

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов**

**Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему:  
«Планування уроків англійської мови в 10 класі»**

студентки групи **СОа 16-19**  
педагогічного факультету романо-германської  
та української філології, освітньої програми  
«Іноземні мови та літератури, методика  
навчання іноземних мов і зарубіжної літератури  
(англійська мова і друга західноєвропейська  
мова)» за спеціальністю 014 Середня освіта  
**Олійчук Катерини Олександрівни**

Члени комісії:

\_\_\_\_\_ Борецька Г. Е.  
(підпис)

\_\_\_\_\_ Кузьменко Ю. В.  
(підпис)

\_\_\_\_\_ Устименко О. М.  
(підпис)

Науковий керівник:

канд. пед. н., доц. Устименко О. М.

Національні шкала \_\_\_\_\_

Кількість балів \_\_\_\_\_

Оцінка ЄКТС \_\_\_\_\_

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. УРОК ЯК ОСНОВНА ФОРМА ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	6
1.1. Методичні характеристики уроку англійської мови в старшій школі.....	6
1.2. Психологічні вікові особливості учнів старшої школи.....	10
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ПЛАНУВАННЯ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 10 КЛАСІ .....	15
2.1. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду планування уроків англійської мови в старшій школі .....	15
2.2. Конспекти уроків англійської мови в 10 класі .....	19
ВИСНОВКИ.....	29
РЕЗЮМЕ.....	30
SUMMARY.....	31
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	32
ДОДАТКИ.....	35

## ВСТУП

**Актуальність теми** полягає в тому, що навчання англійської мови як іноземної є одним з пріоритетних напрямків модернізації освіти. Саме навчання англійської як інтернаціональної мови спілкування створює належні умови для комунікативно-психологічної адаптації школярів до оточуючого мовного світу, розширює кругозір старшокласників, сприяє подоланню бар'єрів міжкультурної взаємодії.

Навчання іноземної мови сьогодні розглядається під кутом зору вміння спілкуватися, тобто на перший план виходить комунікативна спрямованість. Учень, перш за все, по завершенню школи повинен вміти користуватись мовою в різноманітних комунікативних ситуаціях, вільно оперувати стандартними мовленнєвими зразками, мати базовий рівень культурологічних знань щодо країни, мову якої він вивчає. Для цього підхід до навчання повинен бути комплексним та ретельно продуманим. Саме тому увага вчителів та методистів спрямована на пошук резервів для вдосконалення уроку іноземної мови та підвищення якої навчання загалом. Найпершим і найголовнішим кроком для цього є планування уроку, його попередня підготовка, ретельний відбір мовленнєвих зразків та завдань, які відповідатимуть меті уроку, віковим особливостям учнів та їх пізнавальним потребам. Саме тому вважаємо за доцільне більш детально вивчити особливості планування уроків англійської мови в старшій школі.

Планування уроку іноземної мови як вагоме питання у методиці викладання іноземних мов досліджувало широке коло вчених та методистів (Ю.Пассов, Г.Рогова, С.Гапонова, Н.Коряковцева, А.Щукін, О.Пометун, А.Шамов, J.C.Richards, H.G.Widdowson, R.Ellis, H.D.Brown, T.Farrel, D.Nunan, T.Hedge та ін.), проте недостатньо уваги приділялось практичній реалізації спланованих уроків, вимогам до уроку не лише з точки зору методики навчання іноземної мови, але й з боку вікових та пізнавальних потреб сучасного учня старшої школи.

**Об'єктом** нашого дослідження є урок англійської мови в старшій школі.

**Предметом** дослідження виступає планування уроків англійської мови в 10 класі.

У зв'язку з цим **мета** курсової роботи – дослідження теоретичних і практичних аспектів планування уроків англійської мови в 10 класі.

**Завдання** дослідження наступні:

- 1) розкрити методичні характеристики уроку англійської мови в старшій школі;
- 2) описати психологічні вікові особливості учнів старшої школи;
- 3) вивчити та узагальнити педагогічний досвід учителів школи № 85 м. Києва щодо планування уроків англійської мови в старшій школі;
- 4) розробити конспекти уроків англійської мови для 10-го класу;
- 5) здійснити пробне навчання англійської мови учнів 10-го класу на матеріалі розроблених конспектів уроків.

Для досягнення поставлених завдань використано такі **методи** дослідження:

- 1) опрацювання наукових і навчальних джерел з методики навчання іноземної мови, зокрема з проблеми планування і проведення уроків у старшій школі;
- 2) ознайомлення з чинними навчальними програмами з англійської мови для 10-11-х класів;
- 3) спостереження за процесом навчання англійської мови в старшій школі;
- 4) вивчення досвіду вчителів школи № 85 м. Києва і студентів-практикантів щодо ефективного планування уроків з англійської мови в старшій школі;
- 5) пробне навчання в 10-му класі.

**Наукова новизна** нашого дослідження полягає в уточненні вимог до змісту і структури сучасного уроку іноземної мови в сучасній старшій школі, а також його методичних характеристик.

**Практичне значення** курсової роботи відображено в розробленні планів-конспектів уроків англійської мови для учнів 10 класу.

## РОЗДІЛ 1. УРОК ЯК ОСНОВНА ФОРМА ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ

### 1.1. Методичні характеристики уроку англійської мови в старшій школі

Структура уроку іноземної мови суттєво відрізняється від уроків з інших навчальних дисциплін. Це, насамперед, продиктовано особливостями навчання іноземній мові (далі – ІМ) та методичними вимогами до уроку іноземної мови, такими як:

– комунікативна спрямованість уроку ІМ – сформованість іншомовної комунікативної компетентності передбачає формування компетентностей в говорінні (монологічне та діалогічне мовлення), аудіюванні, читанні, письмі та перекладі, що реалізується в процесі спілкування з метою набуття вміння взаємодіяти з носіями мови, що вивчається. Саме тому кожне завдання чи вправа на уроці ІМ повинні підпорядковуватись комунікативному завданню, що відповідає конкретній природній або штучно створеній ситуації спілкування;

– комплексність уроку іноземної мови – оволодіння іншомовною компетентністю передбачає взаємопов'язане вивчення фонетичного, лексичного та граматичного матеріалу ІМ, відповідно кожен вид мовного матеріалу повинен опрацьовуватись в усіх видах мовленнєвої діяльності;

– іноземна мова та культура виступають як метою, так і засобом навчання. Крім того, що іноземна мова та культура країни, в якій нею розмовляють є предметом вивчення на уроках ІМ, саме навчання здійснюється іноземною мовою, без залучення мовних засобів рідної мови (в початковій школі доцільно перекладати інструкції на українську мову для кращого розуміння завдань, проте з часом використання рідної мови слід обмежити і звертатись до нього лише за найнеобхідніших ситуацій);

– різноманітність форм роботи з учнями. З огляду на розвиток сучасних технологій та інтенсифікацію навчання, актуальним є використання таких методів

та засобів навчання, які б сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів, підвищенню рівня їх мотивації, дозволяли самостійно регулювати темп та виконання поставлених завдань, сприяли виявленню особистісних рис кожного учня. Так, доцільно використовувати індивідуальні та колективні форми роботи з учнями, використовувати інноваційні технології, застосовувати прийоми інтерактивного навчання тощо.

Урок іноземної мови складається із структурних та змістовних елементів. До структурних елементів відносяться: початок уроку, основна частина та кінець уроку.

Початок уроку повинен включати організаційний момент, постановку мети уроку та його теми, вправи на активізацію пізнавальної діяльності учнів. Він триває від 3 до 7 хвилин.

Під час основної частини уроку учні повинні виконувати завдання для досягнення мети уроку, а вчитель здійснює контроль та коригування виконання цих дій та задає вектор для вдосконалення умінь. Даний етап уроку триває 20-25 хвилин. В цей час повинні виконуватися вправи з опорою на тексти підручника, навчальні мовні ситуації, технічні засоби навчання, додатковий дидактичний матеріал з використанням міжпредметних зв'язків, застосуванням ефективних прийомів, форм та режимів роботи [7, с.103]. Відповідно, це можуть бути наступні види роботи на уроці:

- ознайомлення з відповідною лексикою на тему уроку;
- тренування у використанні мовного матеріалу;
- застосування мовного та мовленнєвого матеріалу у конкретних видах мовленнєвої діяльності;
- аудіювання тексту з наданням автентичного аудіо запису;
- організація монологічних та діалогічних висловлювань учнів;
- організація читання учнями тексту вголос та подумки [17, с.114].

Що стосується заключної частини уроку, то до її змісту мають входити підбиття підсумків уроку учнями, рефлексія досягнутих результатів на уроці,

оцінювання, інформація про домашнє завдання та його пояснення.

Таким чином, розгорнуту структуру уроку можна представити наступним чином (рис.1.1.):



Рисунок 1.1. Структура уроку іноземної мови

Усі структурні елементи уроку взаємодіють і доповнюють одне одного, при цьому повинна простежуватись логічність та послідовність елементів уроку. Якщо порушується хоч одна складова структури уроку, то ціль може бути не досягнута, або досягнута лише частково. Тому дуже важливо дотримуватися вищенаведеної структури та наповнювати її такими змістовними елементами, які б могли утворити повноцінну організаційну форму навчання – урок.

Розрізняють декілька типів уроків іноземної мови (Рис. 1.2).



Рисунок 1.2. Типи уроків іноземної мови

Окрім структури уроку, важливим його аспектом є безпосередньо зміст навчальної діяльності, який і повинен відповідати обраному типу уроку англійської мови. Зміст уроку має бути захоплюючим і цікавим, відповідати віковим запитам учнів, рівню їх знань, меті та цілям уроку тощо. Слід зазначити, що урок іноземної мови передбачає постановку практичної, освітньої, розвиваючої та виховної цілей, досягнення яких сприяє ефективному та комплексному формуванню іншомовної компетентності. Так, практична мета передбачає формування в учнів міжкультурної іншомовної компетентності, що, в свою чергу, включає мовленнєву, мовну, соціокультурну, дискурсивну компетентності. Освітня мета передбачає ознайомлення учнів з культурою народу, мова якого вивчається, розширення кругозору, розвиток здібності до міжкультурної взаємодії. Розвивальна мета спрямована на розвиток мовленнєвих здібностей учнів, їхньої індивідуальності, формування інтересу до навчально-пізнавальної діяльності. Виховна мета передбачає формування, становлення та збагачення духовного світу школярів через усвідомлення культури, формування поваги до іноземної мови та культури народів, що неї спілкуються

Відповідно, змістовий компонент уроку англійської мови складається з таких компонентів:

– комунікативний компонент включає предметний бік мови: сферу спілкування, тему, ситуацію спілкування (у кіно, в магазині, в кафе та ін), види мовної діяльності, аспекти мови, соціокультурний аспект.

– психолого-педагогічний компонент включає у собі мовленнєві завдання, мотивацію

– методичний компонент включає прийоми навчання, технології навчання, ігрові моменти, положення, що регулюють послідовність і структуру уроку [8, с.137].

В праці Є.Пассова знаходимо перелік основних недоліків в плануванні та реалізації плану уроку. Серед них – некоректно сформульована ціль уроку, невідповідність вправ цілям уроку, переважання некомунікативних вправ,



неправильний розподіл часу на уроці, недотримання етапності роботи на уроці, відсутність індивідуалізації навчального процесу, неправильна технологія спілкування вчителя з учнями (неправильні установки, невиразність мовлення, знервованість, грубість чи байдужість), неправильне використання опор тощо [16, с.636].

Враховуючи усе, наведене вище, можна зробити висновок, що для планування уроку іноземної мови вчителю необхідно:

- знати основні вимоги до сучасного уроку іноземної мови;
- знати програмні вимоги до рівня практичного володіння іншомовною комунікативною компетентністю для різних класів;
- враховувати вікові психологічні особливості учнів, у тому числі індивідуальні риси, рівень загального розвитку, сферу захоплень та вподобань;
- враховувати початковий рівень володіння іноземною мовою учнями цього класу, ставлення учнів до предмета, рівень їх мотивації та здібностей до засвоєння нового матеріалу;
- підбирати різнопланові завдання, що відповідатимуть меті та етапам уроку;
- правильно розраховувати час на тренування кожного з видів мовленнєвої діяльності.

Слід також звернути увагу на те, ще все більшої популярності набирають нетрадиційні уроки іноземної мови, оскільки сприяють підвищенню мотивації учнів, реалізації їх творчого потенціалу, дозволяють виявити особистісні якості та урізноманітнити процес навчання. Серед нетрадиційних уроків урок-гра, урок-тренінг, урок-подорож, урок-дискусія, урок-дослідження, урок-проект тощо.

## **1.2. Психологічні вікові особливості учнів старшої школи**

Старший шкільний вік або рання юність – це період розвитку дитини від 15 до 18 років, що відповідає віку учнів 10-11-х класів школи. Період ранньої юності

є своєрідною межею між дитинством і зрілістю, тому психологічний стан юнаків та дівчат цього віку має своєрідні пограничні риси, оскільки вони вже і не діти, але іще й не дорослі. Також цей вік можна назвати періодом становлення: відбувається повна перебудова організму, в кінці якої дитина досягає повної фізичної, моральної та духовної зрілості.

У ранній юності навчання продовжує залишатися одним із основних видів діяльності старшокласників. У зв'язку з тим, що в старших класах розширюється коло знань, які учні застосовують при поясненні багатьох фактів дійсності, вони свідоміше починають ставитися до навчання. У цьому віці зустрічаються два типи учнів: для одних характерна наявність рівномірно розподілених інтересів, інші відрізняються яскраво вираженим інтересом до однієї науки. Відмінність щодо навчання визначається характером мотивів. На перше місце висуваються мотиви, пов'язані з життєвими планами учнів, їх намірами у майбутньому, світоглядом та самовизначенням. Все частіше старший школяр починає керуватися свідомо поставленою метою, з'являється прагнення поглибити знання у певній галузі, виникає прагнення самоосвіти.

Щодо навчальної діяльності, то на відміну від підліткового віку, вона поступово займає провідне місце в житті старшокласників. Особлива увага приділяється практичній спрямованості предмета. В учнів старшої школи спостерігається вибірковість відносно вивчення окремих предметів, а також різноманіття інтересів, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю. Від учнів саме цього вікового періоду вчителі найчастіше отримують запитання «Як і де я зможу застосувати іноземну мову, навіщо вона мені в моїй професії?». Більшість викладачів дають досить абстрактні пояснення значущості мови, хоча саме це питання є відправною точкою, свого роду трампліном для подальшого розвитку мотивації до вивчення іноземної мови. Надто важливо на кожному етапі вивчення англійської мови пояснювати учням старшої школи, навіщо їм ці знання, де і за яких ситуацій вони можуть ними скористатись, запропонувати практично-орієнтовані вправи, під час виконання яких буде підтверджуватись

актуальність вивчення іноземної мови (перегляд прем'єр фільмів, переклад рекламних брошур, написання листів, орієнтація в місті тощо) [9, с.141].

Детальніше розглянемо особливості розвитку пізнавальних процесів у старшому шкільному віці. Розвиток інтересів, зростання свідомого ставлення до навчання стимулюють подальший розвиток довільності пізнавальних процесів, уміння керувати ними. Наприкінці старшого шкільного віку учні повністю вміють керувати власним сприйняттям, пам'яттю, уявою, мисленням, і навіть увагою, підпорядковуючи їх навчальній діяльності чи життєвим ситуаціям в цілому. Спостереження стає максимально цілеспрямованим, домінуючу роль здобуває довільна пам'ять, дослівне заучування, засноване на багаторазовому повторенні, перестає бути дієвим і втрачає сенс, натомість розвивається логічне мислення з встановленням причинно-наслідкових зв'язків. У старшокласників спостерігається здатність до переключення та розподілу уваги, а це означає, що учні вміють одночасно слухати пояснення вчителя та вести запис лекції, вони здатні стежити і за змістом, і за формою своєї відповіді [10, с. 64]. Набирають актуальності уроки типу лекцій, самостійне виконання практичних робіт, написання рефератів та виконання проєктів.

Важливе значення для планування уроку також відіграє потреба старшокласників в емоційному викладанні предмета з різноманітним використанням наочності (аудіовізуальні засоби навчання, Інтернет, відеофільми, кінофрагменти). Сучасні технічні засоби навчання сприяють організації поля сприйняття студентами тієї чи іншої ситуації, дають можливість самостійно її інтерпретувати із застосуванням тих мовних одиниць, якими вони володіють на цьому етапі. При організації уроків у групах такого віку педагогу необхідно працювати за принципом надмірності засобів впливу, оскільки це допоможе співпрацювати одночасно з «візуалами», «аудіалами» та «кінестетами». У боротьбі з нестачею позитивних емоцій на уроці значно допоможуть фільми, фрагменти кінофільмів, оскільки саме в цей момент іноземна мова, що вивчається, з абстрактного поняття перетворюється на живий засіб спілкування,

учні відчують реальну потребу в застосуванні набутих знань, що підвищує інтерес та мотивацію до вивчення англійської мови. Варто пам'ятати, що необхідно демонструвати такі фрагменти, що впливають на емоційну сторону особистості та змушують думати [4, с.74]. Після перегляду можна організувати розмову. Варто наголосити, що вік 15-18 років як період становлення зрілої особистості характеризується тим, що учні прагнуть висловлювати власні думки, відстоювати їх, аргументувати, тобто вибудовувати власне бачення світу. Саме тому досить важливо створити такі завдання, простір та атмосферу, які б спонукали та мотивували старшокласника висловлювати власні думки та обговорювати проблемні питання [5, с.15].

Ще однією особливістю цього віку є те, що, незважаючи на зростаюче свідоме ставлення до навчання, юнаки та дівчата цього віку демонструють невміння вчитися та здобувати знання самотійно, користуватися узагальнюючими поняттями та висновками, оскільки попередні 9 років навчання передбачали заучування готового матеріалу з підручника. Саме тому необхідно додавати такі завдання, які б стимулювали учнів старшої школи шукати інформацію самотійно, розрізняти головне та другорядне, працювати з великими об'ємами інформації, узагальнювати її тощо. Для цього найкраще підходить метод проєктів, коли учень повинен самотійно дослідити якесь питання і висвітлити його у доступній формі [2, с.81].

Важливим аспектом психологічного портрету старших школярів є те, що вони надто цінують щире та серйозне ставлення до своїх інтересів, тому, ставлячи питання англійською щодо їхніх вподобань чи захоплень, можна побачити жваву реакцію з боку учня. Він, іноді володіючи не найбагатшою лексикою, шукатиме можливість відреагувати на поставлене питання, оперуючи доступними йому мовними одиницями.

У віці 15-18 років також посилюється суспільна спрямованість школяра, бажання принести користь суспільству, іншим людям. Крім того, це вік встановлення естетичних критеріїв ставлення до навколишнього світу,

формування світоглядної позиції з урахуванням вибору пріоритетних цінностей [14, с.89].

Таким чином, проаналізувавши психологічні особливості учнів старшої школи, можна вивести низку рекомендацій щодо організації навчального процесу та планування уроку англійської мови:

- використовувати різноманіття наочності для одночасного впливу на всі органи почуттів;
- постійна орієнтація на значимість англійської мови у житті та професійній діяльності, практично-орієнтована діяльність;
- опора на інтереси та особистісні утворення;
- використання колективних форм діяльності на уроці, для спонукання до спілкування;
- використання завдань, що звертаються до емоційних проявів учнів та їх естетичних смаків (відеоролики з тонким гумором, які мають високохудожній характер);
- залучення змагальних форм роботи на завершальному етапі уроку;
- спонукання учнів до самостійної навчальної діяльності.

## РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ПЛАНУВАННЯ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 10 КЛАСІ

### 2.1. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду планування уроків англійської мови в старшій школі

Під час проходження практики у школі № 85 м. Києва, ми мали можливість проаналізувати різноманітні підходи до планування і проведення уроків англійської мови в старших класах досвідчених викладачів школи №85 м.Києва: з'ясувати, чи дійсно відповідає робота в класі конспектам уроку, які готує викладач; чи враховує він індивідуальні навчальні потреби кожного учня при побудові плану уроку, чи задіює усі складові мовленнєвої компетентності; чи застосовує різноманіття методів та прийомів навчання англійської мови; чи дотримується структури уроку; чи є логіка у побудові плану уроку; чи коректно розраховано час на кожен вид діяльності; чи відповідають завдання темі уроку та пізнавальним потребам старшокласників тощо. Так, я мала можливість відвідати 7 уроків з англійської мови в старшій школі (5 уроків в 10-х класах, та 2 – в 11-х). Розглянемо переваги та недоліки у плануванні деяких цих уроків.

- Урок англійської мови у 10-А класі з теми «Визначні винахідники».

Урок відповідає календарно-тематичному плануванню та програмовим вимогам. Цілі уроку: 1) практичні: формування практичних вмінь та навичок щодо вивчення лексичних одиниць за темою «Визначні винахідники», вдосконалювати навички роботи з текстом, практикувати учнів у читанні та перекладі; 2) освітня: поглибити знання учнів про видатних винахідників та їх надзвичайні винаходи, що мали значний вплив на історію людства; 3) розвивальні: розвивати навички говоріння та читання, розвивати вміння діалогічного мовлення, вміння аргументувати свої думки; 4) виховна: виховувати позитивне ставлення та інтерес до вивчення англійської мови як інструменту для пізнання світу.

Урок вчителька розпочала із організації класу (вітання, перевірки присутніх) та мовленнєвої зарядки у вигляді гри на знання лексики (з попередніх тем). Гра полягала у тому, що на інтерактивній дошці за 30 секунд потрібно було скласти відповідність слово-переклад до якомога більшої кількості слів. Так, етап початку уроку за тривалістю склав 5 хвилин.

Оскільки навчальна діяльність, згідно з плану-конспекту уроку, повинна була будуватись навколо аудіювання, то основну частину уроку вчителька розпочала з вправи на прогнозування змісту аудіювання: на екрані з'явилися картинки, і потрібно були пов'язати їх за змістом. Після цього вчителька надала учням примітку з новими лексичними одиницями і увімкнула запис тексту про Бенксі. Після прослуховування тексту викладачка запропонувала школярам вправу на заповнення пропусків у тексті та виконання граматичного завдання на основі тексту. Для розвитку вміння діалогічного мовлення учням була запропонована вправа «true/false» відповідно до змісту прослуханого тексту з подальшим обговоренням тверджень у парах.

Заключна частина уроку складалась з пояснення домашнього завдання та підсумків уроку.

Завдання, запропоновані на уроці відповідають темі уроку, побудовані з урахуванням етапів роботи з текстом для аудіювання. Усі заплановані завдання були виконані. В цілому, бачимо, що вчитель ефективно спланувала урок, з дотриманням методичних вимог до викладання іноземних мов та психологічних особливостей учнів 10-го класу. В цілому, формулювання завдань були доступними для учнів, чіткими та конструктивними. Рідна мова для пояснення інструкцій чи надання коментарів не використовувалась. Співвідношення мовлення вчителя та учнів можна представити як 25% та 75%. Рівень сформованості мовленнєвих навичок та вмінь відповідає поставленим цілям уроку. Оцінки виставлено об'єктивно, учням, які виявили старанність на уроці, однак робили значну кількість на уроці, було висловлене мотиваційне заохочення та схвалення їх ініціативності та активної роботи на уроці.

Щодо недоліків, які було помічено в плануванні та організації уроку, то не вистачало завдання на перевірку розуміння прослуханого тексту (складання плану, з'єднати заголовок та частину, зробити короткий переказ по черзі тощо).

- Урок англійської мови в 11-А класі з теми «Homeland».

Урок відповідає календарно-тематичному плануванню та програмовим вимогам. Цілі уроку: 1) практичні: вдосконалення вміння письма та граматичних навичок; 2) освітня: розширити знання про Батьківщину; 3) розвивальні: розвивати навички письма, вміння доносити свою думку на письмі, грамотно оформлювати листування; 4) виховна: виховувати позитивне ставлення та інтерес до історії місця свого народження, почуття патріотизму.

Урок вчителька розпочала з організації класу, зокрема привітання та короткої бесіди з класом. Далі було проведено мовленнєву зарядку, під час якої учні повинні були пригадати якомога більше цікавих фактів про м.Київ або вулицю чи помешкання, у якому вони проживають, орієнтуючись на символи, зображені на інтерактивній дошці. Основну частину уроку вчителька розпочала з пояснення нового граматичного матеріалу та його закріплення вправами множинного вибору, після цього учні отримали завдання написати листа другу, використовуючи опору, на тему «Where I live». В заключній частині уроку вчителька пояснила домашнє завдання та здійснила узагальнення знань за допомогою вправи на групування речень. Незважаючи на те, що усі етапи уроку дотримані, вважаємо, що урок спланований методично некоректно, оскільки вивчення іноземної мови передбачає насамперед комунікативний аспект. Хоч письмо і відноситься до акту комунікації, проте написання листа можна було запропонувати учням на виконання в якості домашнього завдання, а в класі тренувати навички говоріння, краще закріпити граматичний матеріал. Іншими словами, час уроку витрачено неефективно. Крім того, не відбулося закріплення нового граматичного матеріалу у належній мірі, вчителька не пропонувала вправ, у яких потрібно було б самостійно обрати вид граматичної структури.

- Урок англійської мови в 11-А класі з теми «Where we live».



Урок відповідає календарно-тематичному плануванню та програмовим вимогам. Цілі уроку: 1) практичні: вивчення лексичних одиниць за темою «Where we live», оволодіння граматичним матеріалом «Modal verbs»; 2) освітня: поглибити знання учнів про місце, в якому вони живуть; 3) розвивальні: розвивати навички читання та мовну здогадку; 4) виховна: виховувати почуття патріотизму, поваги та любові до рідного краю.

Згідно з конспектом уроку, він був спрямований на знайомство з новими лексичними одиницями та їх опрацюванням. Даний урок, як і попередній, також розпочався з вітання, обліку відсутніх та обговорення погоди. В якості вправи на початку уроку вчителька застосовує фонетичну зарядку.

Щодо основної частини уроку, то вона включала вправу на повторення вивченого (граматичного матеріалу з приводу використання модальних дієслів), знайомство з новими ЛО з подальшим виконання вправи на перехресний вибір, складання асоціативної карти з цими словами, заповнення листа з використанням нової лексики. Одразу слід звернути увагу на відсутність вправ на розвиток мовленнєвих вмінь (говоріння) – усі вправи уроку не мають власне комунікативного спрямування, що є суттєвим недоліком, особливо у старших класах, коли в учнів достатньо знань, умінь та прагнень, щоб висловлювати свою думку англійською. Також відсутній проблемний підхід до навчання, коли урок покликаний закрити певну потребу чи вирішити проблему учня, розширити його кругозір тощо.

В заключній частині уроку вчителька пояснює домашнє завдання, підводить підсумки та пропонує кросворд для закріплення вивчених слів. етап рефлексії, знову ж таки, відсутній.

Підсумуємо, що даний урок не зовсім відповідає рівню 11-го класу, немає комунікативної вправи, завдання не пов'язані між собою у єдину систему, а виключно підібрані для тренування учнів у вживанні ЛО. З власних спостережень, учні були в'ялими на уроці, робота була монотонною та одноманітною, рівень мотивації школярів був надзвичайно низьким. Тому, якщо говорити про етапність

побудови уроку та таймінг, то вони витримані, однак змістовий аспект критично не продуманий і зовсім не відповідає навчальним, пізнавальним та віковими потребам одинадцятикласників.

### **2.3. Конспекти уроків англійської мови в 10-му класі**

Відповідно до завдань дослідження, поставлених у вступі, вважаємо за доцільне розробити і представити власний конспект уроку англійської мови в 10-му класі. Урок розроблено за НМК: Focus 4, 2nd Edition by Sue Kay, Vaughan Jones (ст.71) [20].

**Тема уроку:** «Off to work»

**Тип уроку:** спрямований на розвиток мовленнєвих умінь.

**Цілі уроку:**

**1) практичні:** вчити учнів сприймати на слух та розуміти основний зміст тексту про сучасні професії, вчити учнів розуміти прочитане про професії майбутнього, вчити створювати міні-монологи про професії сучасності; автоматизація дій з ЛО.

**2) освітня:** розширювати знання учнів про сучасні професії, про вимоги до спеціаліста у XXI столітті;

**3) розвивальні:** розвивати логічне мислення та мовну здогадку учнів, довільну увагу, зорову пам'ять, фонематичний слух, слухову пам'ять, розвивати комунікативні здібності учнів;

**4) виховна:** виховувати зацікавленість у розширенні своїх знань щодо професій, які є актуальними сьогодні, цікавитись професіями майбутнього для подальшої профорієнтації; прищеплювати культуру мовлення.

**Оснащення уроку:** планшети з аудіозаписами, картки з назвами сучасних професій.

**Схематичний план уроку: 45 хвилин.**

**Початок уроку**

Організація класу, повідомлення теми уроку – 2 хв.

Мовленнєва зарядка – 4 хв.

### Основна частина уроку

Практика в аудіюванні – 15 хв.

Практика в монологічному мовленні – 4 хв.

Практика в читанні – 10 хв.

Автоматизація дій учнів з ЛО – 4 хв.

### Заклучна частина уроку



Пояснення домашнього завдання – 3 хв.


Підсумки уроку – 3 хв.

### Хід уроку

Етап. Прийом	Зміст роботи
<p><b>Етап 1.</b> Організація класу.</p> <p><b>Прийом 1.</b> вітання, бесіда, повідомлення теми уроку.</p> <p><b>Етап 2.</b> Мовленнєва зарядка</p> <p><b>Прийом 1.</b> Вікторина «Modern life – modern professions»</p>	<p><b>T:</b> Good morning, everybody. I'm so glad to see you. Hope everything is fine. How is your morning Ann? Have you a good mood? What about you, Vadym?</p> <p><b>P1:</b> I am fine, thanks!</p> <p><b>P2:</b> Everything is OK, but I didn't get enough sleep.</p> <p><b>T:</b> I feel for you, but I hope you will not continue sleeping during the lesson!</p> <p>Our topic for today is «Off to work». Let us do an interesting quiz. I will show you cards with the names of modern professions and you will try guess and tell what kinds of responsibilities such a specialist has.</p>

<p><b>Етап 3.</b> Практика в аудіюванні</p> <p><b>Приєм 1.</b> Упорядкування лексичних одиниць за їх ознаками</p> <p><b>Приєм 2.</b> Прослуховування аудіотексту та з'ясування нових видів професій для доповнення попереднього списку</p>	<p>(учитель показує картки з написами <i>cleaning manager, groomer, nail designer, cosmetologists, SMM specialist, tour operator, coach</i>, учні розповідають, що входить в сферу діяльності та обов'язки цих професій).</p> <p><b>T:</b> Dear students, it is great that you know many of the modern professions. Open your books at page 71, exercise 1. Discuss which category A–C each job below belongs to. Think of three more jobs for each category.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>actor artist body-part maker dentist factory worker fire fighter lawyer office worker politician robot mechanic shop assistant teacher solar panel engineer space tourist guide wind turbine technician writer</p> </div> <p><b>A</b> jobs that will always be needed <b>B</b> jobs that are at risk <b>C</b> jobs of the future</p> <p>(учні групують подані слова на три колонки в усній формі та озвучують професії, якими можна поповнити відповідні колонки)</p> <p><b>T:</b> Let's move on to exercise number 2. Take tablets and listen to an interview with a data analyst. Compare his findings with your ideas from Exercise 1.</p>
--	--

<p><b>Приєм 3.</b> Заповнення пропусків словами з прослуханого тексту</p>	<p>(учні слухають текст в навушниках на планшеті)</p> <p>Listen to an interview with a data analyst. Compare his findings with your ideas from Exercise 1.</p>  <p>= body-part maker   = lawyer   = shop assistant</p> <p>= wind turbine technician   = robot mechanic   = factory worker</p> <p>= dentist   = solar panel engineer   = politician   = actor   = teacher</p> <p>= writer   = office worker   = space tourist guide   = artist</p> <p>= fire fighter</p> <p>T: Complete the sentences with the words below. Then listen again and check.</p> <p>Complete the sentences with the words below. Then listen again and check.</p>  <p>= constant   = decline   = marked   = rise   = sharp</p> <p>1 There's been a <b>steady</b> ..... <b>in</b> people working from home.</p> <p>2 There's been a ..... <b>drop in</b> the number of people commuting to work.</p> <p>3 The need for jobs in the medical and teaching professions will <b>remain</b> .....</p> <p>4 There will be a ..... <b>increase in</b> jobs connected with alternative energy.</p> <p>5 There will be a <b>gradual</b> ..... <b>in jobs</b> in retail, offices and factories.</p> <p>T: Complete WORD STORE 5D with the words below to describe change. Then listen, check and repeat.</p>
<p><b>Приєм 4.</b> Активізація ЛО, заповнення пропусків</p>	<p>T: Complete WORD STORE 5D with the words below to describe change. Then listen, check and repeat.</p>

<p><b>Етап 4.</b> Практика в монологічному мовленні</p> <p><b>Прийом 1.</b> обговорення сучасних суспільних явищ з використанням засвоєних ЛО (продукування міні-монологів-описів).</p> <p><b>Етап 5.</b> Практика в читанні</p> <p><b>Прийом 1.</b> Зняття лексичних труднощів. Співставлення слів та дефініцій</p>	 <p>T: Use the phrases from WORD STORE 5D to describe trends in your country. Think about the ideas below.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>cycling to work/school   shopping online          studying English   cost of going out          getting married in your twenties   living alone          using plastic bags</p> </div> <p>T: Open your workbooks at page 71, exercise 2. Match the words and phrases with the definitions.</p>
--	--

**Match the words and phrases with the definitions.**

- a the action of guiding a group of people or organisation
- b the journey from home to a place of work and back again
- c economic activities which involve making or generating objects and ideas
- d a name that describes someone's professional position
- e a person who is paid to show visitors around places of interest
- f paid occupations that usually involve training and qualifications

tourist guide                      e                      = a                      = b

1 professions                      .....                      = c                      = d


2 commuting                      .....                      = f

3 job title                      .....                      .....                      .....

**Прийм 2.**

Читання тексту та заповнення пропусків ЛО.

T: Read the text from exercise 1 and complete the extract with the words and phrases from Exercise 2.

Extract from Student's Book recording  2.37

P: Dr Atkins, what do you think the world of work will is going to look like ten years from now?

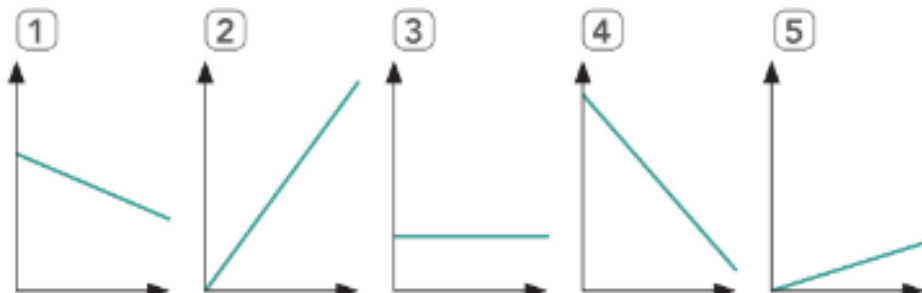
DA: Well, it certainly won't look the same as now. Technology now enables us <sup>a</sup>to work / working anywhere and so there's been a steady rise in people working from home and a sharp drop in the number of people commuting to work.

P: As technology takes over tasks that people <sup>b</sup>will do / used to do, what kind of skills will be useful for people in the future?

DA: People will have to focus on the kind of skills that <sup>c</sup>must / can't be done by a machine or a robot such as <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ and management jobs or caring for other humans.

P: So you don't think that dentists and teachers should worry about their jobs just yet.

DA: No, definitely not. The need for jobs in the medical and teaching <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ will remain constant. Many of the traditional jobs will still be necessary ten or twenty years from now – we'll always need lawyers, politicians, fire-fighters and so on. And we <sup>d</sup>mustn't / won't forget the <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ : we'll

<p><b>Етап 6.</b> Автоматизація дій учнів з ЛО.</p> <p><b>Приєм 1.</b> Співставлення зображень з їх описами.</p>	<p>T: Choose the correct words to make sentences about the information in the graphs.</p> <p><b>4</b> Choose the correct words to make sentences about the information in the graphs.</p>  <p>1 There has been an <i>increase</i> / a <i>drop</i> in the number of young people out of work.</p> <p>2 We're expecting a <i>sharp</i> / <i>steady</i> rise in the number of teenagers entering higher education.</p> <p>3 The number of 17-year-olds who work part-time will remain <i>constant</i> / <i>marked</i>.</p> <p>4 There has been a <i>rapid</i> / <i>gradual</i> decline in the number of Polish people moving to the UK.</p> <p>5 A <i>steady</i> / <i>growing</i> number of secondary school students are seeking Saturday jobs.</p>
<p><b>Етап 7.</b> Пояснення домашнього завдання.</p> <p><b>Приєм 1:</b> слухання пояснень вчителя, запис у щоденники.</p> <p><b>Етап 8.</b> Підсумки уроку.</p>	<p><b>T:</b> Good job! Let's keep mastering our vocabulary skills. Your homework task is to learn all these words that we worked with today. Also I would like you to do ex. 5 on p.71(WB). You should complete the sentences with the words below so they describe the graphs from Exercise 4.</p>



<p><b>Приєм 1:</b> бесіда з учнями.</p>	<p><b>T:</b> Today we worked very well and discovered new interesting information about modern professions. Kate, Olha and Ivan were very active at the lesson. They get excellent marks. Artem, Sasha and Alina made some mistakes, so they get good marks. My dear girls and boys, thank you for your work. See you tomorrow. Goodbye!</p>
---	--

Урок за даним планом-конспектом був проведений у 6-му класі. Тема уроку відповідала програмовим вимогам та календарно-тематичному плануванню. Було дотримано етапності уроку ІМ, застосовані прийоми навчання повністю відповідали цілям уроку. Мовленнєвий матеріал відповідав рівню знань учнів 10-го класу, тема сучасних професій є доволі актуальною для майбутньої профорієнтації старшокласників. Протягом уроку учням пропонувалось виконувати різноманітні завдання (участь у вікторині, упорядкування лексичних одиниць за їх ознаками, прослуховування аудіо тексту та заповнення пропусків словами з прослуханого тексту, продукування міні-монологів-описів щодо сучасних суспільних явищ з використанням засвоєних ЛО, практика в читанні). На кінець уроку учні навчилися сприймати на слух та розуміти основний зміст тексту про сучасні професії, вдосконалили навички читання, навчилися створювати міні-монологи про професії сучасності поповнили активний словник лексемами, що позначають назви професій сьогодення. розширювати знання учнів про сучасні професії, про вимоги до спеціаліста у ХХІ столітті.

Формулювання інструкцій були чіткими та доступними для учнів, рідна мова не використовувалась. Мовлення вчителя не перевищувало 25%, що відповідає методичним вимогам. Оцінки, виставлені по завершенню уроку об'єктивні та такі, що враховують мотиваційний потенціал.

Також під час проходження педагогічної практики було проведено один нетрадиційний урок на тему ««Personalities»». Урок проходив у форматі бесіди. Цілі уроку були наступні:

1. **практичні:** навчати учнів аудіюванню з повним розумінням матеріалу; навчати учнів читати тексти з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання); навчати учнів вживати ЛО з теми «Personalities» на рівні фрази;

2. **освітня:** розширити знання учнів щодо психологічного аспекту та різних типів особистостей;

3. **розвивальні:** розвивати зорову та слухову пам'ять, фонематичний та інтонаційний слух, довільну увагу, уяву та механізм антиципації, логічне мислення і комунікативні здібності; розвивати монологічне мовлення; розвивати здібність контролю над змістом та сенсом сказаного; розвинути здібність до стилістичного забарвлення мови, щоб зробити своє мовлення більш милозвучним та барвистим;

4. **виховна:** виховувати толерантне ставлення до різних типів особистостей, поважати їх думку, протидіяти булінгу.

Оснащення: відеоролик за тематикою уроку.

Протягом уроку учні 6-х класів обговорювали різні види темпераменту, поведінку людей з різними типами темпераменту в різних життєвих обставинах. Також кожен з учнів пройшов тест на визначення власного темпераменту. Учнів дуже зацікавив такий вид діяльності, оскільки вони мали можливість не лише ознайомитись із теоретичним матеріалом, але й краще пізнати себе. Після проходження тесту учні жваво обговорювали його результати, обмінювались враженнями та ділились новими відкриттями. Після цього ми запропонували учням переглянути коротке відео про типи темпераменту з різними комічними прикладами та цікавими фактами. Після перегляду відео ми обговорювали, що нового учні дізнались протягом уроку, чи допомогло це їм краще пізнати себе, чи задоволені вони тим, що дізнались, який тип темпераменту їм імпонує найбільше. Таким чином, протягом такого уроку нам вдалось розширити знання учнів про різні види темпераменту, сприяти комунікації між учнями, мотивувати їх на вивчення англійської мови та пізнання себе, здійснили короткий екскурс в психологію. На майбутнє слід врахувати, що навіть такий формат уроку як бесіда

повинен бути насиченим більшим спектром різнопланових завдань, які б сприяли формуванню іншомовної компетентності. Також подібні уроки варто робити більш організованими, оскільки під впливом емоцій учні часто виявляли занадто бурхливу реакцію, прагнули обговорити все з однолітками, тому в деяких моментах здіймався шум і доводилось заспокоювати учнів та стримувати їх емоційні пориви.

## ВИСНОВКИ

У ході даного дослідження, присвяченого проблемі планування уроків англійської мови в старшій школі, ми з'ясували, що уроку іноземної мови базується на двох основних складових – структурній та змістовій. Структурна передбачає дотримання методично коректної етапності у побудові уроку та підборі навчальних завдань. Так, урок англійської мови має три етапну структуру: початок уроку, основну та заключну частини. Відповідно, для кожного з цих етапів притаманні свої завдання. Змістова складова охоплює безпосередньо ситуацію чи проблему, яку ми кладемо в основу уроку, на основі якої теми здійснюємо формування іншомовної компетентності.

Вивчаючи психологічні особливості учнів старшої школи, ми з'ясували, що вік 15-18 років є періодом становлення (набуття фізичної, психологічної та моральної зрілості). Саме тому змістовий аспект уроку повинен відповідати запитам цього віку – порушувати важливі соціальні теми, допомагати учневі сформувати карту власних цінностей, сприяти взаємодії з соціумом, мати профорієнтаційний характер, розширювати межі загальних знань учня в різних сферах життєдіяльності.

Під час проходження навчальної практики у школі №85 м.Києва в контексті даної роботи ми також здійснили аналіз педагогічного досвіду вчителів щодо ефективності планування уроків англійської мови і з'ясували, що попри значний досвід та високі досягнення педагогів школі у сфері викладання англійської мови, вчителі часто допускають суттєві помилки при планування уроків.

Також ми розробили план-конспект уроку, як орієнтир схеми планування уроку англійської мови в старшій школі та зразок поєднання різних форм роботи з старшокласниками.

## РЕЗІЮМЕ

Тема курсової роботи з методики викладання англійської мови – «Планування уроків англійської мови в старшій школі».

Перший розділ даної роботи присвячений теоретичним засадам вивчення уроку як основної форми навчально-виховного процесу з англійської мови в старшій школі. В даному розділі описано методичні особливості уроку англійської мови та психологічні особливості учнів старшої школи, які необхідно враховувати при підготовці до уроку.

Другий розділ курсової роботи висвітлює практичний аспект методики планування уроків англійської мови в старшій школі. В ньому проаналізовано педагогічний досвід вчителів щодо ефективного планування уроків англійської мови в старшій школі. Також представлено конспект уроку з англійської мови в 10-му класі як зразок оформлення структурної та змістової складових уроку.

**Ключові слова:** англійська мова, урок, планування, старша школа.

## SUMMARY

This course paper on the methodology of teaching English is devoted to the theme of planning English lessons in high school.

The first chapter of this work is concerned with the theoretical principles of lesson planning as the main form of the educational process of the English language in high school. This chapter describes the methodological features of an English language lesson and the psychological age features of high school students which must be taken into account in lesson planning.

The second chapter of the course paper highlights the practical aspects of planning English language lessons in high school. It analyzes the pedagogical experience of experienced teachers of Kyiv school No. 85 regarding the effective planning of English language lessons in the 10th grades. A lesson plan with the 10th grade students is given and analyzed.

**Key words:** English language, lesson, planning, high school.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Варзацька Л., Кратасюк Л. Інтерактивні технології в системі особистісно-зорієнтованої освіти. *Дивослово*, 2006. № 4. С. 15-25.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. 3-е изд. стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 336 с.
3. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2008. 112 с.
4. Загнітко А.П., І.Р.Домрачева. Основи мовленнєвої діяльності: навч. посібник. Донецьк: Український культурологічний центр, 2001. 56 с.
5. Коваль Л. В. Концептуальні засади моделювання уроку в умовах нової української школи. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова: педагогічні науки: реалії та перспективи*, 2019. №69. С.101-104.
6. Кузьмінський А.І. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посіб. К., 2010. 335 с.
7. Кулаков, Р. С. Формування професійних домагань та самооцінки учнів 10-11 класів у процесі профільного навчання. *Проблеми сучасної психології*, 2009. №4. С.137-146.
8. Кутішенко, В. П. Вікова та педагогічна психологія. Курс лекцій: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Центр навчальної літератури, 2009. 134с.
9. Майєр Н. В., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур : навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студентів магістратури. Київ : Ліра-К, 2018. 224 с.
10. Матюха Г. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови.

*Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2013. №. 33. С. 270-276.

11. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие / отв. ред. А. Н. Шамов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. 253с.
12. Мілова О. Є. Навчання говорінню на уроках англійської мови: розмовні техніки / О.Ю. Мілова // Освітологічний дискурс. — 2015. — №. 2 (10). — С. 170-181.
13. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. Київ, 2017.
14. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2008. 285с.
15. Панова Л.С., Андрійко І.Ф. та ін. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник. К.: Академія, 2010. 328 с.
16. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса Пресс, 2010. 640с.
17. Пометун О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. К.: Освіта, 2004. 192 с.
18. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші ; [за ред. С. Ю. Ніколаєвої]. К. : Вид. центр КНЛУ, 2015. 444 с.
19. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : Учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. М. : Филоматис, 2007. 480 с.
20. Amazing Lessons You Can Teach With Things Around You. Busyteacher. 38p.
21. Can Herrel, M. Jordan. Boston : Pearson Education, Inc., 2012. 317 p.
22. Focus 4: Student's Book. Second edition. S.Kay, V.Jones, D.Brayshaw. Pearson.



174p.

23. Most Common Classroom Management and Lesson Planning Mistakes We Make.

Busyteacher 32p.

## ДОДАТОК А

### План-конспект нетрадиційного уроку на тему «Personalities»

#### Тема уроку: «Personalities»

**Форма:** бесіда.

#### Цілі уроку:

- практичні:** навчати учнів аудіюванню з повним розумінням матеріалу; навчати учнів читати тексти з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання); навчити учнів вживати ЛО з теми "Personalities" на рівні фрази;
- освітня:** розширити знання учнів з психологічного аспекту та типів особистостей;
- розвивальні:** розвивати зорову та слухову пам'ять, фонематичний та інтонаційний слух, довільну увагу, уяву та механізм антиципації, логічне мислення і комунікативні здібності; розвивати монологічне мовлення; розвивати здібність контролю над змістом та сенсом сказаного; розвинути здібність до стилістичного забарвлення мови, щоб зробити своє мовлення більш милозвучним та барвистим;
- виховна:** виховувати толерантне ставлення до різних типів особистостей, поважати їх думку, переконувати в безглуздості булінгу.

**Оснащення уроку:** відеоролик за тематикою виховного заходу.

#### *Підготовчий етап*

**Ведуча:** Hello, students! I am very glad to see you here today. Now it is so rare to see you all here together. Tell me how you are doing today.

**Ведуча:** Great, thanks for the answers. Do you think all people have the same temperament? Let's decide!

**Ведуча:** I am glad to hear your answers. Perhaps you have already guessed, but today's topic of our discussion is about personality. Each person has his own type. And that's

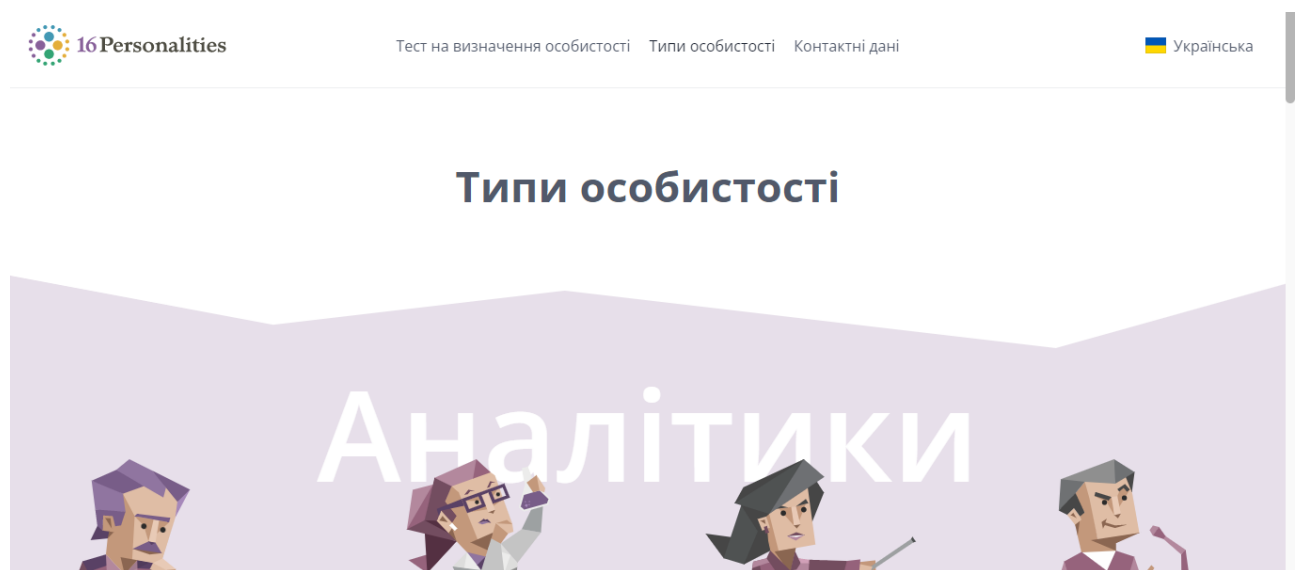
great! It is always interesting to learn how a person behaves in different situations. Are you ready to find out yours today?

### *Виробничий етап*

#### **Task 1.**

**Ведуча:** So let's begin our little exploration today. How many personality types do you think there are in the world? Maybe you can name a few? According to information that has been collected on the Internet, there are many types of personality. Now I will offer you to take a small test that will take only 10 minutes. There you can learn about your personality type.

<https://www.16personalities.com/uk/typy-osobystosti>



#### **Task 2.**

**Ведуча:** Perfectly! Now share your thoughts on the results. Were you surprised or maybe you already knew the answer? It's always interesting to learn something new about yourself. You can discover so many fascinating facts about your personality.

#### **Task 3.**

**Ведуча:** Great, friends! This test contained as many as 16 personality types. Quite a lot

right? Sometimes it can be difficult to find your exact one. Now I want to offer you a short video that talks about the 4 personality types. Here the task is easier. Let's get started!

<https://www.youtube.com/watch?v=9Dw36ve0Lwc>



### *Підсумковий етап*

**Ведуча:** It was great! Today we learned so much about ourselves. Did you enjoy discussing personality types? If so, then you are developing your inner little psychologist. Learning about different temperaments of people makes it easier for us to analyze their behavior later. Let's find out what you liked the most in today's lesson!