

Міністерство освіти і науки України
Київський національний лінгвістичний університет
Кафедра германської і фіно-угорської філології

Курсова робота

На тему: Особливості вживання питальних речень у сучасній англійській
та українській мовах

Студентки групи Па 01-20

Факультету германської філології і перекладу

Денної форми навчання

Спеціальності 035.041

Онищук Богдани Вікторівни

Науковий керівник:

Кандидат філологічних наук, доцент

Мусієнко Юлія Анатоліївна

Національна шкала _____

Кількість балів _____

Оцінка ЄКТС _____

Київ 2023

Ministry of Education and Science of Ukraine
Kyiv National Linguistic University
Chair of Germanic and Finno-Ugrian Philology

Term Paper

Features of the Use of Interrogative Sentences in the Modern English and Ukrainian
Languages

BOHDANA ONYSHCHUK

Group Pa 01-20

Germanic Philology and Translation Faculty

Research Advisor

Assoc. Prof.

PhD (linguistics)

Yulia Musiienko

Kyiv 2023

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	7
1.1. Особливості формування питальних речень.....	7
1.2. Структура та класифікація питальних речень.....	8
Висновки до розділу 1	11
РОЗДІЛ 2. КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	12
2.1. Вживання різних типів питальних речень у текстах англомовних інтерв'ю у сучасному медіа дискурсі.....	12
2.2. Вживання різних типів питальних речень у текстах україномовних інтерв'ю в сучасному україномовному медіа дискурсі.....	14
Висновки до розділу 2	15
ВИСНОВКИ	16
РЕЗЮМЕ	17
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТРАТУРИ	18
СПИСОК ІЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРІАЛУ	21

ВСТУП

«Особливості вживання питальних речень у сучасній англійській та українській мовах» є досить актуальною темою у галузі теорії і практики перекладу філологічної науки, так як питальні речення є невід'ємним компонентом мови. Вони дозволяють нам дізнаватись інформацію, роз'яснювати сумніви та брати участь у розмовах. Унікальні особливості питальних речень роблять їх універсальними та адаптованими до різних контекстів, рівнів формальності та типів питань. Без питальних речень спілкування було б неповним і менш ефективним. Дослідження даної теми дає можливість поглибити знання, і як результат, уміння правильно вести комунікацію із носіями інших мов. Різні елементи мови постійно змінюються і ці зміни мають досить велике значення для філологічних наук, оскільки несуть за собою немалий розвиток лінгвістичних основ, що полегшують комунікацію між людьми.

Дослідженням питальних речень займалася Сітко А. В. (2011), яка освітлює характеристику структурних типів англійських та українських питальних речень, а також принципи їх класифікації. Вона описала різні типи класифікацій питальних згідно з роботами декількох дослідників, зазначивши, що найбільш поширеною є класифікація, яка визнає загальні, спеціальні, розділові й альтернативні питання.

Також дослідження у цій галузі мови проводила Романченко А. П. (2017), яка проаналізувала та з'ясувала специфіку питальних конструкцій у лінгвістичному дискурсі на основі робіт Ю. О. Карпенка (2006).

Актуальність обраної теми пов'язана насамперед із необхідністю питальних речень у сучасній мові та розумінням їх особливостей для ефективного спілкування. За Сітко А. В. «Проблема питальності є однією з центральних у сучасній лінгвістиці. Важливість вивчення інтерогативних

конструкцій визначається не тільки тією ключовою позицією, яке займає питання в процесі комунікації, але й зв'язком проблеми питальності з багатьма іншими проблемами мовознавства». (Sitko, Struk, Yenchewa, 2021: 143).

Метою дослідження є визначення спільних та відмінних особливостей вживання питальних речень у сучасній англійській та українській мовах.

Досягнення поставленої мети передбачає вирішення таких **завдань**:

- визначити структурні компоненти питальних речень, їх типи та особливості вживання;
- порівняти особливості вживання питальних речень в англійській та українській мовах;
- зробити аналіз вживання питальних речень у сучасному медіа дискурсі;
- зробити висновки щодо вживання питальних речень у сучасних українській та англійській мовах.

Об'єкт дослідження: питальні речення.

Предмет дослідження: особливості вживання питальних речень в англійській та українській мовах на матеріалі навчальних підручників і інтерв'ю.

Матеріалом дослідження слугують тексти англомовних та україномовних інтерв'ю взяті із американської глобальної онлайн-платформи для обміну відео та соціальних мереж «YouTube». Матеріалом для аналізу інформації щодо вживання різних типів питальних речень у текстах англомовних інтерв'ю у сучасному медіа дискурсі слугує відео-інтерв'ю маленького хлопчика і дорослого чоловіка.

Методи дослідження використані у роботі:

- класифікація типів питальних речень;
- узагальнення інформації
- порівняльний аналіз вживання питальних речень

Наукова новизна дослідження проявляється у тому, що воно дає змогу зрозуміти соціолінгвістичні аспекти використання мови, зокрема питальних речень.

Теоретична значимість роботи полягає у тому, що вона дозволяє розкрити спільні та відмінні особливості між досліджуваними мовами і допомагає поглибити розуміння їх структури.

Практична значимість роботи вбачається у тому, що дослідження обраної теми може допомогти краще зрозуміти синтаксис англійської та української мов, дає можливість покращити розуміння і навички використання питальних конструкцій досліджуваних мов.

Структура роботи. Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Повний обсяг роботи – 21 сторінок(16 сторінок – основний текст).

У вступі обґрунтовується вибір теми, актуальність та наукова новизна дослідження.

У першому розділі розглядається теоретичне підґрунтя дослідження особливостей питальних речень, а саме особливості формування, структура та класифікація питальних речень і висновки щодо їх вживання.

У другому розділі досліджено особливості вживання питальних речень у англійській та українській мовах на основі інтерв'ю.

У висновках підводяться підсумки проведеного дослідження та узагальнюється інформація щодо важливості питальних речень у мовленні та їх вживання.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ

1.1. Особливості формування питальних речень

Питальне речення – це тип речення, який використовується для запиту інформації. Для позначення питання у письмовому вигляді в кінці речення ставиться знак питання, в усному – в кінці речення підвищується інтонація. Як зазначає Ш. Баллі (2001), синтаксична форма питального речення має на меті бажання дізнатися щось від кого-небудь і повідомлення цього бажання (Баллі, 2001: 16)

В загальному формування питального речення може відбуватися двома способами – інверсією та використанням питальних слів. Інверсійний спосіб передбачає трансформацію, яка називається підметово-допоміжною інверсією, де порядок підмета речення та першого допоміжного елемента змінюється на зворотний, а точніше, допоміжне слово рухається у позицію у якій за ним буде стояти підмет.. Зазвичай інверсійний спосіб формування питальних речень використовується у загальних запитаннях, або, так званих, Так/Ні запитаннях.

Наприклад, He is fixing his car. – *Is he fixing his car?*

Разом із тим, в українській мові утворення загального питання матиме дещо іншу форму. Першим варіантом буде зберігання оригінального вигляду розповідного речення але з додаванням знаку питання у кінці речення.

Наприклад, Він лагодить його автомобіль? Другим варіантом буде додавання частки *чи* на початку речення. *Чи* він лагодить його автомобіль?

Принцип формування речень за допомогою питального слова залишатиметься таким же, як у загальних питаннях, за винятком того, що на початку буде стояти питальне слово.

Why is he fixing his car?

Чому він лагодить свій автомобіль?

1.2. Структура та класифікація питальних речень

Зазвичай структура питального речення в англійській мові має такий вигляд: допоміжне або модальне дієслово + підмет + основне дієслово + (при наявності) другорядні члени речення.

Відтак, питальні речення характеризуються особливим порядком слів. У питальних реченнях використовується дуже мало модальних слів, оскільки значення деяких модальних слів несумісні зі значенням питального речення. Зрозуміло, що модальні слова, які виражають повну впевненість, наприклад, звичайно, напевно, природно, тощо, не можуть з'явитися в реченні, яке виражає питання.

У цьому зв'язку, зазначимо, що за Корунцем І. В. (2003) існує 6 типів речень, як в англійській, так і в українській мовах.

Загальні питання. В англійській мові загальні речення здебільшого починаються із допоміжного, модального або сполучного дієслова за яким слідує підмет. Загальні речення в українській мові можуть розпочинатися з будь-якої частини речення, хоча досить часто починаються часткою. Загальні питання також називають Yes/No питаннями, тобто відповіддю на ці запитання буде "так" або "ні".

"Did she call you?"

"То, вона подзвонила тобі?"

Диз'юнктивні питання. Структура розділових питань в англійській та українській мові є ідентичною, де речення складається із стверджувального або заперечного висловлювання, за яким, відповідно, слідує негативний або стверджувальний тег питання.

"You are going to Starbucks, aren't you?"

"Ти йдеш в Старбакс, чи не так?"

"You aren't cheating on me, are you?"

"Ти ж не зраджуєш мені, правда?"

Альтернативні питання. Альтернативне питання пропонує два або більше варіантів відповіді (Nordquist, 2010). Відтак, альтернативні питання характеризуються в обох протиставлених мовах лише абсолютно ізоморфними рисами, які виявляються в існуванні семантично й структурно спільного альтернативного сполучника *or*, відповідного українському *чи*. Вступна частина в цих реченнях збігається в обох мовах і за своєю будовою може бути як загальним, так і спеціальним питанням.

“Did he look at me or am I just delusional?”

“Він подивився на мене чи я просто марю?”

Спеціальні питання. Починаються питальним займенником або прислівником, перед яким іноді можуть стояти прийменники, частки або вставні слова. Ці речення мають абсолютні структурні відповідники в українській мові. Аноморфним є лише часте використання прийменників у кінцевій позиції спеціального питання в англійській мові.

“What are you looking at?”

“На що ти дивишся?”

Риторичні питання. Риторичні запитання мають модальне значення, яке не містить нової інформації для мовця. Структурно питальні за формою, ці запитання містять заперечне або ствердне твердження з відповідною неявною відповіддю. Риторичні запитання структурно реалізують висловлювання і запитання одночасно. Чудовим прикладом риторичного питання буде назва роману Панаса Мирного “Хіба ревуть воли як ясла повні?”

“Do oxen low when mangers are full?”

Сугестивні питання. Сугестивні запитання – це запитання, які передбачають або натякають на певну відповідь чи дію. Вони часто використовуються, щоб впливати на інших або маніпулювати ними, щоб вони думали чи діяли певним чином.

“Яку суму грошей ви достали із гаманця, який поцупили?”

“Didn’t you think about how she felt?”

Наведена вище характеристика вважається найбільш прийнятною у галузі філологічних наук і є досить простою для аналізу і запам’ятовування.

Але інші дослідники, зокрема Анатолій Загнітко (2013) та Галина Миронова (2013) висувають свою характеристику щодо типів питальних речень. За їхнім описом питальні речення поділяються на:

- **власне-питальні** – це речення, в яких мовець спонукає адресата відповісти на запитання. Наприклад: “Хто з’їв моє тістечко?” “Де ти взяла це надзвичайно смачне печиво?” Такі речення допомагають поширювати інформацію та отримувати необхідні відповіді на запитання.

- **питально-стверджувальні** – це речення, що містять і питання, і відповідь на нього. Питальні речення зі ствердженням є синтаксичними одиницями що об’єднують питання з твердженням.

“Він повинен був прийти то семи, ні?”

- **питально-заперечні** – речення, в яких по суті заперечується висловлене в самому питанні. Вони використовуються для запитання про те, чи є щось правдою або чи вірно якась інформація.

“Didn’t you invite him?”

“Хіба ти не займалась народними танцями?”

- **питально-риторичні** – речення, на висловлене питання яких не вимагається відповіді. Питально-риторичні речення, або речення непрямої питальності – риторичні питання – виражальний засіб стилістичного синтаксису, який полягає в наданні ствердженню або запереченню питальної форми. (Мелкумова, 2009: 102). П. С. Дудик підкреслює: «Через те, що сутність питально-риторичних речень втілюється в специфічній питальній інтонації і що думка-судження в них виражається з особливою емоційністю, питально-риторичні речення широко представлені в багатьох творах художньої

літератури, в публіцистиці, виконують функцію стилістично яскравого засобу мовлення» (Дудик, 2005: 231). Наприклад, “А хто не хоче бути щасливим?”

- **питально-спонукальні** – речення, у яких простежується спонукання співрозмовника до певної дії. Наприклад, “Чому б нам не піти у кіно?”

Висновки до розділу 1

З вище викладеного випливає, що в англійській та українській мовах питальні речення використовуються із метою отримання інформації. Проте, у побудові та вживанні питальних речень в досліджуваних мовах є деякі відмінності. Українські питальні речення частіше використовують слова-питання на початку речення, наприклад "хто", "що", "який", "де", "коли", "чому" та інші. Також в українській мові питальні речення можуть мати різну інтонацію, залежно від того, чи очікується відповідь на запитання.

У свою чергу, в англійській мові питальні речення зазвичай починаються із допоміжного дієслова, після чого слідує підмет та основне дієслово. Також можуть використовуватися спеціальні слова-питання, такі як "what", "where", "when", "why", "who", "how", "which". Інтонація у питальних реченнях обох мов зазвичай піднімається вгору наприкінці речення. Крім цього, важливо використовувати питальні речення правильно, щоб передати свої думки та ідеї належним чином. Наприклад, важливо дотримуватися правильного порядку слів в англійських питальних реченнях, щоб уникнути неправильного розуміння. Разом із тим, в українській мові важливо звертати увагу на інтонацію, яка може впливати на сприйняття питання.

Отже, використання питальних речень є важливим елементом комунікації в будь-якій мові, і важливо розуміти їхню побудову та вживання відповідно до кожної мови.

РОЗДІЛ 2. КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ

2.1. Вживання різних типів питальних речень у текстах англомовних інтерв'ю у сучасному медіа дискурсі

Для практичного аналізу вживання питальних речень у сучасному медіа дискурсі англійської мови я обрала відео-інтерв'ю з платформи YouTube. Інтерв'ю-діалог ведеться між хлопчиком і дорослим чоловіком, між якими вікова різниця у 57 років. Метою даного інтерв'ю автори вважають ідею побачити, чи можуть люди з різних етапів свого життя вчитися одне в одного.

Для повного розуміння аналізу позначимо хлопчика літерою В (boy) і чоловіка літерою М (man). У відео використовуються різноманітні типи запитань, які полегшують розмову та розуміння думок і досвіду розмовників. Питальні речення використовуються для постановки запитань та початку розмови між інтерв'юером та інтерв'юйованим. Однією з помітних особливостей використання питальних речень у цьому інтерв'ю є неформальний і розмовний тон. Учасники діалогу використовують дружній і доступний тон, щоб змусити співрозмовника почуватися комфортно для обговорення особистих тем.

Однією із помітних особливостей використання питальних речень у цьому інтерв'ю є використання питань-тегів. Інтерв'юер часто використовує запитання-теги, які є короткими фразами, доданими до кінця речення, щоб перетворити його на запитання, щоб запропонувати респонденту отримати додаткову інформацію або підтвердити його розуміння. Наприклад, в питанні: «Just be as you are, isn't that true?» Інтерв'юер М використовує запитання-тег "isn't that true", щоб підтвердити згоду співрозмовника з твердженням. У цьому

зв'язку, використання запитань-тегів може допомогти налагодити взаєморозуміння та спонукати співрозмовника продовжувати говорити.

Ще однією особливістю є використання спеціальних запитань, які дозволяють співбесідникові висловлюватися більш вільно і глибоко. Інтерв'юер М ставить запитання на зразок "*What is the worst thing about being young?*" і "*And, who do you love now?*" які заохочують респондента давати докладні та детальні відповіді.

Також в інтерв'ю присутній сугестивний тип питальних речень. "Um, like, uh, you can't bend down and get stuff on the floor?". Запитання вже начебто має відповідь і спонукає співрозмовника до відповіді, яка підтвердить припущення того, хто запитує. Хоча, відповідь не обов'язково повинна співпадати з припущення інтерв'юера.

Інтерв'юер В використовує додаткові запитання, щоб спрямувати розмову на певні теми чи теми. Наприклад "*Did you fall in love? What was it like?*". Друге запитання є утоснюючим, оскільки вказує на інформацію, яку б адресант хотів отримати. Запитуючи про закоханість, інтерв'юер спонукає співрозмовника описати свій досвід, що призводить до обговорення втрати та горя.

Загалом, використання питальних речень у цьому інтерв'ю служить для того, щоб зацікавити співрозмовника та почути його думки та почуття. Використання інтерв'юером різноманітних типів запитань допомагає підтримувати природний потік розмови та спонукає співрозмовника ділитися своїм досвідом.

Підсумовуючи, використання питальних речень у цьому інтерв'ю служить засобом для встановлення зручної та відкритої розмови між інтерв'юером та інтерв'юйованим. Неформальний і розмовний тон, використання відкритих запитань і навідних запитань сприяють глибшому дослідженню особистих точок зору та досвіду.

2.2. Вживання різних типів питальних речень у текстах україномовних інтерв'ю в сучасному україномовному медіа дискурсі

Для аналізу особливостей вживання питальних речень в українській мові я обрала інтерв'ю із популярної програми «світське життя» із Настею Каменських і Лесею Нікітюк. Інтерв'ю ведеться у дружньому тоні, присутній сарказм і жарти.

Інтерв'ю починається із питання , яке стосується вирішення проблеми, пов'язаної із номінацією на премію. Так, питання «у номінації медіаблогер року номінована і ти і я. що будем з цим вирішувати?» є спеціальним, що дає можливість дати повну розгорнуту відповідь на нього.

Також присутні риторичні питання . Вони ставляться не для отримання відповіді, а для підкреслення чогось, що вже очевидно або для звернення уваги на щось, наприклад: "Шо ти брешеш?". «Ну от шо я буду йому дарувати?»

Такий тип питання використовують для емоційного підсилення вираження якоїсь думки. Щоб зробити акцент на якійсь конкретній частині тексту.

Крім того, інтерв'юер використовує питально-заперечні речення, щоб виразити свої думки, здивування, сумніви і навіть насмішку. Наприклад, у другому питанні Настя здивована, що Леся думає, що за неї не голосують.

Наприклад, «Тобто ти думаєш шо за мене не голосують? І не люблять мене?» Запитальні речення зі словами "скільки", "як", "коли" тощо. ставляться, щоб отримати конкретну інформацію про щось, наприклад: "Як змінилося після цього твоє життя?".

Також були використані загальні питання зі словом "чи". Вони ставляться, щоб отримати відповідь "так" або "ні" на запитання, наприклад: "Чи ти написала, що твоя подружка співачка вже 4 роки прославляє її славнозвісну «кім»?".

Підсумовуючи, зазначимо, що у проаналізованому вище інтерв'ю питальні речення використовуються, переважно, для уточнення деяких тверджень, а не для збору нової інформації. При цьому, деякі питання мають елементи гумору та сарказму, що може викликати позитивну або негативну реакцію у співрозмовника та читачів.

Крім того, деякі питання можуть бути відверто провокаційними, що також може впливати на співрозмовника та читачів. Питальні речення використовуються в основному для збільшення ефекту діалогу між учасниками та для пояснення деталей. Відтак, автори використовують питальні речення, щоб отримати більш повну відповідь на запитання та для створення риторичного ефекту в діалозі. Вони також використовують риторичні питання, щоб підкреслити деякі моменти і зробити їх більш виразними.

Висновок до розділу 2

Питальні речення широко використовуються як в англійських, так і в українських інтерв'ю та сучасному медіадискурсі. Вони служать різним цілям, наприклад, запитують інформацію, шукають роз'яснень і спонукають інтерв'юваного розкрити тему. В англійському інтерв'ю запитання часто прямі та лаконічні, а в українському – більш розлогі та риторичні. У сучасному медіа-дискурсі питальні речення часто використовуються для риторичного ефекту, щоб викликати думку чи реакцію аудиторії. В обох мовах тон і формулювання запитань можуть передати ставлення інтерв'юера та вплинути на його відповідь.

ВИСНОВКИ

Питальні речення відіграють важливу роль у мовленні, дозволяючи нам ставити запитання, шукати інформацію та брати участь у розмові. Вони забезпечують взаємодію та обмін думками між співрозмовниками, допомагають встановити контакт та поглибити розуміння. Оскільки мовлення є складною системою, використання питальних речень дозволяє уточнювати деталі, узгоджувати погляди та розширювати свої знання.

Вони можуть бути класифіковані на різні типи на основі їхньої структури та функції, включаючи «так/ні» запитання, спеціальні запитання, питання з тегами та альтернативні запитання, риторичні запитання. Кожен тип має свої унікальні характеристики та використовується для певних цілей у спілкуванні.

Їх використовують в різних контекстах, включаючи повсякденні розмови, офіційні інтерв'ю та у ЗМІ дискурсі. Запитуючи, ми можемо висловити цікавість, проявити інтерес і заохотити інших поділитися своїми думками.

Крім того, питальні речення можна використовувати для вираження ряду емоцій, включаючи здивування, недовіру та розчарування. Їх також можна використовувати для оскарження припущень, перевірки знань і сприяння критичному мисленню.

Використання питальних речень відображає наше бажання отримати знання, виразити цікавість та почати діалог. Вони важливі для побудови спілкування та поглиблення взаєморозуміння. Через питання ми можемо виражати свої емоції

Загалом, використання питальних речень є важливим аспектом ефективної комунікації, що дозволяє нам спілкуватися з іншими та висловлювати свої ідеї та почуття.

РЕЗЮМЕ

Ця курсова робота досліджує особливості використання питальних речень у сучасній англійській та українській мовах. У роботі розглянуто класифікацію питальних речень, їхні особливості та використання у різних мовних ситуаціях, зокрема в текстах інтерв'ю у сучасному медіадискурсі. Дослідження включає аналіз прикладів текстів, які демонструють різноманітність вживання питальних речень у англійській та українській мовах.

У роботі проводиться порівняльний аналіз особливостей вживання питальних речень в англійській та українській мовах, звертаючи увагу на відмінності відповідних граматичних структур та семантичних особливостей. Робота також досліджує використання питальних речень у різних жанрах медіадискурсу, таких як інтерв'ю.

Отримані результати можуть бути корисні для вивчення англійської та української мов, а також для розуміння особливостей комунікативного процесу у різних мовних середовищах.

Ключові слова: питальні речення, медіа дискурс, інтерв'ю, граматичні структури, комунікативно-прагматичні особливості

RESUME

This term paper examines the peculiarities of the use of interrogative sentences in modern English and Ukrainian languages. The work examines the classification of interrogative sentences, their features and use in various linguistic situations, in particular in interview texts in modern media discourse. The study includes the analysis of examples of texts that demonstrate the diversity of the use of interrogative sentences in the English and Ukrainian languages.

The paper conducts a comparative analysis of the peculiarities of the use of interrogative sentences in the English and Ukrainian languages, paying attention to the differences in the corresponding grammatical structures and semantic features. The work also explores the use of interrogative sentences in different genres of media discourse, such as interviews.

The obtained results can be useful for learning English and Ukrainian languages, as well as for understanding the peculiarities of the communicative process in different language environments.

Key words: interrogative sentences, media discourse, interview, grammatical structures, communicative-and-pragmatic peculiarities

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Балли Ш. (2001). *Общая лингвистика и вопросы французского языка*. Эдиториал УРСС.
2. Дудик П. С.(2005). Граматична стилістика і її одиниці. *Стилістика української мови*. Академія, 228-231.
3. Загнітко А., Моронова Г.(2013). Класифікація речень. *Синтаксис української мови*. Masarykova univerzita, 27.
4. Карпенко Ю.О. (2006) *Вступ до мовознавства*. Академія.
5. Корунець, І. В. (2003). Typology of the syntactic systems. *Порівняльна типологія англійської та української мов*. Нова Книга, 338-341.
6. Мелкумова, Т. В. (2009). Виразальні можливості інформаційних запитань у писемному інформаційному мовленні. *Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету*, 3(3), 101–107. <https://doi.org/10.31812/filstd.v3i0.959>
7. Панкова М. В. (2009) Еволюція лінгвістичних поглядів на питальні речення: семантичний і комунікативний аспекти. *Наукові праці (Чорноморського державного університету імені Петра Могили)*, 92(92), 102-106. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdufm_2009_105_92_21.
8. Романченко А. П. (2017). Комунікативно-прагматичні особливості питальних речень у лінгвістичному дискурсі. *Слов'янський збірник*, 20(20), 100-113. <https://doi.org/10.18524/2413-0613.2016.20.132023>
9. Синекон О. С. (2015). Лінгвістичні особливості англійського інтерв'ю. *Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов*. Національний технічний університет України "КПІ". <http://interconf.fl.kpi.ua/node/1288>
10. Сітко, А. В. (2011). *Відтворення комунікативної семантики англійських інтерогативних конструкцій у перекладі*[Автореф.дисертації,

- Національний авіаційний університет]. Репозитарій Національного авіаційного університету. <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/23802>
11. *Типи речень за метою висловлювання*. (б. д.). Українська мова та література. <https://zno.if.ua/?p=4112>
 12. Brinton, L. J. (2010). *The linguistic structure of modern English* (p.231) John Benjamins Pub. Co.
 13. *Formation of Interrogative Sentences – Part I*. (б. д.). English Practice <https://www.englishpractice.com/grammar/formation-interrogative-sentences-part/>
 14. Nordquist, R. (2010, 19 червня). *Alternative Questions in English Grammar*. ThoughtCo. <https://www.thoughtco.com/alternative-question-grammar-1689081>
 15. Pabat, V. V. (2021). Peculiarities of Functioning of Incomplete Interrogative Sentences in Modern Media Discourse. *Literature and Culture of Polissya*, 101(16f), 118–124. <https://doi.org/10.31654/2520-6966-2021-16f-101-118-124>
 16. *Questions. Interrogative Sentences in English. Grammar*. (б. д.). ESL Advice. <https://esladvice.com/interrogative-sentences-characteristics-types-and-uses/>
 17. Sitko, A., Struk, I., & Yenchewa, H. (2021). The contrastive analysis of English, Ukrainian and Chinese syntactic structure (2), 136-147. <https://doi.org/10.51198/chinesest2021.02.111>
 18. Stoianova, T., & Stoianova, Y. (2020). Peculiarities of rendering English interrogative constructions in ukrainian. *Naukovy Visnyk of South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky: Linguistic Sciences*, (31), 388–400. <https://doi.org/10.24195/2616-5317-2020-31-25>
 19. Wegerbauer, M. (2023, 24 лютого). *Interrogative Sentences Explained*. Interrogative Sentences Explained, with Examples Grammarly. <https://www.grammarly.com/blog/interrogative->

[sentences/#:~:text=How%20are%20interrogative%20sentences%20structured,b
eginning,%20before%20the%20auxiliary%20verb.](#)

СПИСОК ІЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Світське життя. (2021b, 26 вересня). *Чому Леся Нікітюк не відкриває повідомлення від Кім Кардаш'ян* [Відео]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=PChUeiDcQro>
2. Facts. (2015, 1 грудня). *57 Years Apart - A Boy And a Man Talk About Life*[Відео]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BqSxjmvXzzY>