

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

**Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему:
«Зміст і форми позакласної роботи з англійської мови в 1 класі»**

студентки групи **СОа 16-19**
факультету германської філології
освітньої програми «Іноземні мови
та літератури, методика навчання і
іноземних мов і зарубіжної
літератури (англійська мова і друга
західноєвропейська мова)»
за спеціальністю 014 Середня освіта
Севастьян Вікторії Олександрівни

Члени комісії:

_____ Борецька Г.

Е.(підпис)

_____ Кузьменко Ю.

В.(підпис)

_____ Устименко О.

М.(підпис)

Науковий керівник:

канд. пед. н., доц. Устименко О. М.

Національна

шкала

Кількість

балів

Оцінка

ЄКТС

Київ – 2023

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	6
1.1. Психологічні вікові особливості учнів молодшого шкільного віку.....	6
1.2. Принципи, форми і види позакласної роботи з англійської мови в початковій школі.....	7
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 1 КЛАСІ	15
2.1. Вивчення педагогічного досвіду організації позакласної роботи з англійської мови в початковій школі.....	15
2.2. Позакласні заходи з англійської мови у 1 класі.....	18
ВИСНОВКИ	23
РЕЗЮМЕ	24
SUMMARY	25
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	26
ДОДАТКИ	29

ВСТУП

Урок, навіть найвдаліший, має один недолік: він стиснутий у часі і не допускає відволікань, навіть коли клас гостро цікавиться якимось питанням, оскільки є складений план. Інша справа – позакласна робота, в якій учитель не скований жорсткими часовими та плановими рамками.

Позакласна робота – це організація вчителем різних видів діяльності школярів у позаурочний час, які забезпечують необхідні умови для соціалізації дитини. Це невід’ємна частина освітньо-виховного процесу, метою якого є формування розвиненої, гармонійної особистості учнів.

Позакласна робота сприяє розкриттю індивідуальних здібностей, творчого особистісного потенціалу дитини, її здібностей і навичок, які не завжди можна розглянути на уроці. Проведення позакласної роботи насамперед спрямоване на задоволення інтересів школярів, розвиток здібностей у різних сферах спілкування та діяльності. Крім того, позакласна робота є ефективним засобом згуртування дітей у колектив, створення мажорного тону в спілкуванні та навчанні, розвитку соціальних якостей, таких як комунікабельність, уміння керувати чи підкорятися, уміння і бажання жити в мирі з кожним. інший.

Велике загальноосвітнє, виховне та розвиваюче значення має також позакласна робота з англійської мови. Ця робота не тільки поглиблює і розширює знання про мову, а й сприяє розширенню культурного кругозору, ерудиції школярів, розвитку їх творчої активності, духовно-моральної сфери, естетичних смаків і, як наслідок, підвищує мотивація вивчати мову та культуру іншої країни та крізь призму цих знань активніше опановувати культуру своєї країни.

Позакласну роботу з іноземної мови можна визначити як систему неоднорідних за змістом, метою, методами проведення та формами навчальних позакласних заходів, що виходять за межі навчальних програм.

Питання організації позакласної роботи з іноземної мови вивчалось багатьма вченими-методистами та педагогами, такими як Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В.,

Савіна С.М., Якушина Л.З., Іванова І.В., Добра О.Й., Калениц Т.Н., Кейліна З.А., Шепелева В.І., Бігич О.Б., Jackson N. та ін.

Отже, **актуальність** даної роботи полягає в тому, що сучасна школа має великий досвід проведення навчально-виховної роботи з іноземної мови, яка є частиною єдиного освітнього процесу.

Об'єктом дослідження є методика організації позакласної роботи з іноземної мови в початковій школі.

Предметом дослідження є зміст і форми позакласної роботи з англійської мови в 1 класі.

Метою курсової роботи є дослідження методики організації та проведення позакласної роботи з англійської мови в 1 класі.

Відповідно до предмета та мети дослідження були поставлені наступні **завдання** курсової роботи:

- описати психологічні вікові особливості молодших школярів;
- охарактеризувати принципи, форми та види позакласної роботи з англійської мови в початковій школі;
- проаналізувати проведені та відвідані позакласні заходи з англійської мови для учнів початкової школи;
- укласти сценарії та провести за ними позакласні заходи з англійської мови у 1 класі школи №85 м. Києва.

Для досягнення поставлених завдань були використані такі **методи** дослідження:

1. Опрацювання науково-методичних джерел з проблематики дослідження.
2. Спостереження на уроках та позакласних заходів з англійської мови.
3. Вивчення педагогічного досвіду організації позакласної роботи з англійської мови в початковій школі.
4. Пробне навчання.

Наукова новизна дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні методичної доцільності та ефективності організації різноформатних позакласних

заходів з іноземної мови в 1 класі з урахуванням вікових психологічних особливостей молодших школярів.

Практичне значення курсової роботи відображено в розробці та аналізі сценаріїв позакласних заходів у 1 класі, як-от: гуртка «Christmas», гри-змагання «Christmas Toys» та інтерактивної бесіди «St. Nicholas Day».

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1.1. Психологічні вікові особливості учнів молодшого шкільного віку

Загальновідомо, що до молодшого шкільного віку прийнято відносити віковий період дітей від 7 до 11 років. Основною діяльністю дітей у цьому віці є навчальна діяльність. Період починається з процесу адаптації до школи, який триває 5-6 тижнів, і починається приблизно з другого тижня навчання дитини в 1 класі.

У молодших школярів переважає мислення, яке перестає бути наочно-образним і стає словесно-логічним. Дитина вдається до операції, але, як правило, це все-таки специфічна операція. До кінця цього періоду спостерігаються відмінності дітей у способі мислення: [9]

1. Діти-теоретики (мислителі) – легко вирішують проблеми, що вимагають міркувань і міркувань;

2. Тренуйте дітей – їм потрібна опора на наочність;

3. Діти-художники, у яких добре розвинене образне мислення.

Завдяки процесу навчання у молодших школярів починають формуватися первинні наукові поняття.

Розвинене теоретичне мислення, яке сприяє тому, що тепер дитина вміє виконувати завдання, орієнтуючись не тільки на зовнішні ознаки предметів, а й на внутрішні властивості та зв'язки.

Сприйняття стає синтезуючим. Діти вчаться встановлювати зв'язки між елементами сприйманого, але в початковий період сприйняття може бути ще недостатньо диференційованим, тому діти можуть плутати схожі за зовнішнім виглядом букви і цифри.

Уява залишається добре розвиненою. тому цей період вважається сензитивним для розвитку творчого мислення та уяви. Існує ряд програм, які дозволяють розвивати творчі здібності учнів молодших класів [8].

Пам'ять у дітей молодшого шкільного віку розвивається у двох напрямках – у напрямку довільності та у напрямку осмисленості. На відміну від дітей дошкільного віку, молодші школярі здатні запам'ятовувати матеріал, навіть якщо він їм не цікавий, але необхідний. З кожним роком все більше покладаються на довільну пам'ять. У дітей цього періоду добре розвинена механічна пам'ять, але разом з тим удосконалюється смислова пам'ять, вона розуміє інформацію, діти її запам'ятовують. Пам'ять і мислення нерозривно пов'язані [7].

Дуже інтенсивно розвиває у молодших школярів увагу. Існує ряд методик, що дозволяють з'ясувати, на якому рівні знаходиться увага у дитини. Наприклад, модифікація методу Пьєрона-Рузера. Він дозволяє виявити концентрацію і стійкість уваги [6].

Молодші школярі можуть зосереджуватися на нецікавих для них видах діяльності, але тим не менш майже весь період навчання в початковій школі переважає мимовільна увага. а довільна формується лише до кінця 4 класу завдяки навчальній діяльності. Один вид діяльності молодші школярі можуть займатися 10-20 хв [5].

У дітей молодшого шкільного віку продовжується розвиток особистісних особливостей. Діти вивчають моральні поняття.

У молодших школярів ще більше страхів, ніж раніше. Шкільні страхи стають домінуючими. У дітей цього віку яскраво проявляються страхи містичного характеру. Діти продовжують боятися смерті, погодніх явищ. Емоційна сфера у молодших школярів стабілізується. Дитина, яка з якихось причин не вчилася в школі, пропускає цей період.

Гра перестала бути провідною діяльністю дитини. Тепер її місце займає навчання [20].

Провідною і характерною для молодших школярів стає навчальна діяльність, яка має своєрідні особливості. Основним складовим елементом її змісту є наукові поняття та узагальнені способи розв'язання завдань, що з ними пов'язані, а

головною метою та результатом є засвоєння наукових знань та відповідних навичок.

Навчальна діяльність включає різні складові, які спрямовані на досягнення певних цілей та розвиток учнів. Серед них варто виділити мету, яка полягає у засвоєнні конкретних знань, умінь та навичок, а також наявність навчальних ситуацій або завдань, які спонукають до активних дій. Для досягнення цілей використовуються різноманітні навчальні дії й операції. Оцінка та контроль слугують для визначення прогресу та досягнень учнів. Крім того, важливими елементами є мотиви, які стимулюють навчальну активність, а також форми спілкування між учнями та вчителем, які сприяють взаєморозумінню та співпраці.

Структура навчальної діяльності поступово формується, із зростанням її складності пов'язаними змістом шкільного навчання цілями. Засвоєння цього змісту вимагає активності та сприйняття нових дій, зокрема розвитку мислительних та мовних навичок. Вони є необхідними для розуміння навчальних завдань, внутрішніх та причинно-наслідкових зв'язків об'єктів пізнання та виконання практичних дій. Використовуються також мнемічні, уявні та інші дії, пропорції між ними залежать від етапу та предметного змісту навчання, таких як мова, математика, природознавство та інші.

У навчанні молодших школярів використовуються різноманітні засоби наочності, що відіграють істотну роль. Звернемо увагу, що використання наочності сприяє передачі чуттєвих даних учням, необхідних для формування уявлень та понять про об'єкти пізнання, а також розвитку їх здатності сприймати різноманітні явища навколишнього світу. Наочність має значний вплив на мотивацію учнів у процесі навчання. Вона спонукає їх розвивати пізнавальні інтереси та проявляти зацікавленість не лише у самому процесі, а й у змісті навчання. Крім того, наочність сприяє усвідомленню необхідності виконання навчальних завдань і викликає в учнів почуття обов'язку та відповідальності перед вчителем і батьками. [21].

У період молодшого шкільного віку відбувається розвиток пізнавальних процесів, які стають свідомими і контрольованими у дітей. Вони поступово

набувають вміння керувати своєю увагою, пам'яттю та мисленням. Увага першокласників на цьому етапі характеризується недостатньою організованістю, обмеженим обсягом, нестійкістю та схильністю до розсіювання. Для забезпечення уваги та концентрації молодших школярів необхідна підтримка з боку дорослих. Це може включати різноманітні методи, такі як часта зміна завдань, використання цікавих ілюстрацій, використання звукових сигналів та створення ігрових ситуацій. Учні швидко відволікаються під час уроку, і їм ще потрібно навчитися контролювати свої дії, наприклад, перевіряти свої роботи на наявність помилок. Важливо враховувати, що увага дитини сильно залежить від її темпераменту та способу сприйняття навколишнього середовища.

У дітей цього віку можна спостерігати незавершений інтерес до навчання, більшість з них не проявляє достатніх зусиль для подолання навчальних труднощів, замість цього витрачаючи багато часу на зовнішні аспекти шкільного життя. Незважаючи на позитивне ставлення до школи і роль учня, це ще не гарантує сталого мотиву для навчання. Важливо, щоб сам процес пізнання був цікавим для дитини.

Цікавість є першим кроком у пізнавальному розвитку дитини. На цьому етапі вона не пов'язана напряму з вмістом діяльності, а виникає з емоційної реакції на нові ситуації і стимули, з якими учень зустрічається у взаємодії з предметами та явищами навколишнього світу. Цікавість не виходить за рамки спостережуваного, а є простим виявом дослідницького ставлення. [22].

Описане в цьому підрозділі пов'язане з сприйняттям, увагою, пам'яттю, увагою, інтересом до навчання у дітей та цікавістю у них в організації позакласної роботи з іноз.мови в початковій школі.

1.2. Принципи, форми і види позакласної роботи з англійської мови в початковій школі

У процесах інформатизації та глобалізації вивчення іноземної мови стає важливою складовою особистісного розвитку. Процеси реформування, які відбуваються в системі освіти в Україні, спрямовані на забезпечення конкурентоспроможності українців на ринку праці. Знання іноземних мов на достатньому для спілкування та професійної діяльності рівні забезпечить досягнення поставленої мети [1, с. 13].

Нині велике значення надається компетентнісному підходу в освіті. Випускник закладу загальної середньої освіти має сформувати десять базових компетентностей, у тому числі іншомовну комунікативну. Важливість позакласної роботи у вивченні англійської мови пояснюється, з одного боку, недостатньою кількістю аудиторних годин на вивчення іноземної мови, з іншого – необхідністю підтримувати інтерес учнів до вивчення іноземної мови. Завжди виникала потреба вдосконалювати якість позакласної роботи як додаткового засобу мовної освіти учнів. Багато наукових досліджень присвячено різним аспектам позакласної роботи з англійської мови, де розглядаються її зміст, методи, завдання, мета та принципи [4].

Позакласна робота є невід'ємною складовою виховно-навчального процесу в школі і представляє собою форму організації дозвілля учнів, а також комплекс різноманітних активностей, що позитивно впливають на учнів і мають самостійну сутність. Ця діяльність спрямовується на виховання вчителем та взаємодію з учнями поза класною кімнатою, взаємодопомогу та співпрацю, що здійснюються в контексті навчання на уроці [10, с. 3].

Позакласні заходи зазвичай визначаються як діяльність учнів, яка виходить за межі звичайної навчальної програми навчального закладу, вони доповнюють звичайний курс навчання в класі та іноді організуються або проводяться за участю викладачів [16].

Позакласна робота з іноземної мови сприяє створенню атмосфери співтворчості та розумового напруження, застосуванню новаторських підходів, а також пошуку творчих рішень. Вона передбачає стимулювання дітей до

експериментування, залучення до ігрової діяльності та гнучке, гармонійне поєднання групових, колективних та індивідуальних форм роботи. Однією з особливостей позакласної роботи як педагогічного процесу є те, що учень не боїться отримати незадовільну оцінку, може вільно висловлювати свої думки. Виходячи з унікальності та оригінальності кожної дитини, вчителі можуть розвинути вже набуті знання та перетворити їх на соціальний досвід.

У позакласній роботі учні можуть виступати керівниками, організовуючи та керуючи цією діяльністю. Вони можуть вибрати те заняття, яке вони вважають найбільш цікавим і корисним для своєї групи. Вони можуть обирати теми для обговорення, відео для перегляду, книги для читання та свята для святкування. Це пропонує їм можливість попрактикуватися та розвинути свої організаційні та управлінські навички [5].

Позакласна робота з іноземної мови має на меті досягнення таких цілей: поглиблення знань, вмінь і навичок, які були отримані на уроках; розширення світогляду учнів та їх розвиток творчих здібностей, самостійності і естетичного смаку; формування почуття любові і поваги до своєї Батьківщини та країни, мова якої вивчається [8].

У позакласній роботі використовується три основні форми організації: групова, масова та індивідуальна. Масова форма включає участь різної кількості учнів, що змінюється в залежності від цілей, заходів [6].

Це можуть бути конференції, олімпіади, тиждень іноземної мови в школі, випуск щотижневої газети тощо. Індивідуально позакласна робота здійснюється окремо з кожним учнем і не має жорсткої структури. Головною метою її є виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів. В рамках цієї форми роботи виконуються завдання, як підготовка відповідей до запитань або ж вивчення віршів або ж пісень.

Обираючи форму позакласної роботи вчителя початкових класів, необхідно враховувати психолого-педагогічні особливості учнів 1-4 класів. Вони слабо зосереджені на тому, що викладають, але можуть черпати інформацію з усього, що

відбувається навколо. Діти прагнуть до конкретної, короткочасної діяльності та миттєвого результату.

Їх цікавлять ігри, особливо рольові.

Для дітей цього віку характерні неврівноваженість, нестриманість, рухливість, часто некерованість, упертість, негативізм, особливо у другій половині дня, що пов'язано з високою стомлюваністю. Але, тим не менш, вони відкриті для нової діяльності та інформації.

З огляду на всі вищезазначені особливості, готуючи позакласну роботу вчитель повинен керуватися такими принципами:

1. Принцип врахування рівня мовної підготовленості учнів та узгодженості з уроками іноземної мови. Це означає використання можливостей, які були створені на попередньому етапі вивчення іноземної мови. Також спостереження за мовною діяльністю учнів на уроці дозволяє здійснювати її корекцію в позаурочний час.

2. Принцип врахування вікових особливостей учнів. Значну роль в організації позакласної роботи відіграє добір змісту, форм і методів роботи відповідно до етапу вивчення іноземної мови та психофізіологічних особливостей учнів.

3. Принцип поєднання колективних, групових та індивідуальних форм роботи. Відомо, що колективні форми роботи, незалежно від віку вихованців, впливають на формування особистості та розвиток колективу в цілому.

4. Принцип міжпредметних зв'язків у процесі підготовки та проведення позакласної роботи з іноземної мови. Відповідно до цього принципу позакласна робота повинна проводитися не ізольовано, а в тісному зв'язку з іншими предметами. Для підвищення інтересу учнів та підвищення якості позакласної роботи доцільно використовувати цікаві матеріали з літератури, музики, живопису, історії, географії тощо.

5. Принцип зв'язку з життям. Реалізація цього принципу досягається за умови тісного зв'язку позакласної роботи з життєдіяльністю учнів.

6. Принцип комунікативної активності забезпечується відбором мовного матеріалу, який має для учнів найбільше особистісне значення, створенням умов,

що наближають учнів до спілкування в природі, використанням аудіовізуальних і наочних засобів, можливістю їх емоційне та інтелектуальне самоствердження [2].

Вихідні положення, що визначають вимоги до змісту, методів та організаційних форм позакласної роботи з іноземної мови, становлять основні принципи її організації. Ці принципи відповідають меті та завданням цієї діяльності в школі та відображають сутність педагогічної праці вчителя-організатора позакласної роботи з іноземною мовою.

Організація позакласної роботи з іноземної мови базується на кількох основних принципах. Перш за все, це принцип добровільності і масовості, який означає, що участь у позакласних заняттях є вільним вибором учнів і охоплює широке коло учасників. Другий принцип - урахування та розвиток індивідуальних особливостей та інтересів учнів, що передбачає адаптацію програми до потреб і здібностей кожного учня. Крім того, важливим є принцип зв'язку позакласної роботи з уроками, який сприяє інтеграції та поглибленню знань з іноземної мови, отриманих на уроках. В літературі і практиці шкіл використовуються три форми позакласної роботи: індивідуальна, групова та масова, які відрізняються за кількістю учасників. Однак, існує різне тлумачення поняття "масовість", що створює певну неоднозначність. За організаційно-структурною ознакою форми позакласної роботи з іноземної мови можна розділити на групові та неструктурні. До групових форм можна віднести різні види роботи з групами учнів, а неструктурні форми включають індивідуальну та масову роботу. Індивідуальна робота зазвичай включає у себе підготовку повідомлень, вивчення віршів та пісень, створення стінних газет і стендів на іноземній мові. Щодо групової форми, вона має чітку структуру, яка є організаційно та сталу кількість учнів. Це можуть бути різноманітні гуртки: драматичні, позакласного читання, розмовні або ж перекладацькі. Вчені-методисти радять такі гуртки: «Грай і вчи», «розмовляй іноземною мовою», «Клуб інтернаціональної дружби» і інше. Також це все можна комбінувати, тобто проводити своєрідний комбінований гурток, який може

включати одночасно вивчення віршів або пісень іноземною мовою, перегляд відеофільмів з подальшим обговоренням або ж розігрування сценки [23].

Дослідниця В. Шепелева виділяє такі принципи позакласної роботи з іноземної мови як: добровільність і масовість, врахування і розвиток індивідуальних особливостей та інтересів учнів, зв'язок позакласної роботи з уроками.

Методист С. Савіна додає такі принципи, як: комплексність, ентузіазм і розвиток ініціативи, принципи послідовності, особистісної індивідуалізації, новизни.

У своїй роботі ми розглянемо такі форми організації позакласної роботи, як театралізація та драматичний гурток.

Перший напрямок позакласної роботи – драматичний гурток. Драма долає розрив між діалогами підручника та природним використанням, а також може допомогти подолати подібний розрив між класною кімнатою та реальними життєвими ситуаціями, надаючи розуміння того, як вирішувати складні ситуації. Драма зміцнює зв'язок між думкою та вираженням у мові, забезпечує практику надсегментної та парамови та пропонує гарну практику аудіювання. Навіть після багатьох років викладання англійської мови учні не набувають впевненості у використанні мови в класі та поза ним.

Ефективним засобом залучення учнів до культури країни, мова якої вивчається, є театралізація. Це ефективний і зручний спосіб зацікавити учнів вивчати іноземну мову. Ефективним засобом формування мовленнєвих умінь школярів є театралізація, яка спрямована на формування іншомовної комунікативної компетенції [7, с. 65].

Театралізація має такі переваги:

1. збагачується та активізується словниковий запас учнів; вони вивчають нову лексику та вирази у відповідному контексті та середовищі;
2. усуваються прогалини в граматичних структурах;
3. новий граматичний матеріал засвоюється комунікативним способом;

4. виправляється вимова та інтонація, формується фонематичний слух;
5. навички аудіювання вдосконалюються шляхом занурення в мовне середовище;
6. розвиваються всі види мовленнєвої діяльності;
7. вдосконалюється мовна компетентність;
8. учні мають можливість самостійно контролювати своє навчання [18].

Використання елементів драматизації або підготовка реальної вистави дозволяє вчителю занурити учнів у культуру країни, мова якої вивчається.

Постановка сценок з народних казок знайомить дітей з національною ментальністю та відомими героями. Використання відомих літературних творів формує в учнів стійкий інтерес до подальшого ознайомлення з літературними творами інших країн. Це можуть бути добре відомі та улюблені всіма казки «The Three Little Pigs», «The Ugly Duckling» або «Little Red Riding Hood» тощо.

Також варто звернути увагу на відому форму позакласної роботи – тиждень англійської мови. Цей захід масовий за своєю природою, оскільки в ньому бере участь широке коло учнів. Водночас, він має комплексну структуру, адже містить різні за змістом та формою заходи, які проводяться протягом певного періоду і спрямовані на реалізацію завдань комплексного підходу до виховання учнів.

Позакласна робота є дуже важливою складовою навчального процесу в школі. Вона дає можливість не лише для розширення і поглиблення знань, а й для творчої діяльності та самостійності школярів, розвитку їхніх нахилів, здібностей, світогляду, трудового, морального, естетичного, екологічного виховання.

Правильна організація і проведення позакласної роботи в початковій школі вирішує багато завдань: повніше задовольняє пізнавальні інтереси учнів, виключає можливість перезавантаження під час уроків, органічно поєднує теоретичний і практичний матеріал, а також збагачує життєвий досвід учнів шляхом участі в навчанні. у різноманітних практичних заходах під час позакласних заходів Зокрема, дуже важливо підтримувати активний ритм заходу та змінювати вид діяльності, щоб стримувати інтерес та увагу учнів.

Зокрема, для підвищення мотивації та зацікавленості учнів необхідно обирати актуальні теми, аналізуючи їхні вподобання та смаки. Цікавими та актуальними темами також можуть бути поточні події у світі, історичні дати, свята та пам'ятні дні.

Учні початкових класів потребують яскравих візуалізацій, інтерактивних підходів, активного ритму та сучасних, цікавих для них, тем. Зокрема, важливо залучати до підготовки та проведення заходів школярів, якщо є така можливість.

Таким чином, учні зможуть не тільки розвинути почуття відповідальності, а й розвинути свою творчість. Саме учні зможуть підказати найактуальніші теми, допомогти з вибором заходів та проведення заходу в цілому.

Учнів 1 класу можна залучити так: практикуватись у діалогічному та монологічному мовленні; використовувати технічні засоби для зацікавлення учнів на уроках.

Практика демонструє, що успішні види позакласної роботи мають специфічні характеристики, які гарантують досягнення оптимальних результатів: Інформативність та насиченість змістом, які сприяють виконанню практичних та загальноосвітніх цілей позакласної роботи. Комунікативна спрямованість: всі форми позакласної роботи повинні забезпечувати використання іноземної мови як засобу отримання та передачі інформації у різних комунікативних ситуаціях. Ситуативність: більшість видів позакласної роботи повинні включати різноманітні ситуації, що створюють контекст та стимулюють цілеспрямовану мовну діяльність. Фокус на підвищення мовної активності учнів, застосування емоційно збагачених форм і методів, що сприяють збудженню інтересу учнів до занять іноземною мовою.

Отже, проведення конкурсів, свят, змагань, вікторин, квестів, тижнів іноземної мови, театралізованих впливає на розвиток зацікавленість учнів у вивченні іноземної мови.

Позакласні заходи з іноземної мови також впливають на формування соціокультурної компетенції учнів та дозволяють використовувати набуті знання

на практиці.

Ми зупинимось на тих заходах, які використаємо далі з учнями: гра та інтерактивна бесіда. Зміст гри складається з різних завдань: розгадування загадок, відповіді на запитання та виконання різних задач.

Інтерактивна бесіда – це форма навчання, у процесі якого учні і вчитель перебувають в режимі бесіди, діалогу між собою.

Позакласна робота сприяє покращенню якості знань, зміцненню та розширенню їх обсягу, а також сприяє подальшому розвитку мовленнєвих навичок, умінь і знань учнів. Вона створює умови для комплексного підходу до всебічного виховання учнів, сприяє розвитку їхньої творчості, ініціативи та самостійності.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 1 КЛАСІ

2.1. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду організації позакласної роботи з англійської мови в початковій школі

Відомим стереотипом є те, що під час дистанційного навчання проводити позакласні заходи значно важче. Наше дослідження показало, що це не правильне твердження, оскільки розроблені сценарії позакласних заходів можна було б провести у будь-якому форматі, як і дистанційно, так і на роботі у класі. Платформи для проведення онлайн уроків мають багато інструментів для вчителів, не тільки можливість транслювати екран, але й ділити учнів для роботи в парах та групах.

Проаналізуємо наступні заходи для вивчення педагогічного досвіду.

Тема «Дружба , взаємовідносини в класі» для проведення виховного заходу була обрана мною дуже вдало, оскільки вона завжди актуальна і доцільна для проведення в будь – якому класі. Можна сказати, що всі позиції щодо підготовки і реалізації відобразилися в плані, і всі заплановані заходи в достатній мірі були забезпечені обладнанням.

Метою виховного заходу є розкрити зміст поняття «Дружба, взаємовідносини в класі», «Дійсний друг», показати його відмінність від понять «приятель» і «знайомий», прищепити учням повагу до цінностей дружби, сприяти розвитку критичного ставлення до себе і своїх особистих якостей, терпимості й коректності в спілкуванні з друзями. Попереднього докладного ознайомлення учнів з проблемою виховної години.

Вступну частину розпочато з пояснень мети яку нами було поставлено для визначення справжнього друга. Дітям було задане запитання – Хто такий друг?, на яке вони активно почали висловлювати свої міркування.

Реалізація виховної години відбулась у формі етичної бесіди. Вчитель підтримував контакт з учнями на протязі всього заходу. Був уважним до їх зауважень, між класом і практикантом не виник бар'єр у спілкуванні, вчитель не

порушував межу між лекцією і бесідою. Діти заохочувались до проведення дискусій, в яких не ігнорували кожної думки, всі висловлювали свої думки.

Зміст повністю відповідав меті, мала місце відповідність між метою, методами проведення і віковими особливостями учнів. Досягнуто це було, в першу чергу, завдяки тому, що виховна справа була системною.

Фрагментом виховної справи, що вдався найкраще були ситуації для обговорення – це й не дивно, адже саме в цьому учні мали змогу проявити себе як найкраще. Проте створювали значний шум при обговоренні, кожен хотів висловитися і перекрикував всіх інших. Та кожного учня було почуто та обговорено саме його ситуацію.

Так, був і елемент новизни : в деякий момент бесіда „повернула” в інше русло, і було зачіплено іншу, не менш важливу, тему – “взаємовідносини чоловіка і жінки”

Дуже ефективним було використання тестів – кожен учень не лише зміг висловити свою думку, а й зіставити її з думкою інших.

На цій виховній годині учні були досить активні, не зважаючи на те, що виховна проходила після уроків, – сміливо та жваво дискутували.

Випадків негативної поведінки не було помічено.

В загальному, цей виховний захід був підготовлений і проведений досить успішно.

Наступний виховний захід «Посвята в першокласники» має логічне завершення. Використанні прийоми мотивації та організації роботи під час заходу підвищили зацікавленість та активність учнів. Активна робота учнів у ході проведення заходу дозволяє зробити висновок, що матеріал з теми засвоєно і мети його досягнуто.

Захід привертає на себе увагу кропітку, продумана підготовка вчителя і учнів до активної роботи. Захід проведено відповідно до чіткого плану, складеного вчителем у процесі підготовки до заходу. Він оптимально коригується вчителем відповідно до обставин.

Дистанційне навчання в жодному разі не варто вважати перешкодою для проведення позакласних заходів. Існує безліч платформ, таких як Bamboozle, WordWall, ISL Collective, Listen in English і багато інших, які допоможуть при підготовці будь-якої активності: від вікторини до подорожі у іншу країну.

Проведення позакласних заходів з іноземної мови потребують особливої уваги, оскільки активізують знання та вміння учнів, отримані під час шкільних уроків. Дуже важливо правильно підбирати форми та методи проведення заходів, аналізувати відповідну літературу, зважаючи на вік та інтереси дітей, зокрема брати до уваги й відповідні свята та події у світі. Зокрема існує багато підручників та методичних рекомендацій для вчителів із ідеями та готовими сценаріями заходів, як-от: «The Book of Days» [15].

Позакласний захід – це можливість для учнів проявити свої знання та вдосконалити навички і вміння у неформальній атмосфері. Слід не забувати, що захід іноземною мовою має вестись іноземною мовою, враховувати усі функції позакласних заходів та дотримуватись встановленим принципам [23].

2.2. Позакласні заходи з англійської мови у 1 класі та аналіз їх проведення

Під час педагогічної практики в ЗЗСО № 85 м. Києва ми провели та відвідали 3 позакласні заходи з англійської мови, які проводили студенти-практиканти.

Студентка Шаповал Д.В. проводила позакласну бесіду «St.Nicholas Day» для учнів 2-Б класу. Студентка підбрала корисні відеоматеріали («Flunkeblunk - Saint Nicholas is coming»), підготувала обговорення з учнями, а учні малювали міні-історії на тему «Як впіймати Святого Миколая», використовуючи презентацію та відеоматеріали. Учителька завчасно визначила з учнями тематику заходу, яка б перекликалась як із календарем, так і пройденим навчальним матеріалом. Вивчаючи на одному із занять особливості різних країн, учні опрацювали нову лексику та були зацікавлені до обговорення традицій та особливостей святкування

зимових свят на позакласному заході. За рахунок правильно підібраної тематики, учні активно долучались до проведення та були активними безпосередньо під час заходу. Декілька учениць, як ми зазначили вище, проявили ініціативу та підготували короткий екскурс по традиціях різних країн.

Безпосередньо студентка Севастян В.О. проводила гурток «Christmas» для 1-А класу. Позакласний захід відбувся напередодні свята Різдва, що безпосередньо перегукувалось із його тематикою та історією. Було підготовлено розучування новорічної пісні та лексики «Little snowflake», створення Santa Claus з частинок паперу, перегляд відеофрагмента Peppa's Christmas та його обговорення та створення новорічної ялинки. Використання технічних засобів, зокрема ноутбуку та телеекрану, сприяло більшій зацікавленості учнів, підвищенню рівня активності та повну залученість класу.

Студентка-практикантка Жигальська Д.А. проводила позакласний захід-змагання «Christmas Toys» для 1-Б класу. Дар'я проводила позакласний захід та розказувала учням, які є різні новорічні іграшки. Це був успішний захід, тому що учні розвивали іншомовні навички та вміння, попри те, що не були залучені до підготовки.

Студентка підготувала малюнки команд, на столі кожної з команд стояла табличка з їх назвою («Reindeer» та «Elves») і малюнком відповідного героя, парти та стільці були розташовані таким чином, щоб обидві команди учнів могли зручно працювати в групах, аби зацікавити учасників безпосередньо на заході, застосувати критичне мислення, обговорити та обґрунтувати свій вибір англійською мовою.

Під час заходу учні практикувались у діалогічному та монологічному мовленні.

Для того аби отримати максимальний результат та розглянути питання нашого дослідження з усіх аспектів ми проаналізували 3 заходи англійською мовою: гурток «Christmas», гру – змагання «Christmas Toys» та інтерактивну бесіду «St.Nicholas Day».

Під час пробного навчання ми з учнями працювали за НМК Quick minds 1 та

вивчали тему «Christmas Songs». Ця тема виявилась цікавою для учнів, оскільки в такому віці у школярів розвивається дрібна моторика, увага, вміння працювати в групі, розвивається мовна здогадка, пізнавальні та творчі здібності учнів, ця тема пов'язана з розвитком цих процесів в учнів, тому що насамперед культурна та інформаційно-комунікативна компетентність.

Наші позакласні заходи: гурток «Christmas», гра – змагання «Christmas Toys» та інтерактивна бесіда «St.Nicholas Day» були проведені і було задіяно багато навчального матеріалу.

Ми з учнями класу організували наступні різні заходи: гурток «Christmas», гра – змагання «Christmas Toys» та інтерактивна бесіда «St.Nicholas Day», що дало можливість попрацювати з школярами у різних форматах проведення заходів, наприклад використати технічні засоби під час заходу. Ми з учнями разом обирали дані теми для заходів, більшість з яких визначились під час уроків з іноземної мови.

Аби зберегти дотримання усіх принципів проведення позакласної роботи, зокрема зв'язку із уроками, ми розробляли завдання, аби учні мали змогу попрактикувати раніше засвоєний матеріал (напр. лексичні одиниці на тему «Christmas», використання Adverbs of manner та ін. під час заходу «The St.Nicholas Day»), наприклад,

Також учням було організовано різні творчі (Розкриваємо різдвяний секрет, Створюємо різдвяне диво, Святкове печиво: підготовка руки до письма) та рухливі (конкурс «Повітряна куля», гра «Сметанка», гра «Влучність») завдання про свято Різдва. Окрім того, на уроці англійської мови, під час обговорення свята Різдва, учні поділились, що наряджають ялинку з батьками здебільшого до Різдва.

Саме тому, студентка-практикантка Жигальська Д.А. спільно з учнями визначила тему заходу «Christmas Toys». Учні із задоволенням готували повідомлення про улюблені новорічні іграшки, практикували діалогі-розпитування, а також взяли участь у завданнях в команді.

На всіх заходах було використано творчі завдання – це взаємозв'язок пізнавального та розумового завдань, що сприяли розвитку в учнів здогадки, слуху,

логічного мислення, уваги, пам'яті, мовленнєвої реакції. Окрім того було використано різні платформи для створення вікторин, ігор та інтерактивних завдань, як-от: «WordWall», «Bamboozle», «ISL Collective». Зокрема студентка Жигальська Д.А. добирала додаткові матеріали заходу з YouTube, British Kids та ін.

Аналіз позакласного заходу «Christmas» (Додаток А)

Позакласний захід «Christmas» пройшов позитивно. Метою даної позакласної роботи було розширити знання, іншомовні навички і вміння учнів про новорічні свята та традиції.

На нашу думку, поставленої мети досягнуто повністю. Так, учні автоматизували лексико-граматичні навички з теми «Christmas», зокрема пригадали та ознайомилися з лексикою на тему свята Різдва Христового. Крім того, вони практикувались у говорінні та аудіюванні. Текстовий матеріал позакласного заходу підготовлений сумлінно та містить велику кількість доповнень, а саме завдання даного заходу: розучування новорічної пісні «Little snowflake», створення Santa Klaus з частинок.

Рівень емоційної зацікавленості учнів був високий, дана тема була обрана відповідно до їхніх вікових інтересів та інтересів, учні активно працювали над виготовленням своєї іграшки, розучили новорічну пісню «Little snowflake», поділилися враженнями. Оскільки ми трохи прикрасили кабінет до нашого заходу та підібрали відповідні пісні, панувала дуже позитивна атмосфера.

Виховний захід складався з:

- організаційного етапу, під час якого учні ознайомилися з темою та цілями заходу;

- основного етапу, під час якого учні ознайомилися з традиціями, переглянули відеоролики, поділилися знаннями та власноруч зробили Santa Claus з частинок;

- заключного етапу, під час якого учні узагальнювали всю цікаву інформацію, яку сьогодні дізналися, та демонстрували свої вироби.

За допомогою обраних методів та засобів проведення позакласної роботи

англійської мови в початковій школі (розучування новорічної пісні «Little snowflake», створення Santa Claus з частинок, перегляд відео Peppa's Christmas та його обговорення, створення новорічної ялинки), на позакласному даному заході з іноземної мови досягалися навчальні цілі.

Методичні рекомендації. Вчителям слід уважно спостерігати за учнями та говорити не лише про тему уроку, розвивати звичаї та традиції цього свята. Крім того, слід максимально залучати учнів до організації. Також, якщо це буде майстер-клас, то заготовки слід підготувати заздалегідь.

Аналіз позакласного заходу «Christmas Toys» (Додаток Б)

Позакласний захід «Christmas Toys» пройшов добре. Метою даного заходу було активізувати використання раніше вивченої лексики, розширити знання учнів про новорічні іграшки, виховувати бережливе ставлення до іграшок, вміння ММ і ДМ.

Учні розповідали про свої улюблені іграшки, практикувалися у монологічному мовленні під час бесіди, як наряджати ялинку, а також відбувся діалог-обмін враженнями після кожної презентації.

Рівень емоційної зацікавленості був високий, дана тематика була обрана відповідно до вікових інтересів та інтересів, а точніше – учні її обрали і дуже просили її організувати. Обговорюючи на уроці свято Різдва, учні поділилися, що дуже його люблять, адже це одне із свят, на яке збирається вся родина.

Позакласний захід складався з:

- організаційного етапу, під час якого учні ознайомилися з темою та цілями заходу;
- основного етапу, під час якого учні виконували різноманітні завдання та брали участь у змаганні;
- заключного етапу, на якому визначали команду-переможця, підбивали підсумки позакласного заходу.

Варто підкреслити, що захід був цікавим, тому що з учні розвинули логіку, мислення та уяву. Він був розроблений відповідно до визначених принципів іноземної мови. За допомогою обраних методів, прийомів і засобів проведення

позакласного заходу з іноземної мови досягалися виховні, виховні, розвивальні та виховні цілі.

Учні брали активну участь у підготовці, обирали тему, готували презентації та консультувалися зі мною щодо презентації. Таким чином учні зробили презентації, плакати, доповіді.

За допомогою обраних методів та засобів проведення позакласної роботи англійської мови в початковій школі (завдання «Обведи, розмалюй та назви» (Task «Trace, colour and name»), послухай, поспівай та порухайся «The Dancing Christmas Tree Song» (Listen, sing and move «The Dancing Christmas Tree Song», завдання «Розмалюй по номерах» (Task «Colour by numbers»), творча робота «Прикрась ялинку» (Creativity work «Decorate the Christmas tree»), на позакласному даному заході з іноземної мови досягалися розвивальні цілі.

Методичні рекомендації. Якщо під час уроку вчитель бачить, що дітям тема нецікава, необхідно дещо змінити його хід, зберігаючи всі підготовлені до того завдання.

Не зважаючи на те, що тема наших уроків – свято Різдва та Новий Рік, був організований захід, присвячений новорічним іграшкам, щоб підтримати рівень мотивації учнів. При організації позакласної роботи не потрібно обмежувати учнів у своїх помилках, а навпаки підтримувати, підказувати.

Аналіз позакласного заходу «St. Nicholas Day» (Додаток В)

Позакласний захід «St. Nicholas Day» пройшов ефективно. Метою даного заходу було розширити знання, іншомовні навички та вміння учнів про різні варіації святкування дня Святого Миколая.

Студентка-практикантка Шаповал Д.В. разом з учнями обрала тематику заходу, оскільки перед тим на уроці англійської мови вона читала листи дітей до Святого Миколая. Учні дуже зацікавились цією темою та захотіли поділитись своїми подарунками з іншими. Учні обрала назву заходу «St. Nicholas Day», щоб написати у листі, які подарунки до Святого Миколая вони хочуть отримати. Окрім того, учні малювали міні-історії на тему «Як впіймати Святого Миколая».

Рівень емоційного зацікавлення був високим, дана тема була обрана відповідно до вікових інтересів.

Виховний захід складався з:

- організаційного етапу, на якому учні ознайомились із темою та цілями заходу;

- основного етапу, на якому учні переглядали відео «Flunkeblunk – Saint Nicholas is coming», вели дискусію на дану тему із вчителем.

- заключного етапу, на якому учні показували свої малюнки та ділилися враженнями.

Освітні цілі заходу були досягнуті за допомогою обраних методів та засобів, а саме малювання міні-історій на тему «Як впіймати Святого Миколая» для проведення позакласного заходу з іноземної мови.

Учні активно долучались до підготовки, обирали тему, готували повідомлення, пропонували та обирали активності, наприклад Ранкове коло, квест «У пошуках Святого Миколая»).

Методичні рекомендації. Учні хочуть мати можливість не лише виконувати завдання подані у підручниках, але й спілкуватися про свої особисті інтереси, успіхи та зацікавленості. Учителю ж потрібно створити для цього сприятливе середовище.

Попри те, що під час заходу практикувалося 4 види мовленнєвої діяльності, учням було легко та цікаво.

На позакласних заходах вчитель повинен допомогти учням правильно виражати свої думки та підтримати їх. Крім того, застосування різних активних прийомів теж є доцільним.

ВИСНОВКИ

У першому розділі курсової роботи були розглянуті теоретичні передумови організації позакласної роботи з англійської мови в початковій школі. Зокрема, проаналізовано психологічні особливості учнів початкової школи, зосередившись переважно на учнях 1 класу. Крім того, у другій частині розділу розібрано принципи, функції та форми організації позакласної роботи з англійської мови в ЗЗСО.

У другому розділі описано дослідження та спостереження під час пробного навчання в школі №85 м. Києва. Проаналізовано позакласні заходи студентів-практикантів. У другій частині роботи надано три сценарії розроблених і проведених позакласних заходів для учнів 1 та 2 класів. Було проаналізовано кожен із проведених заходів та складені рекомендації для вчителів.

Підводячи підсумки, ми дійшли висновку, що позакласна робота з іноземної мови поряд з уроком є надзвичайно важливою складовою навчального процесу. Це не тільки доповнює його, а й активізує всі набуті під час навчання навички та дає можливість відпрацювати їх у неформальній атмосфері.

Крім того, для того, щоб такі заходи були успішними та ефективними, вчитель повинен дуже відповідально їх організувати, проаналізувавши не лише вікові та індивідуальні особливості учнів, а й їхні інтереси та рівень згуртованості колективу. Учитель повинен дотримуватися принципів організації позакласної роботи і пам'ятати про чітко визначені цілі.

Також важливо максимально залучати учнів до організації позакласної роботи, оскільки це розвиває їх творчі здібності, почуття відповідальності та дає можливість розкрити свій потенціал.

РЕЗІЮМЕ

Курсова робота присвячена дослідженню методики організації та проведення позакласної роботи з англійської мови в 1 класі.

У роботі теоретично обґрунтовано передумови організації позакласної роботи з англійської мови в початковій школі.

Аналіз роботи було проведено на основі розробленні сценаріїв позакласних заходів: комбінованого гуртка «Christmas», змагання «Christmas Toys» та бесіди «The St. Nicholas Day».

Ключові слова: позакласний захід, позакласна робота, початкова школа, іноземна мова.

SUMMARY

The coursework is devoted to researching the methodology of organizing and conducting extracurricular work in the English language in the 1st grade.

The work theoretically substantiates the prerequisites for the organization of extracurricular work on the English language in primary school.

The analysis of the work was carried out on the basis of the development of scenarios of extracurricular activities: the combined circle «Christmas», the competition «Christmas Toys» and the conversation «The St. Nicholas Day».

Key words: extracurricular activity, extracurricular work, elementary school, foreign language.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бабцева Н. В. Позакласна робота як умова формування ключових компетенцій учнів. Німецька мова в школі. 2009. № 10. С. 13–14.
2. Бронетко І. А. Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетенції учнів старших класів загальноосвітніх шкіл. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія «Педагогіка». Тернопіль, 2015. № 3. С. 66–72.
3. Горобченко Н. В. Організація позакласної роботи як одна з умов успішного оволодіння іноземною мовою. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Серія «Педагогічні науки». Херсон, 2016. Вип. 74 (1). С. 110–114.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. Ред. Укр. Видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами)
6. Іванова І.В. Позакласні заходи в процесі навчання іноземної мови для вчителів початкової школи / І.В. Іванова // Вісник психології і педагогіки. –2014. – С. 1–2.
7. Ковалишина С. Гра-драматизація як форма позакласної роботи з англійської мови. Рідна школа. 2014. № 10. С. 64–68
8. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. Ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
9. Організація позакласної роботи в сучасному навчальному закладі як інноватика в освітньому просторі / уклад. С. Н. Грипич, О. В. Слобода, Л. В. Ковальчук. Рівне : РДГУ, 2014. 15 с.
10. Video «Decorate The Christmas Tree (to the tune of «Deck The

Halls») | Super Simple Songs» - [Електронний ресурс] – Режим доступу:

https://youtube.com/watch?v=ZpJCgTx_auc&feature=share

11. Video «Five Little Elves | Christmas Song For Kids | Super Simple Songs» - [Електронний ресурс] – Режим доступу:

<https://youtube.com/watch?v=WYYJ7yaL9WU&feature=share>

12. Video «Flunkeblunk – Saint Nicholas is coming | for kids | Christmas time | Where are Flunks shoes?» - [Електронний ресурс] – Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=E3ZgkIcTYKA>

13. Video «Hello Reindeer, Goodbye Snowman | ft. Noodle & Pals | Super Simple Songs» - [Електронний ресурс] – Режим доступу:

<https://youtube.com/watch?v=qDL2HBPу9uQ&feature=share>

14. Video «Kids vocabulary – Christmas – Christmas vocab – Learn English for kids – English educational video» - [Електронний ресурс] – Режим доступу:

https://youtu.be/Kg_vXsU8xw

15. Kempe A., Holroyd J. Speaking, Listening and Drama. London: David Fulton, 2004.

16. Video «Little Snowflake | Kids Songs | Super Simple Songs» - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://youtu.be/tbbKjDjMDok>

17. Maley A., Duff A. Drama Techniques: A resource book of communication activities for language teachers Cambridge. Cambridge, University Press. 2005. 234 p.

18. Video «Peppa's Christmas Special – Santa is Here!| Peppa Pig Official Family Kids Cartoon» - [Електронний ресурс] – Режим доступу:

<https://youtu.be/rnAsh-0mWYA>

19. Psychological features of children of primary school age. URL: <https://en.home-task.com/psychological-features-of-children-of-primary-school-age/>

20. Video «The Dancing Christmas Tree Song» - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://youtube.com/watch?v=rlr4uXAz-JM&feature=share>

21. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. —

Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2008.— 112 с. URL: https://knlueduua-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/olha_ustymenko_knlu_edu_ua/ETIS8MqLOo9BoMiI3t3F-YBU4qN_sE4BYpH8mkdWwgj6g?e=cx64oK

22. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. — Київ : Літера ЛТД, 2019. — 208 с. URL: https://knlueduua-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/olha_ustymenko_knlu_edu_ua/EcCRFqcfMGlKkcaq7aJSrmIB0tNbI0wFoljyXryctIQtsG?e=qznYcd

23. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с. URL: <https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/bigych-o.-b.-borysko-n.-f.-boreczka-g.-e.-ta-in.-2013-metodyka-navchannya-inozemnyh-mov-i-kultur-teoriya-i-praktyka.pdf>

ДОДАТКИ

Додаток А

Сценарій №1

Тема позакласного заходу: **Christmas**

Форма заходу: комбінований гурток (розучування пісні та нової лексики, бесіда, обговорення переглянутого відео, гра)

Цілі заходу:

практична:

- тренувати учнів у вживанні тематичної лексики;

освітня:

- розширювати знання учнів про новорічні свята, традиції;

розвивальні:

- розвивати в учнів здогадку, слух, логічне мислення, уяву, увагу, пам'ять, мовленнєву реакцію, інтерес до вивчення англійської мови;

виховні:

- формувати позитивні риси характеру: працьовитість та акуратність під час виконання завдань;
- формувати вміння працювати в команді, взаємодопомагати, взаємоповажати один одного.

Оснащення заходу: картки з зображенням новорічних предметів, папірці з зображенням ялинки, прикрас та Дідом Морозом, олівці, клей, відеоматеріал про Різдво.

Оформлення класної кімнати: на дошці намальована ялинка з прикрасами, розміщено малюнки з новорічними предметами, на столі знаходяться папірці з малюнками для гри, парти та стільці розташовані таким чином, щоб учні могли працювати в групах.

Хід позакласного заходу

Етап I. Організаційний.

1.1. Вступне слово вчителя. Повідомлення цілей заходу.

T: Good morning, students. I am glad to see you! Today we will play games, watch video and learn new words. Сьогодні ми будемо з вами готуватися до Різдва! So, let's start!

1.2. Розучування новорічної пісні «Little snowflake»

Перед слуханням пісні, учні розучують нові слова «snowflake, falling, head, nose, hand». Потім разом з вчителем співають пісню.

<https://youtu.be/tbbKjDjMDok> [17]

Етап II. Основний.

2.1. Робота з тематичною лексикою.

T: Now, students, look at the blackboard and repeat after me. (вчитель називає та показує кожен малюнок і учні повторюють)

T: Christmas tree.

P: Christmas tree.

T: Snowman.

P: Snowman.



T: Well done. Now watch the video and repeat all words. (Учні дивляться відео та повторюють кожне слово).

https://youtu.be/Kg_vXsU8xw [15]



2.2. Створення Santa Claus з частинок.

T: So, I'll give your parts of Santa Claus and you need to color them, then we will stick them together. (Вчитель повторює це українською).

(Вчитель роздає папірці з частинками Діда Мороза, учні розмальовують їх та потім склеюють)





T: Great! Now, come to me, we will stick these parts together.

T: Do you like our Santa Claus?

P: Yes!

T: Is our Santa Claus ugly or beautiful?

P: Beautiful.

2.3. Перегляд відео та його обговорення.

T: So, now we will watch the video about Peppa's Christmas. (далі вчитель пояснює українською мовою) І ваше завдання дізнатися, які іграшки хочуть отримати Пеппа та її друзі, яку ялинку купив тато Пеппи та чим прикрасили її Пеппа та її сім'я.

<https://youtu.be/rnAsh-0mWYA> [19]

(учні дивляться тільки 4 хвилини)

T: Good! Now, I have questions for you.

- What toy does Peppa want?
- What toy does George want?
- Is Peppa's Christmas tree small or big?
- How did they decorate the Christmas tree?

2.4. Створення новорічної ялинки.

T: And the last activity for today is to create the Christmas tree. We will do it together. (Вчитель роздає прикраси і учні разом клеять їх на паперову ялинку, називаючи їх)



Етап III. Заключний.

Підбиття підсумків позакласного заходу.

T: That's all for today. So, do you like our lesson?

P: Yes.

T: And you home task is to color Christmas baubles. (вчитель роздає кожному учню прикрасу)

Name_____

Christmas Tracing

Directions: Trace the lines. Color the pictures.



Copyright © 2013 The Letter of the Month

T: Thank you, students, for our lesson and see you next time! Goodbye!

Сценарій №2

Тема позакласного заходу: Christmas Toys

Форма заходу: змагання, творча робота.

Дата проведення: 07.12.2022 р.

Тривалість заходу: 35 хв

Цілі заходу:

1. **практична:** 1) активізувати вживання вивченої раніше лексики; 2) розвиток лексичних навичок.

2. **освітня:** розширювати знання учнів про різдвяні іграшки.

3. **розвивальні:** 1) розвивати творчі здібності; 2) розвивати соціокультурні компетентності учнів; 3) розвивати в учнів здогадку, слух, логічне мислення, уяву, увагу, пам'ять, мовленнєву реакцію; 4) розвивати інтерес до вивчення англійської мови;

5. **виховні:** 1) прищеплювати дбайливе ставлення до іграшок; 2) формувати вміння працювати в команді, взаємодопомагати та взаємоповажати один одного.

Оснащення заходу: проектор, ноутбук, проекційний екран, відео-фонограми, таблички з назвами команд і відповідними малюнками героїв («Reindeer» та «Elves»), торбинка з папірцями зі значками-емблемами команд, зображення Санта Клауса, завдання з коробочками, малюнки іграшок, аркуші із зображеннями іграшок для розмалювання, паперові ялинки, картинки-іграшки на ялинку, кольорові олівці, клей, солодкі призи.

Оформлення класної кімнати: на дошці написано тему заходу та прикріплено гостя заходу – Санта Клауса, розміщено малюнки команд, на столі кожної з команд стоїть табличка з їх назвою («Reindeer» та «Elves») і малюнком

відповідного героя, парти та стільці розташовані таким чином, щоб обидві команди учнів могли зручно працювати в групах.

Хід позакласного заходу

Етап I. Організаційний.

1.1. Вступне слово вчителя. Повідомлення цілей заходу.

T: Good morning, dear pupils! I am glad to see you all. Today you will have a Christmas party called «Christmas Toys». At the blackboard you see Santa Clause. We are going to travel with him around the toy world, sing, do tasks and play a lot. Also, I hope that you will discover new interesting information about the Christmas toys in the world. So let's have fun!

1.2. Поділ групи на команди «Reindeer» та «Elves».

Вчитель обходить усіх з мішечком, з якого кожен учень має витягти значок-емблему (кількість папірців зі значками-емблемами рівна і залежить від кількості присутніх учнів). Далі учні з однаковими значками формують команди. Під час цього процесу звучить пісня «Hello Reindeer, Goodbye Snowman» (<https://youtube.com/watch?v=qDL2HBPу9uQ&feature=share>) [14].

T: Our party will be a kind of a competition between 2 teams. We will form two teams right now. They are «Reindeer» and «Elves». All of you will choose one of the emblems of your team from the bag. When you know in which team you are, take your place. «Reindeer», sit on the left, «Elves», sit on the right. You will work in teams to do various tasks and creative work together. You will also get points for your answers and at the end of the event we will have the winner. I hope you will have fun. Now when the teams are ready, let's start and enjoy together!

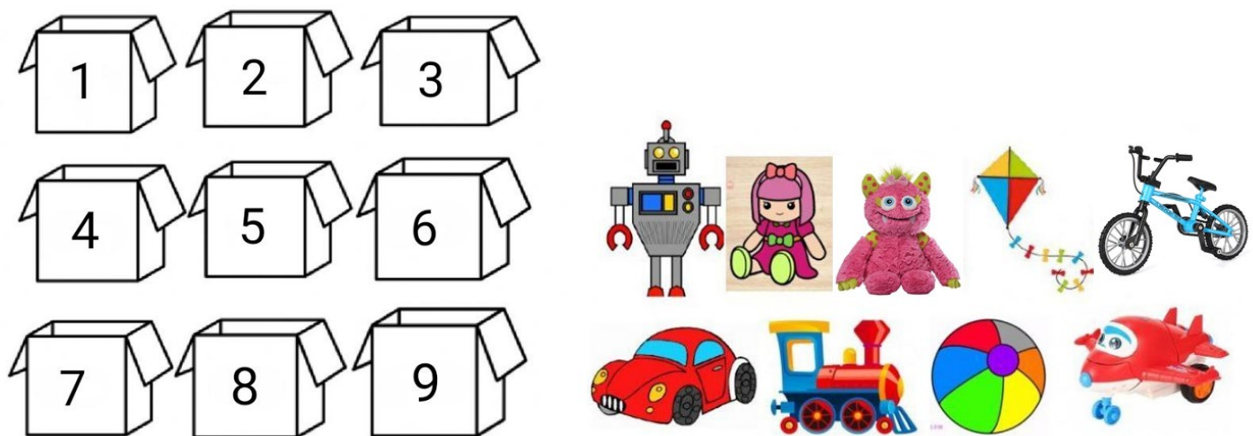
Етап II. Основний. Завдання.

2.1. Завдання «Іграшки у коробках» (Task «Toys in the boxes»).

Учитель роздає кожній команді учнів аркуші паперу, на яких намальовані пронумеровані коробки, а також роздає картки з іграшками. Вчитель називає номер коробки, а учні кожної команди повинні як найшвидше прикріпити картки з

іграшками до правильного номеру коробки. Команда отримує максимально 1 бал за кожну правильно прикріплену картинку.

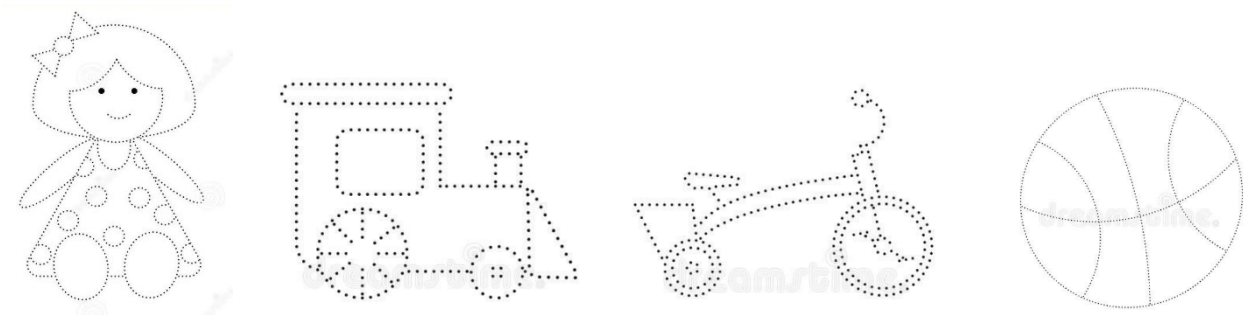
T: Dear pupils, our first task is called «Toys in the boxes» and it is quite simple. I will give you papers with numbered boxes and cards with pictures of toys. I will say you a number, and you will stick these toys on the right boxes. You can get maximum one point for each stuck toy on the right box. So let`s start!



2.2. Завдання «Обведи, розмалюй та назви» (Task «Trace, colour and name»).

Кожна команда отримує по два аркуші паперу з різними картинками, які потрібно обвести по контуру та розфарбувати. Потім двоє учнів з кожної команди показують їхні розфарбовані іграшки учням іншої команди, які повинні назвати ці іграшки та кольори, якими вони розфарбовані. За кожну правильну відповідь команда отримує максимально 1 бал.

T: The third task is connected with colours. Each team gets two worksheets with different pictures, you need to trace them and colour. Then you show your colored toys to the other team's students, and they must name the toys and the colors. You can get maximum one point for each right answer. So let`s start!



2.3. Послухай, поспівай та порухайся «The Dancing Christmas Tree Song» (Listen, sing and move «The Dancing Christmas Tree Song»)

Усі підіймаються. Вчитель включає відео-фонограму «The Dancing Christmas Tree Song». Учні співають пісню та повторюють рухи.

(<https://youtube.com/watch?v=rlr4uXAz-JM&feature=share>) [21]

T: Now let`s move a little. We will listen to the song, sing and move all together.

2.4. Завдання «Розмалюй по номерах» (Task «Colour by numbers»).

Кожна команда отримує по аркушу паперу з картинкою іграшки, яку потрібно розфарбувати за номерами. Вчитель називає номер та колір, учні уважно слухають та розмальовують. Потім учні з кожної команди показують їхню розфарбовану іграшку та кажуть, яка іграшка у них вийшла та які кольори вона має. За правильно виконане завдання команда отримує максимально 5 бал. Якщо учні роблять помилки, бали знижуються.

T: The third task is connected with colours and numbers. Each team gets a sheet of paper with the picture of a toy. You need to colour it by numbers. I will name the number and the colour, you will listen carefully and colour. Then you will show your colored toy and say which toy you have and what colors it is. You can get maximum 5 points for the right answer. If students make mistakes, points are reduced. So let`s start!



2.5. Творча робота «Прикрась ялинку» (Creativity work «Decorate the Christmas tree»).

Кожна команда отримує по 2 великі ялинки з паперу та багато картинок з іграшками. Учні повинні креативно та гарно прикрасити новорічну ялинку іграшками. Після того їм слід повісити свої ялинки на дошку та назвати Санта Клаусу, які іграшки вони туди повісили. А доки учні будуть виконувати творче завдання, буде звучати пісня «Decorate the Christmas Tree» (https://youtube.com/watch?v=ZpJCgTx_auc&feature=share) [11].

T: Now let's decorate the Christmas tree. Each team gets 2 large paper Christmas trees and many pictures with toys. You should creatively and beautifully decorate the Christmas tree with these toys. After that, you should hang your Christmas trees on the board and tell Santa Claus which toys you hung there.



Етап III. Заключний.

Підрахунок балів, визначення команди-переможця, підбиття підсумків позакласного заходу.

T: Our party has come to the end. Today you had a lot of fun, didn't you? I hope it was interesting and you enjoyed your time. You played a lot and decorated the Christmas tree.

Which activities did you like the most? ...

So, let's count your points... The winners today are ...

You all were very active and great today! But... wait! I nearly forgot! Santa Clause has some presents for you!

(Всі учасники заходу отримують солодкі подарунки. Звучить пісня «Five Little Elves» <https://youtube.com/watch?v=WYYJ7yaL9WU&feature=share>) [12].

Сценарій №3

Сценарій позакласного заходу з англійської мови на тему «The St.Nicholas Day» у 2-Б класі

Форма заходу: інтерактивна бесіда

Цілі заходу:

Практична:

- Навчити висловлюватись в дискусії на тему «The St.Nicholas Day».

Освітня:

- Розширити знання учнів про різні варіації святкування дня Святого Миколая.

Розвивальні:

- Розвивати в учнів слух, логічне мислення, уяву, увагу, пам'ять, заохочування вивчати англійську мову через призму свят і з допомогою інтерактивних методів навчання.

Виховні:

- Формувати любов до своєї сім'ї та українських традицій;

Оснащення заходу: відео про свято Святого Миколая.

Хід позакласного заходу

Етап I. Організаційний.

1.1. Вступне слово вчителя. Повідомлення цілей заходу.

T: Hello, my dears! How are you, guys? Today we have a perfect weather outside: sun and snow! What day is it today?.....Yeeees, today is the 6th of December! And who knows, which holiday do we celebrate today?.....You are right, today is the St. Nicholas Day, and we will talk about this holiday today and now we are going to watch the small cartoon about Saint Nicholas.

Етап II. Основний. Відео. Обговорення. Малюнки.

2.1. Перегляд відео «Flunkeblunk - Saint Nicholas is coming»

T: So, let's watch the video.

- Учні дивляться відео про Святого Миколая, вчитель коментує деякі моменти і перекладає слова з якими у дітей можуть виникнути труднощі, для кращого розуміння сюжету.

(<https://www.youtube.com/watch?v=E3ZgkIcTYKA>) [13]





T: Okaaay, did you like it? Cool, now tell me, which presents did animals get?
(*Sweets, nuts, fish, cocounat.*)

T: Okay, good job.

2.2. Обговорення.

T: So now I have some more questions for you.

- Where does St. Nicholas put your gifts?
- Do you write a letter to Saint Nicholas every year?
- What gifts do you want to receive this year?
- Have you ever tried to catch Saint Nicholas? How?



2.3. Малювання міні-історій на тему «Як впіймати Святого Миколая».

T: Wow, everyone has really interesting ideas! I propose you to draw them now.

- (учні малюють свої ідеї, як впіймати Святого Миколая)

Етап III. Заклучний.

T: Okeey, thank you so much for our nice lesson, I hope that you liked it too.that you were active and great! See you tomorrow ! Goodbye!

- (учні показують свої малюнки, та діляться враженнями)

