

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

**Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему: “Контроль
англомовних граматичних навичок початкової школи”**

студента групи СОа 19-19
педагогічного факультету романо-германської
та української філології,
освітньої програми «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов
і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)»
за спеціальністю 014 Середня освіта

Лук'янова Віра Павлівна

Члени комісії:

_____ Борецька Г. Е.
(підпис)

_____ Кузьменко Ю. В.
(підпис)

_____ Устименко О. М.
(підпис)

Науковий керівник:
канд. пед. н., доц. Устименко О. М.
Національні шкала _____

Зміст

Вступ.

1.1 Граматика та види контролю.	3
1.2. Нова українська школа.....	5
1.3 Контроль граматики через інтернет ресурси.....	8

Розділ 2.

2.1 Власні дослідження та розробки.....	12
2.2 Оцінювання.....	22
3. Висновки.....	24

Мета: дослідити і визначити контроль граматику у початковій школі, а саме у 4 класі.

Обладнання: книжка, інтерактивні завдання.

Об'єкт дослідження: тестовий контроль граматики.

Вступ.

1.1 Граматика та види контролю.

Перш за все, граматика відіграє найважливішу роль у вивченні будь-якої мови, допомагає нам тому що нам потрібно правильно будувати речення, а, як відомо, з речень складається наша мова. Граматика дозволяє нам правильно організувати і висловлювати свої думки, узгоджувати слова у реченні за часом, числом та особою та у такий спосіб доносити інформацію до інших.

Що таке граматика? Граматика -- це слово, яке використовується у двох взаємопов'язаних значеннях: граматика як структура мови і граматика як розділ мовознавства, що вивчає граматичну структуру мови.

Якщо розглядати освітню складову граматики в молодших класах, тоді треба заглибитись більш саме в навички володіння граматикою дитини. Тож, які існують види граматичних навичок? Спробуємо надати відповідь

Мовленнєва, як граматична компетенція, ґрунтується на засвоєнні як синтаксичних зв'язків слів у реченні, так і мовних норм їх вживання. Формування мовленнєвої граматичної компетенції можливе лише через умовно-мовну та мовленнєву практику, у результаті чого досягається автоматичне використання граматичного матеріалу, зумовленого конкретною ситуацією.

Граматична компетенція, як уже зазначалося, може бути складовою навичок експресивного говоріння та письма, а також навичок рецептивного аудіювання та читання. У зв'язку з цим, розрізняють експресивні та рецептивні граматичні навички.

Експресивні граматичні навички (говоріння та письма) забезпечують автоматичне утворення та вживання слів у мові (морфологічна компетенція) та їх правильне розміщення в реченнях (синтаксична компетенція) відповідно до певних мовних норм.

Рецептивна граматична компетенція (аудіювання та читання) - це автоматизовані дії при активному та пасивному аудіюванні для розпізнавання та розуміння граматичних явищ (морфологічних та синтаксичних структур) письмових та усних текстів.

Сформульована тема даної курсової роботи звучить так: “контроль англomовних граматичних навичок початкової школи”. Тому наступна тема, якої не можна уникнути, і тому вона буде також розкрита, -- це вимоги до початкової школи. Згідно з чинними програмами (для 1-2 та 3-4 класів), «завданнями початкової освіти є всебічний розвиток талантів, здібностей і наскрізних умінь дітей відповідно до їхніх вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб; формування цінностей; розвиток самостійності, творчості та допитливості; забезпечення готовності до життя в демократичному та інформаційному суспільстві; продовження освіти в основній школі.» [1,2]

Початкова освіта поділяється на два цикли -- 1-2 та 3-4 класи, що «враховують особливості розвитку та потреби різних вікових груп дітей і допускає відмінності в результатах, зумовлені освітньою готовністю, яку необхідно подолати» [1,2].

У основній частині зазначені недоліки старої (радянської) школи, як результат, шляхи подолання цих недоліків у новій українській школі. Далі йдуть підрозділи, присвячені методиці контролю граматики у новій українській школі, а також приділено увагу особливостям оцінювання учнів початкової школи під час контролю їх засвоєння матеріалу. Завершує основну частину підрозділ, у якому викладені власні дослідження автора курсової роботи, які були проведені під час педагогічної практики та

безпосередньо роботи у школі. Далі йдуть висновки та список використаних джерел.

Які існують види контролю граматики?

Поточний- використовується серед вчителів у систематичних спостереженнях під час уроків, виконання домашніх завдань. Вчитель може перевірити знання прям під час уроку, як усно так і письмово.

Тематичний- контроль який відбувається після кожного розділу або теми, який/яка має логічний початок і логічний кінець. Вид цього контролю є систематичний з кожного предмету. В англійській мові він може поділятися на *rewiev* після кожної теми, яке включає собою граматичні, лексичні та фонетичні завдання, а також може містити граматичний, лексичний та фонетичний.

Періодичний контроль- контроль який відбувається міністерством або адміністрацією закладу. Метою такої перевірки є якість знань учнів.

Самоконтроль- усвідомлення особистісних знань, помилок, дій учня на підсвідомому рівні.

Види контролю граматики тестовий, усний, також існує індивідуальний і груповий. (28)

Індивідуальний, коли вчитель питає тільки одного учню і веде з ним бесіду, а груповий, коли вчитель перевіряє знання всього класу.

1.2. Нова українська школа

Формула НУШ складається з дев'яти компонентів, серед яких вчення про граматичне значення, граматичну форму та граматичні категорії займають центральне місце [23].

Основні функції (із зазначених дев'яти компонентів), які виконують комп'ютерні технології в навчальному процесі [23].

1. Інформаційна. Комп'ютерні технології є невичерпним джерелом інформації та мають засоби емоційної та інтелектуальної взаємодії. Комп'ютерні технології є невичерпним джерелом інформації мають засоби емоційної та інтелектуальної взаємодії. Використання комп'ютерних технологій на уроках іноземної мови розвиває два типи мотивації. А саме, такі як: власна мотивація, наприклад коли учень дивиться іноземний фільм, що впливає з усвідомлення того, що учень тепер здатний розпізнавати іншомовні звукові конструкції. Коли людина може перекласти вивіску магазину, а саме його назву. Цей факт приносить відчуття задоволення, впевненості в собі та своїх силах бажання вдосконалюватися далі. Важливо і необхідно прагнути до того, щоб учні отримали задоволення від того, що вони зрозуміли мову, а не просто від цікавої або захоплюючої історії.

3. Моделювання. Використання комп'ютерних технологій на заняттях також дозволяємо моделювати різні ситуації. Автентичні відеоматеріали створюють "у свідомості того, хто навчається, модель мови, оптимальну з точки зору породження повноцінного мовлення, а по-друге, образ світу, характерний для даної культури". [87, с. 21-22].

4. Інтеграційна функція. Ця функція означає, що комп'ютерні технології як засіб інформації можна поєднувати не тільки з навчальними матеріалами, а й з роздумами про конкретні явища і процеси у навколишній реалії.

5. Ілюстративна. Ілюстративні функції полягають у показі практичних прикладів виучуваного матеріалу. Вони можуть демонструвати приклади застосування та засвоєння вивченого матеріалу. Поєднання аудіо та візуальних засобів означає, що автентичний матеріал може бути

7. Автентичні мовні зразки. Автентичні відеоматеріали

також відображають останні зміни в мові.

За підходом Шияна Р.Б, типова освітня програма визначається наступним чином [24]:

загальне навчальне навантаження здобувача та очікувані результати навчання, представлені в рамках освітньої галузі;

перелік освітніх галузей та пропонований зміст, згруповані за змістовими областями;

орієнтовну тривалість та можливі взаємозв'язки (у тому числі їх інтеграцію) освітніх галузей, навчальних предметів, дисциплін тощо, а також логічну послідовність їх вивчення;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою. [3]

Таким чином, початкова школа готує дітей до навчання, вчить їх здобувати знання та засвоювати матеріал; вона ділиться на 2 цикли 1-2 клас та 3-4 клас. Саме у цей період враховуються та забезпечуються розбіжності та подолання розбіжностей у навчанні дітей [1,2].

Підсумкова перевірка у 1 класі передбачає підсумкові контрольні роботи у кінці навчального року (контрольне списування, комбінована контрольна робота з математики та індивідуальна перевірка навички читання вголос і розуміння прочитаного).

Підсумкова перевірка у 2-3 класах передбачає тематичну перевірку, у 4 класі - тематичну перевірку та підсумкові контрольні роботи у кінці навчального року (з навчальних предметів, що визначені Міністерством освіти і науки України для державної підсумкової атестації).

Тематична перевірка здійснюється у формі тематичної контрольної роботи після опанування програмової теми/розділу (2-4 класи). У разі, коли тему/розділ розраховано на велику кількість годин, її/його


розподіляють на логічно завершені частини - підтеми/підрозділи. Якщо ж програмова тема/розділ невелика/ий за обсягом, то її/його об'єднують з однією або кількома наступними темами/розділами [1,2]..


1.3 Контроль граматики через інтернет ресурси. Всі ми знаємо, що контроль знань є невід'ємною частиною навчання, тому я дослідила і порівняла багато контрольних робіт з іноземної мови де 40%--50% це грамика та її застосування у мові [22-23]. Перевіряючи контрольні роботи багатьох своїх учнів, я часто виявляю, що діти з візуальним сприйняттям справляються трохи краще з письмовою роботою, а інший частина –виконує краще вправи з аудіюванням.


Ні для кого не секрет, що ми живемо у світі новітніх технологій, у нас є швидкісний інтернет та всі засоби зв'язку, тому має сенс користуватись цим шансом для того щоб цікавіше подавати матеріал та відповідно контролювати його.

Прикладом контролю дітей на уроці є такі сайти та ресурси, які допомагають вчителю ефективніше подати матеріал та проконтролювати його, а учням цікавіше вивчати та засвоювати його.


Розглянемо наступну таблицю, де наведено різні Інтернет ресурси.


Дидактичний матеріал	Ресурс, сайт	Опис
1.Вікторини, опитування, ігри	 [8]	Цей сайт дуже популярний серед вчителів, через те що, там є ігри та різні дидактичні матеріали; також цей сайт є у браузері, тому нічого не

		<p>треба скачувати на телефон або планшет.</p> <p>Діти можуть грати в різні ігри та повторювати граматику або перевірити знання, бо після кожного завдання є результат виконання роботи та таблиця лідерів. Таким чином, учень знає, що він не просто сидить там заради розваги, а також перевіряє або вдосконалює свої знання. Таблиця лідерів допомагає створити конкуренцію серед учнів різних шкіл, а також країн, тому на практиці діти виборюють навіть десяте -- останнє місце.</p>
<p>2. Інтерактивні завдання</p>	 <p>[9]</p>	<p>Цей сайт базується саме на граматичному контролі та компетентності, тому у обраній мною тематиці дослідження, він допомагає мені найкраще</p>

<p>3. Ігри, розмова, флеш картки</p>		<p>опанувати її. На цьому сайті є величезна кількість завдань у формі worksheets, які виконує учень, а сам сайт автоматично перевіряє їх, тому це дуже зручно -- як для вчителя так і для дитини.</p> <p>Сайт базується на іграх та розмовних картках. Ця гра дуже популярна у командах, клас ділиться на дві групи. Таким чином, утворюється командний дух та конкуренція.</p>
--------------------------------------	---	---

Продовження таблиці № 1

<p>4. Аудіювання та сприйняття матеріалу на слух.</p>	 <p>ESL Video</p> <p>[11]</p>	<p>Ця програма допомагає учням сприймати граматику і лексику на слух. В ній містяться дуже багато відео, які мають час виконання приблизно від двох до десяти хвилин; після кожного з них є певний квіз (опитування), з питанням на граматику і лексику. Це завдання можна дати, як на уроці, так і на домашнє опрацювання. Воно гарно допомагає розширити сприйняття дитиною іноземної мови.</p>
---	---	---

5. Флеш картки	 [12]	Цей тип програми допомагає засвоєнню нових слів та їх правильному застосуванню у граматичних конструкціях, схемах тощо. Наприклад, якщо задати to be interested in, або щось схоже, то наш мозок запам'ятає, що там стоїть дієслово to be.
----------------	---	--

Розділ 2.

2.1 Власні дослідження та розробки.

Нова українська школа дає нам багато нових можливостей. Мною досліджувались способи покращення сприйняття дітьми граматики. Мені пощастило працювати в новій українській школі, яка ламає старі стереотипи та впроваджує нові стандарти.

Я працювала з класом у початковій школі, тому діти як раз навчаються по програмі по новій українській школі, це стосується не тільки англійської мови, а також інших предметів. Мною були застосовані різні методи для пояснення та практичного засвоєння граматики. Я як працювала у 4 класі, з дітьми віком 9-10 років, то я давала багато граматики у ігровій формі та за допомогою малюнків. Ми якраз проходили

тому am going to/ is going to/ are going to. Я їм пояснювала граматику, за допомогою малюнків, наприклад І допомагає am going to, тому am обводимо робимо тулуб, якійсь тварині та малюємо тварину, яка буде допомагати І. Таким чином, я вирішила проблему з He/she/it, та You/we/they, дітям треба було намалювати з is і are, якусь іншу тварину. Також дала зрозуміти, що going to у цій граматичній конструкції є сталими.

Після досить довгих вагань, я прийняла рішення і обрала дуже активного хлопчика та спокійного хлопчика, так як я використовувала спосіб ігор та командний та індивідуальний контроль, то я можу зробити висновок, що два різні типи дітей, а також характер, показали майже однаковий результат, проте потребували різний підхід.

Мої дослідження виявили наступні результати. Я використовувала різноманітні завдання, але зараз я покажу вам свої оцінки .

1) Ігровий Формат: всі діти були надзвичайно зацікавлені полюбили цей метод. Під час гри дітей можна поділити на команди, щоб вони могли знайти більше спільного між собою. Я ділила дітей на 3 групи, на три ряди та давала складати речення з різними особами, наприклад перший ряд складає I am going to, другий is going to, третій are going to, а потім міняла завдання. Також використовувала спосіб з mm, кожен колір мав певне завдання, зелений колір мав одне певне завдання, жовтий інше, цю практику можна використовувати також з skittles, але це завдання направлено більше на індивідуальні завдання.

2) візуальне сприйняття, я працювала як у 'а' класі так і у 'b' класі, тому я одним пояснювала суто по книжці, а іншим з тваринами і малюнками, за моїми спостереженнями краще прийнялась грамика пояснення з

малюнками.

В класі якому я давала з малюнками, то вийшло так : 35% відмінно сприйняли матеріал , 40 % на достатньому, 15 % на середньому , 5 % на низькому.

В іншому -- 45% на високому, 35 % на достатньому , 17% на середньому,

І на низькому 3%

У початковій школі застосовують поточний і підсумковий види контролю, які здійснюють шляхом поточної перевірки та поточного оцінювання й відповідно шляхом підсумкової перевірки та підсумкового оцінювання.

Розроблений мною урок на тему Present simple по книжці ‘Quick Minds 4’

Мета: навчити дітей використовувати конструкцію present simple і випадки у яких вони вживаються.

Таблиця № 2

Етап. Прийом	Зміст уроку
Етап 1. Організація класу.	T: Hello, guys,how are you today?What about your homework?
Прийом 1. Розмова з класом.	
Прийом 2. Мовленнєва зарядка.	Well done, Let's start with the tongue twister.
	https://www.youtube.com/watch?v=2GxfrelKkxo
Етап 2. Пояснення матеріалу.	Today, we will speak about the present simple.

Приєм 1. Аудіювання

Приєм 2. Вправа множинного вибору.

Приєм 3. Читання та оптимізація граматичної компетентності.

2 Listen and say.

GRAMMAR FOCUS
We **usually** keep our food in the fridge.
It's **often** very cold here in winter.
He **rarely** draws pictures, but he **sometimes** reads in bed.

3 Look at the things Matviy does every day. Play the *true* or *false* game.

Matviy rarely feeds the dog. False! He often ...

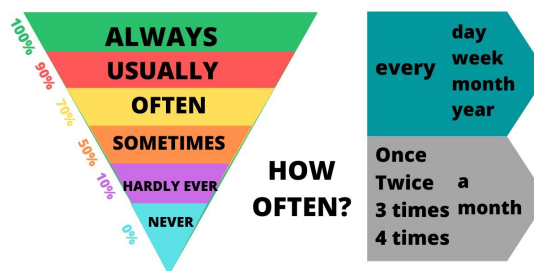
every day	always	usually	often	sometimes	rarely	never
cleans his teeth	✓					
feeds the dog			✓			
eats vegetables					✓	

Lesson 2 Adverbs of frequency 41

We know how to build sentences in present simple. Today, we speak about frequency of time.

We know that present simple uses, when we have every day, every month, etc, but we have these words, look at the photo.

ADVERBS & EXPRESSIONS OF FREQUENCY



T: Let's start to listen to exercise 2 and read then.

T: Is everything clear?


P: Yes

T: In exercise 3 we should to read 4 small texts in exercise 1 and do this exercise with frequency of time.


T: Who wants to start reading?

(Students are reading)

1 Look, read and say Matviy or Lestari.



Lestari



Matviy

- 1 In winter, it's often very cold here. I always have lots of blankets on my bed in winter, but in summer, I sometimes sleep with no blanket.
- 2 In my country, the temperature is always between 25°C and 32°C, so I never have a blanket on my bed.
- 3 The fridge in our house is very important, because it's so hot here and we usually keep all our food in it. It's a big fridge!
- 4 In winter, we rarely put drinks in the fridge, because we can put them in the big cupboard in our basement. It's usually very cold there!

Let's do exercise 3.

2 ^{CD 1}₃₇ Listen and say.

GRAMMAR FOCUS

Is there **any** salad?
 There isn't **any** salad.
 There is **some** salad.

Are there **any** biscuits?
 There aren't **any** biscuits.
 There are **some** biscuits.



3 Play the *imaginary sandwich* game.



Рис. 1.1

У цьому прикладі є комунікативна - рецептивна вправа.(прослухати і повторити)

Та репродуктивна, яка відбувається через говоріння.

3 Talk to a friend. Say sentences that are true for you.

- 1 I'm tired. I'd like to ...
- 2 I'm hungry. I'd like to ...
- 3 I'm bored. I'd like to ...
- 4 It's cold. I'd like to ...
- 5 No school today. I'd like to ...
- 6 It's sunny. I'd like to



Рис 1.2

*Умовно комунікативна
репродуктивна вправа*

3 Ask and answer. Use the phrases below. Then write.



Why are you staying at home?

Because I want to watch a film.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1 stay at home / watch a film | 2 learn to play the piano / like music |
| 3 wear sunglasses / sunny | 4 take riding lessons / like horses |
| 5 go to the swimming pool / hot | 6 clean your bike / dirty |

Умовно-комунікативна, продуктивна вправа

Рис 1.3

1 Unscramble the sentences. Then number the pictures.

1 like / Kate / would / play / to / piano / the

Kate would like to play the piano

2 would / football / play / to / Bob / like

3 horseriding / go / Sue / to / would / like

4 like / computer / would / Tim / to / on / the / play

Рис 1.4

некомунікативна- рецептивно репродуктивна

2 Write sentences comparing you when you were five and you today.

tall strong weak fast slow small

1 I am faster than when I was five.

2 When I was five, I was _____.

3 _____.

4 _____.

5 _____.

6 _____.

Рис 1.5

некомунікативна- рецептивно репродуктивна

Grammar focus

big - bigger / small - smaller ●

tall - taller / short - shorter ●

strong - stronger / weak - weaker ●

fast - faster / slow - slower ●

good - better / bad - worse ●

A cartoon illustration of a grey and white cat running to the right, with motion lines behind it.

Navigation controls: a square button, a pause button, a progress bar with a pink slider, and a refresh button.

Рис 1.6

некомунікативна- рецептивно репродуктивна вправа

Grammar Animation

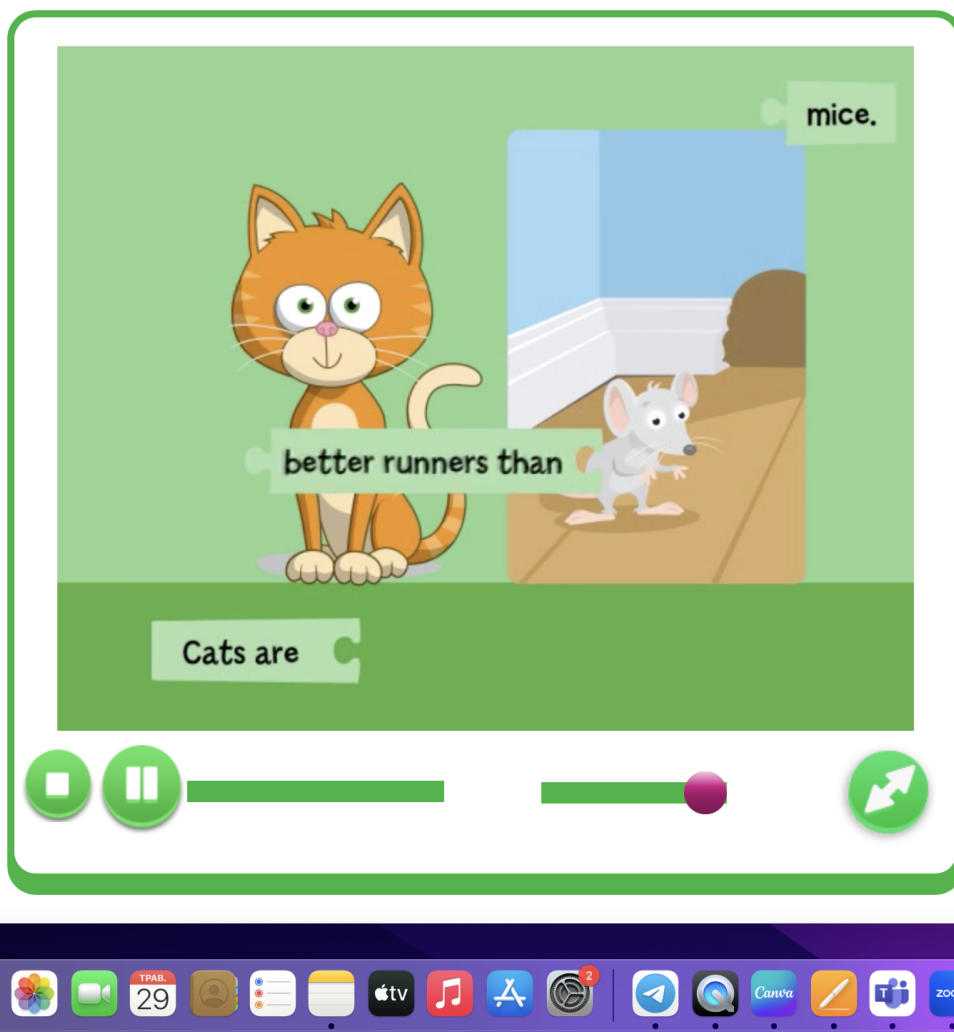


Рис 1.7

некомунікативна- рецептивно репродуктивна

Аналізуючи цей мнк, що він собою має такі частини Student's book, Activity book, книгу для вчителя, а також допоміжні матеріали такі як Grammar worksheets, Reading worksheets та interactive worksheet. Я можу зробити висновок, що багато вправ є дієвими та ефективними для цієї вікової категорії, я брала приклади вправ з Students book, grammar worksheets та interactive worksheet.

Мені подобається, що всі вправи не тільки на граматичну компетентність,

а також на діалогічне мовлення, тощо, проте переважають некомунікативні- рецептивно репродуктивні вправи.

Зважаючи на програму 4 класу та вправи які є в книжці, то я думаю, що вони відповідають всім стандартам та вимогам міністерства освіти. Проте, я б додала деякі види вправ, як розкриття дужок або щось подібне, мені не вистачило цього у деяких розділах.(29)

Тестовий контроль (власна розробка)

<https://wordwall.net/uk/resource/57134522>

Мета: створити поточний контроль граматики у 4 класі.

Ціль: перевірити знання учнів з однієї теми та міні підтем.

I ___ from Kyiv.

A
am

Б
are

В
is

He (0%)
cooks dinner.

Three colored boxes are arranged in a triangular pattern. The top-left box is blue and contains the letter 'A' above the word 'never'. The top-right box is red and contains the letter 'Б' above the word 'often'. The bottom-center box is orange and contains the letter 'В' above the word 'always'.

A
never

Б
often

В
always

◀ 5 з 7 ▶

2.3. Оцінювання.

Як правило, процес управління знаннями має на меті з'ясувати, якою мірою учні засвоїли вже пройдений матеріал, і здійснюється переважно вчителями. Під оцінюванням знань учнів розуміють співвідношення між тим, що вони знають, і тим, що вони мають знати на певному етапі навчального процесу. Оцінювання часто здійснюється за допомогою вимірювального інструменту – балів [22-23]. На даний момент

оцінювання у 1-4 класах відбувається за допомогою рівнів оволодіння матеріалу, а з 5-11 або 12, за допомогою оволодіння матеріалу. Результатом оцінювання навчання, з урахуванням системи оцінювання, є оцінка в класному журналі або щоденнику. Роль і сутність контролю знань учнів обговорюється в низці педагогічних праць. Зокрема, ідея контролю ґрунтується на працях Я.А. Коменського [13] , А.В. Дістервега [26] , М.І. Пирогова [15], К.Д. Ушинського [25] та інших. У Своїй книзі "Велика дидактика" педагог Я.А. Коменський, засновник шкільної освіти, сформулював дидактичні вимоги до навчання та дав вказівки щодо планування уроків. Зокрема, він вказував, що «частина уроку має бути присвячена опитуванню учнів» [13] .

У початковій школі застосовують поточний і підсумковий види контролю, які здійснюють шляхом поточної перевірки та поточного оцінювання й відповідно шляхом підсумкової перевірки та підсумкового оцінювання.

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення теми/розділу з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми/розділу, зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем/розділів уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу [22-23].

Поточну перевірку проводять індивідуально або фронтально в усній чи письмовій формі систематично в межах кожної теми, визначеної навчальною програмою. Вона передбачається учителем/вчителькою під час підготовки до кожного уроку і знаходить своє відображення у поурочних планах (конспектах) уроків. Поточна перевірка може здійснюватися у формі короткотривалої (10-15 хвилин) самостійної письмової роботи, яка охоплює певну частину навчального матеріалу. Як правило, вона носить діагностичний характер. [22-23]

Працюючи у молодшій школі та проходячи там педагогічну практику з викладання англійської мови, я можу зауважити, що у молодших класах оцінки не ставляться, роботи дітей оцінюються, так “ високий рівень”, ‘достатній рівень’, ‘середній рівень’, “низький рівень”. Починаючи з 5 класу, знання дітей оцінюються за 12-ти бальною шкалою, а до цього -- виключно за рівнями. Також у молодшій школі притаманно не писати оцінки, а давати наліпки за виконане завдання.

Важливими навичками у граматиці написанні є, у молодшій школі, каліграфія, а точніше графічні навички, тому вони і оцінюються з 2 по 4 класах, бо у майбутньому люди мають розуміти, що написала людина.

Графічні навички у 2-4 класах оцінюються основні форми, розміру, нахилу, поєднання та культури письма [22-23].Окремо Графічні навички не оцінюються. При оцінюванні кожної роботи враховується організація зошита, культура виконання письмових (поточних і контрольних) робіт (дата, назва і тип роботи, розміщення роботи на сторінці), а також наявність чи відсутність роботи над помилками[22-23]. Ведення записів у зошиті окремо не оцінюється і не заноситься до стенограми. Вчитель ставить такі оцінки: "правильно" і "набагато краще", “охайніше” і “неохайно”[22-23].

3. Висновки.

У даній курсовій роботі, яка присвячена темі контролю засвоєння граматики іноземної мови у початковій школі, розглянуто різні аспекти процесу навчання англійської мови у 1-4 класах. Зокрема, вказано на

взаємний зв'язок цього процесу із цілями навчання, навичками, які потрібно здобути учням початкової школи стосовно вивчення іноземної мови. Наведено, у якості прикладів, новітні методики опанування граматикою та контролю за цим процесом.

Переглядаючи всі вимоги, програму та спостереження на практиці, можна дістатись висновку, що граматика у вивченні мови є дуже важливим аспектом. Вимоги до граматики мови плюс--мінус рівноцінні до правильного написання, вимови та словникового запасу, проте в рідній мові граматика нам дається легше і ми робимо більше помилок у лексиці ніж у граматиці, а в іноземній мові частіше за все всі роблять помилки у граматиці. Цей процес відбувається через те що ми звикли до певних правил граматики у рідній мові, а в іноземній мові правила є зовсім іншими. Без граматики ми не можемо побудувати гарне і правильно оформлене речення, а також лаконічно поєднати слова в іноземній та рідній мові.

Метою контролю є активізації знань учня, завдання вчителя допомогти учню активувати знання на якусь із певних тем.

На сьогоднішній день, ми можемо користуватись не тільки звичними для нас завданнями на листочку для перевірки знань учнів, а також використовувати нові ресурси, такі як Інтернет ресурс. Вони допомагають нам підготувати дитину до контролю навичок, а також зробити роботу, яка у результаті проконтролює ці навички.

Summary.

The topic of controlling English grammar skills in primary school is very important and interesting, because without grammar there is no language. The process of learning and improving a foreign language, according to the modern perception of our life, is an integral part of our life. The most important

component in this process is the grammar of the language. The use of grammar checks is of great importance because it enables learners to build their language locally and very well, when words are not just pronounced in some sequence, but have a certain meaning and relevance to the topic of conversation.

The term paper consists of an introduction, the main part, conclusions and a list of references. In the introductory part, the justification of the purpose of the research of this term paper is formulated and a summary of the further part of the work is given. In the main part, the shortcomings of the old school education system are revealed. Next, the newest approaches to learning in the Ukrainian school, their advantages and disadvantages are considered. A separate subdivision of the main course is the author's own research on the effectiveness of various methods of learning the material.

Keywords: grammar, control grammar, school, school program, internet resource.

Список використаних джерел

1. Савченко О.Я. Типова освітня програма 1-2 класи, 3-4 класи. Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22.
2. Шиян Р.В. Типова освітня програма 1-2 класи, 3-4 класи. Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22.
3. https://publishing.linguist.ua/publishing_book/quick-minds/
4. https://publishing.linguist.ua/wp-content/uploads/2022/02/qm_pb_4_gos_60222_6.pdf
5. https://publishing.linguist.ua/wp-content/uploads/2022/02/qm_pb_4_gos_60222_6.pdf
6. <https://online.flippingbook.com/view/998330039/>
7. Формула нової школи .
<https://oplatforma.com.ua/article/1296-qqq-17-m5-16-05-2017-do-chogo-vede-formula-novo-ukransko-shkoli>
8. <https://wordwall.net>>
9. <https://www.liveworksheet.com>
10. <https://www.baamboozle.com>
11. <https://www.eslvideo.com>
12. <https://quizlet.com/uk>
13. Каменський А.Я. Про вчителя та вимоги до нього.

<https://ukped.com<materialy>istiria-pedahohiky>

14. https://uk.wikiprdia.org>widi>Адольф_Дістерверг

15 https://uk.wikiprdia.org>widi>Пирогов_Микола_Іванович

16. https://vuzlit.com>kushinsky_azmist_osviti

17. <https://studfile.net>preview>page:15>

18. <https://wordwall.net>>

19. Interactive worksheets maker for all <https://www.liveworksheet.com>

20. The Most Fun Classroom Games <https://www.baamboozle.com>

21. Free ESL video lessons and listening activities for teaching and learning English. <https://www.elsvideo.com>

22. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13#Text>

23. <https://oplatforma.com.ua/article/1296-qqq-17-m5-16-05-2017-do-chogo-ve-de-formula-novo-ukransko-shkoli>

24. <https://nus.org.ua/articles/roman-shyyan-my-gotuvaly-standart-tak-aby-vse-p-ochynalos-vid-zatsikavlenosti-dytyny/>

25. https://uk.wikipedia.org/wiki/Ушинський_Костянтин_Дмитрович

26. https://uk.wikipedia.org/wiki/Адольф_Дістерверг

27. <https://studfile.net/preview/5873210/page:8/>

28. https://uk.wikipedia.org/wiki/Контроль#Мета_контролю

29. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

