

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов**

Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему:  
**«Тестовий контроль англійської лексики в учнів основної школи»**

студентки групи СОа17-19  
педагогічного факультету романо-германської та української філології  
освітньо-професійної програми Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)  
за спеціальністю 014 Середня освіта  
Глебової Єлизавети Костянтинівни

Члени комісії: *(обрати  
необхідне)*

\_\_\_\_\_ Кузьменко Ю.В.  
(підпис) (прізвища подані для  
прикладу)

\_\_\_\_\_ Борецька Г.Е.  
(підпис)

\_\_\_\_\_ Устименко О.М.  
(підпис)

Науковий керівник:

канд. пед. наук, старший викладач  
Кузьменко Юлія Вікторівна

Національні шкала \_\_\_\_\_

Кількість балів \_\_\_\_\_

Оцінка ЄКТС \_\_\_\_\_

Київ – 2023

## ЗМІСТ

ВСТУП .....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ УНАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ І КУЛЬТУРИ	7
1.1. Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності	7
1.2. Комплексний контроль англомовної лексичної компетентності	10
1.3. Види і форми контролю англомовної лексичної компетентності	15
Висновки до розділу 1	17
РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЯ КОНТРОЛЮ СФОРМОВАНOSTІ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ	18
2.1. Аналіз НМК “On Screen B2” Virginia Evans – Jenny Doley 2012 для 8 класу	18
2.2. Комплекс тестових завдань для контролю рівня сформованості лексичної компетентності	20
2.3. Методичні поради щодо організації та проведення тестового контролю рівня сформованості англомовної лексичної компетентності	23
Висновки до розділу 2	24
ВИСНОВКИ .....	25
РЕЗЮМЕ .....	27
SUMMARY .....	28
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ .....	29
ДОДАТКИ .....	32

## ВСТУП

У сучасному суспільстві знання англійської мови є надзвичайно важливим аби успішно комунікувати з представниками різних сфер життя. Останнім часом можна спостерігати тенденцію, що в Україні все більше людей вивчають англійську мову та з'являється багато мовних шкіл. Проте, основна кількість учнів не досягає високого рівня володіння англійською мовою, особливо в області лексики. Відповідно, це викликає певні труднощі при спілкуванні та стає перешкодою в досягненні високого рівня сформованості англомовної лексичної компетентності. Використання тестів для контролю англомовної лексичної компетентності як в Україні, так і за кордоном є ефективним способом оцінки знань учнів. Певні роботи були проведені українськими дослідниками, а саме: Л.М. Кушнір, О.В. Супрун та М.М. Забіло.

Активна праця над цим питанням також ведеться і зарубіжними дослідниками, W. Nash, L. Schleret провели дослідження, у якому запропонували систему тестів для оцінювання лексичної компетентності учнів різних вікових груп.

Проте питання тестового контролю сформованості англомовної лексичної компетентності в учнів основної школи залишилося поза їхньою увагою, тому ми вирішили приділити йому свою увагу, і це склало актуальність нашого дослідження.

**Актуальність теми дослідження** визначається тим, що в сучасному освітньому просторі якісне знання лексики є основою для кращого висловлення думки і розуміння тексту англійською мовою. Тому контроль та оцінювання лексичної компетентності учнів є важливими для визначення рівня володіння відповідною мовою та для подальшого планування навчального процесу.

**Об'єктом** дослідження є процес тестового контролю сформованості англомовної лексичної компетентності учнів ОШ

**Предметом** дослідження виступає технологія тестового контролю сформованості англомовної лексичної компетентності в учнів ... класу.

У зв'язку з цим, **метою** роботи є теоретичне обґрунтування, практична розробка та перевірка ефективності технології тестового контролю рівня сформованості англомовної лексичної компетентності учнів ... класу.

Мета роботи передбачає вирішення таких **завдань**:

- 1) охарактеризувати іншомовну лексичну компетенцію;
  - 2) описати комплексний контроль англомовної лексичної компетенції;
  - 3) розглянути види і форми контролю англомовної лексичної компетенції
  - 4) проаналізувати НМК з англійської мови для 8 класу;
  - 5) укласти комплекс тестових завдань для контролю рівня сформованості лексичної компетентності;
- б) оцінити достовірність результатів тестування та запропонувати рекомендації щодо покращення тестового контролю лексичної компетентності учнів основної школи англійською мовою.

У нашій роботі ми використовували такі **методи дослідження**:

- аналіз наукової літератури з методики навчання АМіК, педагогіки, психології;
- бесіди та опитування вчителів АМ та учнів ОШ, зокрема 8 класу;
- спостереження за освітнім процесом з АМ;
- пробне навчання, здійснюване протягом педагогічної практики;
- проведене тестування серед учнів

**Наукова новизна** роботи полягає в теоретичному обґрунтуванні технології тестового контролю сформованості англомовної лексичної компетентності учнів ... класу.

**Практичне значення** роботи полягає в здійсненні аналізу НМК «On Screen B2» Virginia Evans – Jenny Doley» для 8 класу, розробці комплексу тестових завдань для контролю сформованості англомовної лексичної компетентності, укладанні

методичних порад щодо організації та проведення тестового контролю рівня сформованості англомовної лексичної компетентності.

**Структура** курсової роботи обумовлена специфікою досліджуваної проблеми, метою та завданнями дослідження. Робота складається із вступу, двох розділів – теоретичного та практичного, висновків, резюме рідною та іноземною мовами, списку використаних джерел та додатків.

## УМОВНІ СКОРОЧЕННЯ

**ЛК** – лексична компетентність

**ОШ** – основна школа

**ЛО** – лексична одиниця

**ІМ** – іноземна мова

**ММ** – монологічне мовлення

**ДМ** – діалогічне мовлення

## РОЗДІЛ 1

### ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ І КУЛЬТУРИ

#### 1.1. Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності

Одна з найважливіших компетентностей при вивченні будь-якої мови, в тому числі і англійської, є лексична компетентність. Ця компетентність може бути визначена як вміння використовувати слова та вирази в контексті, які відповідають стандартам мови і, відповідно, цілям комунікації. У ці характеристики входять такі вміння як: знання того, які слова підходять для конкретних цілей; знання значень слів; вміння правильно використовувати слова в різних контекстах. На думку педагога Ф. Шаріпова, «компетентність – це сукупність характеристик особистості, що дозволяють їй виконувати визначену діяльність, що направлена на вирішення завдань у ході навчання» [13, с. 44].

Лексична компетентність (ЛК) – це знання і здатність використовувати словниковий запас, вона складається з лексичних (стійкі вирази, 4 однослівні форми) та граматичних (займенники, частки, сполучники, прийменники) елементів [7, с. 108-112]. Про важливість лексичної компетентності для мовної особистості свідчить така настанова: «обсяг, діапазон і контроль лексичного запасу є основними ознаками оволодіння мовою, а отже, є такими і для оцінювання учнівського рівня володіння мовою, і для планування процесів вивчення та викладання мови» [14, с. 149].

С. Смоліна звертає увагу в сторону мовленнєвого аспекту та пропонує таке визначення лексичної компетентності – це здатність людини до коректного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок [11, с. 16].

Лексична компетентність передбачає не лише наявність багатого словникового запасу, а й уміння використовувати наявні в активі лексичні елементи в процесі мовлення для вираження своєї позиції й ставлення до сказаного, здатність варіювати лексичними засобами залежно від сфери й ситуації, у яких відбувається 5 комунікативний процесів [8, с. 19].

Лексична компетентність, або іншими словами словниковий запас учня, є різновидом всебічного формування особистості (синтез відповідних знань, навичок, установок, досвіду тощо), що дозволяє використовувати знання лексики в навчальній мовній практиці, в умовах соціальної комунікації та у різних видах мовленнєвої діяльності.

Формування лексичної англомовної компетентності є достатньо складним процесом, під час якого створюються особливі умови, задля розширення словникового запасу, оволодіння лексичних норм в аспекті семантики, творення, функціонування слів, тощо... А також, в якому приймають участь різні компоненти. У кожній складовій є цілі, які людина досягає протягом формування лексичної компетентності. Так, ці компоненти можна поділити на: мотиваційний, рефлексивний, діяльнісно-практичний, когнітивний та поведінковий.

Ціль мотиваційного компоненту з точністю відповідає його назві. Він визначає мету та спонукає учнів до вивчення лексики. Рефлексивний компонент аналізує рівень освоєння лексичних одиниць та правильність їх вживання. За допомогою діяльнісно-практичного компоненту ми вчимося використовувати та сприймати лексичні одиниці протягом спілкування. Когнітивний компонент, у свою чергу, будує знання про лексичні одиниці та подальше їх вживання. Поведінковий компонент окреслює самостійну роботу з лексичними одиницями.

Також важливою складовою ЛК є саме лексичні вміння, під якими розуміють здатність мовця вживати лексику у мовленні на підставі прочитаної/прослуханої інформації та у власному непідготовленому монологічному мовленні [5, с. 253].

Посилаючись на Р. Мартинову можна відокремити рецептивні, репродуктивні та продуктивні лексичні вміння, де рецептивні лексичні вміння – це здатність



зрозуміти значення кожної засвоєної ЛО при її вживанні в монологічному чи діалогічному мовленні, що звучить або записане; репродуктивні лексичні вміння – здатність швидко і безпомилково вживати засвоєні ЛО у зв'язному підготовленому монологічному мовленні з опорою на зразок; продуктивні лексичні вміння – здатність конструювати в усній та письмовій формі невеличкі тексти монологічного та діалогічного характеру [5, с. 253-254].

П. Нейшен – американський методист зазначив, що ЛК поєднує у собі три види знань:

- знання форми (усна форма, письмова форма та частини слова);
- знання значення (форма та значення, поняття та референти та асоціації);
- знання використання (граматичні функції, словосполучення та обмеження використання) [17, с. 16].

Важливо зазначити, що ще однією важливою складовою формування лексичної компетентності є сформовані лексичні навички. У методиці навчання іноземних мов лексична навичка визначається як автоматизована дія з вибору лексичної одиниці адекватного задуму та її правильне поєднання з іншими одиницями в продуктивних видах мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо) і автоматизоване сприйняття й асоціювання зі значенням у рецептивному мовленні (аудіювання і читання) [12, с.19].

Складниками лексичної компетентності є лексичні та граматичні елементи. Граматичні елементи входять до закритих класів слів, такі як: усі види займенників, артиклі, допоміжні дієслова, сполучники, прийменники та частки. У той час як стійкі вирази та однослівні форми вважаються частиною лексичних елементів. Пропонуємо розглянути питання стійких виразів трошки детальніше. Зазвичай вони нараховують декілька слів, які використовуються під час мовлення як одне ціле. Ми їх розподілили на п'ять категорій:

1. Розмовні вирази (непрямі виразники мовленнєвих функцій: наприклад, привітання), прислів'я, архаїзми;
2. Фразеологізми, метафори, різні звороти;

3. Стійкі вирази, які утворюють ціле речення;
4. Вирази з прийменниками, дієслівні вирази;
5. Стійкі вирази з декількох слів, які завжди вживаються разом.

Отже, іншомовна лексична компетентність є ключовою складовою мовної компетентності і має визначальне значення в оволодінні іноземною мовою. Іншомовна лексична компетентність вимагає наявності широкого запасу слів, правильного їх використання, вміння користуватися різноманітними лексичними одиницями (словами, фразами, виразами) відповідно до контексту та ситуації спілкування та здатності до швидкої і точної передачі своїх думок і ідей на іншій мові.

## **1.2. Комплексний контроль англomовної лексичної компетентності**

Комплексний контроль англomовної лексичної компетентності – це процес перевірки й оцінки рівня знань, вміння використовувати слова і вирази в англійській мові, який включає в себе різні аспекти мовних навичок та вмінь.

Контроль лексичної компетентності включає в себе перевірку знань учнями значення слів, вміння використовувати слова у поєднанні з іншими словами і в контексті, а також вміння використовувати слова і вирази в усній та писемній формі з точністю і відповідністю нормам англійської мови.

Комплексний контроль лексичної компетентності може включати в себе різні методи й інструменти, такі як тестування, використання словників, спілкування англійською мовою, аналіз текстів та інші.

Метою комплексного контролю лексичної компетентності є оцінити рівень володіння англійською мовою учнями, допомогти їм розвинути свої мовні навички, збільшуючи їх словниковий запас, і покращити якість та точність використання лексики.

Відповідно за державним стандартом базової середньої освіти для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим

вивченням іноземних мов, на кінець 9-го класу учні мають володіти знаннями англійської мови від рівня А2 до В1, в залежності від виду навчального закладу (дод. 1). Якщо ми розглянемо саме очікувані результати лінгвістичної компетентності на період завершення основної школи, то ми можемо простежити, що такі фрази як: «достатнім лінгвістичним діапазоном», «достатній словниковий запас», «досить правильно», «в цілому зрозуміла» і тд., викликають питання: «А що означає «досить»?» На жаль, ці вирази вносять непорозуміння та провокують виявлення багатьох питань. Саме через це науковцями та вчителями ведуться обговорення щодо визначення стандартів оцінювання рівнів сформованості англійської ЛК та доцільності вживання різноманітних методик.

Прочитавши багато літератури ми виділили певну кількість критеріїв, аби оцінити рівень сформованості англійської лексичної компетентності.

О. Бігич у своїх працях розглядає «правильність», як основний критерій оцінювання. Тобто правильність розуміння змісту тексту під час аудіювання і читання, та правильність вживання ЛО в говорінні та письмі. Враховується наявність і кількість лексичних помилок [2, с.233].

Дослідник В. Бухбіндер вважає, що рівень сформованості лексичної компетентності учня слід розглядати за кількісним критерієм, або ж за об'ємом словника за обраною темою [3, с.70].

Професор Ассамського університету Сям Чоудхурі у свою чергу створив тривимірну модель лексичної компетентності, яка складається з трьох компонентів, а саме:

- Знання від часткового до точного;
- глибина знання;
- вимір від рецептивного до продуктивного.

Вчені Р. Андерсон (P. Anderson) і С. Фрібоді (S. Freebody) стверджували, що «частота – це характеристика слова, яка, ймовірно, дуже сильно пов'язана з шансами того, що слово буде відомим» [15, с. 38]. Цей підхід означає, що слова, які учень бачить, чує, пише частіше, будуть запам'ятовуватися набагато легше та

швидше. До того ж , відбір ЛО за критерієм частотності слід здійснювати керуючись не лише формою ЛО, а й значенням, що передає ця форма [19, с. 10]. Варто додати, що принцип активності є не менш важливим. Німецький науковець вважає, що існує лінгвістична, інтелектуальна та культурна активності. [20, с. 35].

Кожен науковець пропонує свої унікальні підходи щодо комплексного оцінювання англомовної лексичної компетентності. Усі варіанти є правильними та важливими задля досягнення об'єктивної оцінки. Проте, питання критеріїв оцінювання, які вважаємо підходящими у нашому випадку, залишилося ще не розкритим. М. Б. Кумпан – мовознавець, яка дослідила це питання у своїй дисертаційній роботі [4, с.171], виділила три критерії з показниками:

- Когнітивний критерій з показниками – вміння вправно корелювати вивченими лексичними одиницями, словосполученнями, узагальнюючими словами та знаходити відповідні за значенням в рідній мові. Також цей критерій включає в себе знання лексичної сполучуваності слів (прислів'я, приказки, стійкі вирази, фразеологізми) та знання різних варіантів утворення слова в англійській мові і різноманітність значень в рамках одного слова.
- Смисловий критерій з показниками – вміння розрізняти пряме та переносне значення слів; навички розпізнавати ЛО в ММ та ДМ; знання правильного та доречного використання ЛО під час говоріння.
- Мовно-комунікативний критерій з показниками – правильне та доречне використання лексичних засобів в ММ та ДМ; вміння регулювати емоційно забарвленою лексикою у своїй мові.

На нашу думку, варто зауважити, що вище наведені критерії не є золотим стандартом, за яким визначають рівень сформованості англомовної ЛК. До цього списку сміливо можна додати мотиваційний, професійний, соціокультурний, стратегічний, а також критерій лексико-граматичної правильності. Також важливо звертати увагу на такі фактори як рівень на якому вивчається мова, вік учнів, їх загальна ерудованість та психологічна готовність до засвоєння інформації [16, с. 89].

Ще одним важливим аспектом тестового контролю англomовної ЛК учнів основної школи є його проблематика. Пропонуємо детальніше розглянути це питання та знайти можливі шляхи вирішення.

Контроль за допомогою тестів ставить на іспиті або заліку всіх учнів у рівні умови (вони працюють з однаковими за обсягом і складністю матеріалом), не вимагає великих витрат часу, дозволяє за порівняно короткий час перевірити великий обсяг матеріалу за один раз, виключає при оцінці відповіді учня дію таких факторів, як везіння / невезіння, суб'єктивність оцінки, знімає певною мірою напругу учня, яка неминуче виникає при його безпосередньому контакті з екзаменатором, дає можливість швидко перевірити велику кількість робіт [12, с. 65].

Перша проблема, яку ми сьогодні висвітлюємо це валідність тестів. Поняття валідності означає міру придатності тестових завдань для певної мети [9, с. 76]. В основі виконання більшості тестів лежить впізнавання, переконливих даних, що свідчать про те, що впізнавання правильної відповіді серед об'єктивно і суб'єктивно схожих дистракторів, є показником дійсно засвоєних знань (умінь і навичок) і здібності учня використовувати їх в практичній діяльності, поки немає. Крім того, однією з типових помилок в розробці тестових завдань, призначених оцінити досягнення, наприклад вирішення проблем або розуміння будь-яких принципів, є використання в них прикладів, що наводилися під час навчання.

Однак проблема тестів заключається в тому, що найчастіше вони перевіряють не навички, а вміння оцінити, наскільки наведені приклади відповідають засвоєному матеріалу. І таким тестам є місце. Але варто пам'ятати, що їх мета це оцінка рівня засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, що є необхідною попередньою умовою наступного етапу.

При контролі бажано ставити учнів в умови реальної діяльності. Проте така перевірка набагато ускладнює процес тестування і потребує величезну кількість часу, а це у свою чергу позбавляє тестову форму контролю її переваг перед іншими. Прагнучи компенсувати ці недоліки, інші дослідники проблеми тестового

контролю намагаються судити про ступінь володіння тією чи іншою діяльністю через перевірку окремих умінь, наявність яких вважається необхідною для її здійснення, а в тест включаються завдання, виконання яких вимагає їх застосування [1, с. 56].

Надійність тестів – це одне з наступних проблематичних питань, яке чекає свого вирішення. Надійність означає отримання одними і тими ж учнями по одному і тому ж тесту, тих же самих результатів в різних ситуаціях тестування. Як варіант вирішення цього пункту є залучення декількох фахівців і виставлення оцінки на основі спільного рішення. Перспективними щодо цієї проблеми є так звані «об'єктивні» тести, тобто тести, рішення завдань яких має однозначну відповідь, тобто вибір відповіді з ряду запропонованих. Однак слід зауважити, що і в цьому вигляді тестів надійність не буде реалізована, якщо не буде забезпечена валідність тесту щодо матеріалу.

Таким чином, ми розуміємо, що контроль англomовної лексичної компетентності є важливим елементом оцінки рівня мовної підготовки учнів. Незважаючи на всю проблематику цього питання, процес контролю допомагає перевірити лексичний запас, вміння використовувати слова в контексті, розуміння значень слів та їх відтінків, та доречного використання ЛО в мовленні. Врахування комплексного контролю англomовної лексичної компетентності є важливим для досягнення якісного рівня знань англійської мови, покращення мовленнєвої культури, розширенню словникового запасу та підвищенню якості комунікації.

### **1.3. Види і форми контролю англomовної лексичної компетентності**

Контроль англomовної ЛК відіграє важливу роль протягом навчання. Завдяки цьому вчитель може зрозуміти на що треба звернути більше уваги та краще пропрацювати, а учень має змогу простежити свої слабкі сторони. Перевірка

сформованості англомовної ЛК може бути проведеною в різних формах та за допомогою багатьох методів. Одним з найкращих способів для перевірки рівня сформованості англомовної ЛК є саме тести. За допомогою цього методу можна визначити знання на значення, доречне використання та граматичні особливості слова.

Класичним у педагогіці є визначення К. Інгекампа: «Тестування - це метод педагогічної діагностики, за допомогою якого вибір поведінки, що презентує передумови чи результати навчального процесу, повинен максимально відповідати принципам зіставлення, об'єктивності, надійності та валідності вимірів, повинен пройти обробку й інтерпретацію й бути прийнятним для застосування в педагогічній практиці» [10, с. 255].

Як і будь-яку іншу компетентність, лексику потрібно контролювати регулярно, задля постійної роботи над помилками та відстеження прогресу. Перевірка знань має відбуватися на регулярній основі, адже за рахунок цього буде залежати інтенсивність та тривалість запам'ятовування ЛО. Задля ефективної перевірки, процес контролю можна розподілити на три етапи: попередній, проміжний та підсумковий. Відповідно для встановлення початкового рівня знань та зазначення досягнутого результату після завершення теми.

У ході дослідження ми відокремили п'ять типів тестів задля перевірки сформованості англомовної лексичної компетентності. Завдання поділяються на наступних 5 категорій: завершення, групування, зіставлення, запитання-відповіді та узагальнення.

Допоміжну роль відіграють тестові завдання на: 1) розташування; 2) трансформацію; 3) виправлення; 4) оцінку інформації [5, с. 14-15; 59-60].

Якщо ми розглядаємо саме типи тестових завдань, то нами було виділено чотири основних типи завдань: на встановлення правильної послідовності, на доповнення, на відповідність, а також завдання закритої форми.

Кожен вчитель може самостійно визначити яким шляхом йому буде краще перевірити ЛК. Тут немає точної інструкції, адже контроль буде залежати від

самого процесу навчання. Зараз все частіше науковці та вчителі говорять, що заучування слів є неефективним способом задля збагачення лексичного запасу слів, тому намагаються давати все більше ситуацій, в яких може бути використаний новий вокабуляр. Проте, ми вважаємо, що поєднання цих двох методів може дати покращення у поширенні словникового запасу, адже вони будуть доповнювати один одного. Варто також зазначити, що контроль знань не має бути одноманітним. Лексику варто перевіряти різними способами та приділяти увагу різним можливим значенням слова. Процес контролю сформованості ЛК може бути проведеним як усно, так і письмово.

Не менш популярним методом для перевірки рівня сформованості ЛК є клоуз-тести. Такий тип тестів був створений американським вченим В. Тейлором. За допомогою цього методу можна визначити наскільки текст є важким та цікавий для учня. Він має дві форми вираження: з фіксованим пропуском слів (наприклад, кожне п'яте чи сьоме слово) і нефіксованим, коли пропущені, наприклад, тільки слова певної групи [12, с. 93]. Спершу учні ознайомлюються із повним змістом тесту, потім заповнюють пусте місце тими словами, які на їх думку є необхідними для відтворення змісту всього тексту [18, с. 3]. За допомогою цих тестів учні аналізують текст, який треба доповнити, граматичні структури та обирають необхідну лексику з довготривалої пам'яті.

Отже, контроль англомовної лексичної компетентності включає в себе різні види тестів та завдань, які спрямовані на оцінювання рівня володіння лексикою. Ці види тестів можуть бути направлені на перевірку різних навичок. Форми контролю також можуть відрізнятися, включаючи контроль на початковому етапі навчання, під час тестування на кінці теми, а також в процесі роботи на робочому місці. Різноманітність цих видів і форм контролю англомовної лексичної компетентності дозволяє отримати більш повну і точну картину рівня володіння лексикою учнями, що забезпечує більш ефективне спілкування в англомовному середовищі.



## **Висновки до розділу 1**

У цьому розділі проаналізовано теоретичні засади тестового контролю у викладанні англійської мови. Розглянуто загальну характеристику іншомовної лексичної компетенції, комплексне тестування англомовної лексичної компетенції, а також види та форми тестування англомовної лексичної компетенції. Доведено, що тестовий контроль є ефективним засобом вимірювання знань, умінь і навичок учнів, а також може бути використаний для контролю виконання різних видів мовленнєвої діяльності. Враховуючи різноманітність типів тестів, їх переваги та недоліки, важливо підібрати оптимальний набір тестових завдань для забезпечення максимальної точності та об'єктивності оцінювання лексичної компетентності учнів.

## РОЗДІЛ 2

### ТЕХНОЛОГІЯ КОНТРОЛЮ СФОРМОВАНOSTІ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

#### 2.1. Аналіз НМК “On Screen B2” для 8 класу

Для аналізу НМК ми обрали підручник «On Screen B2» для 8 класу, з якими ми працювали протягом педпрактики. Підручник написаний двома авторами: Virginia Evans та Jenny Dooley. Педпрактика тривала протягом одного місяця. Груповим методистом була – Кузьменко Ю.В. Процес практики був поділений на три етапи, а саме: 1) початковий етап педагогічної практики; 2) навчальна та виховна роботи з іноземної мови; 3) проведення позакласної роботи з іноземної мови.

Ми аналізували НМК за рядом критеріїв, а саме: 1) педагогічна норма оцінки; 2) матеріалізація цілей навчання; 3) фонетичний рівень; 4) лексичний рівень; 5) граматичний рівень; 6) мовленнєвий рівень; 7) організація діяльності спілкування; 8) інтеграція країнознавчого/культурознавчого аспекту в усі компоненти змісту навчання; 9) мікроструктура НМК; 10) зовнішня структура НМК; 11) доступність (дод. 2).

Загалом саме тестові завдання з метою перевірки засвоєних знань учнями, у підручнику подано тільки в кінці теми. Або як ще один варіант вчителька може використати тестові завдання для контрольної роботи. Тому там, зазвичай, зібрані всі варіанти і види завдань для якомога кращої перевірки.

Аналіз теоретичних джерел показав, що тестові завдання повинні відповідати кільком критеріям. По-перше, тестове завдання має бути коротким і технологічним. По-друге, тестове завдання має бути сформульовано логічно і

однозначно. По-третє, правила оцінки відповіді і інструкції до виконання повинні бути однаковими для всіх випробовуваних.

Здебільшого у підручнику представлені тестові завдання закритого типу, а саме: 1) тестове завдання альтернативного вибору (3); 2) тестове завдання перехресного вибору (4); 3) тестове завдання множинного вибору (5).

Ми також провели опитування (дод. 3) серед учнів восьмого класу щодо тестування англомовної лексичної компетентності. В опитуванні взяли участь 13 учнів 8 класу на тему «Тестовий контроль англомовної лексичної компетентності учнів соювної школи». За результатами опитування, ми дійшли висновку, що, в цілому, учням подобаються тести, так як вони можуть перевірити свої знання, звернути увагу на свої слабкі сторони та провести роботу над помилками.

Серед найпопулярніших труднощів (54,5%) виявилися проблеми з граматиною, проте і нестача знань лексики також присутня – 18,2%. 27,3% учнів не мають проблем під час тестування.

Також 81,8% учнів задоволені поданими тестами у підручнику “On Screen B2” Virginia Evans - Jenny Dooley 2012. Серед учнівських побажань щодо покращення тестування для більш успішного складання тестів виявилися: більш сучасні та цікаві варіанти, більше спілкування та обговорення, аудіозаписи від «живих» людей, а не від дикторів, більше роботи над фонетичним аспектом. Проте також маю зазначити, що 63,6% учнів все влаштовує у тестах, які подані у підручнику.

Отже, нами було здійснено аналіз тестових завдань як засобу контролю рівня сформованості англомовної лексичної компетентності. Нами було визначено, що тест – це система завдань, виконання яких дозволяє перевірити рівень володіння тим чи іншим предметом з допомогою спеціально розробленої системи оцінки набутих знань.

Таким чином, аналізуючи НМК "On Screen B2" для 8 класу, можна зробити висновок, що він є досить комплексним та насиченим завданнями для розвитку англійської мови на рівні Intermediate. Підручник містить різноманітні текстові та

аудіо матеріали, які допомагають удосконалювати вивчення лексики. Завдання для розвитку лексичної компетентності охоплюють весь спектр тем з різних сфер життя, що дозволяє студентам поглиблювати свій словниковий запас. Узагалі, "On Screen B2" для 8 класу є гідним додатком до урочних занять та допомагає підготувати студентів до подальшого вивчення англomовної лексичної компетентності на більш високому рівні.

## **2.2. Комплекс тестових завдань для контролю рівня сформованості лексичної компетентності**

Кінцева мета тестів для контролю сформованості лексичної англomовної компетентності – перевірка рівня володіння словниковим запасом і здатності розуміти та використовувати різні лексичні одиниці в контексті. Беручи до уваги усі, вище наведені, проблеми тестового контролю та аналіз НМК, нижче ми запропонуємо кілька завдань, які можуть допомогти перевірити ці знання та навички в учнів 8 класу за темою «Experiences».

Згідно аналізу НМК, ми зрозуміли, що здебільшого у підручнику представлені тестові завдання закритого типу, а саме: альтернативного, перехресного та множинного вибору (дод. 4). Проте, у підручниках не вистачає завдань відкритої форми. Такі вправи позитивно впливають на розвиток лексичної компетентності, адже вони не мають жорстко визначеної відповіді. Учні змушені критично мислити та самостійно шукати відповідну темі та завданню лексику, тому завдання відкритої форми задовольняють потреби учнів, виявленні під час опитування, та вирішують проблеми тестового контролю.

Завдання відкритої форми діляться на дві групи: 1) завдання з обмеженою відповіддю; 2) завдання з вільно сконструйованою відповіддю. У першій категорії завдань, учні самостійно відповідають, проте є лише один правильний варіант. До них відносяться:

- 1) Завдання на додаток. Наприклад,

Task. Write the word after reading its definition.

1. a large piece of electrical kitchen equipment in which food can be stored at very low temperatures for a long time is a/an ... (storage freezer)
2. to leave someone, especially someone you are responsible for is to ... (abandon)
3. a serious medical condition caused by extreme cold is a/an ... (hypothermia)

Завдання такого типу використовуються з ціллю перевірки рівня володіння мовних знань.

2) Завдання на трансформацію. Наприклад:

Task. Complete the sentences using the following prepositions: off, to, in

1. On Monday they will set ... on a journey to find the pirates' treasure (off).
2. The idea to eat some sweets came ... my mind unexpectedly (to).
3. I was so late that I was afraid I wouldn't have time to check ... for my flight (in).

Task. Read the sentences with the verbs of movement. Replace them with sentences with the opposite meaning.

1. They were driving a car but the fog was quite thick.
2. The parcel was so light that she carried it without straining.
3. I always agree to play football with Jake easily.

У другій групі завдань, з вільно сконструйованою відповіддю, учні мають дати вільну відповідь. Цей тип вправ також має підкатегорії:

1) Завдання на завершення. Наприклад:

Task. You want to organise a trip. Write about the way you imagine this trip. The presentation of information should be complete, logical and coherent (at least 10 sentences). You can use the following phrases^

1. A seaside trip
2. Strong winds
3. Frozen landscapes
4. Expedition members
5. Storage freezer
6. Extreme conditions

2) Завдання на внутрішньомовні перефразування.

Task. Listen to the dialogue. Tell me, what are the people in the dialogue talking about? What issue are the girls addressing?

- Haley has been sunbathing since 10 o'clock this morning. And it's already 1 p.m.
- Oh, she can get a sunburnt.
- Should we convince her to make a break?
- For sure! Let's go.

Task. Read the text. Write a summary or thesis statement to the text.

Важливо пам'ятати, що тести мають бути різноманітними та покривати різні аспекти лексичної компетентності. Крім того, не варто забувати про те, що тести – це всього лише один з інструментів для оцінювання знань, і необхідно також враховувати інші фактори, такі як уміння учнів використовувати мову на практиці в реальних ситуаціях.

Отже, у сучасних умовах вивчення іноземних мов, комплекс тестових завдань стає невід'ємною частиною контролю рівня сформованості лексичної компетентності студентів. Такі завдання дозволяють визначити рівень знання слів, фраз, граматичних конструкцій та лексичних тем. Комплекс тестових завдань допомагає оцінити не лише обсяг лексичних знань студента, але і його здатність до застосування цих знань у реальних комунікативних ситуаціях. Для того, щоб отримати максимальну користь від комплексу тестових завдань, вони повинні бути ретельно розроблені з урахуванням рівня складності та різноманітності завдань, що дозволить докладно оцінити рівень лексичної компетентності студентів.

**2.3. Методичні поради щодо організації та проведення тестування для контролю сформованості лексичної компетентності**

Для організації та проведення тестового контролю сформованості англomовної лексичної компетенції у 8 класі можемо надати такі методичні поради:

1) Визначте мету тестування. Мета може бути різною залежно від конкретного завдання. Наприклад, це може бути оцінювання рівня знання базових слів і фраз, перевірка вміння розуміти та використовувати слова в контексті, оцінювання здатності учнів вгадувати значення слова за контекстом тощо.

2) Виберіть відповідні методи тестування. Методи тестування також можуть бути різними. Наприклад, це може бути вибір правильного слова із запропонованих варіантів, заповнення пропусків у тексті, складання речень зі слів, аналіз тексту тощо. Важливо обрати методи, які найбільше відповідають меті тестування.

3) Розробіть тестові завдання. Необхідно скласти кілька завдань, що дають змогу оцінити різні аспекти лексичної компетенції, як-от вміння учнів використовувати лексичні конструкції в контексті, правильно вибирати слова із запропонованих варіантів, визначати значення слів за контекстом тощо.

4) Проведіть тестування. Тестування можна проводити як у класній обстановці, так і віддалено за допомогою онлайн-систем тестування. Важливо забезпечити конфіденційність відповідей учнів і створити умови, які дозволять їм зосередитися на виконанні завдань.

5) Оцініть результати тестування. Після тестування необхідно провести аналіз результатів та оцінити рівень лексичної компетенції учнів. Важливо враховувати не лише кількість правильних відповідей, а й їхню якість, зважаючи на складність завдань.

6) Проведіть зворотний зв'язок. Результати тестування слід обговорити з учнями та пояснити, яких помилок вони припустилися і як можна покращити свої знання та навички. Зворотний зв'язок допоможе учням зрозуміти, у яких галузях їм потрібно поліпшити свої знання і які конкретні кроки їм потрібно зробити для досягнення успіху.

У цілому можна зробити висновок, що організація тестування для контролю лексичної компетентності вимагає певної підготовки та планування з боку вчителя. Перш за все, необхідно визначити мету тестування, обрати відповідний тип тестування та варіант завдань, які відповідають підготовці учнів. Для досягнення більш точних результатів, варто розробити критерії оцінювання, встановити критерії для кожного завдання, а також визначити методику ведення журналу обліку результатів. Також важливо враховувати індивідуальні особливості учнів та відповідно підібрати завдання та рівень складності тестів. За допомогою методичних порад та правильної організації тестування можна ефективно контролювати рівень сформованості лексичної компетентності учнів.

## **Висновки до розділу 2**

У даному розділі було проаналізовано НМК “On Screen B2” Virginia Evans – Jenny Doley 2012 для 8 класу, розроблено комплекс тестових завдань для контролю рівня сформованості англомовної лексичної компетентності учнів 8 класу та надано методичні поради щодо організації та проведення тестування для контролю сформованості відповідної компетентності. Виявлено, що застосування технології контролю сформованості англомовної лексичної компетентності, розробленої у даному дослідженні, сприяє підвищенню якості навчання та формуванню високого рівня лексичної компетентності учнів. Крім того, дана технологія контролю може бути використана вчителями-предметниками для перевірки знань з англійської мови учнів на різних етапах навчання. Отже, застосування технології контролю сформованості лексичної компетентності є актуальним та необхідним для підвищення ефективності процесу навчання і контролю якості знань учнів.



## ВИСНОВКИ

Отже, у результаті проведеного дослідження можна зробити висновок про ефективність застосування тестового контролю для оцінки рівня сформованості лексичної компетентності учнів основної школи. Аналізуючи теоретичні передумови тестування та його практичну реалізацію, можна стверджувати, що такий метод контролю є дієвим та дозволяє отримати достовірні результати.

У першому розділі були проаналізовані загальні характеристики іншомовної лексичної компетентності, комплексний контроль та види і форми контролю англomовної лексичної компетентності. Ми виявили, що іншомовна лексична компетентність є важливим компонентом мовної компетентності і має визначальне значення в оволодінні іноземною мовою. Також зрозуміли, що процес контролю допомагає перевірити лексичний запас, вміння використовувати слова в контексті, розуміння значень слів та їх відтінків, та доречного використання ЛО в мовленні. При дослідженні ми висвітлили, що форми контролю також можуть відрізнятися, включаючи контроль на початковому етапі навчання, під час тестування на кінці теми, а також в процесі роботи на робочому місці. Різноманітність цих видів і форм контролю англomовної лексичної компетентності дозволяє отримати більш повну і точну картину рівня володіння лексикою учнями, що забезпечує більш ефективне спілкування в англomовному середовищі.

У другому розділі було проведено аналіз НМК "On Screen B2" Virginia Evans - Jenny Doley 2012 для 8 класу, створено авторський комплекс тестових завдань для контролю рівня сформованості лексичної компетентності та надані методичні поради щодо організації та проведення тестового контролю рівня сформованості англomовної лексичної компетентності учнів основної школи. Отже, розроблено технологію контролю сформованості англomовної лексичної компетентності учнів, що може бути використана в педагогічній практиці для покращення рівня навчання англійської мови в основній школі.

Аналізуючи результати практичного дослідження, було підтверджено, що використання технології контролю сформованості англomовної лексичної компетентності учнів дозволяє ефективно контролювати їхній рівень знань та давати відповідні рекомендації щодо подальшого навчання. Однак, для досягнення максимальної ефективності такого контролю необхідно дотримуватись методичних порад щодо його організації та проведення. Загальний висновок полягає у тому, що тестовий контроль є важливим інструментом для оцінки сформованості лексичної компетентності учнів основної школи та допомагає вчителю відстежувати прогрес навчання.

Можемо зазначити, що за допомогою авторського комплексу тестових завдань ми вирішили проблематику контролю рівня сформованості англomовної лексичної компетентності, а також удосконалили тестові завдання у аналізованому НМК, завдяки чому тестування носить більш об'єктивний характер. Отож, вважаємо, що наш погляд на вдосконалення тестових завдань на рівень сформованості лексичної компетентності має бути впровадженим у сучасний освітній процес учнів основної школи.

## РЕЗЮМЕ

Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему: «Тестовий контроль англомовної лексичної компетентності в учнів основної школи» виконана студенткою Київського національного лінгвістичного університету Глебовою Єлізаветою Костянтинівною.

Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, резюме, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг роботи складає 37 сторінок, з них – 28 сторінок основного тексту. У роботі є 4 додатки та 20 джерел опрацьованої інформації.

У першому розділі був здійснений аналіз наукових робіт та джерел пов'язаних з проблематикою роботи, охарактеризовано теоретичні засади іншомовної ЛК, розглянуто питання комплексного контролю лексичної компетентності, а також досліджено види і форми англомовної ЛК.

Другий розділ був присвячений практичній частині роботи. Тому в ньому було проаналізовано НМК з англійської мови відповідно темі, укладено авторський комплекс тестових завдань для контролю рівня сформованості ЛК, запропоновано рекомендації щодо покращення тестового контролю лексичної компетентності учнів основної школи англійською мовою.

Висновки в кінці роботи узагальнюють результати дослідження, підкреслюють досягнення та головні результати на поставлені дослідницькі питання.

Практичною цінністю роботи є перспектива у використанні результатів дослідження протягом навчання учнів в основній школі.

Ключові слова: лексична компетентність, основна школа, лексична одиниця, іноземна мова.

## SUMMARY

The course work on the English language teaching methods on the topic: "Test control of English lexical competence of pupils in primary school" was written by a student of the Kyiv National Linguistic University, Hliebova Yelizaveta Kostiantynivna.

The work consists of an introduction, two chapters, conclusions, summary, bibliography and appendices. The total volume of the work is 37 pages, including 28 pages of the main text. The paper contains 4 appendices and 20 sources of references.

The first chapter analysed the scientific works and sources related to the subject matter of the work, described the theoretical foundations of foreign language LC, considered the issue of comprehensive control of lexical competence, and investigated the types and forms of English-language LC.

The second chapter was devoted to the practical part of the work. Therefore, it analysed the English language scientific and methodological complex in accordance with the topic, compiled the author's set of test tasks for monitoring the level of LC formation, and offered recommendations for improving the test control of primary school pupils' lexical competence in English.

The conclusions at the end of the paper summarise the results of the study, highlighting the achievements and key findings in response to the research questions.

The practical value of the work is the prospect of using the results of the study in the course of teaching pupils in primary school.

Keywords: lexical competence, primary school, lexical unit, foreign language.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Анреєва Н. Онлайн-тестування у системі контролю якості знань майбутніх учителів іноземних мов / Н. Анреєва, Ю. Дем'янова // Іноземні мови. – 2014. – № 1. – С. 56-60.
2. Бігич О.Б. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О.Б. Бігич, Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. // за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – Київ: Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Бухбіндер В.А. Основи методики викладання іноземних мов / В.А. Бухбіндер - К.: Вища школа, 1986. - 201 с.
4. Кумпан М. Б. Система вправ з формування англомовної лексичної компетенції в учнів старших класів гімназій у театралізованій діяльності / М. Б. Кумпан. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. - 2013. - Вип. 2. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps\\_2013\\_2\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2013_2_12)
5. Мартинова Р.Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов : [монографія] / Р.Ю. Мартинова. – К. : Вища шк., 2004. – 454 с.
6. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови): Навчальний посібник / С.Ю. Ніколаєва. - К.: ІЗМН, 1996. - 312 с.
7. Ніколаєва С.Ю. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.
8. Новосьолова В. Методи, прийоми й засоби навчання в процесі формування лексичної компетентності учнів 5–7 класів / В. Новосьолова // Українська мова і література в школі. – 2014. – №3 (113). – С. 19–23.
9. Огнев'юк В. О., Сисоєва С. О. – Освітологія: хрестоматія: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів – Київ: ВП «Едельвейс», 2013. – 744 с.

10. Педагогическая диагностика. / Под ред. К. Ингенкампа. Перевод с нем. М.: Просвещение, 1991. 525 с.
11. Смоліна С. В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції / С. В. Смоліна // Іноземні мови. – 2010. – № 4. – С. 16–23.
12. Ханіна О. М. Проблема тестування в сучасній методиці викладання іноземної мови/ О. М. Ханіна // Іноземні мови. – 2004. – №1.
13. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа : <http://lib.maupfib.kg/wpcontent/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf>. – (28.04.2019).
14. Шибко Н.Л. (2015). Общие вопросы методики преподавания: учеб русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов (электронное издание) [General issues of teaching Russian as a foreign language: a textbook for foreign students of philological specialties (electronic edition)]. Moskva, SPb. : Zlatoust. (in Russian)
15. Anderson, R. C., Freebody, D. (1981). “Vocabulary knowledge”. In J. T. Guthrie (Ed.), *Comprehension and teaching: Research reviews* (pp. 77-117). Newark, DE: International Reading Association.
16. Cook Vivian. *Second Language Learning and Language Teaching*. Fourth Edition / Vivian Cook. – London : Hodder Education, an Hachette UK Company, 2008. – 317 p.
17. Nation, I.S.P. (2001) *Teaching and Learning Vocabulary in Another Language*. [Electronic resource] / Cambridge: Cambridge University Press. – Access mode : <http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/2001269892.pdf> (date of appeal: 12.11.2022).
18. Nicholson P. *A History of E-Learning* / Paul Nicholson // *Computers and Education* / Editors: F.-M. Baltasar, J. M. Sanchez-Perez, J. A. Gomez-Pulido [etal.]. – Dordrecht : Springer Netherlands, 2007. – P. 1-11.

19. Boers F. Cognitive linguistic approaches to teaching vocabulary and phraseology / F. Boers, S. Lindstromberg. – Germany : Walter de Gruyter GmbH & Co. KG, 2008. – 397 p.

20. Medis in foreign teaching and learning / W. M. Chan, K. N. Chin, M. Nagami, T. Suthiwan. – Boston ; Berlin: Walter de Gruyter, 2011. – 422 p.

## Додаток А

Приклад державного стандарту базової середньої освіти для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов на рахунок вивчення лінгвістичної компетентності на кінець 9-го класу.

## Лінгвістична компетенція на кінець 9-го класу

Лінгвістичний діапазон	Іноземна мова у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням	Іноземна мова у загальноосвітніх навчальних закладах	Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням та у загальноосвітніх навчальних закладах
	<b>B1</b>	<b>A2+</b>	<b>A2</b>
Загальний	Володіє достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для висловлювання на такі теми, як сім'я, хобі та інтереси, подорож, останні новини. Обмеженість лексики може спричиняти вагання, нерішучість, повторення, а іноді й труднощі у формулюваннях.	Володіє базовим лінгвістичним діапазоном, який дозволяє вправлятися у повсякденних передбачуваних ситуаціях, хоча зміст висловлення може страждати через хезитаційні паузи для пошуку слів.	Володіє обмеженим діапазоном коротких елементарних завчених фраз для використання у передбачуваних життєвих ситуаціях з можливими труднощами та непорозумінням у непередбачуваних обставинах. Продукує короткі повсякденні вислови для задоволення простих конкретних потреб.
Лексичний	Має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім'я, хобі та інтереси, навчання, подорож, останні новини.	Має достатній словниковий запас для ведення типової повсякденної бесіди у знайомих ситуаціях і на знайомі теми.	Має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб.
Граматичний	Вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях.	Вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки. Зазвичай те, що він/вона хоче сказати, є зрозумілим.	Вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки. Зазвичай те, що він/вона хоче сказати, є зрозумілим.
Фонологічний	Вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова.	Вимова в цілому досить зрозуміла, але співрозмовник може час від часу перепитувати.	Вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння.





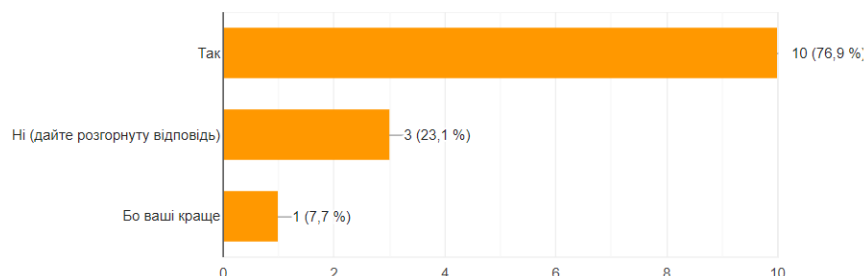


## Додаток В

### Приклад опитування серед учнів восьмого класу щодо тестування англomовної лексичної компетентності.

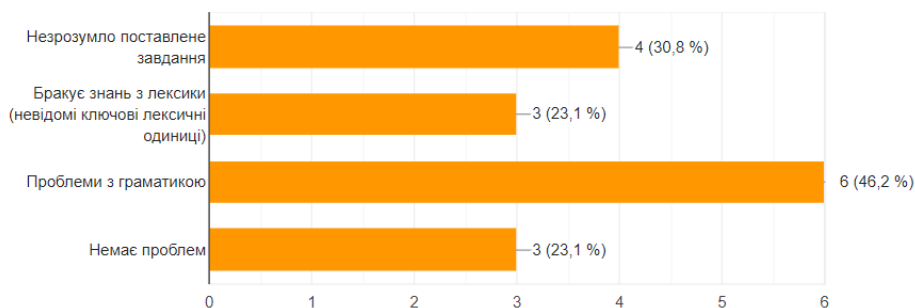
3. Чи подобається вам подані тести у вашому підручнику "On Screen B2" Virginia Evans - Jenny Dooley 2012? [Копировать](#)

13 ответов



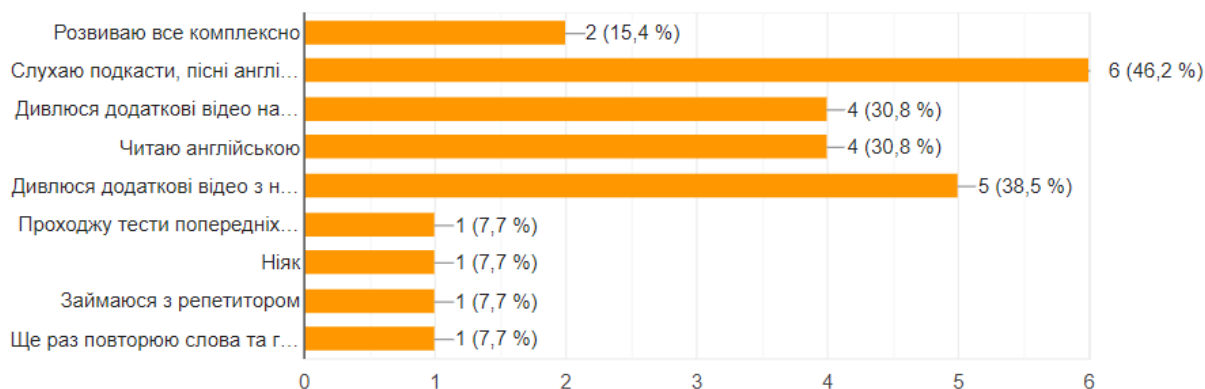
2. Які труднощі у вас виникають під час вирішення тестів? [Копировать](#)

13 ответов



4. Як ви готуєтесь до тестів з англійської поза межами школи? [Копировать](#)

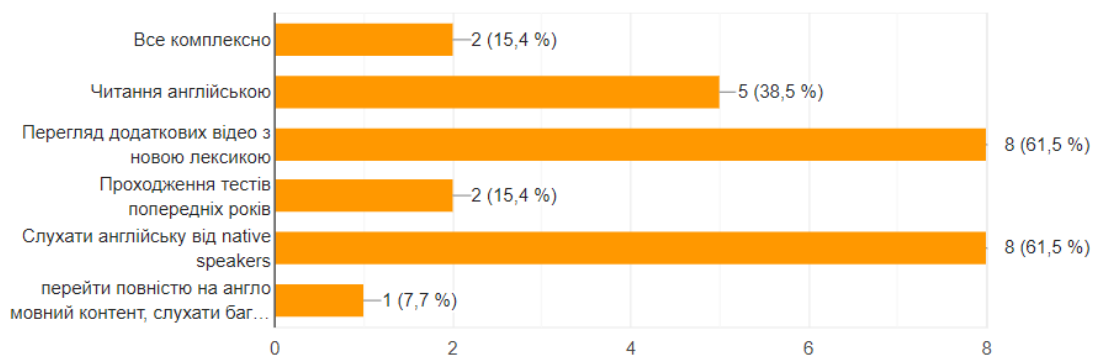
13 ответов




5. Який з наведених нижче пунктів є найефективнішим способом для вдосконалення англійської на слух? (ваша думка)

 Копировать

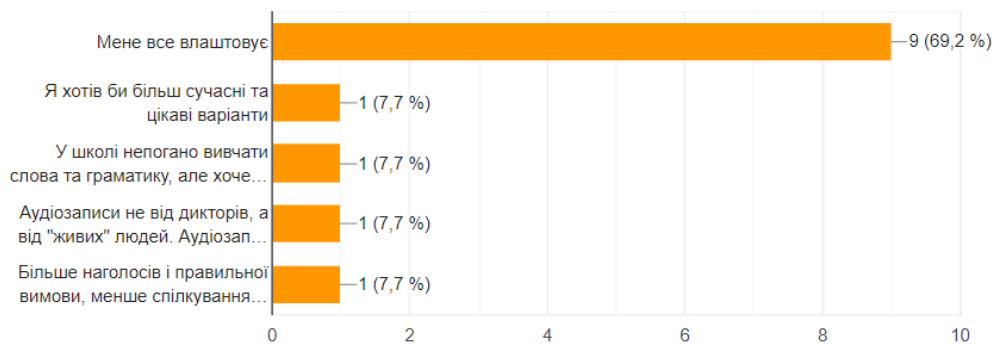
13 ответов



6. Що б ви хотіли додати в тестування у вашу книгу/програму для покращення проходження тестів?

 Копировать

13 ответов



## Додаток Г

Приклад завдання закритої форми альтернативного вибору.

**3** Choose the correct word. Check in the Word List.

It all happened really quickly. We heard the warning on the news, but there was no time to 1) go away/escape. The river 2) burst/exploded its banks and we 3) reached/climbed onto the roof to get as high as possible because the water was 4) rising/lifting fast. We were lucky, as the 5) rescuers/helpers got to us quickly and took us to 6) safety/shelter.  
Glenn, 15, Wales

Comments ▶

Приклад завдання закритої форми множинного вибору.

**2** Read the dialogue. Fill in each gap (1-4) with the correct word (A, B or C). Is it formal or informal?

Andy: Hey Bob. I 1) ..... about the earthquake. Are you alright?  
Bob: I'm OK now, but it was terrible. There was a loud rumbling 2) ..... and then, everything started shaking.  
Andy: Poor you. I bet you were terrified!  
Bob: I was. The windows 3) ..... and the furniture fell over. Luckily no one was hurt.  
Andy: You had a lucky escape.  
Bob: I know. It was a horrible 4) ..... and I'm relieved it's over.

- 1 A hear      B heard      C was hearing  
2 A sight      B sound      C noise  
3 A smashed    B crashed    C collapsed  
4 A picture    B idea      C experience

Приклад завдання закритої форми на встановлення правильної послідовності.

**Giving advice & Expressing possible results**

**6** a) Match the problems to the advice.

1 I wake up tired every morning. I can't concentrate at school.	a Join a gym. You'll get in shape and feel healthier.
2 I need to lose weight. My clothes don't fit me.	b Stand up to them. They'll see that you're strong and confident and back down.
3 I argued with my brother. He won't talk to me now.	c Make sure you go to bed earlier. You'll get the sleep you need.
4 Two kids at school are constantly bullying me. I feel scared.	d Have extra lessons after school. Your language skills and grades will improve.
5 I'm doing very badly in French. I'll fail the class.	e Apologise to him. He'll forgive you.