

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Київський національний лінгвістичний університет**  
**Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов**

**КУРСОВА РОБОТА**

з методики викладання іноземних мов і культур на тему:  
**«Використання проєктних технологій на уроках англійської мови  
в основній школі»**

Студентки V курсу СОа 15-19 групи  
Спеціальності 014 Середня освіта  
Освітньо-професійної програми «Іноземні  
мови та літератури, методика навчання  
іноземних мов і зарубіжної літератури  
(англійська мова і друга германська  
мова)» першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти

**Полікарчик Катерини Русланівни**

Науковий керівник: **канд. пед. наук, доц.  
Борецька Г.Е**

Національна шкала \_\_\_\_\_

Кількість балів \_\_\_\_\_

Оцінка ЄКТС \_\_\_\_\_

Члени комісії

\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

**Київ – 2023**

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	5
1.1. Труднощі організації проєктного навчання іноземних мов і культур учнів закладів загальної середньої освіти .....	5
1.2. Дидактичні ознаки проєктної технології навчання іноземних мов і культур та вимоги до її використання в навчальному процесі .....	9
1.3. Поточний контроль іншомовної проєктної діяльності учнів закладів .....	11
Висновки до Розділу I.....	12
РОЗДІЛ II. ПРАКТИЧНА РОЗРОБКА МЕТОДУ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ .....	14
2.1. Методичні рекомендації щодо організації проєктної діяльності на уроках англійської мови.....	14
2.2. Проєкт «Smart shopper» для учнів 8 класу.....	15
Висновки до Розділу II .....	21
ВИСНОВКИ .....	22
РЕЗЮМЕ.....	24
SUMMARY .....	25
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	30
ДОДАТКИ .....	29

## ВСТУП

Інноваційні технології навчання набувають в освіті все більшої популярності та затребуваності. Пояснюється це високим ступенем інтеграції академічної та професійної освіти, які забезпечують продуктивність процесу підготовки фахівців з урахуванням вимог нової освітньої парадигми. Нові освітні технології якісно змінюють стиль, характер, зміст освітнього середовища учнів в основній школі, розвивають в учнів самостійність, здатність до самоорганізації, вміння вести діалог, відстоювати свою точку зору, шанобливо ставитися до чужої думки.

Підвищення якості освітнього процесу є метою методики викладання англійської мови, а використання нових форм навчання у педагогічній діяльності слід розглядати як умову розвитку та вдосконалення особистості учня. Навчальна дисципліна «Іноземна мова», зокрема англійська, ставить за мету гармонійний, цілісний розвиток особистості учня, який зможе брати участь в іншомовному комунікативному процесі. У зв'язку з тим, що традиційні форми навчання в чистому вигляді поступово втрачають свої позиції, логічним стає пошук активного впровадження та не менш ефективного використання нових форм навчання. Такою інноваційною технологією ми вважаємо проєктну технологію чи метод проєктів.

Теоретичні аспекти використання методів проєктів аналізується в роботах Дж. Д'юї, У. Кілпатрік. Дослідження Е. Коллінгс, Н.Гагіна, В.Калита, І.Олійник, показують, що, незважаючи на доведену ефективність використання проєктних методів у розвитку ключових компетенцій, в основі яких є пізнавальна компетенція, існують певні проблеми в організації його застосування. О.Цимбал, О.Устименко та ін. до поточних проблем відносять переоцінку результату проєкту та недооцінку його процесу; недостатнє забезпечення змістовної єдності проєктів та ін. Такі прояви можуть бути обумовлені недостатньою методичною підготовленістю вихователів освітніх установ. Отже аналіз наукової літератури свідчить про проблему підвищення

якості навчання, використання сучасних педагогічних технологій, що сприяють розвитку творчої особистості.

**Об'єкт дослідження** – формування англійськомовної комунікативної компетентності в учнів основної школи.

**Предмет дослідження** – формування комунікативної компетентності у ході використання проєктних технологій на уроках англійської мови в основній школі.

**Мета дослідження** полягає в розробці методики використання проєктних технологій на уроках англійської мови в основній школі на прикладі проєкту «Smart shopper» для учнів 8 класу.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити наступні **завдання:**

- проаналізувати поняття проєктного методу;
- уточнити види проєктів на уроках іноземної мови в основній школі;
- визначити функції проєктного методу;
- окреслити роль самостійної діяльності на уроках іноземної мови в основній школі;
- розробити проєкт «Smart shopper» для учнів 8 класу.

**Методи дослідження:**

- наукове спостереження за процесом використання методу проєктів на уроках іноземної мови в основній школі;
- опрацювання наукових джерел з методики навчання іноземної мови в основній школі та суміжних з нею наук;

**Наукова новизна** дослідження полягає в обґрунтуванні вимог до організації проєктної діяльності на уроках англійської мови та розробки проєкту.

**Практичне значення** роботи полягає у розробці проєкту «Smart shopper» для учнів 8 класу.

**Структура курсової роботи.** Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел.

## **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

### **1.1. Труднощі організації проєктного навчання іноземних мов і культур учнів закладів загальної середньої освіти**

У зв'язку з впровадженням нових інформаційних технологій у щоденне життя, з'являється постійна необхідність забезпечити розвиток креативності та мобільності учнів під час навчального процесу, а також здатність до самостійного отримання та застосування знань, активного сприйняття та прийняття нового. Метод проєктної технології став одним із шляхів вирішення даної задачі, однак в той же час, на шляху до застосування цього методу траплялося чимало перешкод.

З метою визначення труднощів під час проведення проєктного навчання іноземних мов і культур учнів закладів загальної середньої освіти, нами було проведено опитування з цієї теми, яке відбулося у листопаді-грудні 2022 року. В опитуванні взяли участь 17 вчителів англійської мови Скандинавської гімназії. Анкета складалася з 9 питань, множинного або ж альтернативного вибору (див. додаток А). Результати опитування були зафіксовані у вигляді діаграм, та проаналізовані. Висновки, зроблені завдяки результатам опитування будуть описані у даній роботі.

Спершу, варто зазначити, що учасники опитування, вчителі Скандинавської Гімназії, активно використовують метод проєкту в навчанні іноземної мови. Частина опитуваних, періодично застосовує такий метод, аби навчання учнів не було монотонним, а навпаки, цікавим та неординарним. Водночас, є відсоток вчителів, які дуже рідко звертаються до цього виду діяльності з учнями, або ж взагалі не використовують метод проєкту у своїй практиці. (див. додаток 1)

Зазвичай, у більшості підручників, передбачені проєктні роботи або ж теми для їх виконання. (див. додаток 2). Наприклад, у підручнику Focus 2 second

edition, який використовувався для навчання у 8 класі, проєктні завдання відсутні. Адже у підручнику не передбачено пакету завдань для дослідження проблемного питання проєкту, та виконання власне проєкту. Однак, примітки вчителя до кожного уроку Focus Review містять тему для проєкту. Автори підручника заохочують вчителів знайомити своїх учнів із проєктом на початку уроку, щоб вони могли працювати над ним протягом більш тривалого періоду часу. Приклади таких приміток можна побачити у додатку 3.

Тим не менш, наявність таких приміток не гарантує їх використання вчителем. Якщо звернутися до календарного планування, запропонованого одним із вчителів для роботи з підручником Focus 2 у 8 класі, можна побачити, що уроки з використанням методу проєкту відсутні. (див додаток 4) Після уроку-узагальнення відбувається лише контроль знань.

Виходячи з результатів опитування, практично половина вчителів зазнавали бодай якихось труднощів, під час підготовки чи проведення проєктного завдання. (див. додаток 5)

Умовно, труднощі можна розділити на такі групи:

1. *Організаційні труднощі.*
2. *Труднощі поточного моніторингу.*
3. *Психологічні труднощі*

Безумовно, проєктне навчання вимагає від учителя додаткових зусиль та часу для організації, підготовки та збору матеріалів для виконання проєкту, забезпечення учнів необхідними ресурсами та засобами для навчання.

Підготовка розпочинається з найголовнішого етапу, який врешті забезпечить успішність проєкту – власне вибір теми або тематичної галузі майбутнього проєкту. На цьому етапі формується проблемне питання, яке учні повинні вирішити в ході виконання проєкту. Згідно результатів опитування (див. додаток 6), у вчителів практично не виникає труднощів підбору теми у рамках дисципліни, яка викладається, однак є потреба у додатковому обміркуванні теми, спираючись на вікові особливості учнів. (див додаток 7). Адже проблеми повинні бути розраховані не лише на рівень актуального

психологічного розвитку дитини, але й на зону її найближчого розвитку. (2) Відповідно, формат кінцевого продукту, тобто результат проєкту, повинен підходити віковій категорії та інтересам учнів, задля успішного його виконання.

Виходячи з цього, виникає трудність у підборі мовного і мовленнєвого матеріалу, для опанування під час виконання проєктного завдання; вправ та завдань, а також способів і засобів навчання, які в кінцевому результаті забезпечать виконання практичних, розвивальних, освітніх та виховних цілей проєкту. (див. додаток 8)

Для запобігання організаційних труднощів, деякі автори таких підручників як «Wider Word» та «Oxford Discover Futures» передбачили набір вправ і завдань для виконання проєктних робіт (див. додатки 9 та 10), що дає можливість вчителю організувати проєктну роботу згідно усіх етапів, використовуючи і доповнюючи уже готовий матеріал, адаптуючи його під свій клас. Зокрема, «Oxford Discover Futures» пропонують всі етапи роботи над проєктом, включаючи оцінювання на самооцінювання після виконання проєкту.

У свою чергу, відсутність навчального матеріалу для розробки проєкту в підручнику «Focus 2 second edition» компенсували пам'яткою-порадою для вчителів, як саме організувати проєктне навчання, використовуючи запропоновану тему (див. додаток 11). З одного боку, відсутність розроблених проєктних завдань ускладнює підготовку вчителя до заняття, але з іншого боку, дає можливість власноруч обрати підходящі матеріали.

Ось одна з тем із другого видання Focus 2 [25]:

***Робота в групах. Проведіть дослідження, щоб дізнатися про незвичайну наукову роботу чи місце для проведення наукових експериментів. Підготуйте про це презентацію, а потім презентуйте її своєму класу.***

*Щоб розширити проєкт, роботу учнів над ним можна розділити на кілька етапів:*

*1. На уроці: Після першого уроку учням дається тема проєкту.*

*Домашнє завдання: Кожен учень досліджує незвичайну наукову роботу або місце для проведення експериментів.*

*2. У класі: учні діляться своїми дослідженнями зі своїми групами, а потім обирають одну роботу чи місце, яке їх найбільше цікавить.*

*Домашнє завдання: учні йдуть і проводять додаткові дослідження наукової роботи або місця для проведення експериментів, які вони вибрали. Вони роблять нотатки. Вони планують презентацію про це.*

*4. У класі: групи працюють разом і надають одна одній усні відгуки та пропозиції щодо своїх планів.*

*Домашнє завдання: Потім вони готують свої презентації.*

*5. На уроці: учні презентують свої роботи класу.*

*Потім вони голосують за свою улюблену незвичайну наукову роботу чи місце для проведення експериментів і обговорюють чому. (додаток 11)*

Дана пам'ятка є універсальною, і знімає деякі організаційні труднощі для вчителів та направляє підготовку до уроку у правильне русло.

Наступний умовний тип труднощів – це труднощі, які виникають під час моніторингу проєктної роботи учнів. (див. додаток 12)

Результати дослідження показати, що значний відсоток труднощів у проєктній технології навчання займають психологічні труднощі. Найпоширенішою проблемою є відсутність мотивації учнів до виконання творчого проєктного завдання (див. додаток 13) та труднощі у взаємовідносинах школярів під час групової роботи (див. додаток 14).

Отже, проаналізувавши труднощі, які виникають у вчителя під час підготовки та проведення проєктного навчання, можна зробити висновок, що найголовнішою метою є необхідність забезпечення балансу між навчальною програмою, системою оцінювання і реалізації проєктної діяльності. Надважливу роль відіграє організаційний етап проєктної роботи, який повинен містити в собі всі необхідні етапи роботи над проєктом, враховувати систему поточного та кінцевого контролю, що висвітлюється в наступному параграфі.



## **1.2. Дидактичні ознаки проєктної технології навчання іноземних мов і культур та вимоги до її використання в навчальному процесі**

Процес навчання іноземних мов є складною багаторівневою системою, відмінна риса якої полягає у необхідності раціонального поєднання репродуктивної діяльності, спрямованої формування мовних навичок і творчих завдань, моделюючих реальні ситуації спілкування, що сприяють становленню вторинної мовної особистості, розвивають емоційну сферу учнів [9, с.85].

За трисотрічну історію свого розвитку метод проєктів трансформувалася та переріс у педагогічну проєктну технологію. Розглядати цей тривалий процес переродження слід у його відповідності з історичними умовами та епохами цілеспрямовано та послідовно, ґрунтуючись на принципі історизму «...як змінюється в часі та закономірно розвивається; принцип розгляду явищ у їх конкретно-історичних умовах та зв'язках» [13, с. 255].

Ідея проєктування зародилася Італії VII столітті в архітектурних майстернях. Пізніше це нововведення поширилося на Королівську академію архітектури Франції, де й набуло офіційного статусу проєкту (у перекладі «кинутий вперед»), тобто, прототип об'єкта чи діяльності. Там же існувала система змагань найкращих проєктів. Це було основною формою навчання учнів і було включено до розкладу занять. Учні готували кілька проєктів щомісяця та захищали їх на конкурсах. Так, проєктна діяльність трансформувалася у статус навчального методу. Учні майстер-класів були зобов'язані брати участь у конкурсних змаганнях на найкращий проєкт, що забезпечувало їм титул архітектора. Проєкти мали рекомендаційний характер. Їх називали програмами (progetti) [21, с.108].

Сучасні вчені трактують поняття «метод проєктів» як:

- засіб формування пізнавального інтересу учнів [7];
- особистісно орієнтовану педагогічну технологію [22];
- засіб формування ключових компетенцій [12];
- технологію організації вчителями навчально-виховного процесу [14];
- модель навчання [20];

- інноваційну педагогічну технологію в процесі гуманітарної підготовки [15].

Узагальнюючи трактування поняття «метод проєктів», запропоновані сучасними педагогами, можна констатувати, що метод проєктів виступає сукупністю навчально-пізнавальних прийомів; особистісно орієнтованим методом; технологією організації навчальної діяльності та системою навчання, яка базується на самостійному вирішенні наперед поставленої проблеми з подальшою демонстрацією результатів виконаної роботи.

Періодичні звернення до методу проєктів, його поступові видозміни та удосконалення призвели до розбіжностей у тлумаченні цього поняття. Насамперед уточнимо зміст таких понять як «проєкт», «проєктування», «проєктна діяльність» та «проєктне навчання». Так, одним із тлумачень поняття «проєкт» є «розроблений план; задум, намір», у перекладі з латині означає «кинутий уперед» [2, с. 609]. Це означає, що ефективність будь-якої діяльності, у тому числі навчальної, залежить від попереднього обмірковування мети та завдань, а також чіткого планування подальших дій. На думку В.Тітової, проєкт – це:

- задум перетворення діяльності;
- форма організації щодо самостійної спільної діяльності для реалізації певних цілей;
- продуктивна діяльність, яка відбувається у спеціально створеній педагогом атмосфері та сприяє самостійному отриманню бажаних навчальних результатів;
- «цілеспрямована діяльність щодо пошуку шляхів вирішення проблем та здійснення змін у навколишньому середовищі» [16, с. 4].

Розглянуті дидактичні ознаки проєктної технології навчання іноземних мов і культур та вимоги до її використання в навчальному процесі дозволяють нам перейти до з'ясування труднощів організації проєктного навчання іноземних мов.

### **1.3. Поточний контроль іншомовної проєктної діяльності учнів закладів**

В умовах сучасної парадигми освіти контроль є невід'ємною складовою процесу навчання іноземної мови. Контроль має дуалістичний характер: з одного боку, він є засобом визначення рівня сформованості комунікативної іншомовної компетенції, з другого – інструментом формування індивідуальної траєкторії навчання самими учнями, що особливо актуально у світлі тенденцій сучасної освіти формувати в учнів здатність до самонавчання та самоосвіти.

О.Устименко зазначає, що «оцінювання проєктної діяльності та її продуктів відрізняється від офіційних процедур виставлення оцінок у загальноосвітній та вищій школі [с.3-4]. Учасники проєкту повинні точно знати, що спрацювало, що не вдалося, яких помилок вони зробили та як їх уникнути в майбутній проєктній діяльності. Незважаючи на ці протиріччя, успіх учнівських проєктів можна і потрібно вимірювати з точки зору набутих компетенцій, умінь, знань, стратегій, а також з точки зору змін, що відбуваються в учнів [4, с. 102–103].

Необхідно спланувати всю серію уроків, на яких передбачається використати метод проєктів. Важливо також простежувати діяльність кожного учня всіх етапах роботи над проєктом. Характер зовнішньої оцінки з боку вчителя залежить від типу проєкту та його теми, а також умов проведення [3, с.92].

Дослідницький проєкт характеризує поетапність проведення, причому успіх проєкту залежить від правильно організованої роботи на етапах. Під час підготовки проєкту вчитель повинен переконатися, що кожен учень розуміє, яке саме завдання йому належить виконати. Потрібно докладно пояснити кожному, що як слід робити. Вчитель може зіткнутися з труднощами, пов'язаними з особистістю учня, наприклад, відсутність інтересу чи мотивації.

Більшість проєктів можна зробити індивідуально, але робота у групах має творчий характер. Групова робота особливо ефективна для збирання ілюстративного матеріалу. Успіх групи залежить від інтересів учнів та

взаємовідносин між ними. Переважна кількість учнів у групі – 3-4 особи. Бажано, щоб до кожної групи був сильний, середній та слабкий учні, дівчатка та хлопчики. Необхідно враховувати психологічну сумісність дітей.

Вчитель оцінює зміст та організацію матеріалу - правильність проєктування титульної сторінки, план, наявність вступу, висновку, розподілу матеріалів за розділами, правильність складання бібліографії, грамотність презентації матеріал [3, с. 93].

Як можна бачити, мовний та мовленнєвий компоненти комунікативної іншомовної компетенції представлені в даному переліку в стислому вигляді і підлягають подальшій конкретизації з урахуванням рівня навченості учнів. Різноманітність вимог, різноспрямованість уваги учасників та експертів, двосторонній характер оцінювання – процесуальний та результативний не спрощують оцінювання навчальної діяльності. Більше того, воно також залежить від умов її перебігу, цілей та освітніх завдань.

### **Висновки до Розділу I**

Метод проєктів - це спільна діяльність вчителя та учнів, спрямована на пошук вирішення проблеми, що виникла, проблемної ситуації. Робота над проєктом розвиває творчі здібності, критичне мислення, розширює кругозір та ерудицію учнів, сприяє формуванню в учнів власних оцінок цієї проблеми. Крім того, застосування проєктної методики сприяє формуванню навичок публічних виступів, уміння співпрацювати та працювати у групі.

Нами відзначені такі проблеми та труднощі в організації проєктної діяльності на уроках іноземної мови: недостатня кількість методичної та навчальної літератури для вчителя та учня; необхідність забезпечення єдності проєктної діяльності та системи навчання у школі; коректне використання джерел інформації; необхідність навчання школярів розуміння прочитаного; дотримання вимог щодо вибору теми проєктного завдання.

Поточна система контролю та оцінювання учня – це суб'єкти, об'єкти, критерії, параметри, інструменти, прогнози, спостереження, результати

діагностик, коригування, оцінювання проміжних результатів та безпосередньо процесу навчання.

## **РОЗДІЛ II. ПРАКТИЧНА РОЗРОБКА МЕТОДУ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ**

### **2.1. Методичні рекомендації щодо організації проєктної діяльності на уроках англійської мови**

Розглянувши дидактичні ознаки та труднощі проєктної технології навчання іноземних мов і культур можемо виокремити деякі методичні рекомендації, які можуть допомогти організувати проєктну діяльність на уроках англійської мови:

- Визначте тему проєкту, яка буде цікавою та мотивуючою для учнів. Тема проєкту має бути пов'язана з навчальними цілями курсу англійської мови та мати практичне застосування у житті.
- Розробіть конкретні завдання кожної групи. Завдання мають бути досяжними та відповідати рівню мовної підготовки учнів.
- Визначте формат проєкту. Це може бути, наприклад, створення презентації, відео або доповіді на задану тему.
- Сформууйте групи з учнів різного рівня мовної підготовки та визначте ролі усередині групи. Наприклад, один учень може бути відповідальним за дослідження інформації, інший – за створення дизайну презентації, третій – за написання тексту тощо [10, с.55].
- Надайте учням необхідні ресурси для роботи над проєктом, такі як підручники, онлайн-ресурси, словники тощо.
- Організуйте підтримку з боку вчителя. Вчитель повинен контролювати процес роботи груп, надавати допомогу у разі потреби та давати зворотний зв'язок у процесі виконання проєкту.
- Організуйте презентацію проєктів. Після того, як гурт завершив свої проєкти, організуйте презентацію, на якій учні зможуть представити свої роботи та відповісти на запитання.

- Оцініть проекти. Оцінка проектів має бути заснована на виконанні цілей та завдань проекту, а також на рівні мовної підготовки учнів. Оцінка має бути об'єктивною та справедливою для всіх учасників проекту [11, с.45].

Загалом проектна діяльність є ефективним способом навчання мови, оскільки вона дозволяє учням застосовувати свої знання на практиці, розвивати навички комунікації та співробітництва, а також мотивуватись на вивчення мови.

## **2.2. Проект «Smart shopper» для учнів 8 класу**

**Тип проекту:** виробничий, з елементами оглядового, простий, міжпредметний, з відкритою координацією, внутрішній, короткотривалий, парний\індивідуальний, з опорою на підручник.

**Мета проекту:** дослідити, як правильно вибирати різні товари, навчитися їх порівнювати та створювати їх огляди, аналізувати чужі відеоогляди.

**Проектний продукт:** відеоогляд товару

**Формат вступного мотивувального заходу (entry event):** обговорення проблемної ситуації з класом.

**Проблемно-дослідницьке питання (driving question):** How can we choose the best products?

**Проектне завдання (project task):** Study tips for smart shoppers, learn strategies and create a script for your video review of a product, describing its positive and negative aspects and compare it with other similar products, using the learned tips and techniques; record the video review, and present it to the class, watch the classmates' reviews and give your feedback.

**Підручник:** Wetz, B. (2019). Oxford Connect : Level 1 : Students Book: Level 1 Students Book. Oxford University Press. [28, с.32-33].

## ВПРАВИ І ЗАВДАННЯ ПРОЄКТУ

### ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП

#### Опис проблемної ситуації (entry event):

Today we are going to discuss a new topic. Look at the picture. What we are going to talk about?



Yes, so we are going to talk about shopping. Sometimes people buy things without even thinking about the real value of the product, quality and price. They are not used to comparing products and as a result, spend a lot of money for not worthy things. [28, c.32]

#### **Being a smart shopper: using information**

Finding and comparing information can help you to make better choices when you want to choose the best products or services. When you shop online, think about whether the information you find is reliable.

Now, let's discuss:

1. Do you like shopping?
2. Where do you buy things?
3. Do you often overpay?

So, let's try to formulate the driving question for today's lesson! Do you have ideas? (How can we choose the best products?)

Today, we will study some tips for smart shoppers, learn strategies and create a script for your video review of a product, describing its positive and negative aspects and compare it with other similar products, using the learned tips and techniques;



record the video review, and present it to the class, watch the classmates' reviews and give your feedback.

### ВИКОНАВЧИЙ ЕТАП

1. How do you decide which is the best product to buy? Write your 1 tip for shopping. Open the [link](#) or you can scan the QR code and write in Padlet.



All right! Let's see your answers, maybe you have the same.

2. Study the life skills strategy and read the SMART SHOPPER GUIDE. Which tip is the most useful in the guide?

## SMART SHOPPER:

### comparing products

If you're looking for the best product, it makes sense to compare.

- › Look at comparison websites, but remember to compare like with like.
- › Think about the quality, price, and value of the products that you are comparing.
- › Look at reviews or review videos. Do you think that they are fair and reliable?
- › Are the reviewers positive? If people complain, does the company respond to the complaints?
- › Are there any special offers?
- › What does the price include and not include? For example, is delivery included? Is there a guarantee?

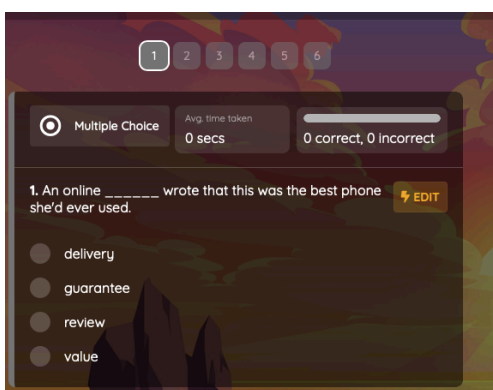
[28, c.32]

3. Take a look at these words from the SMART SHOPPER GUIDE.

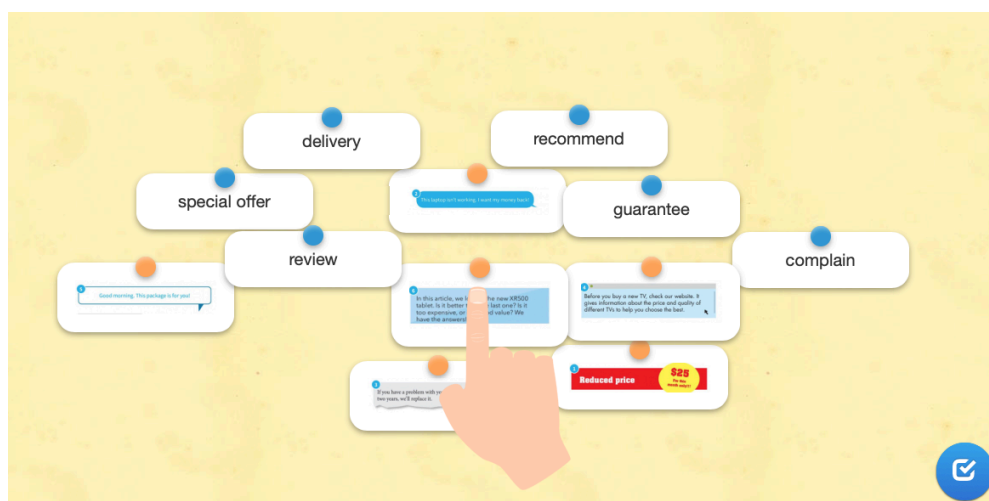
compare comparison website complain complaint  
 delivery guarantee quality recommend review  
 reviewer special offer value

[28, c.116]

Let's play [quizzes](#) and practice using them! Choose the correct word.



4. Well done! Let's practice more! Open the [link](#). Match the situations with the correct word.



5. Now, let's look at task 2, p. 33 in your books. What you can see in the picture?

What do activity trackers do?

*The teacher reads aloud the different categories of information with the class (price, battery life, water resistant, etc.) and makes sure students understand them all.*

Ok. Now, study the information about activity trackers. *Which tracker do you prefer? Why? What is the most important for you while choosing the product? Discuss with your partner.*

**Feedback after the activity:** Who thinks Zoom3 is the best? Why? What are the good things about it? What are the bad things?

	The Loop	Pacesetter	Zoom3
Price	\$280	\$160	\$39
Battery life	10 days	6 days	4 days
Water resistant	10 meters	1 meter	no
GPS	yes	yes	no
Music player	yes	yes	no
Sleep monitor	yes	yes	yes
Heart monitor	yes	yes	no

[28, c.32]

6. Great job! While choosing the product it is always a good thing to listen to or read someone's review. Now, let's listen to more thoughts about these trackers. Which of the review do you think is...

- a the most enthusiastic .....      c the most boring .....
- b the easiest to understand .....      d the most difficult to understand .....

7. Listen again and answer the questions. Read them first.

1 Is the review positive or not?    1 yes / no    2 yes / no    3 yes / no

2 What does the reviewer like about the activity tracker?

Reviewer 1 .....

Reviewer 2 .....

Reviewer 3 .....

3 What does the reviewer dislike?

Reviewer 1 .....

Reviewer 2 .....

Reviewer 3 .....

[28, c.33]

Here, you see some structure of the reviews that were presented. You can find out whether the review was positive or negative, and at the same time, both advantages and disadvantages were mentioned.

8. At home, you are going to make your own video review. Here are some tips for you to help.



### Engaging the listener

If we want people to listen to us, it's a good idea to sound enthusiastic and not boring. We can do this by being positive when we speak and by using different tones of voice.

[28, c.33]

9. At Home, you will make a 2min video review of the product, which you want to observe. Choose any product from the list. For this, write the script for your video first. Look at these phrases and use them while preparing. Use the vocabulary from today's lesson and recall the tips for smart shoppers. Describe the tips that you used while buying the product. You will present your video review next time in class.

**Key phrases Product reviews**

Today I'm reviewing ....

The best / worst thing about it is ....

I'm (not too) happy about ....

This is / isn't great if you want ....

What I really like / don't like about it is ....

I really like the fact that ....

So all in all, I can / can't recommend this (for) ....

[28, с.33]

### ПРЕЗЕНТАЦІЙНИЙ ЕТАП

1. Show your two-minute video to the class. At the end of your video, listen to the feedback from your classmates and answer their questions.
2. As you watch each video, complete the chart.

	Movie name	Two things I liked	One thing to improve	A question to ask the group
1				
2				
3				
4				

### ПІДСУМКОВИЙ ЕТАП

1. Complete the chart about your video.

Things that went well	Things that didn't go well	Things to improve

2. Work in small groups. Think about your project and answer the questions.
  - What were the advantages and disadvantages of making a video review?
  - What were the advantages and disadvantages of making a two-minute video?
  - What were the biggest problems you faced during the project? How did you overcome them?
  - What would you do differently next time?

## Висновки до Розділу II

Зробивши практичну розробку проєктів на уроках англійської мови в основній школі, можна зробити наступні висновки:

1. Практичні проєкти дають можливість учням застосовувати знання та вміння, які вони здобувають під час вивчення англійської мови, у практичній діяльності.
2. Розробка проєктів вимагає від учнів активної участі, комунікації та співпраці з іншими учасниками процесу, що сприяє формуванню навичок колективної роботи.
3. Під час практичної розробки проєктів учні навчаються збирати та аналізувати інформацію, оформлювати її у вигляді презентації та доповіді, що сприяє розвитку навичок викладання та виступів перед публікою.
4. Практична розробка проєктів стимулює творче мислення учнів та розвиває їх уяву, що в свою чергу сприяє розвитку креативних навичок.
5. Розробка проєктів може збільшити зацікавленість учнів до вивчення англійської мови, оскільки вона дає можливість застосовувати мовні навички та знання на практиці.

Отже, практична розробка проєктів на уроках англійської мови в основній школі є важливим елементом навчального процесу, який сприяє розвитку навичок співпраці, творчого мислення, комунікації, виступів перед публікою та збільшенню зацікавленості до вивчення англійської мови.

## ВИСНОВКИ

Під час написання курсової роботи отримали підтвердження той факт, що використання проектної методики на уроках іноземної мови є ефективною та доцільною педагогічною технологією. Проектна методика дозволяє розвинути у школярів самостійність, творчі здібності.

Метод проектів не лише виступає інноваційною педагогічною технологією навчання та альтернативою традиційній класно-урочній системі, а й є природним компонентом навчального процесу, де вчитель виконує роль помічника, спостерігача, джерела інформації та координатора діяльності учнів, яка ґрунтується цілком і повністю на груповій взаємодії.

Мета дослідження полягала в теоретичному обґрунтуванні, розробці та впровадженні проектної методики у систему навчальних та позанавчальних занять. Ми довели ефективність використання проектної методики для навчання іноземної мови у молодших класах середньої загальноосвітньої школи.

Для досягнення цієї мети ми розглянули різні підходи у розумінні сутності методу проектів; описано сутнісну характеристику методу проектів, класифікацію проектів та вимоги до його застосування; виявлено особливості використання методу проектів; визначено специфіку застосування методу проектів у навчанні англійської мови на початковому етапі навчання; проаналізовано науково-методичну літературу.

Проектна методика навчання англійської мови за темою Smart Shopper полягає у створенні команд учнів, які працюють над проектом в парах та індивідуально, пов'язаним з темою вибору найкращих товарів. Учні досліджують, як ефективно планувати свої витрати, розумно використовувати купони та пропозиції, порівнювати ціни, та інші аспекти розумного шопінгу.

Був розроблений Навчальний проєкт «**Smart shopper**» для учнів 8 класу. Основна мета проєкту - розвиток комунікативних навичок та використання

англійської мови в реальних ситуаціях. Учні отримують можливість розвивати критичне мислення, вміння аналізувати та відбирати інформацію, працювати в команді, використовуючи англійську мову як засіб спілкування. Крім того, проєкт покликаний допомогти учням зрозуміти важливість економії коштів та розумного використання ресурсів.

У процесі проєкту учні мають можливість використовувати англійську мову для дослідження, аналізу та презентації своїх результатів. Вони можуть створювати презентації, писати звіти, проводити дослідження, виконувати завдання на побудову графіків та таблиць. Крім того, учні взаємодіють один з одним, обговорюючи ідеї та ділячись інформацією в англійській мові.

За підсумками проведеної роботи ми встановили, що застосування методу проєктів для навчання іноземної мови сприяє:

- стимулювання мотивації учнів на придбання знань;
- кращого запам'ятовування як вивченої, і нещодавно придбаної лексики.

Узагальнюючи вищевикладене, можна стверджувати, що поставлені у дослідженні завдання виконані, ціль нами досягнута.

## РЕЗІЮМЕ

У роботі розглянуто використання проєктних технологій на уроках англійської мови в основній школі.

Мета дослідження полягає в розробці методики використання проєктних технологій на уроках англійської мови в основній школі на прикладі проєкту «Smart shopper» для учнів 8 класу.

Об'єкт дослідження – проєктні технології на уроках англійської мови в основній школі.

Предмет дослідження – розвиток іншомовних комунікативних компетенцій в основній школі.

Доводиться використання проєктних технологій на уроках англійської мови в основній школі є дуже актуальним. Основна мета проєктної методики - це створення ситуацій, які максимально наближаються до реального життя та дають учням можливість використовувати мову в реальних комунікативних ситуаціях. Проєктна методика навчання допомагає учням зосередитись на розвитку комунікативних навичок та навичок критичних мислення. Вона відкриває для учнів нові можливості для самостійного дослідження, аналізу та розвитку власних ідей та поглядів.



## SUMMARY

The work examines the use of project technologies in English language lessons in primary school.

The purpose of the research is to develop a methodology for using project technologies in English lessons in primary school using the example of the Smart Shopper project for 8th-grade students.

The object of the research is project technologies in English language classes in primary school.

The subject of the research is the development of foreign language communicative competences in primary school.

It is proven that the use of project technologies in English lessons in primary school is very relevant. The main goal of the project methodology is to create situations that are as close as possible to real life and give students the opportunity to use language in real communicative situations. The project-based teaching method helps students focus on developing communication and critical thinking skills. It opens up new opportunities for students for independent research, analysis and development of their own ideas and views.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Арванітопуло Е. Г. Проектна робота з англійської мови учнів старшої школи. Київ: Ленвіт, 2006. 56 с.
2. Буряк В. К. Самостійна робота як вид навчальної діяльності школяра. Рідна школа, 2001. №9. С. 49-51.
3. Гагіна Н.В. Оцінювання групової проектної діяльності студентів на занятті з іноземної мови. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психологопедагогічні науки. 2013. № 3. С. 92-96
4. Гулеватий В.Л. Шляхи підвищення мотивації навчання. Вінниця: АРК, 2006. 147 с.
5. Генкал С. Є. Дидактичні можливості індивідуальних освітніх проектів учнів профільних класів. Наукові записки ВДПУ, Серія «Педагогіка і психологія». Вінниця, 2005. № 14. С. 15-17.
6. Дубко І. В. Метод проектів у навчанні учнів основної школи письма німецькою мовою після англійської : дис. канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2012. 284 с.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академвидав, 2004. 351 с.
8. Калина Н. Проектний метод – спосіб розвитку творчих здібностей учнів на уроках англійської мови. с. Жучківці, Хмельницький район, 2015. 38 с.  
URL: [http://zhuchkivtsi-zosh.edukit.km.ua/Files/downloads/proektnij\\_metod\\_kalina.pdf](http://zhuchkivtsi-zosh.edukit.km.ua/Files/downloads/proektnij_metod_kalina.pdf)
9. Калита В.В. Застосування методу проектів у викладанні іноземної мови як засіб створення навчального середовища формування та розвитку життєвих компетентностей учнів. Навчально-методичний посібник. Харцизьк, 2010. 64 с.
10. Кондратова Л.Г. Організація проектної діяльності учнів у позаурочній роботі. Харків : Вид. група «Основа», 2009. 112 с.

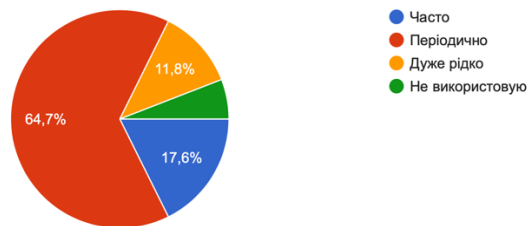
11. Кіршова О. В. Методика підготовки магістрантів створювати професійно орієнтовані проєкти на основі німецькомовних текстів : автореф. дис. ... на здобуття ступеню канд. пед. наук : спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови". Київ, 2008. 26 с.
12. Коваленко В. О. Педагогічні ідеї Дж. Дьюї та їх вплив на педагогічну теорію й практику в Україні : автореф. дис. ... на здобуття ступеню канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Київ, 2000. 19 с.
13. Кузьмінський А. І. Педагогіка: Підручник. К.: Знання-Прес, 2008. 447 с.
14. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник. К. : Академія, 2010. 328 с.
15. Олійник І. П. Використання методу проєктів на уроках англійської мови як один із шляхів формування комунікативної компетентності учня. Котовськ : Котовськ, 2012. 21 с.
16. Тітова В. В. Модульно-проєктна методика навчання англійської мови студентів вищих технічних закладів освіти : автореф. дис. на здобуття ступеню канд. пед. наук : спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови". Київ, 2001. 16 с.
17. Устименко О. М. Дидактичні характеристики проєктної технології навчання іноземних мов і культур. Сучасна наука в мережі Internet : матеріали XII міжнародної наукової інтернет-конференції, м. Київ, 16-18 лютого 2016 р. Київ, 2016.
18. Устименко О. Типологія проєктів у навчанні іноземних мов. «Young Scientist». № 2 (29) лютий, 2016. С.348-351
19. Цимбал О. М. Проєктна технологія, критичне мислення і громадянська освіта в процесі вивчення англійської мови. Початкова школа. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 109 с.
20. Шморгун І.В. Метод проєктів як найефективніша форма організації самостійної роботи учнів у процесі вивчення англійської мови. «Молодий вчений». № 7 (47) липень, 2017. С.341-344

21. Beckett G. H. The project framework : a tool for language, content, and skills integration. *ELT Journal*. 2005. Vol. 59. № 2. P. 108-116.
22. Finch A. Peer-assessed performance projects : a new perspective on freshman EnPish. *Foreign Languages Education*. 2007. Vol. 14. № 3. P. 21-47.
23. Fried-Booth D. L. *Project work*. 2-nd ed. Oxford : OUP, 2002. 136 p.
24. *Methodology in language teaching : an anthology of current practice*. Cambridge : CUP, 2002. 422 p.
25. O'Connell, S., Stranks, J., Quintana, J., & Pollard, K. (2015). *Focus 2 second edition*. Pearson Education Limited.
26. *Project-based second and foreign language education : past, present, and future*. Greenwich, CT : Information Age Publishing, 2006. 286 p.
27. *Project-Based Learning: A Critical Pedagogy for the Twenty-First Century*. URL : [https://www.researchgate.net/publication/275685844\\_ProjectBased\\_Learning\\_A\\_Critical\\_Pedagogy\\_for\\_the\\_Twenty-First\\_Century](https://www.researchgate.net/publication/275685844_ProjectBased_Learning_A_Critical_Pedagogy_for_the_Twenty-First_Century)
28. Wetz, B. (2019). *Oxford Connect : Level 1 : Students Book: Level 1 Students Book*. Oxford University Press.

## ДОДАТКИ

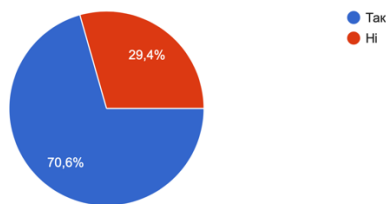
(Додаток А) Посилання на опитування: <https://forms.Pe/nFF9fXMQjHeisLqE9>

Як часто Ви використовуєте метод проєкту під час навчання учнів?  
17 відповідей



(Додаток 1)

Чи передбачені завдання з проєктного навчання у підручниках, які Ви використовуєте для навчання дітей?  
17 відповідей



Додаток 2)

**PROJECT**

- How to teach with projects p. T19
- Work in pairs. Do some research about your favourite artist. Prepare a presentation about his or her work and then present it to your class.

**PROJECT**

- How to teach with projects p. T19
- Work in groups. Do some research to find out about unusual scientific work or place to do science experiments. Prepare a presentation about it and then present it to your class.

(Додаток 3)

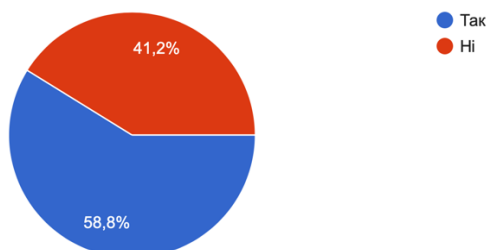
## (Додаток

Unit2 ст.30	Пригадаймо вивчене! Focus Review 2	Оцінювати власні навчальні досягнення.	WB ст.30
Unit2 ст.31	Пригадаймо вивчене! Focus Review 2	Вирізняти детальну інформацію у прочитаному тексті. Розповідати про своє	WB ст.31

4)	<b>Лексико-граматичний тест №2</b>	відношення до сучасних технологій.	
----	------------------------------------	---------------------------------------	--

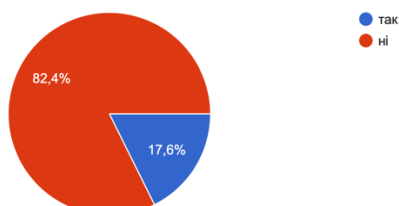
	формах.		
Unit3 ст.44	Пригадаймо вивчене! Focus Review 3	Оцінювати власний поступ у навчанні.	WB ст.44
Unit3 ст.45	Пригадаймо вивчене! Focus Review 3	Розповідати/писати про свої мистецькі вподобання.	WB ст.45
	<b>Лексико-граматичний тест №3</b>		

Чи відчуваєте Ви будь-які труднощі, під час підготовки чи проведення проектного навчання?  
17 відповідей



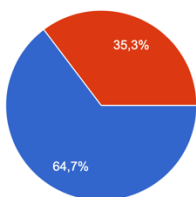
## (Додаток 5)

Чи виникають іноді труднощі у виборі проблемного питання для проекту, в рамках дисципліни?  
17 відповідей



## (Додаток 6 )

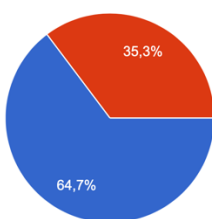
Чи виникають іноді труднощі у виборі проблемного питання для проекту через вікові особливості учнів?  
17 відповідей



● Так  
● Ні

(Додаток 7)

Чи часто виникають труднощі у підборі матеріалів, для реалізації проектного завдання?  
17 відповідей



● Ні  
● Так

(додаток 8)

**BBC CULTURE**  
**Can you remember thirty numbers?**

The UK National Junior Memory Championship

**EXPLORE**

**YOU EXPLORE**

(додаток 9)

**Project** How much exercise is good for our health?

**Project task** Doing a class survey

**UNDERSTAND**

**Do Young People Do Enough Exercise?**

**COLLABORATE AND PLAN**

Task	What?	When?	Who?
1			
2			
3			
4			
5			

**SHARE**

**REFLECT**

(додаток 10)

## How to teach with projects

### THE BENEFITS OF TEACHING WITH PROJECTS

#### The benefits

Projects help students to work together to produce a presentation, a poster, etc. in English. They usually require students to do research and present the information in a creative way. Projects in the English language classroom provide several benefits:

#### 1 Authentic use of language

Students work on a task which requires them to use English authentically. Projects also often develop all four skills: reading, writing, listening and speaking.

#### 2 Development of personal skills

Projects often require learners to collaborate, enabling them to develop skills such as the ability to cooperate, solve problems and communicate.

#### 3 Development of autonomy

As project work involves students making decisions about how to achieve their learning objective, they are able to develop learner autonomy with support and guidance from their teacher.

#### 4 Development of critical thinking skills

Students can develop information literacy and media literacy when doing research online, determining what information is useful, biased, false, etc. They can also develop critical thinking skills when analysing that information, evaluating it and deciding how to use it.

#### 5 Development of creativity

Many projects require learners to be creative in some way. Creativity, along with collaboration, communication and critical thinking skills are considered to be key skills for 21st-century learning.

#### 6 Increased motivation

Project work adds variety to lessons and gives students an opportunity to use English in contexts close to their lives. Students' motivation increases when they make their own decisions regarding what exactly their project will focus on and then have a chance to present it to others.

It is important to note that while project work provides many development opportunities, students are likely to need support in exploiting those opportunities, such as advice from their teacher on how to work independently or feedback on their communication skills.

### HOW TO EXTEND FOCUS PROJECTS

The teacher's notes to each Focus Review lesson include a topic for a project. We encourage teachers to acquaint their students with the project at the beginning of the unit so that they can work on it over a longer period of time. Here is one of the topics from Focus 2 Second Edition:

**Work in groups.** Do some research to find out about unusual scientific work or a place to do science experiments. Prepare a presentation about it and then present it to your class.

To expand the project, students' work on it could be divided into a few stages:

#### 1 In class:

After the first lesson of the unit, students are given the topic of the project.

#### Homework:

Each student researches unusual scientific work or a place to do experiments.

#### 2 In class:

Students share their research with their groups and then select one piece of work or place they are most interested in.

#### Homework:

Students go away and do more research on the scientific work or place to do experiments they have selected. They take notes. They plan a presentation about it.

#### 4 In class:

Groups work together and give each other oral feedback and suggestions on their plans.

#### Homework:

Then they prepare their presentations.

#### 5 In class:

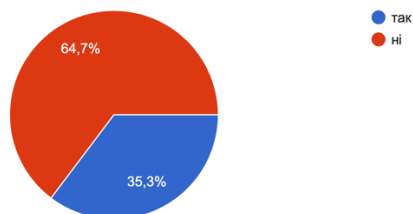
Students present their work to the class.

Then they vote on their favourite unusual scientific work or place to do experiments and discuss why.

(додаток 11)

Чи виникали труднощі під час поточного оцінювання та моніторингу проектного завдання?

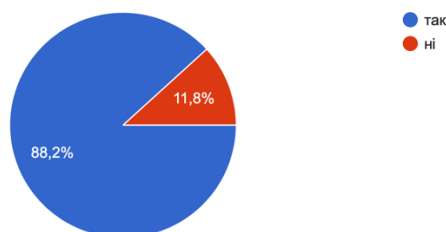
17 відповідей



(додаток 12)

Чи стикались Ви з проблемою відсутністю мотивації учнів виконувати проектну роботу?

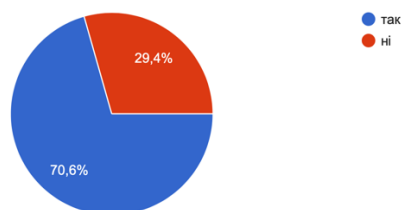
17 відповідей



(додаток 13)

Чи виникали труднощі у створенні сприятливих умов для сумісної (парної) роботи учнів над проектом?

17 відповідей



(додаток 14)