

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов**

**Курсова робота з методики навчання**  
**англійської мови на тему:**  
**«Способи семантизації англомовної лексики в основній школі.»**

студентки групи СОа 14-19  
педагогічного факультету романо-  
германської та української філології  
освітньо-професійної програми  
іноземні мови та літератури, методика  
навчання іноземних мов та зарубіжної  
літератури (англійська мова і друга  
західноєвропейська мова)  
за спеціальністю 014 Середня освіта,  
мова і література (англійська)  
Лаб'юк Олександр Михайлівни

Члени комісії: *(обрати необхідне)*

\_\_\_\_\_ Кузьменко Ю.В.  
(підпис) (прізвища подані для прикладу)

\_\_\_\_\_ Борецька Г.Е.  
(підпис)

\_\_\_\_\_ Устименко О.М.  
(підпис)

Науковий керівник: кандидат  
педагогічних наук, старший викладач  
Кузьменко Юлія Вікторівна

Національні шкала

\_\_\_\_\_

Кількість балів

\_\_\_\_\_

Оцінка ЄКТС

## ЗМІСТ

стор.

<b>ВСТУП .....</b>	<b>4</b>
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>7</b>
1.1 Загальна характеристика англомовної лексичної компетентності..	7
1.2 Способи семантизації англомовної лексики в основній школі.....	11
1.3 Вікові та психологічні особливості учнів основної школи.....	14
<b>РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 6 КЛАСУ.....</b>	<b>19</b>
1.1 Аналіз НМК «Solutions Pre-Intermediate» для 6 класу.....	19
1.2 Комплекс вправ для навчання англомовного лексичного матеріалу з теми «Sport» учнів 6 класу.....	22
<b>ВИСНОВКИ.....</b>	<b>26</b>
<b>РЕЗЮМЕ.....</b>	<b>27</b>
<b>SUMMARY.....</b>	<b>28</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b>	<b>29</b>
<b>ДОДАТКИ.....</b>	<b>32</b>

**Список умовних скорочень:**

ІМ – іноземна мова

АМ – англійська мова

ЛК – лексична компетентність

ЛО – лексична одиниця

НМК – навчально-методичний комплекс

ОШ – основна школа

ПЛМ – пасивний лексичний мінімум

АЛМ – активний лексичний мінімум

ССАЛ – способи семантизації англомовної лексики

## ВСТУП

В процесі вивчення іноземної мови особливо важливе місце посідає вивчення лексики, адже саме вона є основою мови. Без вивчення нових слів практично неможливо перейти до будь якого іншого аспекту вивчення іноземної мови, як-от граматики, фонетики, монологічного, діалогічного мовлення, письма. Досліджуючи різноманітні навчально-методичні комплекси, досвід вчителів іноземних мов на педагогічній практиці, нами було виявлено гостру необхідність у дослідженні проблеми вивчення нових лексичних одиниць учнями ЗЗСО (закладів загальної середньої освіти), а саме способів семантизації англомовної лексики в основній школі, в окресленні основних труднощів цього процесу, та розробці ефективних шляхів їх подолання.

Вибір даної теми дослідження можемо обґрунтувати тим, що в процесі семантизації англомовної лексики, як в одному із основних і досить вагомих, виникає низка труднощів. У більшості випадків це пов'язано з вивченням полісемантичних слів, підбором коректного шляху пояснення нових лексичних одиниць конкретній віковій групі учнів, врахуванням вікових та психологічних особливостей школярів. Саме тому нас зацікавило виявлення та конкретизація всіх вищевказаних аспектів, дослідження впливу даного процесу та його результатів на формування інших мовних та мовленнєвих компетентностей. Дане дослідження може неабияк вплинути на власну педагогічну діяльність, колег, та показати результат вибору того чи іншого способу семантизації англомовної лексики.

Питанням вивчення способів семантизації англомовної лексики приділяли увагу такі українські науковці як: С. Бук, С. В. Смоліна, Н. Г Єсипенко, Ю. В. Гнаткевич з половини двадцятого століття і до сьогоднішнього дня. Напрацювання цих вчених лягли в основу нашої науково-дослідницької роботи, проте питання вибору найоптимальніших способів семантизації залишається недостатньо висвітленим.

**Актуальність дослідження** полягає в тому, що в еру стрімкого розвитку технологій, методів навчання, виховання, і як наслідок диктування суспільством абсолютно нових компетентностей та навичок, якими повинен володіти майбутній випускник ЗЗСО, постає необхідність у перегляді та оновленні вже наявних, дещо застарілих шляхів вивчення англомовної лексики, зокрема способів семантизації іншомовної лексики на прикладі основної школи.

**Об'єкт дослідження:** процес формування англомовної лексичної компетентності в учнів основної школи

**Предмет дослідження:** методика формування англомовної лексичної компетентності в учнів 6 класу.

**Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати, практично розробити і перевірити ефективність запропонованої у дослідженні методики формування англомовної лексичної компетентності в учнів 6 класу ЗЗСО.

**Завдання дослідження:**

1. Надати загальну характеристику англомовної лексичної компетентності.
2. Визначити способи семантизації англомовної лексики в основній школі.
3. Визначити вікові та психологічні особливості учнів основної школи.
4. Проаналізувати НМК «Solutions Pre-Intermediate» для учнів 6 класу.
5. Розробити комплекс вправ для навчання англомовного лексичного матеріалу з теми «Sport» для учнів 6 класу.

**Методи дослідження:**

1. Опрацювання наукових джерел з методики навчання ІМіК та суміжних з нею наук.

2. Узагальнення досвіду формування іншомовної лексичної компетентності, досвіду використання різних способів семантизації англомовної лексики;
3. Наукове спостереження за освітнім процесом, зокрема за використанням різних способів семантизації англомовної лексики на уроках у 6 класі протягом педагогічної практики;
4. Проведення пробного навчання під час педагогічної практики;

**Наукова новизна** дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні методики формування англомовної лексичної компетентності в учнів основної школи, та визначенні способів семантизації англомовної лексики.

**Практичне значення** роботи полягає у розробці комплексу вправ для семантизації англомовної лексики в учнів 6 класу ЗЗСО.

**Структура** курсової роботи складається із вступу, 2 розділів, висновків, резюме, summary, списку використаної літератури, додатків.

## РОЗДІЛ 1.

### ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

#### 1.1 Загальна характеристика англомовної лексичної компетентності.

Вивчення іноземної мови, зокрема англійської, неможливе без формування лексичної компетентності, адже основою будь якої мови є саме лексика та граматики. Тож, спробуємо сформулювати визначення цього поняття.

Перш за все, ЛК характеризується здатністю до розуміння мовлення інших, а також до коректного оформлення власних висловлювань. ЛК є неможливою без динамічної взаємодії лексичної усвідомленості, лексичних навичок та вмінь [15].

Метою навчання лексичного матеріалу є формування лексичних навичок, які в свою чергу є основою вивчення мови, її невід'ємний та надважливий компонент. В рамках даного аналізу важливо визначити що ж таке лексична навичка. Перш за все, це правильне, адекватне сприйняття мовлення інших та автоматизоване коректне оформлення власного висловлювання з лексичної точки зору [19]. Слід зазначити що одиницею навчання лексичної компетентності є лексична одиниця. Загалом, ЛО може бути як цілим реченням, так і словосполученням або ж словом [7].

Розглянемо види лексичних навичок. Їх існує всього два: рецептивні та репродуктивні. Рецептивні лексичні навички пов'язані із:

- коректним розумінням лексичного матеріалу у мовленні інших людей;
- розумінням ЛО у писемному мовленні;
- мовною здогадкою невідомих ЛО та зіставлення ЛО з відповідним об'єктом, явищем.

Репродуктивні лексичні навички – це вживання ЛО на автоматизованому рівні. Сюди відносять:

- коректне поєднання ЛО між собою у процесі усного чи писемного мовлення за правилами лексичної сполучуваності;
- вживання ЛО у власному мовленні;
- вибір коректного стилю мовлення, та відповідно, лексичних одиниць притаманних тому чи іншому стилю (неофіційний/офіційний);
- виклик ЛО із довготривалої пам'яті [3].

Вищевказані лексичні навички є основними у реалізації мовленнєвої діяльності, саме тому надзвичайно важливим є формування цих навичок у процесі навчання письма, аудіювання, говоріння, перекладу.

Проаналізувавши основні компоненти ЛК, можемо перейти до окреслення цілей формування ЛК в ОШ. Перш за все, варто зазначити, що основною метою навчальної програми у процесі формування ЛК є саме оволодіння ЛО з певних відібраних тем, які відповідають вимогам та рівню володіння АМ учнів ОШ, а також тих тем, ЛО яких, учні мають засвоїти на момент переходу до старшої школи [15].

В ОШ учні починають (або продовжують) роботу з автентичними підручниками, де робота з ЛО має системний та послідовний характер. На цьому етапі учні вивчають теми, що стосуються соціуму, родинних стосунків та особистого життя. Часто виникають міжпредметні зв'язки, тобто теми з інших виучуваних предметів у школі перегукуються з темами на уроках АМ. Об'єм виучуваних ЛО збільшується. Зростає кількість комунікативних ситуацій, які є більш наближеними до тих, з якими стикаються учні у реальному житті [14]. На закінчення 9-го класу учні мають володіти рівнем А1 з АМ [9].

Поряд із цілями щодо формування ЛК в учнів основної школи існують і вимоги, визначені програмою з ІМ. Як правило, ці вимоги стосуються



володіння лексичного мінімуму, тобто мінімальною кількістю володіння ЛО. Варто зазначити, що лексичний мінімум поділяють на активний та пасивний.

АЛМ – це ЛО, які учень розуміє в усній чи писемній формі мовлення інших, та самостійно використовує ці ЛО у власному мовленні.

ПЛМ – це ЛО, які учень розуміє у мовленні інших людей, в різних його видах, проте ці ЛО ще не увійшли до АЛМ, тобто учень не може застосовувати їх самостійно у власному мовленні [25].

Відбирають та визначають лексичний мінімум укладачі навчально-методичних комплексів. Проте, важливо зазначити, що лексичний мінімум вкрай гнучкий та нестабільний, адже він може змінюватись відповідно до Програми навчання ІМ, яка в свою чергу визначається вимогами суспільства.

АЛМ та ПЛМ в сукупності ще називають реальним словниковим запасом, який в свою чергу слугує основою для виникнення потенціального словникового запасу, тобто ЛО, яких учень не знає, проте може здогадатись про їх значення із контексту. Варто зазначити, що лексичний мінімум формується поетапно [22].

Тож, розглянемо етапи формування лексичної компетентності. Загалом їх є 2:

1) Етап ознайомлення з новими ЛО, на якому відбувається ознайомлення із лексичною системою АМ, правил її вживання, сполучуваності, семантизація ЛО.

2) Етап автоматизації дій учнів з ЛО, який може відбуватись на двох рівнях: словоформи, речення, словосполучення; або ж на рівні понадфразової єдності, сюди відносять діалог, монолог, мінітекст [13].

При окресленні формування ЛК, не варто забувати і про труднощі, які можуть виникати на шляху учня у процесі вивчення ЛО та їх застосування. Розпочнемо з можливих труднощів, що стосуються особистості учня. До

прикладу, успішне вивчення та засвоєння нових ЛО, формування лексичних навичок багато у чому залежать від особливостей пізнавальної сфери учня, від його типу уваги, пам'яті, типу мислення, уяви та зосередженості. Варто також взяти до уваги і рівень володіння рідною мовою, його словниковий запас. Адже, навряд чи учень який погано володіє рідною мовою, зможе оволодіти і іноземною.

Наступний вид труднощів стосується ІМ, що вивчається. У нашому випадку, це – АМ. Як відомо, чимало труднощів виникає в учнів із перекладом та розумінням значення слів, що мають кілька, зовсім не пов'язаних між собою значень. Не є виключенням і фразові дієслова чи ідіоми, або ж слова які мають обширний об'єм значень.

До труднощів пов'язаних із АМ також відноситься і форма слів, тобто незвичне чи складне написання слова, невідповідність букв звукам, або ж багатоскладові слова, які часто роблять процес прочитання слова і як наслідок, його розуміння складним.

Останнім пунктом АМ, що викликає труднощі це сполучуваність ЛО з іншими. Не всі слова можуть поєднуватись між собою та гармонійно співіснувати, тому, часто це може дещо спантеличити учнів. Деякі з таких правил прописані у спеціальних підручниках з вивчення граматики, проте частіше за все це справа практики та досвіду.

Не варто оминати і труднощі пов'язані з умовами навчання. Сюди можна віднести відсутність чіткої програми з формування ЛК, недостатня кількість необхідних навчальних матеріалів, засобів навчання. Важливим є і професійна підготовка педагога, адже часто трапляється так, що фрагменти уроків є не правильно розробленим і недостатньо уваги приділено саме вивченню ЛО [15].

На завершення аналізу ЛК, охарактеризуємо процес та шляхи контролю рівня сформованості ЛК. Загалом, не існує єдиного прийнятого

стандарту щодо контролю рівня сформованості цієї компетентності, адже вона містить в собі кілька взаємопов'язаних елементів. Хоча, найчастіше використовують для цього саме ситуації спілкування. Якщо ж виникає потреба перевірити саме знання учнями певних ЛО, то для цього використовують тести або ж вправи на визначення дефініції, та підстановку ЛО у пропуски в текстах. Загалом, надважливим критерієм оцінювання є правильність. Це стосується як правильності розуміння ЛО, так і правильності її використання [16].

Отже, ЛК є основою вивчення ІМ, тому дуже важливо приділяти їй достатню увагу у процесі вивчення мови. Важливо підбирати правильні засоби, прийоми навчання для формування лексичних навичок, легкому та правильному засвоєнню нових ЛО. Проте, також слід передбачити у плануванні навчальної роботи і можливі труднощі які нерідко виникають на шляху учня, і постаратись їх мінімізувати. Тільки в такому випадку при контролі рівня сформованості ЛК в учнів, зможемо отримати позитивні результати.

## **1.2 Способи семантизації англомовної лексики в основній школі.**

Здійснивши аналіз ЛК необхідно окреслити способи семантизації англомовної лексики в процесі формування ЛК в ОШ.

Почнімо із важливості етапу семантизації у процесі формування ЛК. Загалом, семантизація АМ– це тлумачення, розкриття значення англомовних слів [2]. Тож, для того, щоб учні успішно засвоїли необхідні ЛО, могли самостійно їх використовувати у власному мовленні, чи хоча б розуміти ЛО у мовленні інших, надзвичайно важливою передумовою є правильне пояснення значення нової ЛО, і звісно повне розуміння його учнями. У випадку, якщо учень не зрозумів чи неправильно визначив для себе значення ЛО подальша робота з новим лексичним матеріалом буде просто неможливою. В гіршому випадку, учень може сприйняти хибне

значення нового слова за правильне і використовувати його в зовсім не належний спосіб, не в належному контексті, допоки не буде виправлений кимось, та найгірше те, що запам'ятати нове значення ЛО, після глибокого вкорінення зовсім іншого значення, є досить складним та довгим процесом.

Отож, перейдемо до визначення ССАЛ в процесі формування лексичної компетентності. Їх існує всього два: перекладні та безперекладні.

До перекладних ССАЛ належать:

- 1) Тлумачення/пояснення значення ЛО рідною мовою
- 2) Переклад за допомогою одного слова
- 3) Переклад за допомогою кількох слів
- 4) Переклад пофразовий

До безперекладних ССАЛ відносять:

1) Наочна семантизація. Сюди відносять пояснення значення нових ЛО за допомогою ілюстрацій, жестів, рухів, міміки, демонстрації відповідних предметів, тощо.

2) Мовна семантизація, яка може відбуватись за допомогою:

- a) Тлумачення значення нової ЛО мовою, що вивчається (АМ)
- b) Контексту (речення), в якому буде розкриватись значення нової ЛО.
- c) Співставлення або протиставлення нової ЛО до вже відомої учням.
- d) Надання дефініції новій ЛО за допомогою тих, що вже відомі учням

[13].

Тож, як бачимо способів семантизації англomовної лексики існує чимало. Проте, тепер перед нами постає інша проблема, а саме коректний вибір способу семантизації нових ЛО, враховуючи різні надважливі фактори.

Почнімо з лінгвістичних особливостей ЛО. При виборі ССАЛ варто враховувати значення цієї ЛО, чи воно є конкретним чи абстрактним, чи значення є вузьким, чи обширним, чи збігається воно із значенням на рідній

мові, і головне, чи ці ЛО мають формувати АЛМ чи ПЛМ. До прикладу, якщо ЛО передає абстрактне поняття, буде недоцільно використовувати ілюстрації для її семантизації. Також, важливим моментом ж те, що ЛО які мають входити АЛМ повинні пояснюватись вчителем, а ті котрі належатимуть до ПЛМ, учні можуть опрацьовувати самостійно [5].

При виборі ССАЛ також слід враховувати рівень володіння учнів АМ. До прикладу, в молодшій школі, де переважає початковий рівень, доцільно використовувати однослівний переклад та ілюстрації, адже учні цього віку володіють конкретним мисленням, тому запам'ятовування нових ЛО відбувається через асоціацію їх з певними образами. У ОШ та старшій школі, знову ж таки, залежно від рівня володіння мовою, можна переходити до ССАЛ шляхом надання дефініції або ж пояснення. Важливо пам'ятати, що чим менше часу витрачено на пояснення значення нових ЛО та чим чіткіше його зрозуміли учні, тим краще учні засвоять нові ЛО [1].

Варто зазначити і те, що при виборі найоптимальнішого ССАЛ, вчитель не повинен обмежуватись лише одним із них. За необхідності, можливе поєднання кількох способів [3]. На нашу думку, такий варіант може бути навіть кращим, за той, коли використовується всього один спосіб семантизації. Можемо навести приклад, коли вчитель зачитує історію з новими ЛО у контексті і додатково зупиняється перед ними та демонструє ілюстрації, або ж надає пояснення. Такий варіант є дуже ефективним та надає учням одразу кілька варіантів для розуміння значення нових ЛО.

Визначивши всі ССАЛ та передумови їх використання, можемо визначити ті, які найкраще застосовувати для формування лексичної компетентності в ОШ. Звісно, тут теж варто враховувати рівень володіння АМ учнями. Проте, на даному шкільному етапі можна починати використовувати безперекладні ССАЛ, особливо пояснення значень ЛО за допомогою синонімів, адже як відомо, учні в цьому віці схильні до виокремлення спільних та відмінних характеристик об'єктів, що сприяє

кращому їх розумінню та запам'ятовуванню. ССАЛ за допомогою ілюстрацій вже дещо втрачає свою актуальність для цієї вікової групи, адже учні прагнуть до самостійного осмислення інформації. Тому безперекладні ССАЛ з використанням дефініції, співставлення з уже відомими ЛО, чи подання їх у контексті буде добре працювати для учнів ОШ [13].

Наведемо приклади застосування ССАЛ за темою «Appearance». Для семантизації можемо використати дефініцію нових ЛО за допомогою уже відомих. Наприклад:

female – relating to a female gender

male – relating to a man

lovely – very beautiful, attractive

skinny - having low amount of body fat

fit – healthy and strong

Також можемо семантизувати дані нові ЛО і способом протиставлення їх з антонімами. Наприклад:

Lovely – ugly

Skinny – fat

Tall – small

Old – young

Bald – with hair

Curly - straight

Отож, проаналізувавши ССАЛ, ми простежили різні варіанти їх застосування, простежили умови їх успішного використання та визначили способи які найбільш оптимально працюють для учнів ОШ.

### **1.3 Вікові та психологічні особливості учнів основної школи.**

Учні ОШ – це підлітки віком від 10 до 15 років (5-9 класи). Даний віковий період є достатньо непростим, адже характеризується як фізичними так і психологічними змінами, які мають відображення у поведінці, світогляді, навчанні, відносинах з однолітками та батьками [11].

Аналіз вікових та психологічних особливостей учнів ОШ доцільно розпочати з окреслення особливостей фізичного та фізіологічного розвитку. Перш за все, підлітки переживають пубертатний період розвитку, що характеризується статевим дозріванням та перебудовою всього тіла. На фоні таких фізіологічних процесів, що звісно, супроводжуються і зовнішніми змінами, у дітей з'являється почуття зацікавленості у протилежній статі, прагнення вступати у романтичні стосунки та перші прояви відчуття дорослості.

Частини тіла та внутрішні органи, в цей період, розвиваються та ростуть з особливою швидкістю, і в більшості випадків непропорційно, що часто помічається в непропорційній будові тіла. Це в свою чергу призводить до труднощів з координацією власних рухів, проблем із серцево-судинною системою, надмірною або недостатньою масою тіла. Такі кардинальні зміни часто призводять до формування дещо викривленого образу «Я» фізичного. В свою чергу, таке бачення себе має вплив і на емоційний стан підлітків, що супроводжується надмірною вразливістю, неврівноваженістю та роздратованістю [12].

Соціальний аспект розвитку учнів 5-9 класів дещо позитивніший, але все ще непростий. З появою інтересу до протилежної статі, основною формою спілкування підлітка стає інтимно-особистісне. Виникає внутрішній інтерес до школи саме через можливість зустрічей та спілкування з однолітками. Для даного вікового періоду надзвичайно важливо завоювати авторитет, повагу, визнання серед однолітків, самоствердитись за рахунок цього та стати на сходинку ближче до статусу дорослого. Проте, в цей же

час, учні вчаться поводити себе в колективі, відчувати себе його частиною та діяти за його нормами [10].

Перш ніж ми перейдемо до аналізу пізнавальної сфери молодших підлітків, варто окреслити кризу цього віку, та основні труднощі з якими стикаються учні. Почнемо з кризи 10-11 років, яка зумовлена в першу чергу пубертатним періодом, переходом до ОШ, де з'являється велика кількість нових предметів, кабінетна система, нові вчителі, класний керівник і звісно виникає необхідність у самостійному прийнятті рішень, набутті відчуття відповідальності за власні вчинки та поведінку, розвитку організаційних навичок та багато інших викликів. Проте, на жаль дуже часто більшість дітей просто не можуть самостійно впоратись з таким об'ємом нових завдань та вимог, що часто спричиняє розлади особистісної та емоційної сфери та робить процес адаптації учнів до ОШ дещо складним [20].

Проаналізувавши передумови розвитку підлітків з фізичного, фізіологічного, вікового та соціального аспектів можемо перейти до аналізу пізнавальної сфери учнів ОШ та особливостей процесу навчання. На фоні всіх вищеперелічених змін у житті підлітка, відбувається активний розвиток психічної та інтелектуальної сфер.

Перш за все, це зміни пов'язані з типом мислення. У підлітковому віці конкретне мислення переходить до абстрактного, коли учні можуть самостійно формувати власні судження, узагальнювати, виділяти основне чи другорядне, групувати явища за спільними чи відмінними характеристиками, систематизувати інформацію. Саме тому в ОШ навчання має системний характер, теми подаються в логічній послідовності.

В учнів ОШ починає формуватись логічна довгострокова пам'ять, що витісняє собою механічну, яка мала місце в молодшому шкільному віці. Логічна пам'ять спрямована на виявлення сутності явища та встановлення причинно-наслідкових зв'язків між кількома явищами, на цій підставі і



відбувається запам'ятовування [8]. Проте, для ефективної роботи даного виду пам'яті та успішного запам'ятовування необхідною є попередня робота мислення, а саме виявлення опор та аналіз навчального матеріалу. На практиці, для цього учні створюють схеми, плани, таблиці, окреслюють ключові поняття. Для того, щоб допомогти учням, та зробити цей процес аналізу та узагальнення різноманітним та цікавим, необхідно запропонувати та допомогти обрати стратегію навчальної діяльності. До прикладу це можуть бути різноманітні прийоми запам'ятовування, хронологічні шкали, асоціації, створення ментальних карт (mind maps) та інші. Використання таких прийомів не лише полегшить процес запам'ятовування, але й стане інструментом для самостійного навчання в майбутньому [18].

Мотивація учнів ОШ має прагматичний та комунікативний характер. Перш за все, тип мотивації – внутрішній. Для підлітка школа - це місце зустрічі з друзями та однокласниками. А от у вивченні предметів, для них, важливим є момент розуміння користі вивчення того чи іншого предмету та його практичне застосування у реальному житті. Саме тому більшість вправ для учнів ОШ відносяться до продуктивного виду, адже вони прагнуть до самостійності у виконанні завдань та виявлення креативності, творчості [11]. Як правило, важливим моментом у мотивації стосовно навчання є саме мотив комунікації з однолітками. Нерідко, вивчивши чи прочитавши цікавий факт, підлітки люблять похизуватись цим перед іншими, або ж вивчення того чи іншого предмету сприяє виникненню спільних інтересів, появі спільних тем для обговорення.

Не менш важливий аспект пізнавальної сфери учнів ОШ, який варто згадати – це увага. В учнів ОШ увага набуває вибіркового довільного характеру. Підлітки вчать виділяти основну та другорядну інформацію, залежно від власних інтересів чи вимог завдань. З розвитком інтелектуальної сфери, обсяг та стійкість уваги зростає, а також розвиваються навички переключення уваги та її розподілу [8].

Тож, проаналізувавши вікові та психологічні особливості учнів основної школи, необхідно визначити як вони впливають на формування ЛК, та що саме необхідно враховувати при виборі способу семантизації англomовної лексики. Перш за все, формування ЛК є в пріоритеті учнів ОШ, адже як нам вже відомо, провідна мотивація в цьому віці – це саме спілкування з однолітками та прагнення до самостійності. Саме вивчення нових ЛО дозволяє учням хоча б на базовому рівні комунікувати з однолітками на англійській мові, що неодмінно підвищує їх самооцінку та викликає інтерес до комунікації з іноземцями. Щодо семантизації нових ЛО, варто зазначити, що доречним буде використання способів семантизації за допомогою синонімів та дефініції, адже учні вже можуть розпізнавати спільні ознаки явищ. Чудовим варіантом також стануть ментальні карти.

Узагальнюючи аналіз вікових та психологічних особливостей учнів ОШ, можемо окреслити, що даний період характеризується чималою кількістю труднощів, змін на шляху підлітка. Це стосується фізичного, фізіологічного, психічного, соціального, інтелектуального розвитку, який виходить на абсолютно новий рівень. Особливо важливим моментом є адаптація учня до нового рівня в процесі навчання, перехід до ОШ. Саме від результатів адаптації буде залежати успішність навчання, соціалізація та розвиток учня загалом.

### **Висновки до розділу 1**

У цьому розділі ми провели теоретичний аналіз теми курсової роботи. Ми визначили характеристики та складові компоненти ЛК, окреслили ССАЛ та особливості їх застосування в ОШ, і звісно провели аналіз вікових та психологічних особливостей учнів ОШ. Дані теоретичні дослідження підвели нас до застосування їх на практиці, що ми здійснимо у другому розділі.

## РОЗДІЛ 2

### МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 6 КЛАСУ

#### 1.1 Аналіз НМК «Solutions Pre-Intermediate» для 6 класу

З досвіду проходження педагогічної практики, яка проходила на 4-му курсі в Спеціалізованій школі I-III ступенів №125 м. Києва з поглибленим вивченням англійської, НМК який використовувався як основний при вивченні АМ, не містив собі жодних вправ на ССАЛ, більше того вправ для формування ЛК було вкрай мало, тому уроки такого плану готувались на основі власних розробок. Саме тому, у цьому розділі проаналізуємо обраний нами навчально-методичний комплекс, який на нашу думку відповідає рівню володіння АМ учнів 6 класу. Це НМК «Solutions Pre-Intermediate», автори: Tim Falla, Paul A Davies, видавництво: Oxford University Press, рік видання: 2012 [24].

Розпочнемо аналіз обраного нами НМК. Складається він із таких компонентів: підручника, робочого зошита та книги для вчителя. На уроках в школі найдоцільніше використовувати саме підручник, він містить в собі 10 тем для вивчення, кожна з яких складається із: лексичного, граматичного матеріалу, фрагментів уроків спрямованих на розвиток навичок читання, письма, а також матеріал, що містить елементи розмовної лексики та матеріал спрямований на розширення культурного кругозору учнів. Отож, як бачимо, НМК є дуже добре структурований. Це полегшує як роботу вчителя, так і сприяє кращій роботі учня, оскільки відкриваючи підручник учень бачить що саме він вивчатиме на цьому уроці, які слова має вивчити та які активності його чекають.

На додачу до підручника є ще і робочий зошит, який можна використовувати як на уроці, так і для самостійної роботи учнів вдома чи в класі. Зошит чудово доповнює підручник, адже тут можна закріпити те, що

вивчили у підручнику. Вправи у зошиті дещо відрізняються від тих що у підручнику, проте вони є не менш цікавими. Структура робочого зошита ідентична структурі підручника, та слугує як додатковий матеріал для кращого засвоєння вивченої теми.

Отож, настав час розглянути обраний НМК з точки зору формування ЛК а саме звернути увагу на вправи на ССАЛ. Щодо вправ для формування ЛК, можемо зазначити що у цьому НМК їх кількість є достатньою. До прикладу, вивченню нових слів тут присвячено цілий урок і є також окремий подібний урок у робочому зошиті. Хочемо звернути увагу і на те, що вправи є досить різноманітними, цікавими та зорієнтованими на сучасне суспільство та інтереси сучасних підлітків. Це пробуджує неабиякий інтерес до вивчення тем. Формування ЛК відбувається за допомогою різноманітних видів вправ. Тут присутні і вправи на читання, аудіювання, говоріння, письмо, що сприяє хорошему засвоєнню теми з різних аспектів вивчення мови.

Проаналізуємо кілька вправ з НМК і розпочнемо з тиз, що спрямовані на семантизацію нових ЛО. Перша вправа у новій темі пропонує учням послухати аудіо з різними жанрами музики та визначити назву жанру. На нашу думку, дана вправа відповідає інтересам учнів 6 класу, вони залюбки будуть слухати аудіозапис, і ще важливим є те, що назви жанрів музики на АМ співзвучні із назвами на українській, адже більшість з них прийшли до нашої мови саме з АМ. Відповідно, дана вправа на семантизацію ЛО відноситься до безперекладних способів, проте, вона не є складною для 6 класу, адже назви жанрів музики учні можуть легко здогадатись.

Наступні вправи з даної теми також спрямовані на формування ЛК. До прикладу, учням пропонується повторити ЛО з попередньої теми, описавши зображення з підлітками. Цей вид вправи є дуже доречним, адже так ми можемо перевірити чи увійшли вивчені ЛО з попередньої теми до АЛМ учнів, плюс не зайвим буде потренувати усне мовлення учнів. (див. Додаток А)

Наступна вправа пропонує читання тексту та роботу з ним. Нам подобається те, що текст повністю відповідає темі нового розділу та містить як нові так і ЛО з попереднього розділу. Це допомагає учням ще раз закріпити вивчені ЛО та ознайомитись із функціями нових ЛО у контексті. Після тексту пропонується вправа на підбір заголовків до кожного абзацу, що допомагає нам оцінити рівень розуміння учнями тексту.

Наступною вправою є прослуховування пісні де учням необхідно визначити її жанр. Дана вправа добре сприяє культурному розвитку учнів. Після цього, учні мають перед собою слова пісні і їх завдання – вставити пропущені слова. На кінець уроку, учні мають кілька комунікативних питань, які мають обговорити у парах, звісно використовуючи нові ЛО вивчені на уроці. Робочий зошит містить такі ж вправи як і у підручнику, тому вони можуть слугувати як домашнє завдання для учнів.

Хочемо зазначити, що у аналізованому НМК формування ЛК відбувається регулярно, у кожній виучуваній темі, проте воно не є однотипним. Вправи на формування ЛК є різноманітними та чудово підлаштовані під тему. Щодо семантизації нових ЛО, то варто зазначити, що вона присутня також у кожній темі, та використовуються тільки безперекладні ССАЛ, адже це автентичний НМК. Проте, для семантизації нових ЛО використовуються різноманітні опори, такі як схеми, ілюстрації, тощо.

Загалом, проглянувши наступні теми, уроки спрямовані на формування ЛК є подібними за будовою, проте вправи підлаштовані під виучувану тему. Кількість вправ є достатньою для проведення уроку спрямованого на формування ЛК, самі вправи досить цікаві, та добре враховують інтереси учнів і тенденції розвитку суспільства.

Отож, на нашу думку, проаналізований НМК дуже вдало підходить для навчання АМ в 6 класі.

## 1.2 Комплекс вправ для навчання англомовного лексичного матеріалу з теми «Sport» учнів 6 класу.

Під час проходження педагогічної практики у 6 класі, ми з учнями вивчали тему «Sport». Ця тема відповідає інтересам учнів 6 класу та має вагоме значення в системі інших тем. Під час вивчення даної теми нам також важливо формувати відчуття необхідності спорту у нашому житті, особливо це є важливо для формування підлітків.

Отож, під час проведення уроків у 6-му класі, нами були розроблені деякі вправи, які були спрямовані на формування ЛК за темою «Sport». Для нас особливо важливим був правильний вибір ССАЛ, щоб учні коректно зрозуміли значення нових ЛО. І звісно, необхідно було продовжити роботу з ними, для того, щоб учні не лише їх зрозуміли а й запам'ятали та могли самостійно використовувати їх у різних видах мовлення.

Починали ми роботу з новими ЛО з їх семантизації. Для початку ми використали наступну вправу, де нові ЛО подаються в контексті. Під час зачитування розповіді ми виділяли нові ЛО інтонацією та паузами, а також демонстрували рухи гравців, які вони виконують під час названої гри.

Ex. 2: Listen to the story and try to guess each kind of sport.

Meet Martha, an 11-year-old student in sixth grade. Her school is hosting a variety of sports competitions next week, which Martha plans to attend. She's excited to watch volleyball on Monday, basketball on Tuesday, and badminton on Wednesday. However, she's not a fan of boxing, which is taking place on Thursday. On Friday, they'll be watching an online ice hockey competition, which Martha is looking forward to. Overall, it's set to be an exciting week.

У даній вправі ми використали різнопланову семантизацію: вербальну (контекст) та невербальну (жести), її використання виявилось досить успішним, адже учні здогадались значення всіх нових ЛО.

Друга вправа пропонувала учням з'єднати нові ЛО з їх дефініцією:

Ex. 2: Match words below with their definitions:

Badminton, baseball, basketball, boxing, ice hockey, rowing, snowboarding, surfing, volleyball.

Definitions:

- 1) is a bat-and-ball game between 2 teams of 9 members in each.
- 2) Is kind of sport using a board on the sea or ocean waves.
- 3) Is game on ice between 2 teams.
- 4) Is kind of sport realized on water using narrow and long boat.
- 5) Is a competition between 2 boxers.
- 6) Is a game between 2 teams using ball and hands.
- 7) Is a game between 2 or 4 people using racquets and shuttlecock.
- 8) Is an activity on snow using a big board to stand on it.
- 9) Is game between 2 teams the aim of it is to hit the ball in the opponents' basket.

Дана вправа, хоч і відноситься до безперекладного ССАЛ, не була важкою для учнів, адже більшість назв видів спорту звучать подібно до українських, тому учні легко здогадувались їх значення. Позитивним є також і те, що учні підбираючи дефініцію могли ознайомитись із способом реалізації того чи іншого спорту.

Наступна вправа також спрямована на семантизацію.

Ex. 3: Match the words with their Ukrainian equivalents.

Badminton, baseball, basketball, boxing, ice hockey, rowing, snowboarding, surfing, volleyball.

Бокс, хокей, волейбол, бейсбол, катання на сноуборді, бадмінтон, серфінг, баскетбол, катання на байдарках.

Дана вправа спрямована на закріплення розуміння нових ЛО. Ми хотіли переконатись що учні розуміють значення цих видів спорту та знають їх українські еквіваленти. Також виконуючи цю вправу, учні могли записати нові ЛО до свого словника та вивчити їх.

Наступна вправа спрямована на групування видів спорту щодо заданих критеріїв.

Ex. 4: Group sports below to these groups. Some sports can go into several groups: Badminton, baseball, basketball, boxing, ice hockey, rowing, snowboarding, surfing, volleyball.

A team sports    B winter sports    C indoor sports

D outdoor sports    E combat sports

Ця вправа спрямована на виокремлення спільних характеристик у різних видах спорту. Це сприяє розвитку мислення учнів, та сприяє процесу засвоєння нових ЛО.

Наступна вправа має граматичні елементи, але вона вкрай важлива для правильного використання нових ЛО.

Ex. 5: Match sports from the previous exercise to the verbs **play**, **do** and **go**.

We use: **Play** with ball and team sports: *play badminton*.

**Go** with sports ending in –ing: *go cycling*.

**Do** with individual sports ending in –ing: *do gymnastics*.

**Do** with combat sports: *do boxing*.

За допомогою цієї вправи учні зрозуміють принцип використання нових ЛО у контексті, та правила їх вживання, що є надзвичайно важливим для правильного оформлення власного мовлення.



Остання запропонована нами вправа полягає у використанні вивчених ЛО та правил їх вживання в усному мовленні.

Ex. 6: Work in pairs. Ask and answer these questions.

1. Which sport do you enjoy doing?
2. Which sport do you find boring?
3. Which sport do you enjoy watching?

Дана вправа допомагає застосувати вивчені ЛО на практиці, наприклад у спілкуванні з другом. Звісно, вивчені ЛО на цьому уроці ще не увійшли до АЛМ, але учні можуть підглядати їх у підручнику.

Отож, вправи які ми запропонували, спрямовані на навчання лексичного матеріалу, більшість з них фокусується саме на семантизації нових ЛО, а також є ті котрі спрямовані на автоматизацію дій з ними. На нашу думку така кількість вправ є достатньою для вивчення нових ЛО на одному уроці. Звісно, для їх закріплення, на наступних уроках доцільно підбирати вправи на закріплення чи перевірку засвоєння вивчених ЛО.

## **Висновки до розділу 2**

У цьому розділі ми використали отриману інформацію на основі теоретичного аналізу першого розділу, на практиці. Ми проаналізували НМК для навчання англійської мови у 6 класі, визначили його доцільність з точки зору формування ЛК. Розробили власні вправи спрямовані на семантизацію АМ, використали різні способи, та спробували об'єднати їх.

## ВИСНОВКИ

У ході роботи над темою «Способи семантизації англомовної лексики в основній школі» нами було зроблено такі висновки.

Теоретично обгрунтовано ЛК, та використання ССАЛ у процесі її формування в ОШ. Надано загальну характеристику англомовної ЛК. Надано характеристику лексичним навичкам та визначено їх як основними для реалізації мовленнєвої діяльності. Визначено цілі формування ЛК в ОШ, та особливості формування АЛМ та ПЛМ в цьому процесі. Окреслено етапи формування ЛК та визначено основні труднощі з якими стикаються учні. Охарактеризовано процес контролю рівня сформованості ЛК.

Визначено ССАЛ, виявлено що вони можуть бути перекладними та безперекладними, а також різноплановими. Виявлено, що етап семантизації є ключовим на шляху до успішного формування ЛК. Визначено основні моменти, які необхідно враховувати при виборі певного ССАЛ. Підібрано найоптимальніші ССАЛ в ОШ, та продемонстровано їх на прикладах.

Проаналізовано основні вікові та психологічні особливості учнів ОШ. Окреслено особливості фізичного, фізіологічного та соціального розвитку, а також їх вплив на розвиток пізнавальної сфери. Окреслено кризу 10-11 років. Визначено, що в учнів ОШ переважає абстрактне мислення, логічна довгострокова пам'ять, довільна увага. Визначено комунікативний характер внутрішньої мотивації підлітків.

Методично обгрунтовано використання ССАЛ в ОШ. Проаналізовано обраний нами НМК, який підходить для навчання АМ в 6 класі. Визначено компоненти НМК, його структуру та проаналізовано фрагменти уроків, вправи, спрямовані на формування ЛК та проаналізовано наявні ССАЛ.

Розроблено комплекс вправ для навчання англомовного лексичного матеріалу з теми «Sport» для учнів 6 класу. Особливу увагу було приділено семантизації англомовної лексики.

## РЕЗЮМЕ

В умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій, діджиталізації та глобалізації, виникає гостра потреба у володінні англійською мовою. Як наслідок, важливість формування ЛК у процесі навчання АМ зумовила вибір теми курсової роботи: «Семантизація англомовної лексики в основній школі»

Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, резюме, додатка. Обсяг роботи складає 32 сторінки. У списку використаної літератури 25 джерел, зокрема 4 - англійською, 1- іспанською.

У першому розділі було розглянуто теоретичні передумови формування англомовної ЛК в учнів основної школи. Надано загальну характеристику англомовної ЛК, визначено способи семантизації англомовної ЛК в основній школі. Проаналізовано вікові та психологічні особливості учнів ОШ.

У другому розділі було методично обгрунтовано використання ССАЛ в ОШ. Надано аналіз НМК «Solutions Pre-Intermediate» для учнів 6 класу. Розроблено комплекс вправ для навчання англомовного лексичного матеріалу з теми «Sport» для учнів 6 класу.

Ключові слова: Семантизація, способи семантизації англомовної лексики, лексична компетентність, англійська мова, лексична одиниця, основна школа.

## SUMMARY

In the context of the rapid development of information technology, digitalization and globalization, there is an urgent need for proficiency in English. As a result, the importance of the formation of the LC in the process of teaching AM determined the choice of the topic of course work: "Semantisation of English-language vocabulary in the basic school"

The course work consists of an introduction, two chapters, conclusions, summary, appendix. Number of pages is 32. The list of used literature includes 25 sources, in particular 4 English, 1 Spanish.

In the first chapter, the theoretical prerequisites for the formation of English-language LC in students of the basic school were considered. A general characteristic of English-speaking LC is provided, methods of semantisation of English-speaking LC in the basic school are defined. The age and psychological characteristics of OSH students are analyzed.

In the second chapter, the use of SSAL in OS was methodically substantiated. The analysis of NMC "Solutions Pre-Intermediate" for students of the 6th grade is provided. A set of exercises for teaching English-language lexical material on the topic "Sport" for students of the 6th grade was developed.

Keywords: Semantisation, ways of semantisation of English-language vocabulary, lexical competence, English language, lexical unit, basic school.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бронштейн І.В. Використання дефініцій одне із способів роботи над лексикою/ І.В. Бронштейн// ИЯШ 5/91, стор. 107-110.
2. Бук С. Поняття семантизації в сучасній лінгвістиці / С. Бук // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Львів : Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2004. № 503 : Проблеми української термінології. С. 63–66. URL: [http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/45342/2/2004n503\\_Problemy\\_ukrainskoi\\_terminologii\\_Buk\\_S-Poniattia\\_semantyzatsii\\_v\\_suchasni\\_63-66.pdf](http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/45342/2/2004n503_Problemy_ukrainskoi_terminologii_Buk_S-Poniattia_semantyzatsii_v_suchasni_63-66.pdf)
3. Вишневський О. І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови. К. : Радян. школа, 1989. 223 с
4. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навчальний посібник. К. : Знання, 2011. 206 с
5. Гнаткевич Ю.В. Про деякі психолінгвістичні умови інтенсифікації навчання активної лексики / Ю.В. Гнаткевич /Методика викладання іноземних мовю . К., 1980. Вип. 9 С 19-24.
6. Гончарук П.А. Психологія навчання. К.: Радянська школа, 1986. 186 с
7. Єсипенко Н. Г. Курс методики викладання іноземної мови: навчальний посібник / укл. Н. Г. Єсипенко. Чернівці : Родовід, 2014. 192 с.
8. Заброцький М.М. Вікова психологія К.: МАУП, 1998. 92 с
9. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. С. Ю. Ніколаєва. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.
10. Кононенко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості. К.: Освіта, 1998. 255 с

11. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. К.: Радянська школа, 1989. 608 с.
12. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 128 с.
13. Мартинова Р. Ю. Цілісна загальнометодична модель навчання іноземних мов: [монографія] / Р. Ю. Мартинова. К. : Вища шк., 2004. С. 454. Бібліогр.: С. 433–454.
14. Мачхелян Р.Р. Сучасна англійська лексика в навчальному процесі/ Р.Р. Мачхелян // ИЯШ 2/99, стор. 77- 82
15. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. Ленвіт, 2013. 590 с.
16. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: [підруч. для студ. вищ. навч. закл.] / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. К. : Академія, 2010. 328 с.
17. Підчасов Є.В. Динаміка психологічної адаптації особистості молодшого підлітка до навчання в основній школі: канд. психол. наук: 19.00.07 / Підчасов Євген Вікторович. Х., 2010. 245с
18. Савчин М. Педагогічна психологія Дрогобич: “Відродження”, 1998 142 с.
19. Смоліна С. В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції // Іноземні мови. 2010. № 4. С. 16–23.
20. Татьянчиков А.О. Розумові операції в контексті адаптації учнів до навчання в основній школі: Методичні рекомендації педагогічним працівникам загальноосвітніх шкіл та практичним психологам. Слов’янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2015. 114с.
21. Nation, I.S.P. (2001) Teaching and Learning Vocabulary in Another Language. [Electronic resource] / Cambridge: Cambridge University Press. Access mode:

<https://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/2001269892.pdf>. -

(25.04.2019)

22. Robinson Peter J. A rich view of lexical competence // *ELT Journal*, Vol. 43/4, 1989.
23. Scott Thornbury. *How to Teach Vocabulary*. Pearson Education Limited, 2011. 186 p. [http://neglish-vpu.blogspot.com/p/blog-page\\_15.html](http://neglish-vpu.blogspot.com/p/blog-page_15.html)
24. *Solutions Pre-Intermediate* 2<sup>nd</sup> edition / Tim Falla, Paul A Davies / Oxford University Press / 2012.
25. Catalán, Rosa María Jiménez. “EL CONCEPTO DE COMPETENCIA LÉXICA EN LOS ESTUDIOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS.” *Atlantis* 24, no. 1 (2002): 149–62. <http://www.jstor.org/stable/41055050>.

## ДОДАТКИ

## Додаток А


- 1  1.08 **VOCABULARY** Listen and match the music extracts with six of the musical styles below.

blues classical country and western  
heavy metal indie jazz pop R&B rap  
reggae rock 'n' roll soul

- 2 **SPEAKING** Look at the photos. What kind of music do you think these people listen to? What type of personality do you think they have? Use the adjectives below to help you.

arrogant confident friendly funny generous  
hard-working impatient lazy modest polite  
quiet rude serious shy talkative unfriendly

I think the person in photo 1 listens to ... I think he's probably ...

- 3  1.09 Read the article. Compare the results of the research with your ideas from exercise 2.



8 Unit 1 • All about you

## WHAT DOES YOUR MUSICAL TASTE SAY ABOUT YOU?

**A**  We often have stereotypical images of rockers as **rebellious**, classical music fans as quiet and modest, and lovers of rap as talkative and **outgoing**. But is it really true that our musical tastes show our personality? According to recent research from a university in Edinburgh, it is.

**B**  Professor North, who did the research, says that people often express their identity through the kind of music they listen to, the kind of clothes they wear and their hobbies and interests. So it isn't surprising that people's taste in music says something about their personality.

**C**  The researchers interviewed more than 36,000 people from around the world, asked them about their musical tastes and gave them personality tests. But did the research show that our stereotypical images are right? Here are some of the results:

- Lovers of indie music aren't very confident, **gentle** or hard-working, but they are very **creative**.
- Country and western fans are hard-working and not shy.
- Rap fans are outgoing and confident.
- Fans of pop songs aren't creative, but are hard-working, gentle and outgoing.
- The best fan to be is a soul fan, because they are creative, confident, outgoing and gentle!

**D**  Perhaps the most surprising result was that classical music fans and heavy metal fans have very similar personalities. People think of heavy metal fans as being very sad and unhappy. But like classical fans, they are in fact **easy-going** and creative, and not very outgoing.

**E**  Professor North says that the results explain why so many people are good friends with people who like the same music. Heavy metal fans in Sweden have more in common with heavy metal fans in Brazil than with, say, Swedish fans of pop.

**F**  The results also explain why some of us are so **passionate** about what we listen to, since music is likely to be closely linked to our personality. However, the research doesn't say what people who listen to lots of different types of music are like. Perhaps they are perfectly balanced! So, what does your music say about you?