

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов  
та інформаційно-комунікаційних технологій**

**Курсова робота з методики навчання  
англійської мови на тему:  
«Особливості тестового контролю  
на уроках англійської мови і культури в основній школі»**

студента групи СОа 14-19  
педагогічного факультету романо-  
германської та української філології  
освітньо-професійної програми Іноземні  
мови та літератури, методика навчання  
іноземних мов і зарубіжної літератури  
(Англійська, та друга західноєвропейська-  
іспанська мова )  
за спеціальністю 014 Середня освіта  
Коцупій Юлії Владиславівни

Члени комісії:

\_\_\_\_\_ Кузьменко Ю. В.  
(підпис)

\_\_\_\_\_ Борецька Г. Е.  
(підпис)

\_\_\_\_\_ Устименко О. М.  
(підпис)

Науковий керівник: кандидат  
педагогічних наук, старший викладач  
Кузьменко Ю. В.

Національна шкала

\_\_\_\_\_

Кількість балів

\_\_\_\_\_

Оцінка ЄКТС

Київ – 2023

## Зміст

Вступ.....	3
Розділ 1. Теоретичні засади використання тестового контролю на уроках іноземної мови та культури в основній школі.....	6
1.1. Наукові погляди на сутність тестування як виду контролю.....	6
1.2. Характеристика видів тестів та їх структури.....	11
Висновки до 1 розділу.....	13
Розділ 2 Особливості реалізації тестового контролю на уроках іноземної мови та культури в основній школі.....	
2.1. Комплекс тестових завдань для контролю навичок аудіювання та читання в учнів класу.....	5 16
2.2. Аналіз ефективності розробленого комплексу тестових завдань ...	20
Висновки до 2 розділу.....	22
Висновки.....	23
Резюме.....	24
Summary.....	25
Список використаних джерел.....	26

## Вступ

В останній час все більше уваги приділяється питанням забезпечення якісного навчання школярів англійської мови. Обумовлене це тим, що гарне володіння іноземними мовами в умовах сьогодення виступає необхідною умовою для входження особи у відкритий інформаційний простір, для спілкування, для полегшення процесу соціалізації в сучасному ринковому середовищі.

Відповідно до цього однією із пріоритетних задач модернізації сучасної української освіти є забезпечення знань на рівні функціональної грамотності хоча б однієї іноземної мови.

З цього випливає, що головною задачею навчання іноземної мови є навчити школярів користуватися англійською мовою як засобом спілкування в усіх видах мовленнєвої діяльності в різноманітних типових ситуаціях реального життя.

При цьому одним з аспектів модернізації системи навчання іноземних мов є запровадження інноваційних методик оцінки навчальних досягнень школярів. Ефективність та надійність зазначеної оцінки в сучасних умовах може бути забезпечена через використання тестового контролю.

Вітчизняний та закордонний досвід розробки та використання тестового контролю засвідчили його надзвичайну ефективність та корисність в процесі навчання, в тому числі й навчання англійської мови. Однак потрібно враховувати той факт, що окремий тест має свою специфічну мету та повинен бути спрямований на визначення певних показників. Відповідно тому підготовка вчителя повинна включати знання особливостей складання та інтерпретації тестів.

Проблемі розробки тестів та їх застосування в практиці навчання іноземних мов присвячені наукові праці вітчизняних та зарубіжних вчених: Л.В. Банкевич, В.А. Коккота, С.Ю. Ніколаєва, О.П. Петрашук, L. Bachman, J. Clark, T. Hedge, K. Morrow, J. Oller та інші. Однак поки ще питання застосування тестів в процесі вивчення іноземної мови в сучасних українських реаліях нової української школи в наукових джерелах досліджено не в повній мірі, що обумовлює актуальність проблеми дослідження курсової роботи.

**Мета курсової роботи** -- теоретично обґрунтувати особливості використання тестового контролю на уроках англійської мови і культури в основній школі і перевірити їх ефективність.

**Об'єкт дослідження** – тестовий контроль на уроках англійської мови та культури в основній школі.

**Предмет дослідження** – методика організації та проведення тестового контролю на уроках англійської мови та культури в 5 класі.

**Завдання дослідження:**

1. Дослідити наукові підходи до сутності тестування як виду контролю навчальної діяльності на уроках іноземної мови і культури в основній школі.
2. Проаналізувати види та структуру тестування.
3. Розробити комплекс тестових завдань для оцінювання рівня сформованості навичок аудіювання та читання з англійської мови в 5 класі ;
4. Проаналізувати ефективність розробленого комплексу тестових завдань для оцінювання рівня сформованості навичок аудіювання та читання з англійської мови в 5 класі ;

Для вирішення поставлених завдань були використані загальнонаукові методи дослідження – - аналіз, класифікація, систематизація – для дослідження наукових джерел з проблематики дослідження, синтез для розробки комплексу тестових завдань, методи педагогічної діагностики – бесіди та спостереження – для аналізу ефективності використовуваних методів.

**Наукова новизна** дослідження полягає в детальній та ґрунтовній систематизації наукових даних з питань використання тестів в процесі навчання іноземній мові в середній школі та розробці на базі проведеного дослідження власної системи побудови тестового оцінювання в процесі навчання іноземної мови учнів середньої школи.

Практична значимість дослідження полягає укладанні комплексу тестових завдань для контролю аудіювання та читання з англійської мови учнів 5 класу та у можливості застосування результатів проведеного дослідження в процесі навчання

учнів середньої школи іноземній мові та культурі та для проведення подальших наукових розвідок з проблематики дослідження роботи.

**Структура курсової роботи.** Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел. Загальний обсяг роботи становить 29 сторінок, з них 20 сторінок основного тексту.

## Розділ 1. Теоретичні засади використання тестового контролю на уроках іноземної мови та культури в основній школі

### 1.1. Наукові погляди на сутність тестування як виду контролю

Одним з ефективних видів контролю навчальної діяльності в сучасних умовах велика кількість науковців визначають тестовий контроль чи тестування.

Термін “тестування” (від англійського слова *testing* – випробування) уперше використав Дж. Фішер для перевірки рівня знань, умінь та навичок учнів за допомогою оригінальних спеціальних книг (*scale books*), які з’явилися в 1864 р. у Великобританії [6].

Класичним у педагогіці є визначення К. Інгекампа: «Тестування – це метод педагогічної діагностики, за допомогою якого вибір поведінки, що презентує передумови чи результати навчального процесу, має максимально відповідати принципам співставлення, об’єктивності, надійності та валідності вимірів, має пройти обробку й інтерпретацію та бути прийнятним для застосування в педагогічній практиці»[7, с. 1]

Дещо інше визначення поняття «тест» дають Л. Бурлачук і С. Морозов. Вони вважають, що тест – фіксоване в часі випробування, призначене для встановлення кількісних (та якісних) індивідуально-психологічних якостей[7].

Як зауважує Бігич О. тест як засіб контролю — «це система завдань, виконання яких дозволяє визначити рівень володіння учнем ІМіК за допомогою спеціальної шкали оцінювання. Тестовий контроль або тестування як термін означає у вузькому смислі використання і проведення тесту, і в широкому — як сукупність етапів планування, складання і випробування тестів, обробки та інтерпретації результатів проведення тесту» [20, с. 161].

На погляд Кліменко Л.О., тест – це система спеціально підібраних перевірочних завдань, що дозволяють кількісно оцінити навчальні досягнення в одній або кількох сферах знань, тобто тест розглядається як інструмент, за допомогою якого проводиться процедура педагогічного тестування. У широкому контексті педагогічне тестування є сукупністю організаційних і методичних заходів,

об'єднаних спільною метою з педагогічним тестом і призначених для підготовки та проведення процедури пред'явлення тесту, обробки, аналізу, інтерпретації та отримання результатів виконання тестів [14, с. 18].

На погляд Гарматюк Н. педагогічний тест визначається як «система завдань специфічної форми, змісту, розташованих за зростанням складності, що дозволяє якісно виміряти рівень підготовки випробуваних і оцінити структуру їхніх знань. Термін "вимірювати" приписує тесту властивості вимірювального інструмента. Процес педагогічного тестування означає процес вимірювання рівня підготовки студентів і є способом оцінки структури їхніх знань, умінь і навичок. "Тестовий процес" – об'ємне поняття, що охоплює появу основних ідей, теорій, методів, а також саму практику тестування» [9, с. 18-19].

В процесі вивчення іноземних мов використовується лінгводидактичне тестування. Лінгводидактичним тестом називається «підготовлений відповідно до певних вимог комплекс завдань, які пройшли попереднє випробування з метою визначення якісних показників і які дозволяють виявити в учасників тестування рівень їх мовної або комунікативної компетенції та оцінити результати тестування за заздалегідь встановленими критеріями» [19, с. 271].

Призначення тесту з іноземної мови полягає у тому, щоб визначити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції у учнів відповідно до державного стандарту. Об'єктами контролю є читання і письмо як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови). Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в читанні орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання)[8, 37].

Отже під педагогічним тестом слід розуміти спеціально організовану систему завдань, спрямованих на вимірювання певних теоретичних знань чи практичних навичок, отриманих учнями в процесі навчання.

Головна відмінність тестового контролю від звичайної контрольної роботи – тест завжди припускає вимірювання. Відповідно до цього оцінка, отримана в результаті

тестування, має більшу об'єктивність і незалежність від потенціального суб'єктивізму педагога, чим оцінка за виконання звичайної контрольної роботи, котра переважно суб'єктивна, оскільки заснована на враженні педагога, не завжди вільного від його особистих симпатій або антипатій по відношенню до того, або іншого учня. Головна специфічна особливість тестування – об'єктивність, що гарантується вимірюванням, функція якого полягає в тому, щоб поставляти кількісну інформацію [3].

Тести допомагають вчителям іноземної мови знайти відповіді на такі запитання [7, с. 3]

- “Чого навчились учні на заняттях?”;
- “Який лексичний чи граматичний матеріал є важкий для сприйняття?”;
- “Які теми потребують перегляду?”;
- “Скільки часу потрібно для розгляду тієї чи іншої теми?”;
- “Чи належний рівень викладання обрали вчитель?”;
- “Чи не є він надто високим або, навпаки, низьким?”

Іншими словами, результати тестів вказують на недоліки або досягнення в роботі педагога з учнями, допомагають передбачити проблемні ситуації у вивченні певних тем та спрямувати зусилля у правильне русло для отримання високих результатів. Тестування позитивно впливає і на учнів, оскільки воно показує їхні досягнення у вивченні іноземної мови і цим самим заохочує їх вдосконалювати свої вміння та просуватись вперед до кращого володіння мовою [7].

Тестування має надзвичайно широкі можливості для свого застосування. Обумовлено це наступними перевагами:

- «можливість застосування як засобу всіх видів контролю, а саме базового і початкового, поточного та тематичного, рубіжного та залікового, підсумкового й екзаменаційного, а також самоконтролю»;
- «можливість детальної перевірки рівня засвоєння кожного змістовного модуля дисципліни»;
- «економія навчального часу під час поточного контролю знань, об'єктивність оцінювання результатів навчання»[34];



- «наявність чіткої однозначної відповіді, стандартне оцінювання на основі цінника»;
- «об'єктивність тестового контролю, що виключає суб'єктивні оціночні судження й висновки вчителя»;
- «можливість комп'ютеризованого в локальній мережі та паперового варіанта тестування»;
- «висока змістовна обґрунтованість тестового контролю»[1, с. 4].;
- «універсальність, охоплення всіх стадій процесу навчання»;
- «мінімізація негативного впливу на результати тестування таких чинників, як настрої, рівень кваліфікації та інші характеристики конкретного вчителя»; [22, с. 9].
- «виявлення та врахування індивідуального темпу навчання, а також прогалин в поточній та підсумковій підготовці»;
- «зниження рівня психологічної тривожності, стресового стану»;
- «можливість регулярного систематичного проведення контролю на всіх етапах процесу навчання»;
- «всебічність, яка полягає в тому, що педагогічний тест може охоплювати всі розділи навчальної програми, забезпечувати повну перевірку теоретичних знань, інтелектуальних і практичних умінь і навичок учнів»;
- «єдність вимог до всіх учнів, які проходять випробування, незалежно від їх минулих навчальних досягнень»;
- «можливість застосування сучасних комп'ютерних засобів в тестуванні»;
- «тестові завдання можуть бути використані не тільки для контролю і оцінки знань, а й для навчання»;
- «використання тестових завдань дає можливість одночасно включити в освітній процес велику кількість учнів»[26] .

В той же час можна виділити й певні недоліки тестового контролю, зокрема;

- «розроблені методики націлені на перевірку фактичних знань учнів і не враховують потенційних можливостей розвитку особистості;

- «мають лише оцінювальний, а не прогнозуючий характер;
- «затрати на роздатковий матеріал[34].
- «розробка якісного тестового інструментарію – тривалий, трудомісткий і дорогий процес»;
- «дані, одержувані викладачем в результаті тестування, хоча і включають в себе інформацію про прогалини в знаннях по конкретним розділам, але не дозволяють судити про причини цих прогалин»;
- «широта охоплення тем в тестуванні має і зворотну сторону. Учень при тестуванні, на відміну від усного або письмового іспиту, не має достатньо часу для скільки-небудь глибокого аналізу теми»;
- «забезпечення об'єктивності і справедливості тесту вимагає прийняття спеціальних заходів щодо забезпечення конфіденційності тестових завдань. При повторному застосуванні тесту бажано внесення в завдання змін»;
- «у тестуванні присутній елемент випадковості. Наприклад, учень, що не відповів на просте питання, може дати правильну відповідь на більш складний. Причиною цього може бути, як випадкова помилка в першому питанні, так і вгадування відповіді у другому. Це спотворює результати тесту і призводить до необхідності врахування ймовірнісної складової при їх аналізі».

Однак, незважаючи на певні негативні моменти, позитивних переваг в тестування все таки більше, що й забезпечує його велике поширення в різних сферах навчання.

## **1.2. Характеристика видів тестів та їх структури**

Визначивши сутність та специфіку тестування як виду контролю навчальної діяльності учнів в процесі вивчення іноземної мови, особливу увагу слід звернути й на питань класифікації видів тестів. Обумовлено це тим, що існує досить велике число різних видів тестування, я які можуть бути використані в процесі вивчення іноземної мови. Використання того чи іншого виду тесту обумовлюється й специфікою цілей, які стоять перед тестуванням й іншими особливостями. Відповідно для того, щоб

раціонально обрати текст, максимально адекватний до ситуації, потрібно знати й види тестів.

Слід зауважити, що у різних науковців можна зустріти різні підходи до класифікації тестів, які можуть бути використані в процесі навчання іноземної мови.

Так, А. Дейвіс розрізняє за принципом призначення наступні види тестів [34]:

- «тести успіхів (achievement tests);
- «тести володіння мовою (proficiency tests)»;
- «тести нахилу до мови (aptitude tests)»;
- «діагностичні тести (diagnostic tests) »[34].

За видами етапів навчання іноземної мови виділяють наступні види тестового контролю [13]:

1. Поточний тестовий контроль «відбувається систематично на заняттях з англійської мови у процесі навчання з метою отримання учителем інформації про засвоєння учнями іншомовного матеріалу та формування у них навичок та вмінь мовлення, а також інформації про доцільність застосування тих чи інших методів і прийомів навчання»[13].
2. Тематичний тестовий контроль проводиться по закінченню роботи над певною темою.
3. Рубіжний контроль «здійснюється на певному часовому рубежі. Це може бути кінець семестру або року. Тест для здійснення рубіжного контролю може складатися групою викладачів, які працюють як команда експертів з відбору матеріалу, типів і видів тестових завдань, що включаються до тесту. Вони уточнюють структуру тесту, визначають час, що відводиться на виконання кожної частини тесту, розробляють шкалу оцінювання результатів тестування»[13].
4. Підсумковий контроль «здійснюється в кінці кожного року навчання. Провідними функціями підсумкового контролю є оціночна й констатуюча. Підсумкове тестування спрямоване на визначення дійсного рівня навчальних досягнень в оволодінні писемним мовленням за період навчання на певному курсі відповідно

до вимог чинної програми. Тому оцінка результатів підсумкового тестування може мати статус перевіркової або випускної і мати офіційний статус»[13].

Ніколаєва С. виділяє стандартизовані і нестандартизовані лінгводидактичні тести.

Стандартизований тест є, на думку зазначеного автора, «таким, який пройшов попереднє випробування на великій кількості тестованих і має кількісні показники якості. Серед стандартизованих тестів, які вимірюють ступінь володіння, наприклад, англійською мовою, відомі такі як TOEFL (Testing of English as a Foreign Language, USA); PET (Preliminary English Test), BEC (Business English Certificate), FCE (First Certificate in English). Стандартизовані тести супроводжуються паспортом, в якому містяться норми, умови та інструкції для багаторазового використання тесту в різних умовах»[22; с. 273].

Нестандартизовані тести, як зауважує Ніколаєва С. «розробляються самим учителем для своїх учнів. Такі тести складаються на матеріалі конкретної теми для перевірки рівня сформованості певної навички або вміння. Нестандартизовані тести застосовуються під час поточного контролю з метою забезпечення зворотного зв'язку у навчанні іноземної мови. Нестандартизовані тести не потребують визначення усіх кількісних показників якості. Але доцільно виявити в такому тесті дуже важкі і занадто легкі питання і замінити їх більш прийнятними»[22; с. 273].

Проміжним є локально стандартизований тест, показовою вибіркою в якому є контингент тестованих (тих, хто виконує тест) однієї школи /шкіл, міста (100-300 осіб)[20, с. 163].

За наявністю або відсутністю варіантів відповіді виділяють тести закритої та відкритої форм [33, 36].

За спрямованістю тестових завдань тести поділяються на:

1. Дискретний тест – це «інструмент оцінювання, який визначає ступінь опанування окремими елементами навчального матеріалу або сформованості конкретного вміння»[34].
2. Інтегративний тест – це «інструмент оцінювання, що складається із системи завдань інтегративного змісту, спрямованих на узагальнену підсумкову діагностику підготовленості випускника освітнього закладу. Він визначає рівень

сформованості не окремих навичок чи одного уміння, а їх сукупності, дає можливість комплексно перевірити компетенцію учня» [34].

За структурою та способом оформлення тести можна класифікувати на наступні групи[31:

- «тест з вибором однієї чи кількох правильних відповідей»;
- «тест на встановлення відповідності (утворення логічних пар)»;
- «тест відкритими завданнями з короткою чи розгорнутою відповіддю» [31.

Важливим аспектом проведення тестування є дотримання певної структури тесту. Тест складається з тестових завдань, які об'єднуються у субтести. До субтесту входять тестові завдання, спрямовані на один конкретний об'єкт тестового контролю, наприклад, визначення рівня володіння вимовними, граматичними або лексичними навичками, уміннями аудіювання, читання, говоріння, письма [22].

Тестовим завданням є мінімальна одиниця тесту, яка передбачає певну вербальну чи невербальну реакцію тестованого. Кожне тестове завдання створює для тестованого конкретну мовну або комунікативну тестову ситуацію[19, 275].

Тестова ситуація може подаватись вербальними (текст) і невербальними, наочними (малюнки, схема, таблиця) засобами. Очікувана відповідь тестованого може бути вербальною або невербальною (з використанням літер або цифр, знаків +, – та ін.)[19, 275].

Виділяють два основних типи очікуваної відповіді: вибірккову та конструйовану. Вибіркова відповідь передбачає вибір правильної відповіді з кількох запропонованих неправильних варіантів – альтернатив[30].

Кожне тестове завдання складається з інструкції, зразка виконання (іноді може бути відсутнім), матеріалу, що подається тестованому та очікуваної відповіді, яка планується розробником тесту як еталон/ключ [19, 276].

Відповіді фіксуються тестованим на бланку для відповідей під час проведення письмового тестування і записуються на плівку у процесі усного тестування.

Отже, можна зробити висновок, що існує досить широке коло різних видів тестів. Застосування того чи іншого тесту залежить від конкретної ситуації контролю, його цілей та завдань тощо.

## Висновки до 1 розділу

Під педагогічним тестом слід розуміти спеціально організовану систему завдань, спрямованих на вимірювання певних теоретичних знань чи практичних навичок, отриманих учнями в процесі навчання. Головна його відмінність від традиційної контрольної роботи є те, що тест завжди передбачає певне вимірювання. Це дає змогу знизити певний суб'єктивізм педагога при проведенні оцінювання.

Загалом існує досить широке коло різноманітних тестів. Всі вони можуть бути поділені на різні групи, наприклад стандартизовані та нестандартизовані тести, тести успіхів, тести володіння мовою, тести здібностей до навчання мови, діагностичні тести тощо. Також тести можуть бути поділені на поточні, тематичні, рубіжні та підсумкові. Існують й інші критерії поділу тестів.

## Розділ 2 ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА КУЛЬТУРИ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

### 2.1. Комплекс тестових завдань для контролю навичок аудіювання та читання в учнів 5 класу

У відповідності до наведених вище засад використання тестів розробляються й тести для контролю навчання іноземної мови.

При власній практичній розробці тестів для контролю процесу навчання англійської мови були враховані певні правила їх побудови.

Так, було враховано, що тестування в навчанні іноземної мови проводиться для виявлення рівня досягнення в певному виді діяльності; здібностей до певного виду діяльності; труднощів в оволодінні тим чи іншим видом діяльності і можливих способів їх подолання.

В процесі навчання іноземної мови тести використовують задля визначення рівня навчальних досягнень, навичок та умінь учнів у процесі оволодіння іншомовною компетенцією; їх складають відповідно до навчальної програми чи засвоєного навчального матеріалу та використовують, щоб здійснювати різні типи контролю знань: поточний, рубіжний та підсумковий.

Відповідно до наведених теоретичних даних й проводилася розробка тестів, котрі могли б бути використані в процесі навчання іноземної мови.

Розроблювані тести спрямовувалися на діагностику розвитку рецептивних видів мовленнєвої діяльності. При розробці тестів враховувалися певні вимоги до їх побудови.

Так, було враховано, що серед тестових завдань на розпізнавання при аудіюванні поширені[21]:

- «перехресні тести; – тести одноелементного вибору»;
- «ланцюгові тести; – тести множинного вибору»;
- «альтернативні тести; – тести класифікації або систематизації»[21];

Серед тестових завдань, які передбачають доповнення і пригадування, найбільш поширений тест на відновлення пропущеного, або клоуз-тест. Його особливість полягає в тому, що ситуація в ньому представлена у вигляді зв'язного тексту з пропущеними словами. Учні мають вставити їх, виходячи з контексту [21].

Для контролю розуміння в процесі читання доцільно використовувати тести множинного вибору в наступних різновидах[27]:

- «вибрати правильну відповідь на запитання»;
- «завершити початий вислів на основі запропонованих тез»;
- «розташувати по порядку, згрупувати факти»;
- «встановити відповідності»;
- «заповнити пропуски спеціально пропущеними словами»[27].

На базі наведених правил розробки тестів були запропоновані різні тестові завдання для контролю рецептивних навичок англійської мови учнів 5 класу. до таких тестів, наприклад відносились:

#### 1. Тестове завдання для контролю вмінь читання.

Choose the word that answers the question in brackets. On the answer sheet, next to the task number, write the letter of the chosen answer option.

Матеріал: речення на англійській мові, наприклад:

/when?/ she rang to me?

A. fast; B. yesterday; C. back; D. good.

We (not visit) the safari park //// because it was closed.

a) yesterday b) today c) tomorrow d) next week

It's Any's /// tomorrow and I am going to buy a birthday card.

a) holiday b) birthday c) weekend d) Sunday

I don't want to ... in the old swimming pool!

a) do b) walk c) go d) swim

My sister.....the song and ... at the party last night.



a) watched b) sang c) danced d) jumped

2. Тестове завдання для контролю вмінь читання.

Instruction. Choose the correct option to fill in the gap in the sentence. Circle the letter of the chosen option on the answer sheet

Матеріал. Окремі речення, наприклад:

The Moon and stars help birds \_.

- A. to see each other.
- B. to find their way.
- C. to find some food.
- D. to eat in darkness.

3. Тестове завдання для контролю вмінь читання.

Instruction. Choose the sentence that corresponds to the content of the picture. Circle the letter of the chosen option on the answer sheet



Матеріал. Малюнок, на якому зображено двох дівчат, що розмовляють; до малюнка – окремі речення, наприклад:

- A. The girls are playing guatars.
- B. The girls are talking.

4. Тестове завдання для контролю вмінь читання.

Instruction. Fill in the blanks: in the sentences of the text. Answer options are provided after the text. On the answer sheet, next to the pass number, write the corresponding letter of the chosen word

Матеріал. Текст з пропущеними словами, місце яких позначається цифрою. Наприклад:

Two /1 /often play with their/2/. They want/3/ the doll's clothes. The girls go to the /4/ and wash them. When the clothes are clean and dry they/5/them on dolls.

a. to wash; b. bathroom; c. put; d. toys; e. sisters.

5. Тестове завдання для контролю читання з вибірковою відповіддю

Instructions: fill in the blank with one of the suggested words.

1) You haven't .... my book, have you, Tim? A) funny

2) Was it.... at the circus on Saturday? B) laying

3) The injured man was.... on the road close to his car. C) lent

6. Тестове завдання для контролю аудіювання множинного вибору.

Instructions: Listen to the information and determine the number of the bus that you can use to get from your hotel to Victoria railway station.

Текст оголошення

Buses direct to London Railway Station from the hotel. Be sure you take the right bus and get off the bus in the right place.

Charing Cross № .22

King's Cross №. 63

London Bridge №. 21

Victoria №. 151

Liverpool Street №. 42

Paddington No buses

Waterloo №. 188

You may take a taxi from the hotel to any of the Railway Stations.

Крім перелічених тестів в процесі роботи були використані й інші їх варіанти. Вище наведені лише окремі приклади.

Під час педагогічної практики, котра проходила на базі школи № 125 м. Києва (з 14.11.2022 по 10.12.2022 р) я використовувала підручник Англійська мова (5-й рік навчання). Джоанна Коста, Мелані Вільямс. Prerare Ukrainian Edition 5 Student's Book. Вид. «Лінгсвіт», 2022. з аудіосупроводом.

Підручник має ґрунтовну комунікативну й діяльнісну спрямованість, розвиває основні наскрізні уміння і компетентності через залучення учнів до всіх видів мовленнєвої та мовної діяльності та відповідає віковим особливостям та інтересам учнів середньої школи. Підручник містить цікаві та актуальні для підлітків теми, багато різнокольорових картинок та завдань і персоналізовані інтерактивні завдання. Окрім цього, підручник спрямований на розвиток соціокультурної компетентності учня, забезпечуючи його необхідною інформацією про культурні особливості рідної країни та країни виучуваної мови.

В розрізі ж застосування різних видів тестового контролю, то, на жаль, вказаний підручник містить не дуже багато зразків відповідного контролю. В якості тестового контролю в цьому підручнику наявні лише окремі варіанти такого контролю, наприклад з поданням переліку слів, які можуть бути вставлені в відповідні речення. При цьому в підручнику відсутні тестові завдання складного характеру, тестові завдання, які б мали графічний матеріал тощо. Все це можна вважати певним недоліком зазначеного підручника.

## **2.2. Аналіз ефективності розробленого комплексу тестових завдань на уроках англійської мови у 5 класі**

Після визначення основних аспектів застосування тестового контролю на уроках іноземної мови в основній школі та розробці окремих тестів було здійснено апробацію розроблених тестів та визначення ефективності їх застосування.

Вказана робота проводилася на уроках англійської мови в 5 класі.

Розроблені тести застосовувалися для контролю рецептивних видів діяльності – аудіювання та читання школярів. Вказані тести застосовувалися в таких видах контролю, як поточний, рубіжний та підсумковий. Тести використовувалися для контролю по різних навчальних темах – School, Travell й так далі.

В цілому можна відзначити наступні моменти стосовно ефективності використання тестів:

- практично всі тести були сприйняті учнями більш позитивно, чим звичайні методи контролю навчальних результатів;
- переважно результати, отримані за тестами, відповідали результатам інших форм контролю навчальної діяльності учнів;
- більш ефективним слід вважати використання тестів на аудіювання, чим на читання. Однак, на наш погляд, це обумовлено віковими особливостями учнів та не дуже істотним рівнем розвитку навичок їх читання іноземною мовою;
- більш ефективними виявилися тести, які були наповнені різним графічним матеріалом, чим тести, які містили виключно текстову інформацію;
- більш ефективно тести показали себе на рубіжному контролі, чим тести поточної навчальної діяльності, що засвідчує поступове накопичення знань учнями;
- розроблені тести виявилися досить ефективними при контролі різних навчальних тем, що свідчить про те, що вони можуть бути застосовані при вивченні різного матеріалу;
- особливо ефективним було застосування тестів з використанням сучасних цифрових технологій – тести в інтернет, мультимедійні тести, зроблені в вигляді презентацій й так далі.

То ж отримані дані свідчать про високий рівень ефективності застосування тестового контролю на уроках іноземної мови в основній школі.

Однак слід зауважити, що використання тестів в процесі навчання іноземної мови буде мати найбільший рівень ефективності при дотриманні певних вимог та методичних рекомендацій.

На базі проведеного дослідження були визначені наступні методичні рекомендації стосовно вимог до використання тестового контролю на уроках іноземної мови в середній школі:

- необхідне поступове впровадження тестового контролю, що дасть змогу психологічно підготувати учнів до нього;
- розпочинати слід із простих тестів, а через деякий час запроваджувати більш складні;
- необхідно дотримуватись організаційної чіткості в проведенні тестового контролю (визначення часу для виконання завдання, пояснення вчителем тестових завдань, забезпечення кожного учня стандартним бланком для відповідей);
- обов'язковий аналіз результатів тестування [33].

Використовувані тести повинні відповідати ряду вимог[29]:

- «відносно короткотерміновими, тобто не вимагати значних затрат часу»;
- «однозначними, тобто не допускати вільного тлумачення тестового завдання»;
- «правильними, тобто виключати можливість формулювання багатозначних відповідей»;
- «бути відносно короткими»;
- «зручними, тобто придатними для швидкої математичної обробки результатів; стандартними, тобто придатними для широкого практичного використання» [19].

Дотримання вказаних методичних рекомендацій, на нашу думку, забезпечить високу ефективність використання тестового контролю на уроках іноземної мови в основній школі та тим самим підвищити й результативність відповідного навчання.

### **Висновки до 2 розділу**

В практичній частині роботи було розроблено тестові завдання для контролю різних видів рецептивної діяльності учнів 5 класі – аудіювання та читання. Розроблювані тести використовували переважно відповіді закритого типу. Також при постановці питань в тестах був використаний різноманітний графічний матеріал.

Проведена апробація розроблених тестів показала їх досить високу ефективність. Вказані тести були позитивно сприйняті учнями, показали результати, відповідні до

результатів за іншими видами контролю. При цьому було відзначено, що найбільший рівень ефективності мають тести рубіжного та підсумкового контролю, тести з використанням різних видів графічної наочності та сучасних цифрових технологій.

## Висновки

Курсова робота була присвячена питанням особливостей використання тестового контролю в процесі навчання школярів іноземної мови та культури. Проведене дослідження дало змогу зробити наступні узагальнюючі висновки:

1. Під педагогічним тестом слід розуміти спеціально організовану систему завдань, спрямованих на вимірювання певних теоретичних знань чи практичних навичок, отриманих учнями в процесі навчання. Головна його відмінність від традиційної контрольної роботи є те, що тест завжди передбачає певне вимірювання. Це дає змогу знизити певний суб'єктивізм педагога при проведенні оцінювання.

За допомогою тестів можна реалізовувати такі функції, як коригування та вдосконалення матеріалу, якому навчають школярів, формування мовленнєвих навичок та вмінь, стимулювання розвитку когнітивних процесів тощо. Це, в свою чергу, оптимізує процес навчання й підвищує його результативність.

2. Загалом існує досить широке коло різноманітних тестів. Всі вони можуть бути поділені на різні групи, наприклад стандартизовані та нестандартизовані тести, тести успіхів, тести володіння мовою, тести здібностей до навчання мови, діагностичні тести тощо. Також тести можуть бути поділені на поточні, тематичні, рубіжні та підсумкові. Існують й інші критерії поділу тестів.

Кожен з видів тестів має свою специфіку й передбачає спеціальну схему своєї організації та проведення. Однак всі тести мають практично ідентичну структуру тестові завдання та варіанти відповідей на них, за якими тестованому нараховується певна кількість балів. За результатами підсумовування учню виставляється загальний результат тестування.

3. Тести можуть бути широко використані в процесі навчання іноземній мові та культурі в основній школі. При цьому тестування при навчанні іноземної мови повинне проводитися для виявлення рівня досягнення в певному виді діяльності; здібностей до певного виду діяльності; труднощів в оволодінні тим чи іншим видом діяльності і можливих способів їх подолання.

Відповідно до цього, тести в процесі навчання іноземної мови можуть бути проведені для контролю рівня сформованості словникового запасу школярів, рівня

розвитку знань та навичок лексики, граматики іноземної мови, навичок аудіювання та читання, знань та навичок писемного іноземного мовлення, вмінь будувати мовленнєві висловлювання та комунікативні ситуації тощо.

У моїй роботі було розроблено тестові завдання для контролю різних видів рецептивної діяльності учнів 5 класі – аудіювання та читання.

4. Проведена апробація розроблених тестів показала їх досить високу ефективність. Вказані тести були позитивно сприйняті дітьми, показали результати, відповідні до результатів за іншими видами контролю. При цьому було відзначено, що найбільший рівень ефективності мають тести рубіжного та підсумкового контролю, тести з використанням різних видів графічної наочності та сучасних цифрових технологій.

На базі проведеного теоретичного та практичного дослідження було зроблено висновок, що для досягнення своєї мети, використовувані тести повинні відповідати певним вимогам, наприклад вони повинні бути досить короткими, зрозумілими для учнів, базуватися на рівні їх знань, зручними для використання тощо.

Врахування таких вимог дасть змогу вчителям широко використовувати методи тестового контролю практично в усіх сферах навчання школярів іноземної мови та культури.



## Резюме

Дослідження курсової роботи було присвячено питанням використання тестового контролю на уроках англійської мови в школі. В дослідженні проведений аналіз поглядів науковців на сутність тестів та їх специфіку. Виділені основні переваги та недоліки тестів як виду контролю навчальної діяльності. Розглянуті різні класифікації тестів та особливості окремих їх видів. Також була проаналізована структура тестів та специфіка їх побудови.

На базі теоретичного аналізу було проведено розробку тестів англійської мови для учнів 5 класу. Розроблювані тести були спрямовані на контроль рецептивних видів навчальної діяльності – аудіювання та читання. Розроблювані тести переважно мали закриті варіанти відповідей. З врахуванням вікових особливостей учнів 5 класу в тестах був широко використаний різний графічний матеріал.

Проведена надалі апробація показала досить високу ефективність розроблених тестів. Особливо ефективними при цьому були тести для рубіжного та підсумкового контролю.

На базі проведеного дослідження були запропоновані певні методичні рекомендації по розробці та використанню тестів на уроках англійської мови в 5 класі, наприклад рекомендації з використання сучасних цифрових технологій, використання різних видів графічної наочності, переважання закритих питань тощо.

Ключові слова: тест, тестовий контроль, тестування, англійська мова, 5 клас, аудіювання, читання.

## Summary

The study of the course work was devoted to the issue of the use of test control in English lessons at school. The study analyzed the views of scientists on the essence of the tests and their specificity. The main advantages and disadvantages of tests as a type of control of educational activity are highlighted. Different classifications of tests and features of their individual types are considered. The structure of the tests and the specifics of their construction were also analyzed.

On the basis of theoretical analysis, the development of English language tests for 5th class pupils was carried out. The developed tests were aimed at the control of receptive types of educational activities – listening and reading. The developed tests mostly had closed answer options. Taking into account the age characteristics of the 5th class pupils, various graphic materials were widely used in the tests.

Further testing showed a fairly high efficiency of the developed tests. The tests for borderline and final control were especially effective.

On the basis of the conducted research, certain methodological recommendations were proposed for the development and use of tests in English language classes in the 5th classes, for example, recommendations for the use of modern digital technologies, the use of various types of graphic visualization, the predominance of closed questions, etc.

**Keywords:** test, test control, testing, English language, 5th class, listening, reading

## Список використаних джерел

1. Адамова І., Багрій К. Тестування як форма контролю та діагностики знань студентів . Витоки педагогічної майстерності ; Чернівці, 2012. Вип. 9. С. 3-6.
2. Бойко Ю. Тест як один з видів контролю рівня володіння іноземною мовою у ВНЗ URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/566>(Дата звернення: 02.02.2023)
3. Бондар О. Особливості розробки тестових завдань з іноземної мови Англїстика та американїстика : [зб. наук, пр.] ; Дніпропетр. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. Дніпро : ДНУ ім. Олеся Гончара, 2016. Вип. 13. С. 70-75.
4. Борисенко П. А. Основні вимоги до підготовки тестів у навчанні іноземних мов Науковий вісник Волинського державного університету імені Лесі Українки. 2007. № 3. С. 58-61.
5. Буданова Л. Г. Використання тестових завдань у процесі вивчення іноземних мов Вісник ХДАДМ. 2007. №> 5. С. 11-14.
6. Булах І. Є. Історія розвитку та сучасний стан педагогічної тестології.. Київ: ЦМК МОЗ України, 1994. 21 с.
7. Волошина О. Оцінювання іншомовної компетентності молодших школярів... URL: <https://research.amanote.com/publication/oafJAXQBKQvf0BhitK4b/>(Дата звернення: 03.02.2023)
8. Гапонова В. М. Принципи та функції педагогічного тестового контролю Зб. наук. праць. № 20, ч. II. Хмельницький : Вид. академії ПВУ, 2002. С. 91-96.
9. Гарматюк Н. Д. , Марценюк В. П. Особливості застосування тестового контролю при вивченні іноземної мови у вищих навчальних закладах URL: [https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/article/view/2179](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/2179) (Дата звернення: 14.02.2023)

- 10.Деркач Ю.Я., Романів Т.В. Тестування як ефективний засіб поточного контролю на уроках іноземної мови URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/9/90.pdf>(Дата звернення: 10.03.2023)
- 11.Довгополова Я. Впровадження тестової методики в процесі навчання у вищих навчальних закладах URL: <http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/6516>.(Дата звернення: 11.03.2023)
- 12.Дорофєєва О. Он-лайн тестування як засіб підготовки до здачі іспитів на знання англійської мови URL: [http://elar.khmnmu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6531/1/stattia\\_Dorofeyeva.docx](http://elar.khmnmu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6531/1/stattia_Dorofeyeva.docx)(Дата звернення: 11.02.2023)
- 13.Дрібна Л. В. Тестування як засіб контролю якості навчання іноземній мові URL: <http://intkonf.org/dribna-lv-testuvannya-yak-zasib-kontrolyu-yakosti-navchannya-inozemniy-movi/>(Дата звернення: 29.01.2023)
- 14.Клименко Л. О. Зовнішнє тестування навчальних досягнень учнів. Київ: Плеяда, 2008. 128 с.
- 15.Клименко Л. Тестування як форма перевірки знань студентів Проблеми та перспективи підготовки полікультурного багатомовного фахівця в умовах єдиного освітнього простору : матеріали міжвузівського круглого столу, Ірпінь, 7 грудня 2007 р. ; Нац. ун-т ДПС України. Ірпінь, 2007. С. 45-47.
- 16.Комунікативна методика як основа підвищення якості процесу при навчанні аудіюванню англійської мови за професійним спрямуванням /Л. Карпець та ін. Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах : збірник наукових праць. Вип. 13. С. 258-264
- 17.Мединська С. І. Тестування як засіб організації та реалізації диференціації навчання при викладанні іноземних мов у немовному ВНЗ Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. 2011. №> 2 (2). С. 28-34.

18. Методи і прийоми контролю рівня володіння іноземною мовою Філологічні науки. № 5. URL: [http://www.rusnauka.com/20\\_PRNiT\\_2007/Philologia/23936.doc.htm](http://www.rusnauka.com/20_PRNiT_2007/Philologia/23936.doc.htm)(Дата звернення: 12.02.2023)
19. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : [підруч. / під керівн. С. Ю. Ніколаєвої]. /2-е вид. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с
20. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів /за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с[20, с.]
21. Нікітенко Т.С. Тестовий контроль на уроках німецької мови як фактор впровадження креативної освіти. URL: <https://sites.google.com/site/nikitcenkogermanlanguage/kolegam/metodicni-materiali>(Дата звернення: 14.02.2023)
22. Ніколаєва С. Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови) . Київ: ІЗМН, 1996. 312 с. [g22
23. Окулічева Н. А. Тестовий контроль знань учнів Англійська мова та література. 2007. № 11 (165). Квітень. С. 28-29.
24. Петрашук О.П. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови в середній загальноосвітній школі: Монографія. Київ: Видавничий центр КДЛУ, 1999. 261 с.
25. Пламада С. С., Сапожник І. В. Тестовий контроль знань на уроках англійської мови в загальноосвітніх школах URL: [http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-pomerov/2017/NV\\_2017\\_8-2/13.pdf](http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-pomerov/2017/NV_2017_8-2/13.pdf)(Дата звернення: 25.02.2023)
26. Подопрігора М. Б. Педагогічне тестування в освітньому процесі: історія і сучасність URL: <https://vocabulary.ru/termin/testirovanie.html#> , актуальний на 08.10.18(Дата звернення: 11.03.2023)
27. Приходько О. О. Якушенко І. О. Особливості використання тестування у процесі перевірки іншомовної компетенції студентів технічних закладів вищої освіти URL:

[http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/68/part\\_2/28.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/68/part_2/28.pdf)(Дата звернення: 22.02.2023)

28.Птушка А.С. Методика ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У ВИВЧЕННІ іноземної мови в середніх загальноосвітніх закладах як наукова проблема URL: [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD%3D1%26Image\\_file\\_name%3DPDF/znpk\\_hnpu\\_zntndr\\_2012\\_38\\_19.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF/znpk_hnpu_zntndr_2012_38_19.pdf)(Дата звернення: 21.02.2023)

29.Саварин Т. В. , Бекус І. Р. Використання тестового контролю та тестових завдань у навчанні іноземної мови студентів немовних вищих навчальних закладів URL: [https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/article/viewFile/1112/1103](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/viewFile/1112/1103)(Дата звернення: 04.03.2023)

30.Тестовий контроль у процесі навчання іноземної мови URL: <http://www.startpedahohika.com/sotems-492-1.html>(Дата звернення: 10.02.2023)

31.Тестологічний словник-довідник. URL: <http://www.znannya.org/?view=testology>(Дата звернення: 02.02.2023)

32.Чорна Н. В. Сутнісні ознаки тестів успішності в педагогіці США Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. Вінниця, 2002. Вип. 7. С. 75-80.

33.Швидкий О. Тестовий контроль у навчальному процесі Освіта. Технікуми, коледжі. 2002. № 1. С. 19-21.

34.Яців С. Роль тестів у вивченні іноземної мови URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/psuh\\_pedagog\\_probl\\_silsk\\_shkolu/42\\_1/visnuk\\_15.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/42_1/visnuk_15.pdf)(Дата звернення: 02.03.2023)

35.Hughes A. Testing for Language Teachers/ Arthur Hughes. Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2003. 256 p.

## REFERENCES

1. Adamova I., Bagrii K. Testing as a form of control and diagnosis of students' knowledge. *Origins of pedagogical skills*; Chernivtsi, 2012. Issue 9. P. 3-6.
2. Boyko Y. The test as one of the types of control of the level of foreign language proficiency in universities URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/566> (Date of application: 02.02.2023)
3. Bondar O. Peculiarities of developing foreign language test tasks English and American studies: [Coll. science, pr.] ; Dnipropetrovsk national University named after Olesya Honchara. Dnipro: DNU named after Olesya Honchara, 2016. Vol. 13. P. 70-75.
4. Borysenko P. A. Basic requirements for preparing tests in teaching foreign languages *Scientific bulletin of Volyn State University named after Lesya Ukrainka*. 2007. No. 3. P. 58-61.
5. Budanova L. G. The use of test tasks in the process of learning foreign languages *Visnyk KhDADM*. 2007. No. 5. P. 11-14.
6. Bulak I.E. The history of development and the current state of pedagogical testology.. Kyiv: Center of the Ministry of Health of Ukraine, 1994. 21 p.
7. Voloshina O. Assessment of foreign language competence of junior high school students... URL: <https://research.amanote.com/publication/oafJAXQBKQvf0BhitK4b/>(Date of access: 02/03/2023)
8. Gaponova V. M. Principles and functions of pedagogical test control, *Collection. of science works No. 20, part II*. Khmelnytskyi: Ed. Academy of the Ukrainian Academy of Sciences, 2002. P. 91-96.
9. Harmatyuk N.D., Martsenyuk V.P. Peculiarities of the application of test control in learning a foreign language in higher educational institutions URL:

[https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/article/view/2179](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/2179) (Date of application: 14.02.2023)

10. Yu. Ya. Derkach, T. V. Romaniv. Testing as an effective means of ongoing control in foreign language lessons URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/9/90.pdf> (Date of access: 10.03.2023)

11. Ya. Dovgoplova. Implementation of test methodology in the process of learning in higher educational institutions URL: <http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/6516>. (Date of application: 11.03.2023)

12. Dorofeyeva O. On-line testing as a means of preparing for English language proficiency exams URL: [http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6531/1/stattia\\_Dorofeyeva.docx](http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6531/1/stattia_Dorofeyeva.docx) (Date of application: 11.02.2023)

13. Dribna L. V. Testing as a means of quality control of foreign language learning URL: <http://intkonf.org/dribna-lv-testuvannya-yak-zasib-kontrolyu-yakosti-navchannya-inozemniy-movi/> (Date of access: 29.01 .2023)

14. Klymenko L. O. External testing of students' educational achievements. Kyiv: Pleiada, 2008. 128 p.

15. Klymenko L. Testing as a form of testing students' knowledge. Problems and prospects of training a multicultural multilingual specialist in the conditions of a single educational space: materials of the inter-university round table, Irpin, December 7, 2007; National DPS University of Ukraine. Irpin, 2007. P. 45-47.

16. Communicative technique as a basis for improving the quality of the process in teaching English listening in a professional direction / L. Karpets et al. Humanitarian education in technical higher educational institutions: a collection of scientific papers. Vol. 13. P. 258-264



17. Medinska S. I. Testing as a means of organizing and implementing differentiation of learning in teaching foreign languages at the non-linguistic higher education institution Visnyk of the Dnipropetrovsk University named after Alfred Nobel. 2011. No. > 2 (2). P. 28-34.

18. Methods and methods of controlling the level of foreign language proficiency  
Philological sciences.

19. Methods of teaching foreign languages in secondary schools: [sub. / under the guidance of S. Yu. Nikolayeva]. / 2nd edition. Kyiv: Lenvit, 2002. 328 p

20. Methods of teaching foreign languages and cultures: theory and practice: textbook for students. classical, pedagogical and linguistic universities / for general. ed. S. Yu. Nikolayeva. Kyiv: Lenvit, 2013. 590 p. [20, p.]

21. Nikitenko T.S. Test control in German language classes as a factor in the implementation of creative education. URL: <https://sites.google.com/site/nikitcenkogermanlanguage/kolegam/metodicni-materiali> (Date of access: 14.02.2023)

22. Nikolayeva S. Yu. Workshop on methods of testing foreign language lexical competence (based on English material). Kyiv: IZMN, 1996. 312 p. [g22]

23. Okulicheva N. A. Test control of students' knowledge English language and literature. 2007. No. 11 (165). April. P. 28-29.

24. Petrashchuk O.P. Test control in learning a foreign language in a secondary comprehensive school: Monograph. Kyiv: KDLU Publishing Center, 1999. 261 p.

25. Plamada S. S., Sapozhnyk I. V. Test control of knowledge in English lessons in secondary schools URL: [http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-nomerov/2017/NV\\_2017\\_8-2/13 .pdf](http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-nomerov/2017/NV_2017_8-2/13.pdf) (Date of application: 25.02.2023)

26. Podoprigora M. B. Pedagogical testing in the educational process: history and modernity URL: <https://vocabulary.ru/termin/testirovanie.html#>, current on 08.10.18 (Date of application: 11.03.2023)
27. Prykhodko O. O. Yakushenko I. O. Peculiarities of using testing in the process of checking the foreign language competence of students of technical institutions of higher education URL: [http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/68/part\\_2/28.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/68/part_2/28.pdf) (Date of application: 22.02.2023)
28. Ptushka A.S. The method of TEST CONTROL IN THE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY COMPREHENSIVE EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A SCIENTIFIC PROBLEM URL: [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD%3D1%26Image\\_file\\_name%3DPDF/znpk\\_hnpu\\_zntndr\\_2012\\_38\\_19.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF/znpk_hnpu_zntndr_2012_38_19.pdf) (Дата звернення: 21.02.2023)
29. Savaryn T. V., Bekus I. R. The use of test control and test tasks in foreign language teaching of non-speaking students of higher educational institutions URL: [https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/article/viewFile/1112/1103](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/viewFile/1112/1103) (Date of access: 03/04/2023)
30. Test control in the process of learning a foreign language URL: <http://www.startpedahohika.com/sotems-492-1.html> (Date of application: 10.02.2023)
31. Testological dictionary-reference. URL: <http://www.znannya.org/?view=testology> (Date of access: 02.02.2023)
32. Chorna N. V. Essential characteristics of success tests in pedagogy in the USA Scientific notes of M. Kotsyubynskyi Vinnytsia State Pedagogical University.
33. Shvidky O. Test control in the educational process Education. Technical schools, colleges. 2002. No. 1. P. 19-21.
34. Yatsiv S. The role of tests in learning a foreign language URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/psuh\\_pedagog\\_probl\\_silsk\\_shkolu/42\\_1/visnuk\\_15.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/42_1/visnuk_15.pdf) (Date of access: 03/02/2023)

35. Hughes A. *Testing for Language Teachers/ Arthur Hughes*. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2003. 256 p.