

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему:
«Розвиток умінь читання англійською мовою учнів 8-го класу»

студентки групи **СОа 13-19**
педагогічного факультету романо-
германської та української філології
освітньої програми «Іноземні мови та
літератури, методика навчання іноземних
мов і зарубіжної літератури (англійська
мова і друга західноєвропейська мова)»
за спеціальністю 014 Середня освіта
Герук Анни Володимирівни

Члени комісії:

_____ Борецька Г. Е.
(підпис)
_____ Кузьменко Ю. В.
(підпис)
_____ Устименко О. М.
(підпис)

Науковий керівник:
канд. пед. н., доц. Устименко О. М.

Національна шкала

Кількість балів

Оцінка ЄКТС

Київ–2023

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ -УЧНІВ 8 КЛАСУ	
1. Цілі та зміст формування англomовної компетентності в читанні учнів 8 класу.....	6
1.2. Вимоги до текстів для читання і критерії їх відбору для розвитку вмінь читання англійською мовою учнів 8 класу.....	9
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ВМІНЬ ЧИТАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ УЧНІВ 8 КЛАСУ	
2.1. Навчання читання англійською мовою учнів 8 класів школи № 85 м. Києва.....	13
2.2. Фрагменти уроків з розвитку вмінь читання англійською мовою учнів 8 класу.....	22
ВИСНОВКИ.....	32
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	33
РЕЗЮМЕ.....	34
SUMMARY.....	35

ВСТУП

Як відомо, англійська мова є найпоширенішою міжнародною мовою, котра використовується та об'єднує різні види життєдіяльності сучасної людини. До цього списку належать бізнес сфера, наука, культура, освіта та багато інших. В сучасних реаліях знання та вмінє користування англійською мовою є одним з ключових факторів для досягнення успіху в тій чи іншій сфері зайнятості людини.

Саме тому можна впевнено заявити, що вивчення англійської мови є критично важливим елементом освітнього процесу, що забезпечує не лише комунікативну компетентність учнів, а й надає загальний розвиток особистості, виховує повагу до культур англійськомовних країн та розширює лінгвокраїнознавчі знання дітей, підлітків та юнаків.

Ця курсова робота присвячена дослідженню методики розвитку умінь читання англійською мовою учнів 8 класу. Актуальність теми курсової роботи полягає в тому, що в сучасному прогресивному світі вміння читання і розуміння іншомовних текстів набуває все більшого значення, що може бути спричиненим гігантським потоком інформації та значними досягненнями в таких галузях, як наука та освіта, який не зупиняється, а навпаки невпинно зростає. Як комунікативна компетентність і засіб спілкування, читання є одним з найважливіших видів мовленнєвої діяльності кожної людини та, очевидно, що, способом іншомовного спілкування, яким учні дев'ятих класів повинні оволодіти відповідно до певних та чітко зазначених вимог чинної навчальної програми та державних стандартів з іноземних мов.

Безперечними залишається той факт, що процес читання та вилучення в результаті цього потрібної інформації має велике значення в спілкуванні та соціальній діяльності загалом. За допомогою цього виду письмової комунікації, стає можливою передача досвіду, набутого людиною в різних сферах життя, розвиток розумової діяльності, розширення емоційного спектру особистості, не слід забувати і про загальне навчання, розвиток та виховання. Саме ці вміння

дозволяють людині ефективно орієнтуватися в постійно зростаючому потоці інформації та вибудовувати власну освітню траєкторію, враховуючи свої індивідуальні потреби та зростаючі можливості сучасної системи освіти.

Проблема формування англомовної компетентності у читанні розглядалася в світлі теоретичних і прикладних питань, спрямованих на різні дослідження читання як виду мовленнєвої діяльності. С. Боднар, І. Зимня, З. Кличникова, О. Леонт'єв, М. Ляховицький, Н. Шарова створили теоретичну базу з цієї теми. Добре відомі праці таких вчених-методистів ,як Н. Гальськова, Н. Гез, З. Кличнікова, С. Фоломкіна, Н. Щербакова, М. Яковлев.

Об'єкт нашого дослідження – процес формування англомовної компетентності в читанні учнів основної школи.

Предмет дослідження – методика розвитку вмінь читання англійською мовою учнів 8класу.

Мета курсової роботи – дослідити методику розвитку вмінь читання англійською мовою учнів 8класу .

Для досягнення мети дослідження поставлено такі **завдання**:

1) здійснити аналіз чинних державних документів у галузі шкільної освіти щодо цілей та змісту формування англомовної компетентності в читанні 9 класу;

2) визначити цілі та зміст формування англомовної компетентності в читанні учнів 8 класу;

3) уточнити вимоги до текстів для читання та критерії їх відбору для розвитку вмінь читання англійською мовою учнів 8 класу;

4) проаналізувати навчально-методичний комплекс «Focus 2 second edition» з англійської мови для 8 класу;

5) здійснити спостереження на уроках учителів та студентів-практикантів щодо навчання читання англійською мовою учнів основної школи;

6) відібрати автентичні тексти для розвитку вмінь читання англійською мовою учнів 8 класу;

7) розробити фрагменти уроків з розвитку вмінь читання англійською

мовою учнів 8 класу;

8) провести пробне навчання.

Для досягнення поставлених завдань використано такі **методи** дослідження:

1) аналіз чинних державних освітніх документів ;

2) аналіз автентичного навчально-методичного комплексу з англійської мови ;

3) спостереження на уроках англійської мови;

4) відбір навчального матеріалу;

5) пробне навчання;

Наукова новизна дослідження відображена в обґрунтуванні теоретичних засад розвитку читання англійською мовою учнів 8 класу .

Практичне значення курсової роботи полягає в укладанні фрагментів уроків з розвитку в учнів 8 класу умінь читання англійською мовою.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ УЧНІВ 8 КЛАСУ

1.1. Цілі та зміст формування англomовної компетентності в читанні учнів основної школи

Проведений нами аналіз наукових праць Г. Борецької, А. Драч, І. Матковської, О. Миролубова, С. Фоломкиної, та В. Черниш показує, що читання, як різновид комунікативної діяльності людини є спрямованим на вилучення інформації з письмово фіксованого тексту, тому належить до рецептивного виду мовленнєвої діяльності, адже передбачає сприймання готового тексту, а не його продукування [9]. Якщо говорити про формування компетентності в читанні, то необхідно відзначити наступне твердження, що читання, як ланка освітнього процесу передбачає набуття учнями знань, формування навичок та розвиток умінь читання, а також удосконалення психофізіологічних механізмів.

Чинна програма з іноземних мов стверджує, що учні загальноосвітнього закладу з поглибленим вивченням іноземної мови, котрі закінчили 9-й клас, досягають рівня B1; також школярі повинні читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів та видів, читати із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються її /його сфери інтересів. В цілому учень опановує читання кореспонденції, читання для орієнтування, отримання інформації та аргументування, а також читання для задоволення. Обсяг одного тексту має перебувати в межах 300-350 слів для учнів 8 класів. [7]. Школа 85 міста Києва, в якій ми проходили практику, є закладом з поглибленим вивчення англійської мови, тому ми орієнтуємося саме на вищевказані стандарти.

Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти наголошують, що рівень володіння девятикласником іноземною мовою повинен відповідати A2 за міжнародним стандартом. [6]. Національний стандарт освіти в свою чергу розкриває цілі, котрі повинні бути основоположними при навчанні КЧ:

освітню, розвивальну та виховну цілі. Їх зміст можна розкрити відповідно до практичних завдань уроку.

Освітня мета передбачає набуття учнями різноманітних знань та отримання пізнавальної інформації з текстів, а також формування у школярів навчальних умінь і стратегій читання.

Розвивальна мета передбачає розвиток у школярів когнітивних процесів, які беруть участь у читанні – уваги, слухового сприймання, різних видів зорової пам'яті, мислення, уяви.

Виховна мета передбачає виховання в учнів культури читання, а також емоційностабільного ставлення до прочитаного.

Важливо пам'ятати, що цілі реалізуються комплексно, що сприяє різнобічному особистісно-діяльнісному розвитку школяра [7].

В документі про Державний стандарт з навчання іноземних мов також йдеться про наступні конкретні результати та орієнтири для оцінювання вміння сприймання письмового тексту: учень 8 класу повинен розуміти прочитані листи, листівки, онлайн-повідомлення; розпізнавати зміст стандартної кореспонденції та онлайн-дописів, що стосується особистих інтересів, здійснювати пошук інформації в текстах, пов'язаних з повсякденним життям; сприймати важливу інформацію, розміщену на упаковках, інструкціях, тощо; розуміти письмовий текст, здійснювати пошук необхідної інформації; виокремлювати основний зміст простих статей на відомі теми; визначати основний зміст стислих описів на інформаційних дошках, тощо; читати чіткі інструкції та встановлювати послідовність їх виконання; добирати та читати тексти, якщо в них використані мовні засоби, що належать до сфери повсякденного спілкування; розпізнавати фабулу художніх творів, зміст тексту та його структуру; визначати контекст значення окремих невідомих слів та зміст речення в цілому, якщо обговорювана тема знайома; робити висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку; передбачати послідовність подій, ґрунтуючись на прочитаному початку розповіді, а також

дотримуватися послідовності аргументації подій у розповіді ,враховуючи засоби зв'язності текст. [8]

1.2.Вимоги до текстів для читання і критерії їх відбору для розвитку вмінь читання англійською мовою учнів 8 класу

В цьому розділі курсової роботи ,ми визначали,що характер тексту, зокрема його зміст, кількість інформації та цікавість сюжету, має вирішальне значення для розвитку умінь розуміння прочитаного. Якість текстового матеріалу визначає мотивацію учнів до читання.

Від власне змісту текстового матеріалу залежить ставлення учнів до читання загалом та можливість вирішення навчально-виховних завдань, поставлених перед іноземною мовою як навчальною дисципліною. З іншого боку,логічно буде зауважити,що структурні, семантичні та мовні особливості тексту визначають характер процесу читання.[3]

Вчені-методисти окреслили низку вимог до текстів,що пропонуються для навчання читання іноземною мовою : [1]

1)Пізнавальна цінність тексту, науковий характер його змісту. Це означає,що текст повинен ґрунтуватися на фактах про країну і народ, мова якого вивчається, і містити інформацію з різних галузей людсько діяльності. Сюди ми можемо віднести науково-популярну літературу.

2) Зміст матеріалу повинен відповідати віку та інтересам учнів. Тобто,тексти повинні відповідати рівню інтелектуального розвитку учнів , нести в собі правильний посил та мотив, і, найголовніше задовольняти емоційні та пізнавальні потреби підлітків.

3)Виховний і розвивальний потенціал текстів. Саме цей аспект, формує морально-етичні якості читачів. Тобто учень на підсвідомому рівні повинен робити висновки щодо змісту прочитаного.

4) Наявність різних форм мовлення: діалогічного та монологічного. Існування різних видів текстів,котрі зустрічаються в реальних мовних ситуаціях також є необхідним показником.

Тепер можна детальніше розглянути функції,котрі виконують тексти для читання англійською мовою .Їх наявністю є критично важливою,адже саме ці функції сприяють успішному оволодінню іноземною мовою. В методиці

навчання іноземних мов та культур виділяють кілька навчальних функцій іншомовного тексту для формування читацької компетентності : [9]

1) збагачення та розширення не лише знань, а й досвіду школярів у різних сферах життєдіяльності.

2) тренування у засвоєнні та практичному використанні учнями лексичного та граматичного арсеналу знань під час читання конкретних матеріалів ; готовність до надання відповідей на запитання вчителя, у процесі вільного переказу змісту або в текстоподібній формі;

3) розвиток монологічного мовлення учнів на основі прочитаного тексту: переказ тексту своїми словами, виділення окремих частин, виокремлення в тексті продовження або початку тексту, обговорення певних питань, порушених у тексті, тощо.

3) розвиток смислового сприйняття або розуміння тексту. Завдання для контролю розуміння прочитаного тексту мають на меті перевірити, чи були зрозумілі окремі уривки або текст в цілому, знайти різні семантичні та стилістичні елементи, які полегшують процес розуміння, а також запропонувати вправи для подолання труднощів, які виникають у процесі розуміння тексту. [12]

Для розвитку компетентності в читанні у закладах загальної середньої освіти використовують автентичні, напівавтентичні та відредаговані, або ж інша назва «навчальні» тексти. Перевага автентичних текстів полягає в тому, що вони є прикладами реального спілкування. Типи автентичних текстів підсумовано в Таблиці 1.

Типи автентичних текстів
(за Н. І. Гез, Н. Д. Гальською)

Художні	Прагматичні (регламентують повсякденне спілкування)	Публіцистичні
Пісні Казки Розповіді Новели Комікси Драматичні твори Загадки Вірші Сценарії П'єси	Телефонні розмови Рецепти, інструкції Етикетки Листи, телеграми Короткі біографії Факси Реклама Повідомлення Розклад Білети Програми передач	Короткі репортажі Статті (газетні) Науково-популярні статті Інтерв'ю

Таблиця 1

Якщо зупинитися на відборі матеріалів для учнів основної школи, в тому числі 8 класів, то впливає, що текст повинен бути різнорівневими та відповідати рівню вивчення мови учнями певного віку.

Найперше та найголовніше, це те, що тексти мають бути не лише зрозумілими, але й включати нові лексичні та граматичні структури, які допоможуть учням підвищити рівень володіння мовою.

Крім того, текст повинен бути цікавим та стимулюючим для учнів, містити тематику, яка є актуальною та цікавою для підлітків. Тексти можуть бути з різних галузей знань, таких як наука, технології, спорт, культура тощо. (Посилання)

До інших вимог до текстів можна віднести їхню структуру та форму. Важливо, щоб текст був логічно побудований та містити ключові думки, які учні можуть виокремити з нього. Також текст повинен бути цікавим та привабливим для учнів, містити ілюстрації, графіки та інші візуальні елементи.

Окрім вищезгаданих вимог, відбір текстів для розвитку вмінь читання англійською мовою учнів 8 класу може ґрунтуватися на наступних критеріях:

[13]

1) зв'язок з інтересами та потребами учнів;

- 2) зв'язок з темами, що вивчаються в 8 класі з інших предметів;
- 3) наявність нових термінів та уже пройденого матеріалу;
- 4) наявність питань та завдань, які допоможуть учням підвищити загальний інтелектуальний розвиток;

Слід ще раз наголосити, що розвиток умінь читання є однією з найважливіших складових процесу навчання іноземної мови на всіх її етапах. Для успішного формування КЧ дуже важливо від початку навчання створити в учнів правильне ставлення до читання як виду мовної діяльності, що має своє специфічне комунікативне завдання, як джерело отримання нової інформації.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ВМІНЬ ЧИТАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ УЧНІВ 8-ГО КЛАСУ

2.1. Навчання читання англійською мовою учнів 8 класів школи № 85 м. Києва.

Одним із завдань під час педагогічної практики в школі №85 м. Києва було здійснення педагогічного спостереження на уроках вчителів та студентів-практикантів задля вивчення досвіду навчання читання англійською мовою учнів 8 класів.

Можемо стверджувати, що рівень навчання читання в київській спеціалізованій школі з поглибленим вивченням англійської мови номер 85 знаходиться на досить високому рівні.

Здійснений нами аналіз рівня сформованості КЧ в учнів 8-Б класу показав, що вона відповідає чинним вимогам Програми іноземних мов. У Програмі зазначено, що випускники основної школи «мають читати і розуміти письмовий текст англійською мовою із задовільним рівнем розуміння» [8]. При проведенні нами у 8 класі фрагмента уроку, на якому учні виконували вправи на різних етапах роботи з текстом, було виявлено, що більша частина класу чудово справляється з поставленими задачами. Іншим предметом для активних спостережень була здатність учнів 8 класу знаходити потрібну інформацію, здогадуватися значення незнайомих слів. Учні досить швидко здогадувалися за контекстом, словотворчими елементами, схожістю з рідною мовою або за малюнками.

Основна частина класу виявляла підвищений інтерес до читання. Зокрема, це було помітно на уроках вчительки 8-Б класу Белецької Олени Володимирівни. На одному з уроків учні працювали з текстом «A brief guide to the generations»; метою було навчити учнів ознайомлювального читання. Робота була розділена на 3 етапи: дотекстовий, текстовий та післятекстовий. Після проведення організаційного етапу, вчителька ввела клас в комунікативну ситуацію та оголосила тему уроку. Учні спочатку не дуже активно

відповідали, адже тема про різні покоління була для них невідома. Також учнів попросили відкрити “Workbook” та виконати наступні вправу дотекстового етапу :

- 1 **SPEAKING** Complete the table with three names of people you know. Then talk about each person and discuss the questions.

X (Age 40–59)	
Y (Age 20–39)	
Z (Age 15–19)	

- 1 What are they like?
- 2 What do they like?
- 3 How often do they use technology?

Після заповнення таблички, школярі усно відповідали на запитання вчительки та слухали наступне комунікативне завдання: прочитати заголовок та поділитися ідеями про можливий зміст тексту. Після бесіди, учні мали прочитати текст про себе.

Для текстового етапу вчителька запропонувала наступну вправу (учні ознайомилися із завдання перед читанням) :

- 2 Read the text. Compare your ideas in Exercise 1 with the information in the article.

EXAM FOCUS Matching

- 3 Read the text again. Match generations with the statements. Write X, Y or Z in the boxes.

Which generation ...

- | | |
|---|--------------------------|
| 1 enjoy new experiences? | <input type="checkbox"/> |
| 2 often don't earn as much as they'd like to? | <input type="checkbox"/> |
| 3 can do more than one activity at the same time? | <input type="checkbox"/> |
| 4 are independent? | <input type="checkbox"/> |
| 5 often appear self-centred? | <input type="checkbox"/> |
| 6 are tolerant and believe in equality? | <input type="checkbox"/> |
| 7 enjoy using social media? | <input type="checkbox"/> |

Учні швидко виконали вправу та разом з вчителем перевірили результати її виконання . Для післятекстового етапу вчителька підготувала запитання,що стосувалися основного змісту тексту. Дехто намагався говорити українською,але вчителька допомагала підібрати лексику для формулювання думок англійською мовою. Учні все активніше працювали,очевидно,що тема їм сподобалася. Після роботи з текстом учні почали практикуватися у діалогічному мовленні ,тому можна стверджувати ,що урок був комплексним .

Щодо уроків практикантів, хочеться відмітити урок Скворцової Аліни в 8-а класі. Студентка практикантка підготувала вправи для послідовної роботи з текстом. Її завданням було провести фрагмент уроку з навчання вивчаючого читання тексту “National cuisines of English speaking countries ”; Студентка розділила роботу з текстом на 3 етапи : дотекстовий,текстовий та післятекстовий. На дотекстовому етапі практикантка попросила учнів класу прочитати лише назву тексту та за нею спрогнозувати його зміст ,а також продемонструвала на екрані зображення ,пов’язані з темою,щоб допомогти учням налаштуватися на роботу з текстом.

На мою думку, учні досить продуктивно попрацювали на цьому етапі,вони ділилися точками зору, робили припущення щодо змісту тексту . Далі, студентка знімала лексичні труднощі читання. Вона презентувала незнайомі слова разом із транскрипцією та тлумаченням англійською мовою,за необхідності ,перекладала деякі слова на українську мову, а також попросила повторити їх вимову за нею.

На текстовому етапі Аліна сформулювала комунікативне завдання для учнів : прочитати текст та повідомити ,які факти про національні кухні вони дізналися з тексту. Учні читали текст про себе. Студентка -практикантка поцікавилася в учнів чи співпали їх попередні припущення щодо змісту тексту і яка інформація була для них новою. Учні активно ділилися враженнями.

Робота над текстом завершилася виконанням вправи для контролю детального розуміння прочитаного. На цьому етапі школярі виконали тестове завдання альтернативного вибору,а саме підтвердити чи спростувати запропоновані висловлювання щодо змісту тексту.

Загалом, слід відмітити, що урок був логічно структурованим та комплексним, адже учні встигли попрацювати також з граматичним матеріалом після роботи з текстом, 45 хвилин вистачило для виконання плану уроку з дотриманням усіх та вимог.

Також під час педагогічної практики ми проаналізували навчально-методичний комплекс (НМК) «Focus 2 (2nd edition)», який використовується для навчання англійської мови у восьмих класах школи №85 м.Києва. Нашою метою було визначити наскільки цей комплекс є оптимальним для формування компетентності в читанні. Цей НМК за шкалою CEFR «Common European Framework of Reference» відповідає рівню A2+/B1, а за шкалою GSE «Global Scale of English»—38-48 ступеням. Що дає змогу стверджувати, що цей комплекс відповідає чинним вимогам Програми іноземних мов для основної школи.

НМК «Focus 2 (2nd edition)» складається з наступних видань: Student's book, Workbook, Teacher's book, диск з фонограмами до Student's book, диск з відеофонограмами до Student's book. Focus 2 (2nd edition) спроектований для гармонійного розвитку всіх компетентностей, котрі зазначені у чинній програмі навчання іноземних мов для основної школи. Компетентності розвиваються поетапно в межах кожного циклу уроків підручника в такому порядку: навчання лексичної та граматичної компетентностей, компетентностей в аудіюванні та читанні, компетентностей в письмі, діалогічному та монологічному мовленні.

Наведемо приклад тексту та вправ для роботи з ним «Science at the South Pole»:[16]

Science at the South Pole



1.36

Jane Roberts is a marine biologist. She worked for two years in Antarctica. Here, she answers your questions.

Is there really a pole at the South Pole?

Yes, there is. It's in front of the Amundsen-Scott South Pole Station. In 1911 a Norwegian explorer called Roald Amundsen was the first person to get there, followed by a British man, Robert Falcon Scott, thirty-four days later. Unfortunately, Scott and his team of five all died on the return journey. When the first explorers reached the South Pole there was nothing there. Now, several hundred people work at the Station. There's an airstrip for small planes, a canteen, hot showers, a post office, a tourist shop, a basketball court and a movie theatre.

Who does Antarctica belong to?

Antarctica doesn't belong to any nation. There's no permanent population, but there are bases that look like small towns. Thirty different countries run about seventy research stations in Antarctica. People stay there between three and eighteen months. Most people work only in the summer months, but some stay all year round. The population is around 4,000 in summer and 1,000 in winter.

Why did you want to work in Antarctica?

I was studying in London and I read about an exciting research project in Antarctica. I applied for the job, but thousands of other people also applied. I was lucky!

What exactly were you doing there?

I was doing research into marine life. I collected specimens of ice and examined them in the laboratory. There are layers of ice thousands of years old! We found the remains of a dinosaur. It was in millions of pieces and we had to put all the pieces together like a jigsaw. Our research showed us that millions of years ago the Antarctic was much warmer.

What did you wear in Antarctica?

It's extremely cold all year round. When I was doing experiments outside, I wore three pairs of socks and often five layers of clothing. Winter temperatures fall to -80°C and even summer temperatures are below zero at the South Pole. For several months, there's no sunlight at all. Sometimes it's too cold to go outside.

What did you do in your free time?

When it was snowing, we read lots of books and played games. There isn't much to do in Antarctica, but I enjoy reading and I made some good friends there too.

Did you miss home?

No, but I missed colours – it's very white in Antarctica! But I was working all day and it was really interesting work.



Вправи дотекстового етапу роботи з текстом «Science at the South Pole».

Вправа для текстового етапу роботи :

5 Read an interview with a research scientist and answer the questions.

- 1 What is the population of Antarctica?
- 2 What did Jane Roberts do in her free time in Antarctica?
- 3 What did she miss most when she was there?


6 Read the text again. For questions 1–5, choose the correct answer, A, B, C or D.

- 1 The South Pole Station is named after
 - A the first person to reach the South Pole.
 - B the first person who died after reaching the South Pole.
 - C the five people who died after reaching the South Pole.
 - D the first two explorers to reach the South Pole.
- 2 People who work in Antarctica
 - A are residents of Antarctica.
 - B live in small towns.
 - C stay for a period of time in research stations.
 - D return to their country in winter.
- 3 Jane discovered that
 - A she likes working in a laboratory.
 - B millions of years ago dinosaurs lived on ice.
 - C the Antarctic wasn't always cold.
 - D research is like doing a jigsaw.
- 4 The temperature at the South Pole
 - A is -80 degrees all year round.
 - B is usually above zero in summer.
 - C never rises above zero.
 - D is too cold to go outside.
- 5 In the interview, Jane
 - A describes her experience of working in Antarctica.
 - B encourages tourists to visit Antarctica.
 - C explains how researchers apply for jobs in Antarctica.

3 SPEAKING Complete the questions with the correct form of the words in Exercise 7. Then ask and answer the questions.

- 1 How long does it take you to _____ home after school?
- 2 Do you usually have lunch in the school _____?
- 3 Have you ever completed a 1,000-piece _____?
- 4 Would you like to _____ your own business one day?
- 5 How many _____ of clothing do you wear when you go outside in winter?
- 6 Do any museums in your city have dinosaur _____?

Вправи для післятекстового етапу

7  **1.37** Match the words in blue in the text with the definitions in the box. Then listen, check and repeat.

- 1 several sheets of material on top of one another = layers
- 2 the skeleton = _____
- 3 a place where planes can land = _____
- 4 organise and manage = _____
- 5 a place to eat, usually in a school or factory = _____
- 6 a picture cut into small pieces that you put together = _____
- 7 arrived (at a place) = _____

НМК "Focus 2nd edition" містить різноманітні текстові матеріали. Тексти поділені за темами на розділи, як-от : "Технології та наука", "Шопінг", "Здоров'я", "Культура та розваги", "Будинок", "Освіта". В підручнику і робочому

зошиті пропонуються тексти різних жанрів, як-от : науково-популярні статті, рекламні тексти, художні тексти, а також тексти з історичної та культурознавчої тематики .

Крім того, у підручнику і робочому зошиті є вправи різних видів для розвитку вмінь читання, наприклад на загальне розуміння тексту, пошук потрібної інформації в тексті, тести перехресного та множинного вибору для контролю розуміння прочитаного тощо. Кожен розділ містить текстові матеріали з питаннями та завданнями, які допомагають учням зрозуміти зміст тексту, розширити лексичний запас та опанувати граматичні структури.

У книзі для вчителя також є додаткові вправи та завдання для навчання читання, які доповнюють матеріали підручника та робочого зошита. Крім того, вона містить поради та рекомендації щодо використання матеріалів НМК та додаткових ресурсів для покращення процесу навчання читання.

Незважаючи на великий вибір текстів у проаналізованому НМК, деякі з них не зовсім відповідають віковим інтересам восьмикласників, а певні теми, що рекомендовані чинною програмою до вивчення у 8 класі відсутні у даному комплексі. Наприклад у НМК немає навчальних матеріалів з програмних тем «Я і мої друзі» «Стиль життя» , «Україна» , «Велика Британія», «Шкільне життя». Саме тому, ми вважаємо, що робота з даним підручником повинна бути доповнена новими текстами для розвитку вмінь читання учнів 8 класу.

2.2 Фрагменти уроків з розвитку вмінь читання англійською мовою учнів 8 класу

Для укладання фрагментів з навчання різних видів читання нами було обрано автентичний підручник "Across Cultures" авторства Елізабет Шарман. Для відбору текстів для навчання читання ми використовували наступні критерії:

- 1)Автентичність: тексти мали бути наочними прикладами реальних комунікативних ситуацій, в яких використовуються різні види мовлення. Тексти повинні відображати різноманітні культури та забезпечувати доступ до різноманітних перспектив.
- 2)Релевантність: тексти повинні відповідати віковим інтересам та потребам учнів 8 класу. Тексти повинні бути актуальними та цікавими для читачів, а також містити інформацію, яка може бути корисною для їх майбутньої професійної та особистісної реалізації.
- 3)Ступінь складності: тексти повинні відповідати рівню складності, який відповідає віковій та мовній компетенції учнів. Тексти повинні бути добре структурованими та доступними для читання.
- 4)Різноманітність: тексти повинні містити різні типи мовлення, такі як описи, повідомлення, діалоги та інші. Тексти повинні відображати різні теми, які є цікавими та корисними для учнів.

Отже, ми здійснили відбір текстів з автентичного підручника для навчання читання на основі кількох критеріїв, які забезпечують якість та ефективність навчання. Автентичність, релевантність, ступінь складності та різноманітність допомагають забезпечити доступ до якісного матеріалу та розвивати мовленнєві навички учнів.

Фрагмент урок з навчання ознайомлювального читання

Мета: Розвивати вміння ознайомлювального читання тексту «I just want to be famous».

Оснащення фрагмента: картки з незнайомими ЛО.

Етап I. Підготовка до читання статті «I just want to be famous».

1. Уведення учнів у контекст, активізація фонових знань учнів з теми тексту. Бесіда з учителем.

T: You are going to read an article about being famous. You know, that nowadays is era of social media, everyone can be popular and have many followers, but is it good? What does it mean” to be famous”?

2. Прогнозування учнями змісту тексту.

T: The title of the article is “I just want to be famous ”. Can you suggest what is the article going to be about? .

3. Зняття мовних труднощів читання, перекладна семантизація ЛО. Активне слухання учнями пояснень учителя.

T: Before you get down to reading, look at the words that might be unfamiliar to you. Read the words after me.

Famous- відомий

To Appear - з’являтися

Celebrity -знаменитість

Fame -слава

Successful- успішний

Етап II. Практика в читанні тексту.

1 Читання тексту учнями мовчки.

T: Read the article silently, and say why the teenager what’s to be famous?.

2. Контроль розуміння основного змісту тексту. Відповіді учнів на запитання вчителя. Виконання вправи множинного вибору.

T: Now let’s figure out how did you understand the text in general:

- 1) Is the teenager attending his classes?
- 2) How is he going to become famous?
- 3) Why most teenagers want to be popular?
- 4) Does any celebrities try to correct the situation?

I just want to

BE FAMOUS!

Murat Ucar is a bright 16-year-old from Tottenham, London, but he isn't doing very well at school. His teachers are worried because he doesn't go to many classes. Murat isn't worried because he believes that one day he will be famous. He doesn't mind if he becomes a famous model, actor or singer. The important thing is to be famous.

Murat appears in a documentary about young people today. In the documentary, we see Murat miss school for two weeks. Instead of going to school, he goes to Turkey to have an operation on his nose. After the operation, he tries to appear on The X Factor, to join a modelling agency and then a theatre company. He isn't the only student like this in the UK. A survey says that more than one in ten young people would leave school to try to be famous. Sixteen percent of teenagers think that they can become famous one day by appearing in a reality show. In fact, the chances of becoming famous through a reality show are 30 million to one, worse than the chances of winning the lottery. Most of the 16- to 19-year-olds in the survey said that they want to be famous to have money and feel successful. Nineteen percent of the 777 young people who answered said fame was a way to 'let everyone know who

they were'. Seven percent said it would 'make them appear more attractive'. But experts say that the important thing is to do something because you enjoy it, not because you want to become a celebrity.

Young people need inspiration. Some teachers are worried because today's students admire celebrities with money but no qualifications. Some students now believe that they don't need to study because they can make lots of money by becoming famous.

Luckily, some famous people are trying to correct this idea. Michelle Obama visited a secondary school in London on one visit to the UK. She told the students about her own school days. 'I never cut class. I liked being smart. I loved being on time. I thought being smart was cooler than anything in the world.' Studying hard can lead to future success. Dreaming of fame is just that - dreams.



T: now ,please choose pictures that are connected to the topic of the text.





Фрагмент уроку навчання переглядового читання

Мета: Розвивати вміння вивчаючого читання тексту «What you should know about genetically modified food».

Оснащення фрагмента: картки з незнайомими ЛО, картки з тестовими завданнями перехресного та множинного вибору.

Етап I. Підготовка до читання тексту «Teen health tips».

1. Уведення учнів у контекст, активізація фонових знань учнів з теми тексту.
Бесіда з учителем.

TEEN HEALTH TIPS



A ANKLES NEED RICE!

Right now there are outdoor ice-rinks almost everywhere in the UK.

But many people have never been ice-skating before. That's why hospitals and health centres are preparing for an increase in ankle and wrist injuries. Here's a simple first-aid tip if your injury is not very serious. It's called the RICE method. R is for rest, I for ice, C for compression and E for elevation. So, when you hurt your ankle, for example, stop moving on it and rest it. Put ice on it – not more than 15 minutes and never in direct contact with your skin. Put a bandage on it and keep it tight (not too tight!). And keep your ankle up, on a cushion, for example. But remember, when it's really painful and you think the accident is serious, always see a doctor!

B NO FUN IN THE SUN

Have you ever tried to get a suntan? Be very careful. Doctors say that skin cancer is increasing because of our obsession with the sun. It is now the most common cancer for people between 15 and 34. According to a recent survey of 16- to 24-year-olds, over 70% of them want a suntan when they go on holiday. But the doctors' advice is clear. Don't go out in the sun between 11 am and 3 pm and always wear a T-shirt, hat and sunglasses. And never use sunbeds! They are incredibly dangerous, which is why now in the UK they have made it illegal for under-18s to use them.



C HOT SOUP FOR COLDS

Answered by Dr Lucy Smith

Dear Lucy,
I've had a bad cold for over a week. I'm taking medicine but it doesn't do anything. My mum says that chicken soup can help me. Is she mad?

Sarah Johnson



Dr Lucy Smith answers: *Your mother's cure for a cold is what we call an 'old wives' remedy'. A lot of people think that it's a mad idea with no scientific basis. But a new study has discovered that many of these 'old wives' remedies' do work. And scientists have found out that chicken soup is a great cure for a cold. All kinds of hot soup can help to get rid of a sore throat. And hot soup also helps to kill viruses quickly. So relax, your mum isn't mad.*

T: You are going to read an article that provides number of tips to improve your health.

You know that being healthy is so important, what do you usually do to stay healthy ?

2. Прогнозування учнями змісту тексту.

T: The title of the article is “Teen health tips”. Can you suggest these tips? Do it, please.

3. Зняття мовних труднощів читання, перекладна семантизація ЛО. Активне слухання учнями пояснень учителя.

T: Before you get down to reading, look at the words that might be unfamiliar to you.

Read the words after me.

Ice rink - каток

Increase - збільшення

First aid - невідкладна допомога

Bandage - пластир

Obsession-залежність

Remedy- ліки

Get rid of-позбутися чогось

Етап II. Практика в читанні тексту.

1 Читання тексту учнями мовчки.

T: Read the article silently, then say what new tips did you figure out for you.

2. Контроль розуміння тексту. Відповіді учнів на запитання вчителя. Виконання завдань на пошук конкретної інформації.

T : Well done ,folks. Now I'll tell you a sentence and you need to say in which article is this information. Ready? Let's start

1. Ice skating causes a lot of injuries
2. The RICE method is part of first aid program
3. Keep ankle on the cushion if it is hurt.
4. Skin cancer is increasing because of the sun obsession.
5. Young people suntan a lot nowadays.
6. Hot soup can kill viruses quickly.

T: nicely done , let's speak more

T:What field of science is dealt with in this text?

T:Which of these topics are dealt with in the text?

1. Common ice skating injuries and how to prevent them
2. Treatment options for ice skating injuries
3. The importance of proper ice skating gear to prevent injuries
4. The psychological effects of ice skating injuries
5. The dangers of sunbathing and how to protect yourself

6. The long-term effects of sun damage on the skin
7. Natural remedies for curing a cold
8. The role of nutrition in boosting the immune system during a cold
9. Over-the-counter medications for cold relief
10. Home remedies for relieving cold symptoms
11. The impact of cold weather on the immune system
12. The benefits and risks of using steam inhalation for cold relief
13. Exercise and its effects on cold symptoms
14. How to prevent colds during the winter months

Фрагмент уроку з навчання вивчаючого читання

Мета: Розвивати вміння вивчаючого читання тексту «What you should know about genetically modified food».

Оснащення фрагмента: картки з незнайомими ЛО

Етап I. Підготовка до читання статті «Mapping the world's languages».

1. Уведення учнів у контекст, активізація фонових знань учнів з теми тексту.
Бесіда з учителем.

T: You are going to read a text about different languages that helps us to communicate . By the way, what language can a tourist speak in Ukraine?

2. Прогнозування учнями змісту тексту.

T: The title of the article is “Mapping the world’s languages”. Can you suggest what is it going to be about ? Do it, please.

3. Зняття мовних труднощів читання, перекладна семантизація ЛО. Активне слухання учнями пояснень учителя.

T: Before you get down to reading, look at the words that might be unfamiliar to you.

Read the words after me.

Fascinating -заворожуючий

Closely - приблизно

Co-exist-співіснування

Concentrated- сконцентрований

Detailed - детальний

Етап II. Практика в читанні тексту.

1 Читання тексту учнями мовчки.

T: Read the article silently, then say what languages are mostly used in Twitter and where ?

MAPPING
the world's
LANGUAGES

Nowadays there are a lot of different ways to communicate with others. One of these is Twitter. People send millions of Twitter messages, or tweets, every day. One Twitter user, Eric Fischer, likes making maps.

He had an idea. He used data collected from Twitter to show all the languages used in the tweets. He needed some time to collect the data. But once he had it all, it didn't take him long to create the maps. Now we have a collection of maps which show who uses which languages and where. The maps are fascinating and also very beautiful.

In North America there aren't many different colours. English, in grey, is the main language. There's also some pink for Spanish. And there is a little purple for French in Canada. The map of Europe, on the other hand, is like a rainbow. We can see that there are big blocks of colour for languages such as English, French, Spanish, German and Italian. But look closely and you can see there are a few areas where different languages co-exist, such as in Switzerland. But what you can see are only tweets. Some countries are almost invisible because there are only a few Twitter users there. And in some countries, like Russia, the tweets are mainly concentrated in big cities.

There are also detailed maps of specific cities. A map of London in 2012 showed that people were tweeting in 66 languages! 92.5% of all the tweets were in English. Next were Spanish, Turkish and Arabic. The experts were surprised to see that the seventh biggest language appeared to be Tagalog, from the Philippines. At first, they couldn't see any good explanations for this unusual result. They looked into it and found that many of the words were not really Tagalog. They were English terms such as 'hahahahaha', 'ahhhhhh' and 'lolololol'. The professor in charge of the project said: 'Tagalog wasn't included in the final map but it seems like a fun language!'

2. Контроль глобального розуміння тексту. Відповіді учнів на запитання вчителя.
Виконання завдання та множинного вибору.

T: Are your suggestions concerning the contents of the article correct?

What information was new for you?

2.1 Choose the correct answers

1) Who is Eric Fischer?

a) doctor b) user c) researcher

2) How did Eric Fischer use data from Twitter to create maps?

a) to use on personal purpose b) to show all languages used in tweets c) to impress friends

3) What do the maps created by Eric Fischer show?

- a) languages used in social media b) statistics c) comments from other people
- 4) What are some of the different colors used on the maps and what do they represent?
a) grey. b) yellow c) green
- 5) What is the main language used in North America according to the maps?
a) English b) French c) Spanish
- 6) Which language appeared to be the seventh biggest according to the experts?
a) Tagalog b) Chinese c) German
- 7) Why were the experts surprised by the appearance of Tagalog on the maps?
a) it's unpopular language b) this language doesn't exist c) this language is used only in one country
- 9) What are some countries where there are only a few Twitter users and the tweets are almost invisible?
a) Switzerland b) Italy c) Spain.

Під час педагогічної практики з школі 85 міста Києва нами було проведене пробне навчання з використання даних фрагментів уроків. Загалом учні виявляли інтерес до змісту текстів, тлумачення незнайомих ЛО допомагала у процесі виконання вправ та загальному сприйняттю змісту текстів. Найбільше учням сподобалося ділитися думками, щодо можливого змісту тексту та ділитися враженнями щодо прочитаного.

ВИСНОВКИ

З метою формування англомовної компетентності в читанні учнів 8 класу нами було проведено дослідження, в рамках якого були визначені цілі та завдання формування вмінь читання англійською мовою. Були проаналізовані вимоги до текстів для читання і критерії їх відбору з метою розвитку вмінь читання англійською мовою учнів 8 класу.

У 2 розділі нами було розглянуто та проаналізовано процес навчання читання англійською мовою учнів 8 класів в школі № 85 м. Києва . Були також описані та укладені фрагменти уроків з розвитку вмінь читання англійською мовою учнів 8 класу, в яких використовувалися різноманітні методики та прийоми, спрямовані на розвиток різних аспектів читання: вміння знаходити ключові ідеї, розуміти загальний зміст тексту, працювати з лексикою та граматикую.

Отже, на підставі проведеного дослідження можна зробити висновок про те, що формування вмінь читання англійською мовою учнів 8 класу вимагає відповідної методики, використання різноманітних текстів, уроків та прийомів, які забезпечують розвиток різних аспектів читання. Такий підхід дозволяє досягти якісних результатів у формуванні англомовної компетентності учнів 8 класу в читанні.

РЕЗЮМЕ

Дана курсова робота присвячена розвитку умінь читання англійською мовою учнів 8 класу.

У першому розділі під назвою «Теоретичні передумови формування англійської компетентності в читанні учнів 8 класу» розглядаються цілі та зміст формування англійської компетентності в читанні учнів 8 класу, вимоги до текстів для читання і критерії їх відбору для розвитку умінь читання англійською мовою учнів 8 класу.

У другому розділі «Методика розвитку умінь читання англійською мовою учнів 8 класу» описується методика навчання читання англійською мовою учнів 8 класу в школі № 85 м. Києва, а також наводяться фрагменти уроків з розвитку умінь читання англійською мовою учнів 8 класу.

Ключові слова: розвиток умінь читання англійською , основна школа, методика навчання, розвиток умінь читання, автентичний текст, компетентність у читанні.

SUMMARY

This coursework is dedicated to the development of English reading skills for 8th grade students.

The first chapter, "Theoretical prerequisites for the formation of English language competence in reading for 8th grade students," is about the goals and content of developing English language competence in reading for 8th grade students, requirements for texts for reading, and criteria for their selection to develop English reading skills for 8th grade students.

The second chapter, "Methodology for developing English reading skills for 8th grade students," describes the methodology for teaching English reading skills for 8th grade students at School No. 85 in Kyiv, as well as providing fragments of lessons on developing English reading skills for 8th grade students.

Keywords: development of English reading skills, primary school, teaching methodology, development of reading skills, authentic text, reading competence.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Устименко О.М. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підруч. для студ. класич., пед. і лінгвіст. ун-тів. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Бех П. О. Концепція викладання іноземних мов в Україні / П. О. Бех, Л.В. Биркун//Іноземні мови.–1996.–№2.
3. Борецька Г. Е. Методика формування іншомовної компетентності у техніці читання / Г. Е. Борецька // Іноземні мови. – 2012. – № 1. – С. 38.
4. Бухбиндер В. А. Методика інтенсивного об'учення иностранно м у / В. А. Бухбиндер, Г. А. Китайгородская. – Киев : Издательское языку объединение «Вища школа», 1988. – 56 с.
5. Гальскова Н. Д. Теория об'учення иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. Пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий керівник українського видання доктор пед. наук, професор С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
7. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (5 – 9 класи). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
8. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Каб. Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-п#Text> .
9. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : [підручник] / [С. Ю. Ніколаєва, О. Б. Бігич, Н. О. Бражник та ін.]. – [вид. 2е, випр. і переробл.]. – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.
10. Склярєнко Н. К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок та вмінь / Н. К. Склярєнко // Іноземні мови. – 1999. – № 3. – С. 3-7.

11. Черниш В. В. Навчання англomовного читання та аудіювання із застосуванням аудіокнижок художніх творів (середня загальноосвітня школа з поглибленим вивченням іноземної мови) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання : германські мови» / В. В. Черниш. – К., 2001. – 21 с.
12. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы методики. / Щерба Л. В. – М. : Высшая школа, 1974. – 112 с.
13. Anderson, N. J. (1999). Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies. Heinle & Heinle Publishers.
14. Bernhardt, E. B. (2005). Progress and procrastination in second language reading. Annual Review of Applied Linguistics, 25, 133-150.
15. Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. TESOL Quarterly, 17(4), 553-573.
16. Grabe, W. (2009). Reading in a second language: Moving from theory to practice. Cambridge University Press.
17. Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011). Teaching and researching reading (2nd ed.). Pearson Education Limited.
18. Nation, I. S. P. (2009). Teaching ESL/EFL Reading and Writing. Routledge.
19. Nuttall, C. (2005). Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Macmillan Education.
20. Oxford, R. L. (2011). Teaching and researching language learning strategies. Pearson Education Limited.
21. Paribakht, T. S., & Wesche, M. (1999). Reading and “incidental” L2 vocabulary acquisition: An introspective study of lexical inferencing. Studies in Second Language Acquisition, 21, 195-224.
22. Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). Verbal protocols of reading: The nature of constructively responsive reading. Lawrence Erlbaum Associates.