

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

КУРСОВА РОБОТА

з методики навчання англійської мови

**на тему: «Використання різних видів наочності
у процесі формування англомовної лексичної компетентності
учнів 6 класу»**

студентки групи **СОа 16-19**

педагогічного факультету романо-германської та
української філології

освітньої програми «Іноземні мови

та літератури, методика навчання іноземних мов

і зарубіжної літератури (англійська мова

і друга західноєвропейська мова)»

за спеціальністю 014 Середня освіта

Рослик Віри Сергіївни

Члени комісії:

_____ Устименко О. М.
(підпис)

_____ Борецька Г. Е.
(підпис)

_____ Кузьменко Ю. В.
(підпис)

Науковий керівник:

канд. пед. н., доц. Устименко О. М.

Національні шкала _____

Кількість балів _____

Оцінка ЄКТС _____

Київ – 2023

ЗМІСТ

Перелік умовних скорочень	3
Вступ	4
Розділ 1. Теоретичні передумови використання різних видів наочності у процесі формування англомовної лексичної компетентності учнів основної школи	7
1.1. Цілі та зміст формування англомовної лексичної компетентності учнів основної школи	7
1.2. Роль і місце наочності у формуванні англомовної лексичної компетентності учнів основної школи.....	11
Розділ 2. Методика використання різних способів наочності для формування англомовної лексичної компетентності учнів 6 класу	15
2.1. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду використання різних способів наочності для формування англомовної лексичної компетентності учнів 6-го класу	15
2.2. Атлас різних видів наочності для формування англомовної лексичної компетентності учнів 6 класу	22
Висновки	32
Резюме	33
Summary	34
Список використаних джерел	35

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

АМ – англійська мова

ЛК – лексична компетентність

ЛО – лексична одиниця

ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти

ІМ – іноземна мова

ІМіК – іноземна мова і культура

НМК – навчально-методичний комплекс

ВСТУП

Актуальність теми полягає у тому, що англійська мова в XXI столітті займає значну позицію у світі, оскільки вона має статус міжнародної мови. Навчання учнів англійської мови відіграє значну роль у формуванні компетентної особистості в англomовному середовищі та є невід'ємною складовою у всебічному розвитку.

Лексична компетентність (ЛК) є однією зі складових англomовної комунікативної компетентності. У свою чергу вона включає весь обсяг необхідного лексичного запасу та вміння застосовувати його у різних ситуаціях.

Вивчення іноземної мови передбачає формування основних чотирьох комунікативних умінь: аудіювання, читання, говоріння та письма. Проте для володіння англійською мовою необхідно ще пам'ятати про інші не менш важливі компоненти такі як: словниковий запас, правила вимови та фонетичні норми, граматику. Словниковий запас – основа навчання. Без достатнього словникового запасу учні не можуть розуміти інших або висловлювати власні думки.

Стосовно важливості ролі лексики в комунікації, Д. Вілкінс, професор лінгвістики, зазначав: «При відсутності знань з граматики можна передати досить мало, але без знань лексики неможливо передати нічого» [21, с. 40-46]. У методиці вивчення та викладання англійської мови велика частина уваги приділяється саме лексичному аспекту, оскільки словниковий запас слугує як підґрунтя для подальшого набуття важливих навичок для ефективного аудіювання, читання, говоріння та письма.

ЛК – це здатність людини до коректного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній та динамічній взаємодії відповідних навичок, знань та лексичної усвідомленості [17, с. 16].

Пошук новітніх та інноваційних засобів навчання ЛК є неодмінним та важливим для організації продуктивного навчального процесу іноземної мови. Дослідження цієї теми, порівняння з іншими відомими підходами та її критичний

аналіз може бути корисним для виокремлення найбільш ефективних способів використання різних видів наочності у процесі формування англомовної лексичної компетентності основної школи.

Використання різноманітних видів наочності під час навчання іноземної мови в основній школі користується неабиякою актуальністю у сьогоденній системі освіти.

Першим, хто обґрунтував наочність як принцип навчання та зазначив різні способи використання наочності, був відомий чеський педагог Я. А. Коменський. Згодом велика кількість дослідників стали працювати над цією тематикою, а саме: І. Г. Песталоцці, А. Дістервег, К. Д. Ушинський, Ю. Безкоровайна, І. В. Дроздовська, О. І. Ярмолович, М. В. Ляховицький та ін..

У сучасному світі ми маємо неймовірні можливості та широкий спектр засобів наочності: різноманітні картинки, картки за різними тематиками, інтелект карти, відео-фрагменти, пісні, вірші, електронні ігри, Інтернет ресурси (презентації, навчальні застосунки). Велика кількість зорових і слухових, вербальних і зображальних видів наочності значно полегшує роботу сучасного вчителя іноземних мов при навчанні учнів нових лексичних одиниць (ЛО).

Об'єктом нашого дослідження є процес формування англомовної ЛК учнів основної школи.

Предметом дослідження виступає методика використання різних способів наочності для формування англомовної ЛК учнів 6 класу.

У зв'язку з цим **мета** нашого дослідження – розроблення методики використання різних способів наочності для формування англомовної ЛК учнів 6 класу.

Завдання дослідження такі:

1) визначити цілі і зміст формування англомовної ЛК учнів основної школи;

2) охарактеризувати різні способи наочності для формування англомовної лексичної компетентності учнів основної школи і, зокрема, 6 класу;

3) вивчити та узагальнити педагогічний досвід учителів школи № 85 м. Києва щодо використання різних видів наочності у процесі формування англomовної ЛК учнів основної школи;

4) проаналізувати навчально-методичний комплекс з англійської мови для 6 класу щодо використання різних видів наочності задля формування англomовної ЛК учнів;

5) дібрати різні способи наочності та розробити атлас різних видів наочності для формування англomовної ЛК учнів 6 класу;

6) здійснити пробне навчання учнів 6 класу на матеріалі вправ для формування англomовної ЛК з використанням різних способів наочності.

Задля досягнення поставлених завдань використано такі **методи** дослідження:

1) ознайомлення з чинними державними документами в галузі базової середньої освіти;

2) опрацювання наукових і навчальних джерел з методики навчання іноземних мов і культур у основній школі, зокрема з проблематики курсової роботи;

3) спостереження на уроках за процесом формування англomовної ЛК учнів шостих класів школи № 85 м. Києва з використанням різних способів наочності;

4) вивчення досвіду вчителів школи № 85 м. Києва з формування англomовної ЛК учнів шостих класів з використанням відібраних і розроблених самостійно способів наочності;

5) пробне навчання в 6 класі.

Наукова новизна нашого дослідження полягає у визначенні ролі та місця використання наочності у навчанні іноземної мови учнів 6 класу та, зокрема, для формування в учнів англomовної ЛК.

Практичне значення курсової роботи відображено в підготовці атласу різних видів наочності для формування англomовної лексичної компетентності учнів 6-го класу за темою «Home sweet home».

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ НАОЧНОСТІ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

1.1. Цілі та зміст формування англomовної лексичної компетентності учнів основної школи

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (2020 р.) встановлює вимоги до рівня знань, умінь та компетентностей учнів з іноземної мови. Зокрема, згідно зі стандартом, учні повинні володіти базовим рівнем іноземної мови, зокрема, мати можливість спілкуватися іноземною мовою на побутовому та професійному рівнях, розуміти текст на іноземній мові з різних сфер комунікації, вести переписку на іноземній мові, використовувати іноземну мову для здобуття нових знань та для самовдосконалення. У документі також вказано, що освітня програма з іноземної мови повинна передбачати розвиток мовленнєвої компетенції учнів, включаючи формування ЛК. Формування англomовної ЛК учнів основної школи є важливим завданням, оскільки ЛК є однією з основних складових здатностей до володіння іноземною мовою, і передбачає знання та володіння слів, фраз та ідіоматичних виразів, що використовуються в різних сферах комунікації [8].

Мета формування англomовної ЛК учнів основної школи в Навчальній Програмі 2017 року полягає у розвитку комунікативних навичок, що дає змогу учням ефективно спілкуватися англійською мовою в різних ситуаціях, засвоїти основні граматичні структури та лексичний запас, використовуючи власний досвід та знання про світ, а також вміння користуватися різними джерелами інформації. Основним завданням є формування інтерактивного стилю навчання та підтримка індивідуального підходу до учнів. Програма покликана забезпечити глибоке засвоєння мови, використовуючи в процесі навчання різноманітні методи та підходи, які відповідають віковим особливостям учнів. Основний

акцент робиться на формуванні навичок читання, аудіювання, говоріння та письма, а також на розвитку культури міжкультурної комунікації [16].

Зміст формування англомовної ЛК учнів основної школи може включати наступні аспекти:

1. Розширення словникового запасу: учні повинні оволодіти базовим словником англійської мови та продовжувати розширювати його за допомогою читання автентичних текстів, перегляду відео та аудіо матеріалів, виконання вправ та завдань, пов'язаних із вивченням нових слів.

2. Розвиток навичок словоутворення: учні повинні оволодіти правилами утворення нових слів за допомогою префіксів, суфіксів та інших морфем.

3. Розвиток навичок складання слів в речення: учні повинні вміти правильно використовувати нові слова в контексті та вміти складати з ними речення.

4. Розвиток умінь читання та аудіювання: учні повинні розвивати навички розуміння англійської мови при читанні та аудіюванні автентичних текстів.

Формування англомовної ЛК учнів основної школи може бути досягнуто через різноманітні методи та підходи, такі як:

1. Регулярне читання: Читання англомовних книг, журналів та інших текстів допоможе розширити словниковий запас учнів та підвищити їх рівень розуміння англійської мови.

2. Використання словників: Учитель може використовувати словники для вивчення нових слів разом з учнями. Учні можуть також використовувати словники для перевірки значень слів, які вони не знають.

3. Розвиток умінь читання: Учні можуть вчитися знаходити контекстуальні ознаки в тексті, щоб зрозуміти значення незнайомих слів.

4. Використання мультимедіа: Використання відео та аудіо матеріалів допоможе учням розширити свій словниковий запас та покращити навички вимови.

5. Створення словників: Учні можуть створювати свої власні словники з новими словами, які вони вивчають у класі або вдома [21, с. 40-46].

Ці методи можна комбінувати та адаптувати до потреб учнів та особливостей навчання в конкретному класі. Регулярна практика та створення сприятливого середовища для навчання англійської мови є ключем до ефективного формування лексичної компетентності учнів основної школи.

Згідно з Програмою 2017 року для ЗЗСО, учні 6 класу мають володіти такою лексичною тематикою та лексичним діапазоном: Я, моя родина, мої друзі (зовнішність людини, риси характеру); Покупки (відвідування магазинів, види магазинів, асортимент товарів, гроші); Харчування (традиції харчування, назви страв); Спорт (види спорту, спортивні уподобання); Подорож (транспорт, підготовка до подорожі, проїзні документи); Україна (Київ, визначні місця); Велика Британія (Лондон, визначні місця); Шкільне життя (улюблені навчальні предмети, види діяльності на уроках). Також в Навчальній Програмі зазначено сфери спілкування та мовленнєві функції, якими повинні оволодіти учні 6-го класу. Зокрема, визначено основні три сфери: особистісна, публічна та освітня. У програмі вказано перелік мовленнєвих функцій, якими учні повинні оволодіти: описувати, розповідати, характеризувати; запитувати та надавати інформацію; розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації; пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію; висловлювати свої враження, почуття та емоції; аргументувати свій вибір, точку зору. Такий підхід дозволяє учням не лише збагачувати свій лексичний запас, а й вчитись ефективно спілкуватись та висловлювати свої думки у будь-яких життєвих ситуаціях [16, с. 58-59].

У програмі вказано рівень А2 для випускника основної школи ЗЗСО, що дає змогу використовувати іноземну мову для повсякденного спілкування та передачі основної інформації на зазначені теми. А випускник ЗЗСО з поглибленим вивченням іноземної мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти повинен мати рівень В1, що дозволяє вже вести розмову на більш складні теми та використовувати мову в різних сферах комунікації [16, с. 15-17].

Формування іншомовної ЛК спрямоване на оволодіння не тільки лексикою з програмних тем і сфер спілкування, але й на розвиток мовленнєвих, комунікативних та культурологічних компетенцій учнів. Програма передбачає більший акцент на забезпечення різноманітності навчальної діяльності, залученні до процесу навчання різноманітних джерел інформації та форматів, зокрема, використання автентичних матеріалів, інтернет-ресурсів, мультимедійних засобів, проектної та дослідницької діяльності тощо. Окрім того, програма передбачає розвиток навичок критичного мислення та аналізу інформації, адаптацію до нових комунікативних ситуацій та використання іноземної мови в різних сферах життя.

У Державному стандарті, а саме в Додатку 5, міститься опис комунікативних компетенцій учнів з ІМ на кожному рівні навчання. Кілька прикладів з цього додатку, які стосуються розуміння ЛО в рецептивних видах діяльності та використання ЛО в продуктивних видах діяльності: «виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо в них використано прості мовні засоби», «визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі», «встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів харчування, якщо вони ілюстровані та викладені не як суцільний текст», «визначає етапи приготування страв за простими рецептами, якщо вони ілюстровані», «ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики», «розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретні висловлювання на повсякденні теми, виявляє ймовірне значення невідомих слів із контексту». Щодо використання ЛО в продуктивних видах діяльності, додаток 5 наводить наступні описи: «використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях», «розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні засоби»,

«підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан, передає значення слова за допомогою іншого, яке означає щось подібне, характеризує предмет чи явище, для точного визначення якого не може пригадати слова, добирає та випробовує нові фрази і вирази, ініціюючи зворотний зв'язок», «описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі, розповідає про те, що вміє робити добре і не дуже добре та стисло описує свої плани на вихідні дні або канікули» [8, с. 157-180].

1.2. Роль і місце наочності у формуванні англомовної лексичної компетентності учнів основної школи

ЛК є важливою складовою мовної освіти учнів. Наочність відіграє важливу роль у формуванні ЛК учнів основної школи.

Наочність – це метод навчання, який використовує різноманітні зображення, діаграми, схеми, відео та аудіо матеріали для візуального представлення інформації. Використання наочності у навчальному процесі досить ефективно, оскільки дозволяє зрозуміти та запам'ятати інформацію краще, що зокрема важливо для вивчення лексики [22].

Згідно з дослідженням, опублікованим в журналі «Educational Psychology Review», використання наочності в навчальному процесі має позитивний вплив на навчання учнів.

Зокрема, використання наочності у навчанні лексики може включати в себе:

1. Використання зображень та малюнків для візуального представлення нових слів та їх значень.
2. Використання аудіо записів та відео для показу вживання слів у контексті.
3. Використання схем та таблиць для порівняння та класифікації слів [22].

Всі ці методи допомагають учням краще зрозуміти та запам'ятати нові ЛО, що є особливо важливим при вивченні ІМ.

Згідно з дослідженням, проведеним М. В. Макаренко та А. Ю. Бутовою (2017), «використання засобів наочності у навчальному процесі дозволяє забезпечити високу якість засвоєння лексичного матеріалу учнями» [12, с. 2-6]. Наочність допомагає учням зрозуміти новий матеріал, сприяє розвитку уваги, пам'яті та мислення. Наочність може бути представлена в різних формах, таких як малюнки, фотографії, відео та інші.

Психологічні вікові особливості учнів основної школи впливають на вивчення іноземної мови та підкреслюють роль наочності у навчальному процесі. Зокрема, згідно з дослідженням, проведеним Д. О. Півненко (2018), учні основної школи віддають перевагу наочності у навчанні іноземних мов. Учні цього віку мають коротку пам'ять, тому використання наочності допомагає їм зберегти навчальний матеріал у пам'яті. Крім того, учні основної школи є візуальними та кінестетичними типами навчання, тому використання наочності у навчанні дозволяє їм зрозуміти та засвоїти новий матеріал [15, с. 63-67].

Однією з головних характеристик учнів у віці від 10 до 15 років полягає у тому, що вони досягають нового рівня інтелектуального та психічного рівня. Особливо це проявляється у їх поступовому переході від конкретного до абстрактного мислення. Учні отримують здатність аналізувати, систематизувати та групувати складні явища, розпізнавати спільне та відмінне. У зв'язку з цим, зміст навчальних предметів основної школи будується систематично з чіткою тематичною спрямованістю, вводяться нові поняття тощо. Однак, оскільки цей тип мислення ще на етапі формування, вчителям необхідно уникається надмірної теоретизації і нові поняття доцільно вводити поступово з опорою на відомий учням матеріал та з елементами наочності [13, с. 90-91].

Пам'ять підлітків набуває логічного характеру, на відміну від механічного запам'ятовування, вона спрямована на виявлення та усвідомлення внутрішніх взаємозв'язків з метою розуміння внутрішньої сутності того чи іншого явища, на

підставі чого й відбувається запам'ятовування. Логічна пам'ять передбачає попередню роботу мислення: навчальний матеріал піддається аналізу, виявляються опори, які сприяють запам'ятовуванню. Ця мисленнєва робота учня втілюється у складанні ним власних планів, схем, таблиць, виявленні та занотовуванні ключових слів тощо [19, с. 42]. Під час навчання необхідно не тільки надавати мовний та мовленнєвий матеріал, але й розвивати ефективні стратегії навчальної діяльності. Серед таких стратегій можна виділити методи, які допомагають запам'ятовувати інформацію шляхом створення асоціацій (мнемотехніка), такі як використання інтелектуальних карт, правило 5 Ws (When? Where? What? Who? Why?), хронологічних шкал та інші [14, с 148-150].

Під час навчання нового матеріалу, вчителю варто акцентувати увагу учнів на яскравих та наочних ілюстраціях, презентаціях, що містять формулювання, які легко запам'ятовуються. Сьогодні, завдяки Інтернету, існує безліч ресурсів з вивчення ІМ, де зібрана значна кількість дидактичних матеріалів. Оскільки їх неможливо включити до паперового підручника, вчитель повинен відібрати потрібні матеріали та представити їх у дозованій формі з урахуванням їх дидактичної доцільності. Таким чином, учні зможуть краще засвоювати матеріал та підвищити рівень своєї мовної компетентності [13, с. 97].

Наочність відіграє важливу роль у формуванні англомовної лексичної компетентності в основній школі. Використання наочних засобів, таких як малюнки, фотографії, відео та інші візуальні матеріали, допомагає учням краще засвоювати нові ЛО та розуміти їх значення.

Наприклад, використання малюнків і картинок допомагає учням зв'язувати слова з конкретними об'єктами та поняттями. Використання відео та аудіоматеріалів допомагає учням почути та побачити нові слова у контексті, що дозволяє краще засвоювати їх значення та вживання.

Крім того, наочність допомагає створити мотивацію до вивчення АМ. Використання цікавих та захоплюючих візуальних матеріалів може збільшити інтерес до навчання та допомогти учням зберегти увагу протягом уроку.

Наочність являється важливим елементом формування англомовної ЛК в основній школі та допомагає учням краще засвоювати нові ЛО та розуміти їх вживання у різних контекстах.

Багато досліджень підтверджують важливість використання наочності у навчальному процесі. У своїй статті "The role of visual aids in the language classroom", автори Хізер Белл та Луїза О'Коннор наголошують на тому, що: «Використання наочності у навчанні іноземної мови може зробити процес навчання більш доступним та ефективним» [20, с. 136-144].

Отже, використання наочності у навчальному процесі є важливою складовою формування лексичної компетентності учнів основної школи. Наочність допомагає учням зрозуміти новий матеріал, розвиває увагу, пам'ять та мислення. Психологічні вікові особливості учнів основної школи підтверджують важливість використання різної наочності у навчальному процесі.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ СПОСОБІВ НАОЧНОСТІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 6 КЛАСУ

2.1. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду використання різних способів наочності для формування англomовної лексичної компетентності учнів 6 класу

Дослідницьким завданням цього підрозділу є вивчення та аналіз педагогічного досвіду вчителів та аналіз НМК Next Move 3 щодо наявності та характеру вправ з використанням різних видів наочності для формування англomовної ЛК учнів 6-го класу.

Під час педпрактики у спеціалізованій школі з поглибленим вивченням англійської мови №85 м. Києва, ми мали можливість спостерігати та аналізувати роботу вчителів та учнів з різними способами наочності.

Наприклад, вчителі 6-их класів на уроках англійської мови використовували малюнки: на одному з уроків, вчителька попросила учнів створити малюнки, що найкраще, на думку учнів, ілюструють нову лексику, яку вони вивчають, це була тема «Everyday objects». Учні із задоволенням брали участь в цьому виді роботи, та з натхненням створювали малюнки до ЛО, які вивчали.

На одному з відвіданих уроків англійської мови, вчителька використовувала рольову гру: вона попросила учнів вживати нову лексику під час рольової гри. Наприклад, з теми «It`s a bargain», учні розігрували ситуацію, де виконували ролі клієнтів та продавців-консультантів, і використовували нові слова та вирази, щоб запитати про наявність, ціну та якість товару або надати відповідь.

На етапі ознайомлення для семантизації нових ЛО вчителі використовували гри з картками: вони попросили учнів створити картки з новою лексикою та грали з ними в ігри, такі як «Memory» та «Go Fish». Обидві ці карткові гри чудово використовувати при навчанні лексики, так як вони допомагають відпрацьовувати

нові ЛО, тренувати вимову та запам'ятовування ЛО в контексті гри. Учні з натхненням грали та процес запам'ятовування нових слів та виразів став цікавішим, а учні більш вмотивовано і швидко вивчали нові ЛО та навчалися використовувати їх у контексті.

У ті дні, коли в школі було світло, вчителі використовували різні засоби наочності з освітнього сайту організації British Council, як-от: відеоролики, аудіозаписи та всілякі ігри. Для учнів 6-го класу використовувалися навчальні матеріали зі спеціального розділу «LearnEnglish Kids», який містить різноманітні ігри та цікаві вправи для формування ЛК в учнів цього віку.

Аналізуючи педагогічний досвід вчителів школи №85 м. Києва, робимо висновок, що використання різних видів наочності є дуже важливим для опанування учнями нових ЛО, оскільки допомагає учням краще запам'ятати нові слова, вирази та конкретно їх використовувати в різних контекстах. Один з основних аргументів на користь використання наочності полягає в тому, що вона забезпечує зв'язок між знаннями та досвідом учнів та новим матеріалом, що вони повинні засвоїти. Також використання різних видів наочності допомагає учням розвивати творчість, уяву, увагу, пам'ять, стимулювати їх інтерес до навчання та забезпечити більш ефективно засвоєння матеріалу.

Під час проходження педагогічної практики ми мали неймовірну можливість відвідувати уроки практикантів-колег. Наведемо приклад використання студенткою, Копиловою Анною, мовних лексичних ігор на платформах. Навчання ЛО таки чином має в свою чергу багато переваг: по-перше, сприяє активному використанню ЛО (учні використовували вивчену лексику в різних контекстах, що допомогло закріплювати її в пам'яті та розвивати навички активного використання мови), по-друге, вдосконалює комунікативні навички учнів, та по-третє, це велика вмотивованість учнів (учні з натхненням та цікавістю вчили нові ЛО у форматі гри).


Учні 6-их класів школи № 85 м. Києва навчаються за НМК «Next Move 3». Це чудовий НМК, з якого використовується наочність на уроках англійської мови.

НМК містить багато ілюстрацій та зображень, які можуть допомогти учням зрозуміти нові слова та вирази.

Зокрема, у підручнику та робочому зошиті використовуються наступні способи наочності:

1. Малюнки у вправах, де учні називають предмети, які вони бачать на зображеннях, заповнюють пропуски у реченнях потрібними словами, описують те, що вони бачать на малюнках. Наведемо приклади використання малюнків у вправах для оволодіння новими ЛО з теми «Rooms and parts of the house» в підручнику на стор. 10 та в робочому зошиті на стор. 8, а також з теми «Furniture and household objects» на стор. 13 та відповідно в робочому зошиті на стор. 11:

Vocabulary Rooms and parts of the house

1  1.3 Match the pictures of the parts of the house (1–16) to these words. Then listen, check and repeat.

attic	balcony	ceiling	cellar	drive	fireplace
floor	garage	hall	landing	lawn	office
patio	roof	stairs	wall		

Word list page 43 Workbook page 104

2 Complete the sentences with the words in Exercise 1.

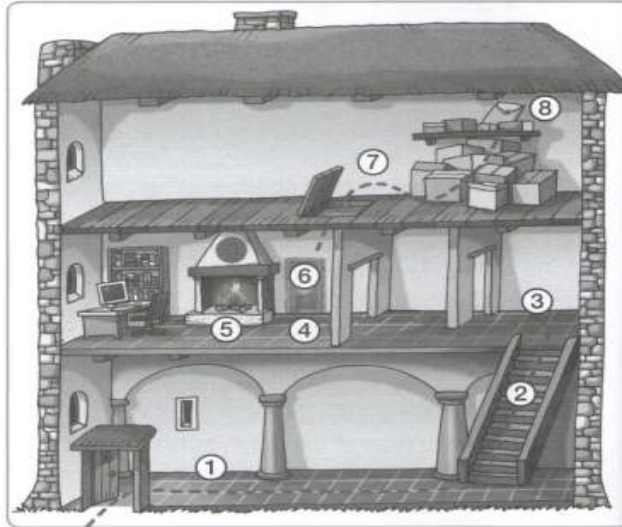
- The *stairs* go up to the bedrooms at the top of a house.
- You come into the house through the _____.
- There's a bird on the _____.
- The _____ is next to the bathroom.
- The red car is inside the _____.
- There are boxes of old toys in the _____.
- It's warm near the _____ in the living room.
- Someone is cutting the grass on the _____.

3 Tell a partner about your home.

- Have you got a house or a flat?
- Describe the outside of your house or flat.
 - Is it big or small?
 - What colour are the walls and roof?
 - Is there a balcony, a lawn, a garage, a drive?
- Describe the inside of your house or flat.
 - Is there a hall, an attic, a cellar, an office?
 - What colour are the walls, floor and ceiling in your bedroom and your living room?

Our house is small. It's got white walls





4 Find the family treasure! Look at the picture. Complete the text with these words.

- attic fireplace hall landing
office roof stairs wall

Go through the ¹ hall to the ² at the end. Then go up to the ³ on the first floor. Go along to the left and find the room with the dark red door. This is the ⁴ Inside, you can see a desk with a computer, a chair and some books on a shelf. There's also a ⁵ in the middle, and in the ⁶ next to that, there's a small door. It's not easy to see this door because it looks just like a painting. Open the door and go up into the ⁷ Be careful because there's only one small window up there. At one end, there are a lot of old boxes. Under the ⁸ above the boxes there's an old brown envelope. Take it down, open it and read what's inside!



Vocabulary Furniture and household objects

1 1.5 Match the pictures (1–13) to these words. Then listen, check and repeat.

- | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|
| alarm clock | armchair | blind | bookcase |
| chest of drawers | curtains | cushions | duvet |
| mirror | pillow | rug | vase |
| wardrobe | 1 | | |

Pronunciation /v/, /w/ and /b/

4a 1.6 Listen and repeat.

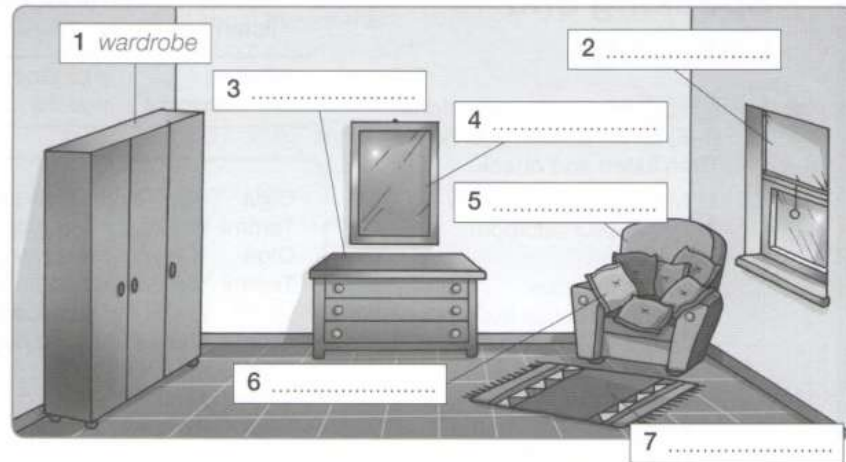
- | | | |
|---------|----------|--------|
| balcony | bookcase | drive |
| vase | wall | window |

b 1.7 Listen and repeat. Then practise saying the sentences.

1 My favourite vase in the living room is very

Vocabulary Furniture and household objects

★ 1 Label the numbered objects in the picture.



★ 2 Complete the sentences with the words from Exercise 1.

- 1 The *rug* is on the floor.
- 2 In front of the left wall, you can see a
- 3 In the corner of the room, there's an with on it.
- 4 Above the armchair, you can see a window with a
- 5 On the back wall, there's a with a above it.

2. Фотографії у вправах, де учні зіставляють фотографії з ЛО, відповідають на запитання або описують фотографії вживаючи виучувані ЛО, наприклад, вправи розділу «Adjectives to describe pictures» на стор. 20:

Vocabulary Adjectives to describe pictures

1 **1.10** Match the photos (1–6) to the comments (a–f). Check the meaning of the words in bold in a dictionary. Then listen, check and repeat.

- a It's an **interesting** photo of a famous place. It's very **dramatic**.
- b It's a **dull, silly** photo. I don't like it. **7**
- c I love wildlife photos. This one is **dark**, but it's **lovely**.
- d It's a bit **blurred**, but I like it. It's really **colourful**.
- e It's obviously **fake** and it looks really **horrible**!
- f The clothes are **old-fashioned**, but the photo is **amusing**.

Word list page 43 Workbook page 105

2 Complete the sentences with the adjectives in Exercise 1.

- 1 My little brother is so **silly**. He's always telling jokes.
- 2 She often wears ... clothes. Red and green T-shirts are her favourite.
- 3 My cat moved when I took this photo, so it's
- 4 It's very ... in here. Can you turn on the light?
- 5 Everyone said the famous photo was Nobody thought it was real.
- 6 The storm last night was really ... – the sky was purple! But I hate storms – I think they're

3 In pairs, ask and answer about the photos. Use the adjectives in Exercise 1.

Do you like photo 1?
Yes, I do. I think it's ... and ... What do you think?



Зображення (малюнки та фотографії) найчастіше використовуються у підручнику для презентації і наочної семантизації нових ЛО, для перевірки розуміння нових ЛО, для їх повторення, запам'ятовування, групування, для зняття лексичних і смислових труднощів читання та аудіювання, для уведення учнів у контекст, для розвитку механізму прогнозування, для створення комунікативної ситуації, в якій учні самостійно вживатимуть виучувану лексику в усному або писемному мовленні.

3. Відеоматеріали у вправах, де учні переглядають відеофрагмент і відповідають на запитання щодо його змісту, вживаючи виучувані ЛО.

Крім того, наведемо приклади з НМК «Next Move 3», а саме з книги для вчителя, додаткових матеріалів для навчання лексики із зоровою та слуховою наочністю. У книжці для вчителя такі матеріали називаються «Extra activity». Це може бути додаткова лексична вправа з планом квартири, яка буде корисною для вдосконалення лексичних навичок учнів в описі розташування та розміщення предметів у просторі за допомогою візуальної наочності, а саме плану квартири (стор. 35). Ця вправа може допомогти учням розвивати їх лексичні навички, вживати нові ЛО в реалістичних ситуаціях, розвиватиме їх здатність описувати розташування предметів у просторі. Крім того, вправа може сприяти покращенню розуміння англомовних інструкцій.

У книжці для вчителя є цікава лексична гра з малюванням, яка чудово підійде для вдосконалення лексичних навичок учнів шляхом сприйняття, розуміння та малювання слів з виучуваної теми (стор. 52).

Граматики-лексична гра з малюванням на стор. 55 у книжці для вчителя є ефективним інструментом для засвоєння нових слів і розширення лексичного запасу учнів. Гра передбачає опис певного предмету або поняття з використанням ЛО, вивчених на попередніх уроках.

Ще одна цікава додаткова вправа з наочністю на стор. 99 книжки для вчителя спрямована на створення коміксів-бульбашок на дошці з корисними

фразами для вживання у новинах. Вправа може допомогти учням запам'ятати правила використання Present Perfect та нові ЛО.

На стор. 136 книжки для вчителя є гра з картками з ЛО та їх дефініціями. Ця гра може бути корисною для вивчення нових слів та поглиблення розуміння їх значення. Також вона допоможе учням вдосконалювати мовленнєві навички та сприятиме співпраці та спілкуванню в групі.

Extra activity

Revise the vocabulary and the grammar of the unit:

– Copy the plan of the flat onto the board. Tell students that this is where you live.

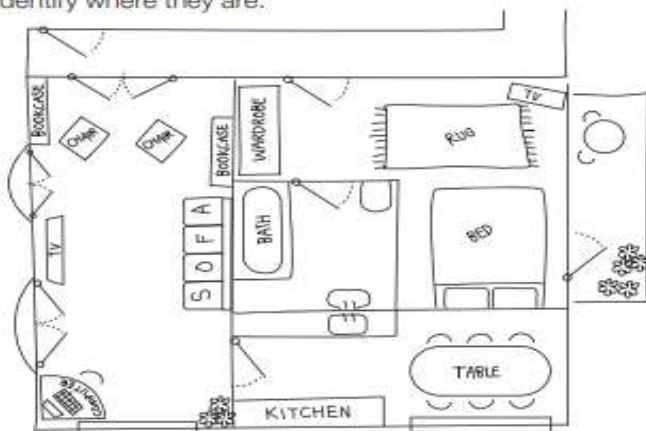
– Elicit the vocabulary for different parts of your home, e.g. *hall, living room, kitchen* and ask students to suggest some extra items for the picture and tell you where to put them, e.g. *some cushions on the sofa, an alarm clock next to the bed, a chest of drawers in the bedroom*, etc.

– Read the following sentences. Students must identify where exactly you are according to the information in the sentences:

- 1 I'm lying here, watching the television and I'm looking at the plants on my big balcony. (Answer: *on the bed in the bedroom*)
- 2 I'm relaxing here in the warm water. It's lunchtime but it's dark. (Answer: *in the bath*)
- 3 I'm making the breakfast here. My wife is sitting at the table talking to me. (Answer: *in the kitchen*)
- 4 I'm using the internet and I can see the blue sky through the window. (Answer: *at the table in the living room*)
- 5 I'm sitting here reading a book. I can't see the television but I can hear it. (Answer: *on the chair in the living room between the door and the balcony*)
- 6 I love this room. It's my favourite. I usually sleep here but today I'm tidying my clothes. (Answer: *by the wardrobe in the bedroom*)

– Ask students to draw a plan of their own home in their notebooks and to prepare six sentences, like yours, talking about where they are and what they are doing. Check students' sentences before continuing.

– Tell students to work in pairs, showing their plan to their partner and reading their sentences for students to identify where they are.



стор. 35

Extra activity

Add an extra 10–15 vocabulary items from this unit to the collection of Word Cards.

Revise all the vocabulary by playing a drawing game. Tell students that they are going to have an informal vocabulary 'test'. Ask one student to come up to the board, secretly show them one of the cards and explain that they have to draw a picture on the board to illustrate that word. They can't use words as part of their drawing. The rest of the class look at the drawing and write down what they think the word is. On the count of three, everybody calls out the word they have written down. Those who guess correctly win one point. Repeat the procedure with a different student each time until you have revised all the vocabulary. The winner is the student with the most points.

стор. 52

Extra activity

Add an extra 10–15 vocabulary items from this unit to the collection of Word Cards.

Revise all the vocabulary by organising a mill-drill test.

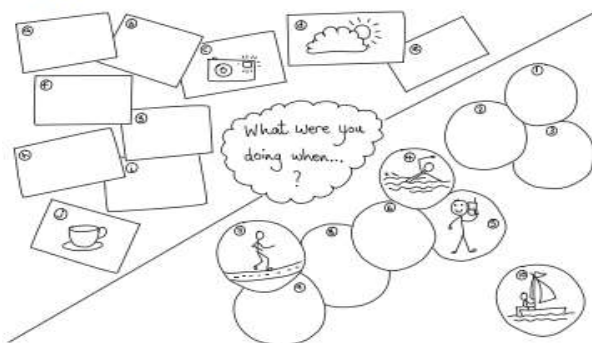
In their notebooks, students write down the names of all their classmates. Give each student in the class one card and explain that they can look at it, but that they must not show it to anyone else. Students then stand up and talk to all their classmates, giving the definition for their word and listening to the definitions of the words their classmates have. They write down the word they think each classmate has next to his or her name in their notebook. Once students have given their definition to everyone and listened to the definitions of all their classmates, they sit down. Check answers and spelling as a class by asking each student in turn to write his or her word on the board.

стр. 136

Extra activity

Revise the Past simple and Past continuous:

- Write *What were you doing when ...?* in a cloud in the centre of the board and divide the board in two diagonally.
- Draw up ten blank rectangular 'photos' on the top left part of the board and label them a)–j). Explain to students that these are going to contain objects and draw the camera in c), the sun going behind a cloud in d) and a cup of coffee in j).
- Ask individual students to come up to the board and draw random objects in the remaining 'photos' to complete the ten rectangles. Elicit the vocabulary for each picture from the class.
- Draw up ten blank circles on the bottom right part of the board and label them 1–10. Explain to students that these are going to contain people doing actions and draw the person swimming in 4, the person talking on the phone in 5, the person running in 7 and the person sailing in 10.
- Again, ask students to come up to the board and complete the remaining circles with actions and elicit the vocabulary from the class.
- Demonstrate the activity by giving students a letter and a number at random and explain that they have to make a sentence using *when* or *while* linking the two pictures, e.g. 4–d) *'I was swimming in the sea when the sun went behind a cloud.'*
- Students work in pairs, taking turns to choose a number and letter for their partner who has to try and make a sentence. Tell them that they can repeat the pictures as often as they wish to make different combinations.



стр. 55

Extra activity

Revise the use of the Present perfect for introducing news stories:

- Draw the news presenter on the top left of the board and ask students what her job is (Answer: *She's a journalist/news presenter*.)
- Ask students to invent a name for the channel, e.g. *British National News* and add the letters, for example *BNN*, to the news presenter's desk.
- Find out what time most students watch the news and draw the clock on the bottom right of the board and add the time.
- Draw the first speech bubble (1) on the board and explain that students are going to work in pairs and prepare a news programme. Write up the examples on the bottom left of the board to remind them that they should use the Present perfect to present the news headlines and introduce the story, and then use the Past simple to give further details.
- Write up the additional useful phrases in speech bubbles 2–5 before students work in pairs, preparing four or five news stories to include in their news programme. Monitor and help with grammar and vocabulary if necessary.
- When students have finished preparing their programme, they practise reading their stories. They should take it in turns to read the stories.
- Each group performs their news programme for the class.



стр. 99

Такий різноманітний підхід до використання наочності дозволяє підвищити мотивацію учнів, забезпечує більш глибоке засвоєння лексичного матеріалу та поліпшує оволодіння англійською мовою для комунікації. Таким чином, НМК «Next Move 3» є ефективним засобом для формування англомовної ЛК учнів 6 класу з використанням різних видів наочності.

2.2. Атлас різних видів наочності для формування англомовної лексичної компетентності учнів 6 класу

Основні принципи розробки атласу різних видів наочності для формування англомовної ЛК учнів 6 класу повинні базуватися на різноманітності вправ, які допоможуть учням розширити свій словниковий запас, розвивати навички використання слів в різних контекстах, розуміння та утворення нових слів.

Потрібно зазначити, що мультимедійні презентації, інтернет ігри, картки та інтелект карти є найефективнішими способами семантизації ЛОх одиниць. На початковому ступені переважають такі способи семантизації як наочність та однослівний переклад, а на старшому можна застосувати дефініції або тлумачення ІМ.

Під час проходження педагогічної практики у 6 класі нами активно використовувалась наочна семантизація, демонстрація ЛО в контексті, іноді – дефініції. Відповідно до психологічних вікових особливостей учнів (11-12 років) такі способи семантизації нових ЛО був найбільш ефективними та розвивали інтуїцію й критичне мислення учнів.

Крім того, в інтернеті існує багато вправ для повторення та тренування у вживанні ЛО. Це вправи на заповнення пропусків, вправи на підстановку у ЗМ, на трансформацію ЗМ, тести альтернативного, перехресного, множивного вибору. Окрім готових вправ є багато ресурсів, як-от Wordwall, LearningApps, Bamboozle, Quizlet, на яких вчитель може самостійно створювати різні ігрові завдання з

наочністю, а також користуватися вже готовими засобами. Ці ігри можуть урізноманітнити процес навчання, вмотивувати учнів до використання ЛО в різних контекстах, допомагають краще запам'ятовувати слова.

Під час практики я активно використовувала інтернет-ресурси для роботи з лексичним матеріалом, тому можу стверджувати, що це чудовий варіант для вчителя ІМ, який активно використовує різні види наочності при формування ЛК в учнів.

Атлас засобів наочності для формування англомовної ЛК учнів 6 класу за темою «Home sweet home» може включати наступні види діяльності:

1. Рольова гра «Дім мрії». Ця вправа буде корисною для вживання тематичних ЛО в реалістичному контексті. Потрібно розділити учнів на групи і надати учням в кожній групі ролі, як-от: ріелтори, покупці, власники будинку. Учні мають використовувати ЛО, пов'язані з кімнатами в будинку, меблями, кольорами тощо, щоб описати дім своєї мрії. Вони можуть використовувати картки зі словами або малюнки. Після цього можна провести обговорення з метою переконання купити їх дім мрії. Можна для цього використати вправи і наочність з НМК «Next Move 3», зокрема в підручнику стор. 10-19, у робочому зошиті стор. 8-15 та у книжці для вчителя стор. 18-37.

Vocabulary Rooms and parts of the house

1. Quiz: Match the pictures of the parts of the house (1-16) to these words. Then listen, check and repeat.

attic factory ceiling color drive fireplace
 floor garage hall landing lawn office
 patio roof stairs wall

2. Complete the sentences with the words in Exercise 1.

- The stairs go up to the bedrooms at the top of a house.
- You come into the house through the _____.
- There's a bed on the _____.
- The _____ is next to the bathroom.
- The red car is inside the _____.
- There are boxes of old toys in the _____.
- It's warm near the _____ if the living room.
- Someone is cutting the grass on the _____.

3. Tell a partner about your home.

- Have you got a house or a flat?
- Describe the outside of your house or flat:
 - Is it big or small?
 - What colour are the walls and roof?
 - Is there a balcony, a lawn, a garage, a street?
- Describe the inside of your house or flat:
 - Is there a hall, an attic, a cellar, an office?
 - What colour are the walls, floor and ceiling in your bedroom and your living room?

Our house is small, it's got white walls.

4. Find the family treasure! Look at the picture. Complete the text with these words.

attic fireplace hall landing
 office roof stairs wall

Go through the ¹ hall to the ² at the end. Then go up to the ³ on the first floor. Go along to the left and find the room with the dark red door. This is the ⁴ Inside, you can see a desk with a computer, a chair and some books on a shelf. There's also a ⁵ in the middle, and in the ⁶ next to that, there's a small door. It's not easy to see this door because it looks just like a painting. Open the door and go up into the ⁷ Be careful because there's only one small window up there. At one end, there are a lot of old boxes. Under the ⁸ above the boxes there's an old brown envelope. Take it down, open it and read what's inside!



Vocabulary Furniture and household objects

- 1 **118** Match the pictures (1-12) to these words. Then listen, check and repeat.
- | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|
| alarm clock | armchair | bed | bookcase |
| chest of drawers | curtains | cushions | duvet |
| mirror | pillow | rug | vase |
| wardrobe | | | |

- Workbook page 102** **Workbook page 104**
- 2 Read the descriptions. Say the thing or things.
- You put clothes in this. (two things)
 - You can see your face in this.
 - You put flowers in this.
 - This wakes you up in the morning.
 - You put books in this.
 - This is on the floor. You can walk on it.
 - When you are using these, you can't see out of the window. (two things)
 - You sit in this.
 - This keeps you warm in bed.
 - You put your head on this in bed.
 - You put these on your bed or on a chair.
- 3 Which things from Exercise 1 are in your home? Make sentences.
- There's a bookcase in the hall, next to the living room door.

Pronunciation /rʊ/, /w/ wɒk, /tʃ/

- 4a **114** Listen and repeat.
- | | | |
|---------|----------|--------|
| bathroo | bookcase | drive |
| vase | wall | window |
- 4b **114** Listen and repeat. Then practise saying the sentences.
- My favourite vase in the living room is very heavy.
 - Why did you wash the windows and walls?
 - There's a big blue blind above the bookcase.
 - I love back and white duvets.
 - Do you want to have a shower before breakfast?

5 Say a sentence about the picture in Exercise 1. Your partner says True or False.

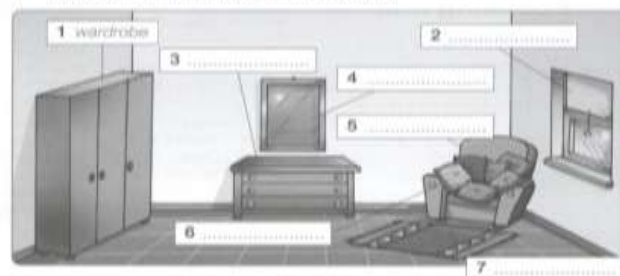
There's a blue rug on the floor.

False! There's a green rug on the floor.

Book Tracker (Unit 1) Activity 1 Go to page 112

Vocabulary Furniture and household objects

- 1 Label the numbered objects in the picture.



- 2 Complete the sentences with the words from Exercise 1.
- The rug is on the floor.
 - In front of the left wall, you can see a with
 - In the corner of the room, there's an with on it.
 - Above the armchair, you can see a window with a
 - On the back wall, there's a with a above it.
- 3 Match these words to the definitions (1-6).
- | | | | | | |
|-------------|----------|----------|-------|--------|------|
| alarm clock | bookcase | curtains | duvet | pillow | vase |
|-------------|----------|----------|-------|--------|------|
- We normally use two of these to cover a window. *curtains*
 - We use this to wake up on time in the morning.
 - We use this to keep warm in bed.
 - We usually put flowers in one of these.
 - We use this in bed for our head.
 - We keep books and magazines in this.

- 4 Put the letters in the correct order to complete the text.
- This flat's not bad! It's got a big ¹ wardrobe (ra**w**bo**r**d) for my clothes, and there's a ² (ko**b**o**s**e**k**a) in the living room. I need that for my books because this month I'm doing a course in computing. And there's a desk but no ³ (o**r**a**m**i**n**e), but I can bring one from home. What else? There's a ⁴ (i**r**o**m**i**n**i) in the bathroom, but I don't see any ⁵ (i**t**r**a**n**u**c**i**) on the window, so maybe I can ask my mum to buy some. I don't like all those ⁶ (n**i**s**h**u**c**c**o**) on the sofa – they can go in the cupboard in the bedroom. The bed's OK, but I'll bring my own ⁷ (t**e**v**u**d) and a couple of ⁸ (o**w**i**p**i**s**), because I'm more comfortable that way.

Підручник «Next Move 3», стор. 13

Робочий зошит «Next Move 3», стор. 11

Vocabulary Rooms and parts of the house

Extra activity

Books closed. Draw a simple picture of the exterior of a house on the board and pre-teach some of the vocabulary from Exercise 1 for pronunciation only, e.g. balcony, drive, garage, patio, roof, wall and lawn. Elicit any other vocabulary students know, e.g. window, door, fence and gate. Do not allow students to write anything down and do not write down or spell the words yourself. Drill the vocabulary for pronunciation and word stress. In pairs, students then write down how they think the words might be spelt. They check their answers by opening the book and looking at the vocabulary box.

Extra activity

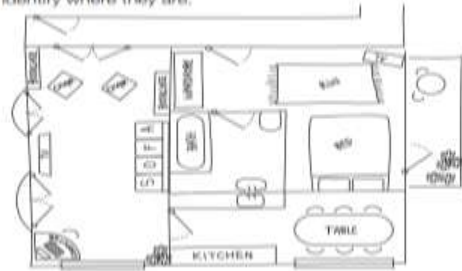
Revise the vocabulary and the grammar of the unit:

- Copy the plan of the flat onto the board. Tell students that this is where you live.
- Elicit the vocabulary for different parts of your home, e.g. *hall, living room, kitchen* and ask students to suggest some extra items for the picture and tell you where to put them, e.g. *some cushions on the sofa, an alarm clock next to the bed, a chest of drawers in the bedroom*, etc.
- Read the following sentences. Students must identify where exactly you are according to the information in the sentences:

- I'm lying here, watching the television and I'm looking at the plants on my big balcony. (Answer: *on the bed in the bedroom*)
- I'm relaxing here in the warm water. It's lunchtime but it's dark. (Answer: *in the bath*)
- I'm making the breakfast here. My wife is sitting at the table talking to me. (Answer: *in the kitchen*)
- I'm using the internet and I can see the blue sky through the window. (Answer: *at the table in the living room*)
- I'm sitting here reading a book. I can't see the television but I can hear it. (Answer: *on the chair in the living room between the door and the balcony*)
- I love this room. It's my favourite. I usually sleep here but today I'm tidying my clothes. (Answer: *by the wardrobe in the bedroom*)

Ask students to draw a plan of their own home in their notebooks and to prepare six sentences, like yours, talking about where they are and what they are doing. Check students' sentences before continuing.

Tell students to work in pairs, showing their plan to their partner and reading their sentences for students to identify where they are.



Книжка для вчителя «Next Move 3», стор. 19

Книжка для вчителя, «Next Move 3», стор. 35

2. Картки зі словами. Потрібно підготувати картки зі словами, пов'язаними з темою «Home sweet home», я-от: кімнати в будинку (living room, bedroom, kitchen, bathroom), меблі (sofa, bed, table, chair), кольори (red, blue, green, yellow) тощо. Учні будуть використовувати ці слова в різних вправах: складання речень, створення діалогів, групування слів за категоріями. Це допоможе учням запам'ятати нові ЛО та використовувати їх у різних контекстах.

Ось декілька інтернет-ресурсів з картками за темою «Home sweet home», які будь-яким корисним способом наочності:

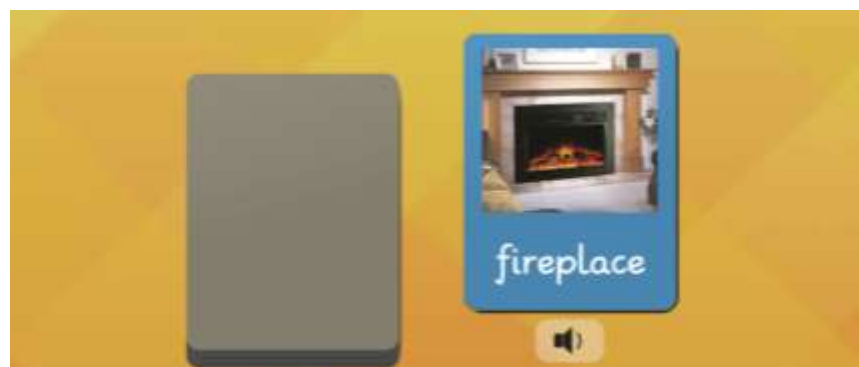
https://www.goconqr.com/en/p/24997518?dont_count=true&frame=true&fs=true



<https://www.onestopenglish.com/interactive-flashcards/interactive-flashcards-home-sweet-home/1000632.article>



<https://wordwall.net/uk/resource/39398060/англійська-мова/things-in-the-house-part-2>



<https://quizlet.com/107440341/home-sweet-home-flash-cards/>



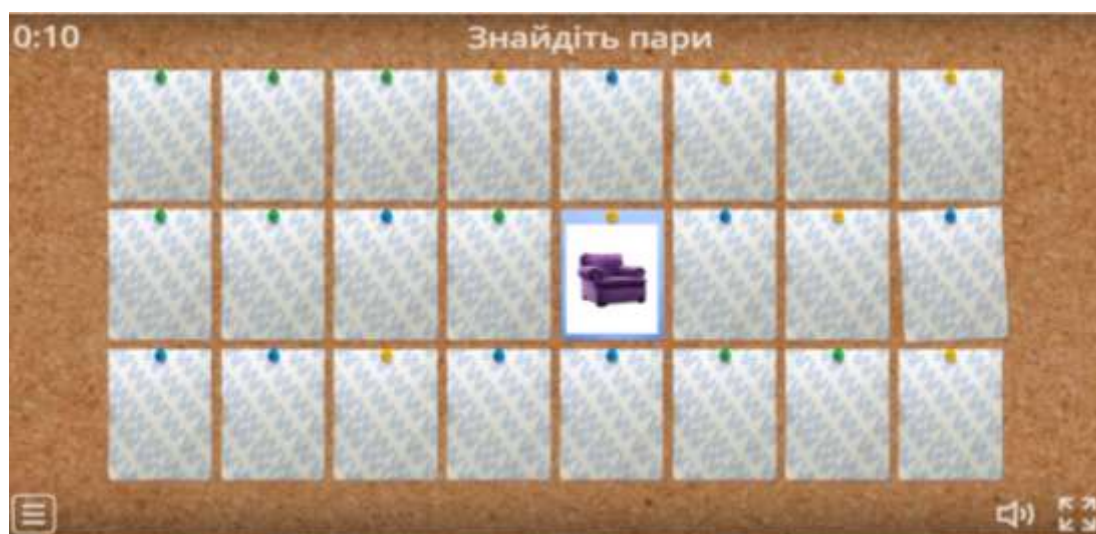
3. Віртуальний тур по будинку. Можна запропонувати учням такий тур по будинку з використанням різних засобів наочності, як-от: фотографії, відео або моделі будинку. Учні демонструються зображення різних кімнат в будинку, наприклад, вітальні, спальні, кухні, ванної кімнати. Учні описують ці кімнати, вживаючи тематичні ЛО. Можна сформулювати ситуацію, щоб учні запитували один в одного про різні кімнати. Це дозволить учням тренуватися у вживанні нових слів і фраз у реалістичному контексті.

4. Гра «Знайди предмет». Ця гра буде корисною учням для запам'ятовування тематичних ЛО. Картки зі словами, наприклад, "lamp", "bookshelf", "refrigerator", "mirror", "couch" тощо слід розташувати на столі або на підлозі в класній кімнаті та попросити учнів шукати ці предмети в класній кімнаті, вживаючи ці ЛО. Учні можуть описувати місцезнаходження цих предметів, наприклад: "The lamp is on the table", "The bookshelf is against the wall", "The refrigerator is in the corner" і т.д.

Також чудовим способом наочності при роботі з лексичним матеріалом будуть онлайн-ігри на навчальних платформах. Наведемо декілька прикладів.

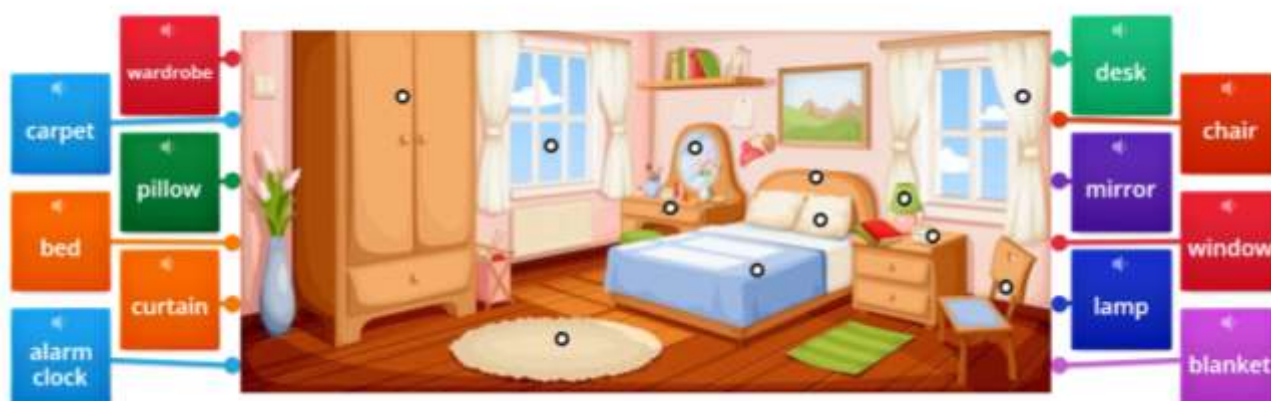
1) Гра на знаходження пари ЛО за темою «Home sweet home»

<https://wordwall.net/uk/resource/37682292/англійська-мова/house>



2) Ігри тестового формату (перехресного вибору):

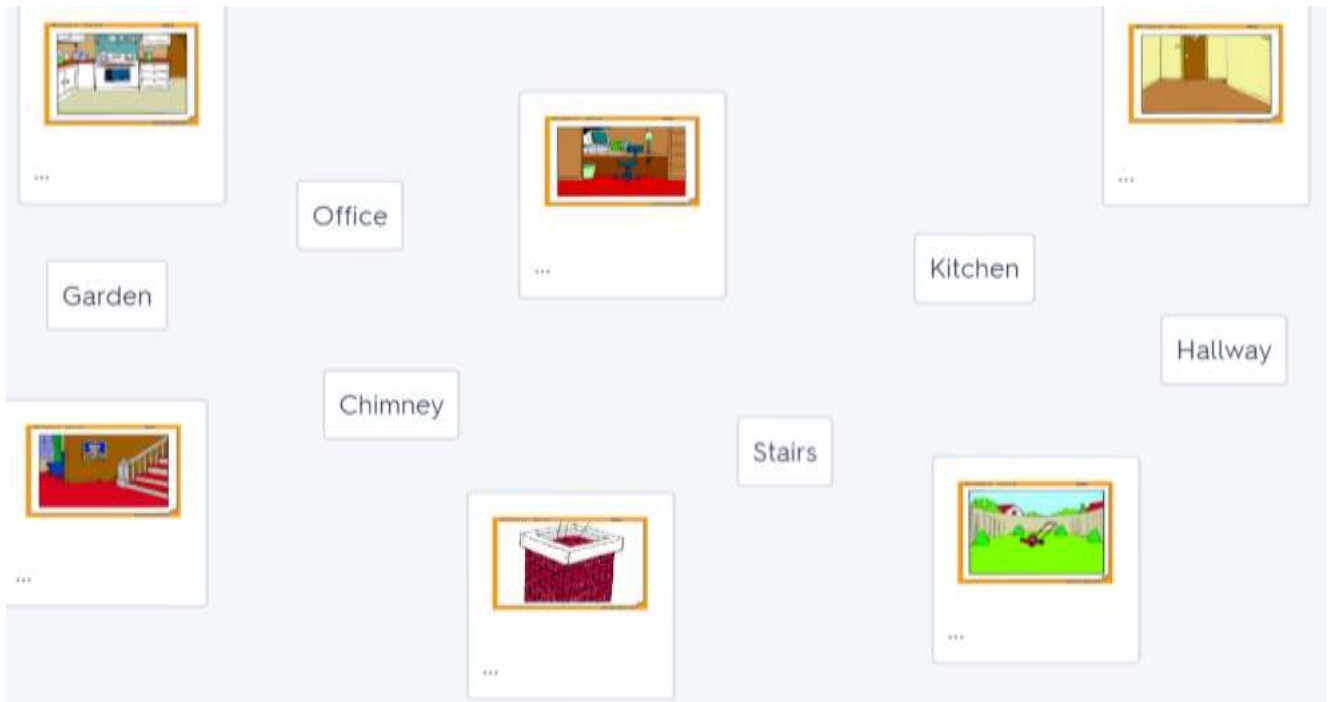
<https://wordwall.net/uk/resource/38176153/my-bedroom>



<https://wordwall.net/uk/resource/831647/house>



<https://quizlet.com/107440341/match>



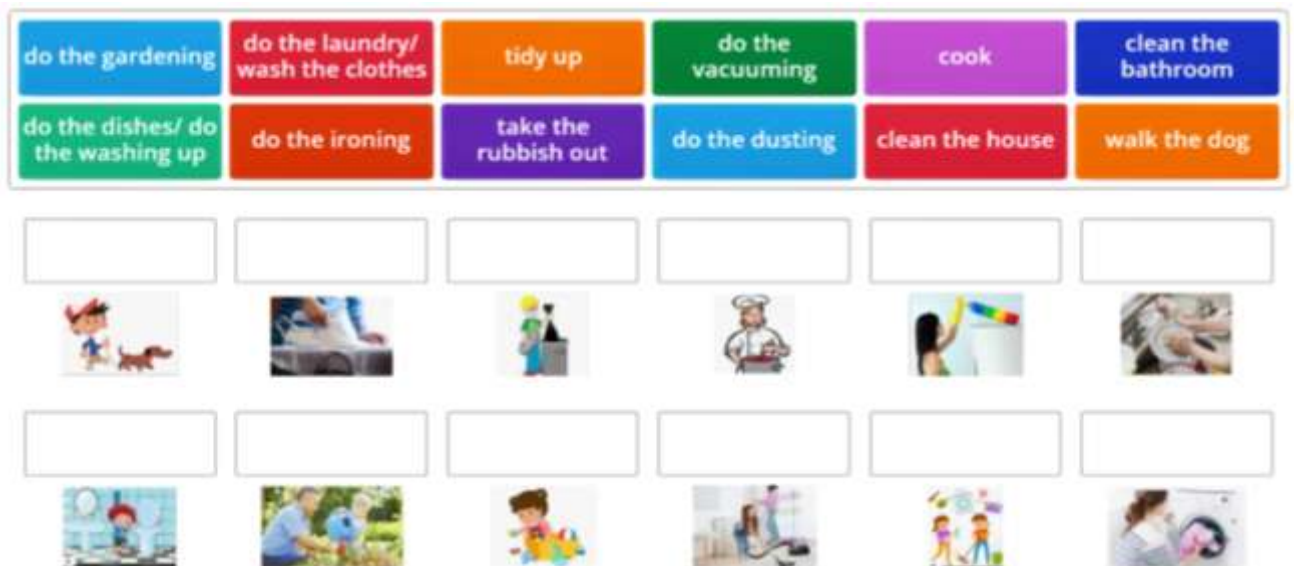
5. Створення малюнків або моделей будинків. Учні можуть створити малюнки або моделі будинків, використовуючи різні матеріали, а потім описати свої малюнки чи моделі, вживаючи тематичні ЛО. Вчитель може задавати питання про ці малюнки або моделі, наприклад: "What room is this in your model house?", "What color is the couch in your drawing room?", "Can you describe the decorations in the bedroom of your model house?". Ця вправа дозволить учням застосувати вивчену лексику і розвивати вміння опису домашнього середовища англійською мовою.

6. Вправи з використанням наочності за підтемою «Household chores». Зіставлення картинок з ЛО. Потрібно підготувати картки з ЛО, що стосуються домашніх обов'язків, як-от: "wash the dishes", "vacuum the floor", "do the laundry", "dust the furniture" та ін. Можна використовувати як ілюстрації, так і фотографії, щоб зробити вправу більш цікавою. Задля цього ми підготували онлайн-ігри на навчальних платформах Wordwall і Baamboozle:

<https://wordwall.net/uk/resource/33114010/english-language/household-chores>



<https://wordwall.net/uk/resource/31268108/english/household-chores>



<https://www.baamboozle.com/classic/404086/1>



Такі завдання допоможуть учням 6 класу оволодівати англomовною ЛК з теми «Home sweet home» завдяки різним способам наочності вмотивовано. Наведені приклади наочності дають можливість учням використовувати вивчену лексику в різних комунікативних ситуаціях, як-от опис кімнати, розповідь про своє домашнє середовище, відповіді на запитання та просто спілкування з однокласниками. Додаткові наочні матеріали (відео- та аудіозаписи, фотографії тощо) допомагають розширити лексичний запас учнів, забезпечують різноманітність вправ, новизну.

ВИСНОВКИ

Після вивчення практик, які були описані в наукових, педагогічних, та методичних джерелах, щодо використання засобів наочності для формування ЛК учнів 6-го класу, було досягнуто мету дослідження.

Можемо зробити висновки, що ЛК є важливим аспектом мовленнєвої компетентності, яка базується на взаємодії різних навичок, знань та лексичної усвідомленості. Використання наочності є особливо важливим у вивченні лексики, оскільки воно дозволяє учням отримати більш повне уявлення про значення слів та їх вживання в реальному житті. Застосування різних видів наочності допомагає зробити процес навчання цікавішим та зрозумілішим для учнів. Під час використання наочності в процесі формування ЛК учнів необхідно враховувати їхні індивідуальні особливості та потреби. Крім того, необхідно використовувати різноманітні види наочності, щоб забезпечити максимальний ефект від навчання.

Один з основних аргументів на користь використання наочності полягає в тому, що вона забезпечує зв'язок між знаннями та досвідом учнів та новим матеріалом, що вони повинні засвоїти. Також використання різних видів наочності допомагає учням розвивати творчість, уяву, увагу, пам'ять, стимулювати їх інтерес до навчання та забезпечити більш ефективне засвоєння матеріалу. Також необхідно зазначити, що мультимедійні презентації, Інтернет ігри, картки та інтелект карти є найефективнішими способами семантизації лексичних одиниць. ІКТ дає можливість задіяти всі види мовленнєвої діяльності.

Отже, використання різних видів наочності під час формування ЛК учнів основної коли має величезну актуальність у сучасній системі освіти. Цьому твердженню ми віднайшли докази як у працях вчених, так і на практиці.

РЕЗІЮМЕ

У першому розділі ми описали результати аналізу чинних державних документів у сфері шкільної освіти таких як: Програма з іноземних мов для 5-9 класів та Державний стандарт середньої освіти, щодо цілей та змісту розвитку англомовної ЛК учнів основної школи, а саме 6-го класу. Наукові праці вітчизняних та зарубіжних вчених підтверджують ефективність використання різних видів наочності в навчальному процесі. Вони сприяють більш зрозумілому сприйняттю нового матеріалу, активізації мислення, розвитку творчих здібностей учнів. Психологічні вікові особливості учнів основної школи, такі як наявність візуально-образного мислення, також підтверджують важливість використання наочності у навчальному процесі.

У другому розділі ми описали педагогічний досвід учителів та студентки-практикантки спеціалізованої школі з поглибленим вивченням англійської мови №85 м. Києва щодо використання різних способів наочності для формування англомовної ЛК учнів 6-го класу. Нами був описаний досвід відвідування уроків вчителів, які використовували наочність на своїй уроках при формуванні ЛК. Ми представили результати аналізу НМК «Next Move 3», який використовується у 6-му класі для навчання англійської мови, щодо можливостей його використання на уроках англійської мови при формуванні ЛК з різними видами наочності. Нами було виявлено, що в ньому можливість використання наочності реалізована на високому рівні. Ми представили нашу методичну розробку – атлас різних видів наочності для формування англомовної ЛК учнів 6-го класу за темою «Home sweet home».

Ключові слова: лексична компетентність, лексична одиниця, наочність, учні 6-го класу, атлас наочності.

SUMMARY

In the first section, we described the results of the analysis of current state documents in the field of school education, such as the Foreign Language Program for Grades 5-9 and the State Standard of Secondary Education, regarding the goals and content of developing English lexical competence of students in the middle school, specifically the 6th grade. Scientific works confirm the effectiveness of using various visual aids in the educational process. They contribute to a better understanding of new material, activation of thinking, and development of creative abilities in students. The psychological age characteristics of middle school students, such as early school age, presence of visual-spatial thinking, high activity in perception of new material, also confirm the importance of using visual aids in the educational process.

In the second section, we described the pedagogical experience of teachers and a student intern in a specialized school with intensive English language learning, School No. 85 in Kyiv, regarding the use of various types of visual aids for the development of English lexical competence in 6th grade students. It was determined that teachers actively use various types of visual aids. We described our experience of attending lessons of teachers who used visual aids in their lessons for the development of lexical competence. Furthermore, we presented the results of the analysis of the textbook "Next Move 3" used for English language learning in the 6th grade, regarding its potential for using visual aids in English language lessons for the development of lexical competence. We presented our methodological development - an atlas of different types of visuals to develop English lexical competence in 6th grade students on the theme «Home sweet home».

Key words: lexical competence, lexical unit, visual aids, 6th grade students, visual aids atlas.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гра на знаходження пари ЛО за темою «Home sweet home». URL: <https://wordwall.net/uk/resource/37682292/англійська-мова/house>
2. Гра на поєднання ЛО з предметами на малюнку за темою «Home sweet home». URL: <https://wordwall.net/uk/resource/38176153/my-bedroom>
3. Гра за темою «Home sweet home». URL: <https://wordwall.net/uk/resource/831647/house>
4. Гра за підтемою «Household chores». URL: <https://www.baamboozle.com/classic/404086/1>
5. Гра на поєднання ЛО з предметами на малюнку за підтемою «Household chores». URL: <https://wordwall.net/uk/resource/31268108/english/household-chores>
6. Гра на поєднання ЛО з предметами на малюнку за підтемою «Household chores». URL: <https://wordwall.net/uk/resource/33114010/english-language/household-chores>
7. Гра на поєднання ЛО з предметами на малюнку за підтемою «Household chores». URL: <https://quizlet.com/107440341/match>
8. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. 2020. URL: https://knlueduua-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/olha_ustymenko_knlu_edu_ua/Ecl0UDuU6IBAj3kTS-EJhJcBelWpmAgIx8dK--ddwX5flQ?e=k1xZ9f
9. Картки за темою «Home sweet home». URL: https://www.goconqr.com/en/p/24997518?dont_count=true&frame=true&fs=true
10. Карткова гра за темою «Home sweet home». URL: <https://wordwall.net/uk/resource/39398060/англійська-мова/things-in-the-house-part-2>
11. Карткова гра за темою «Home sweet home». URL: <https://quizlet.com/107440341/home-sweet-home-flash-cards/>
12. Макаренко М. В., Бутова А. Ю. Роль наочності у формуванні лексичної

- компетентності учнів початкової школи. ScienceRise. 2017. 2-6 с.
13. Пасічник О. Вікові особливості учнів 5-6-х класів та їх вплив на добір змісту навчання іноземних мов. Проблеми сучасного підручника, (25). 2020. 88–102 с.
 14. Пасічник С. Використання візуальних опор у процесі організації ситуативного спілкування іноземною мовою учнів 5-6 класів. У матеріалах міжнар. наук.-практ. конф. Проблеми сучасного підручника, Київ, 2020.
 15. Півненко Д. О. Роль наочності у навчанні іноземних мов учнів основної школи. Інноваційна педагогіка. 2018. 63-67 с.
 16. Програма з іноземних мов для учнів 5-9 класів. Міністерство освіти і науки України. 2017. 113 с.
 17. Смоліна С. В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції: КНЛУ. 2015. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=im_2010_4_4
 18. Флеш-картки за темою «Home sweet home». URL: <https://www.onestopenglish.com/interactive-flashcards/interactive-flashcards-home-sweet-home/1000632.article>
 19. Иванченко А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам. Методическое пособие, С.-Пб: КАРО, 2016. 256 с.
 20. Bell H., O'Connor L. (2010). The role of visual aids in the language classroom. *ELT Journal*, 64(2), 136-144 с.
 21. Fooziyeh Rasouli, Khadijeh Jafari. A Deeper Understanding of L2 Vocabulary Learning and Teaching. A Review Study. *International Journal of Language and Linguistics*. Vol. 4, No. 1. 2016. pp. 40-46 с. URL: <https://article.sciencepublishinggroup.com/html/10.11648.j.ijll.20160401.16.html#paper-content-1>
 22. Hattie, J. Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to

achievement. 2009. Routledge.

23. Next Move 3. Student's Book. Oxford. 2019.

24. Next Move 3. Teacher's Book. Oxford. 2019.