

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики викладання іноземних мов

Курсова робота з методики навчання
англійської мови на тему:

«Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках
англійської мови в основній школі»

студентки групи СОа 12-19
педагогічного факультету романо-
германської та української філології
освітньо-професійної програми Іноземні
мови та літератури, методика навчання
іноземних мов і зарубіжної літератури
(англійська і друга західноєвропейська
мова)
за спеціальністю 014 Середня освіта
Вирсти Софії-Марії Андріївни

Члени комісії:	Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент,
_____ Борецька Г.Е.	Борецька Г. Е.
(підпис)	
_____ Кузьменко	Національні
Ю.В.	_____ шкала
(підпис)	Кількість
_____ Устименко	_____ балів
О.М.	_____ Оцінка
(підпис)	_____ ЄКТС

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ	6
1.1 Особливості формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі.....	6
1.2 Проблеми формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі.....	8
1.3 Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі.....	10
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ	13
2.1. Комплекс вправ для розвитку лінгвосоціокультурної компетентності.....	13
2.2 Аналіз навчально-методичного комплексу для учнів 7-х класів на предмет наявності вправ для розвитку лінгвосоціокультурної компетентності.....	15
2.3 План-конспект фрагменту уроку англійської мови для учнів 7-х класів з формування лінгвосоціокультурної компетентності.	20
ВИСНОВОК	24
РЕЗЮМЕ	25
SUMMARY	27
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	29
ДОДАТКИ	32

ВСТУП

Актуальність методики формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі полягає у необхідності підготовки майбутніх громадян до міжкультурної комунікації та взаєморозуміння у сучасному світі. Знання англійської мови є важливим інструментом для забезпечення комунікації та співпраці з представниками інших країн, але також необхідно мати розуміння культурних особливостей цих країн для успішної міжкультурної комунікації.

Важливо також мати певний рівень знань культури та історії мови, яка вивчається, розуміти мовні і мовленнєві засоби з національно-культурною семантикою і бути обізнаним стосовно правил та норм поведінки, невербальних засобів комунікації.

Формування та розвиток лінгвосоціокультурної компетентності забезпечує ефективну та адекватну взаємодію в ситуаціях іншомовного міжкультурного спілкування. В теперішній час міжкультурне спілкування є частиною життя кожного, в тому числі, і учнів основної школи. Адже саме в підлітковому віці діти починають активно цікавитися культурою та національними звичаями іноземних країн через подорожі, навчання закордоном або ж досліджуючи дані теми самостійно завдяки численним онлайн-джерелам.

Таким чином, вкрай важливо проаналізувати відповідні вправи та конкретні навчально-методичні комплекси, адже саме вони слугують основою для складання фрагментів уроку англійської мови з формування лінгвосоціокультурної компетентності та загалом розвитку даної компетентності в учнів основної школи.

Особливості формування лінгвосоціокультурної компетентності в навчанні іноземних мов досліджували такі вчені, як Бондаренко Т. В., Кузьміна Н. В., Семененко О. О., Станюта Н. В. та ін.

Об'єктом дослідження є процес формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів основної школи.

Предметом дослідження є аналіз підручника та комплексу відповідних вправ для розвитку лінгвосоціокультурної компетентності в учнів основної школи, розробка фрагменту уроку.

Мета дослідження - це розробка методики формування та розвитку лінгвосоціокультурної компетентності в учнів основної школи.

Завдання дослідження:

1. Охарактеризувати особливості формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі.

2. Узагальнити проблематику формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі.

3. Проаналізувати педагогічний досвід вчителів Скандинавської гімназії м. Києва та визначити засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі.

4. Систематизувати актуальні види вправ для розвитку лінгвосоціокультурної компетентності.

5. Аналізувати навчально-методичний комплекс для учнів 7-х класів на предмет наявності вправ для розвитку лінгвосоціокультурної компетентності.

6. Розробити план-конспект фрагменту уроку англійської мови для учнів 7-х класів з формування лінгвосоціокультурної компетентності.

Наукова новизна полягає в обґрунтуванні критеріїв розробки фрагменту уроку англійської мови для учнів 7-х класів з формування лінгвосоціокультурної компетентності.

Практичне значення роботи полягає у розробці фрагменту уроку англійської мови для учнів 7-х класів з формування лінгвосоціокультурної компетентності.

Структура роботи. Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, резюме, списку використаних джерел та додатків.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

1.1 Особливості формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі

Формування лінгвосоціокультурної компетентності є важливим аспектом в навчанні англійської мови в основній школі. Це означає, що учні повинні знати не тільки граматику та лексику, але й розуміти соціокультурний контекст, в якому вживається мова.¹

Як відомо, лінгвосоціокультурна компетентність - це здатність і готовність особистості до іншомовного міжкультурного спілкування. Вона включає в себе три субкомпетентності: соціолінгвістична (знання мовних і мовленнєвих засобів з національно-культурною специфікою різних рівнів), соціокультурна (знання про культуру і країну мови, яка вивчається), соціальна (знання про правила, норми і моделі поведінки та засоби спілкування). Кожна з них характеризується своїми специфічними знаннями, навичками, вміннями і здібностями². Можна помітити, що лінгвосоціокультурна компетентність є досить складною і багатокомпонентною, адже вона має успішно функціонувати в іншомовному міжкультурному спілкуванні та забезпечувати взаєморозуміння партнерів, незважаючи на їх особливості як представників різних культурно-мовних спільнот з численними розбіжностями і відмінностями.

Особливості формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі включають наступні етапи:

¹ Cambridge English: First (FCE) for Schools Handbook: підручник для підготовки до іспиту з англійської мови / Cambridge English Language Assessment. – К.: Лінгвіст, 2019.

² Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.

1. Вивчення культури країн, де англійська мова є державною або однією з офіційних мов. Уроки можуть бути присвячені історії, традиціям, культурі та побуту цих країн.

2. Вивчення культурної спадщини англомовних країн, таких як Великобританія, США, Канада та Австралія. На уроках можна розглядати теми, пов'язані з літературою, мистецтвом, кіно та іншими аспектами культури цих країн.

3. Активна комунікація з англомовними однолітками з різних країн світу, що здійснюється за допомогою інтернету або програм обміну учнями.

4. Використання вправ та завдань, які сприяють розвитку лінгвосоціокультурної компетентності. Наприклад, учні повинні виконувати завдання на тему культури країн, вирішувати комунікативні завдання, що базуються на реальних ситуаціях, досліджувати та порівнювати культуру різних країн, та багато іншого.

5. Залучення до навчання різноманітних засобів вивчення мови, які є складовою частиною соціокультурного контексту. Наприклад, учні можуть вивчати історію та значення фразеологічних виразів, приказок, ідіом, що використовуються в розмовній мові англійської.

6. Створення іммерсивної атмосфери на уроках, що допомагає учням зануритись в мовне та культурне середовище. Це може бути досягнуто за допомогою використання аутентичних матеріалів, таких як відео, аудіо та тексти, які містять різноманітні аспекти культури та мови англомовних країн.

7. Формування умінь та навичок міжкультурної комунікації. Учні повинні вміти ефективно спілкуватись з людьми різних культур,

використовуючи відповідний мовний реєстр та уникати неправильних, образливих або неадекватних висловлювань.³

Отже, формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі передбачає роботу з вивченням культурних особливостей англійськомовних країн, підвищення рівня комунікативної компетентності, використання аутентичних матеріалів та створення відповідної атмосфери на уроках.⁴

Також, для ефективного формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі, важливо враховувати індивідуальні особливості учнів, їх мовні та культурні знання, рівень розвитку та інші фактори. Наприклад, для учнів з різних культур можуть бути присвячені окремі уроки про традиції та культуру їх країн, що сприятиме формуванню їх мовної та культурної ідентичності

1.2 Проблеми формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі

Незважаючи на важливість формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі, існують деякі проблеми, які можуть ускладнювати цей процес. Деякі з таких проблем можуть включати:

1. Недостатня кількість часу на уроці для вивчення лінгвосоціокультурних аспектів мови. Учителі можуть відчувати обмеження у часі, який виділений на уроки, тому вони можуть не мати достатньо можливостей для ретельного вивчення культурних аспектів англійської мови.

2. Недостатній доступ до ресурсів, що допомагають вивчати лінгвосоціокультурні аспекти мови. Учителі можуть мати обмежений

³ English Plus: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / Б. Дойч, Х. Ламбрідж, С. Таскер та ін. – К.: Освіта, 2018.

⁴ English World: Вчимо англійську разом з Кеном та Кеті. Навчальний посібник для учнів 5-11 років / М. Хоукінс, К. Претт, М. Коултер та ін. – К.: Освіта, 2019.

доступ до аутентичних матеріалів, які допомагають вивчати мову та культуру англомовних країн, а також до програм обміну учнями та інших засобів, які підтримують міжкультурне спілкування.

3. Відсутність підходів до формування лінгвосоціокультурної компетентності, які відповідають потребам учнів різних вікових та культурних груп. Наприклад, деякі методи можуть не бути ефективними для учнів з різних культурних та мовних середовищ, тому вчителі повинні шукати індивідуальні підходи до кожного учня.

4. Обмежені можливості для міжкультурної комунікації. Учителі можуть мати обмежені можливості для організації міжкультурної комунікації на уроках англійської мови через недостатній доступ до англомовних однолітків, відсутність вільного часу для використання програм обміну та інших засобів міжкультурної комунікації.

5. Недостатнє навчання вчителів в галузі лінгвосоціокультурної компетентності. Вчителі можуть не мати достатніх знань та навичок для ефективного формування лінгвосоціокультурної компетентності, що може ускладнювати процес навчання для учнів.

6. Відсутність підтримки соціокультурного контексту в позакласних заходах. Щоб допомогти учням краще зрозуміти мову та культуру англомовних країн, важливо, щоб соціокультурний контекст був врахований не тільки на уроках, але й на позакласних заходах, де можуть бути присутні більш широкі можливості для вивчення культурних аспектів мови.⁵

Отже, для ефективного формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі, важливо вирішувати проблеми, що можуть ускладнювати цей процес. До таких проблем можуть належати недостатня кількість часу на уроці, обмежені

⁵ Solutions: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / Т. Hutchinson, А. Waters, L. Sikorzynska та ін. – К.: Oxford University Press, 2019.

доступ до ресурсів, відсутність підходів, які відповідають потребам учнів, обмежені можливості для міжкультурної комунікації, недостатнє навчання вчителів в галузі лінгвосоціокультурної компетентності та відсутність підтримки соціокультурного контексту в позакласних заходах.⁶

1.3 Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі

Формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі може здійснюватись за допомогою різноманітних засобів, основним з яких є навчально-методичний комплекс. Ось деякі з них:

1. Використання аутентичних матеріалів, таких як тексти, відео, аудіо та зображення, які представляють культуру та мову англомовних країн. Це може допомогти учням краще зрозуміти реальний світ та культуру, яка пов'язана з мовою, а також розвивати їхні навички аудіювання та читання.

2. Використання інтерактивних методів та прийомів, які допомагають учням активно взаємодіяти та спілкуватись. Це можуть бути різні види групової та індивідуальної роботи, дискусії, дебати, проектна діяльність та інші.

3. Розвиток навичок міжкультурної комунікації, наприклад, за допомогою інтерактивних ігор, рольових ігор та інших форм комунікації, які можуть допомогти учням краще зрозуміти різноманітність культур та способів мислення.

4. Використання культурних проектів, які залучають учнів до вивчення та дослідження культури та мови англомовних країн. Такі проекти можуть включати підготовку презентацій, написання

⁶ Speakout: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / A. Clare, J. Wilson, A. J. Thatcher та ін. – К.: Pearson Education Limited, 2019.

дослідницьких робіт, створення відео- та аудіоматеріалів, які представляють культуру та мову англомовних країн.

5. Робота з вільними носіями мови, які можуть допомогти учням краще зрозуміти та вивчити мову та культуру англомовних країн. Такі контакти можуть здійснюватись за допомогою відеозв'язку, електронної пошти, соціальних мереж та інших засобів комунікації.

6. Робота з лексикою та фразеологією, що характерні для культури та мови англомовних країн. Наприклад, можна вивчати англійські фразеологізми та ідіоми, які використовуються у повсякденному спілкуванні, або терміни, що характерні для певних професій або галузей, таких як наука, мистецтво, спорт тощо.

7. Розвиток мовної компетентності учнів, що включає навички граматики, лексики, фонетики, а також навички мовленнєвої діяльності (письмового та усного мовлення). Це допоможе учням вивчати мову більш ефективно та зрозуміло в контексті культури та мови англомовних країн.

Отже, формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі може здійснюватись за допомогою різноманітних засобів. Важливо, щоб вчителі використовували такі засоби належним чином, залучали учнів до активної діяльності та розвитку їхніх мовних та культурних знань.⁷

Також важливо враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів при використанні засобів формування лінгвосоціокультурної компетентності. Наприклад, деякі засоби можуть бути більш ефективними для молодших учнів, тоді як інші можуть бути більш доцільними для старших. Крім того, вчителі можуть використовувати індивідуальні завдання та завдання, що відповідають інтересам та потребам кожного

⁷ Traveller: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / М. Н. Q. Mitchell, М. А. J. Kociper, S. G. Kilić та ін. – К.: MM Publications, 2020.

учня, для того, щоб кожен з них мав можливість розвивати свої мовні та культурні навички.⁸

Враховуючи ці засоби, вчителі можуть створити сприятливі умови для формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі. Однак важливо пам'ятати, що навчання мові та культурі англійськомовних країн є багатограним процесом, що вимагає постійного вдосконалення та розвитку, як з боку вчителів, так і з боку учнів.⁹

Також важливо наголосити на тому, що формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови повинно бути не тільки теоретичним, але й практичним. Учні повинні мати можливість застосовувати свої знання та навички на практиці, наприклад, взаємодіючи з вільними носіями мови, досліджуючи культуру та мову англійськомовних країн, або створюючи проекти, що залучають мовні та культурні аспекти.¹⁰

Крім того, важливо забезпечити підтримку вчителів та учнів у процесі формування лінгвосоціокультурної компетентності. Це може включати підвищення кваліфікації вчителів, надання доступу до додаткових ресурсів та інструментів, які допоможуть учням розвивати свої мовні та культурні навички, а також надання можливості для учнів отримувати додаткову підтримку та допомогу.¹¹

⁸ Англійська мова: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / О. Д. Карп'юк та ін. – К.: Генеза, 2019.

⁹ Бондаренко, Т. В. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх фахівців з туризму в умовах вищої школи [Електронний ресурс] / Т. В. Бондаренко // Наукові записки Кіровоградського національного технічного університету. – 2018. – Т. 53. – С. 124-129. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkntu_2018_53_20

¹⁰ Кузьміна, Н. В. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності студентів у процесі навчання англійської мови в умовах вищої школи [Електронний ресурс] / Н. В. Кузьміна // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – 2019. – Вип. 36. – С. 98-101. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_fil_2019_36_19

¹¹ Семененко, О. О. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів старших класів на уроках англійської мови [Електронний ресурс] / О. О. Семененко // Іноземні мови в школах України. – 2020. – № 3. – С. 33-38. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Imvsu_2020_3_6

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

2.1. Комплекс вправ для розвитку лінгвосоціокультурної компетентності

Основними цілями комплексу вправ для розвитку лінгвосоціокультурної компетентності є поглиблення знань про культуру та мову англомовних країн, розвиток навичок міжкультурної комунікації, покращення лексичного запасу та навичок мовленнєвої діяльності. Ось деякі вправи, які можна використовувати на уроках англійської мови для розвитку лінгвосоціокультурної компетентності:

1. Дослідження культури: учні можуть досліджувати та вивчати культуру англомовних країн, наприклад, за допомогою створення проєктів про історію, традиції, музику, літературу, та інше.

2. Рольові ігри: учні можуть грати рольові ігри, які дозволяють їм спілкуватись та взаємодіяти в різних ситуаціях, пов'язаних з культурою та мовою англомовних країн.

3. Читання та обговорення тексти: учні можуть читати тексти, що пов'язані з культурою та мовою англомовних країн, та обговорювати їх з точки зору міжкультурної комунікації.

4. Створення відео та аудіоматеріалів: учні можуть створювати відео та аудіоматеріали, що представляють культуру та мову англомовних країн, наприклад, розповіді про святкування різдва в Великобританії, інтерв'ю з вільними носіями мови тощо.

5. Дебати: учні можуть брати участь у дебатах на різні теми, пов'язані з культурою та мовою англомовних країн, що дозволить їм розвивати навички міжкультурної комунікації та аргументації.

6. Вивчення лексики та граматики, що характерні для культури та мови англомовних країн: учні можуть вивчати лексику та граматику, яка характерна для культури та мови англомовних країн, наприклад, фразеологію, ідіоми, терміни, що використовуються в певних професіях тощо.

7. Використання інтерактивних інструментів та онлайн-ресурсів: учні можуть використовувати інтерактивні інструменти та онлайн-ресурси для вивчення культури та мови англомовних країн, наприклад, електронні словники, ігри, відеоуроки тощо.

8. Проведення культурних заходів: учні можуть брати участь у культурних заходах, які пов'язані з культурою та мовою англомовних країн, наприклад, конкурсах, ярмарках, театральних виставах тощо.

9. Дослідження мовної варіативності: учні можуть вивчати та порівнювати різні варіанти мовлення англомовних країн, наприклад, британську та американську варіанти англійської мови.

10. Культурні екскурсії: учні можуть брати участь у культурних екскурсіях, що пов'язані з культурою та мовою англомовних країн, наприклад, відвідувати музеї, театри, кінотеатри тощо.¹²

Застосування цих вправ на уроках англійської мови може значно підвищити ефективність розвитку лінгвосоціокультурної компетентності учнів. Важливо, щоб вчителі використовували ці вправи належним чином та адаптували їх до вікових та індивідуальних особливостей учнів, для того, щоб кожен учень міг максимально розвивати свої мовні та культурні навички. Також важливо використовувати різні форми та методи навчання, що дозволять учням активно взаємодіяти з іншими учнями та

¹² Станюта, Н. В. Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів старших класів на уроках англійської мови [Електронний ресурс] / Н. В. Станюта // Проблеми сучасного підручника. – 2019. – Вип. 21. – С. 347-354. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2019_21_47

вчителем, розвивати критичне мислення та сприяти формуванню самостійності та ініціативності.¹³

2.2 Аналіз навчально-методичного комплексу для учнів 7-х класів на предмет наявності вправ для розвитку лінгвосоціокультурної компетентності

Аналіз навчально-методичного комплексу для учнів 7-х класів на предмет наявності вправ для розвитку лінгвосоціокультурної компетентності може бути корисним для вчителів та методистів, які працюють з цими учнями. Такий аналіз може допомогти виявити наявність та ефективність вправ, спрямованих на розвиток лінгвосоціокультурної компетентності, та виявити можливі проблеми та недоліки навчального комплексу.¹⁴

Основними складовими лінгвосоціокультурної компетентності є знання культури та мови англомовних країн, навички міжкультурної комунікації та вміння адаптуватись до різних культурних контекстів. Отже, для того, щоб навчально-методичний комплекс для учнів 7-х класів відповідав вимогам розвитку лінгвосоціокультурної компетентності, він повинен містити вправи та завдання, які сприяють формуванню зазначених навичок та знань.¹⁵

Перш за все, у підручнику повинні бути тексти, що відображають різні аспекти культури та мови англомовних країн. Вони можуть містити інформацію про історію, традиції, кулінарію, мистецтво, літературу та

¹³ Швець, О. С. Особливості формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів старшої школи на уроках англійської мови [Електронний ресурс] / О. С. Швець // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2019. – № 9 (89). – С. 354-361. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednau_2019_9_56

¹⁴ Яковенко, О. О. Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови в основній школі [Електронний ресурс] / О. О. Яковенко // Наукові записки Кіровоградського національного технічного університету. – 2018. – Т. 53. – С. 119-123. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkntu_2018_53_19.

¹⁵ Spotlight on the USA: підручник для 7-8 класів загальноосвітніх навчальних закладів / Н. Я. Бондаренко, Н. Л. Вишнякова, О. М. Худолій та ін. – К.: Альтернативи, 2019.

інше. Такі тексти можна використовувати для читання та обговорення з метою розвитку навичок міжкультурної комунікації та збагачення лексичного запасу учнів.¹⁶

Другим важливим компонентом підручника є вправи та завдання, які сприяють розвитку навичок мовленнєвої діяльності та міжкультурної комунікації. Такі завдання можуть включати в себе створення діалогів, розповідей, інтерв'ю, письмові роботи тощо, які пов'язані з тематикою культури та мови англomовних країн. Наприклад, учні можуть створювати діалоги про традиції святкування Різдва в різних країнах, писати листи американським або британським друзям, створювати проекти про культурні пам'ятки англomовних країн тощо.¹⁷

Також важливо, щоб підручник містив вправи, які дозволяють учням розуміти та аналізувати культурні та мовленнєві особливості англomовних країн. Наприклад, учні можуть порівнювати різні варіанти мовлення, вивчати фразеологію та ідіоми, досліджувати історію англійської мови тощо.¹⁸

Також важливо, щоб підручник містив інтерактивні вправи та онлайн-ресурси для самостійного вивчення культури та мови англomовних країн. Наприклад, він може містити посилання на відеоуроки, електронні словники, ігри, веб-сайти з інформацією про культуру та мову англomовних країн.¹⁹

Отже, підручник для учнів 7-х класів повинен містити вправи та завдання, які сприяють розвитку лінгвосоціокультурної компетентності. Такі завдання можуть включати в себе тексти, які відображають різні

¹⁶ Spotlight on Ukraine: підручник для 7-8 класів загальноосвітніх навчальних закладів / А. В. Шевченко, М. В. Іваницька та ін. – К.: Альтернативи, 2018

¹⁷ Англійська мова: підручник для 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів / О. І. Васильєва, О. С. Лещенко, О. М. Панченко та ін. – К.: Генеза, 2020.

¹⁸ Happy English: Навчальний посібник для учнів 5-11 років / С. Гудман, С. Вільямс, О. Севілл та ін. – К.: MM Publications, 2020.

¹⁹ Incredible English: Навчальний посібник для учнів 5-11 років / С. Філліпс, М. Редді, К. Хірон та ін. – К.: Oxford University Press, 2018.

аспекти культури та мови англомовних країн, вправи на розвиток мовленнєвої діяльності та міжкультурної комунікації, вправи на розуміння та аналіз культурних та мовленнєвих особливостей англомовних країн, та інтерактивні вправи та онлайн-ресурси для самостійного вивчення культури та мови англомовних країн.²⁰

Одним із провідних навчально-методичних комплексів для учнів 7-х класів є серія підручників Wider World. Wider World - це британський 5-рівневий курс підручників для підлітків від авторів Каролін Барраклоу та Сюзанни Гейнор. Wider World 3²¹ - це третій випуск даного курсу, що включає в себе Student's Book, Workbook та Teacher's Book для вчителів.

Wider World 3: Student's Book включає:

- Тематичну інформацію, адаптовану для учнів основної школи;
- Вправи, що супроводжують кожен тему та виділені ключові слова;
- Розділ BBC Culture, що присвячений культурі та історії Британії;
- BBC Vox Pops Videos - короткі відео, в яких пересічні жителі Лондона відповідають на питання про їх життя, висловлюють власну думку стосовно певних питань;

- Drama Videos - серіал про підлітків, який підлаштований під кожен тему підручника, та містить необхідний лектичний та граматичний матеріал;

- Аудіозаписи з озвученням відповідних текстів носіями мови надаються до більшості вправ;

- Граматична складова та вправи до неї;

- Додаткові уроки по методиці CLIL.

Wider World 3: Workbook містить у собі:

- Близько 70 вправ;

²⁰ Language Leader: Навчальний посібник для учнів 5-11 років / Д. Кеннеді, С. Ревелс, Р. Біндер та ін. – К.: Pearson Education Limited, 2019.

²¹ Wider World 3: Навчальний підручник для учнів 7-х класів / Barraclough C., Gaynor S. – Pearson Education Limited, 2017

- Різномантні тести:
- онлайн-тести;
- підсумкові тести після кожних 2-х блоків;
- тести для перевірки читання, аудіювання, лексичного та граматичного матеріалів;
- заключні тести в кінці року.
- Відповідні аудіозаписи для вправ;
- BBC Culture - розділ про культуру та історію Британії.

Тобто, серія підручників Wider World 3 є вдалим поєднанням теоретичного матеріалу та практичних вправ і тестів, разом з інформативним відео-контентом від BBC, наповненим новими лексичними одиницями та граматичними структурами, що вивчаються.

У НМК Wider World 3 присутня достатня кількість вправ для інтегрованого формування ЛСК разом з іншими компетентностями. Варто зауважити великий обсяг відео- та аудіоматеріалів, який позитивно впливає на формування як соціальної, так і фонетичної компетентності. Адже це дозволяє учням слухати та імітувати мовлення носія мови, яка вивчається, а також звертати увагу на культуро-специфічні правила та норми спілкування. В підручнику Wider World 3: Student's Book є окремі теми BBC Culture, що стосуються культури Британії. Тому саме їх найдоцільніше було б проаналізувати.

Фокусуючись на формуванні ЛСК та компетентності в читанні, зрозуміло, що найважливішу роль тут відіграє текст (художній, країнознавчий, публіцистичний і т.п.). Саме він виступає джерелом країнознавчих, культурологічних та соціальних знань.

Дотекстивий етап починається з поданої вправи (Див. Додаток А), під час виконання якої, учні можуть частково прогнозувати зміст тексту, порівняти аналогічну тему з рідною культурою. На цьому етапі починається набуття дітьми лінгвокраїнознавчих, культурознавчих та соціокультурних знань, що продовжується у текстовому етапі²².

На текстовому етапі перед учнями ставиться завдання прочитати текст (див. Додаток Б) з метою вилучення конкретної соціокультурної інформації, яку вони використовуватимуть для виконання вправи на позначення речень правильними/неправильними (true/false) та обґрунтування своїх відповідей (див. Додаток В).

Наступною є вправа перехресного вибору на основі тексту (див. Додаток Г). В кожній з вправ повинно бути присутнє коротке обговорення/аналіз/обґрунтування свого вибору, адже накопичення культурознавчих, соціокультурних чи країнознавчих знань не веде до їх автоматичного засвоєння та адекватного розуміння іншої культури.

Достатньо вправ також приділяється для формування ЛСК та компетентності в письмі. Під час виконання таких вправ діти здобувають загальнокультурні та націо-культурні знання з теми, яка вичається, а також навичок та вміння в письмі, до прикладу, вибір мовних та мовленнєвих засобів притаманних певному писемному жанру, урахування стилю мовлення, знання правильного оформлення і структури тексту.

Отже, під час прочитання поданого тексту (див. Додаток Д), учні знайомляться зі структурою написання електронного листа до друга.

²² Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.

Вправа пропонує знайти та підкреслити типові фрази до кожного пункту (див. Додаток Д).

Проаналізувавши НМК Wider World 3: Student's book, Workbook, можемо дійти до висновку, що в даному підручнику є достатня кількість вправ для інтегрованого формування ЛСК разом з іншими компетентностями. Крім того, підручник оснащений якісним відео- та аудіоконтентом, що допомагає заохочувати дітей до навчання та загалом полегшує сприйняття нового матеріалу та його автоматизацію.

Отже, НМК Wider World 3 є відмінним джерелом доступного та цікавого матеріалу з англійської мови для учнів основної школи.

2.3 План-конспект фрагменту уроку англійської мови для учнів 7-х класів з формування лінгвосоціокультурної компетентності.

Клас: 7

Підручник: Wider World 3²³

Тема: Popular food in the UK

Тип фрагменту уроку: Читання

Обладнання: підручник Wider World 3: Student's book

Цілі

Практичні:

- Ознайомлення та автоматизація нових ЛО;
- Систематизація вживання ГС “would like”;
- Формування умінь опису на задану тему.
- Формування вміння диференціювати інформацію під час читання.

Освітні:

Розширити уявлення учнів про культуру країни, мова якої вивчається.

²³ Wider World 3: Навчальний підручник для учнів 7-х класів / Barraclough C., Gaynor S. – Pearson Education Limited, 2017 – p.44-45

Розвивальні:

- Розвиток уваги.
- Розвиток пам'яті.
- Розвиток комунікативних умінь.

Виховні:

- Виховання позитивного ставлення до мови, яка вивчається.
- Ознайомлення та виховання поваги до кухні країни, мова якої вивчається.

Хід уроку

Етапи, прийоми навчання	Зміст роботи
Початок уроку Етап 1. Організаційний момент Приєм 1. Привітання Приєм 2. Оголошення теми уроку Етап 2. Дотекстовий етап Приєм 1. Відповіді на	T: - Good morning, dear pupils! I'm so happy to see you today. How are you doing? S: - We are good, thanks. T: - Today we will continue our food topic and we will specifically focus our attention on British cuisine. I believe you've heard a lot about it and today we will widen our knowledge about famous food in Britain. T: - Let's open our Student's Book on page 45 and discuss the questions from exercise 1 in pairs (див. Додаток А). S1: - What do people like eating in our country? S2: - I think people in Ukraine really enjoy our national dishes like borscht, varenyky etc. What do you think about it?

<p>запитання.</p>	<p>S1: - I agree with you. But also, my peers and me, we like fast food as well. Fried chicken, chips and burgers that what I usually prefer. What are your favorite dishes?</p> <p>S2: - Except from Ukrainian traditional dishes, I really like pizza, sushi and of course all kinds of ice cream! What do you think British people really eat?</p> <p>S1: - I think they are true fans of porridge and tea. Share your thoughts.</p> <p>S2: - I guess they like fish and chips and maybe pudding too.</p> <p>T: - Thank you for your active discussions! Let's move on to the next task.</p>
<p>Основна частина</p> <p>Етап 3.</p> <p>Текстовий етап</p> <p>Прийом 1.</p> <p>Читання тексту</p> <p>Прийом 2.</p> <p>Відповіді на запитання вчителя</p>	<p>T: - Now let's open our Student's Book on page 44 (див. Додаток Б). We will read the following text altogether. S1, please start reading the 1st paragraph. (Students are reading the text)</p> <p>T: - Great! So what is this text about?</p> <p>S1: - This text is about popular British food, which is very rich and includes traditional dishes of many other countries.</p> <p>T: - Of course! Who can remind us what other countries were also mentioned here?</p> <p>S2: - There was American, Indian and Japanese food mentioned in the text.</p> <p>T: - Correct! Ok, let's briefly dwell upon each dish mentioned here. For example, chicken tikka masala,</p>

	<p>naan, some gourmet burgers and so on..</p> <p>(Student's answers)</p>
<p>Етап 4.</p> <p>Післятекстовий етап</p> <p>Прийом 1.</p> <p>Виконання вправи на позначення речень True/False</p> <p>Прийом 2.</p> <p>Виконання вправи перехресного вибору</p> <p>Прийом 3.</p> <p>Відповіді на запитання вчителя</p>	<p>T: - Thank you for your answers! Let's move on to exercise 2 on page 45 (див. Додаток В). Your task is to mark sentences True or False. Then check if you gave the same answers as in exercise 1, question 3.</p> <p>(Student's answers)</p> <p>T: - Now take a look at our article one more time and recall why is each food popular in Britain? In exercise 3 on page 45 (див. Додаток Г) please match the types of food with the following adjectives.</p> <p>(Student's answers)</p> <p>T: - Well done! According to the article, which dishes would you like to try the most? Comment on your answers.</p> <p>S1: - I would like to try chicken tikka masala, since I've never heard about it before! And I prefer spicy food as well.</p> <p>T: - Sounds interesting! What about others?</p> <p>S2: - I would like to try something of American food. I think it always tastes good and we can even find some similar restaurants in Ukraine.</p> <p>(Student's answers)</p>

ВИСНОВОК

У результаті дослідження можна зробити висновок, що формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі є одним із ключових елементів формування в учнів низки країнознавчих та соціокультурних вмінь та навичок, без яких неможлива подальша міжкультурна комунікація.

Формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі базується на вивченні соціокультурних, соціальних та соціолінгвістичних субкомпетентностей. У зв'язку з цим виникають проблеми які ускладнюють процес формування лінгвосоціокультурної компетентності. Вони пов'язані з нестачею часу та недостатнім об'ємом ресурсів, що використовуються для вивчення даної компетентності. Проте, важливою особливістю є також можливість проведення інтегрованого формування лінгвосоціокультурної компетентності разом із іншими мовленнєвими компетентностями.

Отже, основою формування лінгвосоціокультурної компетентності слугує правильно підібраний НМК, який включатиме достатню кількість інформативних текстів, відповідних вправ, а також аутентичних аудіо- та відео-матеріалів.

Лінгвосоціокультурна інформація є надзвичайно багатогранною, адже охоплює всі сфери життя. Саме тому, основним завданням вчителя є коректне впровадження культурних та соціокультурних аспектів іноземної мови в план уроку. Адже формування та розвиток лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в подальшому забезпечуватиме ефективну взаємодію в ситуаціях іншомовного міжкультурного спілкування.

РЕЗЮМЕ

Розвиток лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі є важливим завданням, яке вимагає від вчителів високої кваліфікації та використання спеціальної методики. Лінгвосоціокультурна компетентність включає знання культури та мовних особливостей англійськомовних країн, навички міжкультурної комунікації та вміння адаптуватись до різних культурних контекстів.

Для формування лінгвосоціокультурної компетентності під час уроків англійської мови в основній школі можуть використовуватись тексти та вправи на розвиток мовленнєвої діяльності та міжкультурної комунікації, а також інтерактивні вправи та онлайн-ресурси для самостійного вивчення культури та мови англійськомовних країн.

Однак, на практиці можуть виникати проблеми з формуванням лінгвосоціокультурної компетентності. Зокрема недостатня увага до культурних та соціокультурних аспектів англійськомовних країн у навчальних планах, недостатня кваліфікація вчителів, відсутність підходу до індивідуальних особливостей учнів і недостатня кількість часу на уроці для вивчення культурно-мовленнєвих аспектів тощо.

Тому для ефективного формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі необхідно вирішувати ці проблеми та використовувати спеціальні методики, активно залучати учнів до процесу навчання, створювати сприятливу атмосферу для навчання та розвитку, розвивати їхню творчість та самостійність.

Розвиток лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі має значний потенціал у розвитку особистості учня. Формування таких навичок та знань дозволяє учням краще розуміти культуру англійськомовних країн, засвоювати нові знання та розвивати комунікативні та соціальні навички.

Загалом, формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі є важливим елементом навчально-виховного процесу, який сприяє розвитку учнів як особистостей та підготовці їх до міжнародної співпраці та взаєморозуміння.

SUMMARY

The development of linguosociocultural competence at the English lessons in the secondary school is an important task that requires teachers to have high qualifications and to use special methodologies. Linguosociocultural competence includes knowledge of the culture and language peculiarities of English-speaking countries, skills of intercultural communication, and the ability to adapt to different cultural contexts.

The texts and exercises to develop speech activity and intercultural communication skills can be used to develop linguosociocultural competence during English lessons in secondary school. Also, some interactive exercises and online resources may be used for self-study of culture and language of English-speaking countries.

However, in practice, problems with the development of linguosociocultural competence may arise. They include insufficient attention to cultural and sociocultural aspects of English-speaking countries in curricula, insufficient qualifications of teachers, lack of an approach to the individual characteristics of students as well as lack of time to study cultural and linguistic aspects, and so on.

Therefore, in order to effectively develop linguosociocultural competence at the English lessons in the secondary school, it is necessary to address these issues and utilize special methodologies, actively engage students in the learning process, create a favorable atmosphere for learning and development, and foster their creativity and independence.

Developing linguosociocultural competence at the English lessons in the secondary school has significant potential for personal development of students. Acquiring such skills and knowledge allows students to better understand the culture of English-speaking countries, acquire new knowledge, and develop communicative and social skills.

Overall, developing linguosociocultural competence at the English lessons in the secondary school is an important element of the educational process that contributes to the development of students as individuals and prepares them for international cooperation and mutual understanding.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Cambridge English: First (FCE) for Schools Handbook: підручник для підготовки до іспиту з англійської мови / Cambridge English Language Assessment. – К.: Лінгвіст, 2019.
2. English Plus: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / Б. Дойч, Х. Ламбрідж, С. Таскер та ін. – К.: Освіта, 2018.
3. English World: Вчимо англійську разом з Кеном та Кеті. Навчальний посібник для учнів 5-11 років / М. Хоукінс, К. Претт, М. Коултер та ін. – К.: Освіта, 2019.
4. Solutions: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / Т. Hutchinson, А. Waters, L. Sikorzynska та ін. – К.: Oxford University Press, 2019.
5. Speakout: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / А. Clare, J. Wilson, А. J. Thatcher та ін. – К.: Pearson Education Limited, 2019.
6. Traveller: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / М. Н. Q. Mitchell, М. А. J. Kociper, S. G. Kilić та ін. – К.: MM Publications, 2020.
7. Англійська мова: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / О. Д. Карп'юк та ін. – К.: Генеза, 2019.
8. Бондаренко, Т. В. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх фахівців з туризму в умовах вищої школи [Електронний ресурс] / Т. В. Бондаренко // Наукові записки Кіровоградського національного технічного університету. – 2018. – Т. 53. – С. 124-129. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkntu_2018_53_20
9. Кузьміна, Н. В. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності студентів у процесі навчання англійської мови в

- умовах вищої школи [Електронний ресурс] / Н. В. Кузьміна // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – 2019. – Вип. 36. – С. 98-101. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_fil_2019_36_19
10. Семененко, О. О. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів старших класів на уроках англійської мови [Електронний ресурс] / О. О. Семененко // Іноземні мови в школах України. – 2020. – № 3. – С. 33-38. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Imvsu_2020_3_6
 11. Станюта, Н. В. Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів старших класів на уроках англійської мови [Електронний ресурс] / Н. В. Станюта // Проблеми сучасного підручника. – 2019. – Вип. 21. – С. 347-354. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2019_21_47
 12. Швець, О. С. Особливості формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів старшої школи на уроках англійської мови [Електронний ресурс] / О. С. Швець // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2019. – № 9 (89). – С. 354-361. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednau_2019_9_56
 13. Яковенко, О. О. Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови в основній школі [Електронний ресурс] / О. О. Яковенко // Наукові записки Кіровоградського національного технічного університету. – 2018. – Т. 53. – С. 119-123. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkntu_2018_53_19
 14. Spotlight on the USA: підручник для 7-8 класів загальноосвітніх навчальних закладів / Н. Я. Бондаренко, Н. Л. Вишнякова, О. М. Худолій та ін. – К.: Альтернативи, 2019.

15. Spotlight on Ukraine: підручник для 7-8 класів загальноосвітніх навчальних закладів / А. В. Шевченко, М. В. Іваницька та ін. – К.: Альтернативи, 2018.
16. Англійська мова: підручник для 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів / О. І. Васильєва, О. С. Лещенко, О. М. Панченко та ін. – К.: Генеза, 2020.
17. Happy English: Навчальний посібник для учнів 5-11 років / С. Гудман, С. Вільямс, О. Севілл та ін. – К.: MM Publications, 2020.
18. Incredible English: Навчальний посібник для учнів 5-11 років / С. Філіпс, М. Редді, К. Хірон та ін. – К.: Oxford University Press, 2018.
19. Language Leader: Навчальний посібник для учнів 5-11 років / Д. Кеннеді, С. Ревелс, Р. Біндер та ін. – К.: Pearson Education Limited, 2019.
20. Wider World 3: Навчальний підручник для учнів 7-х класів / Barraclough C., Gaynor S. – Pearson Education Limited, 2017
21. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.

ДОДАТКИ

Додаток А



EXPLORE

1 In pairs, ask and answer the questions.

- 1 What do people like eating in your country?
- 2 What are your favourite dishes?
- 3 What do you think British people really eat?

Додаток Б



Popular food in the UK

Most people think that food in Britain is all about fish and chips, chip butties or afternoon tea, but that's not the whole story. There are so many different cultures in the UK that you have a huge choice of flavours and cuisines to choose from.

- 1 Indian food has been the country's favourite for years. Every town has at least one Indian restaurant. People even say that the national dish is now *chicken tikka masala*, a spicy curry usually served with rice or Indian bread called naan. It's delicious!
- 2 American food is everywhere. There's not only McDonald's now, but new gourmet burger restaurants like Five Guys. American food is popular because the recipes are very familiar to British people – hot dogs, fried chicken, pepperoni pizza, nachos and BBQ ribs are all big favourites.
- 3 People have a passion for fresh and healthy food these days and that's why Japanese food is popular. It's also easy to eat as a takeaway meal. Young people now prefer to eat sushi at lunchtime to the traditional British sandwich, although some still have problems with chopsticks!

Do you want to try more international food? Then check out the amazing Zaza Bazaar in Bristol! It opened in 2011 and has become one of the most popular places to eat in the city. It's also the biggest restaurant; they can serve over 1,000 people and have food from everywhere – Vietnam, Italy, China, Thailand, as well as Britain's three favourites, of course!

GLOSSARY
chopstick (n) a pair of thin sticks used for eating in China and Japan
cuisine (n) style of cooking typical of a country or region
gourmet (adj) (of food) high quality



Додаток В

2 Read the article. Mark the sentences T (true) or F (false). Then check your answers to question 3 in Exercise 1.

- People have the wrong idea about food in the UK.
- It's easy to find an Indian restaurant in the UK.
- American food is not very varied.
- A lot of people eat sushi for their evening meal.
- Zaza Bazaar doesn't serve Indian food.

Додаток Г

3 According to the article, why is each food particularly popular? Match types of food 1–3 with adjectives a–c.

1 American	a practical
2 Japanese	b tasty
3 Indian	c familiar

Додаток Д

PARTY TIME

Hi,
Thanks for getting in touch. It was great to hear about your school trip. The photos were awesome.

Tommo and I have just finished our exams and we've decided to have a party tomorrow on his boat! He's bought lots of yummy food, including sausages and cheese. I'm making my famous chicken salad. It's really easy. First, I fry the chicken and boil some eggs. Then I slice them. After that, I chop tomatoes into small pieces and mix everything together with some mayonnaise. I can't tell you how good it is!

Anyway, I was wondering if you'd like to come. We're asking everybody to bring some fruit or some juice because we want to make smoothies of different flavours.

Let me know if you can make it.

Alisha

6 Look at the Writing box. Underline the sentences that are in the text in Exercise 4.

Writing Email to a friend

Starting your email

How are things?
Great to hear from you.
Thanks for getting in touch.

Responding to news

It was great to hear about your school trip.
I can't wait to hear more about it.

Giving your news

Tommo and I have just finished our exams.
We've decided to have a party.
I'm making a cake for the party.

Explain why you're writing

Anyway / By the way, I was wondering if you'd like to come.
I'm writing to ask if you'd like to come to the party.

Ending your email

Let me know if you can make it.
See you soon.
Bye for now.