

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов**

**Курсова робота з методики навчання**

**англійської мови на тему:**

**«Контроль англомовної лексичної компетентності учнів основної школи»**

студента групи СОа 14-19  
педагогічного факультету романо-  
германської та української філології  
освітньо-професійної програми  
Іноземні мови та літератури, методика  
навчання іноземних мов і зарубіжної  
літератури (англійська і друга  
західноєвропейська мова)  
за спеціальністю Середня освіта 014  
**Поліщук Дарини Юріївни**

Науковий керівник: кандидат педагогічних  
наук, старший викладач  
**Кузьменко Юлія Вікторівна**

Національна  
шкала \_\_\_\_\_  
Кількість балів

Оцінка ЄКТС

Київ – 2023

## Список використаних скорочень

**А** – аудіювання

**АМ** – англійська мова

**АЛМ** – активний лексичний мінімум

**Г** – говоріння

**ЗЗСО** – заклад загальної середньої освіти

**ІКК** – іншомовна комунікативна компетентність

**ІМ** – іноземна мова

**ЛК** – лексична компетентність

**ЛО** – лексична одиниця

**МНІМ** – методика навчання іноземних мов

**НМК** – навчально-методичний комплекс

**ОС** – основна школа

**ПЛМ** – пасивний лексичний мінімум

**СШ** – старша школа

**ТЗ** – тестове завдання

Список використаних скорочень

стор.

**ЗМІСТ**

<b>ВСТУП.....</b>	<b>4</b>
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>6</b>
1.1. <i>Структура і зміст контролю лексичної компетентності в учнів основної школи.....</i>	<i>6</i>
1.2. <i>Контроль англомовної лексичної компетентності учнів основної школи.....</i>	<i>11</i>
<b>РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>15</b>
2.1. <i>Аналіз НМК “On Screen” для 7 класу.....</i>	<i>15</i>
2.2. <i>Комплекс тестових завдань для контролю сформованості лексичної компетентності учнів 7 класу.....</i>	<i>20</i>
<b>ВИСНОВКИ .....</b>	<b>23</b>
<b>РЕЗЮМЕ.....</b>	<b>24</b>
<b>SUMMARY.....</b>	<b>25</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b>	<b>26</b>
<b>ДОДАТКИ.....</b>	<b>27</b>

## ВСТУП

З кожним роком вивчення англійської мови набуває все більших обсягів по всьому світу. Англійська мова стала не просто міжнародною мовою, а й ефективним способом передачі інформації, реалізації проектів, нових продуктів та взаємодії між людьми по всьому світу. Тому завданням сучасних шкіл є не просто навчити спілкування англійською мовою, а надати якісну та ефективну систему навчання.

Одна з основних цілей вивчення англійської мови – це оволодіння лексичною компетентністю, а роль вчителя як наставника - проводити якісний контроль та перевірку знань даного аспекту.

Наразі зростає проблема із розробкою сучасних методів контролю англійської лексичної компетентності, тому що переважно увага надається перевірці теорії та формального знання лексики, а не вмінням застосувати її на практиці.

Вивчення особливостей формування та контролю іноземної лексичної компетентності завжди було предметом досліджень як вітчизняних, так і зарубіжних вчених. Серед них можна виділити таких авторів: С. Ю. Ніколаєва, Коккота В. А., Бігич О. Б., Холод І. В., Вілкінс Д. А. Попри значну увагу науковців до даної теми, все ще залишаються невисвітлені проблеми, які привернули нашу увагу і стали предметом дослідження.

Тому, зазначені вище проблеми зумовили вибір теми нашого дослідження: «Контроль англійської лексичної компетентності учнів основної школи».

**Об'єкт дослідження** – процес контролю лексичної компетентності учнів основної школи у ЗЗСО.

**Предмет дослідження** – методика контролю сформованості лексичної компетентності учнів 7 класу ЗЗСО.

**Мета дослідження** полягає в теоретичному обґрунтуванні, практичній розробці та перевірці ефективності методики контролю англійської лексичної компетентності учнів основної школи (7-го класу).

**Завдання дослідження:**

- зробити огляд структури та змісту формування лексичної компетентності в учнів основної школи;
- ознайомитись з досвідом здійснення контролю англомовної лексичної компетентності учнів основної школи;
- провести аналіз НМК «On Screen» для 7-го класу;
- розробити комплекс тестових завдань для контролю сформованості лексичної компетентності;

**Методи дослідження:**

- узагальнення досвіду здійснення контролю лексичної компетентності, наукове спостереження за процесом навчання англомовної лексичної компетентності учнів основної школи на уроках ІМ;
- дидактичне мовне тестування;
- проведення пробного навчання під час педагогічної практики;
- опрацювання наукових джерел з методики навчання ІМіК;
- аналіз НМК;

**Наукова новизна** дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні методики контролю англомовної лексичної компетентності учнів 7 класу.

**Практичне значення** роботи полягає в аналізі НМК “On Screen” для 7 кл., розробці комплексу тестових завдань для контролю сформованості англомовної лексичної компетентності учнів 7 класу ЗЗСО, укладанні методичних рекомендацій.

Курсова робота складається з двох розділів та двох підрозділів до кожного з них, списку використаних джерел і додатків. Загальний обсяг роботи (без урахування додатків) – 29 сторінок.

## РОЗДІЛ 1

### ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

#### 1.1 Структура і зміст формування лексичної компетентності в учнів основної школи.

Основа вивчення іноземної мови вимагає засвоєння і надбання різних мовних та мовленнєвих компетентностей, а саме: фонетичної, лексичної, граматичної, компетентність у техніці письма, техніці читання, аудіювання, говоріння (діалогічне та монологічне мовлення)[5].

«Лексична компетентність є основою комунікативної компетентності.» [9, с. 285] А видатний британський лінгвіст та методист, Д. Вілкінс, який зробив важливий внесок у розвиток методики викладання іноземних мов, вважає: «Без знань із граматики можна передати досить мало, проте без знань лексики не можна передати нічого»[20, с. 3].

З цим дійсно не можна не погодитись, оскільки найбільше уваги під час вивчення іноземної мови приділяється саме вивченню слів.

«Мовна компетентність – система знань, що володіє необхідними навичками і вміннями для сприйняття, продукції та розуміння мови відповідно до соціокультурних норм та правил [5, с. 97].»

Одне з визначень «лексична компетентність» є дуже загальним, наданим Марконі [14], який розглядає його «...як частину загальної лінгвістичної компетентності; зокрема, це розглядається як частина семантичної компетенції, знань і здібностей, які лежать в основі розуміння мови мовцем» [14, с. 77]. Простіший варіант пропонує Рада Європи що визначає це як «знання та вміння використовувати словниковий запас мови» [10, с. 110].

Лексичні знання – це відображення у свідомості студентів результату

пізнання лексичної системи ІМ у вигляді поняття про цю систему і правил користування нею [8, с. 43].

«Активний лексичний мінімум – це той лексичний матеріал, яким учні повинні користуватися для вираження своїх думок в усній та письмовій формі, а також розуміти думки інших людей при аудіюванні та читанні. Пасивний лексичний мінімум – це та лексика, яку учні мають лише розуміти при сприйманні чужих думок в усній формі (при аудіюванні) та письмовій формі (при читанні) [5, с.221].»

С. Ю. Ніколаєва [6] окреслила формування лексичної компетентності у два етапи:

### **I - ознайомлення з ЛО;**

#### **За способом розкриття значень ЛО:**

- **Перекладні.**

- однослівний переклад (tree – дерево, book – книжка, horse – кінь);
- багатослівний переклад (run – бігати, управляти, тікати, проводити, робити, запускати);
- понадфразовий переклад;
- тлумачення значення (рідною або іноземною мовою);
- визначення ( The word "busy" means that someone or something is occupied or engaged in certain actions or duties. It can be used to describe that a person has many tasks, obligations, appointments, work to do, etc. and has little or no free time);

- **Безперекладні.**

- наочна семантизація (зображення/предмет/фото), мовна семантизація, дефініція).
- мовна семантизація (надання контексту, або прикладу: discover - I can't wait to discover all the new restaurants in this city. Christopher Columbus discovered America.)
- дефініція/пояснення іноземною мовою;

### **II - автоматизація дій учнів з новими ЛО активного словника:**

- тренування, зняття і подолання труднощів, засвоєних ЛО, вживання їх на рівні слова, будування словоформи, словосполучення, речень, складання монологу чи діалогу, засвоєння сполучуваності слів, знання різних значень

ЛО.

- основний тип вправ - умовно-комунікативні рецептивно-репродуктивні та продуктивні вправи.

Труднощі, що можуть виникнути під час вивчення ЛО [5] :

**а) труднощі спричинені індивідуальними особливостями учнів**

(індивідуальні, психологічні особливості учнів, розвиток і вид пам'яті, уваги, увага учнів, тип мислення, словниковий запас учня, вміння застосовувати компенсаторні знання, рівень логіки та інтуїції)

**б) труднощі ІМ, що вивчається (зокрема англійська)**

(наприклад в англійській мові ми часто можемо помітити розбіжність написання і вимови слова, АМ притаманна велика кількість омофонів, також можемо зустріти розбіжність значення слова рідної та іноземної мови, так звані “фальшиві друзі перекладача”, наприклад: *accuracy* (точність, а не акуратність), *list* (список, а не лист), *magazine* (журнал, а не магазин), *intelligent* (розумний, а не інтелігентний) також труднощі з фразеологічними сполученнями)

**в) труднощі зумовлені умовами навчання**

(неправильна організація навчального процесу, відсутні коректні етапи подання ЛО їх засвоєння та автоматизація, відсутність або некоректне тестування/контроль засвоєння ЛО, відсутність укладеного лексичного мінімуму)

Особливості формування лексичної компетентності в учнів основної школи (5-9 класи):

- робота з автентичними матеріалами;
- зростання обсягу активного та пасивного лексичного мінімуму;
- опора на формування соціолінгвістичної компетентності;
- різноманітність галузей знань, міжпредметні зв'язки;
- сфери спілкування: сім'я, друзі, зв'язки в суспільстві, зовнішність, риси характеру, одяг, покупки, їжа, хобі, відпочинок, щоденна рутинна, спорт, канікули, погода, подорожі, міста, засоби масової інформації, культура та ін.
- за “Загальноєвропейськими Рекомендаціями...” учні середньої школи мають



володіти англійською мовою на рівні А2.

Зміст лексичної компетентності на рівні А2 за «Загальноєвропейськими Рекомендаціями...» [1, с. 47] передбачає : здатність розуміти вислови та речення, що стосуються основних сфер життя, наприклад, особистої інформації, покупок, роботи та навколишнього середовища. Можливість ефективно спілкуватися в буденних ситуаціях, де обмін інформацією є безпосереднім та прямим. Здатність описати власне походження, освіту, найближче оточення та необхідні речі за допомогою простих речень.

Зміст формування лексичної компетентності в учнів основної школи повинен включати [15]:

- Розвиток словникового запасу: учні повинні засвоювати нові слова та вирази, розширювати свій словниковий запас з різних тематичних груп, зокрема з тих, що відповідають потребам підліткового спілкування, а також професійних, культурних та соціальних потреб.
- Розвиток вміння вибирати лексику відповідно до мети тексту: учні повинні розуміти зв'язок між змістом тексту та використаною лексикою, вміти відтворювати зміст прочитаного чи вислуханого тексту з різними ступенями деталізації.
- Розвиток вмінь та навичок правильного вживання слів та виразів: учні повинні розуміти значення слів, вміти використовувати їх відповідно до ситуації та контексту.
- Розвиток навичок писемного та усного мовлення: учні повинні вміти правильно писати й говорити, користуючись відповідними формами лексики та правильною граматиною, вміти будувати текст з використанням різних типів лексики та виразів.
- Розвиток самостійності: учні повинні бути здатні самостійно знаходити та вивчати нову лексику, користуючись різними джерелами, зокрема словниками та інтернет-ресурсами.
- Розвиток вміння працювати з різними типами текстів: учні повинні вміти

працювати з різними типами текстів, зокрема з науково-популярними, художніми, інформаційними, рекламними, технічними тощо.

Специфіка вивчення лексики для учнів основної школи полягає в збільшенні обсягу лексики, поглибленні знань про неї, розвитку вмінь вибирати лексику відповідно до мети тексту, використанні інтерактивних методів, розвитку самостійності, використанні різноманітних текстів та підвищенні рівня вимови. Зміст формування лексичної компетентності в учнів основної школи повинен охоплювати різноманітні завдання, спрямовані на розвиток словникового запасу, правильного вживання слів та виразів, вміння працювати з різними типами текстів, культури мовлення, вміння вести діалог та дискусію на різні теми, а також самостійність у вивченні нової лексики та розвиток навичок сприймання та розуміння аутентичного та аудіовізуального матеріалу. Для цього вчителі повинні використовувати різні методи та прийоми навчання, зокрема ігрові та проектні методи, роботу з текстами та відеоматеріалами, інтерактивні вправи та ігри, а також самостійну роботу учнів зі словниками та довідниками. Важливо також забезпечити взаємозв'язок між вивченням лексики та іншими аспектами мови, зокрема граматиною та фонетикою, що дозволить учням узагальнити та закріпити знання та навички.

## **1.2 Контроль англомовної лексичної компетентності учнів основної школи**

Важливість лексичної компетентності окреслена даною настановою: «обсяг, діапазон і контроль лексичного запасу є основними ознаками оволодіння мовою, а отже, є такими і для оцінювання учнівського рівня володіння мовою, і для планування процесів вивчення та викладання мови» [2, с. 5].

Річардс [19]. був одним із перших лінгвістів-практиків, які запропонували концепцію «знання слова», яка, на його думку, включала знання про ступінь

ймовірності зустрічі зі словом у мові чи надрукованому вигляді, обмеження використання слова відповідно до варіацій функції та ситуації, синтаксичну поведінку, пов'язану зі словом, основну форму слова та похідні, які можна зробити з мережі слів та інших асоціацій із ним, мова, ця семантична цінність слова та різні значення, пов'язані зі словом. Здебільшого зберігаючи цю структуру лексичних знань Річардса, Nation [15] додали вимову як важливий компонент, щоб зробити структуру більш інклюзивною. Крім того, Nation [15] чітко розрізнили рецептивне та продуктивне знання лексики, вказуючи на те, що виробництво передбачало вищий рівень знання лексики, ніж рецепція. Пізніше Nation [15] переглянули свою початкову структуру, щоб відзначити, що знання про слово або, іншими словами, лексичну компетенцію включає три види знань:

- (I) знання форми (усна форма, письмова форма та частини слова),
- (II) знання значення (форма та значення, поняття та референти та асоціації)
- (III) знання про вживання (граматичні функції, сполучення та обмеження вживання).

Згідно з Рідом [18], історія словникового тестування в двадцятому столітті нерозривно пов'язана з об'єктивним тестуванням, особливо в Сполучених Штатах. Об'єктивні тести називаються об'єктивними, тому що вони можуть бути так складені, не вимагаючи судження викладача щодо правильності відповіді, наприклад тести з вибором відповідей.

Оскільки лексична компетентність містить у собі кілька взаємопов'язаних елементів, то прямий контроль над нею є неможливим. Однак, деякі компоненти, що пов'язані з навичками, знаннями та лексичною усвідомленістю, можуть бути перевірені. Але перевірка окремо лексичних знань є неефективною, оскільки наявність знань не завжди гарантує наявність навичок або достатній рівень здатності використовувати ЛО у спілкуванні.

Щоб контролювати рівень сформованості лексичної компетентності, необхідно проводити безпосередні контрольні заходи під час спілкування. Лексичний компонент мовленнєвих навичок формується в процесі розвитку вмінь

у читанні, письмі, говорінні, перекладі та аудіюванні. Проте формування лексичних навичок не є основною метою, оскільки вони є лише засобом розвитку мовленнєвих навичок. Тому самі лексичні навички не підлягають остаточному контролю. Замість цього, контролюються такі дії, як виклик ЛО з пам'яті, сполучення її з іншими ЛО та включення слова в ширший контекст. Цей контроль може бути прихованим, як у випадку виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ, або відкритим через усні та письмові контрольні вправи. Контроль рівня сформованості ЛК може здійснюватись у прихованій формі (під час виконання умовно-комунікативних і комунікативних вправ) і відкрито: через усні та письмові контрольні вправи. Засвоєння ЛО рецептивного мінімуму можна контролювати у процесі виконання різних вправ, тестів множинного вибору, тестів із вільно конструйованою відповіддю, заповнення пропусків ЛО у тексті.

**«Основним критерієм оцінювання рівня сформованості ЛК є правильність.»** [5, с. 233] Тобто правильність розуміння змісту тексту під час аудіювання і читання та правильність вживання ЛО в говорінні та письмі. Враховується наявність і кількість лексичних помилок. Рівень сформованості лексичної усвідомленості перевіряється в основному опосередковано через особливості іншомовного спілкування, або за допомогою опитування, анкетування, тестування тощо.

#### **Цілі контролю:**

- 1) забезпечити вчителю можливість отримати інформацію про результати роботи групи учнів у цілому і кожного учня окремо, а також про результати своєї роботи (дізнатися, наскільки ефективні прийоми навчання, визначити невдачі в роботі, що дозволяє внести зміни у програму навчання);
- 2) допомогти учням підвищити свою мотивацію вивчення англійською мовою, зважаючи на те, що контроль свідчить про успіхи або невдачі в роботі; вчитися більш старанно, вносити корективи у свою навчальну діяльність з оволодіння англійською мовою.

Існують три чинники, які традиційно вважаються фундаментальними у будь-якій дискусії щодо контролю: валідність, надійність і достовірність [1].

Відповідно до існуючих навчальних програм та методичних наробіток в сфері навчання лексичній компетенції, можемо визначити, що основним показником та об'єктом контролю лексичної компетентності учнів основної школи є [6]:

- Розвинутий активний та пасивний словниковий мінімум, розуміння слів різних семантичних груп;
- Здатність до практичної комунікативної діяльності шляхом використання мовного словникового запасу;
- Здатність підбирати синонімічний та антонімічний ряд слів, використовувати їх у процесі словотворення;
- Розуміння та вміння використовувати засвоєні ідеоматичні та фразеологічні вирази у процесі репродуктивного мовлення;
- Здатність до визначення слів у контексті мовлення;
- Здатність активно використовувати засвоєну лексику у власному практичному мовленні.

Навички, які необхідно виявити при контролі англомовної лексичної компетентності:

- розуміння учнями змісту лексичних одиниць;
- автентична вимова слова;
- правильність написання лексичних одиниць;
- здатність до ідентифікації вивченого слова в ситуаційному спілкуванні;
- здатність вживати засвоєний лексичний матеріал у практичному усному та писемному мовленні;
- здатність поєднувати засвоєні лексичні одиниці в контексті словосполучення, речення та тексту.

Важливо враховувати психолого-педагогічні особливості учнів середньої школи, а саме низьку навчальну мотивацію, недисциплінованість та нестабільну увагу. Для подолання цих труднощів вчителю необхідно підбирати актуальні матеріали та інтерактивні форми роботи з учнями, що дозволяють враховувати кількісну та якісну оцінку сформованості навички, а також швидкість виконання

окремих операцій.

Отже, можна відзначити, що успішно сформовану лексичну компетентність учнів середньої школи відрізняють такі особливості, як автоматизованість, стійкість, гнучкість, відсутність спрямованості свідомості у форму виконання, відсутність напруги та швидкої стомлюваності. Рівень сформованості лексичного досвіду випускника школи середнього ступеня повинен відповідати рівню А2 – В1. Це означає, що той, хто навчається, повинен, не замислюючись, автоматично користуватися відповідним лексичним мінімумом, що відповідає таким сферам спілкування, як особистісна, публічна, освітня.

## РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

### 2.1. Аналіз НМК «On Screen 2» для 7 класу

У Положенні про Навчально-методичний комплекс надано таке визначення (НМК) – це сукупність нормативних та навчально-методичних матеріалів на паперовій та/або в електронній формах, необхідних і достатніх для ефективного виконання студентами робочої програми навчальної дисципліни, передбаченої навчальним планом підготовки студентів відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня за напрямом підготовки (спеціальністю). НМК повинен забезпечити всі основні етапи педагогічного процесу – повідомлення навчальної інформації і її сприйняття, закріплення й удосконалення знань, умінь і навичок, їх застосування й контролю, та основних функцій освітнього процесу – освітньої, виховної та розвивальної.

Для того щоб конкретніше проаналізувати методику формування англomовної лексичної компетентності учнів основної школи, а саме аспект контролю англomовної лексичної компетентності, за зразок ми взяли НМК «On Screen 2» [11]. НМК «On Screen 2» (див. Додаток А) використовувався під час проходження практики у школі I – III ступенів №125 м. Києва з поглибленим вивченням англійської мови.

«On Screen 2» – це автентичний комплекс достатнього типу, авторів Virginia Evans, Jenny Dooley, що включає в себе: Student's book, Workbook & Grammar, Student's audio CD, eBook, Teacher's book, Teachers's Resource Pack & Tests CD-Rom, IWB Software, Class audio Cds. Це є курс для тих, хто вивчає англійську на рівні A2/A2+. Курс комбінує в собі активне вивчення з різноманітними темами представлені у 8 тематичних розділів.

Роль НМК обумовлюється численними функціями, основні з них які: моделююча, керуюча, навчальна та сім додаткових функцій. Нас цікавить саме контролююча функція.

Даний НМК містить тестові матеріали для контролю та оцінювання, а також для самоконтролю та самооцінювання. Після кожного розділу у Student's book представлений Progress Check, письмові завдання, які орієнтовані на те, щоб перевірити засвоєння матеріалу, зокрема, лексичної, граматичної компетентностей, компетентність у аудіюванні та читанні. У Workbook контроль відбувається за тією ж схемою, але додатково з'являється перевірка компетентності у монологічному та діалогічному мовленні, однак обсяг завдань менший.

У школі № 125 м. Києва, для контролю англomовної лексичної компетентності учнів 7-го класу, вчителі використовують укладені тести до НМК – Teacher's pack (див. Додаток Б).

Контроль знань системи мови не дає уявлення про практичне володіння мовою, тому важливим об'єктом контролю є мовленнєві вміння. Контроль навичок та знань у виконанні дій та операцій з мовним матеріалом, заснований на комунікативному підході, має на меті не лише перевірку лексичного запасу та граматичної компетентності, але й розвиток вмінь використовувати ці елементи для вираження власних думок і розуміння думок інших співрозмовників під час комунікації на іноземній мові. Цей вид контролю все більше називають комунікативним.

Даний НМК пропонує та забезпечує як попередній контроль, поточний контроль, так і тематичний.

У підручнику проводиться попередній контроль, який проводиться перед початком семестру, або початку засвоєння рівня (у 7 класі – це рівень Starter). Для того щоб виявити вихідний рівень знань та готовності до оволодіння ІМ пропонуються вправи, які перевіряють саме лексичну компетентність, загальне розуміння тем, вміння застосовувати слова у контексті.

Значна увага приділяється саме поточному контролю, він відбувається після



завершення кожного з тематичних розділів. У воркбуці ця частина називається Skills, сторінки поділені по компетентностях, а одна з них є – Vocabulary Bank. У Student's book контроль відбувається після кожної вивченої теми – Progress Check – Vocabulary. Переважно НМК пропонує такі засоби для контролю лексичної компетентності як тестовий контроль, мовний тест, або роздатковий матеріал [3]. Найпридатнішим варіантом перевірки лексичної компетентності є тестування, оскільки воно є комплексним (тести множинного вибору; тести альтернативного вибору; тести на встановлення відповідностей; тести на визначення дійсності чи хибності тверджень; тести на порівняння або зіставлення; тести на закінчення фрази; тести на вилучення зайвого пункту тощо). Також є перевагою відсутності думки вчителя, надійність, практичність, валідність, диференційна здатність, автентичність, інтерактивність.

За формою організації у даній школі за НМК «On Screen» контроль відбувається індивідуально або фронтально; за характером оформлення відповіді – письмовий; за використанням мови – двомовний.

Контроль засвоєння ЛО відбувається шляхом виконання некомунікативних, умовно-комунікативних, комунікативних вправ[5].

Часто для школярів основної школи (7-ий клас) для перевірки засвоєння ЛО використовують некомунікативні вправи із жорстким керуванням. До такого виду вправ можна віднести співвіднесення до слів певної категорії, наприклад тема “Їжа” і потрібно розподілити їжу за категоріями: напої, основні страви, солодощі, овочі та фрукти. Також це вправи на лексичну сполучуваність слова (заповнення пропусків у реченні, поєднання ЛО з визначенням), вправи для перевірки знань цінності слова (поєднання синонімів/антонімів або український еквівалент). Менший фокус на репродуктивні, продуктивні та рецептивно-репродуктивні вправи.

У школі № 125 м. Києва є фокус на активний лексичний мінімум і вправи базуються на переліку слів з “Wordlist” після кожного з розділів. У підсумкових текстах переважають некомунікативні вправи на підстановку (fill in the gaps). На

жаль, контроль рівня сформованості ЛК у найменшій кількості відбувається у спілкуванні (комунікативних чи умовно-комунікативних вправах), натомість всі завдання виконуються письмово, тому це треба врахувати при укладанні комплексу тестових завдань для контролю сформованості лексичної компетентності учнів 7 класу.

## **2.2. Комплекс тестових завдань для контролю сформованості лексичної компетентності учнів 7 класу**

Для прикладу, обираємо Unit 1 Day in, day out з НМК “On Screen”, оскільки у тесті, який включений у НМК, для контролю засвоєння лексичної компетентності передбачено лише дві некомунікативні, рецептивно-репродуктивні вправи (Fill in the gaps). Цього недостатньо для перевірки засвоєння лексичних одиниць, потрібно перевірити виклик ЛО з пам’яті, сполучуваність з іншими ЛО, включення слова у ширший контекст, проконтролювати лексичний компонент не лише на письмі, а й у аудіюванні, говоріння, перекладі тощо. Саме це і є метою нашого розробленого комплексу вправ. Наше завдання перевірити всі ці показники, урізноманітнити завдання, залучити різні типи та види прав (некомунікативні, умовно-комунікативні, рецептивно-репродуктивні)

Підрозділи у НМК з лексичної компетентності, які необхідно включити до тесту: jobs and places of work, character adjectives, daily routine, free-time activities, question words.

## TEST 1

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Mark: .../30

## 1. What professions do they have? (0 - 6 points)

a)

b)

c)



a) \_\_

b) \_\_

c) \_\_

**What do they do? Fill in the gaps.**

a) She works with ....

b) He .... a taxi.

c) She works in...

## 2. Listen and describe a person with one adjective: (0 - 5 points)

Script (for teacher):

1. *Beverly likes going out and meeting new people.*

2. *He always says 'thank you' and 'please'.*
3. *He often forgets to lock the front door.*
4. *She rarely waits in long queues.*
5. *You can depend on her to do the job.*

**Wordlist:** reliable, sociable, irresponsible, polite, impatient.

1. She is a ..... person.
2. Nathan is very .....
3. Tim can be really ..... sometimes.
4. Belinda can be quite .....
5. Megan is .....

**3. Fill in: do, play, go, go to. Write 3 your examples with these phrases:**

(0 - 10 points)

1. ... swimming.
2. ... out with friends.
3. ... ice-skating.
4. ... fishing.
5. ... cycling.
6. ... jogging.
7. ... shopping.

I- \_\_\_\_\_

II- \_\_\_\_\_

III- \_\_\_\_\_

**4. Complete questions. Compose a short dialogue with them. (0 – 12 points)**

**Wordlist:** what, when, where, who, why, how

- I. \_\_\_\_ do you get up?
- II. \_\_\_\_ cooks you breakfast?
- III. \_\_\_\_ do you live with?

IV. \_\_\_\_ traits of character does she have?

V. \_\_\_\_ is this girl?

VI. \_\_\_\_ is he happy?

### 5. Listen and fill in the missing parts (0 – 10 points)

My name's Jamie. Every day I ..... early at seven o'clock, ..... breakfast, and call my sister Judy to join me. Then we ..... usually and go to school at a quarter to eight. I sometimes get to school before eight, and then ..... my friends! I ..... from half past eight until quarter to two. I don't have many lessons every day.

I get home around two, then ..... I my homework, meet Stan, and we ..... to the gym. I always have a lot of free time after school. I can ..... computer games, share videos and photos, hang out with my friends and do a lot of other stuff. I ..... to bed until 11 p. m.

### 6. Write a short text about you daily routine using answers to these questions:

(If it is offline – this task will be orally – on-the-spot) (0 - 10 points)

- Who do you spend time with?
- What do you dislike doing?
- When do you usually wake up/go to bed?
- What breakfast do you have?

(You can add your information)

Отже, ми уклали комплекс тестових завдань із вправами різних типів, складені згідно до всіх методичних вимог, та ті, які перевіряють засвоєння лексичних одиниць з певної теми, у різних аспектах (сполучуваність слів, вживання у контексті, вживання у монологічному мовленні). У даному тесті включені завдання альтернативного вибору, множинного вибору, завдання з конструйованою відповіддю та ін. Тобто ми удосконалили та урізноманітнили вже наявний тест, який був запропонований у НМК “On Screen”.

## ВИСНОВКИ

Одержані результати дослідження дали змогу дійти таких висновків:

1. Здійснено теоретичний аналіз наукової літератури XIX – XI століття, відомих педагогів, які досліджували виконання контролю англomовної лексичної компетентності в загальноосвітніх закладах, запровадили його закономірності, вимоги та дослідили це на практиці.
2. Дослідили та з'ясували структуру і зміст формування англomовної лексичної компетентності в учнів основної школи, зокрема у 7 класі. Окреслили основні аспекти та виявили, розкрили теоретичні та методичні принципи організації контролю в основній школі.
3. Здійснили аналіз НМК “On Screen” для 7 класу, з огляду на власний досвід під час проходження практики у школі №125 м. Києва.
4. Розробили комплекс тестових завдань для контролю сформованості лексичної компетентності учнів 7 класу.

Таким чином, у результаті дослідження, було досягнуто поставленої мети, а саме теоретичне обґрунтування, практична розробка та перевірка ефективності методики контролю англomовної лексичної компетентності учнів основної школи (7-го класу). Однак, ще залишився ряд відкритих питань і проблем, які є перспективою подальших наукових досліджень. У подальшому варто дослідити контроль англomовної лексичної компетентності в початковій та старшій школах, проаналізувати і інші НМК, а також дослідити досвід в інших країнах.

## РЕЗЮМЕ

З кожним роком вивчення англійської мови набуває все більших обсягів по всьому світу. Наразі зростає проблема із розробкою сучасних методів контролю англомовної лексичної компетентності. Попри значну увагу науковців до даної теми, все ще залишаються невисвітлені проблеми, які привернули нашу увагу і стали предметом дослідження. Зазначені вище проблеми зумовили вибір теми нашого дослідження: «Контроль англомовної лексичної компетентності учнів основної школи».

Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, двох додатків. Обсяг роботи складає 29 сторінок. У списку використаної літератури 20 джерел, зокрема, 10 – англійською мовою, 2 – іспанською мовою.

**У першому розділі** цієї роботи було проведено огляд структури та змісту формування лексичної компетентності в учнів основної школи. Також проаналізовано досвід здійснення контролю англомовної лексичної компетентності учнів основної школи.

**У другому розділі** проведено аналіз НМК «On Screen» для 7-го класу, розроблено комплекс тестових завдань для контролю сформованості лексичної компетентності.

**Ключові слова:** компетентність, лексична компетентність, контроль, тестування, основна школа, аналіз, навчально-методичний комплекс, заклад загальної середньої освіти.

## SUMMARY

With each passing year, the study of the English language is gaining momentum worldwide. Currently, there is a growing concern regarding the development of modern methods for testing English lexical competence. Despite the significant attention given by researchers to this topic, there are still unresolved issues that have captured our attention and become the subject of our investigation. The aforementioned issues have led us to choose the topic of our research: «Testing English Lexical Competence in Primary School Students. »

The term paper consists of the introduction, two parts, 2 appendixes. The general number is 29 pages. The list of references consists of 20 sources, 10 of them are in English, 2 of them are in Spanish.

**In the first part** of this study, an overview of the structure and content of lexical competence formation in primary school students was conducted. Additionally, the experience of testing English lexical competence in primary school students was analyzed.

**The second part** entails an analysis of the English coursebook «On Screen» designed for 7th grade. A comprehensive set of test tasks was developed to test the level of lexical competence.

**Key words:** competence, lexical competence, control, testing, primary school, analysis, coursebook, educational and methodological complex, institution of general secondary education.



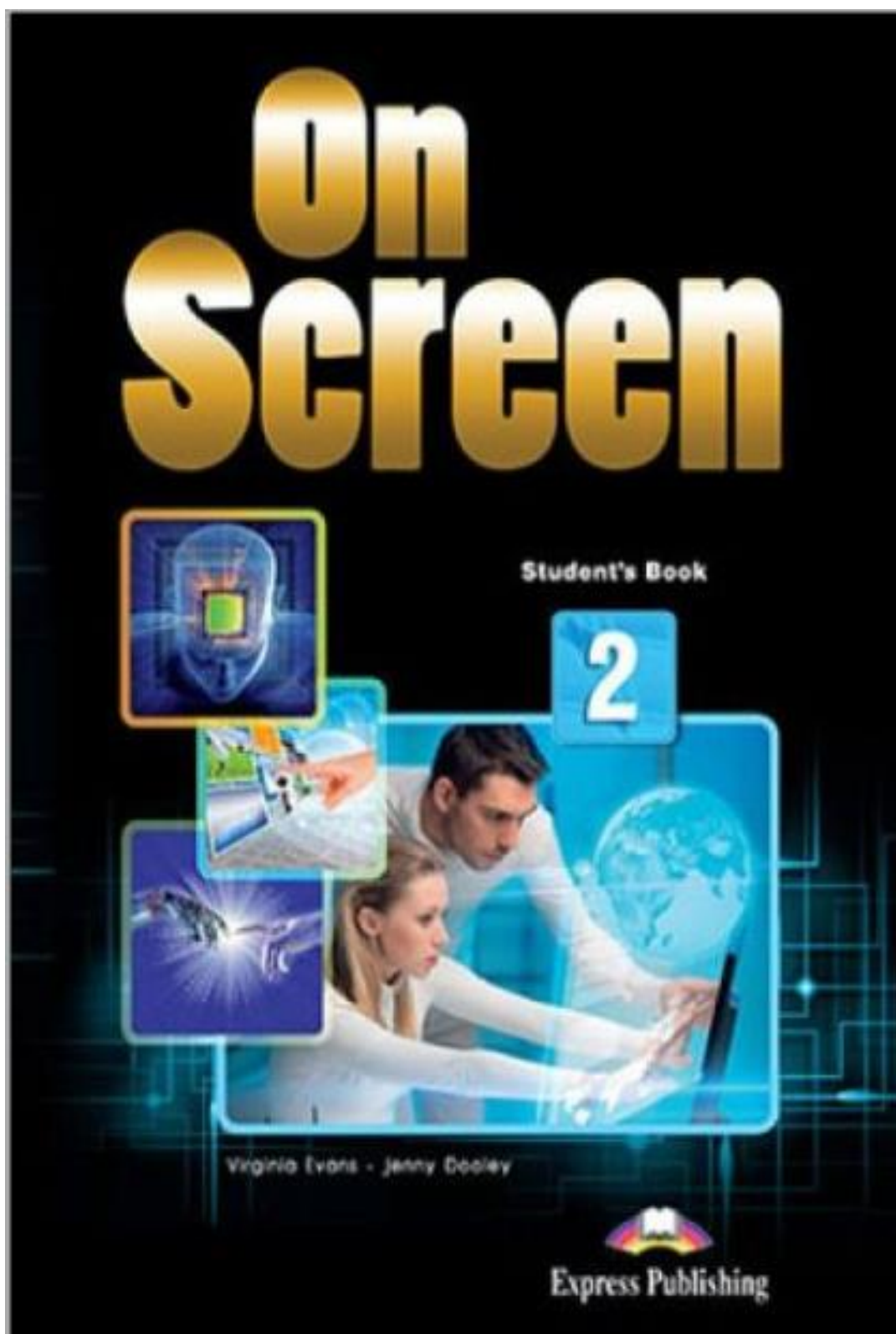
## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання, 2001. Страсбург: Рада Європи. С.Ю.Ніколаєва та ін. К.: Ленвіт, 2003. 273с. URL: <http://surl.li/gsyvn> (Дата звернення: 13.04.2023)
2. Капінус О. Л. Інтернет-ресурси у навчанні вокабуляру англійської мови. URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN19/12kolvam.pdf> (Дата звернення 14.03.2023)
3. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. М.: Высшая школа, 1989. 123 с.
4. Мартинова Р. Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов: моногр. К.: Вища шк., 2004. 454 с
5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
6. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / С.Ю.Ніколаєва та ін. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
7. Плахотник В. М. Система вправ як основна частина підручника. Проблеми сучасного підручника: зб. наукових праць. К.: Педагогічна думка, 2003. С. 41–45.
8. Холод І. В. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Умань : Візаві, 2018. 165 с.
9. Buttery, P, McCarthy, M. J. Lexis in spoken discourse. The Routledge Handbook of Discourse Analysis. Abingdon, Oxon and New York: Routledge, 2012. 706 P.
10. Council of Europe, 2001. A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. URL: <https://rm.coe.int/16802fc1bf> (Дата звернення 23.03.2023)
11. Dooley, J., Evans, V. On Screen A2 Student's Book. Express Publishing, 2015. 197 P.
12. Edward Arnold. Wong, W. & Van Patten, B. (2003). The evidence is in: drills are out. Foreign Language Annals. 36, 403-424. URL:

[https://www.researchgate.net/publication/249500140\\_The\\_evidence\\_is\\_IN\\_drills\\_are\\_OUT](https://www.researchgate.net/publication/249500140_The_evidence_is_IN_drills_are_OUT) (Дата звернення: 18.03.2023)

13. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*. England: Pearson Education Limited, 2007. 448 p.
14. Marconi D. *Lexical Competence Language, Speech, and Communication*. London. MIT Press (1997) URL:  
[https://books.google.fr/books?hl=uk&lr=&id=1crEq\\_7o5m0C&oi=fnd&pg=PP15&dq=Marconi,+D.+\(1997\).+Lexical+Competence+Language,+Speech,+and+Communication.+London.+MIT+Press&ots=5PptZVLjbz&sig=rbDfWRrI7I69B4OOLpM\\_OVBHf98#v=onepage&q&f=false](https://books.google.fr/books?hl=uk&lr=&id=1crEq_7o5m0C&oi=fnd&pg=PP15&dq=Marconi,+D.+(1997).+Lexical+Competence+Language,+Speech,+and+Communication.+London.+MIT+Press&ots=5PptZVLjbz&sig=rbDfWRrI7I69B4OOLpM_OVBHf98#v=onepage&q&f=false) (Дата звернення 19.03.2023)
15. Nation, I.S.P. *Teaching and Learning Vocabulary in Another Language*, 2001. Cambridge: Cambridge University Press.
16. URL: <http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/2001269892.pdf>.  
(Дата звернення: 18.03.2023, 30.03.2023).
17. Spielman, Louise E., Mercado, Antonieta, M. Rafael. *Teaching Spanish: A Handbook of Contemporary Pedagogy*. 2017. 302 P.
18. Potowski, Kim, & Rothman, Jason. (Eds.). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodología, Práctica, Contexto*, 2017. 375p.
19. Read, J. *Assessing Vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
20. Richards, J. C. *The role of vocabulary teaching*. TESOLQuarterly, 1976 Vol.10, pp.77-89.
21. Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in Language Teaching*. Cambridge: MFT Press.  
URL:  
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1858502](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1858502) (Дата звернення: 18.03.2023)

ДОДАТКИ  
ДОДАТОК А



NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: \_\_\_\_\_

100

(Time: 50 minutes)

## Vocabulary

**1 Fin:** *reliable, sociable, irresponsible, polite, impatient.*

- 1 Beverly likes going out and meeting new people; she is a ..... person.
- 2 Nathan is very .....; he always says 'thank you' and 'please'.
- 3 Tim can be really ..... sometimes. He often forgets to lock the front door.
- 4 Belinda can be quite .....; she rarely waits in long queues.
- 5 Megan is .....; you can depend on her to do the job.

**2. Fill in:** *hang, gain, chat, surf, feel, catch, lead, put, set, fight in the correct form.*

- 1 Batman ..... crime on the streets of Gotham City.
- 2 When you are a teenager, you sometimes find it hard to ..... your parents' trust.
- 3 People often ..... the Net to look for information.
- 4 Superheroes often ..... double lives to protect themselves.
- 5 Look! He is late again; he is running to ..... the bus!
- 6 Parents ..... proud when their children do well in their exams.
- 7 Nowadays, children usually ..... online in their free time.
- 8 "Don't forget to ..... on your coat! It's cold outside!" said Luke's mother.
- 9 When we go camping, Damian usually helps me to ..... up the tent.
- 10 At the weekends, Sam usually ..... out at his friend's house.

ДОДАТОК Б