

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов**

**Курсова робота**

**з педагогіки на тему: «ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»**

студентки групи СОа 18-20  
педагогічного факультету романо-  
германської  
та української філології,  
спеціальності 014 Середня освіта,  
спеціалізації Англійська мова і  
література, освітньої програми  
Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної  
літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)

Токаревої Аріни Валеріївни

Науковий керівник –  
канд. пед. наук, доцент Кудіна В. В.

Кількість балів –  
Національна шкала –  
Оцінка ЄКТС –

Члени комісії: \_\_\_\_\_

(підпис)

(прізвище, ініціали)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

Київ – 2023

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....	6
1.1. Поняття та рівні педагогічної майстерності.....	8
1.2. Структура педагогічної майстерності.....	11
РОЗДІЛ 2. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	14
2.1. Аналіз можливостей для реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови.....	16
2.2. Практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови.....	18
ВИСНОВКИ.....	23
РЕЗЮМЕ.....	25
RESUME.....	26
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	27

## ВСТУП

Тема шляхів формування педагогічної майстерності вчителя іноземної мови є актуальною для сьогодення з декількох причин. По-перше, іноземна мова стає все більш важливою в сучасному світі. Зі зростанням глобалізації та міжнародних контактів знання іноземної мови стає необхідним для бізнесу, міжнародної співпраці та освіти. По-друге, викладачі іноземної мови мають велику відповідальність перед своїми учнями, які прагнуть отримати відповідні знання та навички для успішного вивчення іноземної мови. Тому педагогічна майстерність вчителя є ключовим чинником у досягненні позитивних результатів у навчанні. По-третє, сучасні підходи до викладання іноземних мов постійно змінюються та розвиваються. У зв'язку з цим, вчителі мають постійно вдосконалювати свої знання та навички, щоб відповідати сучасним вимогам до навчання іноземних мов.

Ця тема є актуальною для сучасності, оскільки вона стосується важливих аспектів розвитку освіти та підвищення професійної кваліфікації вчителів. Щоб успішно виконувати свої обов'язки та роботу, викладачам потрібно володіти високим рівнем професійної компетентності та майстерності. Це важливо не лише для досягнення високих результатів у навчанні та вихованні учнів, але й для забезпечення розвитку та професійного зростання самого вчителя. Навички, які допомагають створювати сприятливу атмосферу в класі, працювати з різними типами учнів, диференціювати навчальний процес та забезпечувати індивідуальний підхід до кожного учня, є необхідними для успіху в навчанні. Більш того, володіння високим рівнем майстерності дозволяє педагогам бути більш ефективними та успішними у своїй професійній діяльності, що сприяє їхньому кар'єрному зростанню та отриманню високооплачуваних посад.

Педагогічна майстерність полягає у високому мистецтві навчання та виховання, яке неперервно удосконалюється і ґрунтується на професійних знаннях, вміннях і здібностях.

Дослідження шляхів формування педагогічної майстерності вчителя почалися задовго до 21 століття. Багато дослідників присвятили свою кар'єру вивченню даної теми. Серед найбільш відомих науковців, можна відзначити таких, як: Ян Амос Коменський – видатний педагог, який досліджував принципи навчання та розвитку дітей і підкреслював важливість індивідуального підходу до кожного учня та використання ігрових форм навчання. Жан-Жак Руссо – французький філософ та письменник, який досліджував роль виховання в розвитку людини й відзначав, що виховання повинно відповідати природним здібностям та інтересам дитини. Йоганн Генріх Песталоцці – швейцарський педагог, який створив методи навчання, спрямовані на розвиток вихованців з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Марія Монтесорі – італійська педагогиня, яка вивчала розвиток дитини та створила метод Монтесорі, що базується на самостійному навчанні та використанні спеціальних матеріалів. Лев Виготський – радянський психолог, який вивчав процес навчання та розвитку дітей і розробив концепцію зони найближчого розвитку, що описує рівень здібностей, який дитина може досягти через взаємодію з іншими людьми.

Також, чимало науковців займалися вивченням і дослідженням педагогічної майстерності вчителя іноземної мови. Можна виділити таких видатних викладачів і лінгвістів: Джон Дьюї – американський філософ і педагог, який багато писав про важливість навчання через досвід. Його робота в галузі освіти, зокрема книга «Досвід і освіта», опублікована в 1938 році, вплинула на практику викладання мови. Чарльз Фріз – американський лінгвіст, який досліджував вивчення другої мови та її викладання. Він розробив підхід «контрастивного аналізу», який порівнює відмінності між рідною та цільовою мовами, щоб визначити потенційні труднощі у вивченні нової мови. Майкл Вест – британський лінгвіст, який зробив значний внесок у викладання мови. Він розробив «прямий метод», який наголошує на зануренні в цільову мову та зосереджується на усному спілкуванні. Гарольд Палмер – британський лінгвіст, який був піонером у галузі викладання

англійської мови. Він розробив «структурний підхід», який зосереджується на структурі мови та спрямований на навчання правил граматики та синтаксису.

Ці вчені, серед багатьох інших, зробили внесок у розвиток практики викладання мови та розуміння того, як вчителі іноземної мови можуть покращити свої навички викладання. Їхня робота заклала основу сучасних теорій і підходів у викладанні мови.

Загалом, дослідження педагогічної майстерності спрямовані на розвиток ефективних методів навчання та виховання, що допоможуть вчителям покращити свої навички та досягнути кращих результатів у навчанні своїх учнів. Враховуючи зміни у суспільстві та освітніх технологіях, дослідження педагогічної майстерності залишається актуальним та важливим завданням для науковців та практиків у галузі освіти.

**Об'єктом** дослідження є педагогічна майстерність вчителя іноземної мови.

**Предметом** дослідження є шляхи формування педагогічної майстерності вчителя іноземної мови.

**Метою** курсової роботи є дослідження теоретичних основ проблеми формування педагогічної майстерності викладача та визначення шляхів реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови.

**Завдання:**

- визначити поняття та рівні педагогічної майстерності;
- розкрити структуру педагогічної майстерності;
- дослідити аналіз можливостей для реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови;
- охарактеризувати практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови.

**Методи** дослідження: метод аналізу, синтезу, абстрагування, умовиводу.

## РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Формування педагогічної майстерності вчителя – це багатоступеневий процес, який потребує багаторічного навчання, практики та рефлексії. Проблема формування педагогічної майстерності вчителя пов'язані з низкою теоретичних підстав, які необхідно враховувати задля досягнення успіху у цій галузі [3].

Перша теоретична основа пов'язана з тим, що вчителів необхідно розглядати як професіоналів, які мають професійний статус та відповідальність за освіту учнів. Педагогічна майстерність вимагає від вчителя знань, умінь, навичок та досвіду, а також уміння адаптуватися до різних ситуацій та враховувати індивідуальні потреби кожного учня.

Друга теоретична основа полягає в тому, що формування педагогічної майстерності вчителя є безперервним процесом, який має ґрунтуватися на оновленні знань та умінь, практиці та рефлексії. Вчителю необхідно постійно вдосконалюватися, вчитися новому й адаптуватися до ситуації, що змінюється в галузі освіти.

Третя теоретична основа полягає в тому, що формування педагогічної майстерності вчителя потребує співпраці та взаємодії з іншими вчителями, адміністрацією школи, батьками та громадськістю. Вчителю необхідно вміти працювати в команді, обмінюватися досвідом та знаннями з колегами, а також взаємодіяти з батьками та громадськістю, щоб підтримувати учнів у їхньому навчанні та розвитку.

Четверта теоретична основа полягає у тому, що формування педагогічної майстерності вчителя вимагає враховувати різні аспекти, такі як психологічні, педагогічні, соціальні та культурні. Вчителю необхідно розуміти індивідуальні потреби учня, їх культурний та соціальний контекст, а також враховувати психологічні особливості учнів під час роботи з ними [5].

Формування педагогічної майстерності вчителя – це багатогранний та складний процес, який потребує обліку різних теоретичних підстав. Вчителі мають бути підготовлені до роботи в сучасному освітньому середовищі, яке характеризується швидким технологічним прогресом, динамічними соціальними змінами та різноманітністю потреб учнів [1].

Один із ключових аспектів формування педагогічної майстерності – це розуміння вчителем своєї ролі в освітньому процесі. Вчитель повинен мати ясне уявлення про свої завдання та обов'язки, бути в змозі визначати цілі навчання, вибирати відповідні методи та засоби навчання, адаптуватися до потреб учнів та контексту навчання.

Ще одним важливим аспектом є професійна рефлексія, яка дозволяє вчителю постійно аналізувати свою роботу, оцінювати свої результати та приймати рішення на основі отриманих знань та досвіду. Це дозволяє вчителю покращувати свою роботу, підвищувати свій професійний рівень та бути більш ефективним у своїй роботі.

Теоретичні основи відіграють важливу роль у формуванні педагогічної майстерності вчителя, оскільки вони дозволяють вчителям розуміти теоретичні основи процесу навчання та розвитку, а також застосовувати ці знання на практиці для підвищення якості освіти.

Вивчення теоретичних основ освіти та психології допомагає вчителям розуміти основи процесу навчання, у тому числі розуміти, як люди навчаються та як вони розвиваються у різних вікових категоріях. Таким чином, вчителі, які мають сильні теоретичні знання, можуть використовувати цю інформацію для створення ефективніших навчальних програм та методик навчання.

Теоретичні знання також допомагають вчителям усвідомити важливість індивідуального підходу до учнів та враховувати особливості кожного учня у процесі навчання. Вивчення психології допомагає вчителям

розуміти, як сприйняття інформації варіюються залежно від особистісних характеристик та мотивації учнів.

Теоретичні знання також допомагають вчителям орієнтуватися у безлічі різних методик та підходів, які використовуються в освіті, та знаходити найбільш ефективні методи та стратегії для досягнення кращих результатів.

Знання теоретичних основ допомагає вчителям більш усвідомлено та критично підходити до своєї роботи та постійно розвивати свої навички та вміння, засновані на актуальних теоретичних знаннях [4].

Теоретичні основи відіграють важливу роль у формуванні педагогічної майстерності вчителя, оскільки вони дозволяють вчителям краще розуміти процес навчання, застосовувати найбільш ефективні методи та підходи, враховувати індивідуальні особливості кожного учня, а також постійно розвивати свої навички та вміння відповідно до актуальних теоретичних знань.

Загалом, формування педагогічної майстерності вчителя – це складний та тривалий процес, який потребує врахування багатьох теоретичних підстав, індивідуальних особливостей вчителя та сучасних вимог освітнього середовища. Однак це важливий аспект розвитку освіти, який сприяє підвищенню якості навчання та ефективності роботи вчителів.

### 1.1. Поняття та рівні педагогічної майстерності

Педагогічна майстерність – це комплекс знань, умінь та навичок, які необхідні вчителю для ефективного здійснення освітнього процесу. Це високий рівень професійної компетентності, який дозволяє вчителю створювати оптимальні умови для розвитку особистості учня та досягнення високих результатів у навчанні [7].

Педагогічна майстерність містить не тільки вміння передавати знання, але й здатність до адаптації до різних потреб учнів, застосування



різноманітних методів та технологій навчання, вміння ефективно керувати навчальним процесом та групою учнів, а також вміння аналізувати та оцінювати свою роботу та удосконалюватись у ній.

Основні критерії педагогічної майстерності:

1. Глибоке знання предметної галузі та здатність переносити знання на практику.
2. Вміння аналізувати потреби та особливості учнів, застосовувати індивідуальний підхід у навчанні та створювати умови для їх розвитку.
3. Організаційні навички, уміння планувати та організовувати навчальний процес, створювати та підтримувати позитивний психологічний клімат у групі.
4. Здатність до саморозвитку та постійного вдосконалення своїх професійних навичок та знань [6].

Педагогічна майстерність є одним із найважливіших критеріїв якості освіти та відіграє важливу роль у досягненні високих результатів у навчанні та розвитку учнів. Воно вимагає постійного розвитку та вдосконалення з боку вчителя, який має прагнути до досягнення високого рівня професіоналізму та ефективності своєї роботи.

Формування педагогічної майстерності вчителя є складною та багатогранною проблемою, яка потребує врахування багатьох факторів. Наприклад, до основних факторів, що впливають на формування педагогічної майстерності, можна віднести:

1. Якість професійної підготовки вчителя та його досвід роботи.
2. Рівень компетенцій вчителя у сфері використання сучасних технологій навчання.
3. Досвід роботи з різними віковими групами учнів та вміння працювати з різноманітними категоріями учнів (у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами).

4. Здатність до рефлексії та аналізу своєї роботи, а також готовність до постійного самовдосконалення та навчання.

5. Рівень мотивації та захопленості вчителя професією [9].

Крім того, формування педагогічної майстерності вчителя залежить від умов роботи та організації навчального процесу. Наприклад, для ефективного формування педагогічної майстерності вчителя необхідні такі умови:

1. Наявність достатнього часу для планування навчального процесу та розробки методичного матеріалу.

2. Можливість участі у професійному розвитку, у тому числі через участь у семінарах, конференціях та інших заходах.

3. Наявність необхідного обладнання та сучасних технологій навчання.

4. Підтримка з боку керівництва школи та колег.

Таким чином, формування педагогічної майстерності вчителя – це складний процес, який потребує врахування багатьох факторів та умов. Важливим елементом цього процесу є постійне самовдосконалення та розвиток професійних навичок та знань [13].

Виходячи з вивчених матеріалів, можна зробити такі висновки щодо поняття педагогічної майстерності:

- Педагогічне майстерність – це набір умінь і знань, необхідні для успішної роботи вчителя. Це комплексне поняття, що містить не тільки професійні навички, а й певну педагогічну культуру, етику, соціальну відповідальність і особисті якості.

- Формування педагогічної майстерності є постійним процесом, який потребує постійного самовдосконалення, навчання та практики.

- Педагогічна майстерність є невід'ємною частиною якісної освіти, що сприяє зростанню особистості учня, формуванню його компетенцій та вмінь.

- Розвиток педагогічної майстерності є важливим елементом підвищення якості освіти загалом. Вчителі, які мають високий рівень

педагогічної майстерності, здатні як домагатися високих результатів у роботі, а й стимулювати розвиток своїх колег і учнів.

## 1.2. Структура педагогічної майстерності

Структура педагогічної майстерності може містити такі компоненти:

1. Розуміння навчальної дисципліни: педагог повинен мати глибоке знання предмета, який він викладає, а також розуміти його структуру та зв'язки з іншими галузями знань.

2. Вміння діагностувати знання та вміння учнів: педагог має вміти визначати рівень знань та вмінь учнів, а також виявляти їх індивідуальні потреби.

3. Планування та організація навчального процесу: педагог має вміти розробляти навчальні плани та програми, а також створювати освітнє середовище, яке сприятиме розвитку учнів.

4. Методична компетентність: педагог повинен знати різні методи навчання та вміти обирати найбільш підходящі для досягнення конкретних цілей.

5. Комунікативні навички: педагог має вміти ефективно спілкуватися з учнями, батьками та колегами, а також вміти створювати довірчі стосунки.

6. Вміння мотивувати учнів: педагог має вміти створювати інтерес до навчального процесу та мотивувати учнів на досягнення успіхів.

7. Рефлексивна практика: педагог має вміти аналізувати свою педагогічну практику, виявляти свої сильні та слабкі сторони, а також постійно вдосконалювати свої методи та підходи.

8. Педагогічна етика: педагог повинен дотримуватися професійних етичних норм і цінностей, поважати права та свободи учнів та дотримуватися конфіденційності [12].

Структура педагогічної майстерності може бути представлена так:

1. Професійні знання та компетенції:

- Знання предметної галузі
  - Знання методів та технологій навчання
  - Знання психології та педагогіки
  - Вміння працювати з різними віковими групами та типами особистостей
  - Вміння створювати навчальні матеріали та планувати уроки
2. Організаційні та комунікативні навички:
- Вміння організовувати навчальний процес та контролювати його якість
  - Вміння керувати класом та підтримувати дисципліну
  - Вміння ефективно спілкуватися з учнями, їхніми батьками, колегами та адміністрацією
3. Особистісні якості:
- Відповідальність та надійність
  - Терпіння та толерантність
  - Емпатія та розуміння потреб учнів
  - Креативність та інноваційність
  - Саморозвиток та самовдосконалення

Кожен із цих аспектів важливий для успішної роботи педагога, і його розвиток має стати метою професійного зростання та навчання [14].

Висновки щодо структури педагогічної майстерності вчителя можуть бути такі:

1. Структура педагогічної майстерності вчителя містить безліч компонентів, таких як знання, вміння, навички, здібності та особистісні якості.

2. Один з важливих компонентів структури педагогічної майстерності вчителя – це його професійні знання, які містять знання про предмет, методи і технології навчання, психології навчання та багато інших аспектів, пов'язаних з професійною діяльністю вчителя.

3. Важливим компонентом структури педагогічної майстерності вчителя є його вміння та навички, такі як уміння працювати з різними категоріями учнів, уміння організовувати навчальний процес, уміння адаптувати навчальні матеріали та методи під конкретну ситуацію.

4. Структура педагогічної майстерності вчителя є динамічною та постійно розвивається, і вчителі повинні продовжувати розвивати свої компоненти майстерності, щоб бути ефективними у своїй професії.

5. Особистісні якості вчителя є важливим компонентом структури педагогічної майстерності. Це включає такі якості, як толерантність, емпатія, комунікабельність, творчий підхід до вирішення завдань та інші якості, які сприяють ефективному навчанню [8].

## РОЗДІЛ 2. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Шляхи реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземних мов можуть бути такими:

1. Навчання та підвищення кваліфікації. Педагогічна майстерність вчителя іноземних мов має ґрунтуватися на великих знаннях мови, культури та літератури країни, чією мовою він викладає, а також знання методів і технологій навчання іноземної мови. Для підвищення кваліфікації можна обирати курси, тренінги, семінари та інші форми навчання.

2. Використання сучасних технологій у навчанні. Вчителі іноземних мов повинні бути готові використовувати сучасні технології, такі як інтерактивні дошки, комп'ютерні програми, онлайн-ресурси та інші, для створення більш ефективного та цікавого навчального середовища.

3. Персональний підхід до учнів. Вчителю іноземної мови необхідно вміти створювати індивідуальну освітню програму для кожного учня, враховуючи його здібності, потреби та інтереси.

4. Розвиток комунікативних навичок. Вчителю іноземної мови необхідно вміти ефективно спілкуватися з учнями мовою, яку він викладає, а також з колегами та батьками учнів. Крім того, він повинен вміти створювати дружню та підтримуючу атмосферу в класі.

5. Самоосвіта та самовдосконалення. Вчителю іноземної мови необхідно постійно вдосконалювати свої знання та вміння, стежити за новітніми тенденціями у навчанні іноземних мов та знаходити способи застосовувати їх на практиці.

6. Розвиток креативності та інноваційності. Вчителю іноземної мови необхідно бути творчим та інноваційним у створенні навчальних

матеріалів та плануванні уроків, щоб зробити процес навчання більш цікавим та ефективним для учнів.

7. Робота над розвитком особистісних якостей. Крім професійних знань і навичок, вчителю іноземної мови необхідно мати такі особисті якості, як терпіння, толерантність, емпатія, відповідальність і саморозвиток. Робота над розвитком цих якостей допоможе вчителю ефективніше взаємодіяти з учнями та створити сприятливу атмосферу у класі.

8. Співпраця із колегами. Вчителю іноземної мови необхідно працювати в команді з колегами, обмінюватися досвідом та знаходити способи спільної роботи для підвищення ефективності навчання. Крім того, співпраця з колегами дозволить вчителю отримувати зворотний зв'язок про свою роботу та знаходити шляхи її покращення.

9. Робота над самооцінкою. Вчителю іноземної мови необхідно постійно аналізувати свою роботу та робити висновки про те, що можна покращити. Робота над самооцінкою допоможе вчителю розвивати свою педагогічну майстерність та підвищувати якість своєї роботи [11].

Реалізація педагогічної майстерності вчителя іноземної мови має ключове значення для успішного вивчення іноземної мови учнями. Для досягнення цієї мети важливо розробити та реалізувати певні шляхи та методи, які дозволять вчителю ефективно працювати з учнями.

Зрештою, важливим шляхом реалізації педагогічної майстерності є робота над своєю професійною репутацією. Вчитель повинен прагнути до того, щоб його робота була високо оцінена учнями, батьками та колегами. Для цього вчитель має бути відповідальним, професійним та творчим, враховувати потреби кожного учня та постійно вдосконалювати свої навички.

Отже, шляхи реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземних мов пов'язані з постійним навчанням та самовдосконаленням, розвитком особистісних якостей, співпрацею з колегами та роботою над самооцінкою.

Ці шляхи допоможуть вчителю стати більш ефективним у роботі та досягти успіху у навчанні учнів іноземної мови [16].

## 2.1. Аналіз можливостей для реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови

Аналіз можливостей для реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови є важливим етапом у шляху професійного зростання та самовдосконалення педагога. Для ефективного аналізу слід враховувати низку факторів:

1. Рівень підготовки вчителя. Добре підготовлений вчитель має великі можливості для реалізації своєї педагогічної майстерності, оскільки він має широкі знання та навички, необхідні для роботи з учнями.

2. Досвід роботи вчителя. Досвід роботи дозволяє вчителю краще розуміти особливості навчання іноземної мови та розвивати свої професійні навички та вміння.

3. Учні та його особливості. Кожен учень унікальний і має свої особливості, тому вчитель має вміти адаптувати свої методи та прийоми до особливостей кожного учня.

4. Навчальні програми та підручники. Вчитель має аналізувати навчальні програми та підручники, які він використовує у своїй роботі, щоб обирати найефективніші методи навчання іноземної мови.

5. Технологічні здібності. Сучасні технології можуть бути ефективним інструментом для реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови, оскільки дозволяють створювати інтерактивні уроки, використовувати мультимедіа та інші засоби для покращення якості навчання.



6. Співпраця із колегами. Робота в команді з колегами може бути корисною для вчителя, оскільки це дозволяє обмінюватися досвідом та знаходити нові способи реалізації педагогічної майстерності [20].

Аналіз можливостей для реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови є динамічним процесом, який вимагає постійного оновлення та адаптації до умов і вимог, що змінюються. Однак при правильному підході цей процес може допомогти вчителю стати більш ефективним і успішним у своїй роботі.

Для реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови необхідно використати різні методи та прийоми навчання, які допоможуть учням успішно засвоювати мовні знання та навички.

Один із методів, який може використовуватися при навчанні іноземних мов, – це метод комунікативної методики, який ставить за мету розвиток учнів навичок спілкування іноземною мовою. Цей метод допомагає студентам навчитися висловлювати свої думки мовою, використовуючи реальні ситуації з життя, та дає можливість вчителю вести уроки з використанням інтерактивних технологій, наприклад, групових проєктів, обмінів з іншими школами [13].

Важливим методом є метод активного навчання, що передбачає активну участь учнів у процесі навчання. Цей метод передбачає використання різних технік, наприклад, навчання в ігровій формі, використання творчих проєктів, вправ для розвитку креативності тощо.

Також важливим є методичний підхід, який допомагає вчителю навчатися різних методів навчання та вибирати найефективніші для кожної групи та кожного студента. Цей підхід також включає використання сучасних технологій для створення інтерактивних уроків та ефективної організації процесу навчання.

Педагогічна майстерність одна із найважливіших якостей, які має мати кожен вчитель. Однак, як і будь-яка інша навичка, вона може бути розвинена та вдосконалена. Для цього необхідно використовувати різні інструменти та

технології, які можуть допомогти вчителю досягти більш високих результатів у роботі з учнями [24].

Для реалізації педагогічної майстерності необхідно мати високу мотивацію та ентузіазм. Вчитель повинен любити свою роботу і знаходити в ній задоволення, щоб бути успішним у своїй професії.

Реалізація педагогічної майстерності вимагає використання різних інструментів та методик, індивідуального підходу до учнів, постійного професійного розвитку та високої мотивації. Крім того, для досягнення найкращих результатів у роботі з учнями вчитель має бути готовим до того, що кожен день викладання буде унікальним і вимагатиме від нього нових підходів та рішень.

Для вчителя важливо не лише викладати матеріал, а й стати наставником та натхненником для своїх учнів. Хороший вчитель повинен вміти надихати учнів на навчання, допомагати їм розвивати свої таланти та навички, а також допомагати їм знаходити своє місце у суспільстві.

У сучасному світі, де все змінюється дуже швидко, вчитель має бути готовий до постійних змін та адаптуватися до нових технологій та методик навчання. Тому регулярне навчання та підвищення кваліфікації стає все більш необхідним для вчителів [10].

Загалом, реалізація педагогічної майстерності вчителя іноземної мови потребує поєднання багатьох різних факторів, включаючи рівень підготовки вчителя, досвід роботи, особливості учнів, вибір навчальних програм та навчальних матеріалів, використання сучасних технологій та методів навчання. Регулярний аналіз можливостей для реалізації педагогічної майстерності допоможе вчителю вдосконалювати свої навички та стати більш ефективним у своїй роботі.

2.2. Практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови

Практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови має на увазі застосування теоретичних знань на практиці, що є ключовим фактором у досягненні успіху у навчанні мови. Для досягнення цієї мети вчителі повинні використовувати різноманітні методи та прийоми, які допоможуть студентам ефективно навчатись.

Насамперед вчителю необхідно визначити рівень знань та навичок учнів, щоб створити індивідуальний план навчання для кожного студента. Це дозволить вчителю створити оптимальні умови для навчання кожного учня, враховуючи їхні потреби та особливості.

Крім того, вчителю слід використовувати різні методи навчання, такі як ігри, взаємодія групи, проєктні завдання, а також використання інтерактивних навчальних матеріалів. Це допоможе зробити навчальний процес більш цікавим та захоплюючим, а також допоможе студентам швидко та ефективно засвоювати нові знання та навички.

Важливим аспектом практичного підходу є використання сучасних технологій, таких як комп'ютерні програми, електронні підручники, інтерактивні дошки тощо. Це допоможе вчителю збільшити ефективність навчального процесу та зробити його більш доступним та зрозумілим для студентів [15].

Вчителю необхідно стимулювати інтерес студентів вивчення іноземної мови. Для цього можна використовувати різні методи, наприклад, організувати обмін студентами з іншими країнами, організувати поїздку на міжнародні мовні курси, запросити носіїв для проведення зустрічей і дискусій.

Практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови має на увазі використання різних методів та прийомів, які допомагають вчителю створювати ефективні умови для навчання студентів. Це допомагає вчителю не тільки досягти своїх цілей, але й зробити процес навчання більш цікавим та цікавим для студентів. При цьому педагогічна майстерність вчителя полягає не тільки у використанні різних методів

навчання, а й у вмінні адаптувати їх до конкретних умов та потреб кожного студента.

Важливим аспектом практичного підходу до реалізації педагогічної майстерності є постійне підвищення кваліфікації вчителя. Сьогоднішні технології та методи навчання не стоять на місці, тому вчителю необхідно постійно оновлювати свої знання та навички, щоб залишатися в курсі останніх тенденцій та вимог [19].

Таким чином, практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови є ефективним способом навчання, який допомагає вчителю створювати оптимальні умови для навчання студентів з огляду на їхні потреби та особливості. Важливо пам'ятати, що для досягнення успіху в навчанні необхідно використовувати різні методи й прийоми, а й постійно вдосконалювати свої знання і навички.

Для практичної реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови важливо також вміння створювати атмосферу довіри та поваги у класі. Учні повинні відчувати, що їхній вчитель не тільки добре знає предмет, а й готовий допомогти їм у будь-якій ситуації.

Іншим важливим аспектом педагогічної майстерності є вміння адаптувати матеріал до рівня знань та інтересів учнів. Вчителю необхідно брати до уваги відмінності у рівнях підготовки та віці студентів, а також враховувати їх особистісні особливості та переваги [23].

Крім того, для ефективної реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови необхідно вміння використовувати різноманітні технології та сучасні освітні інструменти. Це може включати використання інтерактивних дошок, електронних підручників, онлайн-курсів та інших інноваційних методів навчання.

Необхідно також пам'ятати про важливість індивідуального підходу кожного студента. Вчитель має враховувати особливості особистості кожного учня, його рівень знань та потреби. Такий підхід не тільки сприяє

більш ефективному навчанню, а й допомагає учням відчувати себе важливими та цінними для вчителя.

Таким чином, практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови включає безліч аспектів, починаючи від використання різних методів навчання та сучасних технологій, і закінчуючи створенням довірчих відносин з учнями та індивідуальним підходом до кожного з них.

Ще одним важливим аспектом практичної реалізації педагогічної майстерності є використання різноманітних методів оцінювання знань учнів. Вчитель повинен вміти оцінити рівень знань кожного учня та брати до уваги його успіхи та прогрес у навчанні. Для цього можуть використовуватись різні методи оцінки, такі як тестування, контрольні роботи, проєктні роботи.

Практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови також включає вміння працювати в команді з іншими педагогами та фахівцями, такими як психологи, логопеди. Такий підхід дозволяє використовувати спільні ресурси для підвищення якості навчання та підтримки педагогічної майстерності на найвищому рівні.

Важливо також не забувати про свій професійний розвиток та навчання. Вчитель іноземної мови повинен постійно вдосконалювати свої знання та навички, стежити за новими тенденціями та технологіями в галузі освіти, брати участь у професійних заходах та обмінах досвідом із колегами.

Практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності є необхідним, тому що він дозволяє вчителю застосовувати теоретичні знання на практиці та знаходити найбільш ефективні методи та підходи у роботі з учнями.

Вчителі повинні мати можливість постійно експериментувати та пробувати нові методики та технології у навчанні, щоб покращувати свої навички та розвиватися у професійному плані. Практичний досвід дозволяє вчителям навчатися на своїх помилках та покращувати свій підхід до навчання на основі реальних результатів.

Крім того, практичний підхід дозволяє вчителям краще розуміти своїх учнів та знаходити індивідуальні підходи до кожного з них. Це особливо важливо в сучасній освіті, де вчителі повинні враховувати безліч різних факторів, таких як культурне та соціальне тло учнів, їх індивідуальні потреби та особливості.

Таким чином, практичний підхід є необхідним для реалізації педагогічної майстерності, оскільки він дозволяє вчителям розвиватися та вдосконалюватись у своїй професії на основі реальних результатів та досвіду, що в кінцевому підсумку призводить до покращення якості освіти та успіху учнів.

Практичний підхід допомагає вчителям розвивати свої професійні навички та вміння. Робота в реальних умовах дозволяє вчителям краще розуміти, як застосовувати свої знання та вміння у реальному світі, а також знаходити найефективніші способи навчання, які допомагають учням краще засвоювати матеріал.

Практичний підхід також дозволяє вчителям краще розуміти свої сильні та слабкі сторони у роботі з учнями. Робота на практиці дозволяє вчителям краще зрозуміти, де їм потрібно покращити свої навички та які методи навчання є найбільш ефективними.

Нарешті, практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності дозволяє вчителям краще адаптуватися до вимог і умов, що змінюються в освіті. Сучасний світ постійно змінюється та розвивається, і вчителям потрібно вміти швидко адаптуватися до нових умов та вимог. Практичний підхід дозволяє вчителям краще розуміти, як адаптуватися до умов, що змінюються, і знаходити нові та ефективні способи навчання, які допомагають учням досягати успіху [17].

На закінчення, практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови включає безліч аспектів, від використання сучасних технологій та інноваційних методів навчання до індивідуального підходу до кожного учня та оцінки їх знань. Проте,

головною умовою успішної реалізації педагогічної майстерності є любов до своєї справи та постійне бажання вчитися та вдосконалюватись.

## ВИСНОВКИ

У процесі вивчення шляхів формування педагогічної майстерності вчителя іноземних мов було виявлено безліч підходів та методів, які можуть застосовуватися для досягнення цієї мети.

Один з найбільш важливих факторів – це індивідуальний підхід до кожного учня, який дозволяє вчителю визначити рівень знань та потреби кожного учня, та адаптувати навчальний процес відповідно до цього.

Також важливо використовувати різноманітні методи навчання, включаючи використання сучасних технологій, проектні методи, роботу в групах тощо. Це допомагає зробити процес навчання більш цікавим та захоплюючим для учнів, а також покращити їх пізнавальні можливості.

Для підвищення якості навчання вчитель повинен постійно вдосконалювати свої знання та навички, брати участь у професійних заходах та обмінах досвідом із колегами. Також важливо навчати учнів не лише навичкам володіння мовою, а й розвивати їх особисті якості, такі як комунікабельність, впевненість у собі.

Зрештою, використання командного підходу до роботи, у тому числі з іншими педагогами та фахівцями, дозволяє використовувати спільні ресурси та підвищувати якість навчання.

Таким чином, для формування педагогічної майстерності вчителя іноземних мов, необхідно використовувати комплексний підхід, який включає індивідуальний підхід до учнів, використання різноманітних методів навчання, постійне вдосконалення своїх знань і навичок, а також використання командного підходу до роботи.

Важливо також використовувати системний підхід у процесі навчання, тобто аналізувати всі компоненти навчального процесу та працювати над їхньою оптимізацією для досягнення максимальних результатів.

Ще одним важливим фактором є вміння вчителя мотивувати учнів, розвивати їх інтерес до вивчення мови, створювати для них комфортну атмосферу у класі та залучати їх до активного навчання.

Зрештою, для формування педагогічної майстерності вчителя іноземних мов важливо не забувати про постійний саморозвиток та самовдосконалення. Вчитель повинен постійно вивчати нові методи навчання, удосконалювати свої знання у мові, поглиблювати свої педагогічні знання та навички та впроваджувати їх у практику навчання.

Загалом формування педагогічної майстерності вчителя іноземних мов – це процес тривалий і безперервний, який потребує зусиль та постійного розвитку. Проте, результати такої праці можуть бути значними як для вчителя, так і для його учнів, які успішно володітимуть іноземною мовою та отримуватимуть високі оцінки у цій галузі.

Важливо, що формування педагогічної майстерності вчителя іноземних мов залежить від багатьох чинників, як-от досвід роботи, рівень підготовки та спеціалізація. Вчителі, які мають більш високу кваліфікацію та більший досвід роботи, як правило, краще справляються з навчанням іноземних мов.

Також слід зазначити, що формування педагогічної майстерності вчителя іноземних мов не обмежується лише навчальною діяльністю.



Важливо, щоб вчитель був готовий взаємодіяти з учнями та їхніми батьками, спілкуватися з колегами та брати участь у педагогічних заходах, таких як семінари, конференції. Це допоможе йому отримати додатковий досвід та знання, а також розширити свої професійні контакти.

У результаті формування педагогічної майстерності вчителя іноземних мов є складним, але важливим процесом, який вимагає від вчителя постійної роботи над собою, самовдосконалення та навчання. Кожен учитель може вибрати свій шлях до досягнення майстерності, використовуючи різні методи та підходи, і зрештою стати успішним та ефективним педагогом.

У процесі написання курсової роботи були визначені поняття та рівні педагогічної майстерності, розкрита структура педагогічної майстерності, досліджений аналіз можливостей для реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови, охарактеризований практичний підхід до реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної мови.

#### РЕЗЮМЕ

Подане дослідження є короткий огляд шляхів формування педагогічної майстерності вчителя іноземної мови. Воно описує, як вчителі можуть удосконалювати свої знання та навички, щоб ефективно викладати іноземну мову. Крім того, розглядається важливість проходження курсів підвищення кваліфікації, які допомагають вчителям здобувати нові знання та навички, а також удосконалювати свою методику викладання. Також воно наголошує на значущості розвитку педагогічної компетенції та вміння застосовувати нові методи викладання, а також взаємодії з колегами та іншими фахівцями в галузі освіти.

**У першому розділі** роботи обґрунтовано поняття педагогічної майстерності вчителя й теоретичні положення проблеми педагогічної майстерності. Також розглянута структура й рівні педагогічної майстерності вчителя.

**У другому розділі** роботи обґрунтовано шляхи реалізації й аналіз можливостей для цієї реалізації педагогічної майстерності вчителя іноземної

мови. Що більше, було розглянуто практичний підхід до правильної педагогічної майстерності вчителя.

Курсова робота складається зі вступу, двох розділів. Обсяг курсової складає 30 сторінок. У списку використаної літератури нараховується 28 джерел, зокрема 5 – англійською мовою.

**Ключові слова:** вчитель, іноземна мова, педагогічна майстерність.

## RESUME

The presented research is a brief overview of the ways of formation of pedagogical skill of a foreign language teacher. It describes how teachers can improve their knowledge and skills effectively teach a foreign language. In addition, it considers the importance of in-service training, which helps teachers acquire new knowledge and skills, as well as improve their teaching methods. It also emphasizes the importance of developing pedagogical competence and the ability to apply new teaching methods, as well as interaction with colleagues and other specialists in the field of education.

**In the first chapter** of the paper, the concept of the teacher's pedagogical skill and theoretical positions of the problem of pedagogical skill are substantiated. The structure and levels of the teacher's pedagogical skills are also considered.

**The second chapter** of the paper substantiates the ways of implementation and analysis of opportunities for this implementation of the foreign language teacher's pedagogical skills. What's more, a practical approach to the correct pedagogical skill of the teacher was considered.

The course paper consists of an introduction and two chapters. The volume of the course is 30 pages. The list of used literature includes 28 sources, including 5 in English.

**Key words:** teacher, foreign language, pedagogical skill.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : Методичний посібник для студентів магістратури / Вітвицька С.С. – Київ : Центр навчальної літератури, 2003.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник / Вітвицька С. С. – [3-тє вид., випр. й доповн.]. – Житомир, 2012.
3. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: Навчальний посібник. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2002.
4. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навчальний посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
5. Гузій Н. В. Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм у системі підготовки освітянських кадрів: здобутки, пошуки, перспективи. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. 432 с.
6. Дубасенюк О. А. Методика викладання педагогіки. Житомир, 2017. 327 с.

7. Заболоцька О.С. Компетентнісний підхід як освітня інновація: порівняльний аналіз / О.С. Заболоцька // Вісник Житомирського державного університету. - 2008. - Випуск 40. - Педагогічні науки.
8. Золотухіна С. Педагогічна майстерність викладача. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/601e31a7-1d8c-4c7d-8842-46d4e8cbd3e6/content> (дата звернення: 2019).
9. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність / І.А. Зязюн. – К.: Вища школа, 1997
10. Кайдалова Л. Педагогічна майстерність викладача. URL: [https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/1759/1/Book\\_%D0%9F%D0%9C%D0%92.pdf](https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/1759/1/Book_%D0%9F%D0%9C%D0%92.pdf) (дата звернення: 2009).
11. Категорія педагогічної майстерності в педагогічній теорії й практиці. УДК 378. URL: [http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/stud\\_almanah/67.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/stud_almanah/67.pdf)
12. Ковальчук В. Педагогічна майстерність викладача – основа його компетентності. URL: [https://www.researchgate.net/publication/318351242\\_Pedagogicna\\_majsternist\\_vikladaca-osnova\\_jogo\\_kompetentnosti](https://www.researchgate.net/publication/318351242_Pedagogicna_majsternist_vikladaca-osnova_jogo_kompetentnosti)
13. Максименко С.Д., Заброцький М.М. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування). – К.: Главник, 2005.
14. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
15. Отич О. Основи педагогічної майстерності. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/26548/1/2652\\_OTICH\\_KIEB-2.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/26548/1/2652_OTICH_KIEB-2.pdf) (дата звернення: 2014).
16. Педагогічна майстерність викладача. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/42971206.pdf> (дата звернення: 2014)
17. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навчальний посібник / Упоряд.: І.А. Зязюн, Н.Г. Базидевич, Т.Г. Дмитренко та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вищ. шк., 2006.

18. Педагогічна майстерність. URL: <https://phys.ipko.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>

19. Педагогічна культура та педагогічна майстерність. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/8/34.pdf>

20. 1. Складові педагогічної майстерності викладача вищого навчального закладу. URL: [https://referatss.com.ua/work/skladovi-pedagogichnoi-majsternosti-vikladacha-vishhogo-navchalnogo-zakladu/#:~:text=%D0%92%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8-](https://referatss.com.ua/work/skladovi-pedagogichnoi-majsternosti-vikladacha-vishhogo-navchalnogo-zakladu/#:~:text=%D0%92%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8-,%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%E2%80%93%D1%86%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%2C%20%D1%89%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D1%83%D1%94%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE,%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%96%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0)

,%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%E2%80%93%D1%86%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%2C%20%D1%89%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D1%83%D1%94%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE,%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%96%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0

21. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків: ХНПУ, 2021. 90 с.
22. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2006.
23. Харченко І. Педагогічна майстерність викладача вищої школи та шляхи її підвищення. УДК 378.124:37013. URL: <https://repo.snau.edu.ua/bitstream/123456789/3479/1/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>
24. Anisimova, T., & Sharafeeva, L. (2018). Methodical training of future teachers as a requirement of new standards. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(2), 65-79. doi:10.17499/jsser.15222
25. Forming a Foreign Language Teacher's Professional Competencies in a Multilingual Educational Environment. 2018:9 (3), 282-295. URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/661103>
26. Foreign Language Pedagogical Knowledge. Vol. 91, No. 1 (Spring, 2007), pp. 63-82 (20 pages). URL: <https://www.jstor.org/stable/4127088>
27. Improvement of pedagogical skills of teachers of a foreign language in reference to training process, based on innovative information technologies. URL: <https://journal.kdpu.edu.ua/ped/article/view/3288>
28. Stimulating Foreign Language Teachers' Professional Competence. *Journal of Contemporary Issues in Business and Government* Vol. 27, No. 1, 2021. URL: [https://cibgp.com/article\\_8076\\_b73745c60abb161eb8cfbca5d9cdb075.pdf](https://cibgp.com/article_8076_b73745c60abb161eb8cfbca5d9cdb075.pdf)