

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему: «Мовні ігри для формування англомовної лексичної компетентності учнів 5 класу.»

студента групи **СОа 13-19**
педагогічного факультету романо-германської та української філології,
освітньої програми «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)»
за спеціальністю 014 Середня освіта

Савіної Ліани Сергіївни

Науковий керівник:

канд. пед. н., доц. Устименко О. М.

Члени комісії:

_____ Борецька Г. Е.
(підпис)

_____ Кузьменко Ю. В.
(підпис)

_____ Устименко О. М.
(підпис)

Національні шкала _____

Кількість балів _____

Оцінка ЄКТС _____

ЗМІСТ

ВСТУП.....	Error! Bookmark not defined.
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ОС НОВНОЇ ШКОЛИ.....	7
1.1. Вимоги до формування англомовної лексичної компетентності учнів 5 класу	7
1.2. Мовні ігри як ефективний засіб формування англомовної лексичної компетентності учнів 5 класу.....	10
РОЗДІЛ 2 ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІ 5 КЛАСУ.....	14
2.1. Вивчення педагогічного досвіду використання мовних ігор для формування англомовної лексичної компетентності учнів 5 класу.....	14
2.2. Атлас мовних ігор для формування англомовної лексичної компетентності в учнів 5 класу . ..	19
ВИСНОВКИ	24
SUMMARY.....	26
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	28
ДОДАТКИ	

ВСТУП

Знання іноземної мови, в першу чергу, асоціюється із знанням слів, а володіння мовою з лексичними навичками. Саме лексичні навички є важливим компонентом у знанні іноземної мови і забезпечують функціонування лексичних одиниць у спілкуванні. Вдале володіння ними – це основне завдання для опанування мови.

Відповідно до вимог Концепції Нової української школи головне завдання учнів під час проходження курсу іноземної мови – опанувати використання адекватної лексики в навчальному процесі. Вчитель повинен навчити учнів використовувати цю лексику в ситуативно-варіативному спілкуванні. Щоб отримати певний результат та досягти успіху слід ефективно сформулювати лексичну компетентність учнів. Але також існують проблеми з накопичуванням лексики, адже словниковий запас безмежний і постійно накопичується. Для отримання результату потрібно добирати ефективні методи викладання мови. Засвоєння англійського лексичного матеріалу представляється як ланка зі сприймання лексичних одиниць, знайомства з їхнім змістом, осмисленням, запам'ятовуванням, придбанням навиків використання та пізнавання лексичних одиниць у спілкуванні.

Слід зазначити, що іноді через відсутність концентрації і відсутності візуального матеріалу процес вивчення іноземної мови стає складним для учнів. Тому є проблема віднайти шляхи, методи та вправи, що полегшити процес запам'ятовування лексики.

Наші сучасні реалії характеризуються пошуком нових методів і прийомів навчання. А саме таких методів, які не тільки б навчили учнів, а розкрили їх потенціал. Ці завдання можна вирішити за допомогою ігрових методів навчання. У грі здібності учнів проявляються у повній мірі. Ігрові форми роботи на уроках активізують діяльність учнів, дають змогу виявити розумові та творчі здібності дітей.

За допомогою гри розвивається інтерес до вивчення іноземної мови та

відбувається перше зіткнення з мовним світом іншої країни. За допомогою гри легше зосередити увагу учнів, залучити їх до активної роботи. Зазвичай, збагачений ігровими моментами навчально-виховний процес активізує пізнавальні можливості учнів: гра захоплює, мотивує взяти дієву участь у ній і одночасно знімає психологічну напругу, що більшою чи меншою мірою супроводжує будь-яке навчальне навантаження. У грі всі рівні. Вона під силу навіть слабким учням. Більше того, слабкий в мовній підготовці учень може стати першим в грі: винахідливість та кмітливість тут виявляються інколи більш важливими, ніж знання предмету. Відчуття рівності, атмосфера захоплення і радості, відчуття здолання завдання - все це дає можливість дітям подолати сором'язливість, яка заважає вільному вживанню в мовленні слів іноземною мовою і сприятливо відображається на результатах навчання. Непомітно засвоюється мовний матеріал, а разом з цим виникає відчуття задоволення. Гру також розглядають як ситуативно-варіативну вправу, де створюється можливість для багаторазового повторення мовного зразка в умовах максимально наближених до реального мовного спілкування з властивими йому ознаками - емоційністю, спонтанністю, цілеспрямованістю мовного впливу.

Не зважаючи на широку базу досліджень, проблема засвоєння школярами лексичного запасу ще залишається не до кінця вирішеною. Слід зазначити, що словниковий запас є явище динамічне і незупинне, так як, він постійно поповнюється. Це також призводить до розширення методів засвоєння лексики. Тому постійне вдосконалення вивчення цієї теми і нові методи формування іншомовної лексичної компетентності в учнів є необхідними. Лексичний аспект у формуванні іншомовної компетентності 5-х класів відіграє вагомий роль, але методи й вправи щодо його вдосконалення є недостатньо опрацьованими. В цьому й полягає актуальність нашого дослідження.

Актуальність цієї роботи полягає в тому, що в сучасних умовах знання лексики іноземної мови набуває особливого значення, виступаючи як засіб комунікації. Тому існує важливість в розробці методики формування іншомовної лексичної компетентності учнів, її засвоєння, а також подолання труднощів вивчення лексики.

Об'єкт дослідження є процес формування іншомовної лексичної компетентності в учнів 5 класу.

Предмет дослідження – методика використання мовних ігор для формування англomовної лексичної компетентності учнів 5-го класу.

Мета курсової роботи полягає у дослідженні методики формування іншомовної лексичної компетентності за допомогою використання мовних ігор в учнів 5 класу.

Завдання дослідження:

- визначити вимоги до володіння англomовною лексичною компетентністю учнів основної школи;
- охарактеризувати методичні та психологічні особливості використання мовних ігор для формування англomовної лексичної компетентності учнів основної школи;
- вивчити та узагальнити педагогічний досвід формування іншомовної лексичної компетентності учнів основної школи;
- розробити ігри для формування іншомовної лексичної компетентності в учнів 5 класу;
- здійснити пробне навчання.

Методи дослідження:

- опрацювання наукових та навчальних джерел з тематики дослідження;
- аналіз навчально-методичного комплексу з англійської мови для 5 класу;
- педагогічне спостереження на уроках англійської мови в школі № 85 м. Києва;
- вивчення педагогічного досвіду вчителів школи № 85 м. Києва щодо навчання англomовного лексичного матеріалу учнів основної школи;
- відбір навчального матеріалу для розробки вправ і проведення пробного навчання з формування англomовного потенційного словника учнів 5 класу;
- пробне навчання.

Практичне значення роботи полягає в розробці вправ, а саме мовних ігор для формування іншомовної лексичної компетентності учнів 5 класу.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 5 КЛАСУ

1.1. Вимоги до володіння англomовною лексичною компетентністю учнями основної школи

Вивчення іноземної мови базується не лише на оволодінні певної кількості слів. Спираючись на вимоги, які вказанні у Держстандарті, учні середньої школи повинні :

1) здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії; здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

2) відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

3) відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації. [3]

Вивчення іноземної мови є складним і довготривалим процесом, який потребує не лише вивчення правил граматики, читання чи фонетики. Для досконалого опанування мовою треба набути навички іншомовної компетентності, які допоможуть учасникам комунікації підбирати правильні

слова та вирази і вільно користуватися ними і доречно вживати в реальному контексті.

«Словник української мови» надає два тлумачення терміну компетентність: властивість за значенням компетентний :

1) який має достатні знання в якій-небудь галузі; який з чим-небудь добре обізнаний; тямущий;

2) який ґрунтується на знанні; кваліфікований [1, ст. 159].

Словник Merriam-Webster трактує термін компетентність як якість або стан володіння достатніми знаннями, судженнями, вміннями, які є необхідними для виконання певної дії, обов'язку відносно певної ситуації чи предмету [13].

З цього можна зробити висновок, що компетентність – це більше не про теоретичні знання, а практичні навички. Таким чином, вчителі приділяють увагу не просто на засвоєння матеріалу, а на набуття вміння впевнено діяти та розв'язувати проблеми за певних непередбачуваних життєвих ситуацій.

Розбираючи поняття іншомовна лексична компетентність мова йде не лише лінгвістичний характер, а також психологічний, соціальний та культурний. Під терміном лексика розуміють сформований словниковий запас певної мови, її окремих сфер чи діалектів [6]. Володіння лексикою – це один з найголовніших компонентів при вивченні іноземної мови для отримання та оволодіння іншими навичками, такими як – читання, аудіювання та говоріння.

Англомовна лексична компетентність включає три головні складові: знання лексичних одиниць, формування лексичних навичок, загальну мовленнєву усвідомленість та здатність їх застосовування в усіх видах спілкування. Основною метою формування англомовної лексичної компетенції учнів різного віку полягає в набутті продуктивних та рецептивних навиків лексики – здатність визначати значення слова, використовувати його в словосполученнях, реченнях, вмінні аналізувати.

Отже, процес вивчення англійської мови в загальноосвітніх закладах має бути спрямований на систематичне оновлення та накопичення словникового запасу.

Володіння мовою називають – володіння лексичними навичками, а не

просто словами. Опанування цих навичок прийнято вважати метою опрацювання лексичного матеріалу.

З метою більш ефективного викладання, а також співвідношення методики та потреб, механізм опанування лексичного матеріалу поділяють на такі етапи:

1) знайомство з новими лексичними одиницями;

2) автоматизація роботи з новою лексикою, де виділяють автоматизацію словоформи, словосполучення, фрази, речення, а також понад фразову автоматизацію (монологічної чи діалогічної єдності).

Вивчення кожного окремого слова – це послідовна ланка: спочатку ми сприймаємо слово на слух та візуально, потім ознайомлюємось зі змістом, потім створюються асоціації. Такий етап знайомства відбувається досить швидко, а от опанування займає певний час.

У школярів мають бути сформовані навички розуміння значення лексичних одиниць. Головне завдання сучасної розвиненої школи - надати учням, згідно їхньої вікової категорії, основи результативного та успішного спілкування, вміння застосовувати певні форми спілкування, що сприятиме подальшому розвитку комунікативної компетенції.

Коли ми говоримо про основну школу, а саме про перехід в основну школу, то на цьому етапі учні вже мають певну базу слів. В основній школі запас слів збільшується, теми навчання включають різні сфери. Ще у 5 класі теми спілкування залишаються таким ж, як і на початковому рівні, але вони стають більш описовими учні починають описувати власний досвід :розповідаючи усно або пишучі твори про свою сім'ю, друзів, хобі. Збільшується обсяг тематики ситуативної взаємодії.

Оволодіння лексичною компетентністю – це одне з найосновніших завдань при вивченні іноземної мови, так як, вона є важливою складовою в процесі спілкування. Шкільний вік – це період формування людини і саме в цьому віці добре розвинена пам'ять і починати вчити мови найкраще.

Відповідно до наукових положень, у роботі з учнями важливе значення у засвоєнні слів має позитивний емоційний настрій учнів, без якого неможливе успішне навчання. Робота над засвоєнням лексики англійської мови учнями 5–7

класів може бути результативною, якщо буде запропонована науково обґрунтована система організації їхньої пізнавальної діяльності, сприйняття і запам'ятовування нових слів, коли будуть задіяні всі види спонукань: мотиви, потреби, інтереси, установки щодо збагачення лексичного запасу школярів.

Формування лексичної компетенції є дуже важливим завданням вчителя, яке включає в себе створення активного та пасивного словника і вміння учнями користуватись ним на практиці – в комунікації, читанні і розумінні текстів. Задля ефективного результату і процесу викладачам слід розробити свої індивідуальні методи, що допоможуть засвоєнню лексики, будуть цікавими та мотивуючими для учнів.

1.2. Мовні ігри як ефективний засіб формування англomовної лексичної компетентності учнів 5 класу

Результативність навчально - виховної роботи вчителя іноземної мови значною мірою залежить від знання і врахування ним вікових психологічних особливостей своїх учнів.

Саме перехід в основному школу перепадає на початок підліткового віку – це новий етап розвитку в якому в молодших підлітків з'являється прагнення «знати все по-старшому». [2, ст. 10]

Учні повинні бути мотивованими, вірити у власні сили, бажати йти в перед. Для досягнення цього результату перед вчителем стоїть мета створити відповідну атмосферу на уроках, сприяти їх активну участь у навчальному процесі, навчальний матеріал має бути цікавим.

Ефективний спосіб навчання лексики на уроках англійської мови - ігровий метод. Дуже важливо, на наш погляд, щоб діти не відчували велике навантаження шкільної програми, а гра - здатна допомогти цьому. У формі ігрової діяльності можна завжди легко і швидко пояснити якийсь новий матеріал, відпрацювати складні моменти, прикрасити скучне рутинне щоденне навчання, і що саме головне, зацікавити дітей у вивченні англійської мови з дитинства.

Лексика є одним з найважливіших аспектів у вивченні іноземної мови, оскільки лежить в основі навчання іншим сторонам і видам мовної діяльності. Об'єм лексики, що вводиться поступово збільшується і засвоєння нових слів нерідко стає скучним і тому важким заняттям для дитини. Серед найбільш ефективних методів навчання іноземній лексиці можна виділити гру. Гра забезпечує активну участь кожного учня, стимулює мовне спілкування, сприяє формуванню інтересу і прагнення вивчати іноземну мову.

Гра - це особливо організоване заняття, що вимагає напруження емоційних і розумових сил. Що ж до дітей, то гра для них, передусім захоплююче заняття. У грі всі рівні, вона доступна слабим учням. Почуття рівності, атмосфера захопленості і радості, відчуття посильності завдань дають можливість подолати соромливість, що позитивно позначається на результаті навчання.

Багато які вчені, що займаються методикою навчання іноземним мовам, справедливо звертали увагу на ефективність використання ігрового методу. Це пояснюється тим, що в грі виявляються особливо повно, а часом і несподівано здібності будь-якої людини, а дитини особливо.

Для втілення цього методу деякі вчителі використовують картки. Наприклад учень витягує якусь картку і має назвати явище словом з нової засвоєної лексики. Другим варіантом буде витягувати декілька карток та формувати з них речення.

Практика показує, що коли урок побудований таким чином – то учні є більш мотивовані, зацікавлені і відкриті до аналізу та дискусії. Таким чином, можна затверджувати, що школяр - це «маленький дорослий», у якого починаються формуватися найважливіші процеси.

Гра є необхідним засобом навчання англійської мови, тому що, використовуючи ігри, вчитель створює різноманітні контексти, у яких певні слова можуть вживатися, що дає можливість учням не просто завчити лексику, а, під час практики у вживанні нових лексичних одиниць, зрозуміти, коли саме потрібно їх використовувати. Використовуючи ігри на уроці англійської мови, вчителю слід враховувати такі вимоги:

- ігри повинні відповідати навчальній програмі, віку та рівню знань учнів;
- варто починати з простих ігрових ситуацій, а тоді поступово урізноманітнювати та ускладнювати їх у процесі отримання нових знань і формування навичок;

- ігри повинні мати навчальну мету, адже вони використовуються для навчання, а не лише для розваги;

- ігри мають бути спрямовані на формування необхідних навичок;

- ігри повинні бути технічно простими у використанні в класі;

- їх потрібно проводити систематично та цілеспрямовано; – ігри повинні цікавити та мотивувати учнів;

- доцільно використовувати короткі ігри, інакше учні можуть втратити інтерес [7, ст. 128].

Також існують певні етапи формування лексичної компетентності за допомогою ігор. Першим етапом є ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями. Завданнями вчителя на даному етапі є введення нової лексики у контексті, розкриття значення невідомих слів, а також допомога учням у первинному засвоєнні нового матеріалу. [4, ст. 18-19]. На цьому етапі вчитель користується ілюстративним матеріалом для швидкого та продуктивного засвоєння. Наприклад, вчитель піднімає картинку, називає слово, учні за ним повторюють, а потім вони можуть виконувати вправу і з'єднувати картинку зі словом.

На наступному етапі відбувається автоматизація дій з новими лексичними одиницями. Метою цього етапу є організація практики учнів для засвоєння нових лексичних одиниць. Ми вважаємо, що саме на цьому етапі використання дидактичних ігор є найбільш ефективним, адже ігри можна проводити систематично, вони заохочують та мотивують учнів, створюють сприятливу атмосферу для закріплення нової лексики [4, с. 18-19].

Приклад такої гри :

– «Що далі?». Таку гру можна використовувати на уроці англійської мови під час вивчення теми «Days and Months» (Дні тижня. Місяці.) Вчитель починає називати, наприклад, дні тижня, а потім раптово зупиняється. Завдання учнів по черзі назвати слово, яке має бути наступним. Коли учень називає потрібне слово і продовжує ланцюжок, він отримує бал [5, ст. 23].

Третім етапом є комунікативна практика, тобто вживання нових лексичних одиниць у різних видах мовленнєвої діяльності [4, с. 18-19]. На цьому етапі учням слід запропонувати учня роботу в парах і вести діалог, наприклад вивчаючи тему 'Family' розповісти про свою сім'ю.

Ігри важливо проводити систематично й цілеспрямовано на кожному уроці, починаючи з елементарних ігрових ситуацій, поступово ускладнюючи та урізноманітнюючи їх. Слід також не плутати ігри з розвагою, в першу чергу – це засіб навчання та вправа.

Проведення уроків з використанням ігор активізує та мотивує учнів, полегшує сприйняття матеріалу та сам процес навчання, сприяє досягненню високої результативності та виховує любов до англійської мови.

РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІ 5 КЛАСУ

2.1. Вивчення педагогічного досвіду використання мовних ігор для формування англомовної лексичної компетентності учнів 5 класу

Під час педагогічної практики в школі №85 м. Києва ми мали можливість спостерігати за уроками та методами викладання вчителів та наших колег-практикантів для визначення рівня розвитку їх умінь допомагати учням засвоювати лексичні одиниці і незнайому лексику. Відвідали уроки у 5 класі - Зарицької Г.В. та вчителя-практиканта Тертишної В., маючи можливість проаналізувати якими методами користувалися викладачі для сприяння формування англомовної лексичної компетентності учнів.

В першу чергу, хотілось би відмітити підручник, який використовувався на уроках і по якому навчаються учні [8]. Учні отримують задоволення від інтерактивних, персоналізованих уроків з темами і ресурсами, які відповідають їх інтересам. Навчальний матеріал є сучасним і включає в себе багато ілюстрацій та вправи в ігрові форми, що саме й сприяє мотивації і концентрації учнів.

Навчально-методичний комплекс включає в себе аудіо, відео і велику кількість гнучких ресурсів для вивчення лексики і граматики, літератури, екзаменаційних навичок (розмовної та письмової мови) і багато чого іншого.

НМК включає :

- Картинки та фотоілюстрації до кожної теми;
- Фонограми майже до кожного виду тексту (статті, діалоги, вікторини, тощо) та лексичних вправ;
- Приклади електронних листів;
- Тексти та діалоги;
- Навчальні таблиці.

Тут одразу задіяні всі види сприйняття. І навчання подається у дуже цікавій формі.

На уроках у 5 класі, які ми відвідували під час практики вивчались такі теми, як “Party time” та “My day”.

Можна відмітити, що на початку кожної нової теми вчителі починали більш з легких і коротких вправ, тим самим зберігаючи інтерес і концентрацію учнів.

Вимогою до учнів 5-го класу є сприймання тексту на слух. Під час аудіювання учні тренують розпізнавати лексичні одиниці на слух, краще їх засвоюють, а також чують правильну вимову слів. Підручник, який використовувався під час занять включав в себе аудіо диск, який також став допоміжним засобом. Наприклад, під час проходження теми “My family” вчитель описував чийсь сім’ю, а учні здогадувались про кого йде мова.

У наступні вправі перед тим, як послухати текст, було запропоновано самостійно назвати свої здогадки про, що він може бути і описати картинку.



Додаток 1.

Після цього ми прослухали аудіо і учням були поставлені запитання, які стосувалися тексту.

Засвоєння матеріалу в учнів 5-го класу відбувається за допомогою картинок і ілюстрацій – тому на одному з уроків під час проходження теми Party time учні виконували вправу, де потрібно було з’єднати слово із зображенням.

6 PARTY TIME!

ABOUT YOU
Write down all the food words you can in two minutes. How many words have you got?

VOCABULARY AND LISTENING

Food and drinks

1 Match the photos A-P to the words in the box.

biscuits	bread	butter	cakes
cheese	chicken	chips	eggs
juice	lemonade	milk	pasta
potatoes	rice	soup	tomatoes

4 Look at the table and listen to the teacher talking about the class party. Match the names of the students to the food.

Class Party ★★

Додаток 2.

Підручник також включає в себе вправи за допомогою яких учні мають можливість дискутувати на тему в парах або групах, висловлювати свої думки і одразу використовувати нову лексику на практиці. Вчителем були запропоновані вправи, де учні в парах розповідали один одному про свій день під час проходження теми “My day”, а після писали речення описуючи, як проводить свій день сусід по парті. Такі вправи тренують одразу декілька навичок (сприймання на слух, комунікація).

Навчальний матеріал, а саме підручник “Prepare” включає в себе велику кількість ілюстрацій. Ще одна вправа, яка дуже сподобалась учням і привернула увагу, це коли учням пропонується зображення, а вони мають описати, що вони бачать на картинці.



Додаток 3.

Саме такі вправи, стимулюють їх задуматись та пригадати нову лексику.

Можна зробити висновок, що запропонований підхід до викладання і вправи в цьому підручнику показують непоганий результат і вправність учнів користуватися новими лексичними одиницями. Це саме той підхід, який краще підходить на початковому етапі формування потенційного словника. Спираючись на вік учнів та їх психологію в цей період краще користуватися різноманітними шляхами і методами при вивченні лексики.

Вправи в підручнику є надзвичайно ефективними при формуванні лексичної компетентності, адже включають в собі одразу два види наочності: слухову та зорову, завдяки чому задіяні одразу декілька каналів сприйняття. Такого типу вправи викликають інтерес в учнів та активізують навчальну діяльність. Ці вправи використовуються на етапі ознайомлення з новими словами.

Лексичні вправи у НМК цілком відповідають віковим особливостям та інтересам учнів 5-го класу, але у ньому присутня мала кількість вправ у гральні формі. Лексичний матеріал передається цікаво, але без ігрових вправ. Оскільки у підручнику є дефіцит таких вправ – то вчителю слід брати їх з додаткових джерел.

Але спираючись на власні спостереження, я помітила, що вчитель на своїх уроках використовувала тільки НМК, не використовуючи додаткових матеріалів, ілюстрацій, ігор чи сучасних засобів – що могло б підвищити зацікавленість і мотивацію учнів. На мою думку, було б також ефективним використання відео, гральних карток.

В той час, вчителі та колеги практиканти кожен урок приділяли час прослуховуванню аудіозаписів, аудіюванням, співали пісні. Це дуже позитивно впливає на сприйняття лексики на слух та розвиває в них правильну вимову слів.

Все це свідчить про те, що вчителям слід додатково підбирати та розробляти вправи в ігрові форми.

Згідно спостережень та аналізу відвіданих уроків варто зробити висновок: найкращий вид наочності – це їх сукупність. Адже, як було визначено вище, чим більше задіяно органів чуттів, тим краще засвоюється матеріал. Завдання навчання вирішуються успішніше в тому випадку, коли використання мови спирається на безпосереднє сприйняття учнями предметів, процесів та їх зображень.

Аналізуючи рівень знань і вміння користуватися ними на практиці – більша частина учнів мали рівень знань, який відповідав вимогам учнів 5 класу, але були й учні з дуже низьким рівнем. Учні з легкістю склали прості речення та вправно виконували вправи використовуючи нову лексику, але багатьом було важко висловити свою думку на розмовляти на англійській мові.

В той час, вони з ентузіазмом працювали біля дошки і намагалися все таки розмовляти на теми, які ми проходили.

В цілому атмосфера в класі була чудовою і учні були, доволі таки, привітними, старанними і вмотивованими, виходячи з цього було дуже приємно з ними працювати і отримати такий досвід.

2.2. Атлас мовних ігор для формування англомовної лексичної компетентності в учнів 5 класу

У цьому підрозділі ми представимо атлас мовних ігор, які можуть бути використанні на уроках англійської мови у 5 класі. Цей атлас включає в себе різноманітні ігри, які сприятимуть формуванню лексичної компетентності.

Для створення цього атласу я користувалася різними допоміжними засобами : науковими матеріалами, підручниками та інтернет джерелами.

Вправа 1. Memory

Для закріплення матеріалу вже вивченої лексики допомагає Memory test.

- 1) Вчитель ділить клас на 2 або більше групи(тобто команди).
- 2) Потім пише на дошці список слів на рідні мові.
- 3) Кожна команда має написати окремо на листку переклад слів на англійську мову.
- 4) Команда, яка напише найбільшу кількість слів – перемагає. [11]

Вправа 2. Find a word

Гра підходить на етапі ознайомлення з лексикою. Метою завдання є знаходження лексичної одиниці на тему “My day”


Учні отримують картку вже з початком речення і їх завдання є знайти слова в таблиці і доповнити його. Ігри такого типу допомагають запам’ятати нову лексику і безпосередньо, учні мають можливість використовувати нові лексичні одиниці на практиці. [11]

My day


Find the missing words in the word search!

Write them in the correct picture.


D	U	L	P	A	E	A	N
R	E	K	F	A	C	E	T
E	D	S	C	A	R	N	T
S	C	P	E	S	B	E	D
S	V	A	D	E	M	A	I
E	U	C	O	M	B	N	E
D	I	D	R	T	E	A	T
W	O	S	H	O	W	E	R




e
GET




c
WASH MY



h
MAKE MY



g
MY HAIR



d
TAKE A

Додаток 4.

Подібний тип вправ можна практикувати також в групах. Учнів ділять на 2-3 команди, які отримують однакову таблицю, але свій список слів, який потрібно віднайти. Виграє та команда, яка першою віднайшла всі слова.

Party food

P	R	W	B	S	E	K	A	C	P	U	C	T	P	W	K	A	V	K	B	W	S	K	I
P	S	L	L	O	R	E	G	A	S	U	A	S	I	P	Z	L	C	R	X	B	N	J	L
C	Q	G	N	U	C	H	E	R	R	Y	T	O	M	A	T	O	E	S	A	R	O	I	C
T	Q	O	O	X	K	E	H	R	O	L	L	S	P	X	X	A	S	E	A	E	I	M	M
Y	H	K	S	A	N	D	W	I	C	H	E	S	Y	J	D	V	P	S	H	A	N	U	A
J	J	T	C	U	C	U	M	B	E	R	N	T	M	S	B	U	R	E	M	D	O	O	E
P	S	K	C	I	T	S	T	O	R	R	A	C	T	I	I	G	I	E	A	A	D	C	R
G	M	I	N	I	S	A	M	O	S	A	S	I	A	S	R	W	N	H	H	N	E	S	C
H	M	P	Y	P	A	R	F	U	M	N	C	E	Q	R	T	T	G	C	N	D	L	L	E
M	W	H	J	E	L	L	Y	H	C	K	G	W	M	M	H	I	R	D	R	B	K	L	C
N	D	O	G	W	R	N	O	L	S	T	E	F	O	H	D	L	O	N	O	U	C	O	I
Y	C	H	E	E	S	E	S	T	R	A	W	S	R	L	A	H	L	A	U	T	I	R	M
H	A	U	F	D	R	I	J	H	Y	W	D	I	L	D	Y	U	L	E	Q	T	P	N	N
N	U	T	S	B	Z	S	K	S	Z	U	R	U	C	V	C	O	S	L	K	E	X	A	V
F	H	R	Y	C	Q	E	K	I	X	D	W	E	D	B	A	H	J	P	L	R	A	I	G
C	A	N	G	J	E	V	A	D	I	U	J	X	H	G	K	G	B	P	B	F	Y	R	U
M	A	I	Z	D	P	I	D	A	D	E	D	K	O	C	E	F	D	A	L	A	S	A	C
H	E	W	R	W	P	L	T	R	T	Y	Z	K	V	H	I	G	U	E	N	C	T	T	U
D	R	W	S	Y	I	O	E	B	K	T	R	I	F	L	E	U	R	N	J	W	G	E	N
H	E	S	Q	X	C	H	H	L	J	B	L	V	N	S	L	Q	I	B	S	V	G	G	
Y	R	E	L	E	C	A	B	D	H	L	K	N	N	P	I	E	H	P	J	K	S	E	N
V	H	W	K	S	R	N	K	D	Y	Z	H	J	U	B	E	E	T	R	O	O	T	V	Z
J	W	F	S	T	U	C	H	E	R	H	C	F	F	S	T	N	E	V	U	A	L	O	V
J	C	O	C	K	T	A	I	L	S	A	U	S	A	G	E	S	F	F	H	I	H	M	V

- CHEESESTRAW
- QUICHE
- BREAD AND BUTTER
- PICKLED ONIONS
- CARROT STICKS
- VEGETARIAN ROLLS
- TRIFLE
- PINEAPPLE AND CHEESE

- BREADSTICKS
- QUORN HAM
- FAIRY CAKES
- CHERRY TOMATOES
- SALAD
- SAUSAGE ROLLS
- JELLY
- COCKTAIL SAUSAGES

- NUTS
- RADISH
- BIRTHDAY CAKE
- CUCUMBER
- SPRING ROLLS
- VOLAUVENTS
- ICECREAM

- CUP CAKES
- ROLLS
- BEETROOT
- CELERY
- MINI SAMOSAS
- OLIVES
- SANDWICHES

Додаток 5

Гра включає в себе лексику теми “Party food”, яка також є частиною матеріалу, що вивчається у 5-ту класі. Такі ігри не тільки допомагають вивчити нову лексику, вони мотивують учнів і зосереджують їх увагу на уроці. [14]

Вправа 4. “Do this, do that”.

“My Body” – це ще одна тема, яка входить в програму 5-го класу. Наступна права направлена на те, щоб перевірити, як учні вивчили частини тіла.

Правила гри такі:

1) Вчитель говорить “Touch your nose” – і учні повинні торкатися носа.

Також цю гру можна ускладнити, таким чином:

Якщо вчитель каже “Touch your nose, please” (учні торкаються носа);
а коли “Touch your nose” (не торкаються).

2) Учні, які зробили помилки – виходять з гри. [12]

Таким чином, можна не тільки перевірити вивчену лексику, а ще раз її закріпити, А дух суперництва буде мотивувати учні і тримати їх концентрацію.

Вправа 5. “Boom”.

Гра підходить для автоматизації слів учнів, для застосовування нової лексики на практиці.

Завданням учнів в ці гри є скласти одне речення, використавши мінімум одне слово з нової теми та записати собі у зошит. Після чого учень має його прочитати, але замість цієї лексичної одиниці казати слово “Boom”. А інші ж учні мають вгадати, яке слово було захованим. Також можна давати учням за коже відгадане слово, наприклад зірочку, і хто назбирає найбільше зірочок – переміг.

Вправа 6. “Crocodile”

Така гра чудово підійшла для засвоєння назв професій.

Завданням гри є :

1) Поділити клас на 2 групи

2) Потім кожна група має вибрати добровольця, який буде виходити тянути карту і демонструвати професію не називаючи її.

3) Інші гравці команди мають відгадати, яка професія була загадана.

[9]

Вправа 7. Personalising

Завданням вчителя є написати на дошці

My mother

Father

Sister

Brother

Aunt

Uncle is a/an

Завдання учнів написати, хто з їх членів сім'ї є за професією. Клас ділиться на декілька маленьких груп і потім вони читають речення, які у них вийшли. В кінці вчитель просить порахувати всі професії і визначає у кого вийшло найбільше число. [9]

Підсумовуючи, варто сказати, що обираючи ці вправи, я використала і переглянула чи малу кількість різних наукових матеріалів. У виборі вправ я спиралась на вік учнів, а також на програму 5-го класу, а саме, на теми, які вивчаються у 5-му класі. Саме цей період є вдалим, щоб використовувати гру, як спосіб засвоєння нового матеріалу.

ВИСНОВКИ

Основною метою формування іншомовної лексичної компетенції учнів є формування лексичних навиків. Успішність засвоєння цих навиків залежить від наявності в учня уміння спостерігати, порівнювати та аналізувати мовні явища; працювати з різними словниками; здогадуватися з контексту про значення слова та вміння використовувати лексику на практиці у реальних ситуаціях.

У першому розділі ми описали вимоги до володіння англomовною лексичною компетентністю учнями основної школи. Відповідно до вимог учні 5 класів повинні оволодіти навичками виражати свої думки в усні та письмові формі. Дійшли до висновку, що оволодіння лексичною компетентністю – це одне з найосновніших завдань при вивченні іноземної мови, так як, вона є важливою складовою в процесі спілкування. Також було розглянуто роль мовних ігор у формуванні лексичної компетентності. Метою вчителя є мотивувати учнів, щоб якісно розвивати навички мовленнєвої компетентності на всіх рівнях. Саме ігровим вправам приділяється увага, так як вони є дієвим методом у процесі навчання.

У другому розділі ми описали наші спостереження використання мовних ігор для формування англomовної лексичної компетентності учнів 5 класу вчителями та колегами-практикантами на уроках які ми відвідали у школі №85 м. Києва. Також проаналізували НМК Cambridge English Prepare!^[9], який використовувався на уроках. НМК виявив багато цікавих вправ, але в той час недостатню кількість саме мовних ігор. З цього можемо зробити висновок, що вчителю слід користуватися додатковими матеріалами і самому підбирати тематичні ігри. На основі теоретичного дослідження було створено атлас мовних ігор, які можуть використовуватись на урок англійської мови у 5-му класі.

Отже, дослідження показує, що мовні ігри є важливою складовою при вивченні нової лексики на уроках іноземної мови і несуть в собі мотиваційний характер.

Для успішного засвоєння англomовного лексичного матеріалу учнів основної школи учителю необхідно формувати мотив та репрезентувати лексику через систему ігор, включати нові слова і словосполучення у комунікативну ситуацію, близьку дітям. Також існує потреба подальших розвідок у цьому напрямі.

SUMMARY

The main goal of the formation of students' foreign language lexical competence is the formation of lexical skills. The success of mastering these skills depends on the student's ability to observe, compare and analyze language phenomena; work with different dictionaries; guess from the context about the meaning of the word and the ability to use the vocabulary in practice in real situations.

In the first chapter, we described the requirements of knowledge of English lexical competence of students of primary school. According to the requirements, students of 5th grade must master the skills of expressing their thoughts verbally and in written. We came to the conclusion that mastering lexical competence is one of the most basic tasks in learning a foreign language, as it is an important component in the process of communication. The role of language games in the formation of lexical competence was also considered. The teacher's goal is to motivate students to develop speaking competence skills at all levels. Attention should be given to game exercises, as they are an effective method in the learning process.

In the second chapter, we described our observations of the use of language games for the formation of English lexical competence of 5th grade students by teachers and students-trainees at the lessons we visited at school #85 in Kyiv. We also analyzed the Cambridge English Prepare! [9] educational methodical set, which was used in the lessons. The educational methodical complex revealed many interesting exercises, but at that time there was an insufficient number of specifically language games. From this we can conclude that the teachers should use additional materials and choose thematic games themselves. On the basis of theoretical research, was created an atlas of language games which can be used for the English language lesson in the 5th grade.

The research shows that language games are an important component in learning new vocabulary in foreign language lessons and have a motivational character.

For the successful assimilation of English-language lexical material by primary school students, the teacher needs to motivate a students and represent vocabulary

through a system of games, include new words and phrases in a communicative situation close to children. There is also a need for further exploration in this field.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Академічний тлумачний словник української мови [Електронний ресурс] / Webmezha, 2018. – Режим доступу : <http://sum.in.ua/>. – (09.02.20). 26.
- Cuddon, J. A. A dictionary of literary terms and literary theory [Electronic resource] / John Wiley & Sons, 2013. – 802 p. – Access mode : https://www.academia.edu/7012145/A_Dictionary_of_Literary_Terms_and_Literary_Theory. – (11.02.20).
2. Беляєв Б.В. Психологічна характеристик усної вимови іноземної мови / Б.В. Беляєв. // Методична мозаїка. - 2009. - №8. - 10с.
3. Держстандарт [Електронний ресурс]: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
4. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навч. метод. посібник. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. 165
5. Степанишена Н. А. Дидактичні ігри як засіб розвитку пізнавальної активності учнів на уроках англійської мови: наук. метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Науково-методичний центр ЗОШ № 7, 2016. 52 с.
6. Cuddon, J. A. A dictionary of literary terms and literary theory [Electronic resource] / John Wiley & Sons, 2013. – 802 p. – Access mode https://www.academia.edu/7012145/A_Dictionary_of_Literary_Terms_and_Literary_Theory. – (11.02.20).].
7. Gozcu E., Caganaga C. K. The importance of using games in EFL classrooms. Cypriot Journal of Educational Science. 2016. Вип. 11. № 3. С.126-135.
8. Joanna Kosta - Cambridge English Prepare! Second Edition A1 Level 1 Student's Book Cambridge university press. PREPARE 2nd edition – Cambridge Press, 2015
9. Jill Hadfield - Elementary vocabulary games
10. Julie Ashworth and John Clark – Spy – Active Book – Oxword.
11. Live work [Electronic resource] /John Wiley & Sons, 2013. – 802 p. – Access mode : <https://www.liveworksheets.com/>

12. Primary Activity Box Cambridge University Press Caroline Nixon, Michael Tomlinson – November 2012

13. Merriam-Webster's 11th Collegiate Dictionary [Electronic resource] / Merriam-Webster, Incorporated, 2020. – Access mode : <https://www.merriamwebster.com/>. – (09.02.20).

14. Word search [Electronic resource] / Merriam-Webster, Incorporated, 2020. – Access mode <https://thewordsearch.com/puzzle/1571051/party-time/>

ДОДАТОК 1



ДОДАТОК 2

6 PARTY TIME!

ABOUT YOU
Write down all the food words you can in two minutes. How many words have you got?

VOCABULARY AND LISTENING

Food and drinks

1 Match the photos A-P to the words in the box.

biscuits	bread	butter	cakes
cheese	chicken	chips	eggs
juice	lemonade	milk	pasta
potatoes	rice	soup	tomatoes

4 Look at the table and listen to the teacher talking about the class party. Match the names of the students to the food.

Class Party

ДОДАТОК 3



ДОДАТОК 4

My day

Find the missing words in the word search!

Write them in the correct picture.



GET



WASH MY

D	U	L	P	A	E	A	N
R	E	K	F	A	C	E	T
E	D	S	C	A	R	N	T
S	C	P	E	S	B	E	D
S	V	A	D	E	M	A	I
E	U	C	O	M	B	N	E
D	I	D	R	T	E	A	T
W	O	S	H	O	W	E	R



MY HAIR



TAKE A



MAKE MY

ДОДАТОК 5

Party food

P R W B S E K A C P U C T P W K A V K B W S K I
P S L L O R E G A S U A S I P Z L C R X B N J L
C Q G N U C H E R R Y T O M A T O E S A R O I C
T Q O O X K E H R O L L S P X X A S E A E I M M
Y H K S A N D W I C H E S Y J D V P S H A N U A
J J T C U C U M B E R N T M S B U R E M D O O E
P S K C I T S T O R R A C T I I G I E A A D C R
G M I N I S A M O S A S I A S R W N H H N E S C
H M P Y P A R F U M N C E Q R T T G C N D L L E
M W H J E L L Y H C K G W M M H I R D R B K L C
N D O G W R N O L S T E F O H D L O N O U C O I
Y C H E E S E S T R A W S R L A H L A U T I R M
H A U F D R I J H Y W D I L D Y U L E Q T P N N
N U T S B Z S K S Z U R U C V C O S L K E X A V
F H R Y C Q E K I X D W E D B A H J P L R A I G
C A N G J E V A D I U J X H G K G B P B F Y R U
M A I Z D P I D A D E D K O C E F D A L A S A C
H E W R W P L T R T Y Z K V H I G U E N C T T U
D R W S Y I O E B K T R I F L E U R N J W G E N
H E S Q X C H H L J B L V V N S L Q I B S V G G
Y R E L E C A B D H L K N N P I E H P J K S E N
V H W K S R N K D Y Z H J U B E E T R O O T V Z
J W F S T U C H E R H C F F S T N E V U A L O V
J C O C K T A I L S A U S A G E S F F H I H M V

CHEESESTRAW	BREADSTICKS	NUTS	CUP CAKES
QUICHE	QUORN HAM	RADISH	ROLLS
BREAD AND BUTTER	FAIRY CAKES	BIRTHDAY CAKE	BEETROOT
PICKLED ONIONS	CHERRY TOMATOES	CUCUMBER	CELERY
CARROT STICKS	SALAD	SPRING ROLLS	MINI SAMOSAS
VEGETARIAN ROLLS	SAUSAGE ROLLS	VOLAUVENTS	OLIVES
TRIFLE	JELLY	ICECREAM	SANDWICHES
PINEAPPLE AND CHEESE	COCKTAIL SAUSAGES		