

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський національний лінгвістичний університет
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

КУРСОВА РОБОТА

з методики викладання іноземної мови на тему:
«Методика формування англійськомовної лексичної компетентності в учнів
старшої школи з використанням навчальних стратегій»

Студентки IV курсу СОа 15-19 групи
Спеціальності 014 Середня освіта
Освітньо-професійної програми «Іноземні
мови та літератури, методика навчання
іноземних мов і зарубіжної літератури
(англійська мова і друга германська
мова)» першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти

Королькової Оксани Сергіївни

Науковий керівник: доцент, кандидат
педагогічних наук **Борецька Г. Е.**

Національна шкала _____

Кількість балів _____

Оцінка ЄКТС _____

Члени комісії

(підпис)

(прізвище та ініціали)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Київ – 2023

ЗМІСТ

стор.

ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ НАВЧАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ.....	5
1.1 Психолого-педагогічні засади формування лексичної компетентності в учнів 10-класу	7
1.2 Мета та зміст навчання лексичної компетентності на уроках англійської мови в учнів 10-го класу.....	10
1.3 Труднощі навчання лексичної компетентності та навчальні стратегії.....	13
1.4 Аналіз підручників з англійської мови для 10-го класу щодо підбору навчальних стратегій з вивчення лексики.....	16
Висновки до першого розділу.....	19
РОЗДІЛ 2 ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ НАВЧАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ	
2.1 Критерії відбору навчальних стратегій та завдань\матеріалів на основі навчальних стратегій.....	20
2.2 Етапи формування ЛК у ході використання навчальних стратегій.....	24
2.3 Вправи для формування ЛК.....	26
Висновки до другого розділу.....	27
ВИСНОВКИ.....	28

РЕЗЮМЕ.....	29
RESUME.....	31
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	32

ВСТУП

Актуальність дослідження. Англійська мова є міжнародною мовою комунікації, тому володіння нею є важливим ключем для успішної комунікації в різних сферах життя, таких як бізнес, наука, культура та інше. Українські громадяни повинні володіти англійською мовою, щоб успішно спілкуватися з іноземними колегами, партнерами, однодумцями тощо.

Тому, формування англійськомовної лексичної компетентності в учнів старшої школи є важливою ціллю для підготовки майбутніх громадян України до успішного вступу до ЗВО, подальшої професійної кар'єри та активної участі в міжнародних проектах та програмах.

Методика формування англійськомовної лексичної компетентності в учнів старшої школи з використанням навчальних стратегій є актуальною, оскільки дозволяє досягти кращих результатів в навчанні з англійської мови, збільшує мотивацію до вивчення, сприяє формуванню навичок самостійної роботи та розвиває креативність учнів. Крім того, використання навчальних стратегій сприяє активному залученню учнів до процесу навчання та забезпечує їхню активну участь у навчальному процесі.

Отже, розробка методики формування англійськомовної лексичної компетентності з використанням навчальних стратегій є важливим напрямом досліджень у галузі методики викладання англійської мови та має значний практичний інтерес для викладачів англійської мови та педагогів старшої школи, які працюють над покращенням якості навчання учнів.

Крім того, існує потреба в розробці новітніх підходів та стратегій у формуванні англійської лексичної компетентності, зокрема з урахуванням сучасних технологій та інтерактивних методів навчання. Розробка такої методики може бути корисною для вчителів, які мають викладати англійську мову в онлайн форматі або використовувати різноманітні інтерактивні засоби навчання.

Також важливою є визначення ефективних стратегій, які дозволять зберегти зацікавленість учнів до навчання англійської мови, сприяють підвищенню мотивації та розширенню словникового запасу, що забезпечить їх успішне вивчення мови в майбутньому.

Дослідження лексичної компетентності з лінгвістичної точки зору було предметом роботи багатьох вчених-методистів, зокрема О. Бондар [10], Ю. Карпенко [10, 4], В. Задорожний [3], О. Селіванова [13], І. Білодід [11], О. Бігич [11], Н. Бориско [7], Г. Борецька [7], В. Русанівський [14], та інших. У своїх дослідженнях вони зосереджуються на вивченні центральної одиниці лексики - слова, розрізняють поняття та лексичне значення, встановлюють різницю між лексичним та граматичним значенням, класифікують слова за їх лексичним значенням, пояснюють процес формування лексико-семантичних полів, досліджують системні зв'язки між словами та їх взаємодію з іншими словами [12]. Крім того, актуальними напрямками дослідження є класифікація слів за походженням, сферою використання, правописом, розрізнення активної та пасивної лексики, фразеології тощо.

Об'єкт дослідження - формування англомовної лексичної компетентності в учнів старшої школи із залученням навчальних стратегій.

Предмет дослідження – методи та прийоми, які можуть бути використані для ефективного формування лексичної компетентності учнів старшої школи, зокрема в контексті використання навчальних стратегій.

Метою наукової роботи є розробка ефективної методики формування англійськомовної лексичної компетентності учнів старшої школи з використанням навчальних стратегій.

Для досягнення поставленої мети необхідним є виконання наступних завдань:

- дослідження різноманітних сучасних навчальних стратегій з вивчення лексики;

-огляд літератури з формування лексичної компетентності, в тому числі іноземною мовою;

-аналіз досліджень, які вже раніше були проведені у цій галузі;

-розробка рекомендацій щодо використання найбільш ефективних стратегій навчання лексики англійської мови у процесі навчання учнів старшої школи.

Дослідження актуальне, оскільки лексична компетенція є однією з ключових компетенцій, яку необхідно розвивати учням старшої школи. Лексична компетенція, тобто знання та вміння використовувати слова та словосполучення в мовленні, є важливою складовою мовної компетенції. Засвоєння нової лексики повинно проводитись систематично та ефективно, щоб учні могли використовувати вивчені слова та вирази в реальних ситуаціях мовлення.

Також актуальним є те, що у сучасному світі доступ до інформації та засобів комунікації зробив знання іноземних мов особливо важливим для успішного функціонування у суспільстві та професійному розвитку. Тому, ефективні методи навчання лексики англійської мови є актуальними для учнів старшої школи, які прагнуть підвищити свій рівень англійської мови для майбутньої професійної діяльності, навчання за кордоном або комунікації з іноземними партнерами.

В процесі роботи використані загальнонаукові та методичні дослідження з даної теми.

Робота складається зі вступу, двох розділів, висновку та списку використаних джерел.

РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ НАВЧАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ

1.1. Психолого-педагогічні засади формування лексичної компетентності в учнів 8-го класу

Формування лексичної компетентності є одним з ключових завдань у вивченні англійської мови. «Лексична компетентність - це здатність людини до коректного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань і лексичної усвідомленості. Успішність формування ЛК залежить від рівня сформованості лексичних навичок, обсягу отриманих і засвоєних знань про лексику сторону мовлення і динамічної взаємодії цих складових на основі загальної мовної й лексичної усвідомленості» [6]. Професійним вчителям важливо відмінно володіти методикою викладання англійської мови та розуміти психологічні засади й проблеми, які виникають на різних етапах формування ЛК.

Викладачка Неля Биць у своїх лекціях зазначає, що психологія та методика є невіддільною складовою кращого розуміння того, як працює пам'ять та мислення у школярів старшої школи. «Наявність індивідуальних відмінностей мислення вимагає різних прийомів навчання. Важливу роль в опануванні іноземною мовою відіграє пам'ять. Обидва види пам'яті (короткочасна і довготривала) мають велике значення для реалізації мовленнєвої діяльності. Для ефективної організації заняття з іноземної мови слід враховувати вікові особливості уваги школярів, змінюючи форми та методи роботи на уроці» [1].

Педагогічні знання та прийоми сприяють вдалій організації форми навчання таким чином, щоб це було ефективним для школярів у підлітковому віці.

Для розвитку мовленнєвих лексичних навичок необхідно використовувати удосконалені дії учнів з ЛО у різних ситуаціях, які включають усну та письмову

форму висловлювання думок, контекстне розуміння при читанні та аудіюванні. Існують чотири історично складені підходи до навчання нових ЛО: інтуїтивний, свідомо-зіставний, функціональний та інтенсивний.

В інтуїтивному підході здійснюється семантизація шляхом встановлення безпосереднього зв'язку слово-значення без опори на рідну мову, автоматизація - шляхом багаторазового відтворення, імітації умов оволодіння РМ, а активізація ЛО здійснюється в умовах, наближених до природного спілкування.

Свідомо-зіставний підхід передбачає розкриття значення та форми ЛО, автоматизація здійснюється шляхом зіставлення з РМ, перекладу, некомунікативних вправ та відповідей на запитання, а самостійність висловлювання з використанням ЛО обмежується навчальним завданням.

Функціональний підхід передбачає розкриття функції та значення через контекст, створення мотивації до використання ЛО, автоматизація відбувається шляхом самостійного вибору та комбінування ЛО у процесі оформлення думки, а засвоєння форми, значення і функції відбувається взаємопов'язано. Для цього підходу характерне використання умовно-комунікативних вправ, а нові ЛО застосовуються під час вивчення.

Також, до навчання нових ЛО можна використовувати інтерактивні методи, які охоплюють взаємодію між учнями та вчителем, використання ігрових елементів та вправ, які сприяють розвитку мовленнєвих навичок.

Навчання мовленнєвих лексичних навичок є важливою складовою процесу вивчення мови. Для ефективного формування цих навичок можна використовувати різні підходи, які відповідають потребам учнів та вимогам сучасного світу [6].

Щодо психолого-педагогічних засад, то педагоги виділяють наступні основні засади формування лексичної компетентності в учнів 10-го класу:

-Активне використання лексичного матеріалу у різних видах мовленнєвої діяльності.

-Розвиток лексичної пам'яті та здатності до асоціативного мислення. Учні повинні вчитися запам'ятовувати нові слова та вживати їх у правильному контексті.

- Робота з текстами. Читання та аналіз текстів допомагає учням розширювати свій лексичний запас та вчитися вживати нові слова в мовленні.

-Використання ігор та вправ на розвиток лексичної компетентності. Вправи на запам'ятовування нових слів та виразів, складання розповідей за заданою темою, вправи на розрізнення синонімів та антонімів — все це допомагає розвивати лексичну компетентність учнів.

- Використання технологій. Комп'ютерні програми та інтернет-ресурси можуть стати ефективним інструментом у формуванні лексичної компетентності учнів.

- Забезпечення позитивної атмосфери у класі. Важливо створити дружню та сприятливу атмосферу в класі, що сприяє залученню учнів до навчання та викликає бажання вчитися чомусь новому.

- Підтримка індивідуального підходу до кожного учня. Важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня, його рівень знань та потреби у вивченні різних аспектів мови.

Отже, формування лексичної компетентності в учнів старшої школи є багатокомпонентним процесом, який передбачає роботу з різними аспектами мовлення та використанням різноманітних педагогічних інструментів й технологій. Важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня та створювати дружню атмосферу в класі, що мотивуватиме та залучатиме до формування ЛК.

1.2. Мета та зміст навчання лексичної компетентності на уроках англійської мови в учнів 8-го класу

Знання іноземної мови асоціюється зі знанням іноземних слів, в той час, як володіння мовою — з лексичними навичками, які й саме забезпечують функціонування лексики у спілкуванні. Отже, лексичні навички слід розглядати як найважливіший і невід'ємний компонент змісту навчання іноземної мови, а їх формування і є метою навчання лексичного матеріалу [8].

Навчання нової лексики є однією із ключових цілей для вчителів англійської мови у старших класах. Вже у цьому віці в учнів розвинені вміння та навички, пов'язані з використанням різноманітних слів та виразів у мовленні. Тож метою формування та навчання лексичної компетентності є формування лексичного запасу, який базується на визначеному лексичному мінімумі, яким повинні володіти учні по закінченню старшої школи. Цей лексичний мінімум повинен відповідати цілям і змісту навчання іноземних мов у конкретному навчальному закладі та класі.

Важливим є те, що від поетапного засвоєння, збагачення вокабуляру, розвитку рецептивних та репродуктивних лексичних навичок залежить здатність учнів вільно висловлювати думки англійською, а перед викладачем постає актуальна проблема пошуку ефективних стратегій, методів та засобів формування англомовної лексичної компетентності [12].

Перед тим, як виокремлювати зміст навчання лексичної компетентності, слід зазначити, що під час формування в учнів ЛО, науковці виділяють активний словниковий запас та пасивний, а отже між цими двома категоріями існує певна суттєва різниця. До прикладу, активний лексичний мінімум передбачає, що учні використовуватимуть вивчені ЛО у старших класах для вираження своїх думок в усній та письмових формах, а також будуть здатними виокремлювати та розуміти прочитані й почуті ЛО з контексту, який споживають у різних формах (читання, аудіювання, письмо). Оволодіння пасивним лексичним мінімумом передбачає, що

учні лише розумітимуть лексику при сприйманні чужих думок в усній формі (при аудіюванні) та письмовій формі (при читанні) [8].

Отже, до основних завдань навчання лексичної компетентності на уроках англійської, які враховують формування активного та пасивного лексичного запасу належать:

- Формування вміння розуміти і використовувати нові слова та вирази у різних ситуаціях, як на письмі, так і в усному мовленні.
- Розвиток навичок виразності та точності мовлення, які передбачають впевненість у висловленні своїх думок, ідей з використанням різноманітних слів та виразів.
- Розширення лексичного запасу з різних тем а також вивчення значень слів та їх вживання.
- Формування навичок самостійної роботи з лексикою, яка вимагає роботи учнів зі словниками, іноземною літературою, інтернет-джерелами тощо.
- Розвиток культури мовлення з урахуванням мовних норм.

Зміст навчання лексичної компетентності на уроках англійської мови в учнів 10-го класу передбачає вивчення різноманітної лексики, яка відображає теми, що цікаві для підлітків, такі як шкільне життя, спорт, культура, музика, подорожі, хобі тощо. Зокрема, до змісту навчання лексичної компетентності на уроках англійської мови в 10-му класі можна віднести:

- 1) Вивчення нових слів та виразів з тем, що цікаві для учнів, через читання та аудіювання текстів, перегляд відео та взаємодію з іншими учнями.
- 2) Використання лексики в різних типах мовлення, таких як усне та письмове мовлення, діалоги, монологи, ігри тощо.
- 3) Розвиток вміння використовувати слова та вирази в правильному контексті та з урахуванням мовленнєвих норм.

4) Використання різних методів навчання лексики, таких як групова та індивідуальна робота, рольові ігри, вправи на асоціації тощо.

5) Формування навичок самостійної роботи з лексикою, таких як використання словників, підручників, інтернет-ресурсів для поповнення свого лексичного запасу.

Отже, мета та зміст навчання лексичної компетентності на уроках англійської мови в учнів старшої школи передбачає формування вмінь та навичок використовувати різноманітні слова та вирази у мовленні з будь-якої теми. Вчитель повинен усвідомлювати важливість формування ЛК та приділяти цьому максимальну увагу, адже на знаннях лексики базується здатність учнів засвоювати мову та використовувати її у своїх цілях. Ми маємо розуміти поставлені завдання з формування ЛК та максимально дотримуватися їх при плануванні уроків.

1.3. Труднощі навчання лексичної компетентності та навчальні стратегії

Дуже часто в учнів можуть виникати певні труднощі з вивченням нової лексики, що ускладнює процес формування ЛК. Тому, як зазначав С.Ф. Шатілов “лексичні мовленнєві навички — це навички інтуїтивно-правильного утворення, вживання і розуміння іншомовної лексики на основі мовленнєвих лексичних зв’язків між слухо-мовленнєво моторною і графічною формами слова і його значенням, а також зв’язків між словами іноземної мови” [15]. Тож під час формування ЛК важливо, щоб учні навчилися вчити нові ЛО, сприймати їх та утворювати логічні зв’язки з іншими словами у використанні в реальному житті, а у цьому нам можуть допомогти навчальні стратегії.

У Концепції “Нова Українська школа” зазначено, що кожен учень повинен розуміти свою власну навчальну стратегію, тож перед вчителями постає важливе завдання навчити учнів обирати оптимальні та найбільш відповідні для них навчальні стратегії для формування ЛК та засвоєння, в тому числі іншомовного матеріалу [9]. Ефективне та різноманітне формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів старшої школи залежить від правильно вибраних навчальних стратегій. Щоб досягти цієї мети, майбутнім вчителям іноземної мови потрібно визначити найбільш ефективні навчальні стратегії для формування іншомовної мовленнєвої компетентності та вирішити, які стратегії підготовки учнів до навчання іноземної мови будуть найкращими.

Безсумнівно, навчання лексичної компетентності та використання навчальних стратегій може бути складним завданням для деяких учнів, тому, щоб вдало підібрати навчальні стратегії важливо розібратися у тому, які труднощі з вибором навчальних стратегій можуть виникати, а саме:

- Відведення учнями часу для регулярного вивчення нових ЛО.
- Учні не розуміють чи не знають, які існують навчальні стратегії у вивченні ЛО, тому не використовують їх ефективно, або ж ними нехтують взагалі.

- Недостатнє розуміння контексту вживання конкретних слів, що ускладнює успішне засвоєння вокабуляру.

- Недостатні знання з граматики: граматичні знання також є важливим елементом лексичної компетентності. Якщо учень не має достатніх знань граматики, то це може заважати йому розуміти значення нових слів та використовувати їх вірно у різних контекстах.

Щоб допомогти учням подолати труднощі у формуванні ЛК вчитель повинен забезпечити регуляторну практику нових слів та навчити школярів ефективним стратегіям вивчення лексики, підкреслити важливість кожного з етапів засвоєння нової лексики. Більш того, вчитель повинен розуміти, як знайти індивідуальний підхід до кожного учня та забезпечити у класі сприятливе мотивуюче оточення для сприйняття чогось нового, в нашому випадку лексики.

Пол Егген та Дон Каучак є відомими авторами і педагогами, які присвятили свою кар'єру розробці методичних підходів для покращення навчального процесу. У своїй книзі "Strategies and Models for Teachers" вони розглядають різноманітні стратегії та підходи до навчання, які можуть бути корисними для вчителів у будь-якій дисципліні, включаючи лексику. Автори рекомендують використовувати різноманітні методики навчання, такі як групова робота, творчість та використання технологій, щоб забезпечити краще засвоєння лексики та інших понять учнями. Вони наголошують на важливості врахування індивідуальних потреб та особливостей кожного учня, адже це допоможе досягти кращих результатів у навчанні [18].

Одним з ключових аспектів, на який вчителі повинні звернути увагу є використання активних методів навчання, таких як розв'язування завдань, групова робота, підготовка проєктів, дослідження тощо. Це допоможе учням активніше залучатися до процесу навчання та краще засвоювати лексику. Крім того, має бути створене оптимальне середовище, де буде легко втілювати навчальні стратегії.

Лише зусиль зі сторони вчителя не достатньо, оскільки учні також повинні мати уявлення про самостійне навчання та практикувати його. Наприклад, у позаурочний час рекомендовано виділяти час на повторення вивченого вокабуляру, використовуючи різні методи ефективного запам'ятовування: прописувати нові слова по декілька разів, робити власноруч флешкартки для швидкого запам'ятовування, інтерактивні додатки, з доступом до переліку слів\тем, які вивчаються тощо. Також в учнів має бути стимул та інтерес до пізнавальницької діяльності, тобто використання словників чи довідкових джерел для самостійного збагачення лексики. Вчителям на своїх уроках доречно наголошувати про важливість самостійної роботи над новими словами задля отримання бажаного результату.

Навчання лексичної компетентності є непростим завданням для сучасних вчителів та учнів через велику кількість слів та їхніх значень. Через стрімкий розвиток технологій та велику кількість інформації перед вчителями та учнями постають нові виклики у засвоєнні вивченого. Сьогодні існує безліч методичних підходів та стратегій, які можуть допомогти у засвоєнні нової лексики. Наприклад, групова робота, вирішення завдань, виконання ретельно підібраних лексичних вправ, підготовка проєктів та використання технологій можуть бути корисними для засвоєння слів. Крім того, важливо забезпечити постійну практику та повторення матеріалу, щоб допомогти учням закріпити знання та набути лексичної компетентності та мати успіхи у вивченні англійської мови.

1.4. Аналіз підручників з англійської мови для 10-го класу щодо підбору навчальних стратегій з формування ЛК

Сьогодні існує безліч цікавих підручників з вивчення англійської мови для учнів старших класів, які є цілком ефективними та релевантними для використання в українській школі. Переважно такі підручники містять різноманітні матеріали для формування лексичної компетентності, оскільки у них поєднанні різні види завдань: слухання, читання, говоріння та письмо, які орієнтовані на покращення рівня мови та словникового запасу школярів. Більш того, сучасні підручники є доповненими онлайн платформами з додатковими дидактичними матеріалами та інтерактивними завданнями, які базуються на найбільш ефективних навчальних стратегіях.

Чимало підручників містять у собі різноманітні навчальні стратегії для засвоєння лексики, такі як використання словників, таблиць, графіків та ілюстрацій. Крім того, у деяких підручниках зустрічаються завдання на визначення значень слів з контексту, що допомагає учням засвоїти нову лексику з контексту реального життя.

Проте, не у всіх підручниках є достатня кількість завдань для розвитку лексичної компетентності й не всі підручники відображають індивідуальні потреби та особливості кожного учня. Тому, вчителі мають використовувати різні джерела та методи навчання для забезпечення якісного формування лексичної компетентності учнів.

Проаналізуємо два популярних підручники з англійської мови, які використовуються вчителями на уроках англійської мови в українських школах: Підручник "English. 10 клас" авторства О. Карп'юка та "Focus 3" від видавництва Pearson [5, 19].

Підручник "English. 10 клас" авторства О. Карп'юк та "Focus 3" від Pearson є популярними підручниками для вивчення англійської мови в українських школах.

Обидва підручники містять вправи для розвитку лексичної компетентності, але їх підхід до навчання вкрай різний.

Особливо відзначаються ці два підручники тим, що у них наведені рекомендації з навчальними стратегіями для учнів старших класів, де автори пояснюють, як краще вивчати слова, які існують для цього методи та як працює наша пам'ять тощо.

Підручник О. Карп'юк має велику кількість вправ на вивчення лексики, а також використовує контекстуальне навчання, щоб допомогти учням зрозуміти нові слова в різних ситуаціях. Крім того, він містить тематичні словники та таблиці для швидкого доступу до нових слів.

Підручник "Focus 3" зосереджується на формуванні лексичної компетентності через практичні завдання та вправи, які допомагають учням розуміти та використовувати нові слова в реальних ситуаціях. Крім того, він містить інтерактивні вправи та мультимедійний матеріал, який допомагає учням вивчати лексику за допомогою зображень та звуків. У підручнику ми можемо зустріти окремі таблиці чи позначки з рекомендаціями, як краще вивчати та запам'ятовувати нові слова. Учні не нав'язується жодна із навчальних стратегій, а отже кожен може обрати свої індивідуальні та найбільш підходящі навчальні стратегії.

Отже, обидва підручники мають свої переваги та недоліки в підході до вивчення лексичної компетентності. Вибір підручника для використання у класі залежить від індивідуальних потреб кожного учня та методів, які використовує вчитель, але головним є те, що працюючи над ними, учні мають можливість засвоїти нову лексику на високому рівні. Оскільки лексичний матеріал у підручниках подано чітко, згруповано, висвітлено у контексті, то учень розуміючи свої стратегії з вивчення вокабуляру, зможе з легкістю опанувати увесь лексичний мінімум для 10-го класу. Звісно, важливо ще й врахувати індивідуальні та психологічні

особливості учня, оскільки в кожного різні ментальні можливості, уподобання та підходи до навчання.

ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1

Отже, в рамках Розділу 1 ми розглянули теоретичні передумови формування лексичної компетентності в учнів старшої школи з використанням навчальних стратегій. Було проаналізовано теорії та підходи до вивчення лексики, визначено основні компоненти лексичної компетентності, розглянуто види навчальних стратегій та їхній вплив на формування лексичної компетентності.

Ми можемо дійти до висновку, що для ефективного формування лексичної компетентності учнів старшої школи необхідно використовувати різноманітні навчальні стратегії, які допоможуть студентам розвивати їхні лексичні навички та поліпшувати результати у навчанні. Важливо також пам'ятати, що кожен учень має свої власні потреби та стиль навчання, тому викладачі повинні адаптувати свої методи до потреб та рівня вивчення кожного студента. Використання інтерактивних онлайн-платформ та цифрових технологій може бути корисним доповненням до традиційних методів викладання. Загалом, здобуті знання з цього розділу допоможуть викладачам зрозуміти принципи формування лексичної компетентності та використати їх на практиці для досягнення кращих результатів у вивченні іноземних мов учнями старшої школи.

РОЗДІЛ 2 ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШИХ З ВИКОРИСТАННЯМ НАВЧАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ

2.1. Критерії відбору навчальних стратегій та завдань\матеріалів на основі навчальних стратегій

Безсумнівно, у XXI столітті, епосі розвитку технологій та штучних інтелектів, учням старших класів надважливо приділяти достатню кількість уваги та часу на вивчення нових лексичних одиниць, їх осмислення та практику, адже це є передумовою ефективного формування лексичної компетентності та повноцінного оволодіння мовою. Учитель повинен допомагати учням, скеровувати їх та ділитися ефективними стратегіями якісного навчання, щоби школярі відчували себе впевненими під час вивчення нового.

Передусім, знання та використання навчальних стратегій передбачає, що учні опанувавши знання про те, як можна самостійно здобувати нову інформацію, зможуть проявляти ініціативність, відповідальність та завзяття у вивченні англійської мови. Тож ми можемо стверджувати, що навчальні стратегії відіграють важливу роль не лише під час уроку, але й у самоосвіті учнів.

Важливо підкреслити, що науковці не обмежуються конкретним переліком навчальних стратегій, адже не існує точної визначеної їх кількості. Ось чому більшість стратегій обираються відповідно до індивідуальних особливостей школярів, їх проблем та зон самоосвіти, над якими потрібно працювати.

В залежності від конкретної ситуації та цілей використання навчальних стратегій, можуть відрізнятися критерії їх відбору та підбору відповідних завдань та матеріалів. Проте, науковці виділяють кілька найбільш поширених стратегій, включаючи стимулюючі, соціальні, мнемонічні, когнітивні та метакогнітивні, та компенсаторні. Кожна з цих стратегій обирається залежно від поставлених цілей, які необхідно досягти. Варто зауважити, що деякі науковці виділяють також прямі та непрямі навчальні стратегії. Однак, незалежно від того, які конкретні стратегії

будуть використані, головною метою завжди повинно бути формування лексичної компетентності студентів [2].

Для того, щоб ефективно запам'ятовувати нову лексику, можна скористатися вправами, що ґрунтуються на прямих та непрямих навчальних стратегіях. Розглянемо непрямі мнемонічних стратегії (стратегії запам'ятовування). Ці вправи, зазвичай, базуються на виокремленні смислових одиниць, групуванні слів за спільними ознаками або їх поєднанні чи протиставленні.

Приклад вправи з використанням стратегії запам'ятовування:

Task 1. Analyze the collocations with the word «get» and try to guess their meaning: get up, get dressed, get on, get over, get used to, get lost.

Використання когнітивних стратегій у вправах допомагає краще запам'ятовувати нові слова та розрізняти їх контекстуальні значення. Ці вправи сприяють аналізу та порівнянню лексичних одиниць, а також вибору ефективних способів їх засвоєння. Говорячи про лексику, це може бути комбінування слів та введення їх у контекст через складання речень, розповідей. Використовуючи когнітивні навчальні стратегії учень здатний здійснювати аналіз конкретних слів та порівнювати їх еквіваленти зі словами з рідної мови.

Приклад вправи з когнітивними стратегіями :

Task 2. How many abbreviations from the list below can you translate? Try to guess their meaning, you can use the text if you need:

LOL - Laugh Out Loud (Сміятися вголос)

ASAP - As Soon As Possible (Якмога швидше)

FYI - For Your Information (Для вашої інформації)

BTW - By The Way (Між іншим)

OMG - Oh My God (Ой, мій Боже)

IMO - In My Opinion (На мою думку)

TMI - Too Much Information (Занадто багато інформації)

IDK - I Don't Know (Я не знаю)

Непрямі стратегії є доволі популярними та поширеними в українських школах. Дуже часто можна побачити на уроках у старших класах їх використання, адже вони є актуальними для організації спілкування іноземною мовою [6].

Серед непрямих стратегій виділяють:

- метакогнітивні стратегії (обдумування та планування процесу навчання та того, як можна ефективно вивчати лексику);
- соціальні стратегії (покликані, щоб розвивати навички спілкування у соціумі, у групах з однолітками, вчителями та навіть носіями мови);
- афективні стратегії (тісно пов'язані з психологічними особливостями учнів, використовуються у подоланні страху та позитивному самонавіюванні впевненості у використанні мови. Дуже часто ці стратегії використовують у роботі з підлітками, щоб допомогти їм побороти страх мови та допомогти почувати себе вільними у говорінні англійською мовою.

Вправи із вживанням компенсаторних стратегій розвивають в учнів уміння користуватися мовою у комунікативних ситуаціях. До прикладу, коли учень володіє недостатньою кількістю лексики, то вони можуть використовувати синоніми, перефразування слова або його пояснення. В такому випадку учні можуть користуватися словниками та іншими довідковими джерелами для ознайомлення зі семантичними значеннями та щоб сформувати вміння оперативного пошуку значень ЛО та їх розрізень.

Приклад вправи з компенсаторною стратегією:

Task 3. Read the terms given below and explain their meaning:

appearance, confidence, beauty, routine, perfume.

Отже, відбір навчальних стратегій та матеріалів на основі них є складним процесом, який вимагає від вчителя англійської мови уважного відбору та адаптації матеріалів до індивідуальних потреб та можливостей кожного учня. Якщо вдало підібрані стратегії та завдання, то це може допомогти сформувати їхню ЛК та тренувати різні навички володіння мовою. Використання вправ з мнемонічних, когнітивних і компенсаторних стратегій може допомогти студентам розширити їхні інтелектуальні здібності з англійської мови, покращити мисленнєві процеси та підвищити інтерес до мови, вивчення та застосування нових слів під час практики. Важливо зауважити, що цей поділ на стратегій є умовним, оскільки дуже часто ці стратегії є переплетеними на уроці між собою та можуть взаємозамінити одна одну.

2.2. Етапи формування ЛК у ході використання навчальних стратегій.

Під час навчання у старшій школі, учні систематизують та узагальнюють свій досвід з попередніх років, тому навчальні методи стають більш реалістичними та відповідають умовам реального спілкування. Також широко використовуються творчі, проєктні, групові та інтерактивні форми роботи учнів, тож, щоб вдало побудувати свій урок вчитель повинен розумітися на етапах формування ЛК з використанням навчальних стратегій.

На думку зарубіжних дослідників-методистів, зокрема В. Бьорнера, процес засвоєння лексики завжди передбачає чотири ключові етапи, а саме:

- сприйняття словоформи;
- розуміння значення слів;
- запам'ятовування слова;
- комунікативне використання слова [16].

Це означає, що має бути виконаний необхідний ряд дій зі сторони учнів та вчителя. На кожному з етапів учні мають усвідомлювати, які навчальні стратегії ними використовуються. Дуже часто навчальні стратегії є сформованими безпосередньо у підручнику, а інколи їх повинен озвучити вчитель. Отож, завдання учнів бути усвідомленими у тому, які завдання вони виконують, як вони їх виконують та як можна досягти максимального результату після виконання завдання. Доволі часто школярі в старших класах користуються навчальними стратегіями й роблять це доволі неусвідомлено, але для того, щоб бути гнучкими та успішним у вивченні лексики, то слід усвідомлювати кожен процес.

Дослідник В. Кук вважає, що спершу учні повинні запам'ятати, як пишеться та вимовляється слово, а згодом бути настільки ознайомленим зі словом, щоб уміти робити його морфологічний аналіз та здійснювати у подальшому дериваційні

операції з цим словом, що значно розширить словниковий запас з мови, яка вивчається [17].

Спираючись на дослідження перерахованих вище науковців, ми можемо виділити таку поетапність формування ЛК:

1) Ознайомлення з новими словами та їх значеннями (семантизація). На цьому етапі учні повинні навчитися розрізняти контекстуальне значення слів та розуміти контекст їх застосування. Також доречно використовувати мнемонічні стратегії формування ЛК та вправи на їх основі, які допомагають краще запам'ятати вокабуляр та тримати його в довготривалій пам'яті мозку.

2) Розвиток автоматизованого використання нових слів у мовленні (автоматизація). Вчитель може заохочувати учнів до вживання нової лексики, будуючи свій урок та підбираючи завдання таким чином, щоб під час уроку була використана якомога більша кількість нових слів. До таких завдань на розвиток мовлення ми можемо віднести: побудову коротких речень та історій на основі нових слів, заповнення пропусків у реченні, пояснення значень нових слів. На цьому етапі також є доречним використання лексичних ігор (крокодил чи аліас, в які можна грати вживу в класі та ігри на інтерактивних платформах: аліас, Kahoot, Quizlet, Wordwall).

3) Підвищення рівня володіння мовою та здатності використовувати нові слова в різних ситуаціях мовленнєвої діяльності (репродукція). На цьому етапі оптимальною є така послідовність вправ:

-імітація зразка мовлення;

-лаконічні відповіді на поставлені вчителем питання;-

-підстановка слів у мовлення;

-висловлюватися на різні теми та питання;

-вживали ЛО у фразах\реченнях\коротких історіях.

На даному репродуктивному етапі вчитель може об'єднати декілька навчальних стратегій. Наприклад, організувати роботу у міні-групах, де завдяки оптимальному середовищу, вони зможуть краще пропрацювати кожне слово у запропонованому вчителем контексті, навчитися об'єднувати слова у надфразову єдність та побороти мовний бар'єр.

Отож, формування лексичної мовної компетентності є важливим процесом, адже від рівня сформованості ЛК визначатиметься рівень володіння англійською мовою. У старших класах школярі є самостійними та доволі зацікавленими у тому, щоб вивчати мову задля закриття власних потреб у майбутньому з використанням різних навчальних стратегій. Відштовхуючись від розуміння поетапності формування ЛК, вчитель може вдало підібрати необхідні вправи та урізноманітнити їх навчальними стратегіями з використанням ігор, комунікативних завдань, додаткових дидактичних матеріалів тощо. На кожному із цих етапів вчитель виконує роль наставника, який дає влучні поради задля кращого оволодіння лексичним матеріалом. Тож вчителі повинні планувати та здійснювати свою діяльність максимально сплановано та з використанням цікавих й свіжих ресурсів. Важливо пам'ятати також про важливість особистості учня, яка ще формується, можливо є в пошуках свого стилю навчання, тож роль вчителя забезпечити розвиток та допомогти з формуванням мовних компетентостей. Такий процес є доволі відповідальним та потребує високої кваліфікації в галузях методики, педагогіки, психології та коучингу.

2.3. Вправи для 10-го класу з формування ЛК

Формування ЛК є неможливим без регулярної практики лексики, тож на уроці має бути опрацьована низка вправ на відмінне закріплення вивчених слів. Для того, щоб розібратися наскільки вправи на формування ЛК є ефективними ми проаналізуємо, які є вправи та як вони мають бути вплетеними в урок.

Зважаючи на рівень мови учнів у 10-му класі, можна стверджувати, що деякі ЛО є досить складними, учні намагаються вживати більш складні конструкції та терміни, тому їм слід використовувати вправи, які розвиватимуть їхню лексичну компетентність, але при цьому не будуть занадто складними, а навпаки лаконічними та ефективними. Ось декілька прикладів вправ, які ми можемо використовувати на уроках в 10-му класі:

«Оберіть правильне слово». Учні мають отримати список слів, з яких лише одне є правильним у контексті. Наприклад: «Навчитися / Зрозуміти / Спробувати» математику буває важко. Учні повинні вибрати правильне слово – «навчитися».

«Розкажіть історію зі словами». Учні повинні розповісти історію, використовуючи певну кількість слів, які вам надано. Наприклад, якісь слова можуть бути: «темний», «злочин», «смерть», «кримінал». Учні повинні створити історію, яка включатиме ці слова та демонструватиме їх правильне використання.

«Визначте слово за його описом». Учні повинні прочитати опис слова та визначити, про яке слово йдеться. Наприклад: «Це слово означає знайомство з кимось новим, зазвичай в робочому або бізнес-контексті». Відповідь – «знайомство».

Тож варто зауважити, що існує велике різноманіття вправ на формування ЛК у старших класах. Насамперед при виборі вчителем вправ, важливо звертати увагу на їх відповідність до наявного рівня мови в учнів. Такі лексичні вправи повинні також бути різноманітними та поєднувати у собі різні види мовленнєвих активностей.

ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2

Отже, в другому розділі ми розглянули, як на практиці формується лексична компетентність, у якій послідовності відбуваються усі етапи та які навчальні стратегії можуть бути використаними під час їх втілення.

Тож можемо дійти висновку, що формування лексичної компетентності є неможливим без використання передових навчальних стратегій. У високорозвиненому світі, де є безлімітний доступ до інформації, учням стає все складніше виокремлювати головне, аналізувати ту інформацію, яка надходить до їхнього мозку. Тож перед вчителями сьогодення постає надважливе завдання допомогти школярам епохи “глобалізації” навчитися ефективно вчитися.

Вчителі повинні постійно бути в курсі того, що відбувається у світі та які нові навчальні стратегії ще будуть з’являтися. Сьогоднішнім українським школярам не просто вчитися, а особливо у сучасних реаліях, де під тиском стресу війни інформація важко засвоюється. Ми як вчителі повинні підлаштовуватися під нові виклики, ставати самими більш компетентними та допомагати нашим школярам з вивченням англійської мови, її нових та цікавих слів та додавати дітям впевненості та віри, що їм вдасться використати вивчене якщо вони насправді розумітимуть, як вчитися та докладатимуть до цього зусилля.

ВИСНОВКИ

Формування лексичної компетентності в учнів старших класів є важливою складовою процесу навчання мови. Безсумнівно, застосування різних навчальних стратегій може сприяти ефективному засвоєнню нового лексичного матеріалу, розвитку словникового запасу та вмінню використовувати вивчене в мовленні.

Також доцільно та рекомендовано використовувати різноманітні методи і прийоми навчання, такі як вправи на запам'ятовування, контекстуальне вивчення нових слів, асоціативні картки, вірші та пісні з лексичним матеріалом. Крім того, вчителям важливо підтримувати мотивацію учнів до навчання мови, створювати сприятливу атмосферу для засвоєння нового матеріалу та підтримувати інтерес до вивчення мови взагалі.

У процесі формування лексичної компетентності необхідно враховувати індивідуальні особливості кожного учня та працювати з ними індивідуально. На основі цього можна стверджувати, що використання різноманітних навчальних стратегій під час формування лексичної компетентності учнів старших класів є дієвим та ефективним підходом до навчання мови.

Для досягнення максимального результату в формуванні лексичної компетентності учнів старших класів необхідно враховувати також рівень їх попередніх знань та навичок, а також використовувати різноманітні методи оцінювання з метою контролю та коригування навчального процесу.

Загалом, формування лексичної компетентності учнів старших класів є складним та довготривалим процесом, який вимагає від учителя високого рівня професійної компетентності та творчого підходу до викладання матеріалу. Проте, застосування різноманітних навчальних стратегій та методик може сприяти ефективному формуванню лексичної компетентності учнів та покращенню їх мовних навичок.

РЕЗІЮМЕ

Формування лексичної компетентності є важливою складовою процесу навчання мови. Данна курсова робота обґрунтовує необхідність використання різноманітних навчальних стратегій, які сприяють ефективному засвоєнню нового лексичного матеріалу, розвитку словникового запасу та вміння використовувати його в мовленні.

У роботі описані сутність формування лексичної компетентності, етапи її формування, різноманітні прийоми навчання та навчальні стратегії у старших класах.

Отже, курсова робота демонструє, що формування лексичної компетентності учнів старших класів є складним, проте ефективним процесом, який можна досягнути застосуванням різноманітних навчальних стратегій та індивідуальним підходом до кожного учня. Використання цих стратегій може забезпечити ефективну роботу над формуванням лексичної компетентності учнів, що має велике значення для їх подальшого успіху в навчанні та в майбутньому самостійному житті завдяки самоосвіті.

Крім того, курсова робота висвітлює важливі аспекти навчання мови, які також є не менш важливими у процесі формування лексичної компетентності, такі як мотивація, сприятлива атмосфера та індивідуальний підхід до учнів тощо.

Отже, засвоєння навичок лексичної компетентності з використанням навчальних стратегій є важливим етапом навчання мови. Використання відповідних методів та прийомів, забезпечення індивідуального підходу до кожного учня та створення сприятливої атмосфери навчання може значно полегшити процес засвоєння нового лексичного матеріалу та допомогти учням розвивати свою мовну компетентність.

RESUME

The formation of lexical competence is an important component of the language learning process. This coursework substantiates the need to use various educational strategies that contribute to the effective assimilation of new lexical material, the development of vocabulary and the ability to use it in speech.

The work describes the essence of the formation of lexical competence, the stages of its formation, various teaching methods and educational strategies in senior classes.

Therefore, the course work demonstrates that the formation of lexical competence of high school students is a complex, but effective process that can be achieved by applying various educational strategies and an individual approach to each student. The use of these strategies can ensure effective work on the formation of students' lexical competence, which is of great importance for their further success in education and in the future independent life thanks to self-education.

In addition, the course work highlights important aspects of language learning, which are also equally important in the process of forming lexical competence, such as motivation, a favorable atmosphere and an individual approach to students, etc.

Therefore, mastering the skills of lexical competence using learning strategies is an important stage of language learning. Using appropriate methods and techniques, ensuring an individual approach to each student and creating a favorable learning atmosphere can greatly facilitate the process of learning new vocabulary and help students develop their language competence.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Биць Н. Лекції з методики навчання іноземної мови. Львівський національний університет імені Івана Франка - Львів 2019 с.6:
<https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/lektsii-z-metodyky-navchannia-inozemnoi-movy.pdf>
2. Борщовецька В.Д., Ю. О. Семенчук журнал «Навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах», стаття «Використання навчальних стратегій для оволодіння іншомовною лексикою» - http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/im_2009_2_1.pdf
3. Задорожний В. Морфологія як семантичний чинник. Українська мова і література в школах України. 2015. № 11. С. 8–13.
4. Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства: підруч. 2-ге вид., стер. Київ : ВЦ «Академія», 2009. 336 с. (Серія «Альма-матер»).
5. Карп'юк О. підручник з англ. мови «English» 10 клас – 2018 \ Тернопіль, видавництво Астон-256с.
6. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г. Е., та інші. — К.: Ленвіт, 2013. –217 с.
7. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій: навч.-метод. посіб. для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр» / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. ; за ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.
8. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва. – Київ: Ленвіт, 2002. – 328 с.
URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Nikolayeva.pdf>

9. «Навчитися вчитися» - Концепція «Нова Українська школа» -
: <https://nus.org.ua/news/navchyty-vchytysya-najefektyvnisha-strategiya-navchannya-yaka-dopomozhe-vporatysya-z-osvitnimy-vtratamy/>
10. Сучасна українська мова: Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Лексикографія : навч. посіб./Бондар О. І., Карпенко Ю. О., Микитин-Дружинець М. Л. — К. : ВЦ «Академія», 2006. - 368 с.
11. Сучасна українська літературна мова. Лексика і фразеологія / за заг. ред. акад. АН УРСР І. К. Білодіда. Київ : Наукова думка, 1973. 440 с.
12. Смоліна С. В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції. Іноземні мови. 2010. №4. С. 16-23.
13. Селіванова О. Лінгвістична енциклопедія. — Полтава : Довкілля-К., 2010. 844 с.
14. Українська мова: Енциклопедія / редкол.: В. М. Русанівський (співголова), О. О. Тараненко (співголова), М. П. Зяблюк та ін. 2-ге вид., випр. і доп. Київ : Вид-во «Укр. енцикл.» ім. М. П. Бажана, 2004. 824 с.
15. Шатілов С.Ф. Методика навчання німецької мови у середній школі - Л. Просвіта, 1986. – 129 с.
16. Börne, Wolfgang Didaktik und Methodik der Wortschatzarbeit: Bestandsaufnahme und Perspektiven. In: Kühn, Peter (Hg.): Germanistische Linguistik 155-156. Studien zu Deutsch als Fremdsprache V. Wortschatzarbeit in der Diskussion / Börne Wolfgang. – Hildesheim: Olms, 2000. – S. 29–56.
17. Cook Vivian. Second Language Learning and Language Teaching. 3. Auflage / Vivian Cook. – London: Arnold, 2001.
18. Paul Eggen, Don Kauchak Strategies and Models for Teachers С. 353 — <https://archive.org/details/strategiesmodels0000egge/page/n1/mode/2up?view=th eater>
19. Sue Kay, Vaughan Jones, Focus 3 Second Edition. Student's Book –Pearson 2020 с. 160.

20. Taylor, Linda—Teaching and Learning Vocabulary. Prentice Hall International:
UK. —1990.

ДОДАТКИ


Фрагмент уроку з формування ЛК з використанням навчальних стратегій**10 клас**

Тема: « A new look».

Мета: сформувати в учнів лексичну компетентність з теми «Зовнішність та вигляд», розширити словниковий запас з цієї теми та обрати найефективніший спосіб для вивчення нових слів.

Обладнання: підручник «Focus 3» та постер.

Етапи та прийоми	Зміст роботи:
<p>Початок уроку</p> <p>Етап 1</p> <p>Організаційні моменти</p> <p>Приєм 1</p> <p>Привітання та оголошення теми уроку</p> <p>Приєм 2</p> <p>Перевірка домашнього завдання</p>	<p>T: Hello, everyone! Today we are going to discuss with you the topic of appearance and we will discuss the first unit in your Student`s book, which is called « A new look». What comes to your mind when you hear the word «look»?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Відповіді учнів)</i></p> <p>T: You are right! That`s really fine that you understand this term and you are ready to discuss it and learn more about it.</p>

<p>Основна частина уроку</p> <p>Етап 2 Повторення вивченого</p> <p>Прийом 1 Називання предметів, які зображені на постері.</p> <p>Прийом 2 Повторення лексики з теми «Зовнішність».</p>	<p>T: I have a poster for you with many beauty tools. Try to guess their name and explain when we use them.</p>  <p><i>(Учні називають предмети, які вони бачать на постері та пояснюють їх використання).</i></p> <p>T: Well done and we are moving! This time let`s work with our board on which you can see the list of words. To learn new words effectively you can use memory cards. On the front side of the card you can write down the word and on the back you can write down its meaning. Many students around the world use this method. So, you can see the words let`s explain their meaning:</p> <p>Bald, cheerful, cotton, determined, hoodie, leather, sensible, slim, suit, wavy hair, well-built.</p> <p><i>(Учні по черзі обирають слова та пояснюють їхнє значення. Таким чином використано вправу з компенсаторною стратегією. Також перед виконанням завдання учні були ознайомлені зі стратегією для кращого запам`ятовування слів).</i></p>
---	--

<p>Приєм 3</p> <p>Виконання вправи у підручнику на розподіл слів.</p>	<p>T: Perfect! That`s super that you know all these words. Now try to divide them into three columns: personality, appearance, clothes\materials. Let`s do it!</p> <p>1 Put the words in the box under an appropriate heading.</p> <p>(bald cheerful cotton determined hoodie leather) (sensible sensitive slim suit wavy hair well-built)</p> <table border="1" data-bbox="587 600 1359 712"> <thead> <tr> <th>Personality</th> <th>Appearance</th> <th>Clothes/Materials</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>bald</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(Учні колективно виконують це завдання ділячи слова на колонки за категоріями використовуючи когнітивну стратегію).</p>	Personality	Appearance	Clothes/Materials		bald	
Personality	Appearance	Clothes/Materials					
	bald						
<p>Етап 3</p> <p>Автоматизація ЛО</p> <p>Приєм 1</p> <p>Виконання вправи на запам`ятовування слів з використанням навчальної стратегії.</p>	<p>T: To remember these words better let`s use the strategy of memorizing. By the way, you can learn new words using your fantasy. Now imagine that you are at the theatre, and you are actors. In pairs pronounce all these words with different intonation and feelings. For instance, you are happy or very exhausted.</p> <p>(Учні промовляють слова з попередньої вправи використовуючи різні емоції).</p>						

Приєм 2

Автоматизація
вивчених ЛО у
говорінні.

T: Well, I think now you are ready to describe people you well. Choose one person and describe her in the class. Who is ready to start?

2 SPEAKING Add more words under each heading. Use the words to describe somebody you know well.

*Magda is slim with wavy hair. She's very determined.
She usually wears ...*

(Вчитель викликає тих, хто бажає відповідати. Учні в свою чергу діляться історіями з власного життя. Таким чином, знову пропрацьовується стратегія запам'ятовування).

Приєм 4

Виконання квізу з
його подальшим
обговоренням.

T: Let's do the quiz in your Student's books. But before, explain the meaning of the highlighted words:

STYLE TRIAL QUIZ

Read the statements below and put
A = I agree B = it depends C = I disagree

- 1 People say I'm trendy.
- 2 I always use hair products (gel, hairspray, etc.) in the morning.
- 3 I get bored with my clothes quickly.
- 4 I love dressing up for parties.
- 5 I don't mind where my clothes come from – I just want to look good.
- 6 I'd never shave my head for charity.
- 7 I believe that wearing make-up is not only for women.
- 8 I'm interested in **what's in fashion** and **what's out of fashion**.

YOUR RESULTS:

MOSTLY As You're a fashionista! You're a party animal and you like to be **the centre of attention**. You're **trendy** and you **care about your appearance** but be careful you don't **come across as shallow or vain**.

MOSTLY Bs You might have some trendy items in your wardrobe, but in general you **go for a casual look** rather than a formal one. You're **down-to-earth** and have a **carefree** attitude to clothes. That's why you like practical clothes like sportswear. You **feel comfortable in your own skin**, and people like you because you're **easy-going** and **you go with the flow**.

MOSTLY Cs You're not interested in following trends and you tend to be a little **rebellious**. You're against "fast-fashion*" and you believe in buying good-quality clothes that last a long time. You like to know where your clothes are made, and you don't mind paying a bit more for ethical brands.

*fast fashion – inexpensive fashionable clothes that are sold for a short time and then replaced by newer collections.

(Спершу учні пояснюють виділені червоним у тексті слова використовуючи компенсаторну стратегію. Згодом

Кінець уроку**Етап 4**

Автоматизація та
пригадування
вивчених ЛО

Приєм 1

Виконання вправи
у підручнику.

Приєм 2

Рефлексія та
відповіді на
питання вчителя.

виконують квіз, зачитують результати та обговорюють).

T: And the last task for today. Tick the items in the list that you can see in the picture. In what are you wearing today? Which looks do you like?

4 Tick the items in the list that you can see in the picture.

- Clothes
 a blouse a dark suit a denim jacket
 faded jeans a fleece leggings
 a sweatshirt a waistcoat
 Shoes and accessories
 ankle boots bangles a beanie
 high heels a leather belt a necklace
 a silk tie vintage sunglasses



(Учні самостійно виконують цю вправу з подальшим обговоренням у класі).

T: That`s all for today! How can we learn the lists of new words?
How do you think?

(Відповіді учнів).

<p><i>Приєм 3</i> Прощання та оголошення домашнього завдання.</p>	<p>T: At home you need to learn all these words which relate to the topic and be ready to discuss them the next time. Remember to use the strategies of memorizing new words when you learn them. Good bye!</p>
--	---

