсантів з інформаційних систем та технологій під час оволодіння англomовною компетентністю в діалогічному мовленні.

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)» шифр 2.1.03 призначена для підготовки

військових фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології. Навчання курсантів за професійно орієнтованого англомовного діалогічного мовлення здійснюється на 3 році навчання. Обсяг годин на рік – 90 годин (78 годин – аудиторні заняття, 12 годин – самостійна робота). Під час навчання англійської мови курсанти оволодівають чотирма видами мовленнєвої діяльності. У запропонованій нами методиці, навчання діалогічного мовлення відбувається паралельно з опануванням інших видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо). Враховуючи це нами було відведено 1/3 частину загального часу на опанування англомовного діалогічного мовлення, оскільки навчання діалогу базується на вміннях аудіювання і є видом говоріння. Майбутні офіцери оволодівають вміннями діалогічного мовлення на аудиторних заняттях та під час самостійної роботи з метою неперервного засвоєння матеріалу.

Засобом навчання виступає полімодальний засіб навчання, використовуючи який курсанти мають можливість перегляду відібраного викладачем та викладеного в особистий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”* професійно орієнтованого англомовного відеоматеріалу з подальшим виконанням вправ у розробленому авторському мобільному додатку *“Military Speaking Skills”* (табл. 2.3.1). Використовуючи цей мобільний додаток контроль з боку викладача (поточний та підсумковий) може здійснюватись під час аудиторної та позааудиторної роботи.

Спираючись на дослідження Бикова (2013) мобільні технології мають конкретні дидактичні функції. Під час навчання діалогічного мовлення в межах дисципліни «Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)», методичні функції є водночас і методичними можливостями мобільного додатку для розвитку мовленнєвих навичок та вмінь, формування професійно орієнтованої англомовної компетентності курсантів.

Таблиця 2.3.1

Методичні функції, реалізовані в полімодальному засобі навчання для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій

Полімодальний засіб навчання	Методичні функції навчання
<p>Авторський мобільний додаток <i>Military Speaking Skills</i>, закритий YouTube канал <i>Military Speaking Skills in use</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Взаємодія з усіма суб'єктами навчання в інформаційно-комунікаційному середовищі 2) Організація навчального процесу 3) Аналіз навчальної діяльності курсантів 4) Відбір лексичних одиниць, граматичних карт з метою укладання та відпрацювання електронного довідника лексичного і граматичного матеріалу 5) Демонстрація автентичного англомовного відеодіалогу-зразка з метою імітації курсантами ініціативних та реактивних реплік у форматі “live-talk video chat”

Використовуючи полімодальний засіб навчання із встановленим додатком “*Military Speaking Skills*” з посиланнями на YouTube канал “*Military Speaking Skills in use*”, курсант виконує завдання, які відображаються після виконання вправи за допомогою гіперпосилання, що уможливує проведення самоконтролю на всіх етапах навчання. Водночас, викладач також має можливість не лише проводити демонстрацію відеоматеріалу і завдань, а й аналізувати роботу курсантів під час аудиторної роботи та позааудиторної

роботи (дистанційно), оскільки всі відповіді зберігаються й відображаються в адміністративній панелі, встановленій на особистому полімодальному носії викладача. Зазначимо, що відповіді курсантів не можуть бути змінені в ході виконання завдань, та зберігаються в початковому вигляді.

Продемонструємо структуру мобільного додатку *“Military Speaking Skills”* та закритого YouTube каналу *“Military Speaking Skills in use”* (рис. 2.3.1, 2.3.2)

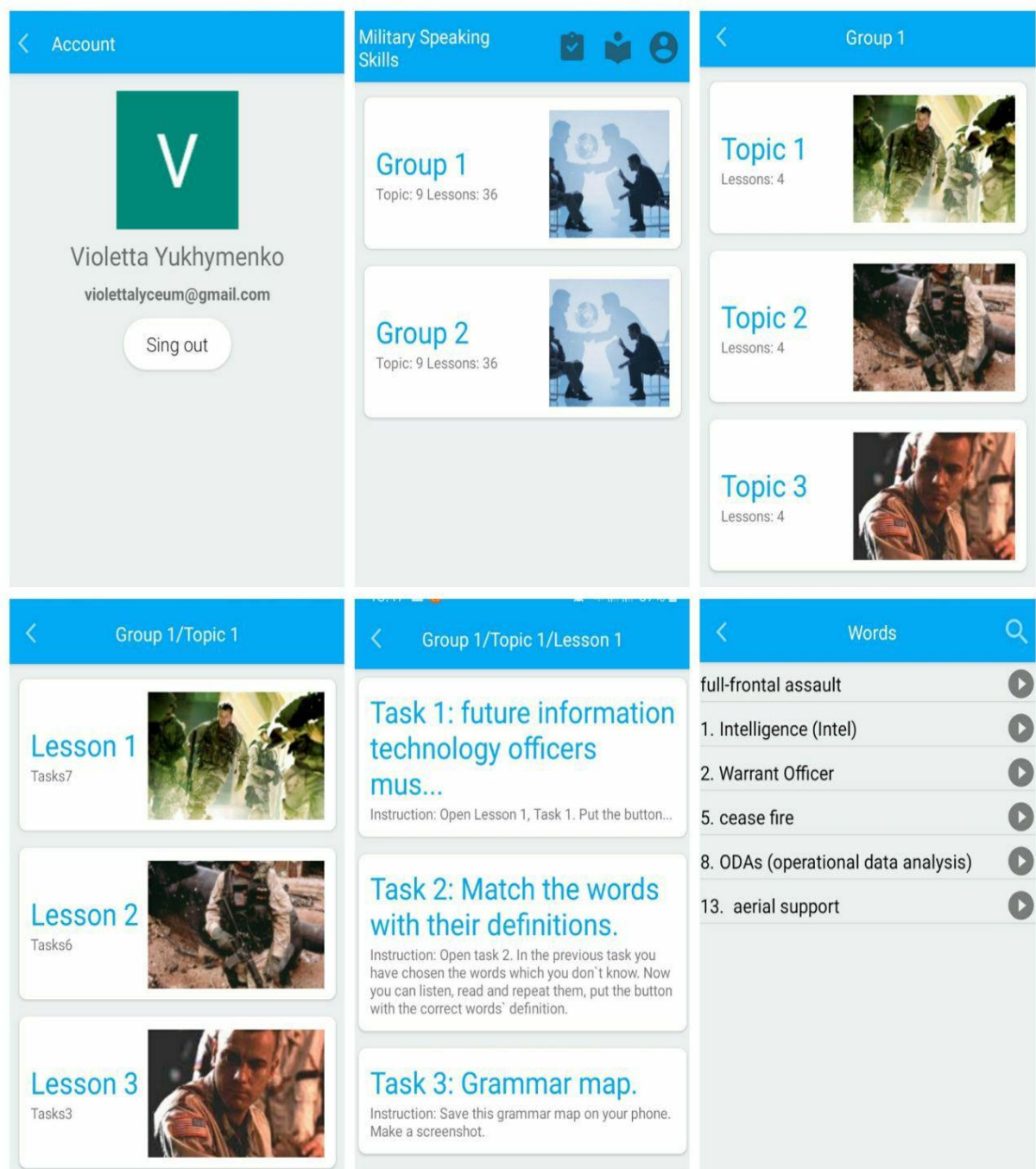


Рис. 2.3.1 Структура мобільного додатку *Military Speaking Skills*





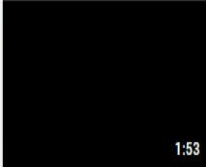
YouTube UA Введите запрос

Military Speaking Skills in use
Нет подписчиков

НАСТРОИТЬ ВИД КАНАЛА УПРАВЛЯТЬ ВИДЕО

ГЛАВНАЯ ВИДЕО ПЛЕЙЛИСТЫ КАНАЛЫ ОБСУЖДЕНИЕ О КАНАЛЕ

Загрузки ВОСПРОИЗВЕСТИ ВСЕ УПОРЯДОЧИТЬ

 1:53	 1:39	 1:28	 1:41	 1:53
Topic 2 Lesson 1 Gr 1 Task 1 Нет просмотров · Неделю назад Доступ по ссылке	Topic 2 Lesson 1 Gr 1 Task 7 part 3 Нет просмотров · Неделю назад Доступ по ссылке	Topic 2 Lesson 1 Gr 1 Task 7 part 2 Нет просмотров · Неделю назад Доступ по ссылке	Topic 2 Lesson 1 Gr 1 Task 7 part 1 Нет просмотров · Неделю назад Доступ по ссылке	Topic 2 Lesson 1 Gr 1, 2 Task 6 1 просмотр · Неделю назад Доступ по ссылке




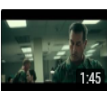
YouTube Studio Поиск на канале СОЗДАТЬ

Контент на канале
Видео Трансляции Плейлисты

Ваш канал
Military Speaking Skills in use

Главная Контент Аналитика Комментарии Субтитры Настройки Отправить отзыв

Фильтр

<input type="checkbox"/> Видео	Параметры дос...	Ограничения	Дата ↓	Просмот...	Коммен...	% *
<input type="checkbox"/>  1:47 Topic 7 Gr 1 Lesson 3 Task 15 Добавьте описание	Доступ по...	Авторские пра...	19 мая 2021 г. Загружено	2	0	
<input type="checkbox"/>  0:50 Topic 9 Gr 1 Lesson 3 Task 15 Добавьте описание	Только в ...	Авторские пра...	19 мая 2021 г. Загружено	1	0	
<input type="checkbox"/>  1:55 Topic 9 Gr 1 Lesson 1 Task 7 part 2 Добавьте описание	Доступ по...	Нет	19 мая 2021 г. Загружено	1	0	
<input type="checkbox"/>  1:45 Topic 9 Gr 1 Lesson 1 Task 7 part 1 Добавьте описание	Доступ по...	Видео для дет...	19 мая 2021 г. Загружено	1	0	

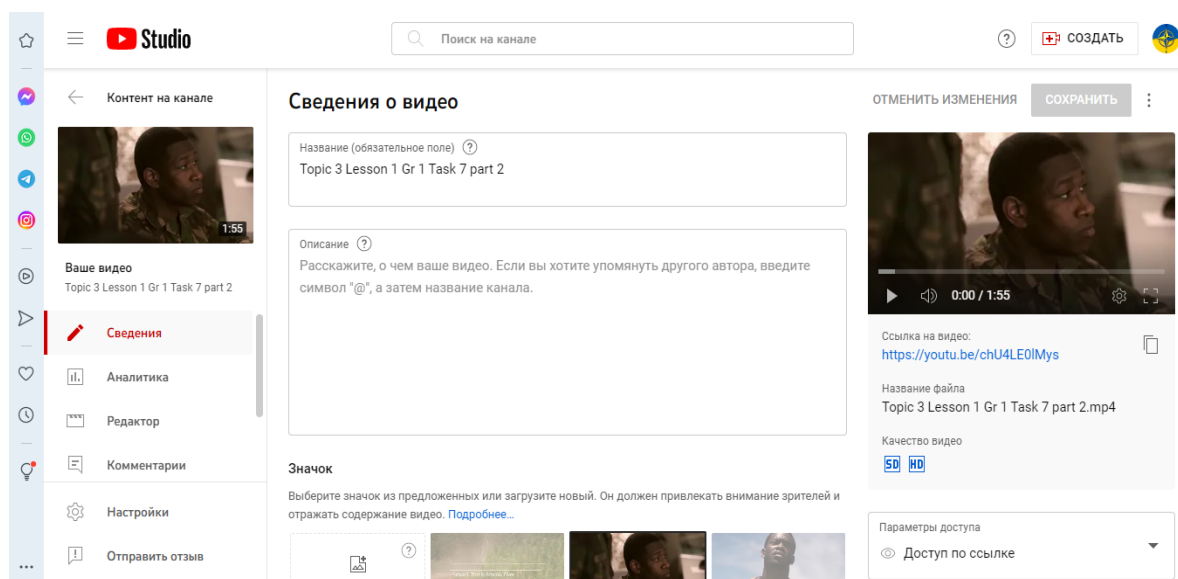


Рис. 2.3.2 Структура закрытого YouTube каналу *Military Speaking Skills in use*

Додаток *“Military Speaking Skills”* містить такі розділи:

1. Account – обліковий запис, що відображає особисту інформацію про кожного курсанта, після проходження реєстрації в додатку. Через персональний акаунт курсанта викладач відстежує результати виконання завдань і зводить в загальну електронну таблицю досягнень.
2. Main menu Military Speaking Skills – головне меню (перша сторінка) відображає кількість груп, які навчає викладач.
3. Group1/Group2 – вміщують в собі по 9 тем (Topic 1 – Topic 9), на кожену тему виділено цикл заняття (Lesson 1 – Lesson 4), кожне із занять налічує перелік завдань (Task1 – Task 17), які розроблені та завантажені в мобільний додаток викладачем.
4. Vocabulary – розділ для наповнення особистого електронного словника з можливістю додатково прослухати вимову кожного слова, а також віконцем пошуку слова, яке цікавить.

Більшість завдань, поданих у мобільному додатку мають посилання на відеоматеріал, який знаходиться у закритому персональному YouTube каналі *“Military Speaking Skills in use”* створеним викладачем.

Запропонована модель організації освітнього процесу використовувалася нами під час проведення експериментального навчання

професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій (табл. 2.3.2, 2.3.3).

Таблиця 2.3.2

Модель організації навчального процесу для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій

Змістовний модуль	Загальна кількість годин АР/СР	Кількість годин АР/СР для оволодіння професійно орієнтованою компетентністю в діалогічному мовленні
Змістовний модуль 3 (<i>Бойові дії підрозділів та частин</i>)	78/12	26/4
Змістовний модуль 4 (<i>Практичне застосування сучасних технологій офіцером-зв'язківцем</i>)		

Умовні позначення до таблиці 2.3.2: АР – аудиторна робота; СР – самостійна робота.

Таблиця 2.3.3

Детальна модель організації навчального процесу за кредитними модулями для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій

Кредитний модуль 3	
Змістовний модуль 3 (<i>Бойові дії підрозділів та частин</i>)	
Тема/Заняття	Кількість годин АР/СР для оволодіння професійно орієнтованою компетентністю в діалогічному мовленні з використанням авторського мобільного додатку

Продовження таблиці 2.3.3

3.1 Військова підготовка на військових базах:	
3.1.1 – Військова база	1 година АР (самоопрацювання) (Topic 1, Lesson 1, Task 1 – 7)
3.1.2 – Тренування	1 година АР (Topic 1, Lesson 2, Task 8 - 13)
3.1.3 – Звання	0,8 година АР (Topic 1, Lesson 3, Task 14 - 16)
3.1.4 – Підготовка на військових базах	0,4 години СР (Topic 1, Lesson 4, Task 17)
3.2 Індивідуальне бойове спорядження:	
3.2.1 – Безпека на полігоні	1 година АР (самоопрацювання) (Topic 2, Lesson 1, Task 1 – 7)
3.2.2 – Індивідуальне бойове спорядження	1 година АР (Topic 2, Lesson 2, Task 8 – 13)
3.2.3 – Виконання наказів	0,8 година АР (Topic 2, Lesson 3, Task 14 – 16)
3.2.4 – Поведінка на стрільбах	0,4 години СР (Topic 2, Lesson 4, Task 17)
3.3 Радіотелефонні переговори:	
3.3.1 – Повітряні операції	1 година АР (самоопрацювання) (Topic 3, Lesson 1, Task 1 – 7)
3.3.2 – Звіт по радіо зв'язку	1 година АР (Topic 3, Lesson 2, Task 8 – 13)
3.3.3 – Правила та їх виконання	0,8 година АР (Topic 3, Lesson 3, Task 14 – 16)
3.3.4 – Інформаційне зведення	0,4 години СР (Topic 3, Lesson 4, Task 17)

Продовження таблиці 2.3.3

3.4 Службові обов'язки:	
3.4.1 – Військова частина	1 година АР (самоопрацювання) (Topic 4, Lesson1, Task 1 – 7)
3.4.2 – Військовий підрозділ	1 година АР (Topic 4, Lesson 2, Task 8 – 13)
3.4.3 – Обов'язки відповідно до звання	0,8 година АР (Topic 4, Lesson 3, Task 14 – 16)
3.4.4 – Переведення в іншу частину	0,4 години СР (Topic 4, Lesson 4, Task 17)
3.5 Збройний конфлікт:	
3.5.1 – Правила і врегулювання	1 година АР (самоопрацювання) (Topic 5, Lesson1, Task 1 – 7)
3.5.2 – Військова рутинна	1 година АР (Topic 5, Lesson 2, Task 8 – 13)
3.5.3 – Безпека на полігоні	0,8 година АР (Topic 5, Lesson 3, Task 14 – 16)
3.5.4 – Оцінка умов бойової ситуації	0,4 години СР (Topic 5, Lesson 4, Task 17)
3.6 Спецоперації:	
3.6.1 – Спеціальні сили	1 година АР (самоопрацювання) (Topic 6, Lesson 1, Task 1 – 7)
3.6.2 – Завдання спеціальних сил	1 година АР (Topic 6, Lesson 2, Task 8 – 13)
3.6.3 – Бойове оснащення спеціальних сил	0,8 година АР (Topic 6, Lesson 3, Task 14 – 16)
3.6.4 – Спеціальні сили, їх чисельність	0,4 години СР (Topic 6, Lesson 4, Task 17)

Продовження таблиці 2.3.3

Кредитний модуль 4	
Змістовий модуль 4. (Практичне застосування сучасних технологій офіцером-зв'язківцем)	
Тема/Заняття	Кількість годин АР/СР для оволодіння професійно орієнтованою компетентністю в діалогічному мовленні з використанням мобільного додатку
4.1 Інформаційний брифінг:	
4.1.1 – Місце розташування на базах	1 година АР (самоопрацювання) (Topic 7, Lesson 1, Task 1 – 7)
4.1.2 – Військова нарада	1 година АР (Topic 7, Lesson 2, Task 8 – 13)
4.1.3 – Військові навчання	0,8 година АР (Topic 7, Lesson 3, Task 14 – 16)
4.1.4 – Ділова розмова	0,4 години СР (Topic 7, Lesson 4, Task 17)
4.2 Охорона громадського порядку:	
4.2.1 – Оперативне розпорядження	1 година АР (самоопрацювання) (Topic 8, Lesson 1, Task 1 – 7)
4.2.2 – Запасний план дій	1 година АР (Topic 8, Lesson 2, Task 8 – 13)
4.2.3 – Передача позицій	0,8 година АР (Topic 8, Lesson 3, Task 14 – 16)
4.2.4 – Миротворчі операції	0,4 години СР (Topic 8, Lesson 4, Task 17)

Продовження таблиці 2.3.3

4.3 Просування по службі:	
4.3.1 – Реагування на новини	1 година АР (самоопрацювання) (Topic 9, Lesson 1, Task 1 – 7)
4.3.2 – Військові операції у світі	1 година АР (Topic 9, Lesson 2, Task 8 – 13)
4.3.3 – Рятувальні операції	0,8 година АР (Topic 9, Lesson 3, Task 14 – 16)
4.3.4 – Боєготовність	0,4 години СР (Topic 9, Lesson 4, Task 17)

Умовні позначення до таблиці 2.3.3: АР – аудиторна робота; СР – самостійна робота.

Для навчання курсантів з інформаційних систем та технологій професійно орієнтованому англomовному діалогічному мовленню було залучено 30 годин (26 годин аудиторних та 4 години на самостійну роботу), що складає третю частину від загального обсягу виділених годин (90 годин: 78 – аудиторні години, 12 – самостійна робота) в межах навчальної дисципліни «Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)».

Кожна тема вміщує в собі 4 заняття, під час яких курсанти опановують новий етап оволодіння англomовним діалогічним мовленням:

- 1 заняття – 0. Етап оволодіння вміннями реплікування;
- 2 заняття – I. Етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності;
- 3 заняття – II. Етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог;
- 4 заняття – III. Етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію).

Таким чином, кожна нова тема (новий діалог-обговорення / дискусія) проходить чотири етапи опрацювання, курсанти мають можливість опанувати нові лексичні одиниці, відпрацювати граматичний матеріал, навчитись

реплікуванню, і як результат, спродукувати власний діалог на третьому етапі оволодіння англomовним діалогічним мовленням.

Розроблена нами модель була практично реалізована в реальних умовах навчання у ВВНЗ, що сприяло оволодінню майбутніми офіцерами з інформаційних технологій професійно орієнтованою компетентністю в англomовному діалогічному мовленні.

Висновки до розділу 2

Сформулюємо висновки за результатами дослідження, викладеними у Розділі 2.

1. Критеріями відбору навчального матеріалу (автентичні англomовні відеодіалоги) є такі: 1) доцільність використання відеоматеріалу в процесі навчання ПОКАДМ курсантів (цікавість, доступність, розуміння відеоматеріалу, відповідність комунікативним можливостям майбутніх офіцерів); 2) автентичність; 3) ситуативність; 4) новизна; 5) соціокультурна відповідність; 6) доступність; 7) обсяг; 8) темп; 9) тематична відповідність обраній спеціальності, що визначалась шляхом аналізу професійних функцій, описаних в професійному стандарті за спеціальністю Інформаційні системи та технології.

Відбір відеоматеріалу здійснюється також з урахуванням: 1) вимог НАТО щодо мовленнєвої компетентності в межах рівня володіння мовою СМР-2; 2) Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти; 3) аналізу термінології НАТО; 4) лінгвістичних особливостей автентичного англomовного професійно орієнтованого відеоматеріалу; 5) анкетування офіцерів за спеціальністю інформаційні системи та технології; 6) глосарію термінів та визначень НАТО для спеціальності Інформаційні системи та технології.

2. Укладений лексичний мінімум (у кількості: 127 лексичних одиниць) вміщує військову термінологію (загальновійськові терміни, військово-технічна термінологія, номенклатурна лексика (аббревіатури, військові

скорочення)), і має тематичний розподіл лексичних одиниць для спеціальності інформаційні системи та технології: 1) технічні особливості систем зв'язку та інформаційних систем; 2) командування та управління; 3) бойові операції та захист даних; 4) радіозв'язок та мережі; 5) новітні технології в сфері радіозв'язку та безпеки.

3. Військові англомовні діалоги переважно характеризуються чіткими та логічними формулюваннями, які впливають на граматичне оформлення тексту в цілому. Серед найуживаніших граматичних структур: форми часових дієслів в Present Simple Active and Passive, Present Continuous Active and Passive, Present Perfect Active, Past Simple Active and Passive, Future Simple Active; модальні дієслова; інфінітив та герундій.

4. Підсистема вправ вміщує чотири групи вправ, які включають в себе відповідні підгрупи з характерними типами та видами вправ, що реалізуються на відповідному етапі формування вмінь діалогічного мовлення.

0. Етап оволодіння вміннями реплікування. Завдання цього етапу – ознайомити курсантів із новим лексичним матеріалом, адаптувати та підготувати до наступних етапів оволодіння професійно орієнтованим англомовним діалогом, даний етап винесено на самоопрацювання із поетапною подачею відеодіалогів та виключенням рідної мови. Навчання курсантів на даному етапі є автономним завдяки самоконтролю.

На цьому етапі реалізується група вправ для формування вмінь курсантів англомовного реплікування – 0.1 підгрупа вправ на семантизацію та автоматизацію вживання лексико-граматичних одиниць на матеріалі англомовного відеодіалогу-зразка; 0.2 підгрупа вправ на контроль розуміння представленого англомовного відеодіалогу-зразка; 0.3 підгрупа вправ на розвиток вмінь англомовного реплікування. Типи вправ: некомунікативні, умовно комунікативні, рецептивні, рецептивно-репродуктивні, з аудіовізуальними опорами, повне або часткове керування, індивідуальні, парні. Види вправ: створення електронного довідника лексичного і граматичного матеріалу (вивчення, повторення, запам'ятовування),

виконання тестових завдань (множинний вибір, заповнення пропусків), імітація курсантами зразків ініціативних реплік у форматі *“live talk video chat”*.

1. Етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності. На цьому етапі у майбутніх військових фахівців розвиваються вміння аудіювання й говоріння із використанням нового лексико-граматичного матеріалу та з використанням вербальних опор. Для цього застосовується група вправ на формування вмінь курсантів самостійно вживати англомовні діалогічні єдності обговорення / дискусія – 1.1 підгрупа вправ для автоматизації лексико-граматичних навичок англомовного діалогічного мовлення; 1.2 підгрупа вправ на формування вмінь визначення функціонального типу англомовного відеодіалогу-зразка; 1.3 підгрупа вправ на формування вмінь об'єднання реплік в діалогічні єдності. Типи вправ: умовно-комунікативні, репродуктивні, аудіовізуальні/вербальні опори, із частковим керуванням, парні, в малих групах, рідко індивідуальні, з рольовим компонентом. Види вправ: слухання діалогу-зразка, імітація лексичних одиниць, знаходження та виправлення помилок, складання речень з поданих слів із зміною граматичної форми, підстановка реплік в діалог-зразок від імені одного з персонажів, відтворення діалогу-обговорення / дискусії за заданим набором діалогічних єдностей, самостійне вживання частин діалогу-зразка на рівні діалогічних єдностей.

2. Етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог має за мету навчити курсантів укладати професійно орієнтовані міні-діалоги із використанням полімодального засобу навчання, в якому надається можливість рольового спілкування в форматі *“live talk video chat”*. Для цього реалізується група вправ на формування вмінь курсантів укладати англомовні міні-діалоги обговорення / дискусію – 2.1 підгрупа вправ на розвиток вмінь визначення структури англомовного діалогу-обговорення / дискусію; 2.2 підгрупа вправ для вдосконалення рівня володіння англомовними лексико-граматичними навичками; 2.3 підгрупа вправ на формування вмінь створення

і продукування власного англомовного міні-діалогу обговорення / дискусія. Типи вправ: умовнокомунікативні, комунікативні, рецептивно-репродуктивні, репродуктивні, аудіовізуальні / вербальні опори, із частковим керуванням, парні в малих групах, з рольовим компонентом. Види вправ: аналіз структури (функціональної схеми) міні-діалогу обговорення / дискусії, встановлення послідовності діалогічних єдностей, ідентифікація діалогу-обговорення / дискусія з представлених діалогів-зразків, імітація спілкування рольового характеру в форматі *“live talk video chat”*, створення власного міні-діалогу обговорення / дискусія на основі відеозразка.

3. Етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію. На цьому етапі курсанти, використовуючи природні опори, презентують діалог на основі запропонованої професійно орієнтованої комунікативної ситуації. Застосовується група вправ для формування і розвитку вмінь курсантів укладати англомовний діалог-обговорення / дискусія. Типи вправ: комунікативні, рецептивно-продуктивні, із мінімальним керуванням, з природними опорами або без них, парні, в малих групах, групові, з рольовим компонентом. Види вправ: створення власних діалогів-обговорення / дискусії за поданою ситуацією.

Підсистема вправ формування ПОКАДМ з використанням відеодіалогів реалізована у комплексах вправ, розміщених в полімодальному засобі навчання (авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*).

5. Створена модель організації навчального процесу для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій урахує мету оволодіння курсантами ПОКАДМ, специфіку військової професії, теми блоку змістовних модулів, розрахунок навчального часу в загальному обсязі годин на рік – 90 (78 годин – аудиторні заняття, 12 годин – самостійна робота), з них загальна кількість годин для оволодіння ПОКАДМ – 30 (26 годин – аудиторна робота, 4 години –самостійна робота), засіб навчання – мобільний додаток, послідовність

оволодіння (чотири етапи) відповідно до тематики, форм організації навчального процесу і кількості годин, визначених чинною програмою навчальної дисципліни «Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)».

Положення цього розділу відображено в 1 статті у фаховому виданні (Юхименко, 2020a) та 3 тезах доповідей на конференціях (Юхименко, 2020b, 2021c, 2021d).

РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АНГЛОМОВНОМУ ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ КУРСАНТІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

У розділі 3 описано експериментальну перевірку ефективності розробленої методики формування ПОКАДМ майбутніх військових фахівців з інформаційних систем та технологій: розроблено критерії оцінювання сформованості ПОКАДМ; проведено аналіз та інтерпретовано результати експериментального навчання; укладено методичні рекомендації.

3.1. Критерії оцінювання сформованості професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій

Визначення критеріїв оцінювання сформованості ПОКАДМ курсантів з інформаційних систем та технологій є важливою складовою методичного дослідження і сприяє проведенню аналізу його результатів. Головною метою формування ПОКАДМ майбутніх військових фахівців є формування вміння продукувати професійно орієнтовані англomовні діалоги-обговорення / дискусії. Під час англomовного діалогічного мовлення у майбутніх офіцерів вдосконалюються навички сприйняття, розуміння та вживання лексико-граматичного матеріалу, а також формуються вміння англomовної комунікації на різних етапах діалогу-обговорення / дискусії. Також розроблені критерії оцінювання сформованості ПОКАДМ дають можливість визначити відповідність знань, вмінь та навичок курсантів з необхідним показником в балах, що відповідає рівню навчальних досягнень майбутніх військових фахівців під час оволодіння професійно орієнтованим діалогічним мовленням.

Розроблені нами критерії оцінювання укладено з урахуванням вимог проведення рубіжного контролю мовної підготовки в ЗСУ (Міністерство

Оборони України, 2013), які зорієнтовані на вимоги НАТО щодо рівня володіння майбутніми офіцерами англійською мовою (СМР1, СМР2) (НАТО, 2005). Виокремимо основні критерії відповідно до шкали стандартизованих мовних рівнів володіння англійською мовою діалогічним мовленням майбутніми офіцерами за вимогами НАТО (BILC, 2020) (табл. 3.1.1).

Таблиця 3.1.1

Критерії оцінювання сформованості професійно орієнтованої компетентності в англійському діалогічному мовленні майбутніх офіцерів відповідно до стандартизованих міжнародних мовних рівнів

Рівень СМР	Рівень (НАТО)	Теми діалогу	Вміння	Інтерактивність мовлення	Обсяг діалогу
СМР1	2	Власний досвід; робота; поточні події; подорожі; хобі; сім'я.	Підтримувати бесіду описуючи минулі, поточні та майбутні події, людей, інтереси; констатувати факти; давати вказівки; задавати і відповідати на питання стосовно робочого місця.	Відповідність висловлювання поставленій темі діалогу; висловлювання зрозуміле для носія мови; спонтанність; зрозуміла вимова.	логічно завершений міні-діалог
СМР2	2+	Практичні, соціальні, повсякденні, професійно орієнтовані теми.	Вести бесіду на формальні і неформальні теми; обговорювати факти; давати інструкції, вказівки, уточнення.	Спілкування з носіями мови (допускається незначна кількість помилок в межах заданої теми); використання складних конструкцій; максимально правильна вимова.	логічно завершений діалог

Умовні позначення до таблиці 3.1.1: СМР – стандартизований мовленнєвий рівень.

Спираючись на вищезазначені вимоги та дослідження Барсук (2016), Бабаян (2009), Дьячкової (2014), Синекон (2019), Сліпченко (2014), Черниш (2015) у визначенні критеріїв оцінювання вмінь англомовного діалогічного мовлення, а також критерії оцінювання мовного тестування Кембриджського університету (Cambridge, 2020) та дослідження Демченко (2013) щодо тестового діагностування англомовної компетентності в говорінні особового складу ЗСУ, конкретизуємо якісні та кількісні критерії оцінювання сформованості ПОКАДМ курсантів з інформаційних систем та технологій.

Якісні критерії:

1. Відповідність висловлювання ситуації спілкування – здатність майбутніх військових фахівців підтримувати розмову в межах професійної ситуації, що відповідає темі заняття;
2. Дотримання характеристик діалогу – вміння розв'язувати комунікативне завдання у формі діалогу-обговорення / дискусії, доцільне використання сполучних слів, елементів, дискурсивних маркерів;
3. Лексико-граматична правильність – вживання нових професійно орієнтованих одиниць в процесі висловлювання та їх відповідність очікуваному рівню володіння;
4. Вимова – правильна вимова та інтонація. Приймаються різні варіанти вимови (британська / американська англійська) за умови, що курсант постійно дотримується одного типу мовлення;
5. Ефективність спілкування – загальне враження від бесіди, здатність курсанта підтримувати розмову в межах теми заняття, розуміти співбесідника і зрозуміло відповідати.

Кількісні критерії:

6. Кількість продукованих реплік курсантом – спираючись на дослідження Синекон (2019), тривалість діалогічного мовлення сформованого фахівця складає до 4 хвилин; допустимо, що для курсантів третього року навчання тривалість діалогу-обговорення / дискусії за професійним спрямуванням складатиме від 1 до 2 хвилин;

7. Темп мовлення – мовлення переважно вільне з мінімальною кількістю хезитацій.

Отже, ми описали критерії оцінювання сформованості професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій, що дозволяє провести коректне оцінювання цільових умінь в ході експериментального навчання.

3.2. Організація і проведення методичного експерименту, інтерпретація його результатів

Результати дослідження, викладені у цьому підрозділі, опубліковано у статтях: «Експериментальна перевірка ефективності методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів зі спеціальності інформаційні системи та технології» *Science and Education a New Dimension*, 256, 53 – 58 (Юхименко, 2021); “Mobile technologies in the development of professionally oriented English speech interaction competence in information systems and technology military students” *Information technologies and learning tools*, 88 (2), 88 (2), 115 – 125 (Maiier, N., Yukhymenko, V., 2022).

Розроблена методика формування ПОКАДМ майбутніх офіцерів зі спеціальності Інформаційні системи та технології дає підстави для проведення методичного експерименту задля перевірки її ефективності та доцільності впровадження в освітній процес курсантів третього року навчання.

Зважаючи на дослідження Гурвича (1980), Ляховицького (1969), **методичний експеримент** – це спеціально організована навчальна діяльність досліджуваних й експериментатора з метою вирішення методичної проблеми. Методичному експерименту притаманні такі ознаки: 1) обмеженість часу; 2) певна гіпотеза; 3) план і структура експерименту; 4) ізольованість обліку методичного впливу фактору, що досліджується; 5) вимірювання вхідного та

вихідного стану релевантних для дослідження знань, навичок, умінь згідно з критеріями, які відповідають меті експерименту та специфіці проблеми. Отже, для організації проведення експериментального навчання і його підготовки слід сформулювати мету, гіпотезу експерименту та визначити його структуру (Юхименко, 2021).

Мета експерименту – перевірка ефективності методики формування ПОКАДМ майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій, визначення доцільності впровадження в навчальний процес запропонованої моделі навчання та імплементації розробленої підсистеми вправ з подальшим визначенням найбільш оптимального варіанту методики формування англомовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням з використанням полі модального засобу навчання (авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*) (Юхименко, 2021).

Аналіз методичної, психолого-педагогічної літератури, освітніх стандартів, навчальних програм, наказів Міністерства оборони України (Міністерство оборони України, 2021) у межах досліджуваної теми, а також дослідження методичного й дидактичного потенціалу використання полімодального засобу навчання із комплексом вправ з посиланнями на автентичні англомовні відеоматеріали для формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні сприяли формулюванню **гіпотези методичного експерименту**: оволодіння професійно орієнтованою компетентністю в діалогічному мовленні набуває ефективності за умови використання вправ із поетапною подачею англомовного відеоматеріалу, що містить пояснення та коментарі, які представлені в мобільному додатку *“Military Speaking Skills”*. При цьому ми врахували, що перевірка гіпотези експерименту набуватиме ефективності за таких умов:

- 1) проведення анкетування серед курсантів ВВНЗ за спеціальністю Інформаційні системи та технології для аналізу специфіки процесу оволодіння

англомовним діалогічним мовленням за професійним спрямуванням (Додаток А);

2) проведення анкетного опитування офіцерів зі спеціальності інформаційні системи та технології з метою вивчення їх службових потреб, що пов'язані з англомовною усною комунікацією;

3) теоретичне обґрунтування використання полімодального засобу навчання для створення інтерактивного середовища на базі мобільних технологій (мобільний додаток) (Юхименко, 2021).

Висунута гіпотеза була перевірена під час експериментального навчання, що проводилось у 2020-2021 навчальному році у Київському військовому інституті телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут серед 54 курсантів третього року навчання за спеціальністю Інформаційні системи та технології, із числа яких було виокремлено у дві експериментальні групи: ЕГ 1 – 29 осіб, ЕГ 2 – 25 осіб (Юхименко, 2021).

Передекспериментальний зріз проведено з метою визначення: 1) рівня володіння професійно орієнтовним лексико-граматичним матеріалом; 2) вміння продукувати діалог-обговорення / дискусію. Результати зрізу (Додаток М) вплинули на розробку завдань експерименту. Розробка і впровадження двох варіантів методики опанування англомовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням за допомогою полімодального засобу навчання (авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”* із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”*) передбачали цілісну та поетапну подачу автентичного відеоматеріалу у розроблених нами вправах, що дозволило виявити найприйнятніший варіант подачі відеодіалогу-зразка (цілісне, поетапне) курсантам, а також проаналізувати доцільність цих подач, запропонованих викладачем. Післяекспериментальний зріз показав приріст щодо рівня володіння вміннями англомовної комунікації майбутніх військових фахівців. У результаті експерименту було оброблено, проаналізовано та інтерпретовано отриманні данні, укладено методичні рекомендації (Юхименко, 2021).

Реалізація методичного експерименту відбувалась в декілька етапів:

1) розробка і проведення передекспериментального зрізу для визначення вхідного рівня володіння англомовним діалогічним мовленням (діалог-обговорення / дискусія);

2) навчання курсантів на основі запропонованої підсистеми вправ, що реалізується у чотири етапи: 1) етап оволодіння вміннями реплікування; 2) етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності; 3) етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог; 4) етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусія;

3) розробка і проведення післяекспериментального зрізу для визначення вихідного рівня володіння курсантами з інформаційних систем та технологій діалогічним мовленням (діалог-обговорення / дискусія) за професійним спрямуванням;

4) аналіз та інтерпретація отриманих результатів експериментального дослідження, визначення найбільш ефективної методики опанування майбутніми офіцерами професійно орієнтованим діалогічним мовленням з використанням полімодального засобу навчання;

5) підведення підсумків і формулювання висновків щодо ефективності розробленої методики навчання (Юхименко, 2021).

За Гурвичем (Гурвич, 1980), експеримент був природним, відкритим та відбувався в реальних умовах освітнього процесу.

Формування ПОКАДМ майбутніх офіцерів відбувалось у межах вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)», шифр 2.1.03., аудиторних годин – 26, години на самостійну роботу – 4. Розглянемо структуру методичного експерименту (табл. 3.2.1) (Юхименко, 2021).

Таблиця 3.2.1

Структура методичного експерименту для перевірки методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій

Етап	Дата проведення	Кількість годин	Завдання етапу
Передекспериментальний зріз	01.09.2020	0,5 години	Визначення вхідного рівня володіння курсантами професійно орієнтованою компетентністю в англomовному діалогічному мовленні.
Експериментальне навчання	10.09.2020 – 30.04.2021	29 годин: 26 АР 4 СР	Перевірка ефективності методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів
Післяекспериментальний зріз	27.04.2021, 30.04.2021	0,5 години	Визначення вихідного рівня володіння курсантами професійно орієнтованою компетентністю в англomовному діалогічному мовленні.

Умовні позначення до таблиці 3.2.1: ЕГ – експериментальна група, АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота (позааудиторна).

Розглянемо детальніше етапи проведення експериментального навчання.

Передекспериментальний зріз. Нами було сформовано дві експериментальні групи курсантів (ЕГ – 1, ЕГ – 2) третього року навчання (перший (бакалаврський) рівень), спеціальність Інформаційні системи та

технології, з метою визначення вхідного рівня володіння професійно орієнтованим англomовним діалогічним мовленням. На цьому етапі курсанти виконували 4 завдання (Додаток І): №1, №2 – тестові завдання альтернативного вибору, №3 – тестове завдання з вільноконструйованою відповіддю (дати репліку реакцію), №4 – усна відповідь (робота в парах для складання діалогу-обговорення / дискусії за заданою професійно орієнтованою ситуацією). Всі чотири завдання розроблено відповідно до кожного з чотирьох етапів навчання англomовному діалогічному мовленню. Зріз було спрямовано на виявлення рівня сформованості вмінь діалогічного мовлення за професійним спрямуванням, а також на володіння лексико-граматичним матеріалом, який курсанти мають опанувати за три роки навчання. Встановлені у підрозділі 3.1 критерії оцінювання дозволили визначити вміння курсантів укладати англomовний діалог-обговорення / дискусія з використанням лексико-граматичного матеріалу адекватного ситуації спілкування. Оцінювання проведено в балах за встановленими критеріями. Максимальна кількість балів передекспериментального зрізу складала 5 балів (3 бали – тестові завдання, 2 бали – усна відповідь). Усна відповідь курсантів оцінювалась відповідно до якісних та кількісних критеріїв (Юхименко, 2021).

Рівень володіння професійно-орієнтованим діалогом-обговоренням / дискусією визначався відповідно до формули Беспалька (1968) «коефіцієнт навченості»: $K = A/N$, де A – кількість балів за правильне виконання завдання, N – максимально можлива кількість балів за завдання, де достатнім вважається 0,7 балів (при максимальному 1), що корелює із альфа-коефіцієнтом надійності Кронбаха (1951). Відповідно до результатів зрізу (Додаток М), рівень володіння курсантами професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом та вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію недостатній (табл. 3.2.2) (Юхименко, 2021).

Таблиця 3.2.2

Середні показники володіння курсантами англomовною компетентністю в діалогічному мовленні за професійним спрямуванням за результатами передекспериментального зрізу

Група	Тестові завдання			Показники якісних та кількісних критеріїв усного продукування діалогу							Загальний бал	Середній коефіцієнт
	Вміння реплікування	Вміння розпізнавати діалог обговорення/дискусія	Вміння формування діалогу обговорення/дискусія	Відповідність висловлювання	Дотримання характеристик діалогу	Лексико-граматична правильність	Вимова	Ефективність спілкування	Кількість продукуйоаних реплік курсантом	Темп мовлення		
ЕГ – 1	0,48	0,72	0,25	0,17	0,18	0,21	0,14	0,18	0,14	0,11	2,6	0,51
ЕГ – 2	0,47	0,84	0,29	0,15	0,15	0,18	0,12	0,16	0,14	0,13	2,7	0,53
	Максимальний бал											
	1	1	1	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	5	1

Умовні позначення до таблиці 3.2.2: ЕГ – експериментальна група

Шляхом аналізу результатів отриманих після передекспериментального зрізу виявлено найпоширеніші помилки курсантів. Так, майбутніми військовими фахівцями найбільше допущених помилок за критеріями: 1) вимова (унеможлиблює сприйняття та розпізнання усного мовлення); 2) кількість реплік та темп мовлення, що не відповідають кількісним вимогам англomовного діалогічного мовлення курсантів третього року навчання. Також констатуємо недостатню відповідність висловлювання курсантів, дотримання характеристик діалогу-обговорення / дискусії та ефективність спілкування, що полягає в недостатньому виконанні комунікативного завдання і не повному досягненні комунікативних цілей (Юхименко, 2021).

Отже, коефіцієнт навченості в обох експериментальних групах є нижчим достатнього 0,7 (Беспалько, 1968).

Недостатній рівень сформованості вмінь англомовного діалогічного мовлення майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій вказував на необхідність навчання курсантів за розробленою нами методикою.

На проведення **експериментального навчання** було відведено 30 годин: 26 годин – аудиторної роботи, з них 9 годин – самостійна робота в аудиторії під час практичного заняття; 4 години – самостійна позааудиторна робота. Таким чином, оволодіння англомовним діалогічним мовленням відбувалось за допомогою авторського мобільного додатку “English Speaking Skills”, що має посилання на YouTube канал “Military Speaking Skills in use”. Груповий чат “English Speaking” мобільного месенджера Telegram було створено з метою обміну аудіо-, відеозаписами діалогів курсантів, а також для надання додаткових вказівок або пояснень з боку викладача. Завдання були розроблені та завантажені в полімодальний засіб навчання (Додаток К) (Юхименко, 2021).

Неварійованими умовами експерименту були: 1) тривалість експерименту – 30 годин; 2) кількість курсантів – ЕГ 1 – 29 осіб, ЕГ 2 – 25 осіб; 3) експериментатор – автор цього дисертаційного дослідження; 4) рівень навченості майбутніх офіцерів; 5) розроблена підсистема вправ; 6) використання мобільного додатку із посиланнями на відеоматеріали; 7) завдання перед – і післяекспериментальних зрізів; 8) критерії оцінювання рівня оволодіння професійно орієнтованою компетентністю в англомовному діалогічному мовленні (Юхименко, 2021).

Варійованою умовою експериментального навчання була реалізація двох варіантів методики формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні за допомогою полімодального засобу навчання (мобільний додаток) з метою вибору оптимального варіанту навчання на етапі оволодіння вміннями реплікування (самостійна робота під час роботи в аудиторії) (Юхименко, 2021).

- Варіант методики А – навчання курсантів відбувається в чотири етапи: 1) етап оволодіння вміннями реплікування – самостійна робота в аудиторії під час практичного заняття; 2) етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності – аудиторна робота; 3) етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог – аудиторна робота; 4) етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію – самостійна позааудиторна робота. Подача англomовного автентичного відеоматеріалу відбувається поетапно. На етапі оволодіння вміннями реплікування курсанти виконують завдання, що відображаються у препарованому відеоматеріалі з одночасним акцентом на професійно орієнтовану термінологію та можливість імітації спілкування в форматі “live talk video chat” під час перегляду відео (Юхименко, 2021).

- Варіант методики Б – навчання курсантів проходить в чотири етапи, на етапі оволодіння вміннями реплікування курсанти працюють самостійно, робота аудиторна. Подача відеоматеріалу цілісна, майбутні офіцери ознайомлюються з відеодіалогом перед початком виконання вправ, що дає можливість повного сприйняття мовного матеріалу із подальшим асоціативним розкриттям значень професійно орієнтованої термінології, спираючись на засоби невербального спілкування. Зміст вправ цілісної та поетапної подачі відеоматеріалу є ідентичними, різниця полягає в способі подачі та опрацюванні англomовного відеоматеріалу на етапі оволодіння вміннями реплікування (Юхименко, 2021).

Післяекспериментальний зріз було проведено по завершенні експериментального навчання, формат завдань (Додаток Л) та їх оцінювання не відрізнялись від завдань і критеріїв оцінювання в передекспериментальному зрізі. Середні показники коефіцієнта навченості курсантів представлено в таблиці 3.2.3 (Юхименко, 2021).

Таблиця 3.2.3

Середні показники володіння курсантами англomовною компетентністю в діалогічному мовленні за професійним спрямуванням за результатами післяекспериментального зрізу

Група	Тестові завдання			Показники якісних та кількісних критеріїв усного продукування діалогу							Загальний бал	Середній коефіцієнт
	Вміння реплікування	Вміння розпізнавати діалог обговорення/дискусія	Вміння формування діалогу обговорення/дискусія	Відповідність висловлювання	Дотримання характеристик діалогу	Лексико-граматична правильність	Вимова	Ефективність спілкування	Кількість продукованих реплік курсантом	Темп мовлення		
ЕГ – 1	0,71	0,96	0,48	0,22	0,24	0,27	0,21	0,23	0,2	0,18	3,8	0,75
ЕГ – 2	0,69	0,96	0,56	0,2	0,18	0,19	0,16	0,18	0,19	0,18	3,5	0,70
	Максимальний бал											
	1	1	1	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	5	1

Умовні позначення до таблиці 3.2.3: ЕГ – експериментальна група

Згідно з результатами післяекспериментального зрізу (Додаток Н) можемо зробити висновок, що курсанти продемонстрували прогрес за кожним із зазначених критеріїв оцінювання. Майбутні військові фахівці допускали значно менше помилок у використанні лексико-граматичного матеріалу, намагалися дотримуватися необхідного темпу мовлення, показали приріст відповідності до критерію «Дотримання характеристик діалогу» (Юхименко, 2021).

З метою проведення горизонтального аналізу отриманих результатів методичного експерименту, а також визначення найбільш ефективного варіанту методики, нами було застосовано математичні методи обробки даних,

а саме багатофункціональний критерій кутового перетворення (ϕ) статистичних показників Фішера (Сидоренко, 2006). Кутове перетворення Фішера – це перевірка процентних часток, що вимірюються величиною центрального кута в радіанах. За допомогою цього критерію ми порівняли існуючий ефект процентних часток двох вибірок (Юхименко, 2021).

В обох експериментальних групах (ЕГ1 і ЕГ2) рівень навченості курсантів більший ніж 0,7, отже, розглядаємо наявний ефект навченості від 0,7. Показники нижче 0,7 свідчать про недосягнення необхідного рівня навченості.

Сформулюємо дві гіпотези, де H_0 – частка курсантів, що досягли коефіцієнта навченості 0,7, в ЕГ1 більша ніж в ЕГ2; H_1 – частка курсантів, що досягли коефіцієнта навченості 0,7, в ЕГ 1 не більша ніж в ЕГ2.

Для підрахунку критерія ϕ^* занесемо отримані дані в ході передекспериментального та післяекспериментального зрізів в таблицю із двома основними ознаками: «є ефект», «немає ефекту» (табл. 3.2.4) (Юхименко, 2021).

Таблиця 3.2.4

Таблиця для підрахунку ϕ^* з метою дослідження найбільш ефективної методики навчання

Група	«Є ефект»			«Немає ефекту»			Загальна кількість курсантів
	Кількість курсантів	% частка	ϕ	Кількість курсантів	% частка	ϕ	
ЕГ 1	26	89,65%	2,485	3	10,34%	0,653	29
ЕГ 2	11	44%	1,451	14	56%	1,691	25

Умовні позначення до таблиці 3.2.4: ЕГ – експериментальна група

Користуючись Таблицею 12 Додатку 1 (Сидоренко, 2000, с. 330-332), нами було визначено критерій ϕ за результатами перед- та післяекспериментальних зрізів, які показали курсанти обох навчальних груп, враховувався коефіцієнт «0,7 \leq » (Юхименко, 2021).

Формула для підрахунку емпіричного значення φ^*

$$\varphi^*_{\text{емп}} = (\varphi_1 - \varphi_2) \times \sqrt{\frac{n_1 \times n_2}{n_1 + n_2}}$$

$\varphi^*_{\text{емп}}$ – критерій емпіричного значення

φ_1 – кут більшої відсоткової частки – ЕГ1 (89,65%) = 2,485

φ_2 – кут меншої відсоткової частки – ЕГ2 (44%) = 1,451

n_1 – загальна кількість курсантів ЕГ1 (29)

n_2 – загальна кількість курсантів ЕГ2 (25)

$$\varphi^*_{\text{емп}} = (2,485 - 1,451) \times \sqrt{\frac{29 \times 25}{29 + 25}} = 1,034 \times \sqrt{13,42} = 1,034 \times 3,66 = 3,784$$

$$\varphi^*_{\text{кр}} = \begin{cases} 1,64 & (p \leq 0,05) \\ 2,31 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

$$\varphi^*_{\text{емп}} > \varphi^*_{\text{кр}}$$

За отриманими даними схематично побудуємо вісь значущості (рис.3.2.1) на якій визначимо рівень достовірності значення, що було отримано (Юхименко, 2021).

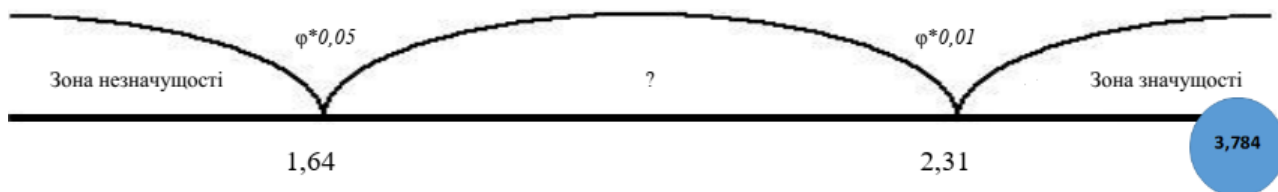


Рис. 3.2.1 Вісь значущості

Бачимо, що емпіричне значення φ^* – в зоні значущості, отже, гіпотеза H_1 – не приймається, а приймається гіпотеза H_0 .

Висновок: Гіпотеза H_1 – відкидається, приймається гіпотеза H_0 . Частина курсантів ЕГ 1, які оволодівали професійно орієнтованою компетентністю в англomовному діалогічному мовленні за умови використання вправ із

поетапною подачею англомовного відеоматеріалу, досягли та перевищили коефіцієнт навченості 0,7. Частка курсантів ЕГ 2, що використовували вправи із цілісною подачею англомовного відеоматеріалу, так само перевищила умовний коефіцієнт навченості, але є меншою від частки курсантів ЕГ 1. Статистично-математичні методи підрахунків дають більш точну інформацію стосовно ефективності подачі англомовного відеоматеріалу під час опрацювання вправ на підготовчому етапі навчання і дозволяють зробити висновки: 1) обидва варіанти методики (А і Б) подачі англомовного відеоматеріалу на підготовчому етапі є однаково ефективними; 2) підвищенню показників сформованості ПОКАДМ курсантів, сприяє використання автентичних англомовних відеоматеріалів, що насичені професійно орієнтованими лексико-граматичними одиницями (Юхименко, 2021).

Спираючись на результати методичного експерименту констатуємо, що використання вправ із поетапною та цілісною подачею англомовного відеоматеріалу на підготовчому етапі навчання сприяє підвищенню рівня володіння ПОКАДМ майбутніми офіцерами з інформаційних систем та технологій, про що свідчить наявний приріст в обох експериментальних групах ЕГ 1 і ЕГ 2. Отже, варіант методики А може бути рекомендований для впровадження у навчальний процес для формування ПОКАДМ майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій (Юхименко, 2021).

3.3. Методичні рекомендації для організації освітнього процесу з формуванням професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні курсантів за спеціальністю Інформаційні системи та технології

Результати дослідження, викладені у цьому підрозділі, опубліковано в тезах доповіді *«Особливості використання онлайн-сервісів для формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій»* (с. 368 – 369). Матеріали VI інтернет

конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії» 21 лютого 2022 року. Кропивницький, Україна (Юхименко, 2022).

Згідно з теоретичними положеннями, що окреслені в нашому дослідженні, та результатами методичного експерименту вважаємо за доцільне сформулювати методичні рекомендації для викладачів ВВНЗ щодо організації освітнього процесу з формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів за спеціальністю Інформаційні системи та технології.

Розроблена нами методика призначена для курсантів третього року навчання (рівень вищої освіти перший (бакалаврський)) за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології в межах навчальної дисципліни «Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)» шифр 2.1.03.

Навчання майбутніх офіцерів професійно орієнтованого англomовного діалогічного мовлення реалізується під час опанування курсантами рівня володіння англійською мовою СМР 2. Формування англomовної компетентності в діалогічному мовленні відбувається в процесі аудиторної (самостійна робота, робота під керівництвом викладача) та позааудиторної роботи курсантів.

Запропоновану методику рекомендуємо застосовувати в V та VI семестрах в межах змістовних модулів «Бойові дії підрозділів та частин», «Практичне застосування сучасних технологій офіцером-зв'язківцем».

Під час заняття викладач моделює умови діалогічного спілкування (діалог-обговорення / дискусія) з іноземними колегами, реалізує практичну, освітню, розвивальну та виховну цілі. Організація освітнього процесу вимагає:

1. Урахування психолого-педагогічних особливостей курсантів з метою покращення ефективності їхньої навчально-пізнавальної діяльності.
2. Дотримання основних положень особистісно-діяльнісного підходу та комунікативного методу навчання, основним прийомом якого є імітація ситуації реального спілкування.

3. Застосування критеріїв оцінювання (якісні, кількісні) сформованості професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів.
4. Відбору навчального матеріалу з автентичних фільмів, наприклад, “Green Zone”, “Strong”, “Black Hawk Down” та ін., які насичені діалогами-обговорення / дискусія, і містять професійно орієнтований мовний і мовленнєвий матеріал, який відповідає програмним вимогам третього року навчання курсантів за спеціальністю Інформаційні системи та технології. Для ознайомлення майбутніх офіцерів з навчальним відеоматеріалом та відпрацювання лексико-граматичного матеріалу в діалогах, доцільно використовувати авторський мобільний додаток **“Military Speaking Skills”** з посиланнями на закритий YouTube канал **“Military Speaking Skills in use”**, де розміщено дидактично препаровані відеофрагменти. Для препарування відеодіалогів (вставити текст, прибрати звук, додати пояснення у відеоматеріал, або вирізати необхідну частину з фільму) використано програму-редактор “Wondershare Filmora 9”.
5. Використання викладачем спеціально створеного сайту (режим доступу: <https://englishcourse-57162.web.app/>), що дозволяє наповнювати мобільний додаток навчальним матеріалом.
6. Встановлення на мобільні телефони майбутніх офіцерів авторського мобільного додатку **“Military Speaking Skills”** (режим доступу: <https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1ghOjcFUbwRDa06kvBOt2vyTL3fnoSY51>) в якості полімодального засобу навчання, що заснований на взаємодії мовленнєвослухової та зорової сенсорних систем і забезпечує багатоканальне сприйняття інформації та надає можливість імітації відеорозмови в режимі реального часу **“live talk video chat”**.

Оволодіння англomовним діалогічним мовленням реалізується в чотири етапи з використанням авторського мобільного додатку “Military Speaking Skills”: 0 – етап оволодіння вміннями реплікування; I – етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності; II – етап оволодіння вміннями

продукувати міні-діалог, III – етап оволодіння вміннями продукувати діалого-обговорення / дискусію в процесі виконання курсантами розроблених нами вправ і завдань.

Розглянемо більш детально кожен з етапів навчання діалогічного мовлення.

1. Етап оволодіння вміннями реплікування вміщує вправи № 1 – № 7, максимальна кількість набраних балів – «10». На даному етапі курсанти працюють самостійно, виконуючи вправи в форматі live talk video chat (імітація спілкування з носіями мови), ознайомлюються з новими професійно орієнтованими лексико-граматичними одиницями (відібрані та запропоновані викладачем), наповнюють особистий електронний словник, що входить в перелік застосунків мобільного додатку (рис. 3.3.1). Вправи № 1, № 3, № 4, № 7 – не оцінюються, оскільки є тренінговими (адаптація курсантів до діалогічного мовлення).

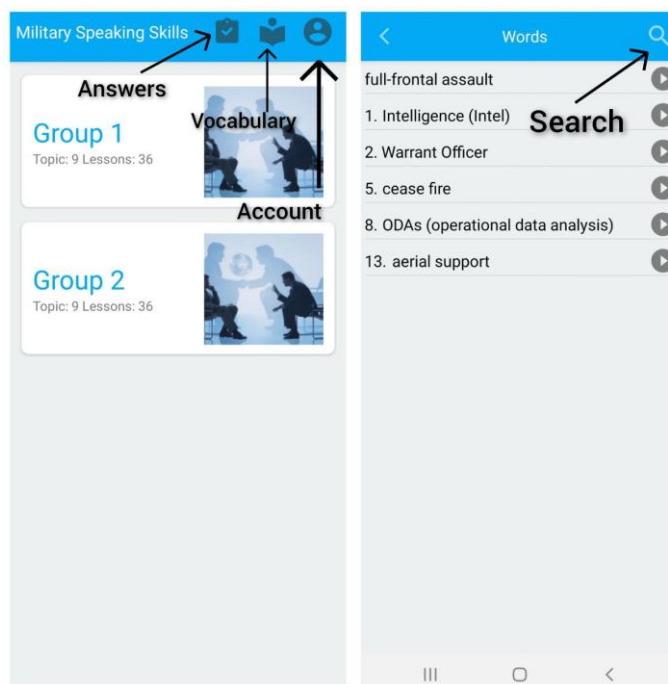


Рис. 3.3.1 Застосунки мобільного додатку “Military Speaking Skills”

2. Етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності. Цей етап містить завдання № 8 – № 13, вправи № 10, № 11 (не оцінюються), максимальна кількість набраних балів – «10». Курсанти працюють в аудиторії

в парах або міні-групах за опосередкованого контролю з боку викладача, виконують вправи використовуючи мобільний додаток; відпрацьовують лексико-граматичний матеріал, розпізнають діалог- обговорення / дискусію, навчаються продукувати діалогічні єдності в межах професійних ситуацій.

3. Етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог містить вправи № 14 – № 16, максимальна кількість балів – «10», вправа № 15 (не оцінюється). На цьому етапі майбутні військові фахівці працюють в аудиторії, навчаються продукувати міні-діалоги обговорення / дискусію в парах / групах.

4. Етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію. Робота на цьому етапі позааудиторна, парна. Курсанти виконують вправу № 17, яка оцінюється в 20 балів. Майбутні офіцери складають діалог-обговорення / дискусію в межах заданої теми і ситуації, максимально використовують лексико-граматичний матеріал. Свої відповіді надсилають в аудіоформаті на перевірку викладачу в мобільному месенджері Telegram.

Для оцінки сформованості професійно орієнтованої англійської компетентності в діалогічному мовленні ми використовуємо методику надання балів курсантам за виконання завдань.

Максимальна кількість балів за чотири етапи складає – 50 балів, з яких 30 балів – оцінка за правильне виконання вправ трьох етапів (0 етап, I етап, II етап), і 20 балів – III етап.

Загалом за чотири етапи навчання курсант має виконати 17 завдань та вправ, кожне з яких оцінюється окремо відповідно до його складності. За умови невиконання завдання або вправи, курсант не отримує жодного балу.

Кожне із завдань оцінюється відповідно до його складності, тренінгові вправи на адаптацію до діалогічного мовлення не оцінюються (табл. 3.3.1).

Таблиця 3.3.1

**Розподіл балів за виконання завдань на кожному етапі
формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному
діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій**

Етап	№ 1 - 7	Етап	№ 8 -13	Етап	№ 14 - 16	Етап	№ 17
0.	1 – не оцінюється	I.	8 – 2 б	II.	14 – 2 б	III.	17 – 20 б
	2 – 4 б		9 – 2 б		15 – не оцінюється		
	3 – не оцінюється		10 – не оцінюється		16 – 8 б		
	4 – не оцінюється		11 – не оцінюється				
	5 – 4 б		12 – 2 б				
	6 – 2 б		13 – 4 б				
	7 – не оцінюється						
Загальна кількість балів	10 б		10 б		10 б		20 б

Завдання етапу оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення/дискусію №17 – усна відповідь курсантів, записується в аудіоформаті на диктофон і надсилається на перевірку викладачу. Оцінюється максимально в 20 балів за сімома критеріями:

1. ВВ – Відповідність висловлювання – 3 б.
2. ХД – Дотримання характеристик діалогу – 3 б.
3. ЛГ – Лексико-граматична правильність – 3 б.
4. В – Вимова – 3 б.
5. ЕС – Ефективність спілкування – 3 б.
6. КР – Кількість продюгованих реплік курсантом – 3 б.
7. ТМ – Темп мовлення – 3 б.

Для ефективного формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів за спеціальністю

інформаційні системи та технології викладачам ВВНЗ слід дотримуватись наданих методичних рекомендацій щодо використання запропонованої методики.

Висновки до розділу 3

1. У процесі оцінювання сформованості професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій третього року навчання слід дотримуватися якісних (відповідність висловлювання, дотримання характеристик діалогу, лексико-граматична правильність, вимова, ефективність спілкування) та кількісних (кількість продукованих реплік курсантом, темп мовлення) критеріїв.

2. Сформульовану гіпотезу дослідження перевірено під час природного, відкритого, вертикально-горизонтального методичного експерименту, варійовану умову якого склали два варіанти методики формування ПОКАДМ за допомогою полімодального засобу навчання (мобільний додаток). За обома варіантами методики (А і Б) навчання курсантів відбувається в чотири етапи: 1) етап оволодіння вміннями реплікування – самостійна робота в аудиторії під час практичного заняття; 2) етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності – аудиторна робота; 3) етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог – аудиторна робота; 4) етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію – самостійна позааудиторна робота. За методикою А подача відеоматеріалу поетапна (одночасний акцент на професійно орієнтовану термінологію; можливість імітації спілкування в форматі *“live talk video chat”* під час перегляду відео), і цілісна за методикою Б (повне сприйняття мовного матеріалу, що сприяє подальшому асоціативному розкриттю значень професійно орієнтованих лексичних одиниць з опорою на засоби невербального спілкування). Зміст вправ цілісної та поетапної подачі

відеоматеріалу є ідентичними, різниця полягає в способі подачі та опрацюванні англomовного відео матеріалу на підготовчому етапі навчання.

За результатами статистичних обчислень з використанням багатофункціонального статистичного критерію перетворення Фішера варіант методики А, який передбачає подачу англomовного автентичного відеоматеріалу поетапно із виконанням завдань на етапі оволодіння вміннями реплікування, що відображаються у препарованому відеоматеріалі з одночасним акцентом на професійно орієнтовану термінологію та можливість імітації спілкування в форматі *“live talk video chat”* під час перегляду відео є ефективнішим.

3. Методичні рекомендації для організації освітнього процесу з формування ПОКАДМ курсантів з інформаційних систем та технологій уможливають ефективне впровадження розробленої методики у ВНЗ України.

Основні положення розділу 3 відображено у 2 наукових статтях (Юхименко, 2021e; Maier, N., Yukhymenko, V., 2022b).

ВИСНОВКИ

1. Аналіз сучасних методичних досліджень щодо проблеми формування ПОКАДМ курсантів за спеціальністю Інформаційні системи та технології дав змогу виявити вимоги ЗСУ щодо іншомовної підготовки офіцерів взагалі й англomовного діалогічного мовлення зокрема задля ефективної співпраці з країнами НАТО та недостатню розробленість відповідної методики навчання.

2. Зміст формування ПОКАДМ (вміння, навички, знання та розвинені комунікативні здібності) реалізується з урахуванням психолого-педагогічних засад (творчі здібності, вмотивованість, світогляд, самооцінка, розвиток пам'яті, емоційність та мотивація) та дотриманням принципів особистісно-діяльнісного підходу.

3. За результатами анкетного опитування курсантів ВВНЗ та офіцерського складу Збройних Сил України найбільш значущим у професійній діяльності військовослужбовця за спеціальністю Інформаційні системи та технології є діалог- обговорення / дискусія.

4. Дотримання провідних ідей особистісно-діяльнісного підходу та комунікативного методу навчання підтверджує необхідність використання вправ в форматі *“live talk video chat”* (імітація спілкування в реальному часі), які зручно реалізувати із використанням полімодального засобу навчання – мобільного додатку.

5. Засобом формування ПОКАДМ є авторський мобільний додаток *“Military Speaking Skills”*, який містить вправи для формування компетентності в англomовному діалогічному мовленні із посиланнями на закритий YouTube канал *“Military Speaking Skills in use”* із препарованими професійно орієнтованими автентичними англomовними відеодіалогами.

6. Розроблена підсистема вправ для формування ПОКАДМ реалізується в чотири етапи навчання (етап оволодіння вміннями реплікування; етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності; етап оволодіння

вміннями продукувати міні-діалог; етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення / дискусію), містить чотири групи вправ (група вправ для формування вмінь курсантів англомовного реплікування; група вправ на формування вмінь курсантів самостійно вживати англомовні діалогічні єдності обговорення / дискусія; група вправ на формування вмінь курсантів укладати англомовні міні-діалоги обговорення / дискусія; група вправ на формування вмінь курсантів укладати англомовний діалог-обговорення / дискусія) із відповідними підгрупами: 1) семантизація та автоматизація вживання ЛГ одиниць на матеріалі англомовного відеодіалогу-зразка; 2) контроль розуміння представленого англомовного відеодіалогу-зразка; 3) розвиток умінь англомовного реплікування, автоматизація ЛГ умінь англомовного ДМ, 4) формування вмінь визначення функціонального типу англомовного діалогу; 5) формування вмінь об'єднання реплік в діалогічні єдності; 6) розвиток вмінь визначення структури англомовного міні-діалогу обговорення / дискусія; 7) вдосконалення вмінь створення і продукування власного англомовного міні-діалогу-обговорення / дискусія; 8) вдосконалення вмінь створення і продукування власного англомовного діалогу-обговорення / дискусія. Підгрупам характерні: 1) типи вправ – некомунікативні, умовнокомунікативні, комунікативні, рецептивні, репродуктивні, рецептивно-репродуктивні, рецептивно-продуктивні, з аудіовізуальними, вербальними, природними опорами або без них, із повним, частковим або мінімальним керуванням, індивідуальні, парні, в малих групах, групові, рідко індивідуальні, з рольовим компонентом; 2) види вправ – створення електронного довідника ЛГ матеріалу із метою його вивчення, повторення та запам'ятовування, тестові завдання (множинний вибір, заповнення пропусків), імітація зразків ініціативних реплік в форматі *“live talk video chat”*, аналіз структури (функціональної схеми) міні-діалогу обговорення / дискусії, встановлення послідовності діалогічних єдностей, ідентифікація типу діалогу з представлених зразків, побудова власного міні-діалогу на основі відеозразка, створення власного діалогу-обговорення / дискусія за поданою ситуацією.

7. Модель організації освітнього процесу відображає мету оволодіння ПОКАДМ курсантами; специфіку військової професії; навчальну дисципліну «Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)»; теми змістових модулів 1 і 2 семестрів третього року навчання; розрахунок навчального часу (30 годин на опанування англomовним діалогічним мовленням); засіб навчання – мобільний додаток; оволодіння ПОКАДМ в чотири етапи навчання; контроль навчальної діяльності.

8. Вертикально-горизонтальний, природний, відкритий методичний експеримент проведено в Київському військовому інституті телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут (вересень 2020 р. – квітень 2021 р.). Зважаючи на провідні теоретико-методичні положення дослідження, варійованою умовою експериментального навчання була реалізація двох варіантів методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні за допомогою полімодального засобу навчання (мобільний додаток) з метою вибору оптимального варіанту навчання на етапі оволодіння вміннями реплікування (самостійна робота під час роботи в аудиторії). Неварійовані умови: 1) тривалість експерименту; 2) кількість курсантів (ЕГ 1 – 29 осіб, ЕГ 2 – 25 осіб); 3) експериментатор – автор цього дисертаційного дослідження; 4) рівень навченості майбутніх офіцерів; 5) розроблена підсистема вправ; 6) використання мобільного додатку із посиланнями на відеоматеріали; 7) завдання перед – і післяекспериментальних зрізів; 8) критерії оцінювання рівня оволодіння професійно орієнтованою компетентністю в англomовному діалогічному мовленні.

За результатами методичного експерименту поетапна та цілісна подачі автентичного англomовного відеоматеріалу у вправах для формування ПОКАДМ майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій є ефективними та сприяють опануванню професійно орієнтованою компетентністю в англomовному діалогічному мовленні курсантів. Це підтверджують показники приросту в ЕГ1 і ЕГ2. Водночас, аналіз статистично-математичних показників дозволив встановити, що поетапний

спосіб подачі англomовного відеоматеріалу у вправах для формування ПОКАДМ курсантів є більш ефективним.

Загальна кількість учасників експерименту – 398 осіб (курсанти та офіцери).

9. Методичні рекомендації для організації освітнього процесу з формуванням професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів за спеціальністю Інформаційні системи та технології із використанням полімодального засобу навчання містять чіткі пояснення та інструкції щодо створення підсистеми вправ, використання і налаштування авторського мобільного додатку *“Military Speaking Skills”* та наповнення контенту закритого YouTube каналу *“Military Speaking Skills in use”* дидактично препарованими англomовними автентичними відеоматеріалами.

Розроблена методика формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів зі спеціальності Інформаційні системи та технології в подальшому може використовуватись для формування іншомовної комунікативної компетентності в діалогічному мовленні курсантів інших спеціальностей в процесі вивчення іншої іноземної мови, а також студентів нелінгвістичних спеціальностей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. (2009). *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. Москва: Икар.
- Ананьева, Л. В. (2002). *Навчання студентів мовних спеціальностей професійно спрямованого діалогічного мовлення з використанням ділової гри (французька мова)*. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Київський національний лінгвістичний університет, Київ.
- Барсук, С. Л. (2016). *Педагогічні умови формування іншомовного професійного мовлення майбутніх судноводіїв на засадах комунікативно-когнітивного підходу*. (Дис. канд. пед. наук). Херсонська державна морська академія, Херсон.
- Бабаян, О. О. (2009). *Формування професійної компетентності бакалаврів з міжнародної економіки засобами імітаційно-рольового моделювання*. (Дис. канд. пед. наук). Луганський національний ун-т ім. Т. Г. Шевченка, Луганськ.
- Бацевич, Ф. С. (2004). *Основи комунікативної лінгвістики*. Київ: «Академія».
- Бернацька, О. В. (2004). *Моделювання ситуацій професійної діяльності у навчанні іноземної мови у вищому навчальному закладі військового профілю*. (Дис. канд. пед. наук). Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка, Київ.
- Беспалько, В. П. (1968). Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний. *Советская педагогика*, № 4, 52-69.
- Бігич, О. Б., Волошинова, М. М. (2013). Сучасне освітнє середовище нелінгвістичного ВНЗ. *Теорія і практика формування іншомовної комунікативної компетентності в говорінні у студентів нелінгвістичних спеціальностей*. (Колективна монографія). (с. 8 – 20). Київський національний лінгвістичний університет, Київ.
- Білан, Н. М. (2012). Комунікативний метод навчання іноземних мов студентів немовних ВНЗ. *Молодь і ринок*, №5, 149-153.

- Биков, В. Ю. (2013). Мобільний простір і мобільно орієнтоване середовище інтернет-користувача: особливості модельного падіння та освітнього застосування. *Інформаційні технології в освіті, № 17*, 9-37.
- Блощинський, І. Г. (2012). *Формування самооцінки курсантів вищих військових закладів освіти у процесі навчання іноземної мови*. (Автореферат докторської дисертації). Національна академія прикордонних військ України ім. Богдана Хмельницького, Хмельницький.
- Блощинський, І. Г. (2017). Використання спеціалізованого програмного додатку анкi під час самостійної професійної іншомовної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до складання державних екзаменів. *Інформаційні технології і засоби навчання, №58 (2)*, 49-58.
- Богатикова, Л. І. (1988). *Методика обучения профессиональному афферентному диалогу в неязыковом военном ВУЗЕ: на материале английского языка*. (Дис. канд. пед. наук). Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова, Одесса.
- Боднар, С. В. (2013). Використання Інтернет-технологій у системі автономного вивчення професійно-орієнтованої іноземної мови студентами немовних спеціальностей. *Інформаційні технології і засоби навчання, 34 (2)*, 75-81.
- Борисов, В. В. (2004). *Абревиация и акронимы. Военные и научно-технические сокращения в иностранных языках*. Москва: Воениздат.
- Борисюк, О. М. (2021). Психологічні особливості особистісного компоненту управлінської компетентності майбутніх офіцерів поліції. *Вісник Національного університету оборони України, № 1 (59)*, 36-43.
- Брухаль, Я. Б., Білик, О. О. (2017). Сутнісні характеристики технології мобільного навчання іноземної мови як педагогічної інновації. *Національний університет «Львівська політехніка», 6 (46)*, 201-205.
- Бубнова, Д. В. (2007). *Методика навчання ділового спілкування англійською мовою студентів старших курсів вищих технічних навчальних закладів*.

- (Дис. канд. пед. наук). Севастопольський національний університет ядерної енергії та промисловості, Севастополь.
- Бурман, Л. В. (2008). *Педагогічні умови формування діалогічних умінь у студентів вищих навчальних педагогічних закладів*. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Тернопіль.
- Василенко, Д. Л. (2008). *Обмеження окремих прав громадян під час досудового провадження*. (Автореф. дис. канд. юрид. наук). Київський національний ун-т внутрішніх справ, Київ.
- Верховна Рада України. (2009). *Щодо нормативно-методичного забезпечення розроблення галузевих стандартів вищої освіти*. № 642 (v0642290-09). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-484290-08#Text>
- Vovchasta, N. (2013). Rola nowoczesnej technologii w motywacji mlodych ludzi do nauki językow obcych. *Pedagogika Katolicka*, №12 (1/2013), 91-97.
- Вовчаста, Н. Я. (2019). *Теоретичні і методичні засади професійної іншомовної підготовки майбутніх фахівців цивільного захисту*. (Автореф. док. пед. наук). Національна академія педагогічних наук України інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, Київ.
- Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут. (2018). *Робоча програма навчальної дисципліни Іноземна мова (Військово-спеціальна мовна підготовка) для підготовки бакалавра за спеціальністю «Інформаційні системи та технології» протокол №1 від 30 серпня 2018*. Київ: ВІТІ.
- Волошина, Н. М., Дзюба, М. Т., Жарков, Я. М., Мехед П. М. (2011). *Військовий етикет і дипломатичний протокол*. Київ: Україна.
- Галицька, М. М. (2006). *Формування у студентів вищих навчальних закладів сфери туризму готовності до іншомовного спілкування*. (Дис. канд. пед. наук). Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ.

- Гриценко, Т. Б., Іщенко, Д. В., Мельничук Т. Ф. (2007). Етика ділового спілкування. Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури.
- Гузь, О. І. (2004). *Навчання усного англомовного мовлення учнів початкової загальноосвітньої школи з використанням відеофогнограми.* (Дис. канд. пед. наук). Київський національний лінгвістичний університет, Київ.
- Гурвич, П. Б. (1980). *Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков: спецкурс.* Издательство Владимирского педагогического института, Владимир.
- Демченко, Н. В. (2013). До питання тестового діагностування англомовної компетенції в говорінні особового складу Збройних сил України. *Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, 1 (9), 59-68.*
- Демський, В. В. (2008). Психологічні особливості розвитку професійної рефлексії офіцерів-прикордонників. (Автореф. дис. канд. психол. наук). Хмельницький.
- Дем'янишина, С. В., Медвідь, Ю. І. (2021). Психологічні особливості формування готовності майбутніх офіцерів запасу до службово-бойової діяльності. *Вісник Черкаського національного Університету імені Богдана Хмельницького, № 4, 105-109.*
- Дончак, А. М. (2012). *Психологічні чинники особистісного становлення майбутнього офіцера.* (Дис. канд. психол. наук). Військовий інститут Одеського національного політехнічного університету, Одеса.
- Дубинина, О. В., Бурлаєнко, Т. І., Добровольський, В. Б. (2021). Особливості впровадження змішаного навчання у підготовці майбутніх менеджерів. *Вісник післядипломної освіти, №15 (44), 113-140.*
- Дьячкова, Я. О. (2014). *Формування професійно спрямованої англомовної компетентності у говорінні майбутніх правознавців.* (Дис.канд. пед. наук). Київський національний лінгвістичний університет, Київ.
- Євдокимов, В. І. , Микитюк, О. М., Марченко, Л. П., Луценко, В. В. (2004). *Болонський процес і кредитно-модульна система організації*

навчального процесу : метод. рекомендації для викладачів і студентів.
Харків: ХНУРЕ.

- Єфімова, О. М. (2014). *Формування іншомовної комунікативної компетентності курсантів вищих військових навчальних закладів.* (Автореф. канд. пед. наук). Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ.
- Журавський, В. С., Згуровський, М. З. (2003). *Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти.* Київ: Політехніка.
- Зимняя, И. А. (2000). *Педагогическая психология.* Москва: Логос.
- Іванішин, Г. Я. (2013). *Навчання професійно зорієнтованого діалогічного мовлення іноземних студентів медичних спеціальностей у процесі вивчення української мови.* (Канд. дис. пед. наук). Івано-Франківський національний медичний університет, Івано-Франківськ.
- Капля, А. М. (2009). Гуманістичне спілкування як невід'ємна складова процесу соціалізації курсанта Вищого навчального закладу МНС України. *Вісник Черкаського університету ім. Богдана Хмельницького*, 165, 37-40.
- Керекеша, О. В. (2017). *Методи та засоби підвищення мовленнєвих компетенцій з іноземної мови в практичній діяльності майбутніх економістів* (Монографія). Одеса: Атлант ВОИ СОИУ.
- Кіш, Н. В. (2015). *Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів.* (Автореф. канд. пед. наук). Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Тернопіль.
- Кобенко, А. А., (2008). *Військова психологія та її прикладні аспекти.* URL: <http://medbib.in.ua/voennaya-psihologiya-prikladnyie.html>.
- Ковалинська, І. В. (2014) *Невербальна комунікація.* Київ: Освіта України.

- Коваль, Т. І. (2011). Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 6 (26). URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/546/451>
- Коваль, О. П. (2014). *Лінгвопрагматика терміносистеми тенісу в англійській мові*. (Автореф. канд. філол. наук). Національний університет імені І. Франка, Львів.
- Ковальчук, І. С. (2017). *Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх офіцерів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін у Вищих військових навчальних закладах*. (Дис. канд. пед. наук). Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир.
- Ковтун, В. М. (2011). Психолого-педагогічні проблеми формування сприятливої атмосфери на заняттях з іноземної мови у вищому військовому навчальному закладі. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Педагогічні науки*, 5, 1-9.
- Кодлюк, І. В. (2018). *Формування англійської компетентності в діалогічному мовленні майбутніх фахівців з туризму в коледжах*. (Дис. канд. пед. наук). Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Тернопіль.
- Копил, О. А. (2012). *Формування самоосвітньої компетентності у студентів немовних спеціальностей з використанням інформаційно-комунікаційних технологій*. (Дис. канд. пед. наук). Чернігівський національний педагогічний університет ім. Т. Г. Шевченка, Чернігів.
- Конопляник, Л. М. & Коваленко, О. О. (2016). Використання автентичних відеоматеріалів для формування мовної професійно комунікативної компетентності майбутніх інженерів. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: педагогіка, психологія*, 9, 1-6.
- Коробейнікова, Т. І. (2012). Мультимедійні вправи для навчання діалогічного мовлення на заняттях з англійської мови. *Педагогічний процес: теорія і практика*, 3, 122-134.

- Коробейнікова, Т. І. (2013). *Формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх учителів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій*. (Канд. дис. пед. наук). Київський національний лінгвістичний університет, Київ.
- Костенко, І. Г. (2013). Використання Інтернет-ресурсів на уроках англійської мови. *Таврійський вісник освіти*, 1 (41), 170-176.
- Кравчук, Г. В. (2010). *Методика навчання студентів технічних спеціальностей професійно орієнтованого англійського діалогічного мовлення на основі текстів науково-технічної реклами*. (Канд. дис. пед. наук). Київський національний лінгвістичний університет, Київ.
- Лагодинський, О. С. (2013). Англомовна комунікативна компетентність як компонент змісту англомовної підготовки курсантів (слухачів) Вищих військових навчальних закладів. *Вісник Нац. акад. Прикордонної служби України*, 3, 216-222.
- Лазаренко, С. В. (2018). *Методика самостійного оволодіння англомовною лексико-граматичною компетентністю у читанні майбутніми військовими фахівцями з інформаційно-комунікаційних технологій*. (Дис. канд. пед. наук). Київський національний лінгвістичний університет, Київ.
- Литовченко, І. О. (2016). *Динамічні процеси у військовій лексиці української мови (назви зброї, амуніції, споруд)*. (Монографія). Кривий Ріг: Видавець Роман Козлов.
- Лозова, О. М. (2010). *Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови*. Київ: КНЛУ.
- Ляховицький, М. В. (1969). О сущности и специфике экспериментального исследования в методике обучения иностранному языку. *Иностранные языки в школе*, № 4, 23-30.
- Максименко, Л. О. (2011). *Навчання професійно спрямованого діалогу майбутніх менеджерів невиробничої сфери*. (Дис. канд. пед. наук). Київський національний університет імені Т. Г. Шевченка, Київ.

- Майєр, Н. В. (2015). *Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: теорія і практика*. Київ: КНЛУ.
- Maiier, N., Yukhymenko, V. (2022b). Mobile technologies in the development of professionally oriented English speech interaction competence in information systems and technology military students. *Information technologies and learning tools*, № 88 (2), 115-125.
- Малярчук, (2020). *Розвиток самостійної компетентності офіцерів збройних сил України засобами комп'ютерних технологій*. (Дис. канд. пед. наук). Житомирський державний університет імені І. Франка, Житомир.
- Метьолкіна, О. М. (2012). *Формування англomовної професійно орієнтованої компетенції у діалогічному мовленні майбутніх митників*. (Дис. канд. пед. наук). Київський національний університет імені Т. Г. Шевченка, Київ.
- Мілова, О. Є., Дроговоз, А. А. (2018). Скорочення як характерна риса військового тексту і шляхи їх перекладу. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*, № 32 (2), 172-174.
- Міністерство Оборони України. (2009). Про затвердження Концепції мовної підготовки особового складу Збройних Сил України та Плану реалізації Концепції мовної підготовки особового складу Збройних Сил України від 01.06.2009 № 267. Київ: Україна.
- Міністерство Оборони України. (2009). Про затвердження Концепцій мовної підготовки особового складу ЗСУ та Плану реалізації Концепції мовної підготовки особового складу ЗСУ України від 01.06.2009 р. № 297. Київ: Україна.
- Міністерство Оборони України (2012). Про затвердження Концепції мовної підготовки особового складу Збройних Сил України. № 767. URL: http://www.mil.gov.ua/content/other/MOU767_2012.pdf
- Міністерство Оборони України (2013). Про національну стратегію розвитку освіти України до 2021 року, з метою вдосконалення правових та

- організаційних засад розвитку освіти в Україні. № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>
- Міністерство Оборони України. (2017). Про затвердження Концепції військової кадрової політики у Збройних Силах України на період до 2020 року. №342. URL: http://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/342_nm_2017.pdf
- Міністерство Оборони України. (2017). *Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра (напряму підготовки: Інформаційні системи та технології)*. Київ: Україна.
- Міністерство Оборони України (2017). Про затвердження Державної програми розвитку Збройних Сил України на період до 2020 року, від 22 березня 2017 року № 73/2017. Київ: Україна.
- Міністерство Оборони України (2019). Про мовну підготовку особового складу у системі Міністерства оборони України від 08.08.2019 року № 1524/з/84. Київ: Україна.
- Міністерство оборони України. (2021). *Дорожня карта вдосконалення мовної підготовки у Збройних Силах України (на 2021-2025 роки)*. URL: https://www.mil.gov.ua/content/education/doroznya_karta_2021.pdf.
- Мунтян, А. О. (2015). Використання автентичних письмових та аудіо/відеоматеріалів при навчанні іноземної мови. *Англістика та американістика, № 12*, 88-94.
- Несин, Ю. М. (2012). Лінгвометодичні характеристики англомовних військових брифінгів. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія», №19*, 162-166.
- Ніколаєва, С. Ю. (2003). *Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання*. Київ: Ленвіт.
- Ніколаєва, С. Ю. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів*. Київ: Ленвіт.

- Ніколаєва, С. Ю. (2018). *Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання*. Київ, Україна: Ленвіт.
- Окопна, Я. В. (2012). *Професійно орієнтоване навчання діалогічного мовлення майбутніх працівників сфери обслуговування (німецька мова після англійської)*. (Дис. канд. пед. наук). Київський національний лінгвістичний університет, Київ.
- Пассов, Е. И. (1991). *Коммуникативный метод обучения иномязычному говорению*. Москва: Просвещение.
- Пілішек, С. О. (2016). Міжкультурне спілкування як складова професійного спілкування іноземною мовою у міжкультурному середовищі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету, № 141, 163-166.
- Радецька, С. В. (2004). *Методика навчання майбутніх економістів професійно спрямованого читання англійською мовою з використанням комп'ютера*. (Канд. дис. пед. наук). Київський національний лінгвістичний університет, Київ.
- Рашевська, Н. В. (2011). *Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання вищої математики студентів вищих технічних навчальних закладів*. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Інститут інформаційних технологій і засобів навчання національної академії педагогічних наук України, Київ.
- Роговенко, М. М. (2012). *Теоретико-методологічні засади розвитку творчості курсантів органів внутрішніх справ*. Київ: Гілея. Романов, Д. В. (2009).
- Русанівський, В. М., Тараненко, О. О., Зяблюк, М. П. (2004). *Українська мова: енциклопедія*. Київ: Українська енциклопедія.
- Сажко, Л. А., Зєня, Л. Я., Стеченко, Т. О., Бирюк, О. В., Турчинова, Г. В., Дьячкова, Я. О., Кіршова, О. В. (2015). *Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній і вищій школі: проблеми та перспективи*. (Колективна монографія). Київ: КНЛУ.

- Сафін, О. Д. (1997). *Психологія управлінської діяльності командира: Навчальний посібник*. Хмельницький, ПВУ.
- Синекоп, О. С. (2019). Критерії оцінювання результатів диференційованого навчання професійно орієнтованого англомовного спілкування майбутніх ІТ-фахівців. *Іноземні мови, № 3*, 3-17.
- Сімкова, І. О. (2010). *Методика навчання англомовної професійно орієнтованої дискусії студентів інженерних спеціальностей*. (Дис. канд. пед. наук). Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікогорського, Київ.
- Склярєнко, Н. К. (1992). Типологія вправ в інтенсивному навчанні іноземних мов. *Гуманістичні аспекти лінгвістичних досліджень і методика викладання іноземних мов*. Київ: КДППМ, 9 -14.
- Скрипник, Н. (2019). Про використання методів мобільного навчання при вивченні іноземної мови у немовних ЗВО. *Науковий вісник імені В. О. Сухомлинського, № 2 (65)*, 274-278.
- Сліпченко, Л. Б. (2014). Матеріали X науково-практичної інтернет-конференції 2014 року. *Проблема формування професійно орієнтованої компетентності студентів-міжнародників в англомовному діалогічному мовленні з використанням телефонних розмов* (с. 12 – 16). Кременчук, Україна.
- Смоліна, С. В. (2010). Методика формування іншомовної лексичної компетенції. *Іноземні мови, № 4*, 16-23.
- Сніцар, І. В. (2001). *Педагогічні умови розвитку творчих здібностей курсантів у процесі навчання англійській мові*. (Кандидатська дисертація). Національна академія прикордонних військ України ім. Богдана Хмельницького, Хмельницький, Україна.
- Тарнопольський, О. Б. (1993). *Методика навчання англійської мови на II курсі технічного вузу*. Київ: Вища школа.

- Тарнопольський, О. Б. (2006). *Методика навчання іношомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти : навч. посіб.* Київ: Фірма «ІНКОС».
- Цимбал, М. Р. (2021). *Психологічні особливості становлення майбутнього офіцера як суб'єкта дозвілєвої діяльності.* (Дис. канд. псих. наук). Військова академія, Одеса.
- Чередніченко, Г. А. (2011). Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни «Іноземна мова» у вищих технічних навчальних закладах. *Наукові записки. Серія: педагогіка, 4*, 143–138.
- Чередніченко, Г. А., Вікторова, Л. В., Шапран, Л. Ю., Куниця, Л. І. (2013). *Навчання професійного іношомовного спілкування студентів.* (Коллективна монографія). Київ: Інкос-Видавництво.
- Чірва, І. В. (2008). *Методика навчання майбутніх інженерів-програмістів англійського діалогічного мовлення з використанням комп'ютерних програм.* (Канд. дис. пед. наук). Київський національний лінгвістичний університет, Київ.
- ЮНЕСКО. (2015). *Рекомендації ЮНЕСКО по політике в області мобільного обучения.* Москва, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО).
- Юхименко, В. О. (2018а). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Україна і світ: діалог мов та культур» 11-13 квітня 2018 року. Матвієнко О. В., Бігич О. Б., Ніколаєва С. Ю. (Ред.), *Сучасні вимоги до іношомовної підготовки майбутніх військових* (с. 635 – 636). Київ: Вид. центр КНЛУ.
- Юхименко, В. О. (2019а). Зміст професійно орієнтованої компетентності в англійськомому діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій. *Іноземні мови, 1*, 16-21.

- Юхименко, В. О. (2019b). Психолого педагогічні чинники формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів. *Іноземні мови*, 3, 18-25.
- Юхименко, В. О. (2019c). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови» 20 – 22 березня 2019 року. Матвієнко О. В., Бігич О. Б., Ніколаєва С. Ю. (Ред.), *Психолого-педагогічні засади формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх офіцерів* (с. 544 – 546). Київ: Вид. центр КНЛУ.
- Юхименко, В. О. (2020a). Критерії відбору відеоматеріалу для формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій. *Вісник КНЛУ, Серія: Педагогіка та психологія*, 32, 76-84.
- Юхименко, В. О. (2020b). Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До Світу через мови» 17 – 18 червня 2020 року. Матвієнко О.В., Бігич О.Б., Ніколаєва С. Ю. (Ред.), *Критерії та принципи відбору навчального матеріалу для оволодіння курсантами з інформаційних систем та технологій англомовним діалогічним мовленням* (с. 484 – 486). Київ: Вид. центр КНЛУ.
- Юхименко, В. О. (2021c). II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути» 4 – 5 лютого 2021 року. *Модель організації навчального процесу для формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій* (с. 470 – 471). Дніпро, Україна.
- Юхименко, В. О. (2021d). «Ad orbem per linguas. До Світу через мови» 13 – 14 травня 2021 року. *Особливості створення YouTube каналу «Military speaking skills in use» для формування професійно-орієнтованої англомовної компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій* (с. 456 – 458).

- Юхименко, В. О. (2021e). Експериментальна перевірка ефективності методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів зі спеціальності інформаційні системи та технології. *Science and Education a New Dimension*, 256, 53-58.
- Юхименко, В. О. (2022a). Матеріали VI інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії» 21 лютого 2022 року. *Особливості використання онлайн-сервісів для формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій* (с. 368 – 369). Кропивницький, Україна.
- Ягупов, В. В. (2000). *Військова й соціальна психологія*. Київ: Київський університет.
- Якубовська, Л. П. (2002). *Використання навчально-рольових ігор професійної спрямованості у процесі навчання іноземної мови майбутніх офіцерів-прикордонників*. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Національна Академія прикордонних військ України імені Богдана Хмельницького, Хмельницький.
- Arthur, H. (2002). *Testing for language teachers*. Second edition. Cambridge University press.
- Atkinson, J. M. (1964). *An introduction to motivation*. New Yourk: van Nostrand.
- Benesch, S. (2012). *Considering emotions in critical English language teaching: Theories and Praxis*. NY and London: Taylor and Francis, 148 p.
- Bryan, V. C. (2015). Self-Directed Learning and Technology. *The Education Digest*; Ann Arbor, 80, (6), 42-44.
- Bureau for International Language Co-ordination. (2019). *Best Practices in STANAG 6001. Testing*. BILC.
- Bureau for International Language Co-ordination. (2020). STANAG 6001 Speaking Proficiency. Assessment Criteria. BILC. URL:

<https://www.natobilc.org/documents/LanguageTesting/STANAG%206001%20Speaking%20Assessment%20Criteria.pdf>.

- Chateau, A. (2003). *Anglais de spécialité, la communication orale à objectifs spécifiques, une approche expérimentale du guidage: doctorate discipline: Etudes Anglophones*. La Rochelle, 158 p.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, № 6 (3), 297-334.
- Dörnyei, Z. (2001). *Teaching and researching motivation*. London: Pearson.
- Edelhoff, C. (1985). Authentizität im Fremdsprachenunterricht. In: *Authentische Texte im Deutschunterricht. Einführung und Unterrichtsmodelle*. München, Deutschland: Christoph Edelhoff.
- Ellis, R. (2012). *Language teaching research and language pedagogy*. Oxford: Wiley-Blackwell, 387 p.
- Ergerer, V. (2010). *Vorwort zur Modalität: Linguistische, philosophische und logische Aspekte einer universalen Kategorie*. Danmark: Statsbiblioteket, Arhus, 18 s.
- Fischer, H. (2013). *E-Learning im Lehralltag. Analyse der Adoption von E-Learning in der Hochschullehre*. Germany: Springer/VSVerlag, Wiesbaden.
- Hedge, T. (2008). *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford: Oxford University press, 447 p.
- Kearney, M., Schuck, S., Burden, K., Aubusson, P. (2012). Viewing mobile learning from a pedagogical perspective. *Research in Learning Technology Journal*, 20 (1).
- Kramsch, C., Andersen, R. W. (1999). Teaching Text and Context Through Multimedia. *Language Learning & Technology*, 2 (2), 31-42.
- Kukulska Hulme, A., Norris, L., Donohue, J. (2015). *Mobile pedagogy for English language teaching: a guide for teachers*. London: British Council, 43 p.
- Lightbown, P., Spada, N. (2006). *How languages are learned*. Oxford: Oxford university press, 233 p.

- NATO Standardization Agency (2016). *Language proficiency levels. Edition: NATO, 2.*
- NATO Standardization Agency. (2019). *Language proficiency levels. Edition: NATO, 5.*
- NATO Standardization Office. (2019). *NATO terminology manual.* Belgium: Brussel.
- NATO. (1994). *Glossary of communication and information systems terms and definitions.* Belgium: Brussel.
- Peters, K. (2009). M-learning: Positioning Educators for a Mobile, Connected Future. *Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. Athabasca University : AU Press, 371.33, 113-132.*
- Pieri, M. & Diamantini, D. (2009). From E-learning to Mobile Learning: New Opportunities. *Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. Athabasca University : AU Press, 371.33, 183-194.*
- Scrivener, J. (2018) *Learning Teaching: The Essential Guide to English language Teaching. Edition 6: MacMillan, 418 p.*
- Smith, A. (2007). *Accelerated learning in practice. Bodmin: Network educational press Ltd, 257 p.*
- Traxler, J. (2009). Current State of Mobile Learning. *Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. Athabasca University: AU Press, 371.33, 9-24.*
- Wishart, J. (2009). Use of Mobile Technology for Teacher Training. *Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. Athabasca University: AU Press, 371.33, 265-278.*

ДОДАТОК А

Зразок анкети для аналізу специфіки навчання майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій професійно орієнтованого діалгічного мовлення

Шановний респонденте!

Просимо Вас дати відповіді на запропоновані запитання. Ваші відверті відповіді будуть нами враховані в науковому дослідженні і вони суттєво сприятимуть удосконаленню навчального процесу з іноземної мови у майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій. Анкетування є анонімним, його результати будуть використані виключно для наукової роботи з проблем формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій.

Прочитайте уважно запитання і зробіть позначку «+» біля обраних Вами варіантів, підкресліть чи обведіть обрані Вами варіанти або дайте стислу письмову відповідь у залежності від форми запитання.

Щиро дякуємо за співпрацю!

1. Повна назва Вищого військового навчального закладу, у якому Ви навчаєтесь _____
2. Який вид діяльності на заняттях з професійно орієнтованої англійської мови викликає у Вас найбільші труднощі?
 - а) читання текстів за фахом;
 - б) ведення діалогу англійською мовою з використанням фахової лексики;
 - в) сприймання іншомовної інформації на слух;
 - г) індивідуальне виконання граматичних вправ.
3. У яких професійних випадках Ви збираєтесь використовувати іноземну мову?
 - а) для читання статей за фахом;
 - б) для ділового листування;
 - в) для презентації власних проектів на міжнародних конференціях;

г) для обговорення фахових проблем з іноземними делегаціями.

4. Які знання, навички необхідні Вам для успішного спілкування англійською мовою з іноземними військовими?

а) знання та навички володіння професійною термінологією;

б) знання етикетних формул і вміння ними користуватися;

в) вміння вести бесіду з однією чи кількома особами;

г) вміння комбінувати репліки згідно з тем бесід.

5. Які форми співпраці, Ви вважаєте, є найбільш ефективними для розвитку вмінь вести професійний діалог англійською мовою?

а) обговорення професійних проблем у парах;

б) робота над груповим проектом;

в) загально групова дискусія;

6. Які типи діалогів, на Вашу думку, є важливими для ведення службових переговорів?

а) Діалог-розпитування

б) Діалог-домовленість

в) Діалог-обмін враженнями (думками)

г) Діалог-обговорення

д) Діалог етикетного характеру

7. Яким технічним засобам Ви надаєте перевагу при використанні інтернет-ресурсів з метою навчання?

а) Мобільний телефон, планшет

б) Стаціонарний комп'ютер, ноутбук

в) Інше

ДОДАТОК Б

Результати анкетного опитування майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій Військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут щодо специфіки навчання професійно орієнтованого англomовного діалогічного мовлення

1) 55% респондентів зазначили, що ведення діалогу англійською мовою з використанням фахової лексики викликає найбільші труднощі на заняттях з професійно орієнтованої англійської мови, 28% мають труднощі зі сприйманням іншомовної інформації на слух. Найменше труднощів на заняттях з професійно орієнтованої англійської мови виникає при читанні текстів за фахом та при індивідуальному виконанні граматичних вправ (відповідно 5% та 20%).

2) 47% опитаних вважають, що будуть використовувати іноземну мову для обговорення фахових проблем з іноземними делегаціями, 31% – для презентації власних проектів на міжнародних конференціях, 25% – для читання статей за фахом і 21% – для ділового листування.

3) 42% майбутніх офіцерів зазначили, що для успішного спілкування англійською мовою з іноземними військовими необхідні знання та навички володіння професійною термінологією, 38% – вважають за необхідне вміння комбінувати репліки згідно з тем бесіди, 36% – вміння вести бесіду з однією чи кількома особами, і тільки 15% – обрали за необхідне знання етикетних формул і вміння ними користуватись.

4) 45% респондентів вважають, що найбільш ефективною формою співпраці для розвитку вмінь вести діалог професійною мовою є загальна групова дискусія, 35% надають перевагу обговоренню професійних проблем у парах, роботу над груповим проектам обрали 28% опитаних.

5) На думку майбутніх офіцерів, найбільш важливим для ведення службових переговорів є діалог-обговорення (46%), 22% обрали діалог-обмін враженнями

(думками), 18% – діалог-розпитування, 16% – діалог-домовленість, 12% – діалог етикетного характеру.

б) При використанні інтернет-ресурсів з метою навчання 70% респондентів надають перевагу мобільному телефону та планшету, 67% – стаціонарному комп'ютеру та ноутбуку, 3% – іншим технічним засобам навчання.

ДОДАТОК В

Результати анкетного опитування майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій Житомирського військового інститут імені С. П. Корольова щодо специфіки навчання професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні

1) 57% респондентів зазначили, що ведення діалогу англійською мовою з використанням фахової лексики викликає найбільші труднощі на заняттях з професійно орієнтованої англійської мови, 28% мають труднощі зі сприйманням іншомовної інформації на слух. Найменше труднощів на заняттях з професійно орієнтованої англійської мови виникає при читанні текстів за фахом та при індивідуальному виконанні граматичних вправ (відповідно 10% та 25%).

2) 46% опитаних вважають, що будуть використовувати іноземну мову для обговорення фахових проблем з іноземними делегаціями, 43% – для читання статей за фахом 21% – для презентації власних проектів на міжнародних конференціях і 20% – для ділового листування.

3) 59% майбутніх офіцерів зазначили, що для успішного спілкування англійською мовою з іноземними військовими необхідні уміння вести бесіду з однією чи кількома особами, 48% – знання та навички володіння професійною термінологією, 23 % – вважають за необхідне уміння комбiнувати репліки згідно з тем бесіди, і тільки 13% – обрали за необхідне знання етикетних формул і вміння ними користуватись.

4) 61% респондентів вважають, що найбільш ефективною формою співпраці для розвитку вмінь вести діалог професійною мовою є загальна групова дискусія, 33% надають перевагу обговоренню професійних проблем у парах, роботу над груповим проектам обрали 15% опитаних.

5) На думку майбутніх офіцерів, найбільш важливим для ведення службових переговорів є діалог-обговорення (74%), 31% обрали діалог-обмін враженнями

(думками), 15% – діалог-розпитування, 12% – діалог-домовленість, 12% – діалог етикетного характеру.

б) При використанні інтернет-ресурсів з метою навчання 85% респондентів надають перевагу мобільному телефону та планшету, 20% – стаціонарному комп'ютеру та ноутбуку, 3% – іншим технічним засобам навчання.

ДОДАТОК Г

Зразок анкети для аналізу потреб офіцерського складу з інформаційних систем та технологій щодо професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні

Шановний респонденте!

Просимо Вас дати відповіді на запропановані запитання. Ваші відверті відповіді будуть нами враховані в науковому дослідженні, і вони суттєво сприятимуть удосконаленню навчального процесу з іноземної мови у майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій. Анкетування є анонімним, його результати будуть використані виключно для наукової роботи з проблем формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій.

Прочитайте уважно запитання і зробіть позначку «+» біля обраних Вами варіантів, підкресліть чи обведіть обрані Вами варіанти або дайте стислу письмову відповідь, у залежності від форми запитання.

Щиро дякуємо за співпрацю!

1. Повна назва військового закладу, в якому Ви працюєте

_____.

2. Який вид діяльності англійською мовою Ви найчастіше використовуєте в своїй професії?

- а) читання фахових журналів, кореспонденції;
- б) ведення діалогу англійською мовою з іноземними колегами;
- в) сприймання іншомовної інформації на слух;
- г) ділове листування.

3. З якою метою Ви найчастіше використовуєте іншомовне діалогічне спілкування?

- а) встановлення контактів/стосунків з іноземними колегами;
- б) представлення військових проєктів, їх обговорення на міжнародних конференціях;

- в) участь в обговоренні власної доповіді та інших доповідей;
- г) переговори із зарубіжними колегами про співпрацю.

4. Який вид діяльності англійською мовою для Вас є найскладнішим у професійному спілкуванні?

- а) читання професійної літератури;
- б) ділове листування;
- в) презентації власних проектів на міжнародних конференціях;
- г) обговорення фахових проблем з представниками іноземних делегацій.

5. Яка військова термінологія для Вас, як офіцерів інженерних спеціальностей, є найуживанішою?

- а) технічна;
- б) номенклатурна;
- в) аббревіатура;
- г) військова.

6. Які знання, уміння та навички Вам необхідні для успішного спілкування англійською мовою з іноземними військовими?

- а) знання та вміння володіти професійною термінологією;
- б) знання етикетних формул і вміння ними користуватися;
- в) уміння вести бесіду з однією чи кількома особами;
- г) уміння комбінувати репліки згідно з тем бесід.

7. Яких навичок Вам не вистачає для успішного ведення діалогу з іноземними колегами?

- а) реагувати на суттєво важливу інформацію під час дискусій, лекцій, бесід, що пов'язана з професійною діяльністю військовослужбовця;
- б) обмінюватись репліками під час листування електронною поштою;
- в) чітко аргументувати погляди під час дискусій стосовно актуальних тем, що стосуються військовослужбовців;
- г) пристосовуватись до змін предмету розмови, які трапляються під час бесіди.

ДОДАТОК Д

Результати анкетного опитування офіцерського складу з інформаційних систем та технологій Військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут щодо аналізу професійних потреб під час англомовного діалогічного мовлення

- 1) 60% офіцерів зазначили, що використовують англійську мову для ведення діалогу з іноземними колегами, 25% – для читання фахових журналів, кореспонденції, 15% – вміють сприймати іншомовну інформацію на слух.
- 2) 60% респондентів найчастіше використовують іншомовне діалогічне спілкування в обговоренні власних та інших доповідей, 20% – для встановлення контактів/стосунків з іноземними колегами, 10% – для переговорів із зарубіжними колегами про співпрацю.
- 3) 50% опитаних зазначили, що найскладнішим у спілкуванні англійською мовою є обговорення фахових проблем з представниками іноземних делегацій, для 30% – це читання професійної літератури, труднощі при діловому листуванні виникають у 10% опитаних, та 10% респондентів не вміють презентувати англійською мовою власні проекти.
- 4) Як зазначили офіцери інженерних спеціальностей, найуживанішою термінологією для них є номенклатурна (45%), технічна (25%), військова (20%), аббревіатура (10%).
- 5) Для успішного спілкування англійською мовою з іноземними військовими 40% офіцерів визначили, що їм необхідне вміння вести бесіду з однією чи кількома особами, 35% – комбінувати репліки згідно з тем бесід, 30% – знання та вміння володіти професійною термінологією, 10% – знання етикетних формул і вміння ними користуватись.
- 6) В ході опитування 50% респондентів визнали, що для успішного ведення діалогу з іноземними колегами їм не вистачає вмінь чітко аргументувати погляди під час дискусій стосовно актуальних тем, що стосуються військовослужбовців, 20% не вміють реагувати на суттєво важливу

інформацію під час дискусій, лекцій, бесід, 15% не вміють обмінюватись репліками під час листування електронною поштою, та 15% – пристосовуватись до змін предмету розмови, які трапляються під час бесіди.

ДОДАТОК Е

Результати анкетного опитування офіцерського складу з інформаційних систем та технологій Житомирського військового інститут імені С. П. Корольова щодо аналізу професійних потреб під час англомовного діалогічного мовлення

- 1) 55% офіцерів зазначили, що використовують англійську мову для ведення діалогу з іноземними колегами, 36% – для читання фахових журналів, кореспонденції, 18% – вміють сприймати іншомовну інформацію на слух.
- 2) 36% респондентів найчастіше використовують іншомовне діалогічне спілкування для встановлення контактів/стосунків з іноземними колегами, і 36% для переговорів із зарубіжними колегами про співпрацю, 9% – для представлення військових проектів, їх обговорення на міжнародних конференціях, а також 9% – в обговоренні власних та інших доповідей.
- 3) 73% опитаних зазначили, що найскладнішим у спілкуванні англійською мовою є обговорення фахових проблем з представниками іноземних делегацій, для 27% – це читання професійної літератури, труднощі при діловому листуванні виникають у 18% опитаних.
- 4) Як зазначили офіцери інженерних спеціальностей, найуживанішою термінологією для них є військова (64%), технічна (55%), номенклатурна (9%).
- 5) Для успішного спілкування англійською мовою з іноземними військовими 55% офіцерів визначили, що їм необхідне вміння вести бесіду з однією чи кількома особами, 36% – знання та вміння володіти професійною термінологією, 9% – комбінувати репліки згідно з тем бесід.
- 6) В ході опитування 55% респондентів визнали, що для успішного ведення діалогу з іноземними колегами їм не вистачає вмінь реагувати на суттєво важливу інформацію під час дискусій, лекцій, бесід, 18% не вміють обмінюватись репліками під час листування електронною поштою, і 18% – чітко аргументувати погляди під час дискусій стосовно актуальних тем, що стосуються військовослужбовців.

ДОДАТОК Ж

Перелік відео платформ з яких відібрано та препаровано відеодіалоги

- 1) Janes defence – режим доступу: <https://www.janes.com/article/91579/dsei-2019-gdls-presents-athena-command-and-control-vehicle>
- 2) YouTube Channel “Harris corporation” – режим доступу: <https://www.youtube.com/user/HarrisCorporation/featured>
“Green Zone”, “Strong”, “Black Howk Down”
- 3) Netflix – режим доступу: <https://www.netflix.com/ua/>
- 4) Metacafe – режим доступу: <https://videoshub.com>
- 5) Myspace – режим доступу: <https://myspace.com>

ДОДАТОК 3

Приклади текстів автентичних англомовних професійно орієнтованих відео діалогів обговорення/дискусія

1.

Режим доступу: <https://youtu.be/2uEme3e9yuQ>

A: ... In the United States and the UK so that they're prepared to cover all aspects of the good news.

B: Yeah?

C: I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?

B: It's solid. It's good to go.

C: What's the source?

B: Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.

C: Was it the same source we've been using? Every site we've hit on the way up here, we've rolled a donut.

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

C: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: Don, hold on. Hold a second. Let's hear what the chief has to say.

C: Okay, sir, I'll give you an example. We rolled into a site, Dawaniya, last-week, okay? 101st took casualties securing it for us. We got in there and found it was a toilet factory. I'm saying there's a disconnect between what's in these packets and what we're seeing on the ground. There's a problem with the intelligence, sir.

E: Here's the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted.

They're good. Your job's to execute them, not worry about how they're put together. Are we clear on that?

C: Yes, sir.

E: Good. Let`s continue.

2.

Режим доступа: <https://youtu.be/x0Le7IRtGH0>

A: Ready on the right. Ready on the left. Firing line is ready. Shooters, prepare to fire! Fire!

Cease fire!

Clear your weapons!

B: Weapons clear, Barnes?

C: All clear. Bozz.

B: What are you doing, Wilson?

D: Killing me a Cong.

B: What the hell` going on? Unload that weapon!

D: Head or the body, Bozz? You choose!

B: Unload that weapon!

D: Head or the body?

B: Damn it, unload that piece!

D: Bozz!

B: Unload that weapon!

E: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.

B: Hope you`re not too disappointed, sir.

E: So, what do you want to do?

B: How about get Wilson, as far the away, as possible, sir?

E: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I`d personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

C: Get Wilson out, sir.

E: I don`t recall telling you to open your stinkhole, Packstone.

D: He`s right, sir. Wilson shouldn`t be in Army. Even if he did try to kill somebody.

E: Bozz, you and I need to exchange some ideas.

C: That doesn't solve our problem. We need to get him out now or we'll file for a court-martial.

E: Paxton, you're dismissed.

C: Yes, sir.

3.

Режим доступа: <https://youtu.be/bW2RLVuH-Jo>

- Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.
- Ok, I think they heading breezy point that's hotspot for pirates coming ashore with arms.
- Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting arms and ammunition. Over.
- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over. We are valid, we're moving to join expect lost of communication. Aerial support requested at this time. Over.
- Let's get Eco2 over there.
- Bravo6. This is Eco2. We're airborne and proceeding south.
- Bravo3. This is Bravo6. Over.
- We lost communication with Bravo3.
- Bravo3. This is Eco2. Have you reach the station? Over.
- Bravo3. This is Eco2. Have you reach the station? Over.
- Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.
- Bravo3. This is Bravo6. Please advice on your location. Over.
- Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.
- Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.
- Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.
- Eco2. This is Bravo6. Head south along the coast. Over.
- Bravo6. This is Eco2. Roger. Good capture.
- Bravo6. This is Bravo3. We have eyes on target. Over.

- Roger. Bravo3. You`re clear to engaged target. Over.

4.

Режим доступа: <https://youtu.be/MQvGFddFcmA>

- Your retirement papers?

- There`s nothing to submit, sir. I`m still Chief Warrant Officer of ODA 595, and my team has more combat experience than the rest of Fifth Group combined. All that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means something. You break this team up, you`re cutting the head off your most venomous snake, sir.

- Yeah. Okay. I`ll pull you a captain and get you in the game.

- We have a captain, sir.

- You have a captain with no combat experience. He`s never been to war. He`s only led you in training. He`s already been bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?

- Well, all due respect, I`ve spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

5.

Режим доступа: <https://youtu.be/xqpVXjDzIOA>

A: Cover me! Let`s go, let`s move! Moving out.

Friendly! Friendlies coming through! Let`s go, let`s go! Move up! Come on, come on! Move up, go, move up!

B: What are you doing out there, Sergeant?

A: I am doing my job! We got to get to that crash site! We got to get that street, and we got to move! And you have got to keep up, sir!

B: Don`t you ever give me orders, Sergeant. We are combat ineffective, understand me? We got too many wounded to move! Then give me some shooters and I`ll circle us to the bird.

C: Grimes! You`re with Chalk Four?

D: Yes, sir!

C: All right, hook up with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, secure this position! Treat the wounded, we`ll wait for the convoy! Then we`ll rally at the crash site. Roger?

A: My guys, let`s go!

6.

Режим доступа: <https://youtu.be/SMgO-Tm9ktQ>

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda, setting up terrorist training camps all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants another. And, if we don`t stop him there will be more. Ben Laden might be the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle сила. If we remove them from power, he can`t use them to make his attacks.

B: Mazar-I_Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we cripple Ben Laden.

A: Well, that`s half-right. If you`re gonna interrupt me, you should probably be entirely right. No, we aren`t taking anything. The man who`s gonna take Mazar is Named General Dostum. He`s an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn`t care for the Taliban.

B: So this is about airstrikes? Sorry, sir.

A: No, you nailed that one. Dostum cannot take out the Taliban by himself. Here`s the plan. We`re gonna drop you into Northern Afghanistan. There, you will meet up with a C. I. A. operative who will take you to Dostum. Your mission, earn Dostum`s trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: I`d say three weeks, sir.

7.

Режим доступа: <https://youtu.be/NQrtLdIz0oY>

A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this looting issue.

B: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

B: Well, he's the best bet we have right now for a stable democracy.

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.

C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.

B: This is exactly why people are losing confidence in the Agency, Marty. You're questioning every single piece of intelligence that's coming in, up to the point where we can't make any progress.

C: You cannot just hand this country over to an exile no one's ever heard of and a bunch of interns from Washington.

B: Well, you're a Middle East expert, Marty. If you got a better idea, why don't you just throw it out here on the table?

C: We need to use the Iraqi army to help us. This country is a powder keg of ethnic division. Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.

B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.

C: Right. Well, they're still out there and they're armed, and they're looking for a place in the new Iraq.

B: They're going to be waiting a long time.

C: They didn't all follow Saddam. There are officers we can work with out there, if we make it worth their while.

B: Hey, let me tell you something. We've spent too much American treasure and too many American lives for us to put a Ba'athist general into a position of power.

C: Have you any idea what's going on outside the Green Zone? It's chaos. No police, revenge killings every night. People are asking why we can't stop this. We are losing the population.

B: Democracy is messy.

C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.

B: Okay, let's move on.

8.

Режим доступа: https://youtu.be/f_buWkrzAr8

A: It's a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.

B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking place tomorrow. There's another team like mine, and they've been placed with General Atta Mohammed. They're moving on Mazar from the southeast.

A: They gave north Atta.

B: From the U. S. point of view, you're all the Northern Alliance.

A: Who is the U. S. to tell me what Northern Alliance is? If Atta moves to Mazari-I-Sharif first...

B: We're not dropping bombs so you can go to war with Atta over the north. The mission hasn't changed, General. We're gonna punch through this Gap into the city.

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan's best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.

B: This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We've already lured them into this Gap. I'm gonna put a man on each flank, and we're gonna overwhelm this canyon with air support. I've already sent Diller downrange.

He's gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.

A: But Atta cannot get to Mazar first.

B: I'm taking my men through there, General, with or without you.

A: Without me and my men, you are just an army of 12. You will die. Good luck.

9.

Режим доступа: <https://youtu.be/Y2yHrgQxOZw>

A: Why are you here? Out of uniform with that fur on your face. Didn't you get back from Kuwait like, three weeks ago?

B: Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.

A: Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?

B: I want back on my team, sir.

A: You don't have a team. You've been rotated to my staff. At your request, by the way.

B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

A: Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you have been moved up. So, your team doesn't exist, all right? You'll be filtered into new ODAs when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.

B: Taliban sponsored the attack, sir?

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

B: But Middle East is our assigned region, sir.

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

ДОДАТОК И

Завдання передекспериментального зрізу

Entrance Test: Professional competence in Military English oral interaction

Time: 45 minutes.

Name/Surname _____

Group _____

Information for cadets: There are 4 Tasks in this test. In Tasks 1 – 3 write or mark the right answers. Task 4 – work in pairs, present your oral answer to the teacher.

Task 1: future information technology officers must know how to answer in different situations.

a) Make a stimulative replica to this initiative one.

- I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?

- _____
_____.

b) Make an initiative replica to this stimulative one.

- _____
_____.

- Don, hold on. Hold a second. Let`s hear what the chief has to say.

Task 2: Put the following phrases in the right turn to make a dialogue discussion.

C: Every site we`ve hit on the way up here, we`ve rolled a donut.

B: Well, it`s a human-source Intel.

A: Give me a list of the places where you went, and the grids, and we`ll make sure that you had the right information.

C: What`s the source?

B: It`s solid. It`s good to go.

C: Captain, the issue isn`t the grids, sir. The issue`s that there`s nothing there.

D: Your job`s to execute them, do not worry about that.

Replicas	Number
C: Every site we've hit on the way up here, we've rolled a donut.	
B: Well, it's a human-source Intel.	
A: Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information.	
C: What's the source?	
B: It's solid. It's good to go	
C: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.	
D: Your job's to execute them, do not worry about that.	
C: I had a couple questions about the Intel for tomorrow.	

Task 3: Choose the dialogue discussion.

1

A: Morning, corporal.

B: Hello, Harris.

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: Let me see. This is transfer request, Harris. You only moved to A Company last week. I can't process a transfer request after one week.

A: It's Sergeant Berkley.

B: What do you mean it's Sergeant Berkley?

A: He doesn't like me.

2

A: Good morning, sir.

B: Good morning, I'm Colonel Narayan. Thank you very much for coming. Please take a seat. How was your trip?

A: Very good, thank you. It's only an hour on the train to London.

B: Very good. Now Major, as you know you have been proposed for a United Nations training post.

A: Yes, sir.

B: Well, the purpose of this interview is to get more details about your military experience. I have your CV here and I'm going to ask you a few questions about your career. So, you joined the British Army in 1975?

A: That's right, sir. I joined the army when I was 18.

3

A: Good morning, sir.

B: Good morning, lieutenant.

A: I want to talk about your adventure training exercise next week. Why did you reject our invitation?

B: Major Mike didn't give me an equipment. I can't go without it.

A: You are not right, Major Mike didn't see you, he was waiting for you during the whole day.

B: But I have some exercises and can't come to him.

A: Carry on, lieutenant, you must be in time.

Task 4: Imagine that you are on the NATO conference which is about the Intel. Work in pairs and make your mini-dialogue discussion like in the previous exercise.

ДОДАТОК К

Комплек вправ на формування професійно орієнтованої компетентності англомовного діалогічного мовлення

із поетапною та цілісною подачею відеоматеріалу на етапі оволодіння
вміннями реплікування

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

Поетапна подача відеоматеріалу

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 1 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/z1oJBDEJYQI>

Listen and repeat:

1. Intelligence (Intel)
2. accurate information
3. Chief
4. talk offline
5. grid
6. roll into a site
7. casualties
8. disconnect
9. packets
10. vet
11. execute
12. human-source Intel

13. solid

14. issue

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. In the previous task you have chosen the words which you don't know. Now you can listen, read and repeat them, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	Intelligence (Intel)	a) break the connection of or between;
2	accurate	b) make a careful and critical examination smb of security information;
3	Chief	c) to speak aside;
4	talk offline	d) a leader or ruler of a people or clan;
5	roll into a site	e) reliable, secure;
6	casualties	f) a person that takes an active role in collect specific information;
7	packet	g) correct in all details; exact;
8	disconnect	h) the product resulting from the direct collection and processing of information regarding the environment and the capabilities and intentions of actors;
9	vet	i) the Intel information which are gained before mission;
10	execute	j) some problem;
11	human-source Intel	k) death and injuries calculations;
12	solid	l) come on a position;
13	issue	m) start doing smth immediately;
14	grid	n) a network of lines that cross each other to form a series of squares or rectangles.

Answer:

№	Word	Definition
1	Intelligence (Intel)	h) the product resulting from the direct collection and processing of information regarding the environment and the capabilities and intentions of actors;
2	accurate	g) correct in all details; exact;
3	Chief	d) a leader or ruler of a people or clan;
4	talk offline	c) to speak aside;
5	roll into a site	l) come on a position;
6	casualties	k) death and injuries calculations;
7	packet	i) the Intel information which are gained before mission;
8	disconnect	a) break the connection of or between;
9	vet	b) make a careful and critical examination smb of security information;
10	execute	m) start doing smth immediately;
11	human-source Intel	f) a person that takes an active role in collect specific information;
12	solid	e) reliable, secure;
13	issue	j) some problem;
14	grid	n) a network of lines that cross each other to form a series of squares or rectangles.

2.

C: What's the source?

B: Well, _____ . It's current as of 0400.

Answer:

C: What's the source?

B: Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.

II part

Play: <https://youtu.be/eBsOSHGa2jg>

3.

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you _____, okay?

C: Captain, _____.

Answer:

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

C: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.

III part

Play: <https://youtu.be/hwrKYjdNuZM>

4.

D: _____ .

E: Don, hold on. Hold a second. Let's hear what the chief has to say.

Answer:

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: Don, hold on. Hold a second. Let's hear what the chief has to say.

5.

E: Here's the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted. They're good. Your job's to execute them, not worry about how they're put together.

Are we clear on that?

C: _____ .

E: Good. Let`s continue.

Answer:

E: Here`s the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted.

They`re good. Your job`s to execute them, not worry about how they`re put together.

Are we clear on that?

C: Yes, sir.

E: Good. Let`s continue.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Miller has some questions about ...

- a) mission task
- b) the Intel for tomorrow
- c) human-source Intel

2. Miller wants to know ...

- a) was it the same source of Intel they`ve been using
- b) did they come on site in time
- c) was it the only variant of Intel

3. The grids were.....

- a) only the issue
- b) not only the problem
- c) not the issue

4. Miller found

- a) mistake on the map
- b) disconnect between packets and what they`re seeing on the ground
- c) disconnect between new and old intelligence

5. Miller found

- a) agreement with Chief
- b) disagreement with Chief
- c) agreement with Don

Answer: 1) b; 2) a; 3) c; 4) b; 5) a.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” - Stimulating.

Play: <https://youtu.be/KGfbDeNVzMU>

Replicas	Initiative	Stimulating
1. I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?		
2. It's solid. It's good to go.		
3. What's the source?		
4. Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.		
5. Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?		
6. Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.		
7. Stand down, Chief. We need to move on here.		
8. Don, hold on. Hold a second. Let's hear what the chief has to say.		
9. Here's the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted. They're good. Your job's to execute them, not worry about how they're put together. Are we clear on that?		
10. Yes, sir.		
11. Good. Let's continue.		

Answer: 1. I, 2S 3 S 4. I, 5. S, 6. S, 7. S, 8. S, 9. S, 10. I, 11.S

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in aloud.

I part

Play: <https://youtu.be/8D5b3FW1IJ8>

1.

C: _____.

B: It's solid. It's good to go.

Answer:

C: I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?

B: It's solid. It's good to go.

2.

C: What's the source?

B: _____.

Answer:

C: What's the source?

B: Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.

3.

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

C: _____.

Answer:

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

C: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.

II part

Play: <https://youtu.be/1Ji1HuHiaoo>

1.

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: _____.

Answer:

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: Don, hold on. Hold a second. Let`s hear what the chief has to say.

2.

E: Here`s the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted.

They`re good. Your job`s to execute them, not worry about how they`re put together.

Are we clear on that?

C: Yes, sir.

E: _____.

Answer:

E: Here`s the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted.

They`re good. Your job`s to execute them, not worry about how they`re put together.

Are we clear on that?

C: Yes, sir.

E: Good. Let`s continue.

Цілісна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 1 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don`t know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button “Play”, watch the video dialogue. After the video dialogue listen and repeat the words, mark those ones which you don`t know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://www.youtube.com/watch?v=2uEme3e9yuQ>

Listen and repeat:

1. Intelligence (Intel)
2. accurate information
3. Chief
4. talk offline
5. grid
6. roll into a site
7. casualties
8. disconnect
9. packets
10. vet
11. execute
12. human-source Intel
13. solid
14. issue

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas in the Past Simple form.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Past Simple Time (where it’s suitable) and new terminology.

Play: <https://www.youtube.com/watch?v=2uEme3e9yuQ>

1.

C: I _____ . Are we sure, this is accurate?

B: It’s solid. It’s good to go.

Answer:

C: I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?

B: It’s solid. It’s good to go.

2.

C: What's the source?

B: Well, _____ . It's current as of 0400.

Answer:

C: What's the source?

B: Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.

3.

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you _____ , okay?

C: Captain, _____ .

Answer:

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

C: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.

4.

D: _____ .

E: Don, hold on. Hold a second. Let's hear what the chief has to say.

Answer:

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: Don, hold on. Hold a second. Let's hear what the chief has to say.

5.

E: Here's the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted. They're good. Your job's to execute them, not worry about how they're put together. Are we clear on that?

C: _____ .

E: Good. Let's continue.

Answer:

E: Here's the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted.

They're good. Your job's to execute them, not worry about how they're put together.
Are we clear on that?

C: Yes, sir.

E: Good. Let's continue.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Miller has some questions about ...

- a) mission task
- b) the Intel for tomorrow
- c) human-source Intel

2. Miller wants to know ...

- a) was it the same source of Intel they've been using
- b) did they come on site in time
- c) was it the only variant of Intel

3. The grids were.....

- a) only the issue
- b) not only the problem
- c) not the issue

4. Miller found

- a) mistake on the map
- b) disconnect between packets and what they're seeing on the ground
- c) disconnect between new and old intelligence

5. Miller found

- a) agreement with Chief
- b) disagreement with Chief
- c) agreement with Don

Answer: 1) b; 2) a; 3) c; 4) b; 5) a.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” - Stimulating.

Play: <https://youtu.be/KGfbDeNVzMU>

Replicas	Initiative	Stimulating
1. I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?		
2. It's solid. It's good to go.		
3. What's the source?		
4. Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.		
5. Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?		
6. Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.		
7. Stand down, Chief. We need to move on here.		
8. Don, hold on. Hold a second. Let's hear what the chief has to say.		
9. Here's the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted. They're good. Your job's to execute them, not worry about how they're put together. Are we clear on that?		
10. Yes, sir.		
11. Good. Let's continue.		

Answer: 1. I, 2. S, 3. S, 4. I, 5. S. 6. S, 7. S, 8. S, 9. S, 10. I, 11. S

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the video dialogue, listen the replicas and give your phrase answer in loud.

Play: <https://youtu.be/2uEme3e9yuQ>

1.

C: _____.

B: It's solid. It's good to go.

Answer:

C: I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?

B: It's solid. It's good to go.

2.

C: What's the source?

B: _____.

Answer:

C: What's the source?

B: Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.

3.

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

C: _____.

Answer:

A: Chief, how about we do this? Let's talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

C: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.

4.

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: _____.

Answer:

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: Don, hold on. Hold a second. Let`s hear what the chief has to say.

5.

E: Here`s the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted.

They`re good. Your job`s to execute them, not worry about how they`re put together.

Are we clear on that?

C: Yes, sir.

E: _____.

Answer:

E: Here`s the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted.

They`re good. Your job`s to execute them, not worry about how they`re put together.

Are we clear on that?

C: Yes, sir.

E: Good. Let`s continue.

Поетапна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 2 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don`t know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button “Play”, watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the words which you don`t know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/ioiUMtjqa1Y>

Listen and repeat:

1. ready on the right/left

2. firing line
3. prepare to fire
4. fire
5. cease fire
6. clear the weapon
7. unload the weapon
8. miss feed jammed
9. court-martial
10. dismissed

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. In the previous task you have chosen the words which you don't know. Now you can listen, read and repeat them, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

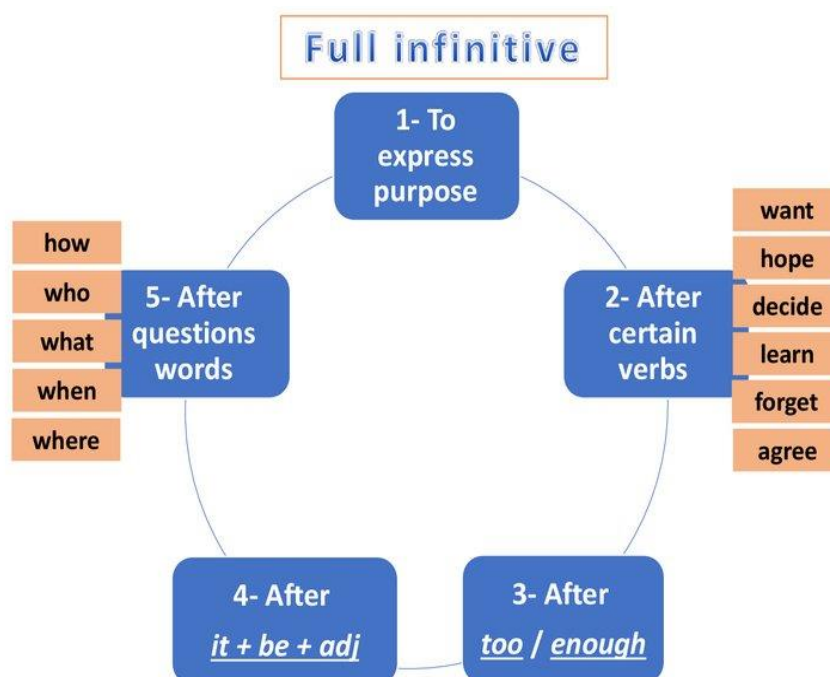
№	Word	Definition
1	ready on the right/left	a) position for shooting;
2	firing line	b) command to shooting at the target;
3	prepare to fire	c) firing the gun until it is empty;
4	fire	d) a failure of gun to fire correctly;
5	cease fire	e) report for line readiness;
6	clear the weapon	f) command to stop shooting immediately;
7	unload the weapon	g) a military court of a member of the armed forces who is charged with braking a military law;
8	miss feed jammed	h) command for preparation to shooting;
9	court-martial	i) order or a law to leave.
10	dismissed	j) command for staff to check arms;

Answer:

№	Word	Definition
1	ready on the right/left	e) report for line readiness;
2	firing line	a) position for shooting;
3	prepare to fire	h) command for preparation to shooting;
4	fire	b) command to shooting at the target;
5	cease fire	f) command to stop shooting immediately;
6	clear the weapon	j) command for staff to check arms;
7	unload the weapon	c) firing the gun until it is empty;
8	miss feed jammed	d) a failure of gun to fire correctly;
9	court-martial	g) a military court of a member of the armed forces who is charged with braking a military law;
10	dismissed	i) order or a law to leave.

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.



Grammar map 2

Режим доступа: <https://ppt-online.org/682346>

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas with Infinitive form.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use Infinitive (where it's suitable) and new lexicology.

I part

Play: <https://youtu.be/XlvUq-sucg4>

1.

A: _____ . _____ . Firing line is ready. Shooters,
_____ ! Fire!

Cease fire!

_____ !

B: Weapons clear, Barnes?

C: All clear. Bozz.

Answer:

A: Ready on the right. Ready on the left. Firing line is ready. Shooters, prepare to fire! Fire!

Cease fire!

Clear your weapons!

B: Weapons clear, Barnes?

C: All clear. Bozz.

2.

B: What are you doing, Wilson?

D: Killing me a Cong.

B: What the hell going on? _____ !

D: Head or the body, Bozz? You choose!

Answer:

B: What are you doing, Wilson?

D: Killing me a Cong.

B: What the hell going on? Unload that weapon!

D: Head or the body, Bozz? You choose!

II part

Play: <https://youtu.be/VgbfsfIZFbo>

1.

E: Looks like a _____ it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have _____ and the three people next to you.

B: Hope you`re not too disappointed, sir.

Answer:

E: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.

B: Hope you`re not too disappointed, sir.

2.

B: How about get Wilson, as far the away, as possible, sir?

E: Well, you have the right _____. Otherwise, you can let us handle it our way. I`d personally prefer that option. Consider it a _____ to me.

Answer:

B: How about get Wilson, as far the away, as possible, sir?

E: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I`d personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

3.

C: Get Wilson out, sir.

E: I don`t _____ your stink hole, Paxton.

Answer:

C: Get Wilson out, sir.

E: I don`t recall telling you to open your stink hole, Paxton.

III part

Play: <https://youtu.be/lElSpOFI4Hw>

1.

D: He`s right, sir.

Wilson shouldn't be in Army. Even if he did try _____ somebody.

E: Bozz, you and I need _____ some ideas.

Answer:

D: He's right, sir. Wilson shouldn't be in Army. Even if he did try to kill somebody.

E: Bozz, you and I need to exchange some ideas.

2.

C: That doesn't solve our problem. We need _____ him out now or we'll file for a court-martial.

E: Paxton, you're _____.

C: Yes, sir.

Answer:

C: That doesn't solve our problem. We need to get him out now or we'll file for a court-martial.

E: Paxton, you're dismissed.

C: Yes, sir.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Wilson decided ...

- a) to shoot at targets
- b) to shoot his commander
- c) to shoot some soldiers

2. Bozz command to Wilson is ...

- a) to clear the weapon
- b) prepare to fire
- c) unload that weapon

3. After checking the weapon, sir Sounders realized that

- a) the gun miss feed jammed
- b) Wilson missed the target
- c) Wilson is not right

4. Bozz asked sir Sounders
- to give Wilson a new weapon
 - to take part in the next team training
 - to exclude from the team
5. Sir Sounders sure that Wilson
- is a good sniper
 - must stay and continue studying
 - need to get for a court-martial

Answer: 1) b; 2) c; 3) a; 4) c; 5) c.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” – Stimulating.

Play: <https://youtu.be/CSKPiaAG6o4>

№	Replicas	Initiative	Stimulating
1	A: Ready on the right. Ready on the left. Firing line is ready. Shooters, prepare to fire! Fire! Cease fire! Clear your weapons!		
2	E: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.		
3	B: Hope you`re not too disappointed, sir.		
4	E: So, what do you want to do?		
5	B: How about get Wilson, as far the away, as possible, sir?		
6	E: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our		

	way. I'd personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.		
7	F: Get Wilson out, sir.		
8	E: I don't recall telling you to open your stink hole, Paxton.		
9	D: He's right, sir. Wilson shouldn't be in Army. Even if he did try to kill somebody.		
10	E: Bozz, you and I need to exchange some ideas.		
11	F: That doesn't solve our problem. We need to get him out now or we'll file for a court-martial.		
12	E: Paxton, you're dismissed.		

Answer: 1. S, 2. I, 3. I, 4. I, 5. I, 6. S, 7. S, 8. I, 9. I.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button "Play", watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in aloud.

I part

Play: <https://youtu.be/9hXoeWUAnEU>

1.

A: _____ . _____ . _____ .
 _____ ! _____ ! _____ ! _____ !

B: Weapons clear, Barnes?

C: All clear. Bozz.

Answer:

A: Ready on the right. Ready on the left. Firing line is ready. Shooters, prepare to fire! Fire!

Cease fire!

Clear your weapons!

B: Weapons clear, Barnes?

C: All clear. Bozz.

2.

B: What are you doing, Wilson?

D: Killing me a Cong.

B: _____? _____!

D: Head or the body, Bozz? You choose!

Answer:

B: What are you doing, Wilson?

D: Killing me a Cong.

B: What the hell going on? Unload that weapon!

D: Head or the body, Bozz? You choose!

II part

Play: <https://youtu.be/Q9MCxmuB98w>

1.

E: _____.
_____.

B: Hope you`re not too disappointed, sir.

Answer:

E: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.

B: Hope you`re not too disappointed, sir.

2.

B: _____?

E: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I`d personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

Answer:

B: How about get Wilson, as far the away, as possible, sir?

E: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I'd personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

III part

Play: <https://youtu.be/hQyiyMX4Ybc>

1.

C: Get Wilson out, sir.

E:

Answer:

C: Get Wilson out, sir.

E: I don't recall telling you to open your stink hole, Paxton.

2.

D: He's right, sir. Wilson shouldn't be in Army. Even if he did try to kill somebody.

E: _____.

Answer:

D: He's right, sir. Wilson shouldn't be in Army. Even if he did try to kill somebody.

E: Bozz, you and I need to exchange some ideas.

3.

C: That doesn't solve our problem. We need to get him out now or we'll file for a court-martial.

E: _____.

C: Yes, sir.

Answer:

C: That doesn't solve our problem. We need to get him out now or we'll file for a court-martial.

E: Paxton, you're dismissed.

C: Yes, sir.

Цілісна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 2 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue. After the video dialogue listen and repeat the words, mark those ones which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/x0Le7lRtGH0>

Listen and repeat:

1. ready on the right/left
2. firing line
3. prepare to fire
4. fire
5. cease fire
6. clear the weapon
7. unload the weapon
8. miss feed jammed
9. court-martial
10. dismissed

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. In the previous task you have chosen the words which you don't know. Now you can listen, read and repeat them, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

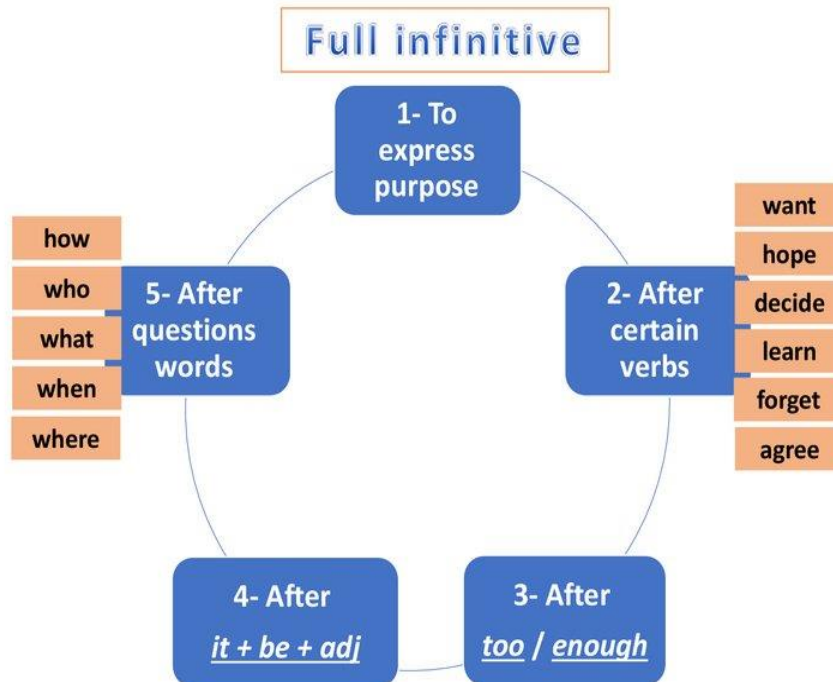
№	Word	Definition
1	ready on the right/left	k) position for shooting;
2	firing line	l) command to shooting at the target;
3	prepare to fire	m) firing the gun until it is empty;
4	fire	n) a failure of gun to fire correctly;
5	cease fire	o) report for line readiness;
6	clear the weapon	p) command to stop shooting immediately;
7	unload the weapon	q) a military court of a member of the armed forces who is charged with braking a military law;
8	miss feed jammed	r) command for preparation to shooting;
9	court-martial	s) order or a law to leave.
10	dismissed	t) command for staff to check arms;

Answer:

№	Word	Definition
1	ready on the right/left	e) report for line readiness;
2	firing line	a) position for shooting;
3	prepare to fire	h) command for preparation to shooting;
4	fire	b) command to shooting at the target;
5	cease fire	f) command to stop shooting immediately;
6	clear the weapon	k) command for staff to check arms;
7	unload the weapon	c) firing the gun until it is empty;
8	miss feed jammed	d) a failure of gun to fire correctly;
9	court-martial	g) a military court of a member of the armed forces who is charged with braking a military law;
10	dismissed	i) order or a law to leave.

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.



Grammar map 2

Режим доступа: <https://ppt-online.org/682346>

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas use Infinitive form.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use Infinitive (where it’s suitable) and new terminology.

Play: <https://youtu.be/x0Le7lRtGH0>

1.

A: _____ . _____ . Firing line is ready. Shooters,
_____ ! Fire!

Cease fire!

_____ !

B: Weapons clear, Barnes?

C: All clear. Bozz.

Answer:

A: Ready on the right. Ready on the left. Firing line is ready. Shooters, prepare to fire! Fire!

Cease fire!

Clear your weapons!

B: Weapons clear, Barnes?

C: All clear. Bozz.

2.

B: What are you doing, Wilson?

D: Killing me a Cong.

B: What the hell going on? _____!

D: Head or the body, Bozz? You choose!

Answer:

B: What are you doing, Wilson?

D: Killing me a Cong.

B: What the hell going on? Unload that weapon!

D: Head or the body, Bozz? You choose!

3.

E: Looks like a _____ it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have _____ and the three people next to you.

B: Hope you`re not too disappointed, sir.

Answer:

E: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.

B: Hope you`re not too disappointed, sir.

4.

B: How about get Wilson, as far the away, as possible, sir?

E: Well, you have the right _____. Otherwise, you can let us handle it our way. I`d personally prefer that option. Consider it a _____ to me.

Answer:

B: How about get Wilson, as far the away, as possible, sir?

E: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I'd personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

5.

C: Get Wilson out, sir.

E: I don't _____ your stink hole, Paxton.

Answer:

C: Get Wilson out, sir.

E: I don't recall telling you to open your stink hole, Paxton.

Play: <https://youtu.be/lelSpOFI4Hw>

6.

D: He's right, sir. Wilson shouldn't be in Army. Even if he did try _____ somebody.

E: Bozz, you and I need _____ some ideas.

Answer:

D: He's right, sir. Wilson shouldn't be in Army. Even if he did try to kill somebody.

E: Bozz, you and I need to exchange some ideas.

7.

C: That doesn't solve our problem. We need _____ him out now or we'll file for a court-martial.

E: Paxton, you're _____.

C: Yes, sir.

Answer:

C: That doesn't solve our problem. We need to get him out now or we'll file for a court-martial.

E: Paxton, you're dismissed.

C: Yes, sir.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

6. Wilson decided ...

- d) to shoot at targets
- e) to shoot his commander
- f) to shoot some soldiers

7. Bozz command to Wilson is ...

- c) to clear the weapon
- d) prepare to fire
- c) unload that weapon

8. After checking the weapon, sir Sounders realized that

- d) the gun miss feed jammed
- e) Wilson missed the target
- f) Wilson is not right

9. Bozz asked sir Sounders

- d) to give Wilson a new weapon
- e) to take part in the next team training
- f) to exclude from the team

10. Sir Sounders sure that Wilson

- d) is a good sniper
- e) must stay and continue studying
- f) need to get for a court-martial

Answer: 1) b; 2) c; 3) a; 4) c; 5) c.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” – Stimulating.

Play: <https://youtu.be/CSKPiaAG6o4>

№	Replicas	Initiative	Stimulating
1	A: Ready on the right. Ready on the left. Firing line is ready. Shooters, prepare to fire! Fire! Cease fire! Clear your weapons!		
2	E: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.		
3	B: Hope you`re not too disappointed, sir.		
4	E: So, what do you want to do?		
5	B: How about get Wilson, as far the away, as possible, sir?		
6	E: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I`d personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.		
7	F: Get Wilson out, sir.		
8	E: I don`t recall telling you to open your stink hole, Paxton.		
9	D: He`s right, sir. Wilson shouldn`t be in Army. Even if he did try to kill somebody.		
10	E: Bozz, you and I need to exchange some ideas.		
11	F: That doesn`t solve our problem. We need to get him out now or we`ll file for a court-martial.		
12	E: Paxton, you`re dismissed.		

Answer: 1. S, 2. I, 3. I, 4. I, 5. I, 6. S, 7. S, 8. I, 9. I.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in aloud.

Play: <https://youtu.be/x0Le7lRtGH0>

1.

A: _____ . _____ . _____ .
 _____ ! _____ ! _____ ! _____ !

B: Weapons clear, Barnes?

C: All clear. Bozz.

Answer:

A: Ready on the right. Ready on the left. Firing line is ready. Shooters, prepare to fire! Fire!

Cease fire!

Clear your weapons!

B: Weapons clear, Barnes?

C: All clear. Bozz.

2.

B: What are you doing, Wilson?

D: Killing me a Cong.

B: _____ ? _____ !

D: Head or the body, Bozz? You choose!

Answer:

B: What are you doing, Wilson?

D: Killing me a Cong.

B: What the hell going on? Unload that weapon!

D: Head or the body, Bozz? You choose!

Play: <https://youtu.be/Q9MCxmuB98w>

3.

E: _____.

B: Hope you`re not too disappointed, sir.

Answer:

E: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.

B: Hope you`re not too disappointed, sir.

4.

B: _____?

E: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I`d personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

Answer:

B: How about get Wilson, as far the away, as possible, sir?

E: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I`d personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

Play: <https://youtu.be/hQyiyMX4Ybc>

5.

C: Get Wilson out, sir.

E:

Answer:

C: Get Wilson out, sir.

E: I don`t recall telling you to open your stink hole, Paxton.

6.

D: He`s right, sir. Wilson shouldn`t be in Army. Even if he did try to kill somebody.

E: _____.

Answer:

D: He`s right, sir. Wilson shouldn`t be in Army. Even if he did try to kill somebody.

E: Bozz, you and I need to exchange some ideas.

7.

C: That doesn`t solve our problem. We need to get him out now or we`ll file for a court-martial.

E: _____.

C: Yes, sir.

Answer:

C: That doesn`t solve our problem. We need to get him out now or we`ll file for a court-martial.

E: Paxton, you`re dismissed.

C: Yes, sir.

Поетапна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 3 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don`t know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button “Play”, watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the words which you don`t know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/OI5HtxwMtjY>

Listen and repeat:

1. Intell reports
2. vessel

3. heading north/south
4. hotspot
5. ashore
6. arms and ammunition
7. Roger
8. Over
9. setting north/south
10. click
11. contact corridor
12. communication
13. aerial support
14. airborne
15. proceeding north/south
16. advice on someone location
17. a visual on target

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. In the previous task you have chosen the words which you don't know. Now you can listen, read and repeat them, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	Intell reports	a) keep the course on north/south;
2	vessel	b) help from air unit;
3	heading north/south	c) to be in air on plane or helicopter;
4	hotspot	d) to see the enemy;
5	ashore	e) land from the sea/river;
6	arms and ammunition	f) task to go on north/south;
7	Roger	g) information exchange between couple units, such as telephone lines or computers;

8	Over	h) a place of significant activity or danger;
9	setting north/south	i) to report about a particular place or position;
10	click	j) a ship or large boat;
11	contact corridor	k) the end of communication (used in radio communication);
12	communication	l) the area for communicating or meeting;
13	aerial support	m) reports about some specific action;
14	airborne	n) weapons, military supplies, equipment;
15	proceeding north/south	o) move on north/south;
16	advice on someone location	p) your message has been received and understood (used in radio communication);
17	a visual on target	q) kilometer (military jargon).

Answer:

№	Word	Definition
1	Intell reports	m) reports about some specific action;
2	vessel	j) a ship or large boat;
3	heading north/south	a) keep the course on north/south;
4	hotspot	h) a place of significant activity or danger;
5	ashore	e) land from the sea/river;
6	arms and ammunition	n) weapons, military supplies, equipment;
7	Roger	p) your message has been received and understood (used in radio communication);
8	Over	k) the end of communication (used in radio communication);
9	setting north/south	f) task to go on north/south;
10	click	q) kilometer (military jargon);
11	contact corridor	l) the area for communicating or meeting;

12	communication	g) information exchange between couple units, such as telephone lines or computers;
13	aerial support	b) help from air unit;
14	airborne	c) to be in air on plane or helicopter;
15	proceeding north/south	o) move on north/south;
16	advice on someone location	i) to report about a particular place or position;
17	a visual on target	d) to see the enemy.

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.

Imperative Mood

- The imperative mood is used give a command or make a request.
- Examples?
 - Pick up those clothes!
 - Stand still!
 - Please don't talk loudly.
- The sentences are telling someone else to do an action.
- The sentences are commands or requests.

Grammar map 3

Режим доступа: <https://slideplayer.com/slide/10294741/>

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas in the Imperative mood.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Imperative mood (where it's suitable) and new terminology.

I part

Play: <https://youtu.be/IERdbRLPRdw>

1.

- _____, _____. Unknown _____ leaving pier number 10 30 minutes ago _____.

- Ok, I think they heading breezy point that`s hotspot for pirates coming ashore with arms.

Answer:

Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

- Ok, I think they heading breezy point that`s hotspot for pirates coming ashore with arms.

2.

- Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter _____ transporting _____.

- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.

Answer:

- Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting arms and ammunition. Over.

- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.

II part

Play: <https://youtu.be/nRung5DdmdM>

1.

- We are _____, we`re moving to join expect lost of _____. _____ requested at this time. Over.

- Let`s get Eco2 over there.

Answer:

We are valid, we're moving to join expect lost of communication. Aerial support requested at this time. Over.

- Let's get Eco2 over there.

2.

- Bravo6. This is Eco2. We're _____ and _____.

- Bravo3. This is Bravo6. Over.

Answer:

- Bravo6. This is Eco2. We're airborne and proceeding south.

- Bravo3. This is Bravo6. Over.

III part

Play: <https://youtu.be/p2VfrxfazjE>

1.

- Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.

- Bravo3. This is Bravo6. Please _____. Over.

Answer:

- Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.

- Bravo3. This is Bravo6. Please advice on your location. Over.

2.

- Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.

- Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.

- Bravo6. This is Eco2. We have _____. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.

Answer:

- Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.

- Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.

- Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Intel reports ...
 - a) communication quality
 - b) that unknown ship living island
 - c) that unknown boat living pier
2. The pirates ...
 - a) were using arms and ammunition
 - b) were proceeding south
 - c) were transporting arms and ammunition
3. Aerial support.....
 - a) doesn't work today
 - b) requested at that time
 - c) has not communication
4. Pirates' aim
 - a) come to breezy point
 - b) brake communication
 - c) steal new arms
5. Eco 2 works
 - a) in water
 - b) in air
 - c) on land

Answer: 1) c; 2) c; 3) b; 4) a; 5) b.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: "I" – Initiative, "S" - Stimulating.

Play: <https://youtu.be/Tl7m7O6gZLc>

Replicas	Initiative	Stimulating
1. Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.		
2. Ok, I think they heading breezy point that`s hotspot for pirates coming ashore with arms.		
3. Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting arms and ammunition. Over.		
4. Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.		
5. We are valid, we`re moving to join expect lost of communication. Aerial support requested at this time. Over.		
6. Let`s get Eco2 over there.		
7. Bravo6. This is Eco2. We`re airborne and proceeding south.		
8. Bravo3. This is Bravo6. Over.		
9. Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.		
10. Bravo3. This is Bravo6. Please advice on your location. Over.		
11. Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.		
12. Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.		
13. Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.		

Answer: 1. I, 2. I, 3. S, 4. I, 5. S, 6. S, 7. I, 8. I, 9. I, 10. S, 11. I, 12. I, 13. I.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in aloud.

I part

Play: <https://youtu.be/EQ4fs7nt4rg>

1.

- Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

- Ok,

Answer:

- Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

- Ok, I think they heading breezy point that`s hotspot for pirates coming ashore with arms.

2.

- _____ . _____ .

_____ . Over.

- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.

Answer:

- Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting arms and ammunition. Over.

- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.

3.

-

Over.

- Let`s get Eco2 over there

Answer:

- We are valid, we`re moving to join expect lost of communication. Aerial support requested at this time. Over.

- Let`s get Eco2 over there.

II part

Play: <https://youtu.be/chU4LE0IMys>

1.

- _____.

- Bravo3. This is Bravo6. Over.

Answer:

- Bravo6. This is Eco2. We`re airborne and proceeding south.

- Bravo3. This is Bravo6. Over.

2.

- Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.

- _____.

Over.

Answer:

- Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.

- Bravo3. This is Bravo6. Please advice on your location. Over.

3.

- Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.

- Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.

- _____.

_____.

Answer:

- Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.

- Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.

- Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.

*Цілісна подача відеоматеріалу***0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ***(аудиторна робота, самоопрацювання)***Topic 3 Lesson 1**

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/bW2RLVuH-Jo>

Listen and repeat:

1. Intell reports
2. vessel
3. heading north/south
4. hotspot
5. ashore
6. arms and ammunition
7. Roger
8. Over
9. setting north/south
10. click
11. contact corridor
12. communication
13. aerial support
14. airborne
15. proceeding north/south
16. advice on someone location
17. a visual on target

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. In the previous task you have chosen the words which you don't know. Now you can listen, read and repeat them, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	Intell reports	a) keep the course on north/south;
2	vessel	b) help from air unit;
3	heading north/south	c) to be in air on plane or helicopter;
4	hotspot	d) to see the enemy;
5	ashore	e) land from the sea/river;
6	arms and ammunition	f) task to go on north/south;
7	Roger	g) information exchange between couple units, such as telephone lines or computers;
8	Over	h) a place of significant activity or danger;
9	setting north/south	i) to report about a particular place or position;
10	click	j) a ship or large boat;
11	contact corridor	k) the end of communication (used in radio communication);
12	communication	l) the area for communicating or meeting;
13	aerial support	m) reports about some specific action;
14	airborne	n) weapons, military supplies, equipment;
15	proceeding north/south	o) move on north/south;
16	advice on someone location	p) your message has been received and understood (used in radio communication);
17	a visual on target	q) kilometer (military jargon).

Answer:

№	Word	Definition
1	Intell reports	m) reports about some specific action;
2	vessel	j) a ship or large boat;
3	heading north/south	a) keep the course on north/south;
4	hotspot	h) a place of significant activity or danger;
5	ashore	e) land from the sea/river;
6	arms and ammunition	n) weapons, military supplies, equipment;
7	Roger	p) your message has been received and understood (used in radio communication);
8	Over	k) the end of communication (used in radio communication);
9	setting north/south	f) task to go on north/south;
10	click	q) kilometer (military jargon);
11	contact corridor	l) the area for communicating or meeting;
12	communication	g) information exchange between couple units, such as telephone lines or computers;
13	aerial support	b) help from air unit;
14	airborne	c) to be in air on plane or helicopter;
15	proceeding north/south	o) move on north/south;
16	advice on someone location	i) to report about a particular place or position;
17	a visual on target	d) to see the enemy.

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.

Imperative Mood

- The imperative mood is used give a command or make a request.
- Examples?
 - Pick up those clothes!
 - Stand still!
 - Please don't talk loudly.
- The sentences are telling someone else to do an action.
- The sentences are commands or requests.

Grammar map 3

Режим доступа: <https://slideplayer.com/slide/10294741/>

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas in the Imperative mood.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Imperative mood (where it's suitable) and new terminology.

Play: <https://youtu.be/bW2RLVuH-Jo>

1.

- _____, _____. Unknown _____ leaving pier number 10 30 minutes ago _____.

- Ok, I think they heading breezy point that's hotspot for pirates coming ashore with arms.

Answer:

- Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

- Ok, I think they heading breezy point that`s hotspot for pirates coming ashore with arms.

2.

- Bravo3. This is Bravo6. _____ to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting _____.

- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.

Answer:

- Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting arms and ammunition. Over.

- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.

3.

- We are _____, we`re moving to join expect lost of _____.
_____ requested at this time. Over.

- Let`s get Eco2 over there.

Answer:

- We are valid, we`re moving to join expect lost of communication. Aerial support requested at this time. Over.

- Let`s get Eco2 over there.

4.

- Bravo6. This is Eco2. We`re _____.

- Bravo3. This is Bravo6. Over.

Answer:

- Bravo6. This is Eco2. We`re airborne and proceeding south.

- Bravo3. This is Bravo6. Over.

5.

- Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.

- Bravo3. This is Bravo6. Please _____ . Over.

Answer:

- Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.
 - Bravo3. This is Bravo6. Please advise on your location. Over.
- 6.
- Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.
 - Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.
 - Bravo6. This is Eco2. We have _____. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.

Answer:

- Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.
- Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.
- Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Intel reports ...
 - a) communication quality
 - b) that unknown ship living island
 - c) that unknown boat living pier
2. The pirates ...
 - a) were using arms and ammunition
 - b) were proceeding south
 - c) were transporting arms and ammunition
3. Aerial support.....
 - a) doesn't work today
 - b) requested at that time
 - c) has not communication
4. Pirates' aim
 - a) come to breezy point
 - b) brake communication

c) steal new arms

5. Eco 2 works

a) in water

b) in air

c) on land

Answer: 1) c; 2) c; 3) b; 4) a; 5) b.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” - Stimulating.

Play: <https://youtu.be/Tl7m7O6gZLc>

Replicas	Initiative	Stimulating
1. Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.		
2. Ok, I think they heading breezy point that`s hotspot for pirates coming ashore with arms.		
3. Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting arms and ammunition. Over.		
4. Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.		
5. We are valid, we`re moving to join expect lost of communication. Aerial support requested at this time. Over.		
6. Let`s get Eco2 over there.		
7. Bravo6. This is Eco2. We`re airborne and proceeding south.		
8. Bravo3. This is Bravo6. Over.		
9. Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.		

10. Bravo3. This is Bravo6. Please advice on your location. Over.		
11. Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.		
12. Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.		
13. Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.		

Answer: 1. I, 2. I, 3. S, 4. I, 5. S 6. S 7. I 8. I 9. I 10. S 11. I 12. I 13. I.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the video dialogue, listen the replicas and give your phrase answer in loud.

Play: <https://youtu.be/bW2RLVuH-Jo>

1.

- Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

-

Ok,

_____.

Answer:

- Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

- Ok, I think they heading breezy point that`s hotspot for pirates coming ashore with arms.

2.

- _____ . Over.

- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.

Answer:

- Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting arms and ammunition. Over.

- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.

3.

- _____ . _____ . Over.

- Let`s get Eco2 over there.

Answer:

- We are valid, we`re moving to join expect lost of communication. Aerial support requested at this time. Over.

- Let`s get Eco2 over there.

4.

- _____ . _____ .

- Bravo3. This is Bravo6. Over.

Answer:

- Bravo6. This is Eco2. We`re airborne and proceeding south.

- Bravo3. This is Bravo6. Over.

5.

- Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.

- _____ ; _____ ; _____ . Over.

Answer:

- Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.

- Bravo3. This is Bravo6. Please advice on your location. Over.

6.

- Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.

- Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.

- _____ .

Answer:

- Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.

- Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.
- Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.

Поетапна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 4 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/uA2QuabcXeA>

Listen and repeat:

1. retirement papers
2. Warrant Officer
3. combat experience
4. break the team up
5. pull smb
6. get smb in the game
7. lead smb in training
8. bumped up to staff
9. career wrecker
10. due respect
11. leading the team

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. In the previous task you have chosen the words which you don't know. Now you can listen, read and repeat them, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	retirement papers	a) to assign smb on new post;
2	Warrant Officer	b) a group of people forming one side in a competitive work;
3	team	c) promotion in career;
4	combat experience	d) Senior to non-commissioned officer ranks (NCO) ranks and subordinate to commissioned officer ranks especially prominent in the militaries of Commonwealth nations and the United States;
5	break the team up	e) to divide the group of people with common interests or work;
6	pull smb	f) to manage special physical trainings;
7	get smb in the game	g) disappoint the career;
8	lead smb in training	h) proper regard;
9	bumped up to staff	i) the documents about the action or fact of leaving one's job and ceasing to work;
10	career wrecker	j) captain the group of soldiers;
11	due respect	k) to have a long practice fighting between armed forces;
12	leading the team	l) to return smb on service.

Answer:

№	Word	Definition
1	retirement papers	i) the documents about the action or fact of leaving one's job and ceasing to work;
2	Warrant Officer	d) Senior to non-commissioned officer ranks (NCO) ranks and subordinate to commissioned officer ranks especially prominent in the militaries of Commonwealth nations and the United States;
3	team	b) a group of people forming one side in a competitive work;
4	combat experience	k) to have a long practice fighting between armed forces;
5	break the team up	e) to divide the group of people with common interests or work ;
6	pull smb	a) to assign smb on new post;
7	get smb in the game	l) to return smb on service ;
8	lead smb in training	f) to manage special physical trainings;
9	bumped up to staff	c) promotion in career ;
10	career wrecker	g) disappoint the career;
11	due respect	h) proper regard;
12	leading the team	j) captain the group of soldiers.

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.

Answer:

A: Your retirement papers?

B: There`s nothing to submit, sir. I`m still Chief Warrant Officer of ODA 595, and my team has more combat experience than the rest of Fifth Group combined. All that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means something. You break this team up, you`re cutting the head off your most venomous snake, sir.

2.

A: Yeah. Okay. I`ll _____ a captain and _____.

B: We have a captain, sir.

Answer:

A: Yeah. Okay. I`ll pull you a captain and get you in the game.

B: We have a captain, sir.

II part

Play: <https://youtu.be/dqjrxCRbZfE>

1.

A: You have a captain with no _____. _____ to war. He`s only led you in training. _____ bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?

Answer:

A: You have a captain with no combat experience. He`s never been to war. He`s only lead you in training. He`s already been bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?

2.

A: Well, all _____, _____ two years with _____. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Answer:

Well, all due respect, I`ve spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Warrant Officer ...

- a) tears apart the papers
- b) puts in fire the papers
- c) wants to start work

2. Spencer think that ...

- a) his team has more trainings
- b) his team has more guns then others
- c) his team has the more combat experience then others

3. Sir Bowers.....

- a) want to get Spencer in the game
- b) want to start a war
- c) want to take part in the game

4. Sir Bowers doesn't want pull previous captain because

- a) he hasn't retirement papers
- b) he hasn't combat experience
- c) he hasn't a team

5. Warrant Officer advise to Sir Bowers....

- a) to take part in battle
- b) to sign retirement papers
- c) to get to know captain better

Answer: 1) a; 2) c; 3) a; 4) b; 5) c.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: "I" – Initiative, "S" - Stimulating.

Play: <https://youtu.be/YbHwJORhpls>

Replicas	Initiative	Stimulating
1. Your retirement papers?		
2. There`s nothing to submit, sir. I`m still Chief Warrant Officer of ODA 595, and my team has more combat experience than the rest of Fifth Group combined. All that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means something. You break this team up, you`re cutting the head off your most venomous snake, sir.		
3. Yeah. Okay. I`ll pull you a captain and get you in the game.		
4. We have a captain, sir.		
5. You have a captain with no combat experience. He`s never been to war. He`s only lead you in training. He`s already been bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?		
6. Well, all due respect, I`ve spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.		

Answer: 1. I, 2. I, 3. S, 4. I, 5. S, 6. I.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the bottom “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in loud.

I part

Play: <https://youtu.be/r0byZQPaio4>

1.

A: Your retirement papers?

B: There`s nothing to submit, sir. _____.

Answer:

A: Your retirement papers?

B: There`s nothing to submit, sir. I`m still Chief Warrant Officer of ODA 595, and my team has more combat experience than the rest of Fifth Group combined. All that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means something. You break this team up, you`re cutting the head off your most venomous snake, sir.

2.

A: Yeah. Okay. _____.

B: We have a captain, sir.

Answer:

A: Yeah. Okay. I`ll pull you a captain and get you in the game.

B: We have a captain, sir.

II part

Play: <https://youtu.be/nNNXTgzTTOY>

1.

A: Yeah. Okay. I`ll pull you a captain and get you in the game.

B: _____.

Answer:

A: Yeah. Okay. I`ll pull you a captain and get you in the game.

B: We have a captain, sir.

2.

A: You have a captain with no combat experience. _____.
 _____ . You _____ ?

B: Well, all due respect, I`ve spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Answer:

A: You have a captain with no combat experience. He`s never been to war. He`s only lead you in training. He`s already been bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?

B: Well, all due respect, I`ve spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Цілісна подача відеоматеріалу

1. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 4 Lesson 1

Group 2 Topic 4 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don`t know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button “Play”, watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the words which you don`t know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/hrof5Il67U4>

Listen and repeat:

1. retirement papers
2. Warrant Officer
3. combat experience
4. break the team up
5. pull smb
6. get smb in the game
7. lead smb in training
8. bumped up to staff
9. career wrecker

10. due respect

11. leading the team

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. In the previous task you have chosen the words which you don't know. Now you can listen, read and repeat them, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	retirement papers	a) to assign smb on new post;
2	Warrant Officer	b) a group of people forming one side in a competitive work;
3	team	c) promotion in career;
4	combat experience	d) Senior to non-commissioned officer ranks (NCO) ranks and subordinate to commissioned officer ranks especially prominent in the militaries of Commonwealth nations and the United States;
5	break the team up	e) to divide the group of people with common interests or work;
6	pull smb	f) to manage special physical trainings;
7	get smb in the game	g) disappoint the career;
8	lead smb in training	h) proper regard;
9	bumped up to staff	i) the documents about the action or fact of leaving one's job and ceasing to work;
10	career wrecker	j) captain the group of soldiers;
11	due respect	k) to have a long practice fighting between armed forces;
12	leading the team	l) to return smb on service.

Answer:

№	Word	Definition
1	retirement papers	i) the documents about the action or fact of leaving one's job and ceasing to work;
2	Warrant Officer	d) Senior to non-commissioned officer ranks (NCO) ranks and subordinate to commissioned officer ranks especially prominent in the militaries of Commonwealth nations and the United States;
3	team	b) a group of people forming one side in a competitive work;
4	combat experience	k) to have a long practice fighting between armed forces;
5	break the team up	e) to divide the group of people with common interests or work ;
6	pull smb	a) to assign smb on new post;
7	get smb in the game	l) to return smb on service ;
8	lead smb in training	f) to manage special physical trainings;
9	bumped up to staff	c) promotion in career ;
10	career wrecker	g) disappoint the career;
11	due respect	h) proper regard;
12	leading the team	j) captain the group of soldiers.

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.

that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means something. You break this team up, you're cutting the head off your most venomous snake, sir.

2.

A: Yeah. Okay. I'll _____ a captain and _____.

B: We have a captain, sir.

Answer:

A: Yeah. Okay. I'll pull you a captain and get you in the game.

B: We have a captain, sir.

3.

A: You have a captain with no _____. _____ to war. He's only led you in training. _____ bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?

Answer:

A: You have a captain with no combat experience. He's never been to war. He's only lead you in training. He's already been bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?

4.

A: Well, all _____, _____ two years with _____. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Answer:

A: Well, all due respect, I've spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Warrant Officer ...

- a) tears apart the papers
- b) puts in fire the papers
- c) wants to start work

2. Spencer think that ...

- a) his team has more trainings
- b) his team has more guns then others
- c) his team has the more combat experience then others

3. Sir Bowers.....

- a) want to get Spencer in the game
- b) want to start a war
- c) want to take part in the game

4. Sir Bowers doesn`t want pull previous captain because

- a) he hasn`t retirement papers
- b) he hasn`t combat experience
- c) he hasn`t a team

5. Warrant Officer advise to Sir Bowers....

- a) to take part in battle
- b) to sign retirement papers
- c) to get to know captain better

Answer: 1) a; 2) c; 3) a; 4) b; 5) c.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” – Stimulating.

Play: <https://youtu.be/YbHwJORhpls>

№	Replicas	Initiative	Stimulating
1	Your retirement papers?		
2	There`s nothing to submit, sir. I`m still Chief Warrant Officer of ODA 595, and my team has more combat experience than the rest of Fifth Group combined. All that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means		

	something. You break this team up, you're cutting the head off your most venomous snake, sir.		
3	Yeah. Okay. I'll pull you a captain and get you in the game.		
4	We have a captain, sir.		
5	You have a captain with no combat experience. He's never been to war. He's only lead you in training. He's already been bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?		
6	Well, all due respect, I've spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.		

Answer: 1. I, 2. I, 3. S, 4. I, 5. S, 6. I.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button "Play", watch the video dialogue, listen the replicas and give your phrase answer in loud.

Play: <https://youtu.be/hrof5Il67U4>

1.

A: Your retirement papers?

B: There's nothing to submit, sir. _____.

Answer:

A: Your retirement papers?

B: There's nothing to submit, sir. I'm still Chief Warrant Officer of ODA 595, and my team has more combat experience than the rest of Fifth Group combined. All

that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means something. You break this team up, you're cutting the head off your most venomous snake, sir.

2.

A: Yeah. Okay. _____.

B: We have a captain, sir.

Answer:

A: Yeah. Okay. I'll pull you a captain and get you in the game.

B: We have a captain, sir.

3.

A: Yeah. Okay. I'll pull you a captain and get you in the game.

B: _____.

Answer:

A: Yeah. Okay. I'll pull you a captain and get you in the game.

B: We have a captain, sir.

4.

A: You have a captain with no combat experience. _____. _____.
_____. _____. You _____?

B: Well, all due respect, I've spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Answer:

A: You have a captain with no combat experience. He's never been to war. He's only led you in training. He's already been bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?

B: Well, all due respect, I've spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Поетапна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 5 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/1zQhPVtky9s>

Listen and repeat:

1. cover someone
2. friendly
3. Coming through!
4. crash site
5. keep up
6. give orders
7. combat ineffective
8. wounded
9. shooter
10. circle to
11. the bird
12. hook up
13. secure the position
14. treat the wounded
15. the convoy
16. rally

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. Listen, read and repeat the words, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	crash site	h) a person that was injured during the operation;
2	keep up	b) the soldiers of your company;
3	coming through	i) a person who uses a gun either regularly or on a particular occasion;
4	cover someone	g) to give orders that are not effective during the operation;
5	friendly	m) keep safe the area that was occupied;
6	give orders	j) move all the way around (someone or something);
7	combat ineffective	n) give the first aid;
8	rally	p) come together after or during the battle;
9	hook up	a) to secure someone with gunshot;
10	the convoy	e) to continue pushing enemy with a fire;
11	treat the wounded	f) provide instructions for soldiers about their next actions;
12	wounded	o) an armed group for evacuation and support mission;;
13	shooters	c) move to the position under close foe fire;
14	secure the position	d) an area for warfare;
15	the bird	l) contact with someone by radio;
16	circle to	k) helicopter (slang USA Army);

Answer:

№	Word	Definition
1	cover some one	a) to secure someone with gunshot;
2	friendly	b) the soldiers of your company;
3	coming through	c) move to the position under close foe fire;
4	crash site	d) an area for warfare;
5	keep up	e) to continue pushing enemy with a fire;
6	give orders	f) provide instructions for soldiers about their next actions;
7	combat ineffective	g) to give orders that are not effective during the operation;
8	wounded	h) a person that was injured during the operation;
9	shooters	i) a person who uses a gun either regularly or on a particular occasion;
10	circle to	j) move all the way around (someone or something);
11	the bird	k) helicopter (slang USA Army);
12	hook up	l) contact with someone by radio;
13	secure the position	m) keep safe the area that was occupied;
14	treat the wounded	n) give the first aid;
15	the convoy	o) an armed group for evacuation and support mission;
16	rally	p) come together after or during the battle.

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.

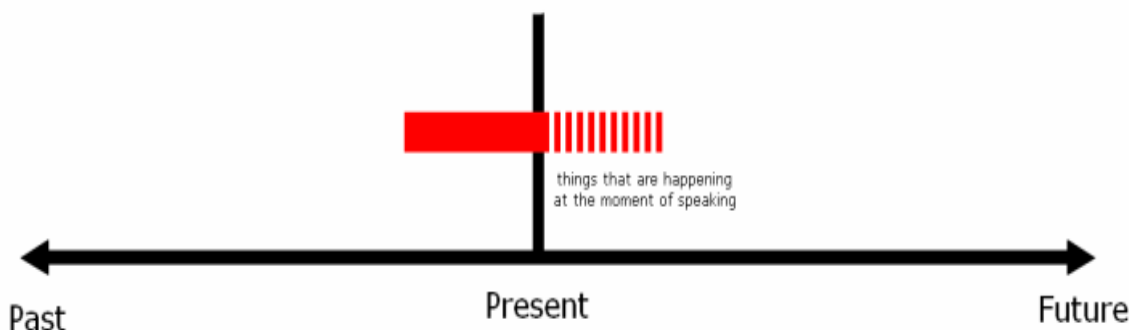
Present Continuous

to be (am/is/are) + ing form

I am washing all the dishes.
He is not studying very well.
Are you listening to the music?

Often use adverbs:

always
never



Affirmative sentences: Subject + to be (am/is/are) + verb +(-ing) + object.

Negative sentences: Subject + to be (am, are, is) + not + verb+(-ing) + object.

Questions: To be (am, are, is) + subject + verb +(-ing) + object?

Grammar map 5

Режим доступа: <https://en.learniv.com/info/en/tenses/present-tense/>

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas in the Present Continuous form.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Present Continuous Time (where it`s suitable) and new terminology.

I part

Play: <https://youtu.be/1vmqzSv51cE>

1.

A: _____! Let`s go, let`s move! Moving out.

Friendly! _____! Let`s go, let`s go! Move up! Come on, come on!

Move up, go, move up!

B: What are you doing out there, Sergeant?

A: I am doing my job! We got to get to that crash site! We got to get that street, and we got to move! And you have got to keep up, sir!

Answer:

2.

A: Cover me! Let's go, let's move! Moving out.Friendly! Friendlys coming through! Let's go, let's go! Move up! Come on, come on! Move up, go, move up!

B: What are you doing out there, Sergeant?

A: I am doing my job! We got to get to that crash site! We got to get that street, and we got to move! And you have got to keep up, sir!

II part**Play:** <https://youtu.be/ub3DEX232Ro>

1.

B: Don't you ever _____, Sergeant. We are _____ understand me? We got too many _____! Then give me some _____ and I'll _____.

C: Grimes! You're with Chalk Four?

D: Yes, sir!

Answer:B: Don't you ever give me orders, Sergeant. We are combat ineffective, understand me? We got too many wounded to move! Then give me some shooters and I'll circle us to the bird.

C: Grimes! You're with Chalk Four?

D: Yes, sir!

III part**Play:** <https://youtu.be/I5TV6PbZS20>

1.

C: All right, _____ with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, _____! _____, we'll wait for the _____! Then we'll _____. Roger?

A: My guys, let's go!

Answer:

C: All right, hook up with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, secure this position! Treat the wounded, we'll wait for the convoy! Then we'll rally at the crash site. Roger?

A: My guys, let's go!

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Sergeant ask for his Friendlies ...
 - a) to take the gun
 - b) to cover him
 - c) to do his job
2. The main Sergeant's target
 - a) got to get the positions
 - b) circling to the bird
 - c) shot the enemy
3. The unit has too many
 - a) issues
 - b) shooters
 - c) wounded
4. Sergeant's orders are
 - a) mistake
 - b) ineffective
 - c) disconnect between themselves
5. The order from unit commander to Grimes is
 - a) Treat the wounded
 - b) hook up with Delta
 - c) wait for the convoy

Answer: 1) b; 2) a; 3) c; 4) b; 5) a.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” – Stimulating.

Play: <https://youtu.be/3ruWRXiRB3s>

№	Replicas	Initiative	Stimulating
1	A: Cover me! Let`s go, let`s move! Moving out. Friendly! Friendlies coming through! Let`s go, let`s go! Move up! Come on, come on! Move up, go, move up!		
2	B: What are you doing out there, Sergeant?		
3	A: I am doing my job! We got to get to that crash site! We got to get that street, and we got to move! And you have got to keep up, sir!		
4	B: Don`t you ever give me orders, Sergeant. We are combat ineffective, understand me? We got too many wounded to move! Then give me some shooters and I`ll circle us to the bird.		
5	C: Grimes! You`re with Chalk Four?		
6	D: Yes, sir!		
7	C: All right, hook up with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, secure this position! Treat the wounded, we`ll wait for the convoy! Then we`ll rally at the crash site. Roger?		
8	A: My guys, let`s go!		

Answer: 1. S, 2. I, 3. I, 4. S, 5. I, 6. I, 7. S, 8. S.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in loud.

Play: <https://youtu.be/2HUKXIIfSIQ>

I part

1.

B: What are you doing out there, Sergeant?

A: _____! _____!

Answer:

B: What are you doing out there, Sergeant?

A: I am doing my job! We got to get to that crash site! We got to get that street, and we got to move! And you have got to keep up, sir!

II part

1.

B: Don't you ever give me orders, Sergeant.

_____? _____! _____.

C: Grimes! You're with Chalk Four?

D: Yes, sir!

Answer:

B: Don't you ever give me orders, Sergeant.

We are combat ineffective, understand me? We got too many wounded to move! Then give me some shooters and I'll circle us to the bird.

C: Grimes! You're with Chalk Four?

D: Yes, sir!

III part

1.

C: All right, hook up with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, secure this position _____! _____.

A: My guys, let's go!

Answer:

C: All right, hook up with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, secure this position! Treat the wounded, we'll wait for the convoy! Then we'll rally at the crash site. Roger?

A: My guys, let's go!

*Цілісна подача відеоматеріалу***0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ***(аудиторна робота, самоопрацювання)***Topic 5 Lesson 1**

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the new words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/xqpVXjDzIOA>

Listen and repeat:

1. cover someone
2. friendly
3. Coming through
4. crash site
5. keep up
6. give orders
7. combat ineffective
8. wounded
9. shooter
10. circle to
11. the bird
12. hook up

13. secure the position
14. treat the wounded
15. the convoy
16. rally

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. Listen, read and repeat the words, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	crash site	h) a person that was injured during the operation;
2	keep up	b) the soldiers of your company;
3	coming through	i) a person who uses a gun either regularly or on a particular occasion;
4	cover someone	g) to give orders that are not effective during the operation;
5	friendly	m) keep safe the area that was occupied;
6	give orders	j) move all the way around (someone or something);
7	combat ineffective	n) give the first aid;
8	rally	p) come together after or during the battle;
9	hook up	a) to secure someone with gunshot;
10	the convoy	e) to continue pushing enemy with a fire;
11	treat the wounded	f) provide instructions for soldiers about their next actions;
12	wounded	o) an armed group for evacuation and support mission;;
13	shooters	c) move to the position under close foe fire;

14	secure the position	d) an area for warfare;
15	the bird	l) contact with someone by radio;
16	circle to	k) helicopter (slang USA Army);

Answer:

№	Word	Definition
1	cover some one	a) to secure someone with gunshot;
2	friendly	b) the soldiers of your company;
3	coming through	c) move to the position under close foe fire;
4	crash site	d) an area for warfare;
5	keep up	e) to continue pushing enemy with a fire;
6	give orders	f) provide instructions for soldiers about their next actions;
7	combat ineffective	g) to give orders that are not effective during the operation;
8	wounded	h) a person that was injured during the operation;
9	shooters	i) a person who uses a gun either regularly or on a particular occasion;
10	circle to	j) move all the way around (someone or something);
11	the bird	k) helicopter (slang USA Army);
12	hook up	l) contact with someone by radio;
13	secure the position	m) keep safe the area that was occupied;
14	treat the wounded	n) give the first aid;
15	the convoy	o) an armed group for evacuation and support mission;
16	rally	p) come together after or during the battle.

Answer:

A: Cover me! Let's go, let's move! Moving out.

Friendly! Friendlies coming through! Let's go, let's go! Move up! Come on, come on! Move up, go, move up!

B: What are you doing out there, Sergeant?

A: I am doing my job! We got to get to that crash site! We got to get that street, and we got to move! And you have got to keep up, sir!

2.

B: Don't you ever _____, Sergeant. We are _____ understand me? We got too many _____! Then give me some _____ and I'll _____.

C: Grimes! You're with Chalk Four?

D: Yes, sir!

Answer:

B: Don't you ever give me orders, Sergeant. We are combat ineffective, understand me? We got too many wounded to move! Then give me some shooters and I'll circle us to the bird.

C: Grimes! You're with Chalk Four?

D: Yes, sir!

3.

C: All right, _____ with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, _____! _____, we'll wait for the _____! Then we'll _____ . Roger?

A: My guys, let's go!

Answer:

C: All right, hook up with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, secure this position! Treat the wounded, we'll wait for the convoy! Then we'll rally at the crash site. Roger?

A: My guys, let's go!

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Sergeant ask for his Friendlies ...
 - a) to take the gun
 - b) to cover him
 - c) to do his job
2. The main Sergeant's target
 - a) got to get the positions
 - b) circling to the bird
 - c) shot the enemy
3. The unit has too many
 - a) issues
 - b) shooters
 - c) wounded
4. Sergeant's orders are
 - a) mistake
 - b) ineffective
 - c) disconnect between themselves
5. The order from unit commander to Grimes is
 - a) treat the wounded
 - b) hook up with Delta
 - c) wait for the convoy

Answer: 1) b; 2) a; 3) c; 4) b; 5) a.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: "I" – Initiative, "S" – Stimulating.

Play: <https://youtu.be/3ruWRXiRB3s>

№	Replicas	Initiative	Stimulating
1	A: Cover me! Let`s go, let`s move! Moving out. Friendly! Friendlies coming through! Let`s go,		

	let`s go! Move up! Come on, come on! Move up, go, move up!		
2	B: What are you doing out there, Sergeant?		
3	A: I am doing my job! We got to get to that crash site! We got to get that street, and we got to move! And you have got to keep up, sir!		
4	B: Don`t you ever give me orders, Sergeant. We are combat ineffective, understand me? We got too many wounded to move! Then give me some shooters and I`ll circle us to the bird.		
5	C: Grimes! You`re with Chalk Four?		
6	D: Yes, sir!		
7	C: All right, hook up with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, secure this position! Treat the wounded, we`ll wait for the convoy! Then we`ll rally at the crash site. Roger?		
8	A: My guys, let`s go!		

Answer: 1. S, 2. I, 3. I, 4. S, 5. I, 6. I, 7. S, 8. S.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in loud.

Play: <https://youtu.be/xqpvXjDzIOA>

I part

1.

B: What are you doing out there, Sergeant?

A: _____! _____-!

Answer:

B: What are you doing out there, Sergeant?

A: I am doing my job! We got to get to that crash site! We got to get that street, and we got to move! And you have got to keep up, sir!

II part

1.

B: Don't you ever give me orders, Sergeant. _____? _____!
_____.

C: Grimes! You're with Chalk Four?

D: Yes, sir!

Answer:

B: Don't you ever give me orders, Sergeant. We are combat ineffective, understand me? We got too many wounded to move! Then give me some shooters and I'll circle us to the bird.

C: Grimes! You're with Chalk Four?

D: Yes, sir!

III part

1.

C: All right, hook up with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, secure this position _____! _____ . _____ ?

A: My guys, let's go!

Answer:

C: All right, hook up with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, secure this position! Treat the wounded, we'll wait for the convoy! Then we'll rally at the crash site. Roger?

A: My guys, let's go!

Поетапна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 6 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the new words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/KB959hNbJZg>

Listen and repeat:

1. setting up
2. terrorist training camp
3. remove smb from power
4. to make attack
5. cripple
6. warlord
7. the top troops
8. airstrikes
9. drop smb into
10. C.I.A. operative
11. mission
12. fight alongside
13. stronghold
14. call in for support

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. Listen, read and repeat the words, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	setting up	a) take smb away or off from the position occupied
2	terrorist training camp	b) a military commander, especially an aggressive regional commander with individual autonomy.
3	remove smb from power	c) take a weapon or weapons away from (a person, force, or country).
4	to make attack	d) <u>the</u> person <u>works in</u> Central Intelligence Agency
5	cripple	e) an important assignment carried out for Armed Forces, typically involving travel.
6	warlord	f) an attack made by aircraft.
7	the top troops	g) take aggressive action against (a place or enemy forces) with weapons or armed force, typically in a battle or war.
8	airstrikes	h) a place that has been fortified so as to protect it against attack
9	drop smb into	i) the movement of troops or equipment to a place or position for military action
10	C.I.A. operative	g) ask smb for help
11	mission	k) Moving smb from one place to another by the shortest way without changing direction or stopping.
12	fight alongside	l) a place with temporary accommodations of huts, tents, or other structures, used by a person who uses

		unlawful violence and intimidation, especially against civilians, in the pursuit of political aims.
13	stronghold	m) the soldiers or armed forces of the highest rank
14	call in for support	n) take part in a violent struggle, side by side with your army colleagues, involving the exchange of physical blows or the use of weapons

Answer:

№	Word	Definition
1	setting up	i) the movement of troops or equipment to a place or position for military action
2	terrorist training camp	l) a place with temporary accommodations of huts, tents, or other structures, used by a person who uses unlawful violence and intimidation, especially against civilians, in the pursuit of political aims.
3	remove smb from power	a) take smb away or off from the position occupied
4	to make attack	g) take aggressive action against (a place or enemy forces) with weapons or armed force, typically in a battle or war.
5	cripple	c) take a weapon or weapons away from (a person, force, or country).
6	warlord	a military commander, especially an aggressive regional commander with individual autonomy.

7	the top troops	m) the soldiers or armed forces of the highest rank
8	airstrikes	f) an attack made by aircraft.
9	drop smb into	k) Moving smb from one place to another by the shortest way without changing direction or stopping.
10	C.I.A. operative	d) the person works in Central Intelligence Agency
11	mission	e) an important assignment carried out for Armed Forces, typically involving travel.
12	fight alongside	n) take part in a violent struggle, side by side with your army colleagues, involving the exchange of physical blows or the use of weapons .
13	stronghold	h) a place that has been fortified so as to protect it against attack.
14	call in for support	g) ask smb for help

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.

CAN	Ability Permission Probability	I can speak Spanish. Can I go to bathroom? It can't be Mark. He is in London.
COULD	Past ability Past permission Probability (40%) Request	He could speak French when he was 6 years old. He could go to theater. It could get much hotter in July. I could lend you my notebook.
MAY	Probability (50%) Permission	It may snow tomorrow. May I come in?
MIGHT	Probability (35% or less)	It might rain today.
MUST	Prohibition Deduction/probability (100%)	You mustn't speak loudly. It is hospital. The teacher must be Mark. I've seen his bicycle outside.
SHOULD	Advice	You shouldn't smoke. It is unhealthy.
WILL	Prediction Spontaneous decision	I think he will study harder this time. Oh, it's very hot today. I'll open the window.



Grammar map 6

Режим доступа: <https://englishstudyhere.com/modals/modal-verbs/>

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas use the Modal verbs can/could, may/might, should.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Modal verbs can/could, may/might, should (where it’s suitable) and new terminology.

I part

Play: <https://youtu.be/tWW1qgkaKUE>

1.

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda ____ all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants another. And, if we don’t stop him there will be more. Ben Laden _____ the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle сила. If we ____, he _____ use them _____.

B: Mazar-I_Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we _____ Ben Laden.

Answer:

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda, setting up terrorist training camps all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants another. And, if we don’t stop him there will be more. Ben Laden might be the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can’t use them to make his attacks.

B: Mazar-I-Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we cripple Ben Laden.

II part

Play: <https://youtu.be/9iBgbj4DAmw>

1.

A: Well, that’s half-right. If you’re gonna interrupt me, you _____ probably _____ entirely right. No, we aren’t taking anything. The man who’s gonna take Mazar is Named General Dostum. He’s an Afghan _____ with the Northern

Alliance. He has _____, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn't care for the Taliban.

B: So this is about _____? Sorry, sir.

Answer:

A: Well, that's half-right. If you're gonna interrupt me, you should probably be entirely right. No, we aren't taking anything. The man who's gonna take Mazar is Named General Dostum. He's an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn't care for the Taliban.

B: So this is about airstrikes? Sorry, sir.

III part

Play: <https://youtu.be/YcxCF398DVI>

1.

A: No, you nailed that one. Dostum _____ out the Taliban by himself. Here's the plan. We're gonna _____ Northern Afghanistan. There, you will meet up with a _____ who will take you to Dostum. Your _____, earn Dostum's trust, embed with his militia, you _____ him while he makes his way to Taliban _____. When you get there, you _____ strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: I'd say three weeks, sir.

Answer:

A: No, you nailed that one. Dostum cannot take out the Taliban by himself. Here's the plan. We're gonna drop you into Northern Afghanistan. There, you will meet up with a C. I. A. operative who will take you to Dostum. Your mission, earn Dostum's trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: I'd say three weeks, sir.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Ben Laden has been financing the ...
 - a) all over Afghanistan
 - b) nearest countries
 - c) Taliban and and AL-Qaeda
2. In Afghanistan, the Taliban is the
 - a) muscle
 - b) can`t attack
 - c) the enemy
3. If the USA army taken Mazar from the Taliban, they can
 - a) lose the enemy
 - b) cripple the enemy
 - c) be wounded
4. General Dostum is
 - a) an Afghan Warlord
 - b) the main Taliban Warlord
 - c) an Afghan Warlord with the Northern Alliance
5. In the battle solders will meet up with
 - a) Mazar
 - b) a C. I. A. operative
 - c) wait for Mazar in Dostum

Answer: 1) c; 2) a; 3) b; 4) c; 5) b.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” - Stimulating.

Play: https://youtu.be/FkXK_96JR9k

№	Replicas	Initiative	Stimulating
1	<p>A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda, setting up terrorist training camps all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants another. And, if we don't stop him there will be more. Ben Laden might be the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can't use them to make his attacks.</p>		
2	<p>B: Mazar-I_Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we cripple Ben Laden.</p>		
3	<p>A: Well, that's half-right. If you're gonna interrupt me, you should probably be entirely right. No, we aren't taking anything. The man who's gonna take Mazar is Named General Dostum. He's an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn't care for the Taliban.</p>		
4	<p>B: No, you nailed that one. Dostum cannot take out the Taliban by himself. Here's the plan. We're gonna drop you into Northern Afghanistan.</p>		

	There, you will meet up with a C. I. A. operative who will take you to Dostum. Your mission, earn Dostum`s trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.		
5	B: I`d say three weeks, sir.		

Answer: 1. I, 2. I, 3. I, 4. I, 5. S.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in loud.

I part

Play: <https://youtu.be/wC2Z-nPWWjE>

1.

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda, setting up terrorist training camps all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants another. And, if we don`t stop him there will be more. Ben Laden the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can`t use them to make his attacks.

B: Mazar-I_Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan.

Answer:

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda, setting up terrorist training camps all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants

another. And, if we don't stop him there will be more. Ben Laden the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can't use them to make his attacks.

B: Mazar-I_Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we cripple Ben Laden.

II part

Play: <https://youtu.be/q40bHRp43Aw>

1.

A: Well, that's half-right. _____
_____. He knows every cave and most importantly, he doesn't care for the Taliban.

B: So this is about airstrikes? Sorry, sir.

Answer:

A: Well, that's half-right. If you're gonna interrupt me, you should probably be entirely right. No, we aren't taking anything. The man who's gonna take Mazar is Named General Dostum. He's an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn't care for the Taliban.

B: So this is about airstrikes? Sorry, sir.

III part

Play: <https://youtu.be/qOfcnraKIc0>

1.

A: No, you nailed that one. Dostum cannot take out the Taliban by himself. Here's the plan.

_____. Your mission, earn Dostum's trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest.

One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: I'd say three weeks, sir.

Answer:

A: No, you nailed that one. Dostum cannot take out the Taliban by himself. Here's the plan. We're gonna drop you into Northern Afghanistan. There, you will meet up with a C. I. A. operative who will take you to Dostum. Your mission, earn Dostum's trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes

Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: I'd say three weeks, sir.

Цілісна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 6 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the new words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/SMgO-Tm9ktQ>

Listen and repeat:

1. setting up
2. terrorist training camp
3. remove smb from power
4. to make attack
5. cripple
6. warlord

7. the top troops
8. airstrikes
9. drop smb into
10. C.I.A. operative
11. mission
12. fight alongside
13. stronghold
14. call in for support

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. Listen, read and repeat the words, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	setting up	j) take smb away or off from the position occupied
2	terrorist training camp	k) a military commander, especially an aggressive regional commander with individual autonomy.
3	remove smb from power	l) take a weapon or weapons away from (a person, force, or country).
4	to make attack	m) the person works in Central Intelligence Agency
5	cripple	n) an important assignment carried out for Armed Forces, typically involving travel.
6	warlord	o) an attack made by aircraft.
7	the top troops	p) take aggressive action against (a place or enemy forces) with weapons or armed force, typically in a battle or war.

8	airstrikes	q) a place that has been fortified so as to protect it against attack
9	drop smb into	r) the movement of troops or equipment to a place or position for military action
10	C.I.A. operative	g) ask smb for help
11	mission	o) Moving smb from one place to another by the shortest way without changing direction or stopping.
12	fight alongside	p) a place with temporary accommodations of huts, tents, or other structures, used by a person who uses unlawful violence and intimidation, especially against civilians, in the pursuit of political aims.
13	stronghold	q) the soldiers or armed forces of the highest rank
14	call in for support	r) take part in a violent struggle, side by side with your army colleagues, involving the exchange of physical blows or the use of weapons .

Answer:

Nº	Word	Definition
1	setting up	j) the movement of troops or equipment to a place or position for military action
2	terrorist training camp	l) a place with temporary accommodations of huts, tents, or other structures, used by a person who uses unlawful violence and

		intimidation, especially against civilians, in the pursuit of political aims.
3	remove smb from power	c) take smb away or off from the position occupied
4	to make attack	g) take aggressive action against (a place or enemy forces) with weapons or armed force, typically in a battle or war.
5	cripple	c) take a weapon or weapons away from (a person, force, or country).
6	warlord	d) a military commander, especially an aggressive regional commander with individual autonomy.
7	the top troops	m) the soldiers or armed forces of the highest rank
8	airstrikes	f) an attack made by aircraft.
9	drop smb into	k) Moving smb from one place to another by the shortest way without changing direction or stopping.
10	C.I.A. operative	d) the person works in Central Intelligence Agency
11	mission	e) an important assignment carried out for Armed Forces, typically involving travel.
12	fight alongside	n) take part in a violent struggle, side by side with your army colleagues, involving the exchange of physical blows or the use of weapons .
13	stronghold	h) a place that has been fortified so as to protect it against attack.
14	call in for support	g) ask smb for help

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.

CAN	Ability	I can speak Spanish.
	Permission	Can I go to bathroom?
	Probability	It can't be Mark. He is in London.
COULD	Past ability	He could speak French when he was 6 years old.
	Past permission	He could go to theater.
	Probability (40%)	It could get much hotter in July.
	Request	I could lend you my notebook.
MAY	Probability (50%)	It may snow tomorrow.
	Permission	May I come in?
MIGHT	Probability (35% or less)	It might rain today.
MUST	Prohibition	You mustn't speak loudly. It is hospital.
	Deduction/probability (100%)	The teacher must be Mark. I've seen his bicycle outside.
SHOULD	Advice	You shouldn't smoke. It is unhealthy.
WILL	Prediction	I think he will study harder this time.
	Spontaneous decision	Oh, it's very hot today. I'll open the window.



Grammar map 6

Режим доступа: <https://englishstudyhere.com/modals/modal-verbs/>

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas use the Modal verbs can/could, may/might, should.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Modal verbs can/could, may/might, should (where it's suitable) and new terminology.

I part

Play: <https://youtu.be/SMgO-Tm9ktQ>

1.

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda _____ all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants another. And, if we don't stop him there will be more. Ben Laden _____ the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle сила. If we _____, he _____ use them _____.

B: Mazar-I_Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we _____ Ben Laden.

Answer:

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda, setting up terrorist training camps all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants another. And, if we don't stop him there will be more. Ben Laden might be the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can't use them to make his attacks.

B: Mazar-I-Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we cripple Ben Laden.

II part

1.

A: Well, that's half-right. If you're gonna interrupt me, you _____ probably _____ entirely right. No, we aren't taking anything. The man who's gonna take Mazar is Named General Dostum. He's an Afghan _____ with the Northern Alliance. He has _____, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn't care for the Taliban.

B: So this is about _____? Sorry, sir.

Answer:

A: Well, that's half-right. If you're gonna interrupt me, you should probably be entirely right. No, we aren't taking anything. The man who's gonna take Mazar is Named General Dostum. He's an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn't care for the Taliban.

B: So this is about airstrikes? Sorry, sir.

III part

1.

A: No, you nailed that one. Dostum _____ out the Taliban by himself. Here's the plan. We're gonna _____ Northern Afghanistan. There, you will meet up with a _____ who will take you to Dostum. Your _____, earn Dostum's trust, embed with his militia, you _____ him while he makes his way to Taliban _____. When you get there, you _____

strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: I'd say three weeks, sir.

Answer:

A: No, you nailed that one. Dostum cannot take out the Taliban by himself. Here's the plan. We're gonna drop you into Northern Afghanistan. There, you will meet up with a C. I. A. operative who will take you to Dostum. Your mission, earn Dostum's trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: I'd say three weeks, sir.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Ben Laden has been financing the ...
 - a) all over Afghanistan
 - b) nearest countries
 - c) Taliban and and AL-Qaeda
2. In Afghanistan, the Taliban is the
 - a) muscle
 - b) can't attack
 - c) the enemy
3. If the USA army taken Mazar from the Taliban, they can
 - a) lose the enemy
 - b) cripple the enemy
 - c) be wounded
4. General Dostum is
 - a) an Afghan Warlord
 - b) the main Taliban Warlord
 - c) an Afghan Warlord with the Northern Alliance

5. In the battle soldiers will meet up with

- a) Mazar
- b) a C. I. A. operative
- c) wait for Mazar in Dostum

Answer: 1) c; 2) a; 3) b; 4) c; 5) b.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” - Stimulating.

Play: https://youtu.be/FkXK_96JR9k

№	Replicas	Initiative	Stimulating
1	<p>A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda, setting up terrorist training camps all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants another. And, if we don't stop him there will be more. Ben Laden might be the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can't use them to make his attacks.</p>		
2	<p>B: Mazar-I_Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we cripple Ben Laden.</p>		
3	<p>A: Well, that's half-right. If you're gonna interrupt me, you should probably be entirely right. No, we aren't taking anything. The man who's gonna take Mazar is Named General</p>		

	Dostum. He`s an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn`t care for the Taliban.		
4	B: No, you nailed that one. Dostum cannot take out the Taliban by himself. Here`s the plan. We`re gonna drop you into Northern Afghanistan. There, you will meet up with a C. I. A. operative who will take you to Dostum. Your mission, earn Dostum`s trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.		
5	B: I`d say three weeks, sir.		

Answer: 1. I, 2. I, 3. I, 4. I, 5. S.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in aloud.

I part

Play: <https://youtu.be/SMgO-Tm9ktQ>

1.

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda, setting up terrorist training camps all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants another. And, if we don't stop him there will be more. Ben Laden the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can't use them to make his attacks.

B: Mazar-I_Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan.

Answer:

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda, setting up terrorist training camps all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants another. And, if we don't stop him there will be more. Ben Laden the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can't use them to make his attacks.

B: Mazar-I_Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we cripple Ben Laden.

II part

1.

A: Well, that's half-right. _____
 _____. He knows every cave and most importantly, he doesn't care for the Taliban.

B: So this is about airstrikes? Sorry, sir.

Answer:

A: Well, that's half-right. If you're gonna interrupt me, you should probably be entirely right. No, we aren't taking anything. The man who's gonna take Mazar is Named General Dostum. He's an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn't care for the Taliban.

B: So this is about airstrikes? Sorry, sir.

III part

1.

A: No, you nailed that one. Dostum cannot take out the Taliban by himself. Here's the plan.

_____. Your mission, earn Dostum's trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest.

One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: I'd say three weeks, sir.

Answer:

A: No, you nailed that one. Dostum cannot take out the Taliban by himself. Here's the plan. We're gonna drop you into Northern Afghanistan. There, you will meet up with a C. I. A. operative who will take you to Dostum. Your mission, earn Dostum's trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes

Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: I'd say three weeks, sir.

Поетапна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 7 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the

dialogue mark the new words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/J4v4j2kufa8>

1. table that for now
2. stabilization
3. stable democracy
4. reliable
5. report chain
6. confidence
7. Agency
8. hand the country over to an exile
9. powder keg
10. division
11. beat army
12. officer
13. a position of power
14. revenge killing
15. losing the population
16. messy
17. dismantle
18. cut out the army
19. Civil War

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. Listen, read and repeat the words, put the button with the correct words' definition.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	table that for now	a) ability and right to influence and direct others based on the power associated with formal position in the country
2	stabilization	b) destroy a political or economic system
3	stable democracy	c) destroy an opponent who previously defeated you
4	reliable	d) reduction of human numbers caused by short term events such as pandemics, wars or other catastrophes
5	report chain	e) a system of government by the whole population or all the eligible members of a state, typically through elected representatives.
6	confidence	f) hierarchy of reporting relationships – from the bottom to the top of an organization
7	Agency	g) characteristic of a human group having racial, religious, linguistic, and certain other traits in common
8	hand the country over to an exile	h) a person who holds a position of rank or authority in the armed services
9	powder keg	i) situation that is confused and full of problems
10	division	j) Someone or something that is reliable can be trusted or believed because he, she, or it works or behaves well.
11	beat army	k) telling secrets with mutual trust

12	officer	l) organization providing a particular service on behalf of another business, person, or group
13	a position of power	m) dangerous or volatile situation
14	revenge killing	n) win someone's armed forces in a battle
15	losing the population	o) decrease count of someone's armed forces
16	messy	p) war between organized groups within the same state or country.
17	dismantle	q) questions that are planned for discussion.
18	cut out the army	r) to lead the country to decline
19	Civil War	s) the process of making something physically more secure or stable.

Answer:

Nº	Word	Definition
1	table that for now	q) questions that are planned for discussion.
2	stabilization	s) the process of making something physically more secure or stable.
3	stable democracy	e) a system of government by the whole population or all the eligible members of a state, typically through elected representatives.
4	reliable	j) Someone or something that is reliable can be trusted or believed because he, she, or it works or behaves well.

5	report chain	f) hierarchy of reporting relationships – from the bottom to the top of an organization
6	confidence	k) telling secrets with mutual trust.
7	Agency	l) organization providing a particular service on behalf of another business, person, or group
8	hand the country over to an exile	r) to lead the country to decline
9	powder keg	m) dangerous or volatile situation
10	division	g) characteristic of a human group having racial, religious, linguistic, and certain other traits in common
11	beat army	n) win someone's armed forces in a battle
12	Officer	h) a person who holds a position of rank or authority in the armed services
13	a position of power	a) ability and right to influence and direct others based on the power associated with formal position in the country
14	revenge killing	c) destroy an opponent who previously defeated you
15	losing the population	d) reduction of human numbers caused by short term events such as pandemics, wars or other catastrophes
16	messy	i) situation that is confused and full of problems
17	dismantle	b) destroy a political or economic system
18	cut out the army	o) decrease count of someone's armed forces

A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this looting issue.

B: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...

2.

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

B: Well, he's the best bet we have right now for a _____.

Answer:

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

B: Well, he's the best bet we have right now for a stable democracy.

3.

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: Well, _____, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.

Answer:

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.

II part

Play: <https://youtu.be/mzT1Ta-7LYA>

1.

C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. His _____ . His _____ is not reliable.

B: This is exactly why people are losing confidence in the Agency, Marty. You're questioning every single piece of intelligence that's coming in, up to the point where we can't make any progress.

Answer:

C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.

B: This is exactly why people are losing confidence in the Agency, Marty. You're questioning every single piece of intelligence that's coming in, up to the point where we can't make any progress.

2.

C: You cannot just hand this country over to an exile no one's ever heard of and a bunch of interns from Washington.

B: Well, you're a Middle East expert, Marty. If you got a better idea, _____?

Answer:

C: You cannot just hand this country over to an exile no one's ever heard of and a bunch of interns from Washington.

B: Well, you're a Middle East expert, Marty. If you got a better idea, why don't you just throw it out here on the table?

3.

C: We need to use the Iraqi army to help us. This country is a _____. Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.

B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.

Answer:

C: We need to use the Iraqi army to help us. This country is a powder keg of ethnic division. Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.

B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.

4.

C: Right. Well, _____ and they're armed, and they're looking for a place in the new Iraq.

B: They're going to be waiting a long time.

Answer:

C: Right. Well, they're still out there and they're armed, and they're looking for a place in the new Iraq.

B: They're going to be waiting a long time.

III part

Play: <https://youtu.be/-fxmdNhyRo8>

1.

B: They're going to be waiting a long time.

C: They didn't all follow Saddam. There are _____ we can work with out there, if we make it worth their while.

Answer:

B: They're going to be waiting a long time.

C: They didn't all follow Saddam. There are officers we can work with out there, if we make it worth their while.

2.

B: Hey, let me tell you something. We've spent too much American treasure and too many American lives for us to put a Ba'athist general into a position of power.

C: Have you any idea what's going on outside the Green Zone? It's chaos. No police, _____ every night. People are asking why we can't stop this. We are _____.

Answer:

B: Hey, let me tell you something. We've spent too much American treasure and too many American lives for us to put a Ba'athist general into a position of power.

C: Have you any idea what's going on outside the Green Zone? It's chaos. No police, revenge killings every night. People are asking why we can't stop this. We are losing the population.

3.

B: Democracy is messy.

C: If you _____ this country and _____, you'll have _____ in six months. I guarantee it.

B: Okay, let's move on.

Answer:

B: Democracy is messy.

C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.

B: Okay, let's move on.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. The theme of discussion is ...

- a) not stable situation with intelligence
- b) not stable situation with army
- c) not stable situation with democracy

2. Marty

- a) lost the confidence in Agency
- b) try to improve the intelligence in the American army
- c) find a new enemy

3. They have decided

- a) to use the Iraqi army to help them
- b) to use shooters
- c) not to use the Iraqi army to help them

4. There is outside the Green Zone

- a) new officers start to work
- b) a chaos
- c) a disconnect between the troops

5. The main aim is

- a) to come to democracy
- b) hook up with the Iraqi army
- c) wait for the convoy

Answer: 1) a; 2) b; 3) c; 4) b; 5) a.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: "I" – Initiative, "S" – Stimulating.

Play: <https://youtu.be/5KRy0wTVH7Y>

Replicas	Initiative	Stimulating
1. A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this loosing issue.		
2. B: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...		
3. C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.		
4. B: Well, he's the best bet we have right now for a stable democracy.		
5. C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.		
6. B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.		
7. C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.		
8. B: Well, you're a Middle East expert, Marty. If you got a better idea, why don't you just throw it out here on the table?		
9. C: We need to use the Iraqi army to help us. This country is a powder keg of ethnic division. Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.		
10. B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.		
11. B: They're going to be waiting a long time.		
12. B: Democracy is messy.		

13. C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.		
14. B: Okay, let's move on.		

Answer: 1. I, 2. S, 3. I, 4. I, 5. I, 6. I, 7. I, 8. S, 9.S, 10. I, 11. I, 12. I, 13. I, 14. S.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in loud.

I part

Play: <https://youtu.be/8H7HYauHyFs>

1.

A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this loosing issue.

B: _____.

Answer:

A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this loosing issue.

B: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...

2.

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

B: _____.

Answer:

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

B: _____.

3.

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: _____. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.

Answer:

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.

II part

Play: https://youtu.be/ZPNKhH4o_fI

1.

C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. _____.

B: This is exactly why people are losing confidence in the Agency, Marty. You're questioning every single piece of intelligence that's coming in, up to the point where we can't make any progress.

Answer:

C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.

B: This is exactly why people are losing confidence in the Agency, Marty. You're questioning every single piece of intelligence that's coming in, up to the point where we can't make any progress.

2.

C: You cannot just hand this country over to an exile no one's ever heard of and a bunch of interns from Washington.

B: _____?

Answer:

C: You cannot just hand this country over to an exile no one's ever heard of and a bunch of interns from Washington.

B: _____?

3.

C: _____. Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.

B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.

Answer:

C: We need to use the Iraqi army to help us. This country is a powder keg of ethnic division. Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.

B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.

4.

C: Right. Well, _____ and they're armed, and they're looking for a place in the new Iraq.

B: They're going to be waiting a long time.

Answer:

C: Right. Well, they're still out there and they're armed, and they're looking for a place in the new Iraq.

B: They're going to be waiting a long time.

III part

Play: <https://youtu.be/vx95BAJA8T0>

1.

B: They're going to be waiting a long time.

C: They didn't all follow Saddam.

Answer:

B: They're going to be waiting a long time.

C: They didn't all follow Saddam.

2.

B: Hey, let me tell you something. We've spent too much American treasure and too many American lives for us to put a Ba'athist general into a position of power.

C: Have you any idea what's going on outside the Green Zone? It's chaos.

Answer:

B: Hey, let me tell you something. We've spent too much American treasure and too many American lives for us to put a Ba'athist general into a position of power.

C: Have you any idea what's going on outside the Green Zone? It's chaos.

_____.

3.

B: Democracy is messy.

C: _____.

B: Okay, let's move on.

Answer:

B: Democracy is messy.

C: _____.

B: Okay, let's move on.

Цілісна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 7 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the new words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/NQrtLdIz0oY>

1. table that for now
2. stabilization
3. stable democracy
4. reliable
5. report chain

6. confidence
7. Agency
8. hand the country over to an exile
9. powder keg
10. division
11. beat army
12. officer
13. a position of power
14. revenge killing
15. losing the population
16. messy
17. dismantle
18. cut out the army
19. Civil War

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. Listen, read and repeat the words, put the button with the correct words` defenitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	table that for now	a) ability and right to influence and direct others based on the power associated with formal position in the country
2	stabilization	b) destroy a political or economic system
3	stable democracy	c) destroy an opponent who previously defeated you
4	reliable	d) reduction of human numbers caused by short term events such as pandemics, wars or other catastrophes

5	report chain	e) a system of government by the whole population or all the eligible members of a state, typically through elected representatives.
6	confidence	f) hierarchy of reporting relationships – from the bottom to the top of an organization
7	Agency	g) characteristic of a human group having racial, religious, linguistic, and certain other traits in common
8	hand the country over to an exile	h) a person who holds a position of rank or authority in the armed services
9	powder keg	i) situation that is confused and full of problems
10	division	j) Someone or something that is reliable can be trusted or believed because he, she, or it works or behaves well.
11	beat army	k) telling secrets with mutual trust
12	officer	l) organization providing a particular service on behalf of another business, person, or group
13	a position of power	m) dangerous or volatile situation
14	revenge killing	n) win someone's armed forces in a battle
15	losing the population	o) decrease count of someone's armed forces
16	messy	p) war between organized groups within the same state or country.
17	dismantle	q) questions that are planned for discussion.

18	cut out the army	r) to lead the country to decline
19	Civil War	s) the process of making something physically more secure or stable.

Answer:

№	Word	Definition
1	table that for now	q) questions that are planned for discussion.
2	stabilization	s) the process of making something physically more secure or stable.
3	stable democracy	e) a system of government by the whole population or all the eligible members of a state, typically through elected representatives.
4	reliable	j) Someone or something that is reliable can be trusted or believed because he, she, or it works or behaves well.
5	report chain	f) hierarchy of reporting relationships – from the bottom to the top of an organization
6	confidence	k) telling secrets with mutual trust.
7	Agency	l) organization providing a particular service on behalf of another business, person, or group
8	hand the country over to an exile	r) to lead the country to decline
9	powder keg	m) dangerous or volatile situation
10	division	g) characteristic of a human group having racial, religious, linguistic, and certain other traits in common
11	beat army	n) win someone's armed forces in a battle

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas in the Present Simple form.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Present Simple Time (where it's suitable) and new terminology.

Play: <https://youtu.be/NQrtLdIz0oY>

1.

A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this loosing issue.

B: Okay, well, let's _____. In terms of _____...

Answer:

A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this looting issue.

B: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...

2.

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

B: Well, he's the best bet we have right now for a _____.

Answer:

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

B: Well, he's the best bet we have right now for a stable democracy.

3.

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: Well, _____, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.

Answer:

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.

4.

C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. His _____ . His _____ is not reliable.

B: This is exactly why people are losing confidence in the Agency, Marty. You're questioning every single piece of intelligence that's coming in, up to the point where we can't make any progress.

Answer:

C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable.

His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.

B: This is exactly why people are losing confidence in the Agency, Marty. You're questioning every single piece of intelligence that's coming in, up to the point where we can't make any progress.

5.

C: You cannot just hand this country over to an exile no one's ever heard of and a bunch of interns from Washington.

B: Well, you're a Middle East expert, Marty. If you got a better idea, _____ ?

Answer:

C: You cannot just hand this country over to an exile no one's ever heard of and a bunch of interns from Washington.

B: Well, you're a Middle East expert, Marty. If you got a better idea, why don't you just throw it out here on the table?

6.

C: We need to use the Iraqi army to help us. This country is a _____. Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.

B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.

Answer:

C: We need to use the Iraqi army to help us. This country is a powder keg of ethnic division. Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.

B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.

7.

C: Right. Well, _____ and they're armed, and they're looking for a place in the new Iraq.

B: They're going to be waiting a long time.

Answer:

C: Right. Well, they're still out there and they're armed, and they're looking for a place in the new Iraq.

B: They're going to be waiting a long time.

8.

B: They're going to be waiting a long time.

C: They didn't all follow Saddam. There are _____ we can work with out there, if we make it worth their while.

Answer:

B: They're going to be waiting a long time.

C: They didn't all follow Saddam. There are officers we can work with out there, if we make it worth their while.

9.

B: Hey, let me tell you something. We've spent too much American treasure and too many American lives for us to put a Ba'athist general into a position of power.

C: Have you any idea what's going on outside the Green Zone? It's chaos. No police, _____ every night. People are asking why we can't stop this. We are _____.

Answer:

B: Hey, let me tell you something. We've spent too much American treasure and too many American lives for us to put a Ba'athist general into a position of power.

C: Have you any idea what's going on outside the Green Zone? It's chaos. No police, revenge killings every night. People are asking why we can't stop this. We are losing the population.

10.

B: Democracy is messy.

C: If you _____ this country and _____, you'll have _____ in six months. I guarantee it.

B: Okay, let's move on.

Answer:

B: Democracy is messy.

C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.

B: Okay, let's move on.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. The theme of discussion is ...

- a) not stable situation with intelligence
- b) not stable situation with army
- c) not stable situation with democracy

2. Marty

- a) lost the confidence in Agency
- b) try to improve the intelligence in the American army
- c) find a new enemy

3. They have decided

- a) to use the Iraqi army to help them
- b) to use shooters
- c) not to use the Iraqi army to help them

4. There is outside the Green Zone

- a) new officers start to work
- b) a chaos
- c) a disconnect between the troops

5. The main aim is

- a) to come to democracy
- b) hook up with the Iraqi army
- c) wait for the convoy

Answer: 1) a; 2) b; 3) c; 4) b; 5) a.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” - Stimulating.

Play: <https://youtu.be/5KRy0wTVH7Y>

Replicas	Initiative	Stimulating
1. A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this loosing issue.		
2. B: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...		
3. C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.		
4. B: Well, he's the best bet we have right now for a stable democracy.		
5. C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.		
6. B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.		
7. C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.		
8. B: Well, you're a Middle East expert, Marty. If you got a better idea, why don't you just throw it out here on the table?		
9. C: We need to use the Iraqi army to help us. This country is a powder keg of ethnic division. Now		

Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.		
10. B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.		
11. B: They're going to be waiting a long time.		
12. B: Democracy is messy.		
13. C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.		
14. B: Okay, let's move on.		

Answer: 1. I, 2. S, 3. I, 4. I, 5. I, 6. I, 7. I, 8. S, 9.S, 10. I, 11. I, 12. I, 13. I, 14. S.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in aloud.

Play: <https://youtu.be/NQrtLdIz0oY>

1.

A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this loosing issue.

B: _____.

Answer:

A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this loosing issue.

B: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...

2.

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

B: _____.

Answer:

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

B: Well, he's the best bet we have right now for a stable democracy.

3.

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: _____. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.

Answer:

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.

4.

C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. _____.

B: This is exactly why people are losing confidence in the Agency, Marty. You're questioning every single piece of intelligence that's coming in, up to the point where we can't make any progress.

Answer:

C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.

B: This is exactly why people are losing confidence in the Agency, Marty. You're questioning every single piece of intelligence that's coming in, up to the point where we can't make any progress.

5.

C: You cannot just hand this country over to an exile no one's ever heard of and a bunch of interns from Washington.

B: _____?

Answer:

C: You cannot just hand this country over to an exile no one's ever heard of and a bunch of interns from Washington.

B: Well, you're a Middle East expert, Marty. If you got a better idea, why don't you just throw it out here on the table?

6.

C: _____ . Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.

B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.

Answer:

C: We need to use the Iraqi army to help us. This country is a powder keg of ethnic division. Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.

B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.

7.

C: Right. Well, _____ and they're armed, and they're looking for a place in the new Iraq.

B: They're going to be waiting a long time.

Answer:

C: Right. Well, they're still out there and they're armed, and they're looking for a place in the new Iraq.

B: They're going to be waiting a long time.

8.

B: They're going to be waiting a long time.

C: They didn't all follow Saddam. _____ .

Answer:

B: They're going to be waiting a long time.

C: They didn't all follow Saddam. There are officers we can work with out there, if we make it worth their while.

9.

B: Hey, let me tell you something. We've spent too much American treasure and too many American lives for us to put a Ba'athist general into a position of power.

C: Have you any idea what's going on outside the Green Zone? It's chaos. _____ .

Answer:

B: Hey, let me tell you something. We've spent too much American treasure and too many American lives for us to put a Ba'athist general into a position of power.

C: Have you any idea what's going on outside the Green Zone? It's chaos. No police, revenge killings every night. People are asking why we can't stop this. We are losing the population.

10.

B: Democracy is messy.

C: _____.

B: Okay, let's move on.

Answer:

B: Democracy is messy.

C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.

*Поетапна подача відеоматеріалу***0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ***(аудиторна робота, самоопрацювання)***Topic 8 Lesson 1**

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new lexicology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the new words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/flahaM36eu8>

Listen and repeat:

1. General
2. dropping bombs
3. punch through

4. weapon
5. machine gun
6. mortar
7. heavy armor
8. Brigade
9. lured into
10. flank
11. air support
12. hit the main body
13. full-frontal assault

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. Listen, read and repeat the words, put the button with the correct words` defenitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	General	a) make an attack on the main part
2	dropping bombs	b) tempt a person somewhere, especially by offering some form of reward.
3	punch through	c) a subdivision of an army, typically consisting of a small number of infantry battalions and/or other units and forming part of a division.
4	weapon	d) to fault a container filled with explosive, incendiary material, smoke, gas, or other destructive substance.
5	machine gun	e) a thing designed or used for inflicting bodily harm or physical damage.

6	mortar	f) an automatic gun that fires bullets in rapid succession for as long as the trigger is pressed
7	heavy armor	g) the right or left side of a body of people such as an army, a naval force etc.
8	Brigade	h) bring one's hand or a tool or weapon into contact with (someone or something) quickly and forcefully.
9	lured into	i) military officer of the category of senior officers
10	flank	j) assistance given to ground or naval forces in an operation by their own or allied aircraft.
11	air support	k) a short smoothbore gun for firing shells (technically called bombs) at high angles
12	hit the main body	l) to strike with the fist
13	full-frontal assault	m) the metal coverings formerly worn by soldiers or warriors to protect the body in battle.

Answer:

№	Word	Definition
1	General	i) military officer of the category of senior officers
2	dropping bombs	d) to fault a container filled with explosive, incendiary material, smoke, gas, or other destructive substance.
3	punch through	l)to strike with the fist
4	weapons	e)a thing designed or used for inflicting bodily harm or physical damage.

5	machine gun	f)an automatic gun that fires bullets in rapid succession for as long as the trigger is pressed.
6	mortar	k)a short smoothbore gun for firing shells (technically called bombs) at high angles.
7	heavy armor	m)the metal coverings formerly worn by soldiers or warriors to protect the body in battle.
8	Brigade	c) a subdivision of an army, typically consisting of a small number of infantry battalions and/or other units and forming part of a division.
9	lured into	b) tempt a person somewhere, especially by offering some form of reward.
10	flank	g) the right or left side of a body of people such as an army, a naval force etc.
11	air support	j) assistance given to ground or naval forces in an operation by their own or allied aircraft.
12	hit the main body	h) bring one's hand or a tool or weapon into contact with (someone or something) quickly and forcefully.
13	full-frontal assault	a)make an attack on the main part

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.

WILL	GOING TO	PRESENT CONTINUOUS	PRESENT SIMPLE
Predictions & Forecasts - I think she will win Wimbledon. - The weather will be perfect all week.	Intentions - I'm going to read War and Peace this weekend.	Arrangements & Plans - We're getting married in Spain on July 24th. - I'm having coffee with my boss tomorrow. - I'm meeting my accountant tomorrow at 9am. - They're flying to Australia tomorrow.	Timetables - Bus timetables - Train timetables - Movie timetables - Flight timetables
Spontaneous Decisions - Yes, I'll marry you!	Previously Made Decisions - We're going to get married, but we don't know when.		Scheduled/ Repeated Events - It's my birthday tomorrow. - It is Christmas next week! - I have a German class next week. - He has a job interview in a fortnight.
Offers / Promises - I'll help you plan the party. - I'll see you tomorrow.	Something that is likely to happen - Look at those clouds - it's going to rain. - Watch what you're doing - you're going to fall over.		

Grammar map 8

Режим доступа: <https://www.pinterest.com.mx/pin/116741815317281621/>

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas in the Future form.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Future form (where it's suitable) and new terminology.

I part

Play: https://youtu.be/Ut_3hBYS_Co

1.

A: It's a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.

B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. _____, I wanna explain one of the other missions, that _____ place tomorrow. There's another team like mine, and they've been placed with General Atta Mohammed. They _____ on Mazar from the southeast.

Answer:

A: It's a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.

B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking place tomorrow. There's another team like mine, and they've been placed with General Atta Mohammed. They're moving on Mazar from the southeast.

2.

B: _____ so you can go to war with Atta over the north. The mission hasn't changed, General. _____ this Gap into the city.

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan's best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.

Answer:

B: We're not dropping bombs so you can go to war with Atta over the north.

The mission hasn't changed, General. We're gonna punch through this Gap into the city.

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan's best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.

II part

Play: <https://youtu.be/KbATOVQ1O8c>

1.

B: This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We've already lured them into this Gap. I _____, and we _____ this canyon with _____. I've already sent Diller downrange. He's gonna _____ and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and _____ with a full-frontal assault.

A: But Atta cannot get to Mazar first.

Answer:

B: This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We've already lured them into this Gap. I m gonna put a man on each flank, and we're gonna overwhelm this canyon with air support. I've already sent Diller downrange. He's gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.

A: But Atta cannot get to Mazar first.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. The theme of discussion is ...
 - a) not stable situation with intelligence
 - b) not stable situation with army
 - c) not stable situation with agreements about mission
2. The USA army.....
 - a) is going to drop the bombs
 - b) try to improve intelligence
 - c) isn't going to drop the bombs
3. Razzan`s best
 - a) weapons are here
 - b) shooters are here
 - c) new brigade are here
4. Colonel is going to put on each flank
 - a) Machine gun
 - b) a man
 - c) a heavy armor
5. The main aim of this mission is
 - a) to save lives
 - b) hook up the Iraqi army
 - c) cut off any resupply and hit any retreat

Answer: 1) c; 2) a; 3) a; 4) b; 5) a.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” - Stimulating.

Play: <https://youtu.be/THBWprml e5M>

Replicas	Initiative	Stimulating
1. It's a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.		
2. If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking place tomorrow. There's another team like mine, and they've been placed with General Atta Mohammed. They're moving on Mazar from the southeast.		
3. They gave north Atta.		
4. From the U. S. point of view, you're all the Northern Alliance.		
5. Who is the U. S. to tell me what Northern Alliance is? If Atta moves to Mazari-I-Sharif first...		
6. We're not dropping bombs so you can go to war with Atta over the north. The mission hasn't changed, General. We're gonna punch through this Gap into the city.		
7. Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan's best weapons are right here. Machine		

guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.		
8. This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We've already lured them into this Gap. I'm gonna put a man on each flank, and we're gonna overwhelm this canyon with air support. I've already sent Diller downrange. He's gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.		
9. But Atta cannot get to Mazar first.		
10. I'm taking my men through there, General, with or without you.		
11. Without me and my men, you are just an army of 12. You will die. Good luck.		

Answer: 1. I, 2. I, 3. S, 4. I, 5. I, 6. S, 7. I, 8. S, 9. I, 10. S, 11. I.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button "Play", watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in loud.

I part

Play: https://youtu.be/_p8Phjr41K4

1.

A:

B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking place tomorrow. There's another team like mine, and they've been placed with General Atta Mohammed. They're moving on Mazar from the southeast.

Answer:

A: It's a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.

B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking place tomorrow. There's another team like mine, and they've been placed with General Atta Mohammed. They're moving on Mazar from the southeast.

2.

A: Who is the U. S. to tell me what Northern Alliance is? If Atta moves to Mazari-I-Sharif first...

B: _____.

Answer:

A: Who is the U. S. to tell me what Northern Alliance is? If Atta moves to Mazari-I-Sharif first...

B: We're not dropping bombs so you can go to war with Atta over the north. The mission hasn't changed, General. We're gonna punch through this Gap into the city.

II part

Play: <https://youtu.be/Oxo7PWjv7vo>

1.

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. _____. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.

B: This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We've already lured them into this Gap. I'm gonna put a man on each flank, and we're

gonna overwhelm this canyon with air support. I've already sent Diller downrange. He's gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.

Answer:

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan's best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.

B: This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We've already lured them into this Gap. I'm gonna put a man on each flank, and we're gonna overwhelm this canyon with air support. I've already sent Diller downrange. He's gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.

Цілісна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 8 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the new words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: https://youtu.be/f_buWkrzAr8

Listen and repeat:

1. General
2. dropping bombs
3. punch through

4. weapon
5. machine gun
6. mortar
7. heavy armor
8. Brigade
9. lured into
10. flank
11. air support
12. hit the main body
13. full-frontal assault

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. Listen, read and repeat the words, put the button with the correct words` defenitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	General	a) make an attack on the main part
2	dropping bombs	b) tempt a person somewhere, especially by offering some form of reward.
3	punch through	c) a subdivision of an army, typically consisting of a small number of infantry battalions and/or other units and forming part of a division.
4	weapon	d) to fault a container filled with explosive, incendiary material, smoke, gas, or other destructive substance.
5	machine gun	e) a thing designed or used for inflicting bodily harm or physical damage.

6	mortar	f) an automatic gun that fires bullets in rapid succession for as long as the trigger is pressed
7	heavy armor	g) the right or left side of a body of people such as an army, a naval force etc.
8	Brigade	h) bring one's hand or a tool or weapon into contact with (someone or something) quickly and forcefully.
9	lured into	i) military officer of the category of senior officers
10	flank	j) assistance given to ground or naval forces in an operation by their own or allied aircraft.
11	air support	k) a short smoothbore gun for firing shells (technically called bombs) at high angles
12	hit the main body	l) to strike with the fist
13	full-frontal assault	m) the metal coverings formerly worn by soldiers or warriors to protect the body in battle.

Answer:

№	Word	Definition
1	General	i) military officer of the category of senior officers
2	dropping bombs	d) to fault a container filled with explosive, incendiary material, smoke, gas, or other destructive substance.
3	punch through	l) to strike with the fist
4	weapons	e) a thing designed or used for inflicting bodily harm or physical damage.

5	machine gun	f) an automatic gun that fires bullets in rapid succession for as long as the trigger is pressed.
6	mortar	k) a short smoothbore gun for firing shells (technically called bombs) at high angles.
7	heavy armor	m) the metal coverings formerly worn by soldiers or warriors to protect the body in battle.
8	Brigade	c) a subdivision of an army, typically consisting of a small number of infantry battalions and/or other units and forming part of a division.
9	lured into	b) tempt a person somewhere, especially by offering some form of reward.
10	flank	g) the right or left side of a body of people such as an army, a naval force etc.
11	air support	j) assistance given to ground or naval forces in an operation by their own or allied aircraft.
12	hit the main body	h) bring one's hand or a tool or weapon into contact with (someone or something) quickly and forcefully.
13	full-frontal assault	a) make an attack on the main part

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.

WILL	GOING TO	PRESENT CONTINUOUS	PRESENT SIMPLE
Predictions & Forecasts - I think she will win Wimbledon. - The weather will be perfect all week.	Intentions - I'm going to read War and Peace this weekend.	Arrangements & Plans - We're getting married in Spain on July 24th. - I'm having coffee with my boss tomorrow. - I'm meeting my accountant tomorrow at 9am. - They're flying to Australia tomorrow.	Timetables - Bus timetables - Train timetables - Movie timetables - Flight timetables
Spontaneous Decisions - Yes, I'll marry you!	Previously Made Decisions - We're going to get married, but we don't know when.		Scheduled/ Repeated Events - It's my birthday tomorrow. - It is Christmas next week! - I have a German class next week. - He has a job interview in a fortnight.
Offers / Promises - I'll help you plan the party. - I'll see you tomorrow.	Something that is likely to happen - Look at those clouds - it's going to rain. - Watch what you're doing - you're going to fall over.		

Grammar map 8

Режим доступа: <https://www.pinterest.com.mx/pin/116741815317281621/>

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas in the Future form.

Instruction: Open Task 4. Put the button "Play", watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Future form (where it's suitable) and new terminology.

Play: https://youtu.be/f_buWkrzAr8

1.

A: It's a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.

B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. _____, I wanna explain one of the other missions, that _____ place tomorrow. There's another team like mine, and they've been placed with General Atta Mohammed. They _____ on Mazar from the southeast.

Answer:

A: It's a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.

B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking

place tomorrow. There's another team like mine, and they've been placed with General Atta Mohammed. They're moving on Mazar from the southeast.

2.

B: _____ so you can go to war with Atta over the north. The mission hasn't changed, General. _____ this Gap into the city.

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan's best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.

Answer:

B: We're not dropping bombs so you can go to war with Atta over the north. The mission hasn't changed, General. We're gonna punch through this Gap into the city.

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan's best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.

3.

B: This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We've already lured them into this Gap. I _____, and we _____ this canyon with _____. I've already sent Diller downrange. He's gonna _____ and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and _____ with a full-frontal assault.

A: But Atta cannot get to Mazar first.

Answer:

B: This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We've already lured them into this Gap. I m gonna put a man on each flank, and we're gonna overwhelm this canyon with air support. I've already sent Diller downrange.

He's gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.

A: But Atta cannot get to Mazar first.

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. The theme of discussion is ...
 - a) not stable situation with intelligence
 - b) not stable situation with army
 - c) not stable situation with agreements about mission
2. The USA army.....
 - a) is going to drop the bombs
 - b) try to improve intelligence
 - c) isn't going to drop the bombs
3. Razzan's best
 - a) weapons are here
 - b) shooters are here
 - c) new brigade are here
4. Colonel is going to put on each flank
 - a) Machine gun
 - b) a man
 - c) a heavy armor
5. The main aim of this mission is
 - a) to save lives
 - b) hook up the Iraqi army
 - c) cut off any resupply and hit any retreat

Answer: 1) c; 2) a; 3) a; 4) b; 5) a.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: "I" – Initiative, "S" - Stimulating.

Play: <https://youtu.be/THBWprml e5M>

Replicas	Initiative	Stimulating
1. It's a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.		
2. If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking place tomorrow. There's another team like mine, and they've been placed with General Atta Mohammed. They're moving on Mazar from the southeast.		
3. They gave north Atta.		
4. From the U. S. point of view, you're all the Northern Alliance.		
5. Who is the U. S. to tell me what Northern Alliance is? If Atta moves to Mazari-I-Sharif first...		
6. We're not dropping bombs so you can go to war with Atta over the north. The mission hasn't changed, General. We're gonna punch through this Gap into the city.		
7. Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan's best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.		
8. This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine.		

<p>Now let me show you how this is possible. Al right? We`ve already lured them into this Gap. I`m gonna put a man on each flank, and we`re gonna overwhelm this canyon with air support. I`ve already sent Diller downrange. He`s gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.</p>		
9. But Atta cannot get to Mazar first.		
10. I`m taking my men through there, General, with or without you.		
11. Without me and my men, you are just an army of 12. You will die. Good luck.		

Answer: 1. I, 2. I, 3. S, 4. I, 5. I, 6. S, 7. I, 8. S, 9. I, 10. S, 11. I.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in aloud.

Play: https://youtu.be/f_buWkrzAr8

1.

A: _____.

B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking place tomorrow. There`s another team like mine, and they`ve been placed with General Atta Mohammed. They`re moving on Mazar from the southeast.

Answer:

A: It`s a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.

B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking place tomorrow. There's another team like mine, and they've been placed with General Atta Mohammed. They're moving on Mazar from the southeast.

2.

A: Who is the U. S. to tell me what Northern Alliance is? If Atta moves to Mazari-I-Sharif first...

B: _____.

Answer:

A: Who is the U. S. to tell me what Northern Alliance is? If Atta moves to Mazari-I-Sharif first...

B: We're not dropping bombs so you can go to war with Atta over the north. The mission hasn't changed, General. We're gonna punch through this Gap into the city.

3.

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. _____. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.

B: This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We've already lured them into this Gap. I'm gonna put a man on each flank, and we're gonna overwhelm this canyon with air support. I've already sent Diller downrange. He's gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.

Answer:

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan's best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.

B: This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We've

already lured them into this Gap. I'm gonna put a man on each flank, and we're gonna overwhelm this canyon with air support. I've already sent Diller downrange. He's gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.

Поетапна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 9 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the dialogue mark the words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: https://youtu.be/t64Mo-p_4fg

Listen and repeat:

1. out of uniform
2. on leave
3. team
4. rotated
5. staff
6. moved up
7. filter into
8. ODAs (operational data analysis)
9. attack
10. intel
11. refuge
12. assigned region

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. In the previous task you have chosen the words which you don't know. Now you can listen, read and repeat them, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	out of uniform	a) information of military or political value.
2	on leave	b) territorial zone
3	team	c) operational data analysis
4	rotated	d) a condition of being safe or sheltered from pursuit, danger, or trouble.
5	staff	e) promotion
6	moved up	f) take aggressive action against (a place or enemy forces) with weapons or armed force, typically in a battle or war.
7	filter into	g) be included in the composition
8	ODAs (operational data analysis)	h) all the people employed by a particular organization.
9	attack	i) to be on vacation
10	intel	j) to be without the distinctive clothing worn by members of the same organization or body
11	refuge	k) be transferred to another department
12	assigned region	l) a group of military men forming one side in a mission

Answer:

№	Word	Definition
1	out of uniform	j) to be without the distinctive clothing worn by members of the same organization or body
2	on leave	i) To be on vacation
3	team	l) a group of military men forming one side in a mission
4	rotated	k) be transferred to another department
5	staff	h) all the people employed by a particular organization.
6	moved up	e) promotion
7	filter into	g) be included in the composition
8	ODAs	c) operational data analysis
9	attack	f) take aggressive action against (a place or enemy forces) with weapons or armed force, typically in a battle or war.
10	intel	a) information of military or political value.
11	refuge	d) a condition of being safe or sheltered from pursuit, danger, or trouble.
12	assigned region	b) territorial zone

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.

Passive voice: Present perfect

- Active : They have cleaned the house.
- Passive: The house has been cleaned by them.

Affirmative Form	Object + have / has + been + verb (past participle)
Active Voice	Thomas has written many books.
Passive Voice	Many books have been written by Thomas.

Grammar map 9

Режим доступа: <https://www.slideshare.net/Niggol/passive-present-perfect-future>

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas in the Present Perfect Passive Voice form.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Present Perfect Passive Form (where it`s suitable) and new terminology.

I part

Play: <https://youtu.be/Twih3JM7pZQ>

1.

A: Why are you here? _____ with that fur on your face. Didn't you get back from Kuwait like, three weeks ago?

B: Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.

Answer:

A: Why are you here? Out of uniform with that fur on your face. Didn't you get back from Kuwait like, three weeks ago?

B: Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.

2.

A: Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?

B: I want back on my _____, sir.

Answer:

A: Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?

B: I want back on my team, sir.

3.

A: You don't have a team. _____ to my _____. At your request, by the way.

B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

Answer:

A: You don't have a team. You've been rotated to my staff. At your request, by the way.

B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

II part

Play: <https://youtu.be/Y0HrHMW4Do8>

1.

A: Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you _____. So, your team doesn't exist, all right? You'll be _____ when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.

B: Taliban sponsored the attack, sir?

Answer:

A: Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you have been moved up. So, your team doesn't exist, all right? You'll be filtered into new ODAs when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.

B: Taliban sponsored the attack, sir?

2.

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

B: But Middle East is our _____, sir.

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

Answer:

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

B: But Middle East is our assigned region, sir.

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Captan has some questions about ...

- a) mission task
- b) the Intel for tomorrow
- c) to return his team

2. Captain is still ...

- a) on mission
- b) on leave
- c) try to find mistakes

3. The captain has rotated to.....

- a) a new team
- b) a new staff
- c) to commander's staff

4. Captain has moved up because

- a) the warrant officer turned in his retirement papers
- b) his team turned their retirement papers
- c) the commander turned in his retirement papers

5. The attack is sponsored by

- a) the USA government
- b) the Talibian
- c) the Northeast countries

Answer: 1) c; 2) b; 3) b; 4) a; 5) b.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” - Stimulating.

Play: <https://youtu.be/Y24x8se1PFg>

Replicas	Initiative	Stimulating
1. Why are you here? Out of uniform with that fur on your face. Didn't you get back from Kuwait like, three weeks ago?		
2. Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.		
3. Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?		
4. I want back on my team, sir.		
5. You don't have a team. You've been rotated to my staff. At your request, by the way.		
6. That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.		
7. Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you have been moved up. So, your team doesn't exist, all right? You'll be filtered into new ODAs when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.		
8. Taliban sponsored the attack, sir?		
9. Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.		
10. But Middle East is our assigned region, sir.		

Answer: 1. I, 2. I, 3. S, 4. I, 5. I, 6. S, 7. I, 8. I, 9. I, 10. I.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button “Play”, watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in loud.

I part

Play: <https://youtu.be/tgcfMvTXdaA>

1.

A: _____.

B: Yes, sir. Apologies, Technically, I`m still on leave.

Answer:

A: Why are you here? Out of uniform with that fur on your face. Didn`t you get back from Kuwait like, three weeks ago?

B: Yes, sir. Apologies, Technically, I`m still on leave.

2.

A: Well, if you`re here today, leave is over. Take a look around, Captain. We`re a little busy. What do you want?

B: _____.

Answer:

A: Well, if you`re here today, leave is over. Take a look around, Captain. We`re a little busy. What do you want?

B: I want back on my team, sir.

3.

A: _____.

B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

Answer:

A: You don`t have a team. You`ve been rotated to my staff. At your request, by the way.

B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

II part

Play: <https://youtu.be/Hd-yvB2eJXo>

1.

A: _____.

B: Taliban sponsored the attack, sir?

Answer:

A: Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you have been moved up. So, your team doesn't exist, all right? You'll be filtered into new ODAs when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.

B: Taliban sponsored the attack, sir?

2.

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

B: _____.

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

Answer:

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

B: But Middle East is our assigned region, sir.

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

Цілісна подача відеоматеріалу

0. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ РЕПЛІКУВАННЯ

(аудиторна робота, самоопрацювання)

Topic 9 Lesson 1

Task 1: future information technology officers must know professional terminology. Look at the list of new terminology, listen, read and repeat each word, choose those ones which you don't know, add them in your vocabulary.

Instruction: Open Lesson 1, Task 1. Put the button "Play", watch the video dialogue, pay attention to comments. Listen, read and repeat the words. After the

dialogue mark the words which you don't know, now you can find them in your e-vocabulary.

Play: <https://youtu.be/Y2yHrgQxOZw>

Listen and repeat:

1. out of uniform
2. on leave
3. team
4. rotated
5. staff
6. moved up
7. filter into
8. ODAs (operational data analysis)
9. attack
10. intel
11. refuge
12. assigned region

Task 2: Match the words with their definitions.

Instruction: Open task 2. In the previous task you have chosen the words which you don't know. Now you can listen, read and repeat them, put the button with the correct words' definitions.

Listen and repeat:

№	Word	Definition
1	out of uniform	a) information of military or political value.
2	on leave	b) territorial zone
3	team	c) operational data analysis
4	rotated	d) a condition of being safe or sheltered from pursuit, danger, or trouble.
5	staff	e) promotion

6	moved up	f) take aggressive action against (a place or enemy forces) with weapons or armed force, typically in a battle or war.
7	filter into	g) be included in the composition
8	ODAs (operational data analysis)	h) all the people employed by a particular organization.
9	attack	i) to be on vacation
10	intel	j) to be without the distinctive clothing worn by members of the same organization or body
11	refuge	k) be transferred to another department
12	assigned region	l) a group of military men forming one side in a mission

Answer:

Nº	Word	Definition
1	out of uniform	j) to be without the distinctive clothing worn by members of the same organization or body
2	on leave	i) To be on vacation
3	team	l) a group of military men forming one side in a mission
4	rotated	k) be transferred to another department
5	staff	h) all the people employed by a particular organization.
6	moved up	e) promotion
7	filter into	g) be included in the composition
8	ODAs	c) operational data analysis

9	attack	f) take aggressive action against (a place or enemy forces) with weapons or armed force, typically in a battle or war.
10	intel	a) information of military or political value.
11	refuge	d) a condition of being safe or sheltered from pursuit, danger, or trouble.
12	assigned region	b) territorial zone

Task 3: Grammar map.

Instruction: Save this grammar map on your phone or make a screenshot.

Passive voice: Present perfect

- Active : They have cleaned the house.
- Passive: The house has been cleaned by them.

Affirmative Form	Object + have / has + been + verb (past participle)
Active Voice	Thomas has written many books.
Passive Voice	Many books have been written by Thomas.

Grammar map 9

Режим доступа: <https://www.slideshare.net/Niggol/passive-present-perfect-future>

Task 4: Watch, listen and complete the following replicas in the Present Perfect Passive Voice form.

Instruction: Open Task 4. Put the button “Play”, watch and listen the parts of the dialogue. Give the replicas to the following situations, use the Present Perfect Passive Form (where it’s suitable) and new terminology.

Play: <https://youtu.be/Y2yHrgQxOZw>

1.

A: Why are you here? _____ with that fur on your face. Didn’t you get back from Kuwait like, three weeks ago?

B: Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.

Answer:

A: Why are you here? Out of uniform with that fur on your face. Didn't you get back from Kuwait like, three weeks ago?

B: Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.

2.

A: Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?

B: I want back on my _____, sir.

Answer:

A: Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?

B: I want back on my team, sir.

3.

A: You don't have a team. _____ to my _____. At your request, by the way.

B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

Answer:

A: You don't have a team. You've been rotated to my staff. At your request, by the way.

B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

4.

A: Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you _____. So, your team doesn't exist, all right? You'll be _____ when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.

B: Taliban sponsored the attack, sir?

Answer:

A: Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you have been moved up. So, your team doesn't exist, all right? You'll be filtered into new ODAs

when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.

B: Taliban sponsored the attack, sir?

5.

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

B: But Middle East is our _____, sir.

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

Answer:

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

B: But Middle East is our assigned region, sir.

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

Task 5: Complete the dialogue.

Instruction: Open Task 5. Choose the correct option to complete the sentences.

1. Captan has some questions about ...
 - a) mission task
 - b) the Intel for tomorrow
 - c) to return his team
2. Captain is still ...
 - a) on mission
 - b) on leave
 - c) try to find mistakes
3. The captain has rotated to.....
 - a) a new team
 - b) a new staff
 - c) to commander`s staff
4. Captain has moved up because
 - a) the warrant officer turned in his retirement papers
 - b) his team turned their retirement papers

c) the commander turned in his retirement papers

5. The attack is sponsored by

a) the USA government

b) the Taliban

c) the Northeast countries

Answer: 1) c; 2) b; 3) b; 4) a; 5) b.

Task 6: To defined replicas.

Instruction: Open Task 6. Read the following replicas. Listen to the audio dialogue. Try to define initiative and stimulating replicas, mark them: “I” – Initiative, “S” - Stimulating.

Play: <https://youtu.be/Y24x8se1PFg>

Replicas	Initiative	Stimulating
1. Why are you here? Out of uniform with that fur on your face. Didn't you get back from Kuwait like, three weeks ago?		
2. Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.		
3. Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?		
4. I want back on my team, sir.		
5. You don't have a team. You've been rotated to my staff. At your request, by the way.		
6. That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.		
7. Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you have been moved up. So, your team doesn't exist, all right? You'll be filtered into new ODAs when the opportunities arise. If I		

were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.		
8. Taliban sponsored the attack, sir?		
9. Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.		
10. But Middle East is our assigned region, sir.		

Answer: 1. I, 2. I, 3. S, 4. I, 5. I, 6. S, 7. I, 8. I, 9. I, 10. I.

Task 7: Speaking skills practice. Watch the conversation and give your phrase answer.

Instruction: Open Task 7. Work in pairs. Put the button "Play", watch the parts of the video, listen the replicas and give your phrase answer in aloud.

Play: <https://youtu.be/Y2yHrgQxOZw>

1.

A: _____.

B: Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.

Answer:

A: Why are you here? Out of uniform with that fur on your face. Didn't you get back from Kuwait like, three weeks ago?

B: Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.

2.

A: Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?

B: _____.

Answer:

A: Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?

B: I want back on my team, sir.

3.

A: _____.

B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

Answer:

A: You don't have a team. You've been rotated to my staff. At your request, by the way.

B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

4.

A: _____.

B: Taliban sponsored the attack, sir?

Answer:

A: Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you have been moved up. So, your team doesn't exist, all right? You'll be filtered into new ODAs when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.

B: Taliban sponsored the attack, sir?

5.

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

B: _____.

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

Answer:

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

B: But Middle East is our assigned region, sir.

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

І. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ

ДІАЛОГІЧНІ ЄДНОСТІ

(аудиторна робота)

Topic 1 Lesson 2

Task 8: Refresh your knowledge from lexicology.

Instruction: Open Lesson 2. Task 8. You can see the list of the words from the Lesson 1. Choose each one of the words, listen them and find Ukrainian equivalents.

№	Word	Ukrainian equivalents
1	Intelligence (Intel)	a) агент розвідки
2	Accurate	b) втрати
3	Talk offline	c) надійний, який не потребує перевірки
4	Chief	d) приступати до виконання команди
5	Grid	e) проблема
6	Roll into a site	f) розрив зв'язку
7	casualties	g) точний
8	disconnect	h) заходити на позицію
9	packet	i) перевірка на допуск до секретної інформації
10	vet	j) пакунок з розвідданими (мапи схеми, та ін.)
11	execute	k) начальник, шеф
12	human-source Intel	l) розвідка
13	solid	m) розмовляти окремо
14	issue	n) мережа

Answer:

№	Word	Ukrainian equivalents
1	Intelligence (Intel)	l) розвідка
2	Accurate	g) точний
3	Talk offline	m) розмовляти окремо
4	Chief	k) начальник, шеф
5	Grid	n) мережа
6	Roll into a site	h) заходити на позицію

7	casualties	b) втрати
8	disconnect	f) розрив зв'язку
9	packet	j) пакунок з розвідданими (мапи схеми, та ін.)
10	vet	i) перевірка на допуск до секретної інформації
11	execute	d) приступати до виконання команди
12	human-source Intel	a) агент розвідки
13	solid	c) надійний, який не потребує перевірки
14	issue	e) проблема

Task 9: Choose the correct form of the word after it audition.

Instruction: Open Task 9. Put the button “Listen”, choose the right word variant.

1. Play:

- a) Intelligence
- b) Intel region
- c) Italians

2. Play:

- a) Chef
- b) Chief
- c) Chafe

3. Play:

- a) Green
- b) Grid
- c) Hired

4. Play:

- a) casern
- b) case users

c) casualties

5. Play:

a) distract

b) disrespect

c) disconnect

6. Play:

a) vet

b) get

c) bet

7. Play:

a) accurate

b) a rate

c) current

8. Play:

a) human-series Intel

b) who man so in tell

c) human-source Intel

9. Play:

a) So it

b) soul it

c) solid

10. Play:

a) issue

b) is you

c) wish you

11. Play:

a) rocket

b) packet

c) socket

12. Play:

- a) recruit
- b) rebut
- c) execute

13. Play:

- a) Roll into a site
- b) Roll inside
- c) Roll to side

14. Play:

- a) took of line
- b) talk off line
- c) talk off nine

Answer: 1) a, 2) b, 3) b, 4) c, 5) c, 6) a, 7) a, 8) c, 9) c, 10) a, 11) b, 12) c, 13) a, 14) b

Task 10: Give the replicas in the Past Simple Tense.

Instruction: Open Task 10. Work in pairs. Give the answer in the Past Simple Tense use the prompt. Now change the roles with your partner.

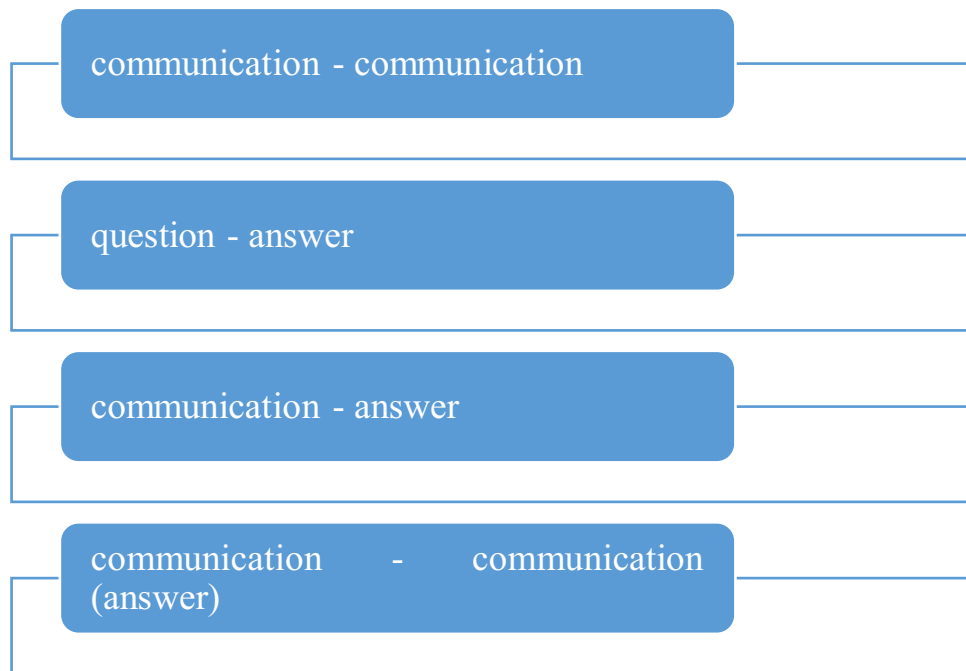
1. A: Good morning. How was your trip? B: *Greet your colleague. Say how was your trip. Ask your partner how was his trip?*
2. A: I joined Ukrainian army when I was 18. B: *Say when did you join the army?*
3. A: My first posting to abroad was in Cyprus. – B: *Say where was your first posting.*
4. A: I did a tour of duty in Belfast. B: *Say where did you do your tour of duty?*
5. A: I served as Motor Transport Officer. B: *Say that you served as a Signal officer.*

Answer:

1. Good morning. My trip was difficult but interesting. And how was your trip?
2. I joined Ukrainian army when I was 16.
3. My first posting to abroad was in Germany.
4. Where did you do your first posting?
5. I served as a Signal officer.

Task 11:

Instruction: Open Task 11. Save this picture on your phone or make a screenshot.



Dialogue map

Task 12: Make and play the dialogue in pairs.

Instruction: Open Task 12. Work in pairs. Use the scheme (dialogue map) from Task 11. Put the following phrases in the right turn to make a dialogue. Play it.

C: Every site we've hit on the way up here, we've rolled a donut.

B: Well, it's a human-source Intel.

A: Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information.

C: What's the source?

B: It's solid. It's good to go.

C: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.

D: Your job's to execute them, do not worry about that.

C: I had a couple questions about the Intel for tomorrow.

Answer:

1. C: I had a couple questions about the Intel for tomorrow.
2. B: It's solid. It's good to go.
3. C: What's the source?
4. B: Well, it's a human-source Intel.

5. C: Every site we've hit on the way up here, we've rolled a donut.

6. A: Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information.

7. C: Captain, the issue isn't the grids, sir. The issue's that there's nothing there.

8. D: Your job's to execute them, do not worry about that.

Task 13: You can be in different professional situations, try to discuss some questions.

Instruction: Open Task 13. Work in pairs. Use the dialogue scheme. Make a discussion to give more suitable phrase reaction.

1. Communication – communication

A: Morning, corporal.

B: _____.

2. Question – answer

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: _____.

3. Communication – answer

A: _____.

B: You can't ask for a transfer every time you have a problem with an NCO.

4. Communication – communication

A: _____.

B: Look, Harris. Go back to your platoon and talk to Sergeant Berkeley. I don't believe there's a problem you can't work out.

Answer:

Communication – communication

A: Morning, corporal.

B: Hello, Harris

Question – answer

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: You only moved to A Company last week. I can't process a transfer request after one week.

Communication – answer

A: Sergant Berkley doesn't like me.

B: You can't ask for a transfer every time you have a problem with an NCO.

Communication – communication

A: I want to serve in Headquarters Company.

B: Look, Harris. Go back to your platoon and talk to Sergeant Berkeley. I don't believe there's a problem you can't work out.

II. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ МІНІ-ДІАЛОГ

(аудиторна робота)

Topic 1 Lesson 3

Task 14: Work in pairs, find the dialogue “discussion” from these variants and play it with your partner.

Instruction: Open Lesson 3, Task 14. Choose and play with your group mate the dialogue discussion.

1

A: Morning, corporal.

B: Hello, Harris.

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: Let me see. This is transfer request, Harris. You only moved to A Company last week. I can't process a transfer request after one week.

A: It's Sergant Berkley.

B: What do you mean it's Sergeant Berkley?

A: He doesn't like me.

2

A: Good morning, sir.

B: Good morning, I'm Colonel Narayan. Thank you very much for coming. Please take a seat. How was your trip?

A: Very good, thank you. It's only an hour on the train to London.

B: Very good. Now Major, as you know you have been proposed for a United Nations training post.

A: Yes, sir.

B: Well, the purpose of this interview is to get more details about your military experience. I have your CV here and I'm going to ask you a few questions about your career. So, you joined the British Army in 1975?

A: That's right, sir. I joined the army when I was 18.

3

A: Good morning, sir.

B: Good morning, lieutenant.

A: I want to talk about your adventure training exercise next week. Why did you reject our invitation?

B: Major Mike didn't give me an equipment. I can't go without it.

A: You are not right, Major Mike didn't see you, he was waiting for you during the whole day.

B: But I have some exercises and can't come to him.

A: Carry on, lieutenant, you must be in time.

Answer: 3

Task 15: Imagine that you are soldier Miller and say your phrase reaction to complete the conversation.

Instruction: Open Task 15. Put the button "Play". Watch the video dialogue, give your phrase reaction instead of soldier Miller to complete the dialogue.

Play: <https://youtu.be/7u3iGE6o-mU>

A: ... In the United States and the UK so that they're prepared to cover all aspects of the good news.

B: Yeah?

Miller: _____.

B: It's solid. It's good to go.

Miller: _____.

B: Well, it's a human-source Intel. But it's solid. It's current as of 0400.

Miller: _____.

A: Chief, how about we do this? Let`s talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we`ll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

Miller: _____.

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: Don, hold on. Hold a second. Let`s hear what the chief has to say.

Miller: _____.

E: Here`s the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted.

They`re good. Your job`s to execute them, not worry about how they`re put together.

Are we clear on that?

Miller: _____.

E: Good. Let`s continue.

Answer:

A: ... In the United States and the UK so that they`re prepared to cover all aspects of the good news.

B: Yeah?

Miller: I had a couple questions about the Intel for tomorrow. Are we sure, this is accurate?

B: It`s solid. It`s good to go.

Miller: What`s the source?

B: Well, it`s a human-source Intel. But it`s solid. It`s current as of 0400.

Miller: Was it the same source we`ve been using? Every site we`ve hit on the way up here, we`ve rolled a donut.

A: Chief, how about we do this? Let`s talk offline. Give me a list of the places where you went, and the grids, and we`ll make sure that you had the right information written down and that you went to the right places, okay?

Miller: Captain, the issue isn`t the grids, sir. The issue`s that there`s nothing there.

D: Stand down, Chief. We need to move on here.

E: Don, hold on. Hold a second. Let`s hear what the chief has to say.

Miller: Okay, sir, I'll give you an example. We rolled into a site, Dawaniya, last-week, okay? 101st took casualties securing it for us. We got in there and found it was a toilet factory. I'm saying there's a disconnect between what's in these packets and what we're seeing on the ground. There's a problem with the intelligence, sir.

E: Here's the thing, Chief. These intelligence packages have all been vetted. They're good. Your job's to execute them, not worry about how they're put together. Are we clear on that?

Miller: Yes, sir.

E: Good. Let's continue.

Task 16: Imagine that you are on the NATO conference which is about the Intel. Work in pairs, make your mini-dialogue discussion like in previous exercise.

Instruction: Open Task 16. You can use the scheme for the right dialogue-discussion structure.

A: greeting.	
B: greeting.	
A: Ask cadet B why was the intel not clear.	
B: Answer cadet A that the Intel was perfect. And why don't you agree with your colleague.	
A: Continue to disagree with cadet B.	
B: Explain the situation and promise a good Intel work.	
A: Say your agreement.	
B: Close conversation.	

III. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГ

ОБГОВОРЕННЯ/ДИСКУСІЯ

(позааудиторна робота)

Topic 1 Lesson 4

Task 17: Work in pairs or mini groups. You have a meeting with NATO delegation. The theme of the briefing is “The work of Intelligence”. Each of you has his private opinion. Say it. Try to convince your colleagues in your opinion.

Instruction: Open Lesson 4. Task 17. Now you play your conversation. Record audio version and send your answer.

I. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ

ДІАЛОГІЧНІ ЄДНОСТІ

(аудиторна робота)

Topic 2 Lesson 2

Task 8: Refresh your knowledge from lexicology.

Instruction: Open Lesson 2. Task 8. You can see the list of the words from the Lesson 1. Choose each one of the words, listen them and find Ukrainian equivalents.

№	Word	Ukrainian equivalents
1	ready on the right/left	a) розрядити зброю;
2	firing line	b) трибунал;
3	prepare to fire	c) вільно/розійтись;
4	fire	d) заклинило зброю;
5	cease fire	e) вогневий рубіж;
6	clear the weapon	f) припинити вогонь;
7	unload the weapon	g) перевірити зброю;
8	miss feed jammed	h) рубіж зправа/зліва до бою готовий?;
9	court-martial	i) підготуватися до стрільби;
10	dismissed	j) вогонь.

Answer:

№	Word	Ukrainian equivalents
1	ready on the right/left	h) рубіж зправа/зліва до бою готовий?;

2	firing line	е) вогневий рубіж;
3	prepare to fire	і) підготуватися до стрільби;
4	fire	ј) вогонь;
5	cease fire	ф) припинити вогонь;
6	clear the weapon	g) перевірити зброю;
7	unload the weapon	а) розрядити зброю;
8	miss feed jammed	d) заклинило зброю;
9	court-martial	b) трибунал;
10	dismissed	с) вільно/розійтись.

Task 9: Choose the correct form of the word after it audition.

Instruction: Open Task 9. Put the button “Listen”, choose the right word variant.

1. Play:

- a) read on the rait/left
- b) ready on the right/left
- c) readi on the right/left

2. Play:

- a) fail line
- b) faiting line
- c) firing line

3. Play:

- a) prepare to fire
- b) paper to fire
- c) prepair to fire

4. Play:

- a) fire
- b) file
- c) fair

5. Play:

- a) says fire

- b) cease fire
- c) sees fire

6. Play:

- a) clear the weepoon
- b) clear the weapon
- c) clear the waipon

7. Play:

- a) an load the weapon
- b) a load the weapon
- c) unload the weapon

8. Play:

- a) miss feed jammed
- b) miss fead jumped
- c) miss feed jumped

9. Play:

- a) court-martial
- b) card-martial
- c) court-martual

10. Play:

- a) dismmised
- b) dissmised
- c) dismissed

Answer: 1) b, 2) c, 3) a, 4) a, 5) b, 6) b, 7) c, 8) a, 9) a, 10) c.

Task 10: Give the replicas use the Infinitive form.

Instruction: Open Task 10. Work in pairs. Give the answer in Infinitive form use the prompt. Now change the roles with your partner.

1. A: Good morning. Nice to meet you here. B: *Greet your colleague. Say that you glad to meet him too.*

2. A: I came to wish you a good mission to the USA. B: *Say that to go in a mission is a hard thing for your family.*

3. A: To sleep on the ground is dangerous for your health. – B: *Say that your professional habit is to sleep on the ground.*

4. A: As you know, sir Don wanted to be the first to come. B: *Say that you understand, but you like to be the first to come too.*

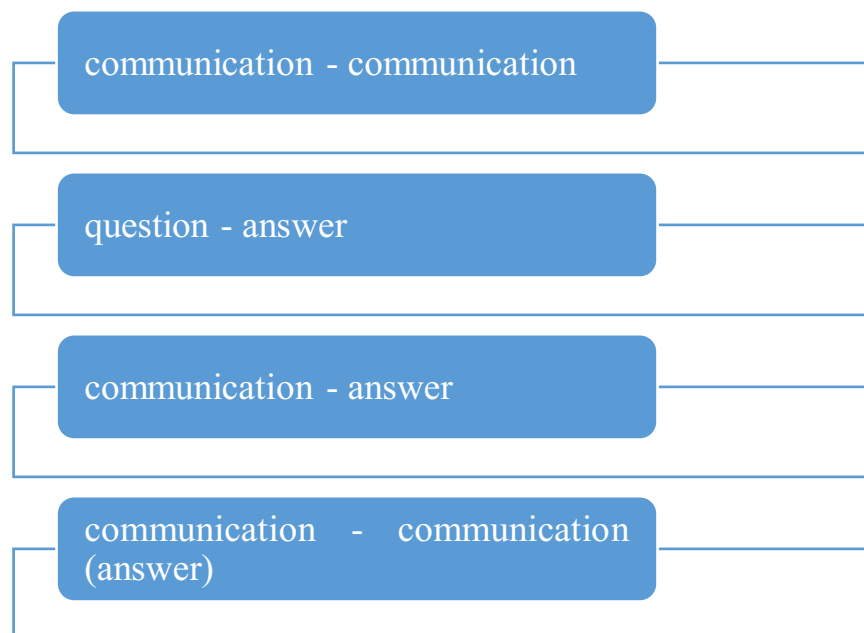
5. A: All I want to be a Motor Transport Officer. B: *Say that all you want to be a Signal officer.*

Answer:

1. Good morning. Nice to meet you too.
2. Unfortunately, to go in a mission to the USA is a hard thing for my family.
3. My professional habit is to sleep on the ground.
4. I understand, but I like to be the first to come too.
5. All I wanted to be a Signal officer.

Task 11:

Instruction: Open Task 11. Save this picture on your phone or make a screenshot.



Dialogue map

Task 12: Make and play the dialogue in pairs.

Instruction: Open Task 12. Work in pairs. Use the scheme (dialogue map) from Task 11. Put the following phrases in the right turn to make a dialogue. Play it.

B: Let's get Wilson, as far the away, as possible, sir?

B: Wilson shouldn't be in Army. Even if he did try to kill somebody.

A: So, what do you want to do?

A: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.

B: Yes, sir.

A: That doesn't solve our problem, you're dismissed.

B: Hope you're not too disappointed, sir.

A: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I'd personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

Answer:

A: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.

B: Hope you're not too disappointed, sir.

A: So, what do you want to do?

B: Let's get Wilson, as far the away, as possible, sir?

A: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I'd personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

B: Wilson shouldn't be in Army. Even if he did try to kill somebody.

A: That doesn't solve our problem, you're dismissed.

B: Yes, sir.

Task 13: You can be in different professional situations, try to discuss some questions.

Instruction: Open Task 13. Work in pairs. Use the dialogue scheme. Make a discussion to give more suitable phrase reaction.

Communication – communication

A: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.

B: _____.

Question – answer

A: So, what do you want to do?

B: _____.

Communication – answer

A:

_____.

B: Wilson shouldn't be in Army. Even if he did try to kill somebody.

Communication – communication

A: _____.

B: Yes, sir.

Answer:

1. Communication – communication

A: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.

B: Hope you're not too disappointed, sir.

2. Question – answer

A: So, what do you want to do?

B: Let's get Wilson, as far the away, as possible, sir.

3. Communication – answer

A: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I'd personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

B: Wilson shouldn't be in Army. Even if he did try to kill somebody.

4. Communication – communication

A: That doesn't solve our problem, you're dismissed.

B: Yes, sir.

II. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ МІНІ-ДІАЛОГ

(аудиторна робота)

Topic 2 Lesson 3

Task 14: Work in pairs, find the dialogue “discussion” from these variants and play it with your partner.

Instruction: Open Lesson 3, Task 14. Choose and play with your group mate the dialogue discussion.

1

A: Excuse me, sir.

B: Yes.

A: Major Parry is here, sir?

B: Oh, right. Would you ask him to come in? Major, Parry?

A: Colonel Narayan, take a seat. How was your trip?

B: Very good, thank you. It`s only an hour on the train to London.

A: Very good. Now Major, as you know you have been proposed for a United Nations training post.

B: Yes, sir.

2

A: Morning, Lieutenant Phillips.

B: Good morning, sir.

A: I wanted to talk about your adventure training exercise next weekend. How many men are you taking?

B: Five, sir. Corporal Hetman is on leave.

A: But, it`s not enough people for such adventure and equipment on Mountain Trial.

B: You know, it`s not survival exercise, it`ll be only three days, and we`re taking the minimum equipment, sir. We`re leaving on Friday and coming back on Monday afternoon.

A: I see. Well, have a good time. Carry on, lieutenant.

B: Yes, sir. Thank you.

3

A: So, what did you think of the match? Are you glad you played after all?

B: Not bad, huh? Five – one. I never thought we`d win that easily.

A: And what about that first goal, then? Only two minutes into the match.

B: Yeah. And another one ten minutes later. They might be good at saving lives but they're not so good at saving goals.

A: Oh, come on. Be fair. I don't know how many times we need shot at goal. I thought they put up a good fight.

B: Well, OK, I suppose you're right but the only reason they scored was because we let them – just to give them a chance before half time.

A: And then those three goals in the second half – five goals in one match – I can't remember the last time I enjoyed myself so much playing football. It was magic.

B: Yes, I suppose so.

Answer: 2

Task 15: Imagine that you are Sergeant Bozz and say your phrase reaction to complete the conversation.

Instruction: Open Task 15. Put the button "Play". Watch the video dialogue, give your phrase reaction instead of Sergeant to complete the dialogue.

Play: <https://youtu.be/49sGO0iksi8>

A: Ready on the right. Ready on the left. Firing line is ready. Shooters, prepare to fire! Fire!

Cease fire!

Clear your weapons!

B: _____.

C: All clear. Bozz.

B: _____.

D: Killing me a Cong.

B: _____.

D: Head or the body, Bozz? You choose!

B: _____.

D: Head or the body?

B: _____.

D: Bozz!

B: _____.

E: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.

B: _____.

E: So, what do you want to do?

B: _____.

E: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I'd personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

C: Get Wilson out, sir.

E: I don't recall telling you to open your stinkhole, Packstone.

B: _____.

E: Bozz, you and I need to exchange some ideas.

C: That doesn't solve our problem. We need to get him out now or we'll file for a court-martial.

E: Paxton, you're dismissed.

C: Yes, sir.

Answer:

A: Ready on the right. Ready on the left. Firing line is ready. Shooters, prepare to fire! Fire!

Cease fire!

Clear your weapons!

B: Weapons clear, Barnes?

C: All clear. Bozz.

B: What are you doing, Wilson?

D: Killing me a Cong.

B: What the hell` going on? Unload that weapon!

D: Head or the body, Bozz? You choose!

B: Unload that weapon!

D: Head or the body?

B: Damn it, unload that piece!

D: Bozz!

B: Unload that weapon!

E: Looks like a miss feed jammed it. Well, you are one lucky, Bozz. It would have killed you and the three people next to you.

B: Hope you`re not too disappointed, sir.

E: So, what do you want to do?

B: How about get Wilson, as far the away, as possible, sir?

E: Well, you have the right to press for a court-martial. Otherwise, you can let us handle it our way. I`d personally prefer that option. Consider it a personal favor to me.

C: Get Wilson out, sir.

E: I don`t recall telling you to open your stinkhole, Packstone.

B: He`s right, sir. Wilson shouldn`t be in Army. Even if he did try to kill somebody.

E: Bozz, you and I need to exchange some ideas.

C: That doesn`t solve our problem. We need to get him out now or we`ll file for a court-martial.

E: Paxton, you`re dismissed.

C: Yes, sir.

Task 16: Imagine that you take part in armed conflict. Discuss with your colleague the course of action and your duty. Work in pairs, make your mini-dialogue discussion like in previous exercise.

<https://i.ibb.co/mtn1qFy/41.png>

Instruction: Open Task 16. You can use the scheme for the right dialogue-discussion structure.

A: greeting.

B: greeting.

A: Ask cadet B to get Soldier (Name) as far as it possible.

B: Answer cadet A that it's not his deal. And why don't you agree with cadet A.

A: Continue to disagree with cadet B.

B: Explain the situation and promise a good soldier's behavior in the company.

A: Say your agreement.

B: Close conversation.

III. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГ ОБГОВОРЕННЯ/ДИСКУСІЯ

(позааудиторна робота)

Topic 2 Lesson 4

Task 17: Work in pairs or mini groups. You have a discussion with your partner about how the soldiers must behavior themselves with special equipment. Each of you has your own opinion. Say it. Try to convince your colleagues in your opinion.

Instruction: Open Lesson 4. Task 17. Now you play your conversation, record audio version and send your answer.

I. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ

ДІАЛОГІЧНІ ЄДНОСТІ

(аудиторна робота)

Topic 3 Lesson 2

Task 8: Refresh your knowledge from lexicology.

Instruction: Open Lesson 3. Task 8. You can see the list of the words from the Lesson 1. Choose each one of the words, listen them and find Ukrainian equivalents.

№	Word	Ukrainian equivalents
1	Intell reports	a) зброя та боєприпаси;
2	vessel	b) кілометр (військовий жаргон);
3	heading north/south	c) зрозумів/прийняв (код радіообміну);
4	hotspot	d) зв'язок;
5	ashore	e) гаряча точка;
6	arms and ammunition	f) знаходитись в повітрі;
7	Roger	g) установка на північ/південь;
8	Over	h) напрямок на північ/південь;
9	setting north/south	i) повідомити про місцезнаходження;
10	click	j) зона контакту;
11	contact corridor	k) повітряна підтримка;
12	communication	l) помітити ворога;
13	aerial support	m) просуватись на північ/південь;
14	airborne	n) розвідка доповідає;
15	proceeding north/south	o) сходити на берег;
16	advice on someone location	p) кінець зв'язку (код радіообміну);
17	a visual on target	q) судно.

Answer:

№	Word	Ukrainian equivalents
1	Intell reports	n) розвідка доповідає;
2	vessel	q) судно;
3	heading north/south	h) напрямок на північ/південь;
4	hotspot	e) гаряча точка;
5	ashore	o) сходити на берег;
6	arms and ammunition	a) зброя та боєприпаси;
7	Roger	c) зрозумів/прийняв (код радіообміну);

8	Over	р) кінець зв'язку (код радіообміну);
9	setting north/south	г) установка на північ/південь;
10	click	б) кілометр (військовий жаргон);
11	contact corridor	ж) зона контакту;
12	communication	д) зв'язок;
13	aerial support	к) повітряна підтримка;
14	airborne	ф) знаходитись в повітрі;
15	proceeding north/south	м) просуватись на північ/південь;
16	advice on someone location	і) повідомити про місцезнаходження;
17	a visual on target	л) помітити ворога.

Task 9: Choose the correct form of the word after it audition.

Instruction: Open Task 9. Put the button "Listen", choose the right word variant.

1. Play:

- a) Intelligence
- b) Intell reports
- c) Intell records

2. Play:

- a) vessel
- b) vezzel
- c) vesell

3. Play:

- a) heating north/south
- b) hiding north/south
- c) heading north/south

4. Play:

- a) hotspot
- b) hopstop
- c) hosttop

5. Play:

- a) ashore
- b) aschore
- c) asshore

6. Play:

- a) amz and ammunition
- b) arms and ammunition
- c) aims and ammunition

7. Play:

- a) Roger
- b) Rodger
- c) Reidger

8. Play:

- a) Ower
- b) Owner
- c) Over

9. Play:

- a) sitting north/south
- b) setting north/south
- c) ssetinng north/south

10. Play:

- a) click
- b) cick
- c) cake

11. Play:

- a) contact corridor
- b) contain corridor
- c) conntact coridor

12. Play:

- a) communication
- b) kommunikation

c) communication

13. Play:

a) arial support

b) aerial support

c) erial support

14. Play:

a) airborne

b) eaborn

c) earborne

15. Play:

a) proceeding north/south

b) prossiding north/south

c) processing north/south

16. Play:

a) advice on someone lokation

b) edvise on someone location

c) advice on someone location

17. Play:

a) a vizual on target

b) a visual on target

c) a visual on taget

Answer: 1) b, 2) a, 3) c, 4) a, 5) a, 6) b, 7) a, 8) c, 9) b, 10) a, 11) a, 12) a, 13) b, 14) a, 15) a, 16) c, 17) b.

Task 10: Give the replicas in the Imperative Mood.

Instruction: Open Task 10. Work in pairs. Give the answer in the Imperative Mood use the prompt. Now change the roles with your partner.

1. A: Give me my gun. B: *Say that you haven't the gun. Ask to be quite!*

2. A: Let there be no misunderstanding between us. B: *Say let's start the work and finish sort things out.*

3. A: Stay here and be quite! – B: *Ask to move and be quick.*

4. A: You don't do this report. B: Say that report is your duty for today.

5. A: You go to your barracks right now, soldier. B: *Say agreement. Ask not argue about this.*

Answer:

1. I haven't your gun. Do be quite!

2. Let's start the work and finish argue about this.

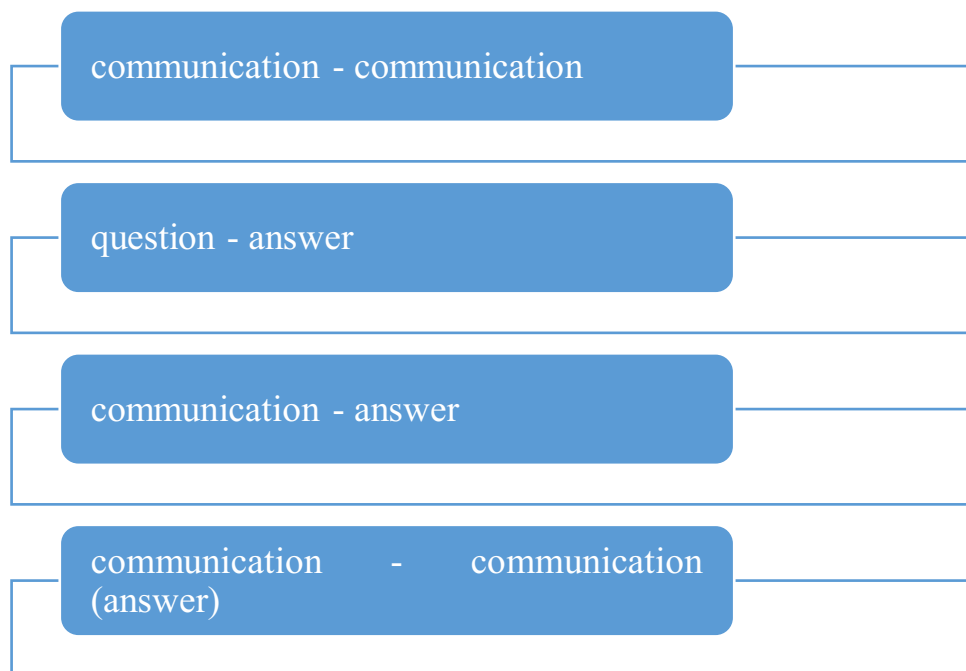
3. Let's go and be quick!

4. This report is my main duty for today.

5. Yes, Sir! Let's not argue about that thing.

Task 11:

Instruction: Open Task 11. Save this picture on your phone or make a screenshot.



Dialogue map

Task 12: Make and play the dialogue in pairs.

Instruction: Open Task 12. Work in pairs. Use the scheme (dialogue map) from Task 11. Put the following phrases in the right turn to make a dialogue. Play it.

- Ok, I think they heading breezy point that's hotspot for pirates coming ashore with arms.

- Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting arms and ammunition. Over.

- We are valid, we're moving to join expect lost of communication. Aerial support requested at this time. Over.

- Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.

Answer:

- Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

- Ok, I think they heading breezy point that's hotspot for pirates coming ashore with arms.

- Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting arms and ammunition. Over.

- Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over.

- We are valid, we're moving to join expect lost of communication. Aerial support requested at this time. Over.

Task 13: You can be in different professional situations, try to discuss some questions.

Instruction: Open Task 13. Work in pairs. Use the dialogue scheme. Make a discussion to give more suitable phrase reaction.

Communication – communication

A: Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

B:

Question – answer

A: Bravo3. This is Bravo6. Please advice on your location. Over.

B:

Communication – answer

A:

B: Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.

Communication – communication

A:

B: Roger. Bravo3. You`re clear to engaged target. Over.

Answer:

Communication – communication

A: Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

B: Ok, I think they heading breezy point that`s hotspot for pirates coming ashore with arms.

Question – answer

A: Bravo3. This is Bravo6. Please advice on your location. Over.

B: Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.

Communication – answer

A: Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over.

B: Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.

Communication – communication

A: Bravo6. This is Bravo3. We have eyes on target. Over.

B: Roger. Bravo3. You`re clear to engaged target. Over.

II. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ МІНІ-ДІАЛОГ

(аудиторна робота)

Topic 3 Lesson 3

Task 14: Work in pairs, find the dialogue “discussion” from these variants and play it with your partner.

Instruction: Open Lesson 3, Task 14. Choose and play with your group mate the dialogue discussion.

1.

A: Good morning, corporal. I need to photocopy these documents.

B: Good morning, sir. The person responsible for photocopying is in the office next door, but I think they`re having their tea break.

A: Do you know when they will be back?

B: They should be back in 20 minutes, sir.

A: Oh, that`s a pity, I need these copies by 1030. Can you make copies for me?

B: No, thank you.

A: Ok, thank you.

2.

A: Good morning, Motor Transport. Corporal Jones speaking.

B: Good morning, Corporal.

A: I want to speak to Sergeant Cooper. Why didn`t you report me where he is? You`ll have problems!

B: Sergeant isn`t in the office, we mustn`t give you this information.

A: You are not right! Your duty is let me know where is each o my soldiers!

B: Ok, as soon as I have a message from him I`ll let you know.

A: Yes, that is correct!

3.

A: Joe? It`s me, Cos, from the UN Civilian Police.

B: PC Ecevit?

A: Yes, that`s right. Listen, are you doing anything This Saturday – Saturday morning?

B: Not sure, let`s see, no, nothing. What`s happening?

A: Are you interested in the local football tournament?

B: I don`t know. Is that tournament in the poster?

A: Yes, that`s right. Do you want to play?

Answer: 2

Task 15: Imagine that you are Bravo 6 and say your phrase reaction to complete the conversation.

Instruction: Open Task 15. Put the bottom “Play”. Watch the video dialogue, give your phrase reaction instead of Bravo 6 to complete the dialogue.

Play: <https://youtu.be/VLpb8MMYCe4>

1

A: Bravo 6: _____.

B: Ok, I think they heading breezy point that`s hotspot for pirates coming ashore with arms.

2

A: Bravo3. This is Bravo6. _____.

C: Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over. We are valid, we`re moving to join expect lost of communication. Aerial support requested at this time. Over.

B: Let`s get Eco2 over there.

3

D: Bravo6. This is Eco2. We`re airborne and proceeding south.

A: Bravo3. This is Bravo6. _____.

4

D: Bravo3. This is Eco2. Have you reach the station? Over. Bravo3. This is Eco2. Have you reach the station? Over.

C: Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.

A: Bravo3. This is Bravo6 _____.

C: Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.

5

D: Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over. Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.

A: Eco2. This is Bravo6. _____.

D: Bravo6. This is Eco2. Roger. Good capture.

6

C: Bravo6. This is Bravo3. We have eyes on target. Over.

A: Roger. Bravo3. _____.

Answer:

1

A: Bravo 6: Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

B: Ok, I think they heading breezy point that's hotspot for pirates coming ashore with arms.

2

A: Bravo3. This is Bravo6. Move south to breezy point your contact of interest is 5-meter vessel transporting arms and ammunition. Over.

C: Roger. Bravo6. We setting south to breezy point with 30 clicks contact corridor. Over. We are valid, we're moving to join expect lost of communication. Aerial support requested at this time. Over.

B: Let's get Eco2 over there.

3

D: Bravo6. This is Eco2. We're airborne and proceeding south.

A: Bravo3. This is Bravo6. Over. We lost communication with Bravo3.

4

D: Bravo3. This is Eco2. Have you reach the station? Over. Bravo3. This is Eco2. Have you reach the station? Over.

C: Eco2. This is Bravo3. Copy loud and clear. Over.

A: Bravo3. This is Bravo6. Please advice on your location. Over.

C: Roger. Bravo6 30 clicks breezy point.

5

D: Bravo6. This is Eco2. B3 is inside 25 clicks north of contact of interest. Over. Bravo6. This is Eco2. We have a visual on target. They are 5 clicks south of breezy point and have weapon visible. Over.

A: Eco2. This is Bravo6. Head south along the coast. Over.

D: Bravo6. This is Eco2. Roger. Good capture.

6

C: Bravo6. This is Bravo3. We have eyes on target. Over.

A: Roger. Bravo3. You`re clear to engaged target. Over.

Task 16: Imagine that you take part in a special operation. Connect with your colleague, discuss the situation on pier № 5. Work in pairs, make your mini-dialogue discussion like in the previous exercise.

Instruction: Open Task 16. You can use the scheme for for the right dialogue-discussion structure.

A: greeting.

B: greeting.

A: Ask cadet B what is the unknown vessel leaving pier № 5.

B: Answer cadet A that you didn`t see and there was not any boats.

A: Continue to dissegree with cadet B .

B: Explaine that you have a good communication with Eco 2 and Eco 3, and there wasn`t such information.

A: Say your agreement.

B: Close conversation.

III. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГ

ОБГОВОРЕННЯ/ДИСКУСІЯ

(позааудиторна робота)

Topic 3 Lesson 4

Task 17: Work in pairs or mini groups. You have a special radio operation. The theme of the communication is “Save the group of civilian from pirates”. Each of

you has his own role in this operation. Try to convince your colleagues in your opinion.

Instruction: Open Lesson 4. Task 17. Now you play your conversation, record audio version and send your answer.

I. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ

ДІАЛОГІЧНІ ЄДНОСТІ

(аудиторна робота)

Topic 4 Lesson 2

Task 8: Refresh your knowledge from lexicology.

Instruction: Open Lesson 3. Task 8. You can see the list of the words from the Lesson 1. Choose each one of the words, listen them and find Ukrainian equivalents.

№	Word	Ukrainian equivalents
1	retirement papers	a) розбити команду
2	Warrant Officer	b) очолювати команду
3	combat experience	c) повернення на службу
4	break the team up	d) бойовий досвід
5	pull smb	e) підвищення з переводом до штабу
6	get smb in the game	f) руйнувати кар'єру
7	lead smb in training	g) прохання про відставку
8	bumped up to staff	h) призначення (когось) на посаду
9	career wrecker	j) керувати когось в тренуванні
10	due respect	k) старший прапорщик
11	leading the team	i) належна повага

Answer:

№	Word	Ukrainian equivalents
1	retirement papers	g) прохання про відставку
2	Warrant Officer	k) старший прапорщик
3	combat experience	d) бойовий досвід
4	break the team up	a) розбити команду

5	pull smb	h) призначення (когось) на посаду
6	get smb in the game	с) повернення на службу
7	lead smb in training	j) керувати когось в тренуванні
8	bumped up to staff	е) підвищення з переводом до штабу
9	career wrecker	f) руйнувати кар'єру
10	due respect	i) належна повага
11	leading the team	b) очолювати команду

Task 9: Choose the correct form of the word after it audition.

Instruction: Open Task 9. Put the button "Listen", choose the right word variant.

1. Play:

- a) retirement papers
- b) retro papers
- c) re time in papers

2. Play:

- a) Variant Officer
- b) Warrant Officer
- c) Very Officer

3. Play:

- a) kombat experience
- b) comp experience
- c) combat experience

4. Play:

- a) break the team up
- b) brake the team up
- c) breik the team up

5. Play:

- a) poul smb
- b) pull smb
- c) pyll smb

6. Play:

- a) cat smb in the game
- b) get smb in the game
- c) ket smb in the game

7. Play:

- a) lead smb in training
- b) let smb in training
- c) let smb in traing

8. Play:

- a) bumbed up to staff
- b) bumbed up to steff
- c) bumped up to staff

9. Play:

- a) career wrecke
- b) career wrecker
- c) carer wreker

10. Play:

- a) duo respect
- b) duo rispekt
- c) due respect

11. Play:

- a) leding the team
- b) leading the team
- c) loading the team

Answer: 1) a, 2) b, 3) c, 4) a, 5) b, 6) b, 7) a, 8) c, 9) b, 10) c, 11) b.

Task 10: Give the replicas in the Present Perfect Tense.

Instruction: Open Task 10. Work in pairs. Give the answer in the Present Perfect Tense use the prompt. Now change the roles with your partner.

1. A: How long have you been out here on the mission, Sergeant? B: *Say that you haven't been here for 3 month. Ask what has been happened!*

2. A: And what tasks you carried out since you have arrived here? B: *Say about your tasks and what have you carried.*

3. A: We haven't withdrawn from the area. We are not holding our position. B: *Ask how long they haven't withdrawn from the area.*

4. A: Since the peacekeeping forces arrived, the situation has got better. B: Say that your situation hasn't got better since that time.

5. A: Where has the military activity taken place? B: *Say where it has happened.*

Answer:

1. I haven't been here for 3 month. And what has been happened here?

2. I have led my team in training since my arrived here.

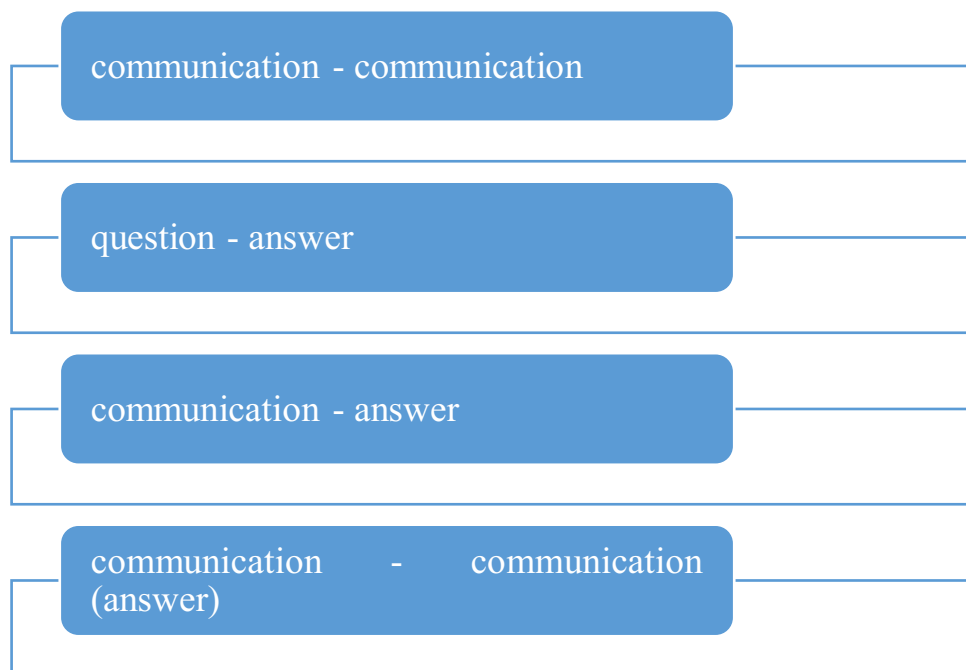
3. And how long haven't you have withdrawn from the area?

4. Our situation hasn't got better since that time.

5. The military activity has taken place near the new town.

Task 11:

Instruction: Open Task 11. Save this picture on your phone or make a screenshot.



Dialogue map

Task 12: Make and play the dialogue in pairs.

Instruction: Open Task 12. Work in pairs. Use the scheme (dialogue map) from Task 11. Put the following phrases in the right turn to make a dialogue. Play it.

- Yeah. Okay. I'll pull you a captain and get you in the game.
- Your retirement papers?
- You have a captain with no combat experience. He's never been to war. He's only led you in training. He's already been bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?
- There's nothing to submit, sir. I'm still Chief Warrant Officer of ODA 595, and my team has more combat experience than the rest of Fifth Group combined. All that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means something. You break this team up, you're cutting the head off your most venomous snake, sir.
- We have a captain, sir.
- Well, all due respect, I've spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Answer:

- Your retirement papers?
- There's nothing to submit, sir. I'm still Chief Warrant Officer of ODA 595, and my team has more combat experience than the rest of Fifth Group combined. All that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means something. You break this team up, you're cutting the head off your most venomous snake, sir.
- Yeah. Okay. I'll pull you a captain and get you in the game.
- We have a captain, sir.
- You have a captain with no combat experience. He's never been to war. He's only led you in training. He's already been bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?
- Well, all due respect, I've spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Task 13: You can be in different professional situations, try to discuss some questions.

Instruction: Open Task 13. Work in pairs. Use the dialogue scheme. Make a discussion to give more suitable phrase reaction.

Communication – communication

A: Good morning, sir.

B: _____.

Question – answer

A: Your retirement papers?

B: _____.

Communication – answer

A: _____.

B: We have a captain, sir.

Communication – communication

A: _____.

B: Well, all due respect, I've spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Answer:

Communication – communication

A: Good morning, sir.

B: Good Morning, Warrant Officer

Question – answer

A: Your retirement papers?

B: There`s nothing to submit, sir. I`m still Chief Warrant Officer of ODA 595, and my team has more combat experience than the rest of Fifth Group combined. All that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means something. You break this team up, you`re cutting the head off your most venomous snake, sir.

Communication – answer

A: Yeah. Okay. I`ll pull you a captain and get you in the game.

B: We have a captain, sir.

Communication – communication

A: You have a captain with no combat experience. He`s never been to war. He`s only led you in training. He`s already been bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?

B: Well, all due respect, I`ve spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

II. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ МІНІ-ДІАЛОГ

(аудиторна робота)

Topic 4 Lesson 3

Task 14: Work in pairs, find the dialogue “discussion” from these variants and play it with your partner.

Instruction: Open Lesson 3, Task 14. Choose and play with your group mate the dialogue discussion.

1

A: Excuse me, sir.

B: Yes.

A: Major Parry is here, sir?

B: Oh, right. Would you ask him to come in? Major, Parry?

A: Colonel Narayan, take a seat. How was your trip?

B: Very good, thank you. It`s only an hour on the train to London.

A: Very good. Now Major, as you know you have been proposed for a United Nations training post.

B: Yes, sir.

2

A: Morning, Corporal.

B: Hello, Harris.

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: Let me see. This is a transfer request, Harris. You only moved to A company last week. I can't process a transfer request after one week.

A: It's sergeant Berkeley. He doesn't like me.

B: Harris, last month you transferred from Charlie Company because Sergeant Willis didn't like you. You can't ask for a transfer every time you have a problem with NCO.

A: Yes, Corporal.

B: Go back to your platoon and talk to Sergeant Berkeley. I don't believe there's a problem you can't work out.

3

A: Morning.

B: Good morning, sir.

A: What do you think of our installations?

B: They are excellent. I'm amazed, I mean, I had no idea there was so much to do here.

A: Yeah, we have to keep busy – and fit, of course. Are you any good at water sports?

B: Well I'm not bad at sailing.

A: Oh, really?

B: Yeah, I had a couple of times last year.

Answer: 2

Task 15: Imagine that you are Warrant Officer and say your phrase reaction to complete the conversation.

Instruction: Open Task 15. Put the button "Play". Watch the video dialogue, give your phrase reaction instead of Sergeant to complete the dialogue.

Play: <https://youtu.be/SjcOcvEWwOI>

A: _____ ?

B: There's nothing to submit, sir. I'm still Chief Warrant Officer of ODA 595, and my team has more combat experience than the rest of Fifth Group combined. All that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means something. You break this team up, you're cutting the head off your most venomous snake, sir.

A: _____.

B: We have a captain, sir.

A: _____.

B: Well, all due respect, I've spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Answer:

A: Your retirement papers?

B: There's nothing to submit, sir. I'm still Chief Warrant Officer of ODA 595, and my team has more combat experience than the rest of Fifth Group combined. All that hell we went through in Somalia, Desert Storm, that means something. You break this team up, you're cutting the head off your most venomous snake, sir.

A: Yeah. Okay. I'll pull you a captain and get you in the game.

B: We have a captain, sir.

A: You have a captain with no combat experience. He's never been to war. He's only led you in training. He's already been bumped up to staff. This is a career wrecker. You understand that, right?

B: Well, all due respect, I've spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Task 16: Imagine that you take part in discussion about the work of your team. Discuss with your colleague your retirement paper and your future bumped to staff. Work in pairs, make your mini-dialogue discussion like in previous exercise.

Instruction: Open Task 16. You can use the scheme for for the right dialogue-discussion structure.

A: greeting.

B: greeting.

A: Ask cadet B to write retirement paper.

B: Answer cadet A that he is a Warrant Officer, and you can do it.

A: Continue to disagree with cadet B.

B: Explain the situation and promise to bump his up to staff.

A: Say your due respect.

B: Close conversation.

III. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГ ОБГОВОРЕННЯ/ДИСКУСІЯ

(позааудиторна робота)

Topic 4 Lesson 4

Task 17: Work in pairs. Imagine that there is a discussion between Warrant Officer and Colonel about future work in team. Try to convince each other in your opinion about the team structure and how it will fight.

Instruction: Open Lesson 4. Task 17. Now you play your conversation, record audio version and send your answer.

I. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГІЧНІ ЄДНОСТІ

(аудиторна робота)

Topic 5 Lesson 2

Task 8: Refresh your knowledge from lexicology.

Instruction: Open Lesson 2. Task 8. You can see the list of the words from the Lesson 1. Choose each one of the words, listen them and find Ukrainian equivalents.

№	Word	Ukrainian equivalents
1	cover someone	а) поле бою
2	friendly	б) прикривати (когось) вогнем

3	Coming through!	с) віддавати накази
4	crash site	d) стрілок (снайпер)
5	keep up	е) продовжувати наносити удари
6	give orders	f) налаштувати зв'язок
7	combat ineffective	g) конвой
8	wounded	h) вертоліт
9	shooter	і) є неефективним під час ведення бою
10	circle to	j) згрупуватися
11	the bird	к) дружній підрозділ
12	hook up	l) Прориваємось!
13	secure the position	m) поранений
14	treat the wounded	n) зайти, оточити
15	the convoy	о) лікування поранених
16	rally	p) охорона позиції

Answer:

№	Word	Ukrainian equivalents
1	cover someone	b) прикривати (когось) вогнем
2	friendly	к) дружній підрозділ
3	Coming through!	l) Прориваємось!
4	crash site	a) поле бою
5	keep up	е) продовжувати наносити удари
6	give orders	с) віддавати накази
7	combat ineffective	і) є неефективним під час ведення бою
8	wounded	m) поранений
9	shooter	d) стрілок (снайпер)
10	circle to	n) зайти, оточити
11	the bird	h) вертоліт

12	hook up	f) налаштувати зв'язок
13	secure the position	p) охорона позиції
14	treat the wounded	o) лікування поранених
15	the convoy	g) конвой
16	rally	j) згрупуватися

Task 9: Choose the correct form of the word after it audition.

Instruction: Open Task 9. Put the button “Listen”, choose the right word variant.

1. Play:

- a) cover someone
- b) care someone
- c) call someone

2. Play:

- a) faller
- b) fire
- c) friendly

3. Play:

- a) Come through!
- b) Coming through!
- c) Came through!

4. Play:

- a) crash site
- b) gash site
- c) cash site

5. Play:

- a) take up
- b) keep up
- c) skip up

6. Play:

- a) give orders

- b) gave orders
- c) grave orders

7. Play:

- a) can but ineffective
- b) combat effective
- c) combat ineffective

8. Play:

- a) wonder
- b) wounded
- c) waded

9. Play:

- a) shooter
- b) shotter
- c) shot

10. Play:

- a) circle to
- b) cycle to
- c) cycling to

11. Play:

- a) the bite
- b) the blind
- c) the bird

12. Play:

- a) kook up
- b) hook up
- c) hot up

13. Play:

- a) secture the position
- b) secure the position
- c) safe the position

14. Play:

- a) try the wounded
- b) take the wounded
- c) treat the wounded

15. Play:

- a) the convoy
- b) the cannon
- c) the can not

16. Play:

- a) rally
- b) really
- c) rainy

Answer: 1) a, 2) c, 3) b, 4) a, 5) b, 6) a, 7) c, 8) b, 9) a, 10) a, 11) c, 12) b, 13) b, 14) c, 15) a, 16) a.

Task 10: Give the replicas in the Present Continuous Tense.

Instruction: Open Task 10. Work in pairs. Give the answer in the Present Continuous Tense use the prompt. Now change the roles with your partner.

1. A: Good afternoon. Sergeant, what are you doing now? B: *Greet your colleague.*

Say what you are doing. Ask you partner what is he doing now?

2. A: I am hooking up now, and you? B: *Say are you hooking up now?*

3. A: And now I am treating the wounded. – B: *Say are you treating the wounded or hooking up now?*

4. A: Are you securing the position now. B: Answer for the question. Ask your colleague is he/she securing the position now?

5. A: Are you covering your friendlies now? B: *Say that you are covering your friendlies.*

Answer:

1. Good afternoon. I am shooting now. And what are you doing now?

2. I'm hooking up now, too.

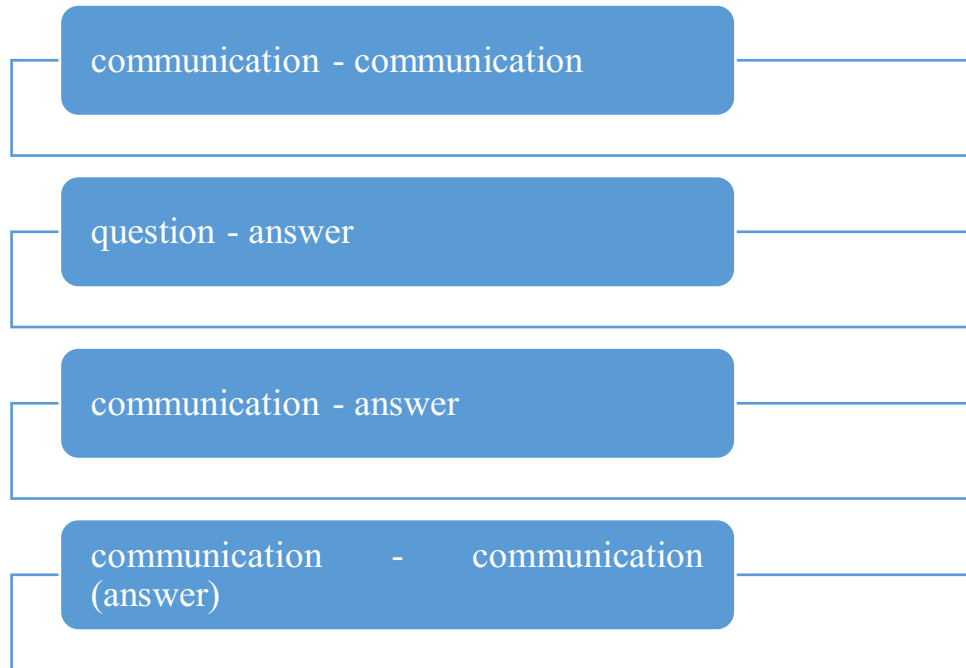
3. I'm treating the wounded now.

4. Are you securing the position now?

5. I am covering my friendlies now.

Task 11:

Instruction: Open Task 11. Save this picture on your phone or make a screenshot.



Dialogue map

Task 12: Make and play the dialogue in pairs.

Instruction: Open Task 12. Work in pairs. Use the scheme (dialogue map) from Task 11. Put the following phrases in the right turn to make a dialogue. Play it.

B: Friendly! Friendlies coming through! Let`s go, let`s go! Move up! Come on, come on! Move up, go, move up!

B: And you must to hook up, sir!

A: Cover me! Let`s go, let`s move! Moving out.

A: All right, hook up with Delta!

A: What are you doing out there, Sergeant?

B: My guys, let`s go!

B: I am doing my job! We got to get to that crash site! We got to get that street, and we got to move!

A: Don't you ever give me orders, Sergeant. We are combat ineffective, understand me? We got too many wounded to move! Then give me some shooters and I'll circle us to the bird.

Answer:

A: Cover me! Let's go, let's move! Moving out.

B: Friendly! Friendlies coming through! Let's go, let's go! Move up! Come on, come on! Move up, go, move up!

A: What are you doing out there, Sergeant?

B: I am doing my job! We got to get to that crash site! We got to get that street, and we got to move!

A: Don't you ever give me orders, Sergeant. We are combat ineffective, understand me? We got too many wounded to move! Then give me some shooters and I'll circle us to the bird.

B: And you must to hook up, sir!

A: All right, hook up with Delta!

B: My guys, let's go!

Task 13: You can be in different professional situations, try to discuss some questions.

Instruction: Open Task 13. Work in pairs. Use the dialogue scheme. Make a discussion to give more suitable phrase reaction.

Communication – communication

A: Good afternoon, Sergeant.

B: _____

Question – answer

A: Could you crash site?

B: _____

Communication – answer

A: _____

B: And you must to hook up, sir!

Communication – communication

A: _____

B: My guys, let`s go!

Answer:

Communication – communication

A: Good afternoon, Sergeant.

B: Good afternoon, Chef.

Question – answer

A: Could you crash site?

B: We got to get that street, and we got to move!

Communication – answer

A: We got too many wounded to move!

B: And you must to hook up, sir!

Communication – communication

A: All right, hook up with Delta!

B: My guys, let`s go!

II. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ МІНІ-ДІАЛОГ

(аудиторна робота)

Topic 5 Lesson 3

Task 14: Work in pairs, find the dialogue “discussion” from these variants and play it with your partner.

Instruction: Open Lesson 3, Task 14. Choose and play with your group mate the dialogue discussion.

1

A: Good morning, Sergeant.

B: Good morning, sir.

A: I`d like to have a look at the platoon training plan for next week. What activities do you have planned?

B: We haven`t planned yet.

A: Your main duty at the moment, marksmanship, the NBC test and the obstacle course.

B: I agree. But we also have our fitness test in two weeks, so I think it's important that the lads go over the obstacle course.

A: Good. Let's see if we can do the training plan.

2

A: Do you want to see when the training facilities are available?

B: No, I'd like to have a look at personnel first. And then we can look at personnel facilities.

A: Right, sir. I'll start with a PTIs. Colour Sergeant Hutchinson is away all week so Sgt Jarvis will have to take the obstacle course.

B: Why is the Colour Sergeant away?

A: He's on exercise with the marines, sir.

B: Right. So, who is available?

A: The only Sgt Jarvis.

3

A: Good morning corporal, I need a photocopy these documents.

B: Good morning, sir. The person responsible for photocopy is in the office next door.

A: Do you know when they will be back?

B: They should be back in ten minutes, sir.

A: Oh, that's a pity, I need these copied by 1030. Can you make these copies for me?

B: Yes, sir. Is there anything else?

A: No, thank you very much, Corporal.

Answer: 1

Task 15: Imagine that you are soldier Sergeant and say your phrase reaction to complete the conversation.

Instruction: Open Task 15. Put the button "Play". Watch the video dialogue, give your phrase reaction instead of Sergeant to complete the dialogue.

Play: https://youtu.be/6NsfC_bex6A

A: _____.

B: What are you doing out there, Sergeant?

A: _____!

B: Don't you ever give me orders, Sergeant. We are combat ineffective, understand me? We got too many wounded to move! Then give me some shooters and I'll circle us to the bird.

C: Grimes! You're with Chalk Four?

D: Yes, sir!

C: All right, hook up with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, secure this position! Treat the wounded, we'll wait for the convoy! Then we'll rally at the crash site. Roger?

A: _____!

Answer:

A: Move up! Come on, come on! Move up, go, move up!

B: What are you doing out there, Sergeant?

A: I am doing my job! We got to get to that crash site! We got to get that street, and we got to move! And you have got to keep up, sir!

B: Don't you ever give me orders, Sergeant. We are combat ineffective, understand me? We got too many wounded to move! Then give me some shooters and I'll circle us to the bird.

C: Grimes! You're with Chalk Four?

D: Yes, sir!

C: All right, hook up with Delta! Rejoin with Sergeant Eversmann. The rest of you, secure this position! Treat the wounded, we'll wait for the convoy! Then we'll rally at the crash site. Roger?

A: My guys, let's go!

Task 16: Imagine that you take part in armed conflict. Discuss with your colleague the course of action and your duty. Work in pairs, make your mini-dialogue discussion like in previous exercise.

Instruction: Open Task 16. You can use the scheme for the right dialogue-discussion structure.

A: greeting.

B: greeting.

A: Ask cadet B what is going on?

B: Explain cadet A that the course of action is not under your control. And you must go to crash site.

A: Say cadet B not to give orders.

B: Explain the situation and promise to rally.

A: Say your agreement.

B: Close conversation.

III. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГ ОБГОВОРЕННЯ/ДИСКУСІЯ

(позааудиторна робота)

Topic 5 Lesson 4

Task 17: Work in pairs or mini groups. Imagine that you take part in armed conflict. Your company has wounded and now is on a crash site. You have a discussion with your friendlies about your battle. Each of you has his private opinion. Say it. Try to convince your colleagues in your opinion.

Instruction: Open Lesson 4. Task 17. Now you play your conversation, record audio version and send your answer.

I. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГІЧНІ ЄДНОСТІ

(аудиторна робота)

Topic 6 Lesson 2

Task 8: Refresh your knowledge from lexicology.

Instruction: Open Lesson 2. Task 8. You can see the list of the words from the Lesson 1. Choose each one of the words, listen them and find Ukrainian equivalents.

№	Word	Ukrainian equivalents
1	setting up	a) табір терористів
2	terrorist training camp	b) оперативник ЦРУ
3	remove smb from power	c) «Закидати когось в» (відправляти)
4	to make attack	d) викликати підтримку
5	cripple	e) битися в складі загону
6	warlord	f) реалізувати напад
7	the top troops	g) нейтралізувати
8	airstrikes	h) кращі війська
9	drop smb into	i) опорний пункт
10	C.I.A. operative	j) воєначальник
11	mission	k) удар з повітря
12	fight alongside	l) розташовувати щось на місцевості
13	stronghold	m) задача
14	call in for support	n) лишати когось сили

Answer:

№	Word	Ukrainian equivalents
1	setting up	l) розташовувати щось на місцевості
2	terrorist training camp	a) табір терористів
3	remove smb from power	n) лишати когось сили
4	to make attack	f) реалізувати напад
5	cripple	g) нейтралізувати
6	warlord	j) воєначальник

7	the top troops	h) кращі війська
8	airstrikes	к) удар з повітря
9	drop smb into	с) «Закидати когось в» (відправляти)
10	C.I.A. operative	б) оперативник ЦРУ
11	mission	м) задача
12	fight alongside	е) битися в складі загону
13	stronghold	і) опорний пункт
14	call in for support	д) викликати підтримку

Task 9: Choose the correct form of the word after it audition.

Instruction: Open Task 9. Put the button “Listen”, choose the right word variant.

1. Play:

- a) siting up
- b) setting up
- c) sit ap

2. Play:

- a) terrorist training camp
- b) terorist training camp
- c) terrorist trainning camp

3. Play:

- a) remuve smb from power
- b) remove smb from pouwer
- c) remove smb from power

4. Play:

- a) to make attack
- b) to made attack
- c) to make atack

5. Play:

- a) ckripple

b) cripple

c) kripple

6. Play:

a) warllord

b) warlelord

c) warlord

7. Play:

a) the top troops

b) the tup toops

c) the toop troops

8. Play:

a) airestrikes

b) airstrikes

c) aierstrikes

9. Play:

a) drop smb into

b) drope smb into

c) droup smb into

10. Play:

a) S.I.A. operetive

b) C.I.A. operative

c) S.A.I. operative

11. Play:

a) mission

b) mision

c) misesion

12. Play:

a) fighte alongside

b) fight alongside

c) fight alongthide

13. Play:

- a) stronghold
- b) strogholde
- c) stronhold

14. Play:

- a) calling for suport
- b) call in for support
- c) cal in fore support

Answer: 1) b, 2) a, 3) c, 4) a, 5) b, 6) c, 7) a, 8) b, 9) a, 10) b, 11) a, 12) b, 13) a, 14) b.

Task 10: Give the replicas in the Present Continuous Tense.

Instruction: Open Task 10. Work in pairs. Give the answer use the Modal verbs can/could, may/might, should use the prompt. Now change the roles with your partner.

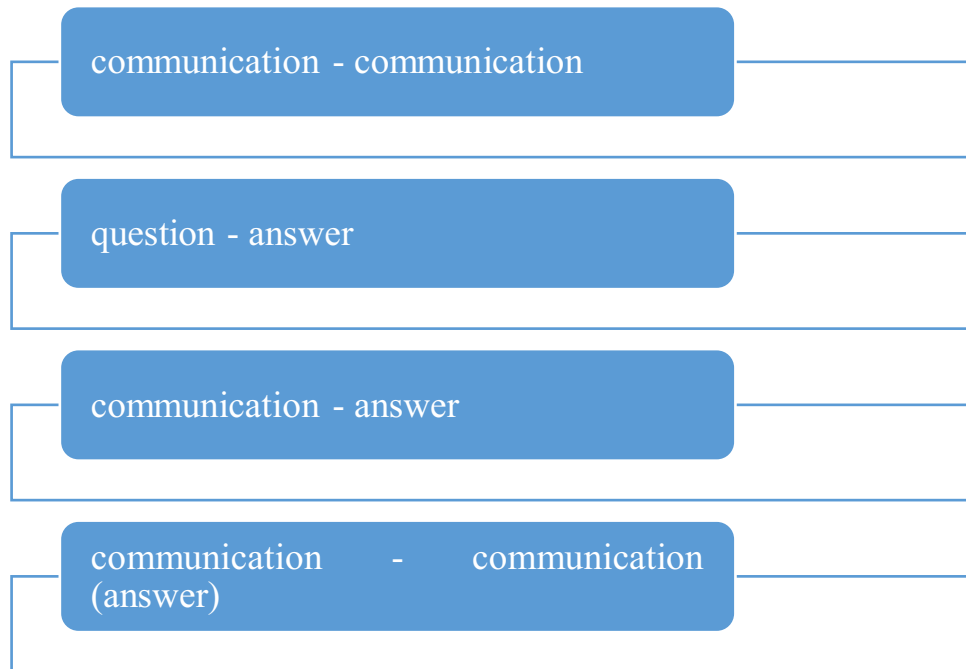
1. A: Good afternoon. Sergeant, can you find all necessary documents? B: *Greet your colleague. Say that you can't find. Ask you partner to deal with it more later?*
2. A: Could you do me a favour? B: *Say you could have done it in 2 hours?*
3. A: Colonel, may I ask you a question? – B: *Say that sergeant may ask, but you haven't a long time for discussion?*
4. A: You might securing this positions, sir. B: Answer your colleague that he might have told you that information earlier?
5. A: You should cover your company! B: *Say that you should stop the enemy from the right side.*

Answer:

1. Good afternoon. Unfortunately, I can't find all necessary documents. Can I deal with it more later?
2. I could have favour you more later.
3. Yes, you may ask, sergeant. But I haven't a long time for discussion?
4. You might have told me that information earlier.
5. I should stop the enemy from the right side.

Task 11:

Instruction: Open Task 11. Save this picture on your phone or make a screenshot.



Dialogue map

Task 12: Make and play the dialogue in pairs.

Instruction: Open Task 12. Work in pairs. Use the scheme (dialogue map) from Task 11. Put the following phrases in the right turn to make a dialogue. Play it.

B: So this is about airstrikes? Sorry, sir.

A: Well, that's half-right. If you're gonna interrupt me, you should probably be entirely right. No, we aren't taking anything. The man who's gonna take Mazar is Named General Dostum. He's an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn't care for the Taliban.

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda, setting up terrorist training camps all over Afghanistan. He has had one big win on U.S. soil. He wants another. And, if we don't stop him there will be more. Ben Laden might be the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can't use them to make his attacks.

A: No, you nailed that one. Dostum cannot takeout the Taliban by himself. Here`s the plan. We`re gonna drop you into Northen Afghanistan. There, you will meet up with a C. I. A. operative who will take you to Dostum. Your mission, earn Dostum`s trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: I`d say three weeks, sir.

B: Mazar-I_Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we cripple Ben Laden.

Answer:

1. A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda. And, if we don`t stop him there will be more. Ben Laden might be the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can`t use them to make his attacks.

2. B: Mazar-I_Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we cripple Ben Laden.

3. A: Well, that`s half-right. If you`re gonna interrupt me, you should probably be entirely right. No, we aren`t taking anything. The man who`s gonna take Mazar is Named General Dostum. He`s an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn`t care for the Taliban.

4. B: So this is about airstrikes? Sorry, sir.

5. A: No, you nailed that one. Dostum cannot takeout the Taliban by himself. Here`s the plan. We`re gonna drop you into Northen Afghanistan. There, you will meet up with a C. I. A. operative who will take you to Dostum. Your mission, earn Dostum`s trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

6. B: I'd say three weeks, sir.

Task 13: You can be in different professional situations, try to discuss some questions.

Instruction: Open Task 13. Work in pairs. Use the dialogue scheme. Make a discussion to give more suitable phrase reaction.

Communication – communication

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda. If we don't stop him there will be more.

B: _____.

Question – answer

A: If you're gonna interrupt me, you should probably be entirely right. The man who's gonna take Mazar is Named General Dostum, has he the top troops?

B: _____.

Communication – answer

A: _____.

B: So this is about airstrikes.

Communication – communication

A: _____.

B: I'd say three weeks, sir.

Answer:

Communication – communication

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda. If we don't stop him there will be more.

B: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda. If we don't stop him there will be more.

Question – answer

A: If you're gonna interrupt me, you should probably be entirely right. The man who's gonna take Mazar is Named General Dostum, has he the top troops?

B: Sorry, sir.

Communication – answer

A: . He`s an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel.

B: So this is about airstrikes.

Communication – communication

A: When you get there, you call in for close air support strikes. You got six weeks.

B: I`d say three weeks, sir.

II. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ МІНІ-ДІАЛОГ

(аудиторна робота)

Topic 6 Lesson 3

Task 14: Work in pairs, find the dialogue “discussion” from these variants and play it with your partner.

Instruction: Open Lesson 3, Task 14. Choose and play with your group mate the dialogue discussion.

1

A: Good morning, Sergeant.

B: Good morning, sir.

A: I`m going to take the job with.

B: What? I don`t believe it! So what do you think you`re going to do with your life then?

A: It`s not the job. It`s just that I`m not ready to settle down yet. I want to go travelling, sir.

B: Travelling?

A: Yeah. I didn`t tell you because I thought you would try to stop me going.

2

A: Good morning.

B: Good morning.

A: I can`t hear you, could you speak louder? Why are you still on the movement control?

B: The situation isn`t usuall, we must to control some troops.

A: But, if you are right, you need a reinforcement. You can`t be there more!

B: I'm sorry, sir. I can't understand why.

A: I mustn't explain, come back!

B: Yes, sir.

3

A: Good morning corporal, I need a photocopy these documents.

B: Good morning, sir. The person responsible for photocopy is in the office next door.

A: Do you know when they will be back?

B: They should be back in ten minutes, sir.

A: Oh, that's a pity, I need these copied by 1030. Can you make these copies for me?

B: Yes, sir. Is there anything else?

A: No, thank you very much, Corporal.

Answer: 2

Task 15: Imagine that you are soldier Sergeant and say your phrase reaction to complete the conversation.

Instruction: Open Task 15. Put the button "Play". Watch the video dialogue, give your phrase reaction instead of Sergeant to complete the dialogue.

Play: <https://youtu.be/EktUzhsZnLA>

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda. And, if we don't stop him there will be more. Ben Laden might be the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can't use them to make his attacks.

B: _____.

A: Well, that's half-right. If you're gonna interrupt me, you should probably be entirely right. No, we aren't taking anything. The man who's gonna take Mazar is Named General Dostum. He's an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn't care for the Taliban.

B: _____.

A: No, you nailed that one. Dostum cannot takeout the Taliban by himself. Here`s the plan. We`re gonna drop you into Northen Afghanistan. There, you will meet up with a C. I. A. operative who will take you to Dostum. Your mission, earn Dostum`s trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: _____.

Answer:

A: Ben Laden has been financing the Taliban and AL-Qaeda. And, if we don`t stop him there will be more. Ben Laden might be the brains, but make no mistake about it. In Afghanistan, the Taliban is the muscle. If we remove them from power, he can`t use them to make his attacks.

B: Mazar-I Sharif. Whoever controls that city, controls Afghanistan. If we taken Mazar from the Taliban, Then we cripple Ben Laden.

A: Well, that`s half-right. If you`re gonna interrupt me, you should probably be entirely right. No, we aren`t taking anything. The man who`s gonna take Mazar is Named General Dostum. He`s an Afghan Warlord with the Northern Alliance. He has the top troops, he has the intel, he knows the cliffs. He knows every cave and most importantly, he doesn`t care for the Taliban.

B: So this is about airstrikes? Sorry, sir.

A: No, you nailed that one. Dostum cannot takeout the Taliban by himself. Here`s the plan. We`re gonna drop you into Northen Afghanistan. There, you will meet up with a C. I. A. operative who will take you to Dostum. Your mission, earn Dostum`s trust, embed with his militia, you fight alongside him while he makes his way to Taliban strongholds. When you get there, you call in for close air support strikes. Dostum will do the rest. One by one, stronghold by stronghold, until he takes Mazar, and the Taliban fails. You got six weeks.

B: I`d say three weeks, sir.

Task 16: Imagine that you take part in armed conflict. Discuss with your colleague the course of action and your duty. Work in pairs, make your mini-dialogue discussion like in previous exercise.

Instruction: Open Task 16. You can use the scheme for the right dialogue-discussion structure.

A: greeting.

B: greeting.

A: Ask cadet B what is going on?

B: Explaine cadet A that the course of action is not under your control. And you must go to crash site.

A: Say cadet B not to give orders.

B: Explaine the situation and promise to rally.

A: Say your agreement.

B: Close conversation.

***III. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГ
ОБГОВОРЕННЯ/ДИСКУСІЯ
(позааудиторна робота)***

Topic 6 Lesson 4

Task 17: Work in pairs or mini groups. You have a discussion with Colonel. The theme of your discussion is “How to control Ben Laden”. Each of you has his private opinion. Say it. Try to convince your colleagues in your opinion.

Instruction: Open Lesson 4. Task 17. Now you play your conversation, record audio version and send your answer.

***I. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ
ДІАЛОГІЧНІ ЄДНОСТІ***

(аудиторна робота)

Topic 7 Lesson 2

Task 8: Refresh your knowledge from lexicology.

Instruction: Open Lesson 2. Task 8. You can see the list of the words from the Lesson 1. Choose each one of the words, listen them and find Ukrainian equivalents.

№	Word	Ukrainian equivalents
1	table that for now	a) стабілізація
2	stabilization	b) вести країну до занепаду
3	stable democracy	c) порохова бочка
4	reliable	d) надійність
5	report chain	e) зменшувати армію
6	confidence	f) звіт/рапорт
7	Agency	h) агенція
8	hand the country over to an exile	i) Громадянська війна
9	powder keg	j) стабільна демократія
10	division	k) управління/дивізіон
11	beat army	l) надійний
12	officer	m) питання до обговорення
13	a position of power	n) здолати армію
14	revenge killing	o) позиція влади
15	losing the population	p) помста вбивства
16	messy	q) знищувати
17	dismantle	r) брудна робота
18	cut out the army	s) втрата населення
19	civil war	t) офіцер

Answer:

№	Word	Ukrainian equivalents
1	table that for now	m) питання до обговорення
2	stabilization	a) стабілізація
3	stable democracy	j) стабільна демократія
4	reliable	l) надійний
5	report chain	f) звіт/рапорт
6	confidence	d) надійність
7	Agency	h) агенція
8	hand the country over to an exile	b) вести країну до занепаду
9	powder keg	c) порохова бочка
10	division	k) управління/дивізіон
11	beat army	n) здолати армію
12	officer	t) офіцер
13	a position of power	o) позиція влади
14	revenge killing	p) помста вбивства
15	losing the population	s) втрата населення
16	messy	r) брудна робота
17	dismantle	q) знищувати
18	cut out the army	e) зменшувати армію
19	Civil War	i) Громадянська війна

Task 9: Choose the correct form of the word after it audition.

Instruction: Open Task 9. Put the button “Listen”, choose the right word variant.

1. Play:

- a) teible that for know
- b) table that for now
- c) table thet fo now

2. Play:

- a) stabilization

b) stabilisation

c) stabieization

3. Play:

a) stale democracy

b) stable democracy

c) stable democrasi

4. Play:

a) reliable

b) riliable

c) riliaible

5. Play:

a) riport chain

b) report cshain

c) report chain

6. Play:

a) confidience

b) confidence

c) confidinece

7. Play:

a) Againcy

b) Agency

c) Ageincy

8. Play:

a) handle the country over to an exile

b) hand the country ouver to an exile

c) hand the country over to an exile

9. Play:

a) power keg

b) powder keg

c) pouder keg

10. Play:

- a) division
- b) divizion
- c) deivision

11. Play:

- a) bet army
- b) bead army
- c) beat army

12. Play:

- a) offecer
- b) offiecer
- c) officer

13. Play:

- a) a position of pouer
- b) a pozitshn of power
- c) a position of power

15. Play:

- a) lose the popyu lation
- b) losing the population
- c) lozing the population

16. Play:

- a) messi
- b) mesy
- c) messy

17. Play:

- a) dismantle
- b) dissmantle
- c) dissmaintle

18. Play:

- a) cutout the army

- b) cut out the armi
- c) cut out the army

19. Play:

- a) Civil Wor
- b) Sivil War
- c) Civil War

Answer: 1) b, 2) a, 3) b, 4) a, 5) c, 6) b, 7) b, 8) c, 9) b, 10) a, 11) c, 12) c, 13) c, 14) b, 15) b, 16) c, 17) a, 18) c, 19) c.

Task 10: Give the replicas in the Present Simple Tense.

Instruction: Open Task 10. Work in pairs. Give the answer in the Present Simple Tense use the prompt. Now change the roles with your partner.

1. A: Good morning. I know that our new soldier tries to work harder. B: *Greet your colleague. Say that the new soldier is a good member in a new staff. Ask your partner does he have some work for you and for the staff?*

2. A: I spend a lot of time to study NATO documents. B: *Say that you study those documents all the time?*

3. A: Our recruits live in the new barracks. – B: *Say that the barracks have a good conditions.*

4. A: Do you have a personal time on Weekend? B: *Say that the most time you have free time, but sometimes you need to be on duty?*

5. A: Our soldiers don't go home during the basic training. B: *Say that your soldiers usually don't` go home too.*

Answer:

1. Good morning. The new soldier is a good member in a new staff. Do you have some work for me and for the staff?

2. I study these documents all the time.

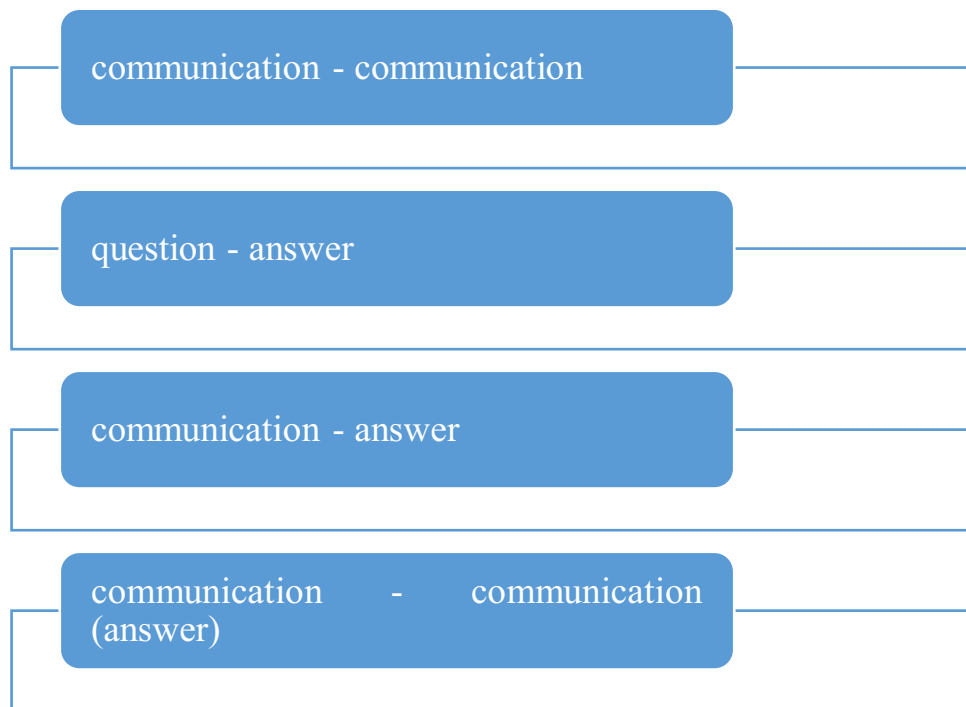
3. The barracks have a good condition for our recruits.

4. Usually I have a free time, but sometimes I need to be on duty.

5. Our soldiers usually don`t go home during the basic training.

Task 11:

Instruction: Open Task 11. Save this picture on your phone or make a screenshot.



Dialogue map

Task 12: Make and play the dialogue in pairs.

Instruction: Open Task 12. Work in pairs. Use the scheme (dialogue map) from Task 11. Put the following phrases in the right turn to make a dialogue. Play it.

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

C: Zubaidi's been selling us for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.

B: Okay, let's move on.

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: Well, he's the best bet we have right now for a stable democracy.

B: Democracy is our messy.

A: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...

B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him

C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.

Answer:

1. A: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...
2. C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.
3. B: Well, he's the best bet we have right now for a stable democracy.
4. C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.
5. B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.
6. C: Zubaidi's been selling us for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.
7. B: Democracy is our messy.
8. C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.
9. B: Okay, let's move on.

Task 13: You can be in different professional situations, try to discuss some questions.

Instruction: Open Task 13. Work in pairs. Use the dialogue scheme. Make a discussion to give more suitable phrase reaction.

Communication – communication

A: Morning, sergeant.

B: _____.

Question – answer

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: _____.

Communication – answer

A: _____.

B: You can't ask for a transfer every time you have a problem with an NCO.

Communication – communication

A: _____.

B: Look, Harris. Go back to your platoon and talk to Sergeant Berkeley. I don't believe there's a problem you can't work out.

Answer:

Communication – communication

A: Morning, corporal.

B: Hello, Harris

Question – answer

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: You only moved to A Company last week. I can't process a transfer request after one week.

Communication – answer

A: Sergant Berkley doesn't like me.

B: You can't ask for a transfer every time you have a problem with an NCO.

Communication – communication

A: I want to serve in Headquarters Company.

B: Look, Harris. Go back to your platoon and talk to Sergeant Berkeley. I don't believe there's a problem you can't work out.

II. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ МІНІ-ДІАЛОГ

(аудиторна робота)

Topic 7 Lesson 3

Task 14: Work in pairs, find the dialogue “discussion” from these variants and play it with your partner.

Instruction: Open Lesson 3, Task 14. Choose and play with your group mate the dialogue discussion.

1

A: Morning, corporal.

B: Hello, Harris.

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: Let me see. This is transfer request, Harris. You only moved to A Company last week. I can't process a transfer request after one week.

A: It's Sergant Berkley.

B: What do you mean it's Sergeant Berkley?

A: He doesn't like me.

2

A: Morning, corporal.

B: Hello, Harris.

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: Let me see. This is transfer request, Harris. You only moved to A Company last week. I can't process a transfer request after one week.

A: It's Sergeant Berkley.

B: What do you mean it's Sergeant Berkley?

A: He doesn't like me.

3

A: Good morning, sir.

B: Good morning, lieutenant.

A: I want to talk about your adventure training exercise next week. Why did you reject our invitation?

B: Major Mike didn't give me an equipment. I can't go without it.

A: You are not right, Major Mike didn't see you, he was waiting for you during the whole day.

B: But I have some exercises and can't come to him.

A: Carry on, lieutenant, you must be in time.

Answer: 3

Task 15: Imagine that you are Sir John and say your phrase reaction to complete the conversation.

Instruction: Open Task 15. Put the button "Play". Watch the video dialogue, give your phrase reaction instead of Sir John to complete the dialogue.

Play: <https://youtu.be/cfkj8cBh1To>

A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this looting issue.

B: _____.

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

B: _____.

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: _____.

C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.

B: _____.

C: You cannot just hand this country over to an exile no one's ever heard of and a bunch of interns from Washington.

B: _____.

C: We need to use the Iraqi army to help us. This country is a powder keg of ethnic division. Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.

B: _____.

C: Right. Well, they're still out there and they're armed, and they're looking for a place in the new Iraq.

B: _____.

C: They didn't all follow Saddam. There are officers we can work with out there, if we make it worth their while.

B: _____.

C: Have you any idea what's going on outside the Green Zone? It's chaos. No police, revenge killings every night. People are asking why we can't stop this. We are losing the population.

B: _____.

C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.

B: _____.

Answer:

A: I think we're in a good place now, except for, perhaps, the press we're getting from this looting issue.

B: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

B: Well, he's the best bet we have right now for a stable democracy.

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.

C: Zubaidi's been selling us a crock of shit for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.

B: This is exactly why people are losing confidence in the Agency, Marty. You're questioning every single piece of intelligence that's coming in, up to the point where we can't make any progress.

C: You cannot just hand this country over to an exile no one's ever heard of and a bunch of interns from Washington.

B: Well, you're a Middle East expert, Marty. If you got a better idea, why don't you just throw it out here on the table?

C: We need to use the Iraqi army to help us. This country is a powder keg of ethnic division. Now Saddam is gone, they're the only ones who can hold this place together.

B: We're not selling that to the American people. We beat the Iraqi army.

C: Right. Well, they're still out there and they're armed, and they're looking for a place in the new Iraq.

B: They're going to be waiting a long time.

C: They didn't all follow Saddam. There are officers we can work with out there, if we make it worth their while.

B: Hey, let me tell you something. We've spent too much American treasure and too many American lives for us to put a Ba'athist general into a position of power.

C: Have you any idea what's going on outside the Green Zone? It's chaos. No police, revenge killings every night. People are asking why we can't stop this. We are losing the population.

B: Democracy is messy.

C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.

B: Okay, let's move on.

Task 16: Imagine that you are on the background briefing which connect with the Intel. Work in pairs and try to make your mini-dialogue discussion like in previous exercise.

Instruction: Open Task 16. You can use the scheme for the right dialogue-discussion structure.

A: greeting.	
B: greeting.	
A: Ask cadet B why was the Intel not clear.	
B: Answer cadet A that the Intel is normal. And why don't you agree with your colleague.	
A: Continue to disagree with cadet B.	
B: Explain the situation and promise a professional work.	
A: Say your agreement.	
B: Close conversation.	

III. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГ

ОБГОВОРЕННЯ/ДИСКУСІЯ

(позааудиторна робота)

Topic 7 Lesson 4

Task 17: Work in pairs or mini groups. You have a discussion with your colleague. The theme of your discussion is “To discuss the quality of intelligence during the military operations”. Each of you has his private opinion. Say it. Try to convince another colleagues in your opinion.

Instruction: Open Lesson 4. Task 17. Now you play your conversation, record audio version and send your answer.

**I. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ
ДІАЛОГІЧНІ ЄДНОСТІ**

(аудиторна робота)

Topic 8 Lesson 2

Task 8: Refresh your knowledge from lexicology.

Instruction: Open Lesson 2. Task 8. You can see the list of the words from the Lesson 1. Choose each one of the words, listen them and find Ukrainian equivalents.

№	Word	Ukrainian equivalents
1	General	a) зброя
2	dropping bombs	b) міномет
3	punch through	c) важка зброя
4	weapon	d) заманювати в
5	machine gun	e) фланг
6	mortar	f) наносити удар в повну силу
7	heavy armor	g) кулемет
8	Brigade	h) повітряна підтримка
9	lured into	i) скидати бомби
10	flank	j) наносити удар в центральну частину ворога
11	air support	k) пробиватись крізь
12	hit the main body	l) Генерал
13	full-frontal assault	m) бригада

Answer:

№	Word	Ukrainian equivalents
1	General	l) Генерал
2	dropping bombs	i) скидати бомби
3	punch through	k) пробиватись крізь
4	weapon	a) зброя
5	machine gun	g) кулемет

6	mortar	b) міномет
7	heavy armor	с) важка зброя
8	Brigade	m) бригада
9	lured into	d) заманювати в
10	flank	e) фланг
11	air support	h) повітряна підтримка
12	hit the main body	j) наносити удар в центральну частину ворога
13	full-frontal assault	f) наносити удар в повну силу

Task 9: Choose the correct form of the word after it audition.

Instruction: Open Task 9. Put the button “Listen”, choose the right word variant.

1. Play:

- a) General
- b) Generall
- c) Gieneral

2. Play:

- a) droping bombs
- b) dropping bombs
- c) dropping bommbbs

3. Play:

- a) punch through
- b) punched through
- c) punch srough

4. Play:

- a) weepon
- b) weapon
- c) wiepon

5. Play:

- a) machine gane
- b) macshine gun
- c) machine gun

6. Play:

- a) mortar
- b) morta
- c) motar

7. Play:

- a) heavi armor
- b) heaiy armor
- c) heavy armor

8. Play:

- a) Brigad
- b) Brigaid
- c) Brigade

9. Play:

- a) lured into
- b) lure into
- c) lared into

10. Play:

- a) flank
- b) flenk
- c) flanck

11. Play:

- a) aire support
- b) air support
- c) air suport

12. Play:

- a) hit the main bady
- b) hitt the main body

c) hit the main body

13. Play:

a) fell-frontal assault

b) full-frontal assault

c) fill-frontal assault

Answer: 1) a, 2) b, 3) a, 4) b, 5) c, 6) a, 7) c, 8) c, 9) a, 10) a, 11) b, 12) c, 13) b.

Task 10: Give the replicas in the Future form.

Instruction: Open Task 10. Work in pairs. Give the answer in the Form use the prompt. Now change the roles with your partner.

1. A: Good morning. What is your plan for today, Sergeant? B: *Greet your colleague. Say what are you going to do today? Ask your partner what is his plans?*

2. A: I am going to write a letter about our new mission. B: *Say that you will write.*

3. A: We will get our weapons on Wednesday. – B: *Say that you are going to get it on Monday.*

4. A: Our Brigade will arrives next month, will you go with us? B: *Say you are going to arrive with your regiment in a week.*

5. A: I am going to serve as Motor Transport Officer. B: *Say that you are going to serve as a Signal officer.*

Answer:

1. Good morning. I am going to write a report about my miss on duty. What is your plan for today?

2. Don` t disturb, I will write a letter.

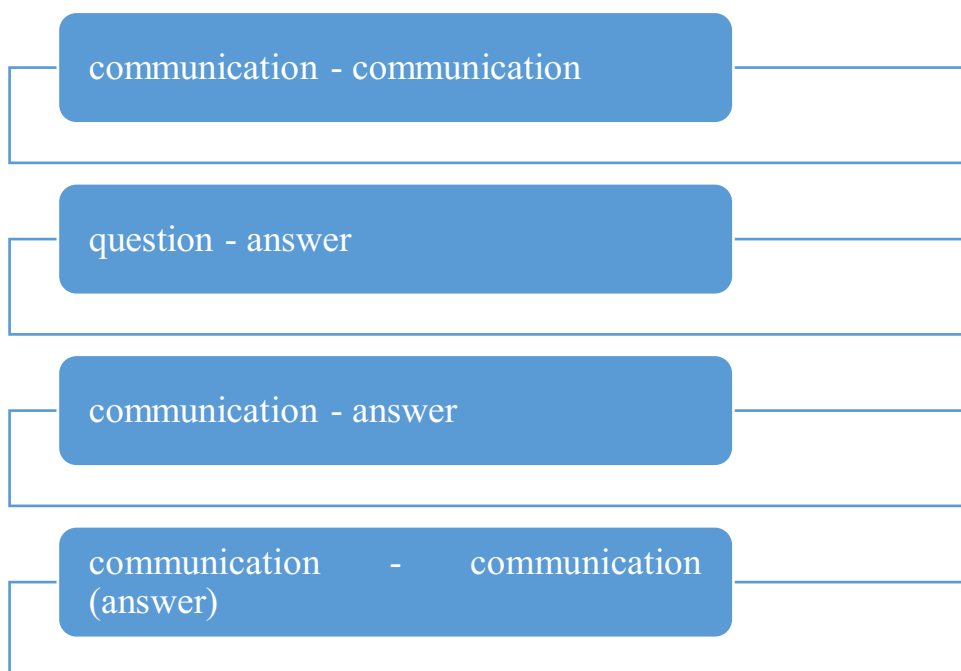
3. I am going to get the weapons on Monday.

4. I am going to arrive with my regiment in a week.

5. I am going to serve like a Signal Officer.

Task 11:

Instruction: Open Task 11. Save this picture on your phone or make a screenshot.



Dialogue map

Task 12: Make and play the dialogue in pairs.

Instruction: Open Task 12. Work in pairs. Use the scheme (dialogue map) from Task 11. Put the following phrases in the right turn to make a dialogue. Play it.

B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking place tomorrow. There`s another team like mine, and they`ve been placed with General Atta Mohammed. They`re moving on Mazar from the southeast.

A: They gave north Atta.

B: From the U. S. point of view, you`re all the Northern Alliance.

B: This isn`t just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We`ve already lured them into this Gap. I`m gonna put a man on each flank, and we`re gonna overwhelm this canyon with air support. I`ve already sent Diller downrange. He`s gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.

A: Good luck.

A: It`s a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan`s best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won`t give an inch. They prefer death. I won`t let men die so Atta can go to Mazar first.

Answer:

1. A: It`s a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.

2. B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking place tomorrow. There`s another team like mine, and they`ve been placed with General Atta Mohammed. They`re moving on Mazar from the southeast.

3. A: They gave north Atta.

4. B: From the U. S. point of view, you`re all the Northern Alliance.

5. A: Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan`s best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won`t give an inch. They prefer death. I won`t let men die so Atta can go to Mazar first.

6. B: This isn`t just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We`ve already lured them into this Gap. I`m gonna put a man on each flank, and we`re gonna overwhelm this canyon with air support. I`ve already sent Diller downrange. He`s gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.

7. A: Good luck.

Task 13: You can be in different professional situations, try to discuss some questions.

Instruction: Open Task 13. Work in pairs. Use the dialogue scheme. Make a discussion to give more suitable phrase reaction.

Communication – communication

A: Morning, Sir.

B: _____.

Question – answer

A: Are you going to start your report?

B: _____.

Communication – answer

A: You will not send this information, it is classified!

B: _____.

Communication – communication

A: _____.

B: Sergeant, go back to your platoon. The discussion is over.

Answer:

Communication – communication

A: Morning, sergeant.

B: Morning, Corporal.

Question – answer

A: Are you going to start your report for sending it to the German General?

B: Yes, I will write about information from our last mission to Germany.

Communication – answer

A: You will not send this information, it is classified!

B: Ok, I can write only unclassified moments.

Communication – communication

A: May I go to work?

B: Sergeant, go back to your platoon. The discussion is over.

II. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ МІНІ-ДІАЛОГ

(аудиторна робота)

Topic 8 Lesson 3

Task 14: Work in pairs, find the dialogue “discussion” from these variants and play it with your partner.

Instruction: Open Lesson 3, Task 14. Choose and play with your group mate the dialogue discussion.

1

A: Morning, corporal.

B: Hello, Harris.

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: Let me see. This is transfer request, Harris. You only moved to A Company last week. I can't process a transfer request after one week.

A: It's Sergeant Berkley.

B: What do you mean it's Sergeant Berkley?

A: He doesn't like me.

2

A: Good morning, sir.

B: Good morning, I'm Colonel Narayan. Thank you very much for coming. Please take a seat. How was your trip?

A: Very good, thank you. It's only an hour on the train to London.

B: Very good. Now Major, as you know you have been proposed for a United Nations training post.

A: Yes, sir.

B: Well, the purpose of this interview is to get more details about your military experience. I have your CV here and I'm going to ask you a few questions about your career. So, you joined the British Army in 1975?

A: That's right, sir. I joined the army when I was 18.

3

A: Hello, John.

B: Good morning corporal.

A: Oh dear, that truck doesn't look too good.

B: No, I'm trying to repair it. The battery's flat to start with.

A: You have to charge it again – or buy a new one.

B: And the spare tyre is missing.

A: You have to get a new one then – you have to replace that, it's really important.

B: And another tyre – the left tyre is flat.

A: Well you have to charge that, or you can put some air in it.

B: I know. There is no petrol – the petrol tank`s empty.

A: Ok, let`s finish. When you will ready, call me.

B: Yes, sir.

Answer: 3

Task 15: Imagine that you are an American Officer and say your phrase reaction to complete the conversation.

Instruction: Open Task 15. Put the button “Play”. Watch the video dialogue, give your phrase reaction instead of an American Officer, and complete the dialogue.

Play: <https://youtu.be/S0jrXE3fJN0>

A: It`s a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.

B: _____.

A: They gave north Atta.

B: _____.

A: Who is the U. S. to tell me what Northern Alliance is? If Atta moves to Mazari-I-Sharif first...

B: _____.

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan`s best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won`t give an inch. They prefer death. I won`t let men die so Atta can go to Mazar first.

B: _____.

A: But Atta cannot get to Mazar first.

B: _____.

A: Without me and my men, you are just an army of 12. You will die. Good luck.

Answer:

A: It`s a great day, my friend. The Taliban pulled back to protect the Gap. We can move forward to here in the morning.

B: If we do tomorrow right, we can run them all the way to Mazar. This war is won lost tomorrow. General, I wanna explain one of the other missions, that are taking place tomorrow. There's another team like mine, and they've been placed with General Atta Mohammed. They're moving on Mazar from the southeast.

A: They gave north Atta.

B: From the U. S. point of view, you're all the Northern Alliance.

A: Who is the U. S. to tell me what Northern Alliance is? If Atta moves to Mazari-I-Sharif first...

B: We're not dropping bombs so you can go to war with Atta over the north. The mission hasn't changed, General. We're gonna punch through this Gap into the city.

A: Tiangi Gap is over two kilometers long. Razzan's best weapons are right here. Machine guns, mortars, heavy armors. And right here is 055 Brigade. Foreign fighters, Al-Qaeda. They won't give an inch. They prefer death. I won't let men die so Atta can go to Mazar first.

B: This isn't just your war, General. There are thousands of people dead in your country and mine. Now let me show you how this is possible. Al right? We've already lured them into this Gap. I'm gonna put a man on each flank, and we're gonna overwhelm this canyon with air support. I've already sent Diller downrange. He's gonna cut off any resupply and hit any retreat. Then, you and I are gonna charge through this Gap and hit that main body with a full-frontal assault.

A: But Atta cannot get to Mazar first.

B: I'm taking my men through there, General, with or without you.

A: Without me and my men, you are just an army of 12. You will die. Good luck.

Task 16: Imagine that you have a discussion with civilian person, you try to explain how the war will continue. Work in pairs, make your mini-dialogue discussion like in previous exercise.

Instruction: Open Task 16. You can use the scheme for the right dialogue-discussion structure.

A: greeting.

B: greeting.

A: Ask cadet B why was the war is still have been continuing.

B: Answer cadet A that you country try to find some resolving.

A: Continue to discuss with cadet B.

B: Explain the situation and promise to help find a decision.

A: Say your agreement.

B: Close conversation.

III. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГ ОБГОВОРЕННЯ/ДИСКУСІЯ

(позааудиторна робота)

Topic 8 Lesson 4

Task 17: Work in pairs or mini groups. You have a discussion with civilian. The theme of you discussion is “Improve relationships between citizens during the Civil War”. Each of you has his private opinion. Say it. Try to convince another colleagues in your opinion.

Instruction: Open Lesson 4. Task 17. Now you play your conversation, record audio version and send your answer.

I. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГІЧНІ ЄДНОСТІ

(аудиторна робота)

Topic 9 Lesson 2

Task 8: Refresh your knowledge from lexicology.

Instruction: Open Lesson 2. Task 8. You can see the list of the words from the Lesson 1. Choose each one of the words, listen them and find Ukrainian equivalents.

№	Word	Ukrainian equivalents
1	out of uniform	a) бути включеним у склад
2	on leave	b) розташовуватись (базуватись)
3	team	c) підвищення по службі
4	rotated	d) теракт
5	staff	e) група з аналізу оперативних даних
6	moved up	f) дані
7	filter into	g) бути переведеним
8	ODAs (operational data analysis)	h) команда
9	attack	i) територіальна зона
10	intel	j) без уніформи
11	refuge	k) штат
12	assigned region	l) у відпустці

Answer:

№	Word	Ukrainian equivalents
1	out of uniform	j) без уніформи
2	on leave	l) у відпустці
3	team	h) команда
4	rotated	g) бути переведеним
5	staff	k) штат
6	moved up	c) підвищення по службі
7	filter into	a) бути включеним у склад
8	ODAs (operational data analysis)	e) група з аналізу оперативних даних
9	attack	d) теракт
10	intel	f) дані
11	refuge	b) розташовуватись (базуватись)
12	assigned region	i) територіальна зона

Task 9: Choose the correct form of the word after it audition.

Instruction: Open Task 9. Put the button “Listen”, choose the right word variant.

1. Play:

- a) out of uniformm
- b) out of uniform
- c) out of uniforme

2. Play:

- a) on liave
- b) on leave
- c) on lave

3. Play:

- a) team
- b) tiem
- c) teem

4. Play:

- a) rotated
- b) roteted
- c) roatted

5. Play:

- a) staif
- b) staf
- c) staff

6. Play:

- a) movd up
- b) moved ap
- c) moved up

7. Play:

- a) filler into
- b) filter in to
- c) filter into

8. Play:

- a) ODIAs
- b) ODAs
- c) ODAS

9. Play:

- a) atetaick
- b) attack
- c) attaick

10. Play:

- a) intell
- b) inteil
- c) intel

11. Play:

- a) refyge
- b) refuge
- c) refuyge

12. Play:

- a) asigned region
- b) assigned region
- c) asigned region

Answer: 1) b, 2) b, 3) a, 4) a, 5) c, 6) c, 7) c, 8) b, 9) b, 10) c, 11) b, 12) b.

Task 10: Give the replicas in the Present Perfect Passive Voice.

Instruction: Open Task 10. Work in pairs. Give the answer in the Present Perfect Passive Voice use the prompt. Now change the roles with your partner.

1. A: Good morning. How has you arrived here? B: *Greet your colleague. Say that the commander has been arrived you here?*
2. A: Have you already written a letter to our staff? 18. B: *Say that the letter hasn't been written by you yet?*
3. A: My first posting to abroad was in the USA. – B: *Say that your first posting to a broad has been happened with you recently.*

4. A: My tour of duty in German has been already finished. B: *Ask what the town of German has been visited by your colleague?*

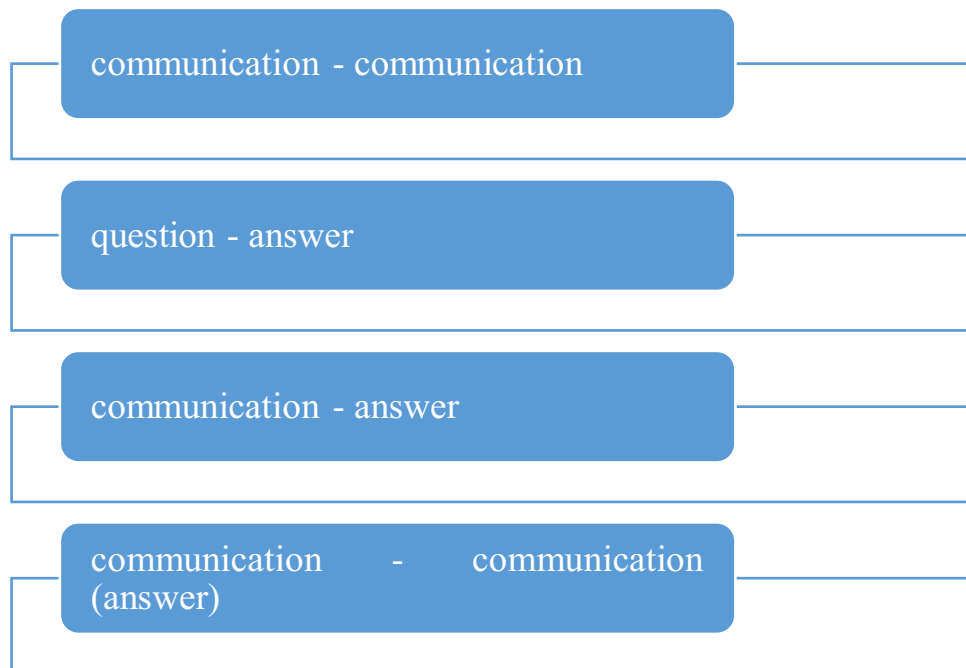
5. A: We all have been taken in infantry. B: *Say that your team has been taken as a Signal officers.*

Answer:

1. Good morning. The commander has been arrived me here.
2. The letter hasn't been written by me yet.
3. My first posting to abroad has been happened with me recently.
4. What the town of German has been visited by you?
5. My team has been taken as a Signal officers.

Task 11:

Instruction: Open Task 11. Save this picture on your phone or make a screenshot.



Dialogue map

Task 12: Make and play the dialogue in pairs.

Instruction: Open Task 12. Work in pairs. Use the scheme (dialogue map) from Task 11. Put the following phrases in the right turn to make a dialogue. Play it.

B: Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.

B: I want back on my team, sir.

B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

A: Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you have been moved up. So, your team doesn't exist, all right? You'll be filtered into new ODAs when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

A: Why are you here? Out of uniform with that fur on your face. Didn't you get back from Kuwait like, three weeks ago?

A: Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?

A: You don't have a team. You've been rotated to my staff. At your request, by the way.

B: Taliban sponsored the attack, sir?

B: But Middle East is our assigned region, sir.

Answer:

1. A: Why are you here? Out of uniform with that fur on your face. Didn't you get back from Kuwait like, three weeks ago?

2. B: Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.

3. A: Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?

4. B: I want back on my team, sir.

5. A: You don't have a team. You've been rotated to my staff. At your request, by the way.

6. B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

7. A: Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you have been moved up. So, your team doesn't exist, all right? You'll be filtered into new ODAs when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.

8. B: Taliban sponsored the attack, sir?

9. A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

10. B: But Middle East is our assigned region, sir.

11. A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

Task 13: You can be in different professional situations, try to discuss some questions.

Instruction: Open Task 13. Work in pairs. Use the dialogue scheme. Make a discussion to give more suitable phrase reaction.

Communication – communication

A: Morning, corporal.

B: _____.

Question – answer

A: Could you return my team back?

B: _____.

Communication – answer

A: _____.

B: You have been moved to my staff.

Communication – communication

A: _____.

B: Look, Captain. Go back to your platoon and continue to work gathering the intel.

Answer:

Communication – communication

A: Morning, corporal.

B: Morning, captain.

Question – answer

A: Could you return my team back?

B: You don't have a team.

Communication – answer

A: But I need to continue my work with them!

B: You have been moved to my staff.

Communication – communication

A: Taliban sponsored the attack, sir?

B: Look, Captain. Go back to your platoon and continue to work gathering the intel.

II. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ МІНІ-ДІАЛОГ

(аудиторна робота)

Topic 9 Lesson 3

Task 14: Work in pairs, find the dialogue “discussion” from these variants and play it with your partner.

Instruction: Open Lesson 3, Task 14. Choose and play with your group mate the dialogue discussion.

1

A: Hi, John.

B: Hello, Sir.

A: What`s that you`ve got?

B: Oh, this is my new PDA.

A: What`s a PDA? You can`t take it on the trainings and talking!

B: Sir, it`s a handheld computer.

A: I thought it is a mobile phone..... You must stay it in barracks!

B: But I can send e-mails, connect to the Internet, send my orders.

A: Is there anything you can`t do?

B: Well, some models have a GPS receiver and you can located your position. But I Can`t located my position with this model. I don`t have GPS.

2

A: Good morning, sir.

B: Good morning, I`m Colonel Narayan. Thank you very much for coming. Please take a seat. How was your trip?

A: Very good, thank you. It`s only an hour on the train to London.

B: Very good. Now Major, as you know you have been proposed for a United Nations training post.

A: Yes, sir.

B: Well, the purpose of this interview is to get more details about your military experience. I have your CV here and I'm going to ask you a few questions about your career. So, you joined the British Army in 1975?

A: That's right, sir. I joined the army when I was 18.

3

A: Good morning, sir.

B: Good morning, lieutenant.

A: I want to talk about your adventure training exercise next week. Why did you reject our invitation?

B: Major Mike didn't give me an equipment. I can't go without it.

A: You are not right, Major Mike didn't see you, he was waiting for you during the whole day.

B: But I have some exercises and can't come to him.

A: Carry on, lieutenant, you must be in time.

Answer: 1

Task 15: Imagine that you are a Captain and say your phrase reaction to complete the conversation.

Instruction: Open Task 15. Put the button "Play". Watch the video dialogue, give your phrase reaction instead of Captain to complete the dialogue.

Play: <https://youtu.be/tUNCx8iU1X4>

A: Why are you here? Out of uniform with that fur on your face. Didn't you get back from Kuwait like, three weeks ago?

B: _____.

A: Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?

B: _____.

A: You don't have a team. You've been rotated to my staff. At your request, by the way.

B: _____.

A: Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you have been moved up. So, your team doesn't exist, all right? You'll be filtered into new ODAs when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.

B: _____ ?

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

B: _____ .

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

Answer:

A: Why are you here? Out of uniform with that fur on your face. Didn't you get back from Kuwait like, three weeks ago?

B: Yes, sir. Apologies, Technically, I'm still on leave.

A: Well, if you're here today, leave is over. Take a look around, Captain. We're a little busy. What do you want?

B: I want back on my team, sir.

A: You don't have a team. You've been rotated to my staff. At your request, by the way.

B: That was before. All right? Before guys were flying planes into buildings.

A: Well, your warrant officer turned in his retirement papers, and you have been moved up. So, your team doesn't exist, all right? You'll be filtered into new ODAs when the opportunities arise. If I were you, I'd get back to your desk and start studying intel on Afghanistan.

B: Taliban sponsored the attack, sir?

A: Al-Qaeda planned this attack. They have refuge in Afghanistan.

B: But Middle East is our assigned region, sir.

A: Really? I didn't know that! Here's the thing, though. You don't have a region because you don't have a team! So get back to your desk and let me do my job!

Task 16: Imagine that you have a discussion with your commander about the heading and work with your team. Work in pairs, make your mini-dialogue discussion like in previous exercise.

Instruction: Open Task 16. You can use the scheme for the right dialogue-discussion structure.

A: greeting. B: greeting.	
A: Ask cadet B what does he want at work now. B: Answer cadet A that you want to come back your team and continue to work.	
A: Continue to disagree with cadet B. B: Explain the situation and promise to make your work with team more carefully in the future.	
A: Say your agreement. B: Close conversation.	

**III. ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ПРОДУКУВАТИ ДІАЛОГ
ОБГОВОРЕННЯ/ДИСКУСІЯ
(позааудиторна робота)**

Topic 9 Lesson 4

Task 17: Work in pairs or mini groups. You have a discussion with the Colonel. The theme of your discussion is “To work in team”. Each of you has his private opinion. Say it. Try to convince another colleagues in your opinion.

Instruction: Open Lesson 4. Task 17. Now you play your conversation, record audio version and send your answer.

ДОДАТОК Л

Завдання післяекспериментального зрізу

Entrance Test: Professional competence in Military English oral interaction**Time: 45 minutes.****Name/Surname** _____**Group** _____

Information for cadets: There are 4 Tasks in this test. In Tasks 1 – 3 write or mark the right answers. Task 4 – work in pairs, present your oral answer to the teacher.

Task 1: future information technology officers must know how to answer in different situations.

a) Make a stimulative replica to this initiative one.

- Sir, intel reports. Unknown vessel leaving pier number 10 30 minutes ago heading north.

- _____

 _____.

b) Make an initiative replica to this stimulative one.

- _____

 _____.

- Well, all due respect, I've spent two years with that fellow leading our team. If you think furthering his career is why he joined, you need to get to know your captain, sir.

Task 2: Put the following phrases in the right turn to make a dialogue discussion.

C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.

C: Zubaidi's been selling us for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.

B: Okay, let's move on.

C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.

B: Well, he's the best bet we have right now for a stable democracy.

B: Democracy is our messy.

A: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...

B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.

C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.

Replicas	Number
C: Zubaidi hasn't been here for 30 years.	
C: Zubaidi's been selling us for years. This guy is not reliable. His intelligence is not reliable. His report chain is not reliable.	
A: Give me a list of the places where you went, and the grids, and we'll make sure that you had the right information.	
B: Okay, let's move on.	
C: You find me 10 guys in Baghdad who even know who he is.	
B: Well, he's the best bet we have right now for a stable democracy.	
B: Democracy is our messy.	
A: Okay, well, let's table that for now. In terms of stabilization...	
B: Well, he's our friend, Marty. He's been very helpful. Our office is extremely satisfied with all the information that we've gotten from him.	

C: If you dismantle this country and cut out the army, you'll have civil war in six months. I guarantee it.	
---	--

Task 3: Choose the dialogue discussion.

1

A: Excuse me, sir.

B: Yes.

A: Major Parry is here, sir?

B: Oh, right. Would you ask him to come in? Major, Parry?

A: Colonel Narayan, take a seat. How was your trip?

B: Very good, thank you. It's only an hour on the train to London.

A: Very good. Now Major, as you know you have been proposed for a United Nations training post.

B: Yes, sir.

2

A: Morning, Corporal.

B: Hello, Harris.

A: Could you process this transfer application, corporal?

B: Let me see. This is a transfer request, Harris. You only moved to A company last week. I can't process a transfer request after one week.

A: It's sergeant Berkeley. He doesn't like me.

B: Harris, last month you transferred from Charlie Company because Sergeant Willis didn't like you. You can't ask for a transfer every time you have a problem with NCO.

A: Yes, Corporal.

B: Go back to your platoon and talk to Sergeant Berkeley. I don't believe there's a problem you can't work out.

3

A: Morning.

B: Good morning, sir.

A: What do you think of our installations?

B: They are excellent. I'm amazed, I mean, I had no idea there was so much to do here.

A: Yeah, we have to keep busy – and fit, of course. Are you any good at water sports?

B: Well I'm not bad at sailing.

A: Oh, really?

B: Yeah, I had a couple of times last year.

Task 4: Imagine that you are on the Military Technology conference which connect with the Command Control Communication Systems. Work in pairs and make your mini-dialogue discussion like in previous exercise.

ДОДАТОК М

Результати передекспериментального зрізу

Таблиця М.1

Результати передекспериментального зрізу рівня сформованості професійно орієнтованої компетентності англomовного діалогічного мовлення в експериментальній групі 1 (ЕГ-1)

№	Прізвище курсанта	Етапи навчання діалогічного мовлення										Загальний бал	Середній коефіцієнт навченості	
		0. Етап	I. Етап	II. Етап	III. Етап						КР			ТМ
					Якісні критерії					Кількісні критерії				
					ВВ	ХД	ЛГ	В	Е С					
1	А. М.	0,2	0,3	0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	1,5	0,3	
2	Б. Т.	0,3	0,3	1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	2,4	0,48	
3	Б. Д.	0,2	0,4	1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3	0,1	0,1	3	0,6	
4	В. Н.	0,3	0,2	0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	1,5	0,3	
5	В. А.	0,2	0,2	1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	2,7	0,54	
6	Г. Р.	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	1,1	0,22	
7	Г. Є.	0,5	0,4	1	0,1	0,2	0,3	0,1	0,3	0,2	0,1	3,2	0,64	
8	К. В.	0,2	0,2	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	2,9	0,58	
9	К. М.	0,3	0,2	1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	2,7	0,54	
10	К. О.	0,8	0,2	1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	2,9	0,58	
11	К. Я.	0,5	0,2	1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	2,8	0,56	
12	К. О.	1	0,2	1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	4,1	0,82	
13	К. Д.	0,8	0,4	0	0,1	0,3	0,3	0,1	0,3	0,1	0,1	2,5	0,5	
14	Л. О.	0,6	0,3	1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	2,9	0,58	
15	М. В.	0,5	0,1	0	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	1,6	0,32	
16	М. Р.	0,3	0,2	1	1,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,2	0,1	3,2	0,64	

17	М. А.	0,5	0	1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	2,4	0,48
18	П. О.	0,4	0,2	1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	2,6	0,52
19	П. Р.	0,8	0	1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	3,7	0,74
20	П. В.	0,5	0,4	1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	2,9	0,58
21	П. В.	0,4	0,4	1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	2,6	0,52
22	Р. Н.	0,2	0,4	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,1	3,0	0,6
23	С. О.	1	0,4	1	0,1	0,2	0,3	0,1	0,3	0,2	0,1	3,7	0,74
24	У. Р.	0,6	0,2	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	3,1	0,62
25	Ф. А.	0,5	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	1,7	0,34
26	Ч. Д.	0,5	0,3	1	0,3	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	2,9	0,58
27	Ш. Д.	1	0,4	0	0,1	0,3	0,3	0,1	0,3	0,1	0,1	2,7	0,54
28	Я. О.	0,1	0,2	1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	2,2	0,44
29	Я. Я.	0,7	0,3	0	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	2,0	0,4
Середній п-к		0,48	0,25	0,72	0,17	0,18	0,21	0,14	0,18	0,14	0,11	2,6	0,51

**Результати передекспериментального зрізу рівня сформованості
професійно орієнтованої компетентності англомовного діалогічного
мовлення в експериментальній групі 2 (ЕГ-2)**

№	Прізвище курсанта	Етапи навчання діалогічного мовлення										Загальний бал	Середній коефіцієнт навченості
		0. Етап	I. Етап	II. Етап	III. Етап					Кількісн і критерії			
					Якісні критерії					КР	ТМ		
					ВВ	ХД	ЛГ	В	ЕС				
1	Б. Л.	0,7	0,4	1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	2,9	0,58
2	Б. О.	0,4	0	1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	2,5	0,5
3	Б. В.	0,3	0,2	0	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	1,4	0,28
4	В. О.	1	0,3	1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	3,2	0,64
5	Д. А.	1	0,4	1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	3,2	0,64
6	Ж. С.	0,5	0,3	1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	2,7	0,54
7	З. Л.	0,2	0,3	0	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	1,7	0,34
8	К. М.	0,4	0,3	1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	2,9	0,58
9	К. О.	0,1	0,3	1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	2,4	0,48
10	К. Д.	0,1	0,4	1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	2,2	0,44
11	К. А.	0,6	0,4	1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	3	0,6
12	К. О.	0,7	0,5	1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	3,3	0,66
13	Л. А.	0,3	0,3	1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	2,5	0,5
14	М. Ю.	0,2	0,2	0	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	1,6	0,32
15	О. В.	0,3	0,2	0	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	1,4	0,28
16	П. О.	0,5	0,4	1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	2,7	0,54
17	П. А.	0,5	0,3	1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	2,8	0,56
18	С. М.	0,4	0,3	1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	2,9	0,58

19	С. О.	0,3	0,2	1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	2,3	0,46
20	С. А.	0,6	0	1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	2,7	0,54
21	Т. В.	1	0,4	1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	4	0,8
22	Т. В.	0,8	0,5	1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	4	0,8
23	Ф. В.	0,9	0,4	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	3,7	0,74
24	Х. Д.	0,5	0	1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	2,4	0,48
25	Ю. Д.	0,5	0,3	1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	2,6	0,52
Середній п-к		0,47	0,29	0,84	0,15	0,16	0,18	0,12	0,16	0,14	0,13	2,68	0,53

ДОДАТОК Н

Результати післяекспериментального зрізу

Таблиця Н.1

**Результати післяекспериментального зрізу рівня сформованості
професійно орієнтованої компетентності англомовного діалогічного
мовлення в експериментальній групі 1 (ЕГ-1)**

№	Прізвище курсанта	Етапи навчання діалогічного мовлення											Загальний бал	Середній коефіцієнт навченості
		0. Етап	I. Етап	II. Етап	III. Етап									
					Якісні критерії					Кількісні критерії				
					В В	ХД	ЛГ	В	ЕС	КР	ТМ			
1	А. М.	0,3	0,5	1	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	3,5	0,7	
2	Б. Т.	0,5	0,7	1	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1	3,6	0,72	
3	Б. Д.	0,5	0,5	1	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,1	0,2	3,7	0,74	
4	В. Н.	0,5	0,3	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	3,3	0,66	
5	В. А.	0,5	0,5	1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	3,5	0,7	
6	Г. Р.	0,5	0,3	1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	2,9	0,58	
7	Г. Є.	0,8	0,6	1	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2	4	0,8	
8	К. В.	0,5	0,5	1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	3,8	0,76	
9	К. М.	0,5	0,5	1	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	3,6	0,72	
10	К. О.	1	0,6	1	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	4,2	0,84	
11	К. Я.	0,7	0,5	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	3,7	0,74	
12	К. О.	1	0,5	1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	4,5	0,9	
13	К. Д.	1	0,5	1	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2	4,2	0,84	
14	Л. О.	0,8	0,5	1	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1	3,8	0,76	
15	М. В.	0,7	0,5	1	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,1	0,1	3,6	0,72	
16	М. Р.	0,5	0,5	1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	3,9	0,78	

17	М. А.	0,7	0,5	1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	3,8	0,76
18	П. О.	0,7	0,5	1	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	3,7	0,74
19	П. Р.	1	0,5	1	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	4,5	0,9
20	П. В.	1	0,7	1	0,2	0,3	0,3	0,2	0,1	0,1	0,1	4	0,8
21	П. В.	0,6	0,6	1	0,2	0,2	0,3	0,1	0,2	0,1	0,1	3,4	0,68
22	Р. Н.	0,5	0,7	1	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	3,9	0,78
23	С. О.	1	1	1	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2	4,7	0,94
24	У. Р.	0,8	0,5	1	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	3,9	0,78
25	Ф. А.	1	0,5	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	4	0,8
26	Ч. Д.	0,7	0,5	1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	3,7	0,74
27	Ш. Д.	1	0,5	1	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2	4,2	0,84
28	Я. О.	0,5	0,5	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	2,2	0,44
29	Я. Я.	1	0,5	1	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	4,1	0,82
Середній п-к		0,71	0,48	0,96	0,22	0,24	0,27	0,21	0,23	0,2	0,18	3,78	0,75

**Результати післяекспериментального зрізу рівня сформованості
професійно орієнтованої компетентності англомовного діалогічного
мовлення в експериментальній групі 2 (ЕГ-2)**

№	Прізвище курсанта	Етапи навчання діалогічного мовлення											Загальний бал	Середній коефіцієнт навченості
		0. Етап	I. Етап	II. Етап	III. Етап									
					Якісні критерії					Кількісні критерії				
					ВВ	ХД	ЛГ	В	ЕС	КР	ТМ			
1	Б. Л.	0,8	0,5	1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	3,3	0,66	
2	Б. О.	0,5	0,5	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	3,3	0,66	
3	Б. В.	0,5	0,5	1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	3,2	0,64	
4	В. О.	1	0,5	1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	3,6	0,72	
5	Д. А.	1	0,5	1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	3,5	0,7	
6	Ж. С.	0,5	0,5	1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	3,2	0,64	
7	З. Л.	0,3	0,5	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	3,3	0,66	
8	К. М.	0,5	0,5	1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	3,4	0,68	
9	К. О.	0,5	0,5	1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	3,2	0,64	
10	К. Д.	0,4	0,5	1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	2,8	0,56	
11	К. А.	1	0,7	1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	4,2	0,84	
12	К. О.	1	1	1	0,3	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	4,3	0,86	
13	Л. А.	0,5	0,5	1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	3,1	0,62	
14	М. Ю.	0,7	0,6	1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	3,6	0,72	
15	О. В.	0,6	0,6	1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	3,3	0,66	
16	П. О.	0,8	0,5	1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	3,6	0,72	
17	П. А.	0,7	0,6	1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	3,4	0,68	
18	С. М.	0,5	0,5	1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	3,6	0,72	

19	С. О.	0,6	0,5	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	3,4	0,68
20	С. А.	0,8	0,7	1	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3	4,1	0,82
21	Т. В.	1	1	1	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	4,8	0,96
22	Т. В.	1	0,5	0	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3	0,3	3,3	0,66
23	Ф. В.	1	0,5	1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	4	0,8
24	Х. Д.	0,5	0,5	1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	3,3	0,66
25	Ю. Д.	0,7	0,5	1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	3,4	0,68
Середній п-к		0,69	0,56	0,96	0,2	0,18	0,19	0,16	0,18	0,19	0,18	3,52	0,70

ДОДАТОК П

Глосарій професійно орієнтованої лексики для курсантів третього року
навчання за спеціальністю інформаційні системи та технології

	Terms	Definitions
1.	Intelligence (Intel)	the product resulting from the direct collection and processing of information regarding the environment and the capabilities and intentions of actors
2.	accurate	correct in all details; exact
3.	Chief	a leader or ruler of a people or clan
4.	talk offline	to speak aside
5.	roll into a site	come on a position
6.	casualties	death and injuries calculations
7.	packet	the Intel information which are gained before mission
8.	disconnect	break the connection of or between
9.	vet	make a careful and critical examination smb of security information
10.	execute	start doing smth immediately
11.	human-source Intel	a person that takes an active role in collect specific information
12.	solid	reliable, secure
13.	issue	some problem
14.	grid	a network of lines that cross each other to form a series of squares or rectangles
15.	ready on the right/left	report for line readiness
16.	firing line	position for shooting
17.	prepare to fire	command for preparation to shooting
18.	fire	command to shooting at the target

19.	cease fire	command to stop shooting immediately
20.	clear the weapon	command for staff to check arms
21.	unload the weapon	firing the gun until it is empty
22.	miss feed jammed	a failure of gun to fire correctly
23.	court-martial	a military court of a member of the armed forces who is charged with breaking a military law
24.	dismissed	order or a law to leave
25.	Intell reports	reports about some specific action
26.	vessel	a ship or large boat
27.	heading north/south	keep the course on north/south
28.	hotspot	a place of significant activity or danger
29.	ashore	land from the sea/river
30.	arms and ammunition	weapons, military supplies, equipment;
31.	Roger	your message has been received and understood (used in radio communication)
32.	Over	the end of communication (used in radio communication)
33.	setting north/south	task to go on north/south
34.	click	kilometer (military jargon)
35.	contact corridor	the area for communicating or meeting
36.	communication	information exchange between couple units, such as telephone lines or computers
37.	aerial support	help from air unit
38.	airborne	to be in air on plane or helicopter
39.	proceeding north/south	move on north/south
40.	advice on someone location	to report about a particular place or position

41.	a visual on target	to see the enemy
42.	retirement papers	the documents about the action or fact of leaving one's job and ceasing to work
43.	Warrant Officer	Senior to non-commissioned officer ranks (NCO) ranks and subordinate to commissioned officer ranks especially prominent in the militaries of Commonwealth nations and the United States
44.	team	a group of people forming one side in a competitive work
45.	combat experience	to have a long practice fighting between armed forces
46.	break the team up	to divide the group of people with common interests or work
47.	pull smb	to assign smb on new post
48.	get smb in the game	to return smb on service
49.	lead smb in training	to manage special physical trainings
50.	bumped up to staff	promotion in career
51.	career wrecker	disappoint the career
52.	due respect	proper regard
53.	leading the team	captain the group of soldiers
54.	cover some one	to secure someone with gunshot
55.	friendly	the soldiers of your company
56.	coming through	move to the position under close foe fire
57.	crash site	an area for warfare
58.	keep up	to continue pushing enemy with a fire
59.	give orders	provide instructions for soldiers about their next actions

60.	combat ineffective	to give orders that are not effective during the operation
61.	wounded	a person that was injured during the operation
62.	shooters	a person who uses a gun either regularly or on a particular occasion
63.	circle to	move all the way around (someone or something)
64.	the bird	helicopter (slang USA Army)
65.	hook up	contact with someone by radio
66.	secure the position	keep safe the area that was occupied
67.	treat the wounded	give the first aid
68.	the convoy	an armed group for evacuation and support mission
69.	rally	come together after or during the battle
70.	setting up	the movement of troops or equipment to a place or position for military action
71.	terrorist training camp	a place with temporary accommodations of huts, tents, or other structures, used by a person who uses unlawful violence and intimidation, especially against civilians, in the pursuit of political aims
72.	remove smb from power	take smb away or off from the position occupied
73.	to make attack	take aggressive action against (a place or enemy forces) with weapons or armed force, typically in a battle or war
74.	cripple	take a weapon or weapons away from (a person, force, or country)

75.	warlord	a military commander, especially an aggressive regional commander with individual autonomy
76.	the top troops	the soldiers or armed forces of the highest rank
77.	airstrikes	an attack made by aircraft
78.	drop smb into	moving smb from one place to another by the shortest way without changing direction or stopping
79.	C.I.A. operative	The person works in Central Intelligence Agency
80.	mission	an important assignment carried out for Armed Forces, typically involving travel
81.	fight alongside	take part in a violent struggle, side by side with your army colleagues, involving the exchange of physical blows or the use of weapons
82.	stronghold	a place that has been fortified so as to protect it against attack
83.	call in for support	ask smb for help
84.	table that for now	questions that are planned for discussion
85.	stabilization	the process of making something physically more secure or stable
86.	stable democracy	a system of government by the whole population or all the eligible members of a state, typically through elected representatives

87.	reliable	Someone or something that is reliable can be trusted or believed because he, she, or it works or behaves well
88.	report chain	hierarchy of reporting relationships – from the bottom to the top of an organization
89.	confidence	telling secrets with mutual trust
90.	Agency	organization providing a particular service on behalf of another business, person, or group
91.	hand the country over to an exile	to lead the country to decline
92.	powder keg	dangerous or volatile situation
93.	division	characteristic of a human group having racial, religious, linguistic, and certain other traits in common
94.	beat army	win someone's armed forces in a battle
95.	Officer	a person who holds a position of rank or authority in the armed services
96.	a position of power	ability and right to influence and direct others based on the power associated with formal position in the country
97.	revenge killing	destroy an opponent who previously defeated you
98.	losing the population	reduction of human numbers caused by short term events such as pandemics, wars or other catastrophes
99.	messy	situation that is confused and full of problems

100.	dismantle	destroy a political or economic system
101.	cut out the army	decrease count of someone's armed forces
102.	Civil War	war between organized groups within the same state or country.
103.	General	military officer of the category of senior officers
104.	dropping bombs	to fault a container filled with explosive, incendiary material, smoke, gas, or other destructive substance
105.	punch through	to strike with the fist
106.	weapons	a thing designed or used for inflicting bodily harm or physical damage
107.	machine gun	an automatic gun that fires bullets in rapid succession for as long as the trigger is pressed
108.	mortar	a short smoothbore gun for firing shells (technically called bombs) at high angles
109.	heavy armor	the metal coverings formerly worn by soldiers or warriors to protect the body in battle
110.	Brigade	a subdivision of an army, typically consisting of a small number of infantry battalions and/or other units and forming part of a division
111.	lured into	tempt a person somewhere, especially by offering some form of reward
112.	flank	the right or left side of a body of people such as an army, a naval force etc

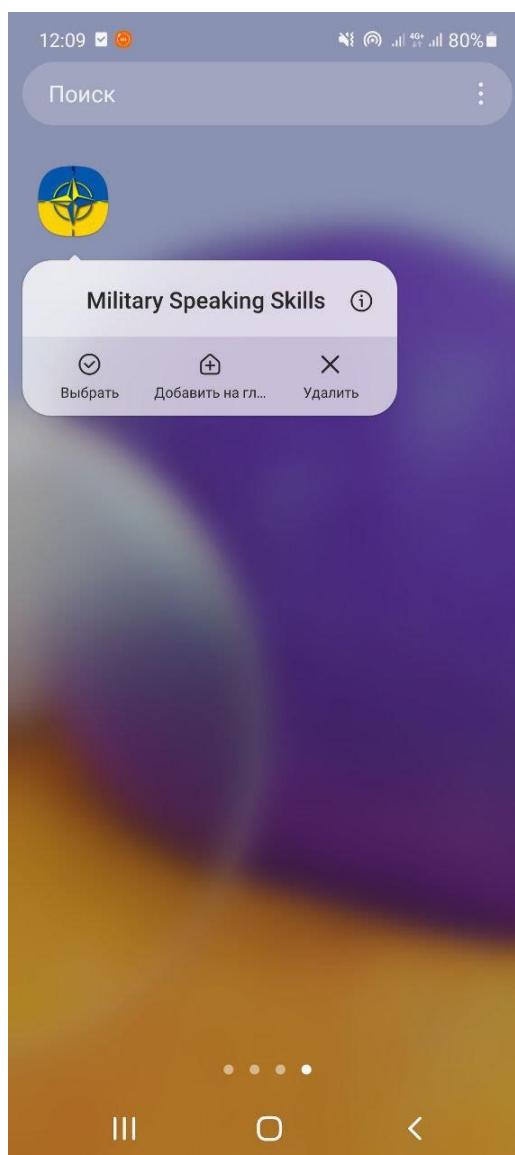
113.	air support	assistance given to ground or naval forces in an operation by their own or allied aircraft
114.	hit the main body	bring one's hand or a tool or weapon into contact with (someone or something) quickly and forcefully
115.	full-frontal assault	make an attack on the main part
116.	out of uniform	to be without the distinctive clothing worn by members of the same organization or body
117.	on leave	to be on vacation
118.	team	a group of military men forming one side in a mission
119.	rotated	be transferred to another department
120.	staff	all the people employed by a particular organization
121.	moved up	promotion
122.	filter into	be included in the composition
123.	ODAs	operational data analysis
124.	attack	take aggressive action against (a place or enemy forces) with weapons or armed force, typically in a battle or war
125.	intel	information of military or political value
126.	refuge	a condition of being safe or sheltered from pursuit, danger, or trouble
127.	assigned region	territorial zone

ДОДАТОК Р

Мобільний додаток *Military Speaking Skills*

Гіперпосилання на встановлення мобільного додатку *Military Speaking Skills* на мобільні пристрої:

<https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1ghOjcFUbwrDa06kvBOt2vyTL3fnoSY51>



ДОДАТОК С

Акти впровадження



МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ
УКРАЇНИ
ВОЄННО-ДИПЛОМАТИЧНА
АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ ЄВГЕНІЯ БЕРЕЗНЯКА
Код 14303342

«14» 05 2021р.
№ 222/ВА/448 пр. 1
04050, м. Київ

АКТ

**про впровадження результатів дисертаційного дослідження
ЮХИМЕНКО ВІОЛЕТТИ ОЛЕКСАНДРІВНИ
за темою «Формування професійно орієнтованої компетентності
в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів
з інформаційних систем та технологій»
на здобуття наукового ступеня доктора філософії
у галузі 01 – освіта/педагогіка за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки,
спеціалізація 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови**

Розроблена методика з метою формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій аспіранткою кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету В. О. Юхименко впроваджувалась у 2020 – 2021 навчальному році в освітній процес Воєнно-дипломатичної академії імені Євгенія Березняка.

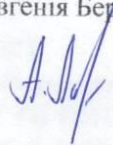
Методичні рекомендації для опанування англomовним діалогічним мовленням за професійним спрямуванням були впроваджені на кафедрі іноземних мов в двох навчальних групах слухачів.

В підсистемі вправ виокремлено етапи навчання (Етап оволодіння вміннями реплікування, Етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності, Етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог, Етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення/дискусію) з відповідними комплексами вправ. Практично ціннішим є «Етап оволодіння вміннями реплікування» – підготовчий етап навчання англomовного діалогу-обговорення/дискусії за професійним спрямуванням, який включає підготовку до перегляду відеоматеріалу та поетапність його подачі (цілісна/часткова) з подальшим опрацюванням, семантизацію лексичних одиниць та автоматизацію дій слухачів з лексико-граматичними одиницями англomовного відеодіалогу-зразка з подальшим укладанням слухачами електронного довідника лексичного та граматичного матеріалу, розвиток вмінь реплікування майбутніх військових фахівців на основі вправ імітаційного характеру. Подача вправ і відеоматеріалів здійснюється за рахунок упровадження в освітній процес мобільного додатку, що дає можливість викладачу миттєво проаналізувати статистику результатів слухачів.

Застосування запропонованої методики сприяло оптимізації процесу оволодіння англomовним діалогічним мовленням за професійним спрямуванням майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій, що доводить ефективність та доцільність впровадження даної методики в освітній процес у вищих військових закладах освіти.


Акт про впровадження запропонованої методики розглянуто й ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов (протокол № 10 від 11 травня 2021 року).

Начальник кафедри іноземних мов
Восно-дипломатичної академії імені Євгенія Березняка
доктор педагогічних наук, професор
полковник



Олександр ЛАГОДИНСЬКИЙ

Заступник начальника
Восно-дипломатичної академії імені Євгенія Березняка
з наукової роботи
доктор політичних наук, професор
полковник

Сергій МОКЛЯК



МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ
УКРАЇНИ
ВІЙСЬКОВА
АКАДЕМІЯ
(м. Одеса)

Код 24983020

« 21 » грудня 2021 р.

№ 28/4/250

65009 м. Одеса, 09

ЗАТВЕРДЖУЮ

заступник начальника академії
з наукової роботи – начальник
науково-організаційного відділу
кандидат технічних наук, доцент

полковник  Д. Лісовенко

« 04 » 05 2021 р.

АКТ

**про впровадження результатів дисертаційного дослідження
ЮХИМЕНКО ВІОЛЕТТИ ОЛЕКСАНДРІВНИ
за темою «Формування професійно орієнтованої компетентності
в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів
з інформаційних систем та технологій»**

на здобуття наукового ступеня доктора філософії
у галузі 01 – освіта/педагогіка за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки,
спеціалізація 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови

Комісія у складі: голова комісії начальник кафедри іноземних мов, полковник запасу Чорненький І.; члени комісії: професор кафедри іноземних мов, доктор педагогічних наук, доцент Н. Бхіндер та доцент кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент Н. Бачинська склали цей акт.

Даним актом засвідчуємо, що результати дисертаційного дослідження Юхименко Віолетти Олександрівни з теми «Формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій» було впроваджено в освітній процес Військової академії (м. Одеса) у 2020–2021 навчальному році. Апробація запропонованої методики здійснювалась на кафедрі іноземних мов серед курсантів третього року навчання (перший (бакалаврський) рівень).

Дослідницею було розроблено методику формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні. В межах дослідження використовувалися вправи під час чотирьох етапів (етап оволодіння вміннями реплікування, етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності, етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог, етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення/дискусію). Відповідні групи і підгрупи вправ були орієнтовані на формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій з використанням полімодального засобу навчання. На цей полімодальний засіб було встановлено авторський мобільний додаток «Military Speaking Skills», що мав посилання на особистий YouTube

канал «Military Speaking Skills in use». У результаті контроль з боку викладача (поточний та підсумковий) здійснювався під час аудиторної та позааудиторної роботи. Важливо, що доступ в особистий YouTube канал «Military Speaking Skills in use» можливий з будь-якого полімодального засобу, що має доступ до мережі Інтернет, додаток «Military Speaking Skills» сумісний з операційною системою Android.

Здійснюючи навчання курсантів на третьому курсі навчання у Військовій академії (м. Одеса), викладачами кафедри іноземних мов було впроваджено дану методику в двох групах. Отримані результати у всіх групах позитивні.

Використання мобільного додатку «Military Speaking Skills» з посиланням на YouTube канал «Military Speaking Skills in use» ефективно сприяло формуванню професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх військових фахівців.

Вказані методичні рекомендації відповідають вимогам організації навчального процесу у вищих військових навчальних закладах, а також розроблені з урахуванням рівня сформованості англomовних комунікативних вмінь і навичок курсантів.

Акт впровадження результатів дослідження розглянуто й ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов (протокол № 12 від 19.05.2021).

Голова комісії:

завідувач кафедри іноземних мов



І. Чорненський

Члени комісії:

професор кафедри іноземних мов
доктор педагогічних наук, доцент



Н. Бхіндер

доцент кафедри іноземних мов
кандидат педагогічних наук, доцент



Н. Бачинська

АКТ
про впровадження результатів дисертаційного дослідження
ЮХИМЕНКО ВІОЛЕТТИ ОЛЕКСАНДРІВНИ
за темою «Формування професійно орієнтованої компетентності
в англомовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів
з інформаційних систем та технологій»

на здобуття наукового ступеня доктора філософії
 у галузі 01 – освіта/педагогіка за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки,
 спеціалізація 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови

Методику формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій, розроблену аспіранткою кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету В. О. Юхименко, було впроваджено в освітній процес Харківського національного університету Повітряних сил імені Івана Кожедуба (2020-2021 навчальний рік). Апробація запропонованої методики здійснювалась серед 23 майбутніх фахівців за напрямом підготовки «Електроніка та телекомунікації». Розроблені дослідницею вправи реалізуються на чотирьох етапах навчання діалогічного мовлення (етап оволодіння вміннями реплікування, етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності, етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог, етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення/дискусію) виконання яких здійснюється за допомогою спеціально розробленого мобільного додатку, що вміщує комплекси вправ (з посиланнями на відео матеріали) спрямовані на розвиток комунікативних навичок і вмінь міжкультурного англомовного спілкування військових фахівців.

Використання мобільного додатку як інноваційний засіб навчання уможливило не тільки ефективне опанування іноземної мови під час навчання курсантів в аудиторії або дистанційно, а також сприяє підвищенню інформаційно комунікаційної компетентності викладачів і майбутніх офіцерів.

Методичні рекомендації щодо формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій є логічними та зрозумілими для практичного використання.

Акт про впровадження запропонованої методики розглянуто й ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов (протокол № 10 від 27.05.2021 р.).

Заступник начальника Харківського національного університету
 Повітряних Сил з наукової роботи

полковник



Геннадій ПЄВЦОВ
 Геннадій ПЄВЦОВ

Завідувач кафедри іноземних мов,
 кандидат філологічних наук, доцент

Інна Ребрій
 Інна Ребрій



МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ
УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ
ВІЙСЬКОВИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ С.П.КОРОЛЬОВА
Код 08183359

« 23 » 06 2021 р.
№ 519 / 2121
10004 м. Житомир

АКТ

про впровадження результатів дисертаційного дослідження
ЮХИМЕНКО ВІОЛЕТТИ ОЛЕКСАНДРІВНИ
за темою «Формування професійно орієнтованої
компетентності в англomовному діалогічному мовленні
майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій»
на здобуття наукового ступеня доктора філософії
у галузі 01 – освіта/педагогіка за спеціальністю 011 – освітні,
педагогічні науки, спеціалізація 13.00.02 – теорія та методика
навчання: германські мови

Результати науково-дослідної роботи В. О. Юхименко на тему «Формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій» було впроваджено в навчальний процес у Житомирському військовому інституті імені С. П. Корольова протягом 2020 – 2021 навчального року.

В апробації методики взяли участь 52 курсанта III року навчання – майбутні фахівці в галузі розвідувальних інформаційних технологій.

За результатами дослідного навчання можна стверджувати, що науковий підхід, розроблений комплекс вправ та їх розміщення в мобільному додатку “Military Speaking Skills” для оволодіння професійно орієнтованим англomовним діалогічним мовленням уможливають досягнення високого рівня сформованості вмінь англomовного діалогічного мовлення майбутніх офіцерів. Навчання англomовного діалогічного мовлення курсантів відбувається поетапно: 1) етап оволодіння вміннями реплікування; 2) етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності, 3) етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог, 4) етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення/дискусію. Розроблений комплекс вправ відповідає чотирьом етапам, на кожному з яких реалізуються відповідні групи і підгрупи вправ, та орієнтований на формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні курсантів з використанням полімодального засобу навчання.

Запропонована дослідницею методика сприяє підвищенню загального рівня володіння курсантами англomовним діалогічним мовленням, а також мотивації майбутніх військових фахівців до навчання в аудиторії та поза нею.

Більшість завдань, поданих у мобільному додатку “Military Speaking Skills” мають посилання на особистий YouTube канал “Military Speaking Skills”

in use”, що містить відібрані викладачем професійно орієнтовані англомовні відеоматеріали, і являє собою аудіовізуальну наочність з можливістю імітації іншомовного середовища.

Методичні рекомендації щодо оволодіння англомовним діалогічним мовленням за професійним спрямуванням майбутніми військовими фахівцями є логічними та зрозумілими для практичного застосування.

Акт про впровадження запропонованої методики ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов (протокол № 7 від 08.06.2021 року).

Завідувач кафедри іноземних мов,
кандидат педагогічних наук, доцент

С. ТАРАСЕНКО

Заступник начальника інституту з навчальної та наукової роботи,
кандидат технічних наук, старший науковий співробітник



полковник

І. САЦУК