

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Кафедра педагогіки та методики викладання іноземних мов**

**Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему:**  
**«Використання проєктної технології у навчанні англомовного**  
**спілкування учнів 5 класу»**

студентки групи **СОа 19-19**  
педагогічного факультету  
освітньої програми «Іноземні мови та  
літератури, методика навчання іноземних мов і  
зарубіжної літератури (англійська мова і друга  
західноєвропейська мова)»  
за спеціальністю 014 Середня освіта  
**Верес Юлії Андріївни**

Члени комісії:

\_\_\_\_\_ Борецька Г. Е.  
(підпис)  
\_\_\_\_\_ Кузьменко Ю. В.  
(підпис)  
\_\_\_\_\_ Устименко О. М.  
(підпис)

Науковий керівник:

канд. пед. н., доц. Устименко О. М.

Національні шкала \_\_\_\_\_  
Кількість балів \_\_\_\_\_  
Оцінка ЄКТС \_\_\_\_\_

## ЗМІСТ

ЗМІСТ.....	2
ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.....	5
1.1. Вікові психологічні особливості учні 5 класу.....	5
1.2. Роль і місце проєктної технології в навчанні англomовного спілкування учнів основної школи.....	8
РОЗДІЛ II. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ 5 КЛАСУ.....	12
2.1. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду використання проєктної технології у навчанні англomовного спілкування учнів 5 класу.....	12
2.2. Проєкт "Winter holidays and traditions in Ukraine" для навчання англomовного спілкування учнів 5 класу.....	16
ВИСНОВКИ.....	23
РЕЗЮМЕ.....	25
SUMMARY.....	26
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	27

## ВСТУП

**Актуальність теми.** Головним завданням шкільної освіти є підготовка молодшого покоління до життя в умовах сучасного технологічного світу, навчити дітей творчо та креативно сприймати велику кількість нової та різної інформації та допомогти оволодіти нею. Сучасні учні кардинально відрізняються від попередніх поколінь. Це нове покоління, яке з пелюшок знайоме з Інтернетом і досліджує навколишній світ через гаджети. Розвиток технологій та Інтернету дало поштовх до змін та вдосконалення традиційної моделі освіти. На допомогу у шкільному навчанні приходять проєктні технології. Вони дають змогу навчати дітей мислити творчо та креативно, розвивати в них "Soft skills", так звані гнучкі або м'які навички, які відповідають за соціальне життя, допомагають пристосуватися в різних ситуаціях та ефективно співпрацювати. До того ж, ці навички є універсальними, корисними незалежно від виду діяльності. Деякі фахівці вважають, що це одне з основних завдань школи: розвинути м'які навички. Ось тут і допомагає проєктне навчання.

Такі вітчизняні та закордонні дослідники, як Полат Є. С., Коряковцева Н. Ф., Бухаркіна М. Ю., Палаєва Л. І., Копилова В. В., Тітова В. В., Арванітопуло Е. Г., Дубко І. В., Устименко О. М., F. Stoller, D. Fried-Booth, T. Hutchinson, M. Legutke, H. Thomas, P. M. Thompson, N. Vidal., P. Ribé та ін. опікуються проблемою використання проєктних технологій у навчанні іноземних мов. Не зважаючи на значну кількість вчених, питання ефективного впровадження в освітній процес інноваційної проєктної технології наразі є актуальним.

**Об'єкт** дослідження – процес навчання англомовного спілкування учнів основної школи.

**Предмет** дослідження – методика використання проєктної технології для навчання англомовного спілкування учнів 5 класу.

**Метою** курсової роботи є дослідження методики використання проєктної технології для навчання англомовного спілкування учнів 5 класу.

**Завдання** дослідження:

- 1) описати вікові психологічні особливості учнів 5 класу;
- 2) охарактеризувати переваги використання проєктної технології у навчанні англомовного спілкування учнів основної школи;
- 3) вивчити практичний досвід використання проєктної технології на уроках та у позакласні роботі з англійської мови в 5 класі;
- 4) проаналізувати навчально-методичний комплекс з англійської мови для 5 класу щодо використання проєктної роботи у навчанні англомовного спілкування;
- 5) розробити проєкт для навчання англомовного спілкування учнів 5 класу;
- 6) здійснити пробне навчання.

**Використані методи** дослідження:

- 1) опрацювання наукових і навчальних джерел з методики навчання іноземних мов і культур та суміжних з нею наук;
- 2) вивчення та узагальнення педагогічного досвіду використання проєктної технології у навчанні англійської мови;
- 3) наукове спостереження на уроках і позакласних заходах з англійської мови в школі № 85 м. Києва;
- 4) пробне навчання.

**Наукова новизна** курсової роботи полягає в обґрунтуванні методичної доцільності і переваг використання проєктної технології у навчанні англомовного спілкування учнів 5 класу.

**Практичне значення** курсової роботи відображено в розробці проєкту "Winter holidays and traditions in Ukraine" для навчання англомовного спілкування учнів 5 класу.

# РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

## 1.1. Вікові психологічні особливості учнів 5 класу

Перехідний вік, що відбувається між дитинством та дорослим життям, відомий як підлітковий вік – один з найважливіших періодів у формуванні та розвитку особистості. Він супроводжується якісними змінами у психіці дитини, що пояснюється його особливостями та віковим станом.

Ефективність та успішність навчально-виховної роботи в сучасній школі залежить від уважного врахування специфіки психологічних особливостей учнів під час переходу з початкової школи в основну, коли соціальна ситуація розвитку значно змінюється. Згідно з численними дослідженнями, не всі школярі психологічно готові до подолання труднощів адаптаційного періоду, що може негативно вплинути на ефективність навчання та виховання, а також на психічне і фізичне здоров'я учнів [9].

Одним з ключових чинників, який сприяє подоланню труднощів адаптаційного періоду, є психологічна готовність молодших школярів до навчання в основній школі. Перехід учнів з початкової школи до основної є важливим етапом у їхньому особистісному розвитку.

Під час переходу з початкової школи в основну, учні стикаються зі значною кількістю труднощів, таких як перехід на кабінетну систему навчання, збільшення обсягу та складності навчального матеріалу, необхідність вивчення нових навчальних предметів, ускладнення форм, методів та методик навчання, нестабільність навчального процесу, відсутність спадкоємності в навчально-виховній роботі вчителів початкових класів і вчителів-предметників, а також зменшення вільного часу. Також варто зазначити, що 11-12 років – це криза ідентичності: відбувається зміна та формування особистості [1].

Протягом усього життєвого шляху ідентичність розвивається, і нормативні кризи грають ключову роль у цьому процесі. Кожна криза сприяє кращому та більш повному формуванню ідентичності, допомагаючи їй розширити свої грані. Підлітковий вік є особливо важливим, оскільки в цей період відбуваються значні якісні зміни, такі як статеве дозрівання, формально-логічне мислення та зміни в соціальному статусі. Ці зміни, за словами В. Г. Редька, можуть призвести до кризового періоду, коли наявна ідентичність руйнується, і починається пошук нової [6].

П'ятикласники вступають у кризовий період нерівномірно, залежно від фізіологічних особливостей, соціального розвитку та сімейної ситуації. Зазвичай, до кінця п'ятого класу, у більшості учнів з'являються перші ознаки кризи, такі як прагнення до порушення соціальних норм та підвищена емоційна чутливість. Ці прояви кризи можуть вплинути на інтерес учнів до вивчення іноземної мови. Варто пам'ятати, що фізіологічні зміни позначаються на зменшенні пластичності мозку, що в свою чергу послаблює оволодіння іноземною мовою. Особливо це можна помітити в тих учнів, в яких не було закладене підґрунтя в початковій школі.

Поняття "навчання" набуває більш ширшого значення, внаслідок змін у психіці учнів та підвищення самостійності. Навчальна та пізнавальна діяльність здійснюється самостійно та цілеспрямовано, змінюються вимоги до мотивації. У праці "Social psychology and second language learning: the role of attitude and motivation" Р. Гарденер пише, що мотивація - це термін, який часто використовують у контексті вивчення другої мови як просте пояснення успішності, наприклад як: "Якщо студенти вмотивовані вивчати мову, вони її вивчатимуть" [14]. Однак таке використання терміну має мало сенсу для учнів 5 класу. Окрім того, з'являється інший вид мотивації – мотив самоосвіти, представлений інтересом до додаткових матеріалів і джерел вивчення мови [17].

Для деяких дітей вивчення кількох мов є нормою. Багато дітей з народження опиняються в ситуації, коли їм доводиться вчитися спілкуватися

більше, ніж однією мовою. Для інших дітей "іноземна мова" – це лише шкільний предмет, як математика, історія чи біологія, а матеріал, який потрібно вивчити, зрозуміти або запам'ятати для успішного написання тесту, аби задовольнити вчителя та батьків і т. д. [7]. Це не є цинічним поглядом на систему освіти, а скоріше підкресленням того, що, в кінцевому результаті, діти сприймають речі такими, які вони є.

Зокрема, Ф. Столлер каже, що більшість мовних занять є штучними, оскільки комунікації створюються для того, щоб навчити певної лексики, структури тощо. Дослідження показують, що розвиток мовних навичок у цих контекстах пов'язаний із соціальними установками та мотивацією [16]. Звичайно, це не повинно дивувати, оскільки мова – це дійсно людська характеристика. Наша самоідентифікація переплітається з мовою. Тому для деяких мовний клас може бути цікавим, а для інших – доволі складним досвідом, що інколи може бути травматичним.

Певною мірою, штучність типового мовного класу може запропонувати багатьом учням одну з форм захисту [14]. Оскільки спілкування другою мовою рідко буває справжнім особистим спілкуванням, цілком можливо, що це дозволяє учням створити для себе своєрідну "броню". Це симуляції, і, граючи певну роль, дитина може відокремити мову від самоідентифікації.

Щоб допомогти учням не втрачати інтерес до вивчення іноземної мови, можна використовувати методи, які сприяють активному і взаємодіючому навчанню. Наприклад, використання проєктної технології, яка включає в себе ігри та інтерактивні вправи, стимулює інтерес та співпрацю. Також важливо створювати сприятливу атмосферу, де учні можуть вільно висловлювати свої думки та досліджувати мову.

## 1.2. Роль і місце проєктної технології в навчанні учнів основної школи

Отже, що таке проєктна технологія? Слово "проєкт" походить з латини і означає "кинутий уперед". У сучасному розумінні, проєкт – це намір, який буде здійснено у майбутньому [15].

Проєкти та проєктне навчання не є новиною в світовій педагогіці. Воно виникло ще в 1920-ті роки в США. Проєктне навчання орієнтоване на потреби учнів, враховує їхні особистісно значущі пізнавальні мотивації. Для нього характерне активне засвоєння, генерування та інтеграція знань, здобутих учнями самостійно з різноманітних джерел та один від одного; евристичність і рефлексивність навчання.

Учитель в такій моделі навчання – організатор співробітництва учнів, консультант, координатор самостійної навчально-пізнавальної діяльності школярів. Тому інформаційна взаємодія між учителем та учнями відбувається у формі діалогу між учасниками навчального процесу, а не звичного монологу. Отже, маємо суб'єкт-суб'єктні відносини, де вчитель створює мотивувальне навчальне середовище та опосередковано керує самостійною навчально-пізнавальною діяльністю учнів.

Для успішної реалізації проєктів на уроках англійської мови в основній школі, варто дотримуватися деяких вимог, що враховують вікові особливості учнів. Є. Полат пише: "Тематика проєктів повинна відповідати інтересам та потребам дітей віком від 10 до 14 років, такі як розповідь про себе, своє оточення, захоплення та друзів" [4]. Отже, вимоги до учнів молодшого підліткового віку наступні:

- учні повинні вчитися визначати та розв'язувати важливі проблеми;
- учні мають розвивати отриманні знання, вміння та навички, і застосовувати їх;



- учні повинні скласти схему проєкту, визначити потреби, планувати конкретні результати та досягати їх;
- учні повинні взаємодіяти один з одним, знаходити спільні проблеми та вирішувати їх колективно чи групами [4], [11].

При цьому варто використовувати інтегровані знання та вміння, що спираються на досягнення учнів середнього шкільного віку.

Окрім того, важливо розвивати незалежність учнів, їх уміння діяти самостійно та узгоджувати дії в колективному проєкті, досягаючи запланованих результатів на кожному етапі. Вчитель повинен організувати попереднє вивчення мовних аспектів на середньому рівні, що спрямоване на формування лінгвістичної, мовленнєвої та соціокультурної компетенцій учнів [2].

Також варто враховувати бажання учнів отримати більш широке визнання громадськістю, і здійснювати презентацію проєктів перед аудиторією однолітків або шкільною громадою. Запрошення батьків на презентацію проєкту може бути вирішено учнівським колективом. Батьки учнів 5–6 класів, запрошені на презентацію проєктів, будуть вдячними глядачами та зможуть надати підтримку своїм дітям [15].

Вчитель, як істинний керівник проєкту, повинен допомагати учням не лише визначити проблему, на розв'язання якої спрямоване завдання, але й допомагати у поетапному плануванні роботи, з урахуванням поступового зростання ролі учнів у проєкті. Вчителю необхідно сприяти розвитку дітей, допомагаючи опанувати нові види діяльності, визначити кінцевий результат та скоординувати їхню роботу.

Ідеї проєктів можуть належати як учителю, так і учням. Учителю потрібно відкрито ставитися до пропозицій здобувачів освіти та сприяти їх розвитку, допомагаючи виправляти помилки та пропонуючи конструктивні ідеї для покращення проєкту.

Велика роль вчителя полягає в підтримці розвитку мовних аспектів та заохоченні дітей спілкуватися англійською під час обговорення та здійснення

проєкту. Вчитель повинен звертати увагу учнів на неправильне вживання мови та орфографічні помилки, показуючи правильний варіант.

Під час підбиття підсумків проєкту вчитель стимулює учнів до обговорення ідей нових проєктів, а також здійснює зовнішнє оцінювання, щоб визначити результати проєкту та рівень досягнень учнів. Для цього вчитель може скористатися різноманітними методами оцінювання, наприклад, самооцінкою, оцінюванням партнерів та оцінюванням вчителем.

Різні дослідники та педагоги виділяють багато особливостей проєктної технології. Однак, основні риси проєктної технології у навчанні англomовного спілкування учнів 5 класу наступні [10]:

- суб'єкт-суб'єктні відносини між вчителем та учнями;
- постійна колективна взаємодія між здобувачами освіти на всіх етапах проєкту;
- урахування індивідуальних особливостей учнів;
- евристичність і рефлексивність навчання, що сприяють розвитку м'яких навичок та проєктної компетентності;
- міжпредметна проєктна діяльність, яка сприяє поєднанню та розвитку знань з різних дисциплін.

Проєктна технологія допомагає формувати проєктні компетентності. Розвиток умінь проєктної діяльності учнів, включає навички проблематизації, планування, формулювання завдань та очікуваних результатів; організацію та реалізацію проєктів з метою досягнення поставлених цілей; публічну презентацію та захист власних проєктів; відповідність поставленим цілям. Всі ці чинники впливають на успішне формування проєктної компетентності учнів [12].

Взагалом, проєктна технологія, завдяки поєднанню різних прийомів, методів та підходів, надає змогу вчителям підвищити ефективність навчального процесу. Проєктне навчання вимагає від здобувачів освіти аутивної участі та зацікавленості. Адже учні мають можливість поглибити свої знання, розвивати

навички індивідуальної, групової чи командної роботи, здатність до самостійного пошуку потрібного матеріалу, розвивати критичне мислення та креативність.

## **РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ 5 КЛАСУ**

### **2.1. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду використання застосування проєктної технології у навчання англomовного спілкування 5 класу**

Під час педагогічної практики у школі № 85 м. Києва ми мали можливість відвідати та проаналізувати уроки вчителів та проводити уроки і позакласні заходи з англійської мови самостійно.

Здобувачі освіти в цій школі працюють за автентичними підручниками. Зокрема, у 5 класі учні навчаються за підручником "Prepare Ukrainian Edition". Цей підручник розроблений згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти Нової Української Школи та відповідно до Модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти. НМК складається з Workbook, Student's book для роботи в класі, Teacher's book, аудіосупроводу до підручника. Окрім того, є Vocabulary worksheets для тренування у вживанні лексичних одиниць, відеоматеріали та завдання до них.

Student's book та Workbook складаються з 20 розділів, кожна з яких охоплює різні теми з повсякденного життя, 7 країнознавчих розділів, присвячених культурним аспектам англomовних країн та України, словника для кожного розділу та додатковими інтерактивними завданнями. Кожен розділ містить нові лексичні одиниці, граматичні конструкції, вправи для аудіювання, читання, говоріння та письма.

Говорячи про оформлення даного підручника, слід відзначити його привабливий дизайн. Малюнки цікаві та адекватно дібрані до кожної теми. У кожному тематичному розділі присутні яскраві ілюстрації, змістовні граматичні

таблиці. Відібраний матеріал у книзі забезпечує мотиваційність учнів та сприяє їх пізнавальній діяльності в ході вивчення англійської мови.

Вміст підручника дозволяє вчителю поєднувати розвиток всіх компетентностей, в тому числі фонетичної. Звичайно, що за 45 хвилин уроку важко опрацювати більшість з поданого матеріалу, тому вчителі мають планувати урок так, щоб учні засвоїли більшу кількість інформації, але і так, щоб не перевантажувати їх.

Student's book містить сторінки для повторення вивченого матеріалу, що дає змогу перевірити здобуті знання та сформовані навички і вміння за декілька уроків. У підручнику пропонуються матеріали країнознавчого характеру, як-от: матеріали, зміст яких відображає реальну мову носіїв або компетентних користувачів мови, і які використовуються в повсякденному житті мешканців країн мови, яка вивчається (Велика Британія, США, Австралія тощо). Більшість з цих матеріалів про культуру включають і відомості про Україну. Тому учні мають змогу не лише дізнатися щось нове про англомовні країни, але й про Україну.

Варто звернути увагу, що в підручник включено завдання для проєктного навчання і вчителі під час своїх уроків їх використовують. Навчально-методичний комплекс забезпечує підтримку інтересу учнів до вивчення англійської мови, залучає до опанування нової культури, а також сприяє розвитку вмінь самонавчання, формує учня як суб'єкта освітнього процесу, який усвідомлює мету своєї навчально-пізнавальної діяльності, працюючи з підручником, і пізнає способи досягнення цієї мети. Зміст підручника відповідає віковим психологічним особливостям учнів 5 класу.



Рис. 2.2.1. Приклад проекту з підручника

Teacher's book - це допоміжний підручник для вчителя, який надає більш детальні інструкції щодо використання Student's book під час уроків. Підручник містить додатковий матеріал, який допомагає вчителям глибше зрозуміти вміст Student's book та допомагає забезпечити ефективний процес вивчення. Підручник містить також рекомендації щодо оцінювання та контролю знань учнів, а також вправи для додаткової практики.

Окрім того, Teacher's book містить корисні ресурси, такі як додаткові тексти для читання, друковані та аудіо матеріали для додаткової практики усного та письмового мовлення. Такі ресурси можуть допомогти вчителям розширити та збагатити заняття, що сприятиме більш ефективному вивченню англійської мови учнями. На онлайн на платформі, видавництво пропонує додаткові відео, завдання до них. Окрім того, на платформі присутні також тетові завдання до кожного тематичного уроку.

Серед відвіданих позакласних заходів студентів-практикантів вважаю за необхідне окремо відзначити позакласний захід Отроди Ірини Володимирівни у 5-А класі на тему «How can each of us save the planet?» у формі проєкт. Даний позакласний захід практикантка розпочала з перегляду відеофрагменту. В основному етапі учні працювали з тематичною лексикою (студентка-

практикантка називала та показувала кожен малюнок, а учні повторювали), обговорювали відео та виконували завдання, слухали пісню. На виконавчому етапі учні закріплювали нові лексичні одиниці та студентка-практикантка давала поради, щодо створення плакатів та постерів. На заключному етапі студентка-практикантка підбила підсумки позакласного заходу.

Протягом всього позакласного заходу учні були надзвичайно активними та ініціативними. Учні зацікавились темою дбайливого ставлення до екології, збагатили свій словниковий запас англійської мови. Отже, поставлені цілі вдалося успішно реалізувати, учням виховний захід сподобався.

## **2.2. Проєкт «Winter holidays and traditions in Ukraine» для навчання англомовного спілкування учнів 5 класу**

Під час педагогічної практики у школі № 85 м. Києва мною був розроблений проєкт «Winter holidays and traditions in Ukraine» для учнів 5 класу. Обрана тема співвідноситься з темою в підручнику, але не повторює, а доповнює її. За методичною цей проєкт можна визначити таким чином: простий, міжпредметний, виробничий з елементами оглядового, короткотривалий, внутрішній, груповий виконується без опори на матеріали підручника.

**Мета проєкту:** створити інформаційний постер про зимові свята і Різдво в Україні.

**Проєктний продукт:** постер.

**Зміст продукту:** нова або цікава інформація про значення зимових свят та різдвяних традицій у нашому житті.

**Формат вступного мотивувального заходу (entry event):** бесіда з класом, перегляд відеофрагмента про свята.

**Проблемно-дослідницьке питання (driving question):** What do we know about winter holiday traditions in Ukraine?

**Проєктне завдання (project task):** Create a poster about winter holidays and Christmas traditions in Ukraine.

### **Підготовчий етап**

Teacher: Ukraine is a diverse country with many unique and interesting traditions. And winter time is rich for Ukrainian holidays. During the winter period Ukrainians celebrate a lot of holidays. As we all know, the celebrations start in December and last until February. There are many different celebrations and traditions for our holidays. What celebrations do we know and why are they important for Ukrainians? Moreover, we are going to create posters about winter holidays and traditions.



### **Виконавчий етап**

T.: I would like to start with a question to all of you. What Ukrainian winter celebrations do you know?

*Учні називають свої варіанти.*

T.: Well done. Let's look at the screen and read them together.

*Учні називають свої варіанти. Учні дивляться на екран/дошку, читають, якщо потрібно – вчитель перекладає назви свят.*

**Andrew's evening party:** The evening parties are held on the night from 12th to 13th of December and include a lot of funny activities the main aim of which is to know more about your future husband and destiny. Girls practice various divinations using mirrors, fire, and even shoes.

**New Year day:** New Year is one of the most popular calendar feasts. New Year's Day is a national holiday in Ukraine. People gather together by the festive table with gourmet dishes and champagne. At midnight they raise a toast to drink to the New Year and congratulate each other.

**Holy Night:** For the Holy Night or Christmas Eve dinner, every family should prepare 12 dishes to be served at the table. The difficulty lays in the obligation that all 12 dishes should be fasting eligible (no meat, eggs and other products of animal origin included) because fast is not yet over. So every family prepares the dinner and waits when the first star appears in the night sky - that's the sign to start.

**Christmas:** Every year starts with the most famous one of traditional Ukrainian holidays - Christmas. Christmas celebration falls on 7th of January with the Christmas Eve the day before. Both days are an important part of the traditional celebration. When Christmas Eve is 100% family event, Christmas itself encourages people to make visits to each other.

**Generous evening» (Schedryi vechir) or Malanka:** Malanka it's the name of the performance traditionally held by local youth and it falls on 13th of January evening. Young people make a big preparation, wear fancy dress, paint faces and bring a lot of equipment. All these to properly fulfill the mission - look scary and make a lot

of noise. The group goes from house to the house singing special songs, dancing and playing. Back in times, people believed it brings lots of luck and happiness through making evil forces go away.

**Maslyana:** This one of traditional Ukrainian holidays can be called a festival due to the length and fun of its celebration. Maslyana falls on the last week of February. People often associate it with the tasty food and open-air festivals that are purposed to welcome spring. The main dish of the holiday - pancakes.

T.: Can you tell us which of these festivals is the most important for Ukrainians?  
*Учні називають свої варіанти.*

T.: You are absolutely right. It's Christmas. Can you tell me when do we celebrate New Year day? And what about Christmas' celebration? Well done! So, let's discuss Ukrainian Christmas traditions. Do you know any of them? *Учні називають свої варіанти.*

T.: Now we are going to watch a video (<https://www.youtube.com/watch?v=782905thjzA>) about the most common Ukrainian Christmas traditions and then you are going to answer the questions. But before watching it, let's have a look at the unfamiliar words which can be hard for you. For you to better understand them let's, first of all, look through some words. So, at the screen you can see pictures with some food, so let's read and repeat new words.



Рис. 2.2.2. Невідомі для учнів слова з відеофрагменту

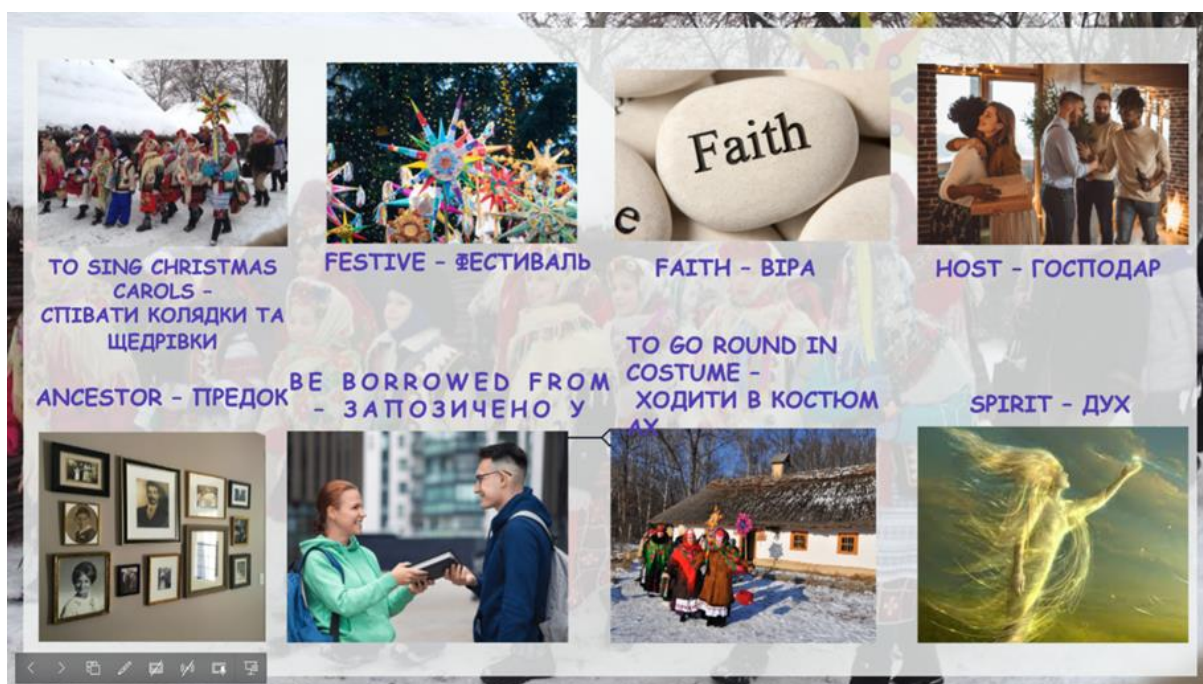


Рис. 2.2.3 Невідомі для учнів слова з відеофрагменту

T: Okey, before watching the video, can you tell me, what do Ukrainian Christmas dishes symbolize? What Ukrainian carols do you know? *Учні називають свої варіанти.*

T: Fine, let's watch a video. (<https://www.youtube.com/watch?v=782905thjzA> )

T: Great. Now I would like to ask you some questions.

1. When the celebration of Christmas begins? (It begins on Holy Night. the 6 of January)
2. How many dishes do Ukrainians cook? (12)
3. Can you name the most famous one? And what is it made of? (It's porridge named Kutya)
4. Which components of kutya you can tell me? (Grains, wheat, honey, poppy seed, nuts and raisins)
5. Is caroling typical for other nations? (No, it's Ukrainian tradition)
6. Who are going from house to house and singing Christmas carols? (Young people)

- *Відповіді учнів.*

T.: So, let's do a quiz to check how well you remember the new words and their meanings. Look at the board and match words with photos.

- *Відповіді учнів.*

T.: Now when we got acquainted with all things connected with Christmas, let's solve this crossword. Notice that all words are connected to this holiday and in the end you got a word connected with today's topic. You can do it by yourselves and then we will check. You have a few minutes.

Questions:

1. What is a name for Christmas songs? (*Carols*)
2. Someone who having a party is.... (*host*)
3. An event where people come together to enjoy themselves by talking, eating, drinking, and dancing is ....(*Party*)
4. A day for celebrating a special event is... (*holiday*)
5. The set of clothes typical of a particular country is... (*costume*)
6. Traditional Ukrainian dish made of wheat, honey, nuts and so on is ... (*Kytua*)
7. A picture or shape that has a particular meaning is ... (*Symbol*)
8. A strong feeling of trust or confidence in someone or something is ...(*faith*)
9. The qualities that make someone live the way they do, and make them

different from other people is... (*spirit*)

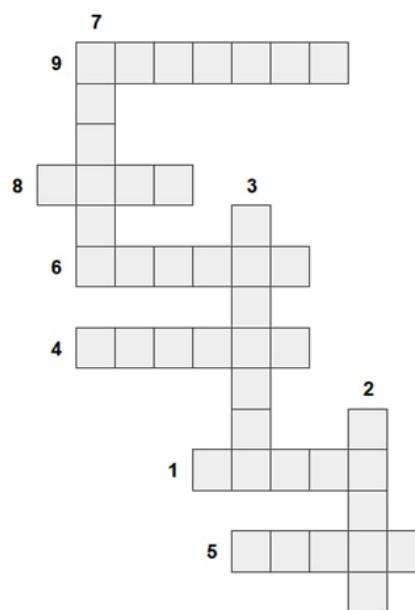
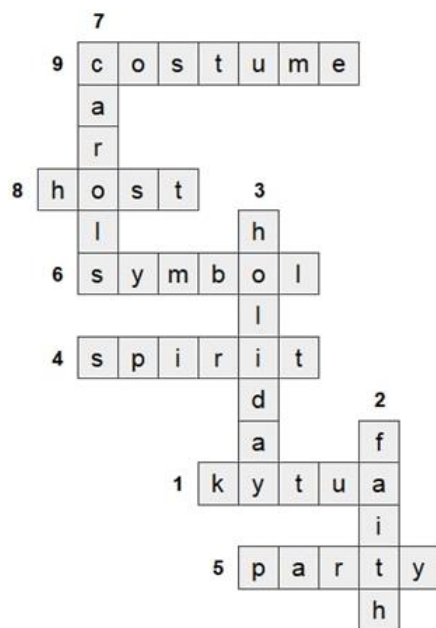


Рис. 2.2.4. Відповіді на кросворд    Рис. 2.2.5. Кросворд

T: Thank you, you did a really good job with the crossword.

T.: Christmas is the most popular holiday. It is celebrated on the seventh of January in Ukraine. The whole family gets together at the holiday table and sings carols. Small children go from house to house and sing carols for people, and people give them some money or candy and other sweets. Mothers cook “Kutya” and godchildren take it to their godparents. This is the holiday of joy.

T.: And now, children, let’s summarize our work. First of all I want to thank you for your work. You worked very well; you have been active and smart.

T.: Let’s **revise** the names of all holidays. (*Вчитель показує картинки зі святами, учні називають їх*)

T.: At home you **will** create a poster to show me and your classmates what do you know about winter holiday traditions in Ukraine? Our country has a lot of winter holidays connected with our history and culture. You can create a poster to your liking, but I have some tips to make your poster better. Let’s read and translate them.

- *Відповіді учнів.*

### **How to design a poster**

Remember to think about the following ideas.

- Organise your information and choose the most important or interesting ideas.
- Include a short, but interesting title for your poster.
- Select one big attractive photo or drawing as the main focus, but also include small photos, maps or drawings.
- Check your grammar, punctuation and spelling before you finish.

T.: Ok, and here you can see what you should include to your poster. Let's read.

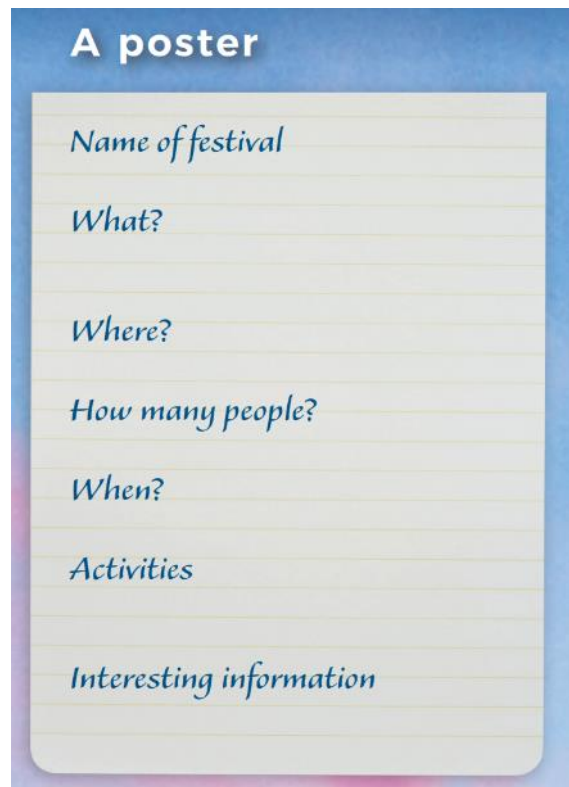


Рис. 2.2.6. Вміст постера

### **Заключна частина уроку**

### **Підведення підсумків уроку**

T: So, we have just finished our lesson. What have you learned during this time?

- *Відповіді учнів.*

T: I am sure it was interesting for all of you. Thank you for your active participation. Next lesson we will discuss your posters and choose the best ones. I will wait for your posters and see you next time. Bye.

## ВИСНОВКИ

Актуальність тематики дослідницької роботи відповідає всім вимогам сучасного світу. Адже головним завданням школи є підготовка дітей молодшого підліткового віку до сучасних реалій, допомогти адаптуватися в світі та навчити використовувати набуті навички на знання на практиці.

Уроки та позакласні заходи з англійської мови мають на меті пробудити інтерес та мотивацію до навчання. Одним з найкращих шляхів для реалізації цього питання є використання в освітньому процесі проєктного навчання. Адже виконання учнями власних проєктів, чи навчання за підготовленими вчителями проєктами підвищує креативність та сприяє кращому запам'ятовуванню матеріалу за рахунок інтерактивності. Більше того, за такої роботи взаємодія між вчителем та учнями відбувається у формі діалогу.

Отже, для успішної реалізації проєктів на уроках англійської мови в основній школі, варто дотримуватися наступних вимог:

- учні повинні вчитися визначати та розв'язувати важливі проблеми;
- учні мають розвивати отримані знання, вміння та навички, і застосовувати їх;
- учні повинні складати схему проєкту, визначати потреби, планувати конкретні результати та досягати їх;
- учні повинні взаємодіяти один з одним, знаходити спільні проблеми та вирішувати їх колективно чи групами.

Серед основних рис проєктної технології у навчанні англійської мови спілкування учнів 5 класу варто зазначити наступні:

- суб'єкт-суб'єктні відносини між вчителем та учнями;
- постійна колективна взаємодія між здобувачами освіти на всіх

етап проєкту;

- урахування індивідуальних особливостей учнів;
- евристичність і рефлексивність навчання, що сприяють розвитку м'яких навичок та проєктної компетентності;
- міжпредметна проєктна діяльність, яка сприяє поєднанню та розвитку знань з різних дисциплін.

За головну мету у дослідницькій роботі було взято розробку методики використання проєктої технології. На основі опрацьованих джерел, аналізу навчально-методичного комплексу "Prepare Ukrainian Edition" та під час виконання дослідницького завдання було розроблено власний проєкт.

Проаналізувавши навчально-методичний комплекс з англійської мови для 5 класу щодо використання проєктної технології та розробивши проєкт для навчання англійської мови учнів 5 класу, вдалося досягти поставленої мети та здійснити пробне **навчання** за розробленим проєктом «Winter holidays and traditions in Ukraine».



## РЕЗІЮМЕ

Тема дослідження є актуальною та відповідає всім вимогам сучасного світу. Адже головне завдання школи - підготувати молодших підлітків до сучасних реалій, допомогти їм адаптуватися у світі та навчити використовувати набуті навички та знання на практиці.

Уроки англійської мови мають на меті викликати інтерес і мотивацію до навчання. Один з найкращих способів зробити це - використовувати в навчальному процесі проєктне навчання. Адже виконання учнями власних проєктів або навчання за підготовленими вчителем проєктами підвищує креативність та сприяє кращому запам'ятовуванню матеріалу завдяки інтерактивності. Крім того, в такій роботі взаємодія між вчителем та учнями набуває форми діалогу.

Основною метою дослідницької роботи була розробка методики використання проєктної технології. На основі вивчених джерел, аналізу навчально-методичного комплексу та рекомендацій дослідниця розробила власний проєкт.

**Ключові слова:** молодший підлітковий вік, середня школа, іноземні мови, вікові особливості учнів, проєктне навчання.

## SUMMARY

The research topic is relevant and meets all the modern world's requirements. After all, the main task of the school is to prepare young teenagers for modern realities, help them adapt to the world and teach them to use the acquired skills and knowledge in practice.

English lessons aim to arouse interest and motivation to learn. One of the best ways to do this is to use project-based learning in the educational process. After all, students completing their own projects or learning from teacher-prepared projects increases creativity and promotes better retention of material through interactivity. Moreover, in such work, the interaction between teacher and students takes the form of a dialogue.

The main goal of the research work was to develop a methodology for using project-based technology. Based on the sources studied, the analysis of the teaching and methodological complex and recommendations, the researcher developed her own project.

**Key words:** younger teenagers, secondary school, foreign languages, age characteristics of learners, project-based learning.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки / О. І. Вишневський. – Дрогобич: Коло, 2006. – 326 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 220 с.
3. Пасічник О. Вікові особливості учнів 5-6 класів та їх вплив на добір змісту навчання іноземних мов [Електронний ресурс] / Олександр Пасічник. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: [https://knlueduua-my.sharepoint.com/personal/olha\\_ustymenko\\_knlu\\_edu\\_ua/Documents/Література%20до%20курсової%20роботи/Вікові%20особливості%20учнів%205-6%20класів.pdf](https://knlueduua-my.sharepoint.com/personal/olha_ustymenko_knlu_edu_ua/Documents/Література%20до%20курсової%20роботи/Вікові%20особливості%20учнів%205-6%20класів.pdf).
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд. центр «Академия», 2008. С. 71–80.
5. Проектна технологія, критичне мислення і громадянська освіта в процесі вивчення англійської мови. Початкова школа / О. М. Цимбал, О. В. Тягло, П. В. Цимбал. — Х. : Вид. група «Основа», 2008. — 109, [3] с. — (Б-ка журн. «Англійська мова та література»; Вип. 4 (64)).
6. Редько В.Г. Концепція навчання іноземної мови учнів початкової школи / В.Г. Редько // Наукові записки : Психолого-педагогічні науки. – Ніжин : Ніжин. держ. пед. ун-т ім. М. Гоголя. – Вип.2. – 2006. – С. 54–57.
7. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М: Просвещение, 1991. 287 с.
8. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н.

Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 449 с.

9. Токарева Н. М. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ: НУБіП, 2017. – 548 с.

10. Устименко О. М. Етапи проектування у навчанні іноземних мов. International Scientific and Practical Conference “World Science”. No. 2(6).

11. Устименко О. М. Порівняльний аналіз технологій традиційного та проектного навчання іноземних мов і культур учнів закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс] / О. М. Устименко. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: [https://knlueduua-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/olha\\_ustymenko\\_knlu\\_edu\\_ua/EYkzxc43yBZ-Otd7s7EDpTrwBjEXddPfVFqBQVrUKm8OUNw?e=FDxYt6](https://knlueduua-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/olha_ustymenko_knlu_edu_ua/EYkzxc43yBZ-Otd7s7EDpTrwBjEXddPfVFqBQVrUKm8OUNw?e=FDxYt6).

12. Устименко О. М. Проектні технології навчання іноземних мов і культур. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : колективна монографія. К. : Ленвіт, 2015

13. Bell S. Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future [Електронний ресурс] / Stephanie Bell. – 2010. – Режим доступу до ресурсу: [https://www.academia.edu/34971404/Project\\_Based\\_Learning\\_for\\_the\\_21st\\_Century\\_Skills\\_for\\_the\\_Future](https://www.academia.edu/34971404/Project_Based_Learning_for_the_21st_Century_Skills_for_the_Future).

14. Gardner R.C. Social psychology and second language learning: the role of attitude and motivation. London: Edward Arnold, 1985. 208 p.

15. Hutchinson T. Introduction to project work / Hutchinson Tom – Oxford University Press, 2001. – 20 с.

16. Stoller F. L. Project work : a means to promote language and content. Methodology in language teaching : an anthology of current practice / ed. by J. C. Richards, W. A. Renandya. Cambridge: CUP. 2008. P. 110–111. – URL: <https://1drv.ms/b/s!At7hrHytq4Kdo2leW6tJ5eIaYleC>.

17. Thompson P. Growth Patterns in the Developing Brain Detected by Using Continuum Mechanical Tensor Maps / P. Thompson, J. Giedd. // Nature. – 2000.