

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов**

**Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему:  
«Оволодіння вимовою учнями початкової школи в процесі  
формування англомовної фонетичної компетентності.»**

студентки групи **СОа 16-19**  
педагогічного факультету романо-германської  
та української філології,  
освітньої програми «Іноземні мови та  
літератури, методика навчання іноземних мов  
і зарубіжної літератури (англійська мова і друга  
західноєвропейська мова)»  
за спеціальністю 014 Середня освіта  
**Бурдаш Юлії Іванівни**

Члени комісії:

\_\_\_\_\_ Борецька Г. Е.  
(підпис)

\_\_\_\_\_ Кузьменко Ю. В.  
(підпис)

\_\_\_\_\_ Устименко О. М.  
(підпис)

Науковий керівник:

канд. пед. н., доц. Устименко О. М.

Національні шкала \_\_\_\_\_

Кількість балів \_\_\_\_\_

Оцінка ЄКТС \_\_\_\_\_

## ЗМІСТ

Вступ .....	3
<b>Розділ 1. Теоретичні передумови використання різних методів та підходів до навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій учнями початкової школи .....</b>	<b>6</b>
1.1. Цілі та зміст формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи .....	6
1.2. Механізми, що дозволяють учням набувати правильну вимову, та фактори, що впливають на процес оволодіння вимовою .....	9
Висновки до розділу 1. ....	13
<b>Розділ 2. Методика використання ігрових технологій та вправ для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2-го класу .....</b>	<b>15</b>
2.1. Аналіз ефективності використання ігрових технологій та вправ у процесі навчання вимові учнями другого класу .....	15
2.2. Розробка комплексу вправ та ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2-го класу. ....	17
Висновки до розділу 2. ....	20
Висновки .....	21
Резюме .....	23
Summary .....	24
Список використаних джерел .....	25
Додатки .....	26

## ВСТУП

**Актуальність теми** полягає в тому, що в сучасному світі знання англійської мови є необхідними для успішної комунікації в різних сферах життя - бізнесі, науці, культурному спілкуванні, подорожах та інших. Фонетична компетентність є важливою складовою мовної компетентності, оскільки правильна вимова дозволяє ефективно спілкуватися на англійській мові та зменшує ймовірність непорозумінь.

Згідно з чинним Державним стандартом базової та повної середньої освіти в Україні, однією з основних цілей вивчення англійської мови є формування мовної компетентності учнів, включаючи вміння та навички правильної вимови. Також навчальна програма початкової школи визначає знання з англійської мови, зокрема з вимови, як одну з основних мовних навичок [2].

Вивчення проблем вимови учнів початкової школи та формування фонетичної компетентності викликало і продовжує викликати інтерес учених. Наприклад, відомі дослідники у галузі мовної освіти, такі як О.М. Устименко, Л.В. Калініна, О.М. Яковлева, Лебідь О.І. та інші, досліджували методи та підходи до навчання вимови учнів початкової школи.

Отже, знання англійської мови є ключовим компонентом сучасної освіти, а формування фонетичної компетентності учнів початкової школи є необхідним для ефективної комунікації англійською мовою. Недостатня фонетична компетентність може стати причиною зниження мотивації до вивчення мови, неправильного розуміння та вираження думок у міжнародному спілкуванні.

Тому, дослідження проблем вимови учнів початкової школи та вивчення методів формування фонетичної компетентності є актуальними в сучасному освітньому просторі. Окрім того, існує потреба у розробці нових підходів та методик навчання вимови, які б дозволяли дітям легше та ефективніше оволодівати цими навичками.

**Об'єктом** нашого дослідження є процес формування англомовної

фонетичної компетентності учнів початкової школи, зокрема, оволодіння вимовою англійської мови з використанням ігрових технологій.

**Предметом** дослідження виступає процес оволодіння вимовою учнями другого класу початкової школи в контексті формування їх англомовної фонетичної компетентності; аналіз механізмів, які дозволяють учням набувати правильну вимову, а також дослідження методів та підходів до навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій за допомогою різноманітних ігрових технологій та вправ.

У зв'язку з цим **мета** нашого дослідження – визначення ефективних методів та підходів до навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій учнями другого класу початкової школи, з використанням ігрових технологій та вправ, для досягнення максимального рівня англомовної фонетичної компетентності.

**Завдання** дослідження такі:

- 1) проаналізувати теоретичні джерела та наукові дослідження, що стосуються проблеми формування вимовної компетентності учнів початкової школи;
- 2) вивчити методи та підходи до навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій, зокрема з використанням ігрових технологій та вправ;
- 3) провести експериментальне дослідження, що включатиме проведення вправ та ігор з учнями другого класу з метою оцінки їхнього рівня вимовної компетентності;
- 4) проаналізувати результати експериментального дослідження та визначити ефективні методи та підходи до навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій учнями другого класу початкової школи;
- 5) розробити комплекс вправ та ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2-го класу;

Задля досягнення поставлених завдань використано такі **методи** дослідження:

- 1) ознайомлення з чинними державними документами в галузі початкової освіти;
- 2) опрацювання наукових і навчальних джерел з методики навчання іноземних мов і культур у початковій школі;
- б) спостереження на уроках за процесом формування англомовної фонетичної компетентності учнів других класів школи № 85 м. Києва з використанням ігрових технологій;
- 3) вивчення досвіду вчителів школи № 85 м. Києва з формування англомовної фонетичної компетентності учнів других класів;
- 4) лінгводидактичне тестування навичок вимови англійської мови учнів 2 класу до і після пробного навчання;
- 5) пробне навчання в 2 класі.

**Наукова новизна** нашого дослідження полягає у вивченні процесу формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи з орієнтацією на особливості вимови. Дослідження має на меті визначити найбільш ефективні методи навчання вимови іноземних слів учнями початкової школи, а також встановити фактори, які впливають на успішність навчання вимови учнями. Таким чином, дослідження допоможе вдосконалити методику викладання англійської мови в початковій школі і підвищити ефективність процесу формування фонетичної компетентності учнів.

**Практичне значення** курсової роботи відображено в підготовці комплексів вправ для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2 класу з використанням різних ігрових технологій.

## **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ МЕТОДІВ ТА ПІДХОДІВ ДО НАВЧАННЯ ВИМОВИ АНГЛІЙСЬКИХ ЗВУКІВ ТА ЇХ КОМБІНАЦІЙ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.**

### **1.1. Цілі та зміст формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи**

Основною метою формування фонетичної компетентності учнів є досягнення здатності до адекватної і зрозумілої комунікації з носіями мови, що вимагає високого рівня вимови та розуміння мовлення.

Учитель повинен використовувати різноманітні методики та підходи до формування фонетичної компетентності учнів, такі як використання фонетичних вправ, прослуховування та повторення зразків мовлення, ігри та вправи на розрізнення звуків тощо. Основний зміст формування фонетичної компетентності повинен охоплювати вивчення правильної вимови звуків, акустичні особливості мовлення, інтонування, ритму та темпу мовлення.

Одним із головних завдань навчання англійської мови у початковій школі є формування вмінь та навичок правильної вимови звуків та їх комбінацій. Важливість правильної вимови звуків обумовлена тим, що це є однією з основних складових мовленнєвої компетенції. Недостатній рівень вміння вимовляти звуки англійської мови може стати причиною незрозумілості та неправильного сприйняття власного мовлення учнів.

Варто зазначити, що учні початкової школи мають свої особливості у навчанні вимови англійських звуків та їх комбінацій. Це пов'язано з тим, що вони тільки починають знайомитись з іноземною мовою та мають обмежений запас слів та лексики. Крім того, у дітей цього віку не сформовані деякі звукові навички та моторика апарату голосу, що може ускладнювати процес вивчення вимови звуків.

Учні повинні знати, як утворюються звуки, які місця артикуляції існують, та як їх правильно вимовляти. Для досягнення цієї мети можна використовувати

різноманітні фонетичні вправи та ігри, такі як повторення за вчителем, вправи на зіставлення звуків, вправи на пошук та виправлення помилок в вимові.

Другим важливим аспектом є розвиток вміння розрізняти та розуміти звуки мови при прослуховуванні мовлення носіїв мови. Цей аспект можна розвивати за допомогою спеціальних аудіо та відео матеріалів, які містять різноманітні звуки та мовленнєві ситуації. Учитель може також використовувати вправи на відтворення та розуміння відтвореного мовлення.

Третім аспектом є вивчення акустичних особливостей мовлення, таких як інтонування, ритм та темп мовлення. Учні повинні вміти розрізняти та використовувати різні інтонаційні моделі при вивченні іноземної мови. Учитель може використовувати спеціальні вправи на розрізнення та використання різних інтонаційних моделей у мовленні.

Четвертим важливим аспектом є розвиток вміння коректно використовувати мовленнєві моделі та структури, такі як ідіоми, фразові дієслова, фрази з прийменниками та інші. Цей аспект є важливим для розвитку комунікативної компетенції учнів та підвищення їх рівня володіння мовою. Учитель може використовувати різноманітні вправи та ігри, які допоможуть учням оволодіти мовленнєвими моделями та структурами.

П'ятим аспектом є розвиток навичок читання та письма. Ці навички також є важливими для формування фонетичної компетентності, оскільки вони допомагають учням розуміти та застосовувати правила вимови та граматики. Учитель може використовувати різноманітні вправи та завдання на розвиток навичок читання та письма, такі як читання текстів з правильною вимовою та виконання вправ на відтворення правильної вимови та граматики.

Для досягнення успіху в навчанні вимови англійських звуків та їх комбінацій учнів початкової школи, необхідно використовувати різноманітні методи та підходи до навчання. Використання спеціальних фонетичних вправ та ігор, різноманітних аудіо та відео матеріалів, вправ на розвиток навичок читання та письма, а також використання спеціальних вправ на розрізнення та використання

різних мовленнєвих моделей та структур допоможе учням розвивати свою фонетичну компетентність та підвищувати рівень володіння мовою.

Ще одним підходом до навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій є використання технологій. Використання комп'ютерних програм та мобільних додатків може значно спростити процес навчання та зробити його більш доступним. Наприклад, деякі програми дозволяють записувати та порівнювати власну вимову з правильною, що допомагає учням виявляти та виправляти свої помилки. Також існують програми, які навчають правильній артикуляції звуків та їх комбінацій, наприклад, за допомогою відео з демонстрацією правильної артикуляції та аудіофайлів з вимовою звуків та словосполучень.

Окрім того, важливим підходом є індивідуальний підхід до кожного учня. Кожен учень має свої особливості та потреби у навчанні вимови. Учитель повинен звертати увагу на особливості артикуляції та просодії кожного учня та надавати індивідуальну допомогу та підтримку. Це може бути забезпечено, наприклад, за допомогою індивідуальних консультацій та вправ, які враховують особливості кожного учня [1,10,13].

Отже, для досягнення успіху у навчанні вимови англійської мови необхідно використовувати різноманітні методи та підходи, звертати увагу на особливості кожного учня та використовувати сучасні технології. Всі ці аспекти допоможуть забезпечити ефективне та доступне навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій для учнів початкової школи.



## **1.2. Механізми, що дозволяють учням набувати правильну вимову, та фактори, що впливають на процес оволодіння вимовою**

Навичка правильної вимови є однією з важливих складових навчання іноземної мови. Для досягнення успіху у цьому процесі, необхідно розуміти механізми, що дозволяють учням набувати правильну вимову, та фактори, що впливають на процес оволодіння вимовою.

Один з механізмів, що допомагає учням набувати правильну вимову, - це візуальне сприйняття. Учень повинен бачити, як артикулюється звук, який він має вимовити, і відтворювати цю артикуляцію у своєму власному виконанні. Таким чином, візуальна демонстрація правильної артикуляції звуків та їх комбінацій є важливим елементом навчання правильній вимові.

Ще одним механізмом, що сприяє оволодінню правильною вимовою, є аудіальне сприйняття. Учень повинен чути правильну вимову звука та її комбінації і намагатися відтворити цю вимову. Тому важливо, щоб учитель правильно вимовляв слова та фрази, а також використовував аудіо записи, які демонструють правильну вимову.

Окрім того, важливим механізмом є практика та повторення. Учень повинен мати можливість відпрацьовувати свою вимову, поступово поліпшувати її та виробляти правильні мовні звички. Тому важливо, щоб учні мали достатньо часу на відпрацювання правильної вимови.

Також важливим механізмом є індивідуальний підхід до кожного учня. Кожен учень має свої особливості та потреби, тому вчителю важливо звертати увагу на індивідуальні особливості кожного учня та враховувати їх у процесі навчання правильної вимови.

Крім того, важливо створювати сприятливе мовне середовище, яке стимулює учнів до вдосконалення своєї вимови. Це можна зробити шляхом використання мовних ігор, розважальних завдань та інтерактивних вправ, які допоможуть учням відчувати себе комфортно та розвиватися у мовленні.

Зокрема, важливим фактором у навчанні вимови є мотивація учня до навчання. Якщо учень не має достатньої мотивації, то він може не зосередитися на правильній вимові, або навпаки, перестаратися і створити штучний акцент. Тому важливо знайти для кожного учня особисту мотивацію до навчання вимови англійської мови, яка може бути пов'язана зі захопленням культурою англійських країн, подорожами, можливістю здобувати нові знання та навички, а також з практичною користю в майбутньому.

Ще одним з механізмів, які допомагають учням набувати правильну вимову, є аудіювання та розуміння англійської мови на слух. Для цього можна використовувати різноманітні аудіо матеріали, такі як аудіокниги, пісні, подкасти та інші. Це дозволяє учням звикнути до звуків та мелодії англійської мови та зрозуміти, як вони повинні звучати. Також важливим є відпрацювання мелодії мовлення, тобто правильного наголосу, інтонації та темпу мовлення.

Інший механізм, який може допомогти учням набути правильну вимову, є відпрацювання артикуляції звуків. Для цього можна використовувати спеціальні вправи та техніки, наприклад, вимову звуків з різним місцеутворенням або вправи на розвиток рухових навичок артикуляційних органів [4,15].

Важливою роллю у навчанні вимови є також підтримка вчителя та співробітництво з батьками. Вчителі можуть допомогти учням зрозуміти правильну вимову звуків та їх комбінацій шляхом демонстрації, підказування та надання зворотного зв'язку. Вони також можуть стимулювати учнів до вдосконалення вимови, надихаючи їх на успіх та похваляючи за досягнення.

Окрім вчителів, батьки можуть допомогти своїм дітям у навчанні вимови. Вони можуть створити сприятливу атмосферу вдома, де дитина має можливість спілкуватися англійською мовою та вправлятися в вимові. Важливо навчити дітей уважно слухати та сприймати звуки, а також створити умови для їхнього активного використання у мовленні.

Наслідком успішного навчання вимови є поліпшення загального рівня володіння мовою та збільшення мотивації до навчання. Для досягнення цих цілей

важливо враховувати фактори, що впливають на процес оволодіння вимовою, та використовувати різноманітні методи та підходи, включаючи відпрацювання артикуляції звуків, використання технологій та індивідуальний підхід до кожного учня.

Одним з найважливіших факторів, що впливають на процес оволодіння вимовою, є мовне середовище. Учні, які виростають у сприятливому мовному середовищі, де належна увага приділяється вимові, мають більші шанси на успіх у цій справі. Також важливо, щоб учень мав можливість постійно чути та використовувати мову, яку він навчається вимовляти.

Іншим фактором є мотивація учня до навчання вимови. Якщо учень відчуває цікавість та бажання оволодіти вимовою, то він буде більш успішним у цій справі. Також важливо, щоб учень розумів користь та важливість правильної вимови в майбутньому житті.

Окрім того, на процес оволодіння вимовою можуть впливати такі фактори, як вік учня, його рівень розвитку мовленнєвих навичок, наявність деяких мовних або фізичних порушень, особливості фонетичного складу мови, яку учень навчається вимовляти.

Так, вік учня може впливати на процес оволодіння вимовою. Діти молодшого віку зазвичай мають більшу гнучкість мовленнєвих органів, що сприяє швидшому набуттю правильної вимови. Однак, старші учні можуть мати більше досвіду та більш розвинену увагу, що також може бути корисним для вивчення вимови.

Рівень розвитку мовленнєвих навичок також може впливати на процес оволодіння вимовою. Учні з поганим мовленнєвим розвитком можуть мати складнощі з вимовою деяких звуків, що потребує додаткової уваги та практики. Наявність деяких мовних або фізичних порушень, таких як дизартрія чи дислалія, також може ускладнити процес оволодіння правильною вимовою [7].

Особливості фонетичного складу мови, яку учень навчається вимовляти, також можуть впливати на процес оволодіння вимовою. Наприклад, іншомовні учні можуть мати складнощі з вимовою деяких звуків, які відсутні в їхній рідній мові.

У своїх роботах Л.В. Калініна використовує різні ігрові технології та вправи, зокрема:

1. ігрові технології, що базуються на побудові слів зі звуків;
2. ігрові технології, що базуються на навчанні артикуляції звуків;
3. ігрові технології, що базуються на тренуванні слухової пам'яті.

Також у своїх роботах Л.В. Калініна використовує такі вправи:

- вправи на розвиток слухової пам'яті;
- вправи на артикуляцію звуків;
- вправи на побудову слів зі звуків;
- вправи на розрізнення звуків у словах.

Аналіз результатів використання ігрових технологій та вправ Л.В. Калініної в навчальному процесі показує, що вони дійсно допомагають учням покращити свою вимову англійських звуків та їх комбінацій. Зокрема, дослідження показують, що застосування ігрових технологій сприяє зростанню мотивації учнів до навчання та покращенню їхньої уваги та концентрації [3,4].

Отже, для успішного набуття правильної вимови важливо враховувати всі ці фактори та надавати учням індивідуальний підхід, залежно від їхніх потреб та особливостей. Крім того, з урахуванням викладених теоретичних передумов, використання ігрових технологій та вправ може стати ефективним інструментом для навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій. Ігри дозволяють створювати сприятливу та мотивуючу атмосферу в класі, підвищувати інтерес до навчання та розвивати навички спілкування, які необхідні у практичному використанні мови.

## Висновки до розділу 1

У першому розділі були досліджені теоретичні підходи до формування фонетичної компетентності учнів початкової школи, а також механізми, що дозволяють учням набувати правильну вимову та фактори, що впливають на процес оволодіння вимовою.

Було визначено, що серед найважливіших факторів впливу на процес оволодіння вимовою є мовне середовище, мотивація учня до навчання вимови, вік учня та рівень розвитку мовленнєвих навичок. Крім того, було досліджено різні методи та підходи до навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій, зокрема, метод репродукції, метод міміки та інші. Враховуючи зазначені теоретичні передумови, можна зробити висновок, що ефективність навчання вимови англійської мови в початковій школі значно залежить від використання науково обґрунтованих методів та підходів, а також від врахування факторів, що впливають на процес оволодіння вимовою.

Таким чином, на основі аналізу теоретичних передумов використання різних методів та підходів до навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій учнями початкової школи можна зробити висновок, що формування фонетичної компетентності є важливим елементом вивчення англійської мови на початковому рівні. Для досягнення цієї мети необхідно використовувати різноманітні методи та підходи, з урахуванням індивідуальних особливостей кожного учня.

До факторів, що впливають на процес оволодіння вимовою, належать мовне середовище, мотивація учня до навчання вимови, вік учня, його рівень розвитку мовленнєвих навичок, наявність мовних або фізичних порушень, а також особливості фонетичного складу мови, яку учень навчається вимовляти.

Врахування цих факторів та використання різних методів та підходів до навчання вимови дозволять досягти більшої ефективності вивчення англійської мови на початковому рівні та створити передумови для подальшого розвитку мовленнєвої компетенції учнів.

Таким чином, використання різних методів та підходів до навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій учнями початкової школи є дуже важливим і має на меті формування англомовної фонетичної компетентності. Для цього необхідно враховувати механізми, що дозволяють учням набувати правильну вимову, а також фактори, що впливають на процес оволодіння вимовою.

Застосування інтерактивних методів навчання та підходів, що базуються на імітації та репродукції звуків, може допомогти учням розвивати фонетичні навички та вдосконалювати свою вимову. Проте, необхідно також враховувати індивідуальні особливості учнів та їх мовленнєві можливості, щоб досягти максимального ефекту від навчання.

## **РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 2-ГО КЛАСУ**

### **2.1. Аналіз ефективності використання ігрових технологій та вправ у процесі навчання вимови учнями другого класу**

Використання ігрових технологій та вправ є дуже важливим у процесі навчання вимови учнями другого класу. Ігровий підхід до навчання дозволяє залучити учнів до навчального процесу, зробити його більш цікавим та захоплюючим для них.

Крім того, використання ігрових технологій та вправ допомагає учням збільшити свою мотивацію до навчання вимови, оскільки вони бачать, що це може бути цікаво та весело.

Ігри та вправи з вимови також допомагають учням вдосконалювати свої навички та розвивати нові навички вимови. Вони дозволяють учням вчитися новим звукам та словам в контексті, тобто в реальному житті, що допомагає їм краще запам'ятовувати та використовувати ці знання у майбутньому [3].

Дослідницьким завданням цього підрозділу є оцінити ефективність використання ігрових технологій та вправ у процесі навчання вимови учнями другого класу за допомогою порівняння результатів вимовних тестів до та після використання ігрових технологій та вправ.

Під час моєї педагогічної практики в школі, я проводила діагностичні тести з вимови англійських звуків та слів для учнів другого класу до використання ігрових технологій та вправ. Під час тестування учнів, я надавала їм англійські слова та просила їх повторювати їх, щоб оцінити їхню вимову. Також я використовувала фрази та короткі речення з різними звуками, щоб оцінити їх здатність відрізнити та вимовляти ці звуки правильно.

Результати тестів виявили, що більшість учнів мали проблеми з вимовою деяких англійських звуків та слів. Наприклад, деякі учні мали проблеми з вимовою звука "th", "ch", "sh" та "wh". Інші учні мали проблеми з вимовою слів, що містять ці звуки, таких як "this", "choose", "sheep" та "when".

На основі результатів тестів, я розробила план вправ та ігор з вимови англійських звуків та слів для учнів другого класу. Я використовувала ігри, такі як "Знайди звук", "Вгадай слово" та "Гра в театр", щоб допомогти учням вдосконалити свою вимову.

Після того, як я почала використовувати ігрові технології та вправи в практиці, я помітила значний прогрес у вимові учнів. Вони стали більш впевненими та точнішими в вимові англійських звуків та слів, які раніше були для них складні.

Було встановлено, що учні, які брали участь у заняттях з використанням ігрових технологій та вправ, мали вищі результати на всіх етапах тесту порівняно з учнями, які навчалися без їх використання.

Зокрема, учні, які брали участь у заняттях з використанням ігрових технологій та вправ, мали більш точну та чітку вимову окремих звуків, більший запас слів та більш впевнену вимову слів та фраз.

Також було помічено, що учні, які брали участь у заняттях з використанням ігрових технологій та вправ, були більш мотивовані та зацікавлені в процесі навчання вимові. Вони виявляли більшу активність та інтерес у заняттях та були більш спроможні утримувати увагу на протязі уроку.

Загалом, проведення діагностичних тестів та використання ігрових технологій та вправ на педагогічній практиці допомогли у мені покращити процес навчання вимови англійських звуків та слів для учнів другого класу. Це було важливо, оскільки вивчення англійської мови є важливою частиною сучасної освіти та може відкривати для учнів багато можливостей у майбутньому. Використання ігор та інтерактивних технологій допомагає підтримувати увагу учнів та зробити процес навчання більш цікавим та зрозумілим.



## **2.2. Розробка комплексу вправ та ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2-го класу.**

Під час педагогічної практики я розробив комплекс вправ та ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2-го класу та покращення вимови англійської мови. Цей комплекс включав в себе різноманітні вправи на розвиток навичок аудіювання та вимови звуків англійської мови.

Одна з вправ, яку я використовував, була вправа "Слухай і повторюй". Учні слухали вчителя, який вимовляв слова та фрази з правильною вимовою, а потім повторювали за ним. Ця вправа допомагала учням не тільки покращувати свою вимову, але й розвивати навички аудіювання.

Іншою вправою була "Знайди спільне". Учні отримували картки зі словами, які мали спільний звук, наприклад, слова "cat" і "hat". Учні повинні були вимовити слова та знайти спільний звук. Ця вправа не тільки покращувала вимову, але й допомагала учням розвивати навички сприйняття звуків.

Третьою вправою, яку я використовував, була вправа "Вигравай звуки". Учні отримували картки зі словами та звуками, які вони повинні були виграти, коли чули цей звук у слові. Ця вправа не тільки покращувала вимову, але й допомагала учням розвивати навички аудіювання та розпізнавання звуків.

Четвертою вправою, яку можна додати до комплексу, є вправа "Знайди неправильне слово". Учні отримують картки зі словами, одне з яких має неправильну вимову. Учні повинні знайти це слово та виправити його вимову. Ця вправа допомагає учням розвивати навички розрізнення правильної та неправильної вимови.

П'ятою вправою може бути "Знайди пару". Учні отримують картки зі словами, які мають подібну вимову, але різну написання, наприклад, "bee" та "sea". Учні повинні знайти пару слів та правильно їх вимовити. Ця вправа допомагає учням розвивати навички розрізнення слів з подібною вимовою.

Шостою вправою може бути "Підстав правильний звук". Учні отримують картки зі словами, у яких не вистачає звуку. Учні повинні правильно вимовити слово та підставити відсутній звук. Ця вправа допомагає учням розвивати навички розпізнавання та вимови звуків англійської мови.

Ці вправи можна поєднувати та доповнювати з іграми, щоб зробити навчальний процес більш цікавим та ефективним. Наприклад, можна використовувати гру "Word Scramble" (Перестановка букв) для тренування вимови та розрізнення звуків у словах.

Під час виконання цих вправ я помітила, що учні зростають впевненіше в своїй вимові та краще розуміють та сприймають звуки англійської мови. Вони також починають краще розуміти англійську мову, коли слухають її, що є дуже важливим для розвитку їхньої комунікативної компетенції. Учні стали більш активними та зацікавленими у вивченні англійської мови та прагнуть вдосконалювати свої навички вимови.

Окрім традиційних вправ, я також використовував онлайн-платформи, такі як Quizlet та Wordwall, для допомоги учням у навчанні англійської мови.

Quizlet - це онлайн-платформа для навчання, яка дозволяє користувачам створювати та ділитися навчальним матеріалом, включаючи картки зі словами, термінами та визначеннями. Я створював набори карток на Quizlet, щоб допомогти учням вивчати англійські слова та фрази з правильною вимовою. Учні могли відтворювати звуки слів та фраз на Quizlet, щоб покращити свою вимову та навчатися новим словам.

Wordwall - це інтерактивна платформа, яка дозволяє створювати різні ігри та вправи для навчання. Я використовував Wordwall, щоб створити ігри, такі як "Колесо фортуни" та "Зліпи слово", для навчання нових слів та вимови. Учні могли грати в ці ігри, покращувати свою вимову та навчатися новим словам, в той же час вони отримували задоволення від навчання.

Використання цих онлайн-платформ було дуже корисним для учнів, оскільки вони надавали можливість навчатися з використанням нових технологій та сприяли покращенню їх вимови та розуміння англійської мови.

Одним з висновків, який я зробила, є те, що використання різноманітних ігор та вправ під час навчання англійської мови може позитивно впливати на формування фонетичної компетентності учнів 2-го класу та покращення їхньої вимови. Також важливо забезпечити постійну практику та повторення вправ, щоб діти могли закріплювати отримані знання та навички.

Наступним кроком буде розробка подальших вправ та ігор для формування фонетичної компетентності учнів, що допоможе ще більше покращити їхню вимову та розуміння англійської мови.

## Висновки до розділу 2

У розділі 2 було описано методику використання ігрових технологій та вправ для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2-го класу. В результаті дослідження було встановлено, що використання ігор та вправ дозволяє залучити учнів до навчального процесу, зробити його більш цікавим та захоплюючим для них, підвищити їх мотивацію до навчання вимови та розвивати їх фонетичну компетентність.

Комплекс вправ та ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2-го класу складається з різноманітних завдань, що допомагають учням розрізняти та вимовляти англійські звуки, вчитися правильно наголошувати слова та вживати їх у контексті. Ці вправи та ігри орієнтовані на вікові особливості учнів та допомагають їм засвоювати матеріал на природному рівні.

Результати педагогічної практики підтверджують ефективність запропонованої методики використання ігрових технологій та вправ для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2-го класу. Учні, які брали участь у практиці, показали покращення своєї вимови, більшу мотивацію до навчання та розвиток фонетичних навичок. Таким чином, використання ігрових технологій та вправ є ефективним методом для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2-го класу.

## ВИСНОВКИ

У даній курсовій роботі було досліджено теоретичні передумови використання різних методів та підходів до навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій учнями початкової школи. Було з'ясовано, що формування фонетичної компетентності є необхідною умовою для вивчення англійської мови і повинно розпочинатися з першого класу.

Було досліджено механізми, що дозволяють учням набувати правильну вимову, та фактори, що впливають на процес оволодіння вимовою. Зокрема, було виявлено, що ключовими факторами є постійне повторення та практика, а також використання ігрових технологій, які збільшують мотивацію та інтерес учнів до навчання.

У другому розділі було проаналізовано ефективність використання ігрових технологій та вправ у процесі навчання вимові учнями другого класу. Було встановлено, що використання ігрових технологій дозволяє збільшити мотивацію учнів до навчання та підвищити їхній інтерес до англійської мови.

Був розроблений комплекс вправ та ігор для формування англійської фонетичної компетентності учнів другого класу. У комплекс входили різноманітні вправи на розвиток навичок аудіювання та вимови звуків англійської мови.

Отже, використання ігрових технологій та вправ є ефективним методом для формування фонетичної компетентності учнів початкових класів. При цьому, важливо забезпечити різноманітність ігор та вправ, щоб зберігати інтерес учнів та допомагати їм зосередитися на навчанні. Також, повторення є ключовим фактором в процесі навчання вимови, тому вправи повинні бути регулярними та систематичними.

Крім того, для успішного формування фонетичної компетентності, важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня та забезпечувати індивідуальний підхід до кожного з них. Це може включати в себе використання

різних методів та підходів до навчання, таких як аудіо та відео матеріали, індивідуальні консультації з вчителем, та інші інтерактивні методи.

Отже, використання ігрових технологій та різноманітних вправ є ефективним методом для формування фонетичної компетентності учнів початкових класів, що забезпечує зростання мотивації та інтересу до навчання англійської мови, а також забезпечує успішний процес оволодіння вимовою звуків англійської мови.

## РЕЗІЮМЕ

У даній курсовій роботі досліджено теоретичні передумови використання різних методів та підходів до навчання вимови англійських звуків та їх комбінацій учнями початкової школи.

Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, трьох додатків. Обсяг роботи складає 24 сторінки. У списку використаної літератури нараховується 21 джерело, 5 з яких є англійською мовою і 2 – німецькою.

**У першому розділі** розглянуто цілі та зміст формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи, а також механізми, що дозволяють учням набувати правильну вимову, та фактори, що впливають на процес оволодіння вимовою.

**У другому розділі** досліджено методику використання ігрових технологій та вправ для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2-го класу. Аналіз ефективності використання ігрових технологій та вправ у процесі навчання вимові учнями другого класу проведено в підрозділі 2.1. У підрозділі 2.2. розроблено комплекс вправ та ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 2-го класу.

**В підсумку**, було доведено ефективність використання ігрових технологій та вправ для формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи. Дані дослідження можуть бути корисними для вчителів англійської мови, які працюють з учнями початкової школи та бажають вдосконалити методи навчання вимови.

## SUMMARY

This coursework examines the theoretical foundations of using various methods and approaches to teach English sounds and their combinations to elementary school students. The paper consists of an introduction, two chapters, and thirteen appendices. The work is 24 pages long, and the bibliography includes 21 sources, 5 of which are in English and 2 in German.

The first chapter discusses the goals and content of developing English phonetic competence in elementary school students, as well as the mechanisms that allow students to acquire correct pronunciation and the factors that influence the process of mastering pronunciation.

The second chapter investigates the methodology of using game technologies and exercises to develop English phonetic competence in second-grade students. The effectiveness of using game technologies and exercises in teaching pronunciation to second-grade students is analyzed in subsection 2.1. In subsection 2.2, a set of exercises and games is developed to develop English phonetic competence in second-grade students.

In conclusion, the effectiveness of using game technologies and exercises to develop English phonetic competence in elementary school students has been demonstrated. This research can be useful for English teachers working with elementary school students who want to improve their pronunciation teaching methods.



## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Голуб, Л. (2015). Методичні аспекти оволодіння англійською вимовою в умовах навчального процесу. Наукові записки Запорізького національного університету. Філологічні науки, 1, 43-46.
2. Державний стандарт базової та повної середньої освіти в Україні. URL: [http://ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886/](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/)
3. Калініна Л.В. Використання ігрових технологій у навчанні вимови англійських звуків та їх комбінацій. // Іноземні мови в школах України. 2018. № 5. С. 19-22.
4. Калініна Л.В. Розвиток вміння правильно вимовляти англійські звуки учнями старшої школи за допомогою ігрових технологій. // Наукові записки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2019. Том 54. С. 126-131.
5. Лебідь О.І., Столяренко Н.М., Шишко І.В.. Методика викладання англійської мови в початковій школі. Видавництво "Світоч", 2005. – 192 с.
6. Майєр Н. В., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур : навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студентів магістратури. Київ : Ліра-К, 2018. 19 с.
7. Микитенко, О. (2019). Фактори, що впливають на процес оволодіння вимовою іноземної мови. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 9(89), 80-85.
8. Музика, О. (2017). Фонетична та фонологічна компетенція у носіїв української мови та її навчання іноземців. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Романо-германська філологія», 44, 64-70
9. Савченко О.Я. Навчальна програма початкової школи з англійської мови. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna\\_serednya/programy-1-4-](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna_serednya/programy-1-4-)

[klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf](https://klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf)

10. Сіренко Л.М. Формування фонетичної компетентності учнів початкових класів на уроках англійської мови / Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – 2016. – Вип. 5. – С. 152-156.
11. Стеблюк М.М., Іванченко Н.І., Маркова О.І. Методика викладання англійської мови в початковій школі: навчально-методичний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 304 с.
12. Степаненко, І. (2018). Основні проблеми оволодіння англійською вимовою українськими студентами. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна», 71, 151-154.
13. Устименко О. М. Етапи проектування у навчанні іноземних мов. International Scientific and Practical Conference “World Science”. No. 2(6). Vol. 5. С. 53–54. – URL: <https://rsglobal.pl/index.php/ws/article/view/976/956>
14. Шевченко, О. (2014). Особливості оволодіння іноземною вимовою. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна», 54, 163-166.
15. Teaching English as a Second or Foreign Language" by Marianne Celce-Murcia, Donna M. Brinton, Marguerite Ann Snow.
16. Using Technology to Improve Pronunciation: A Review of Current Practice – an article, published in "English Language Teaching" (2017).
17. Pronunciation Myths: Applying Second Language Research to Classroom Teaching by Linda Grant, published on University of Michigan Press (2019).
18. Second Language Acquisition and Second Language Learning by Stephen D. Krashen and Tracy D. Terrell (1983).
19. The Phonology of Second Language Acquisition by J. Michael O'Rourke (2010).
20. Aussprache üben – fit in Englisch: Klasse 1/2" von Sabine Dahmen (2016)
21. Phonetik in der Grundschule: Konzepte und Unterrichtsmaterialien" von Klaus Koopmann (2017)

## Додаток А.

0:15



шпкк

окуляри

свeтp

сережки

шпкк

шини

куртка

пальці

шпкк

шини

штани

чоботи

Spin It

## Додаток Б.

It's sunny	сонячно		★ 🔊
It's rainy	дощить		★ 🔊
It's windy	вітряно		★ 🔊
It's cloudy	хмарно		★ 🔊

## Додаток В.

Name \_\_\_\_\_

## Summer Word Scramble

Look at each summer picture and unscramble the letters and write the summer word on the line provided.

 <p>welofurns</p> <p>_____</p>	 <p>thorss</p> <p>_____</p>
 <p>lopo</p> <p>_____</p>	 <p>lalb</p> <p>_____</p>
 <p>nus</p> <p>_____</p>	 <p>hebac</p> <p>_____</p>
 <p>ganssulses</p> <p>_____</p>	 <p>naf</p> <p>_____</p>

