

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра методики викладання іноземних мов  
й інформаційно-комунікаційних технологій**

**Курсова робота з методики навчання  
англійської мови на тему: « Мовні ігри для формування англомовної  
граматичної компетентності учнів основної школи»**

студентки групи СОа 19-19  
педагогічного факультету романо-  
германської та української філології  
освітньо-професійної програми Іноземні  
мови та літератури, методика навчання  
іноземних мов і зарубіжної літератури  
(англійська мова і друга  
західноєвропейська мова)  
за спеціальністю 014 Середня освіта  
Селіверстової Марини Андріївни

Члени комісії:

\_\_\_\_\_ Борецька Г.Е.  
(підпис)  
\_\_\_\_\_ Кузьменко Ю.В.  
(підпис)  
\_\_\_\_\_ Устименко О.М.  
(підпис)

Науковий керівник: кандидат  
педагогічних наук, доцент Устименко  
Ольга Михайлівна

Національні \_\_\_\_\_ шкала  
Кількість \_\_\_\_\_ балів  
Оцінка \_\_\_\_\_ ЄКТС  
\_\_\_\_\_

## Зміст

Вступ.....	3
1. РОЗДІЛ I. ПОНЯТТЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ	
1.1. Поняття комунікативної компетентності.....	5
1.2. Формування граматичної компетентності. Її особливості та труднощі.....	6
1.3. Різновиди та роль сучасних технологій та ігрового компоненту в формування граматичної компетентності.....	9
2. РОЗДІЛ II. ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 8 КЛАСУ	
2.1 Ігровий підхід до навчання граматики за підручником Focus 2.....	12
2.2 Атлас мовних ігор для формування англomовної граматичної компетентності учнів 8 класу.....	14
3. Резюме.....	18
4. Summary.....	19
5. Висновки.....	20
6. Список використаних джерел.....	21

## Вступ

Безсумнівно на сьогоднішній день знання іноземних мов є неймовірно важливим. Англійська мова є одним з найважливіших міжнародних комунікаційних засобів у сучасному світі. Зростаюча глобалізація робить знання цієї іноземної мови необхідним для успішної освіти, кар'єри та спілкування.

Однією з найважливіших компетентностей у вивченні мови є граматична, адже саме вона дає змогу коректно сформулювати та виразити наші думки та розуміти інших. Саме граматичні навички є основою впевненого та ефективного володіння мовою, адже вони забезпечують логічність та правильність формулювання нашого мовлення (використання правильних часів, форм та структур мови). Неправильне використання може стати перешкодою та призвести до непорозуміння під час комунікації.

Проте граматику не завжди є цікавою для вивчення, адже це велика кількість правил. Як же зробити цей процес цікавішим? На допомогу можуть прийти мовні ігри, адже вони є ефективним та захоплюючим інструментом для вивчення іноземної мови. Такі ігри дають змогу вивчати, практикувати та закріплювати граматичні правила у легкій та веселій формі. Саме ігри можуть створити на уроці атмосферу, яка дозволить всім учням проявити себе, розкрити свої таланти, відчувати себе в справжньому англійськомовному середовищі, ознайомити та підготувати до реальних можливих ситуацій в житті. Покращуючи таким чином свої навички, учні стають більш впевненими в собі та своїх знаннях.

Метою даної курсової роботи є вчення та розробка методики використання мовних ігор для формування англійськомовної граматичної компетентності, а саме навичок використання граматичної структури Present Perfect, учнів 8 класу.

Об'єктом вивчення є сам процес формування англійськомовної граматичної компетентності в учнів основної школи.

Предметом вивчення є процес формування англійськомовної граматичної компетентності в учнів 8 класу за допомогою мовних ігор.

Завданням курсової роботи є спостереження за використанням мовних ігор для формування англійськомовної граматичної компетентності учнів 8 класів на уроках

англійської мови школи №85, аналіз вправ та мовних ігор в підручнику та робочому зошиті Focus 2, розробка атласу мовних ігор, які можуть бути використанні для формування англомовної граматичної компетентності.

Методами, які використовувалися при написанні курсової роботи, є спостереження, порівняння, узагальнення, аналіз та синтез.

# 1. ПОНЯТТЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ

## 1.1 Поняття комунікативної компетентності

Наразі існує багато визначень, що таке комунікативна компетентність. Поняття "комунікативна компетентність" за Бехом [ 8] (з лат. *communico* – роблю загальним, зв'язую, спілкуюся і *competens* (*competentis*) – здатний) означає сукупність знань про норми і правила ведення природної комунікації – діалогу, суперечки, переговорів та інше.

Е. Г. Азімов та О. Н. Щукін під комунікативною компетентністю мають на увазі «здатність вирішувати засобами іноземної мови актуальні для учнів завдання спілкування в побутовій, навчальній, виробничій та культурного життя; вміння студента користуватися фактами мови і мовлення для реалізації цілей спілкування. Здатність реалізовувати лінгвістичну компетентність в різних умовах мовного спілкування» [7. С 98].

Структура комунікативної компетентності має чотири компоненти, а саме: мовна, мовленнєва, соціокультурна та навчальна компетентності.



Рис.1.1 Структура іншомовної комунікативної компетентності

## 1.2 Формування граматичної компетентності. Її особливості та труднощі.

Граматична компетентність (ГК) – це здатність людини до коректного граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань та розуміння граматичного оформлення мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок і знань та граматичної усвідомленості. Основними компонентами ГК виступають, таким чином, граматичні навички, граматичні знання і граматична усвідомленість. [15]

S. Thornbury [6] пише що, граматична компетентність це рівень освоєння людиною граматичних правил, словотворення, структури речень та певною кількістю вивчених слів.

Якщо брати документ Ради Європи, то граматична компетентність поділяється як «знання граматичних елементів мови і вміння їх використовувати в мові. Граматична компетентність включає здатність розуміти і виражати певний сенс, оформляючи його у вигляді фраз і речень, побудованих за правилами певної мови (на відміну від механічного відтворення завчених зразків)» [16, с. 107 – 108].

І. П. Тригуб [21] визначав такі компоненти граматичної компетентності:

- граматичні навички (репродуктивні- говоріння та письмо; рецептивні – аудіювання та читання)
- граматичні знання
- граматична усвідомленість (Це здатність людини розмірковувати над процесами формування своєї ГК, свідомо реєструвати й розпізнавати ГС в усному і писемному мовленні, їхні особливості та закономірності їхнього утворення і функціонування [15].

В цілому формування граматичної компетентності можна поділити на три етапи [15]. На першому учнів ознайомлюють з новою граматичною структурою у контексті або певній ситуації, здійснюється фонетичне відпрацювання. На другому та третьому етапах учні повинні автоматизувати дії з новою структурою на різних рівнях: фрази, понадфразової єдності, речення та тексту.

Відповідно до державного стандарту, учень восьмого класу повинен мати такий граматичний інвентар: [23]

Adjective:

- structures with as ... as, so ... as
- rather, almost, quite

Adverb:

- adverbs as modifiers
- reported speech and reported wh-questions with ask/tell/know
- adverbial clause with when
- first conditional

Modality:

- may, might, ought to

Pronoun:

- indefinite compound pronouns some/any+thing/one/where/body
- negative pronouns

Verb:

- sequence of tenses

Взагалі учень 8 класу має вміти на високому рівні володіння мовою:

- висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами
- надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури

Обсяг знань, якими мають володіти учні в кінці восьмого класу доволі великий та вже не такий легкий. Труднощі з якими може стикнутися учень під час формування граматичної компетентності [15]:

- Ті, що зумовлені індивідуальними особливостями учня (важко сприймати іноземну мову, немає необхідності та певної мотивації використовувати її)

- Зумовлені іноземною мовою, що вивчається (схожість/різність з рідною мовою, утворення різних форм, складність граматичних явищ тощо)
- Зумовлені, умовами навчання

Аби запобігти виникненню труднощів або ж зробити вивчення англійської або ж будь-якої іншої іноземної мови легшим та ефективнішим можна використовувати під час навчального процесу різні технології.



### **1.3 Різновиди та роль сучасних технологій та ігрового компоненту в формування граматичної компетентності**

На сьогоднішній день дуже важливим для освітнього процесу є методи навчання, які б заохочували учнів до самостійного вивчення та пізнання чогось нового, сприяли б розвитку критичного мислення, творчих здібностей, уваги, пам'яті, розвитку умінь та навичок. В усьому цьому можуть допомогти сучасні технології. Враховуючи кількість часу, яку учні проводять в інтернеті, соціальних мережах, можна дійти висновку, що якраз вони можуть стати основою для розвитку певних знань, умінь та навичок. Наприклад, відео в YouTube чи блоги носіїв мови в Instagram дають змогу почути “живу” мову (сленг, скорочення тощо) та відчувати себе в англomовному середовищі. Саме за допомогою таких відео роликів можливо формувати граматичну, лексичну та соціокультурну компетентності.

Інформаційна та комунікативні технології є невід'ємною частиною нашого життя, адже вони охоплюють Інтернет, використання комп'ютерів та інших електронних пристроїв. А в контексті вивчення іноземної мови, а саме її граматики, такі технології сприяють кращому розумінню правил та структур. Це можуть бути електронні підручники, граматичні вправи та тести, мультимедійні матеріали, відеоуроки, онлайн-курси тощо. Основними плюсами навчання за допомогою інформаційних та комунікативних технологій є:

- посилення мотивації та інтересу учнів,
- розвиток самостійності,
- широкий доступ до інформації,
- можливо відчувати себе частиною англomовного середовища,
- наслідування вимови носіїв,
- розвиток уваги та пам'яті,
- розвиток навичок аудіювання, читання, мовлення, [13]
- оволодіння навичками міжкультурної комунікації,
- більш індивідуальний підхід до учнів.

Серед недоліків можна зазначити:

- певні обмеження (потрібен як мінімум вихід в Інтернет),
- підготовка вчителя та класу (наявність певних знань та навичок для ефективного впровадження технологій в навчальний процес).

Також технології можуть виконувати такі функції:

- інформаційна (є безмежним джерелом інформації)
- мотиваційна (заохочення учнів до подальшого вивчення іноземної мови)
- моделююча (зображення різних життєвих ситуацій специфічних для певної країни та її культури )
- ілюстративна (зображення використання на практиці певних граматичних структур та явищ наприклад)
- розвиваюча (розвиток пам'яті, уваги, мислення, творчих здібностей)
- виховна (ознайомлення та вивчення культури країни, мова якої вивчається).

Для розвитку граматичної компетентності можна використовувати такі найвідоміші ресурси:

- Quizlet (вивчення граматичних форм слів, створення вікторин, тестів)
- Purpoze Game (можливе створення тематичних ігор онлайн)

Дані ресурси дають змогу візуалізувати матеріал та сприяють кращому запам'ятовуванню, ігрова форма підтримує дух змагань, що ще більше мотивує учнів брати участь.

Також є мовні ігри, які не потребують інтернету та будь яких гаджетів. До них можна віднести:

- Гра в м'ячик (наприклад, перекидуючи один одному м'яч, можна автоматизувати вживання форм дієслів)
- Створення історії
- Театр (за допомогою карток ставляться питання, дізнається роль кожного учня)
- Hid-and-Seek in the Picture (відпрацювання вживання прийменників)
- Act as you say

Ігри можна використовувати для різних цілей: повторення вивченого матеріалу, тренування та автоматизація певної структури, підготовка до певної ситуативної ситуації. Саме використання ігор дає змогу учням показати себе, допомагає перестати соромитися, зменшити страх перед помилкою, проявити свої творчі та/або приховані здібності, навчитися працювати в команді та вивчити потрібний матеріал легко й швидко. Для вчителя такі ігри відкривають можливість проаналізувати поведінку учнів, їх рівень знань та допомогти учням подолати різні труднощі. Звичайно треба звертати увагу при підборі ігор на рівень знань учнів, їх зацікавленості та бажанні приймати участь, складності матеріалу. Також треба звертати увагу на те, що гра має приносити не лише задоволення, а й формувати певні навички, розвивати певні уміння та здібності. Хоча більшість таких ігор більше підходить для учнів молодшої школи, для повторення певного матеріалу їх можна використати і на уроках учнів у середній школі.

## 2. ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 8

### КЛАСУ

#### 2.1 Ігровий підхід до навчання граматики за підручником Focus 2

Учні 8 класу вчаться за підручниками та робочими зошитами Focus 2. Розглядаючи даний НМК, а саме його наповненість вправами для формування граматичної компетентності, можна сказати, що він має достатню кількість вправ різних типів для формування та автоматизації дій з даною граматичною структурою, а саме Present Perfect with for and since. (більшість некомунікативні чи умовно-комунікативні, рецептивно-репродуктивні та продуктивні). І хоча вправи присутні, мовні ігри відсутні. Для визначення різноманітності вправ візьмемо також вправи для формування навичок граматичної структури First Conditional. Focus 2 надає достатню кількість вправ, але доволі одноманітних, що може зробити вивчення граматики не цікавим для учнів 8 класу. Тому я вважаю, що відсутність ігрового компоненту, є мінусом даного НМК.

**4.2** GRAMMAR Present Perfect with for and since

**SHOW WHAT YOU KNOW**

1 Decide if the underlined part of each sentence describes a point in time or period of time.

I was born in 1997.	point/period
The film was two hours long.	point/period
I like living in the city, so a weeks in the country is long enough.	point/period
Sasha moved into her flat in 2017.	point/period
It took us 3 days to paint the walls in my bedroom.	point/period
Zara finished her homework at 6:00 p.m.	point/period
The village is 375 years old.	point/period
My parents bought the house when they got married.	point/period

2 \* Choose the correct words.

- Luke has lived in this cottage for / since he was three years old.
- I haven't done the washing for / since two weeks. I have no clean clothes.
- We have wanted to live in a village near the sea for / since so many years!
- Annie has been in bed for / since yesterday morning. She's really sick.
- People have built houses in this area for / since thousands of years.
- My brother hasn't had a bath for / since at least six months. He prefers the shower.
- They've had a wood-burner for / since about three years but now they want to change it because it's not good for their health.
- The pasta has been in the cupboard for / since we moved into this flat four years ago.
- Dad hasn't cut the grass for / since he lost the key to the shed.

3 \*\* Complete the sentences with the Present Perfect form of the verbs in brackets and for or since.

Kevin's in his room, but he hasn't made (not/make) a noise since one o'clock. Do you think he's OK?

- We \* \_\_\_\_\_ (have) this pizza in our fridge \* \_\_\_\_\_ two weeks.
- Harry \* \_\_\_\_\_ (write) lots of miserable poems \* \_\_\_\_\_ he stopped seeing Ellen.
- Chloe \* \_\_\_\_\_ (not/make) her bed \* \_\_\_\_\_ three days.
- Lewis and Oliver \* \_\_\_\_\_ (play) for the school football team \* \_\_\_\_\_ two years.
- \* \_\_\_\_\_ last month, there \* \_\_\_\_\_ (be) a market in the city centre.

4 \*\*\* Use the words in brackets to complete the questions and answers in the Present Perfect. Add for or since.

Q: How long have you lived (you/live) in London?  
A: We've lived in London for 5 years.

- Q: How long \* \_\_\_\_\_ (Olivia/want) to be an architect?  
A: Oh, Olivia \* \_\_\_\_\_ she visited Barcelona.
- Q: How long \* \_\_\_\_\_ (your parents/be) married?  
A: I don't really know, but they \* \_\_\_\_\_ a long time.
- Q: How long \* \_\_\_\_\_ (Alice/know) Samuel?  
A: She \* \_\_\_\_\_ they started school together.
- Q: How long \* \_\_\_\_\_ (your sister/have) long hair?  
A: She \* \_\_\_\_\_ at least six months.

**SHOW WHAT YOU'VE LEARN'T**

5 Use the information in brackets to write Present Perfect sentences. Use for or since if necessary.

I've been passionate about poetry for (be) / passionate about poetry) three years.

- I \_\_\_\_\_ (not/be) to school) two weeks.
- Molly \_\_\_\_\_ (not/read/a good book) last year.
- How long \_\_\_\_\_ (Polly/be busy) in the kitchen?
- The World Wide Web \_\_\_\_\_ (exist) 1989.
- Lauren \_\_\_\_\_ (not/see/Oliver) four days.
- How long \_\_\_\_\_ (your grandparents/live) in a bungalow? \_\_\_\_\_ /6

GRAMMAR: Train and Try Again page 147

4 412.6 Choose for or since and complete the comments with the Present Perfect form of the verbs in brackets. Then listen and check.

**Couchsurfer**

I <sup>1</sup> have been (be) a member <sup>2</sup> for / since three years now. <sup>3</sup> For / Since became a member, I <sup>4</sup> have stayed (stay) in thirty-two countries in different types of accommodation. I <sup>5</sup> have slept (sleep) in a luxury studio apartment in Manhattan, on a houseboat in Amsterdam and in a basement flat in London – all for free!

**Host**

I <sup>1</sup> have been (be) a couchsurfing host <sup>2</sup> for / since two years now and I <sup>3</sup> have already met (already/meet) more than thirty people. At the moment, Miki is visiting from Tokyo. I <sup>4</sup> have only known (only know) her <sup>5</sup> for / since a week, but I'm sure we'll remain friends. Miki is happy too – she <sup>6</sup> is studying (study) English <sup>7</sup> for / since ten years, but she <sup>8</sup> has never had (never/have) the chance to speak with a native speaker before. She <sup>9</sup> has been (be) here <sup>10</sup> for / since nearly a week, but she <sup>11</sup> hasn't felt (not feel) homesick because she says I make her feel at home.

5 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first.

- My dad was born in our house.  
My dad has lived (live) in our house since he was born.
- My dad gave me my mum this watch when she was forty.  
My mum has had (have) this watch since she was forty.
- I met my best friend two years ago.  
I ve known (know) my best friend for two years.
- I bought these trainers last Christmas.  
I haven't bought (not buy) any new trainers since last Christmas.
- I joined this English class three months ago.  
I ve been (be) in this English class for three months.
- I had breakfast at 7 a.m.  
I haven't eaten (not eat) anything since 7 a.m.

6 Write true sentences from the prompts. Use the Present Perfect and since or for.

- I know (name of your neighbour) ... I've known ...
- I live in (name of your neighbourhood) ... I've lived in ...
- I like (name of your favourite band) ... I've liked ...
- I have (make of your phone) ... I've had ...
- I be interested in (name of a subject) ... I've been interested in ...
- My dad/have (type of your dad's car) ... My dad's had ...

7 SPEAKING Use the sentences in Exercise 6 to make dialogues. Then ask and answer as in the example.

- A: Who is your neighbour? B: Barry.  
A: How long have you known him? B: For five years.

## Рис. 2.1.1 – приклади вправ для формування навичок використання Present Perfect with for and since в НМК Focus 2

- 2 **4.2.27** Look at the photo of Ricky's parents and read the sentences. Who do you think is in favour of Ricky doing a gap year and who is against? Listen and check. Dad is against, mum is in favour.
- 3 Read the GRAMMAR FOCUS. Complete the examples using the First Conditional forms in blue in Exercise 2.

### GRAMMAR FOCUS 21

#### First Conditional

- You use the **First Conditional** to predict the future result of an action.

action → future result  
if + Present Simple will/won't + verb

- If he <sup>1</sup> goes to South America next year, he <sup>2</sup> 'll go to university the year after.  
If he doesn't go to university, he won't get a decent job.
- You can put the if-clause after the main clause.  
He 'll waste a year if he goes travelling.

- 4 **4.2.27** Match the halves of the sentences from the conversation. Then listen again and check.

- Ricky doesn't go to university this year,
- He'll get a lot out of it
- He'll do bungee jumps and get a tattoo
- He goes away on his own,
- He doesn't do anything on his own,

b  
e  
a  
c  
d

- he does a gap year.
- he'll never go.
- he'll get into trouble.
- he'll never be independent.
- he goes to South America.

- 5 **4.2.28** What other reasons might Ricky have for going to South America? Listen and check your ideas. To learn languages/see a girl.

- 6 **4.2.28** Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Then listen again and check.

- He thinks if I go (go) travelling, I won't go (not go) to university when I come back.
- If I tell (tell) them the truth, they definitely won't let (not let) me go.
- You won't learn (not learn) any Spanish if you visit (visit) her!
- If my dad doesn't agree (not agree), I won't be able (not able) to go.
- If your mum thinks (think) it's a good idea, she 'll convince (convince) your dad.

- 7 **SPEAKING** Work in groups of three. Look at the prompts and practise the conversation as in the example.

A	B	C
(student's wish)	(positive parent)	(negative parent)
1 live abroad	new culture	miss friends
2 join a band	have a lot of fun	not do schoolwork
3 part-time job	earn money	get up early

- A: I want to live abroad.  
B: Great! If you live abroad, you'll learn about a new culture.  
C: Oh dear. If you live abroad, you'll miss all your friends.

Grammar page 144

5.2

**GRAMMAR**  
First Conditional

**SHOW WHAT YOU KNOW**

1 Change the underlined verbs to make negative sentences. Use short forms.

They are classmates. They are in the same class.  
They aren't classmates, but they meet after school.

- My sister has Maths classes on Mondays.  
My sister doesn't have Maths classes on Tuesdays.
- We ll live together next year. We are going to university in the same town.  
We ll live together next year. We are going to university in different towns.
- She s a very good student. She likes studying.  
She s a very good student. She hates studying.

2 Put the words in order to complete the First Conditional sentences.

you / pass / you'll / study / hard, / your / final  
If you study hard, you'll pass your final exams.

- write / forget / number / if / my / he / it / doesn't  
He'll forget the number if I don't write it down.
- hurry up, / she'll / her / miss / doesn't / Samantha  
If she doesn't hurry up, Samantha will miss the train.
- how / you / he'll / sure / understand / him / tell / if / you  
I'm sure you'll understand him if you tell him how to do it.
- listen / don't / know / you / carefully, / what / to / you / won't  
If you don't listen carefully, you won't know what to do.
- with / dance / ask / you / you / won't / don't / if  
Anzu won't dance with me if you don't ask her.
- go / he / will / feels / if / tomorrow / back / school / to Sam  
Sam will go back to school tomorrow if he feels better.

3 **★** Complete the First Conditional sentences and questions with the correct form of the verbs in brackets.

If Stacey does (do) well at school this year, she ll get (get) into university next year.

- What ll (happen) if she fails (fail) her exams?
- We ll (be) in trouble if we skip (skip) another lesson.
- If Julia and Toby ll (not/ have) extra lessons at a private academy, they ll (not/pass) their exams.
- If you ll (not/look) at the timetable, you ll (not/know) what classes you have.

4 **★ ★ ★** Complete the Internet forum with the correct form of the verbs from the box. There are two extra words.

be learn not enjoy not like not pass pay pass stop take want

**ASK ANYTHING**

**Jayne 17 asks**  
What will I have to do if I want to learn to drive? I'm 17 years old. Can anyone help?

**MOST HELPFUL ANSWERS**

**carfanbruden answers**  
Hi Jayne. Before you learn to drive, you'll need to choose a driving instructor (or teacher). It's important to choose carefully because if you choose your instructor you ll the lessons. My instructor was great and I really enjoyed learning to drive. Good luck!

**philthechill answers**  
You will probably feel nervous the first time you drive, but if your instructor is you to a quiet place to practise, it ll much less stressful.

**agabluweyes answers**  
My brother is learning to drive and he's worried about the theory test (the one you do on a computer). I think that he ll the test without any problems if he ll the rules of the road.

**Jayne 17 asks**  
Thanks for the advice. One more question. If I ll the test, will I have to pay again?

There are no answers to your question yet.

**SHOW WHAT YOU'VE LEARN'T**

5 Match 1-6 with information a-g and write First Conditional sentences. Change the verb form if necessary.

<ol style="list-style-type: none"> <li>visit Brazil <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>see kangaroos and koalas <input type="checkbox"/></li> <li>drive to school every day <input type="checkbox"/></li> <li>study at a private academy <input type="checkbox"/></li> <li>buy a laptop <input type="checkbox"/></li> <li>have to make sandwiches every morning <input type="checkbox"/></li> <li>want to learn to snowboard <input type="checkbox"/></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>need to have strong legs</li> <li>pass the driving test</li> <li>have to pay tuition fees</li> <li>not eat in the school canteen</li> <li>do a gap year in Australia</li> <li>not have to borrow mine</li> <li>learn some basic Portuguese</li> </ol>
--	--

If Mark visits Brazil, he ll learn some basic Portuguese.

- She ll if she ll.
- I ll if I ll.
- If Sarah and Ken ll, they ll.
- If Katie ll, she ll.
- You ll if you ll.
- If your friend ll, he ll.

GRAMMAR: Train and Try Again page 148

## Рис. 2.1.2 та 2.1.3 – приклади вправ для формування навичок використання First Conditional з НМК Focus 2

## **2.2 Атлас мовних ігор для формування англомовної граматичної компетентності учнів 8 класу**

Проаналізувавши НМК Focus 2, а саме підручник та робочий зошит, я зробила висновок, що і ньому недостатньо ігрового компоненту, який міг би використовуватися для формування граматичної компетентності учнів 8 класу при вивчення та формування навичок використання Present Perfect with for and since. Тому, я створила атлас мовних ігор, які могли б використовуватися задля ефективності формування англомовної граматичної компетентності учнів.

### **Гра 1. Cards with irregular verbs**

Ціль гри: покращити запам'ятовування трьох форм неправильних дієслів (які є частиною структури Present Perfect)

Хід гри: 1. Вчитель дістає картки трьох різних кольорів (наприклад, червоні – перша форма дієслова, синя – друга, зелена - третя).

2. Картки одного кольору вчитель лишає собі, а двох інших кольорів роздає учням.

3. Вчитель дістає одну картку свого кольору та кладе на стіл перед учнями, а вони в свою чергу мають знайти дві інші форми цього дієслова та покласти на стіл. Таким чином мають бути складені всі слова.

### **Гра 2. Кросворд**

Ціль гри: покращити запам'ятовування трьох форм неправильних дієслів (які є частиною структури Present Perfect)

Хід гри: 1. Вчитель має намалювати 2 кросворди на дошці та написати список слів, від яких потрібно буде утворити потрібну форму дієслова.

2. Учні діляться на дві команди, учні кожної команди по черзі виходять до дошки та заповнюють свій кросворд.

3. Виграє команда, яка впоралася перша.

Ці дві гри розвивають увагу, реакцію учнів та спрощує запам'ятовування неправильних дієслів. Також діти вчаться працювати в команді.

Для вивчення неправильних дієслів може використовуватися гра Quizlet, яка дає можливість за допомогою карток вчитися та формувати ГК. Ця гра є більш персоналізованою, оскільки показує слова, які гірше запам'ятовують більше разів.

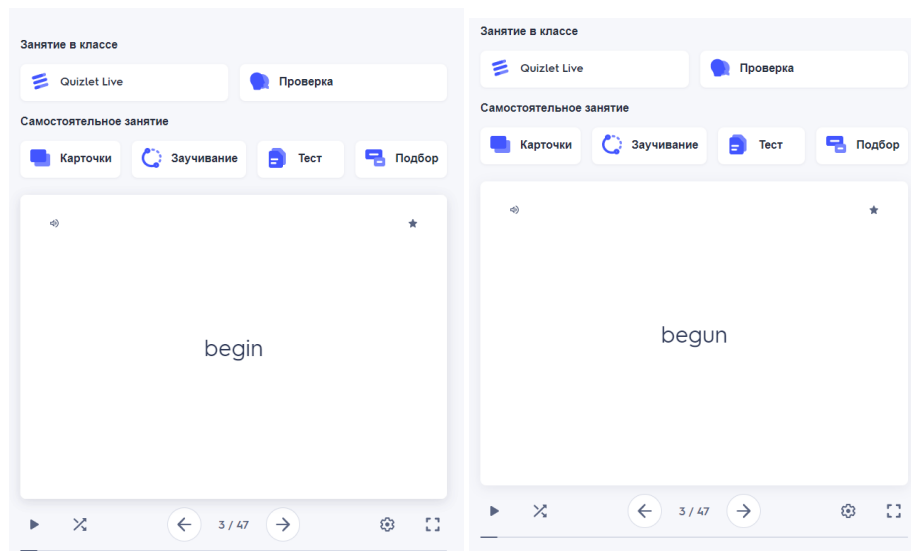


Рис. 2.2.1 та рис. 2.2.2 – приклади карток зі словами в грі Quizlet

### Гра 3. That's History!

Ціль гри: вивчення та закріплення ГС “Present Perfect with since and for”

Хід гри: 1. Вчитель роздає картинку, де зображено часовий відрізок, де позначені визначні події в історії людства.

2. Учні уважно розглядають даний відрізок та дають відповіді на питання, використовуючи певну ГС.

3. Учні мають придумати ще якісь визначні історичні події (можуть бути як реальними, так і видуманими) та додати їх на часовий відрізок.

4. Учні складають речення з тими подіями, які дописали, так само використовуючи певну ГС.

Дана гра сприяє розвитку та формуванню ГК, уваги та уваги.

**TREASURER GRAMMAR ACTIVITIES** Present perfect with *for* and *since*

### That's History!

Look at the timeline and answer the questions.

**TREASURER GRAMMAR ACTIVITIES** Present perfect with *for* and *since*

- 1 How long have humans lived on the earth? (since) \_\_\_\_\_
- 2 How long people been painting pictures? (since) \_\_\_\_\_
- 3 How long have humans been in Europe? (since) \_\_\_\_\_
- 4 How long have people lived in cities? (since) \_\_\_\_\_
- 5 How long have people been farming? (since) \_\_\_\_\_
- 6 How long have people had books? (for) \_\_\_\_\_
- 7 How long have people been travelling by train? (for) \_\_\_\_\_
- 8 How long has Coca Cola been in the shops? (for) \_\_\_\_\_
- 9 How long have people had cars? (for) \_\_\_\_\_
- 10 How long have people had mobile phones? (for) \_\_\_\_\_

**Imagine you can change history.**  
Choose three things to cross off the time line.

Think of three things to add to the time line.

Add these things to the timeline

Рис. 2.2.3 – приклад картинки для гри That's History! [2]

#### Гра 4. My life path!

Ціль гри: вивчення та закріплення ГС “Present Perfect with since and for”

Хід гри: 1. Учні малюють лінію, на ній позначають важливі події (рік народження, випуск з дитячого садочка, вступ до школи, поїздка за кордон, народження брата/сестри тощо).

2. Учні складають речення, використовуючи *for/since*, про події зі свого життя. (Наприклад, *I haven't been abroad for 4 years.*)

Дана гра є прикладом використання ГС в практичній ситуації, а саме говорячи про досвід учня.

#### Гра 5. Складання речень за картинками

Ціль гри: вивчення та закріплення ГС “Present Perfect with since and for”

Хід гри: 1. Учні уважно розглядають картинки, підбирають слова до них.



2. Учні складають речення до картинок з відповідними словами, використовуючи певну ГС.

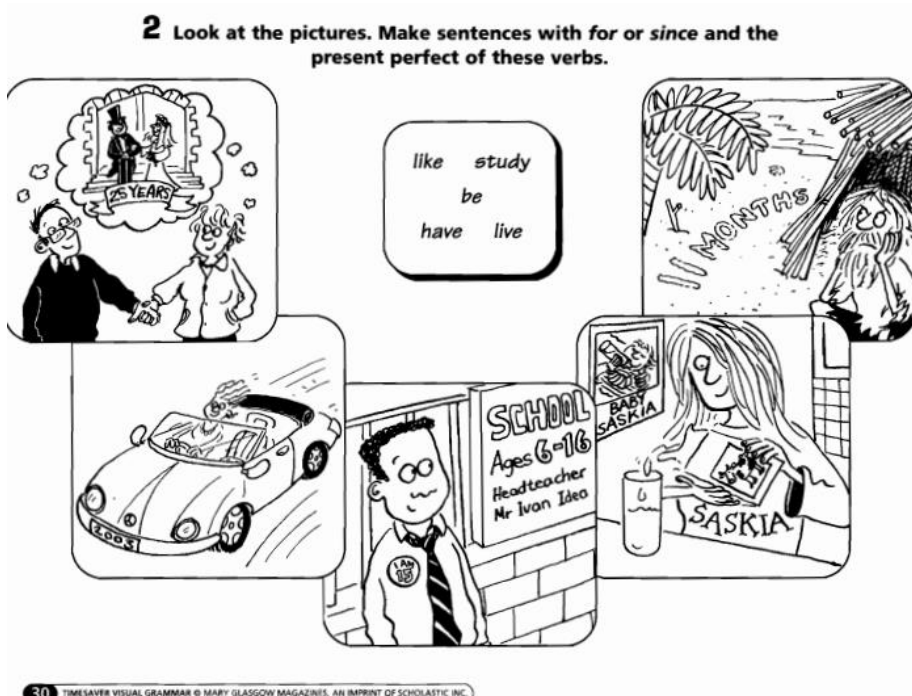


Рис. 2.2.4 – приклад картинок і слів до гри 5 [4]

Ця гра сприяє розвитку уваги, фантазії, логічного мислення та формує навички використання певної граматичної структури.

Подібні ігри допомагають учням 8 класу сформуванати та закріпити певний матеріал, сприяють підвищенню зацікавленості учнів у вивченні іноземної мови, а саме граматики. Розвивають увагу, спостережливість, уяву та сприяють всебічному розвитку учня (мається на увазі гра That's History!), вчать учнів працювати разом та поліпшують загальну атмосферу в класі. Також вони покращують мовні навички.

## РЕЗЮМЕ

У першому розділі курсової роботи, а саме в практичній її частині, було розглянуто такі поняття як комунікативна компетентність, граматична компетентність, формування граматичної компетентності, її особливості та труднощі. Також було згадано про сучасні технології та ігровий компонент в формуванні граматичної компетентності.

У другому розділі було проаналізовано НКМ, який використовувався на уроках англійської мови 8 класу, а саме Focus 2, були розглянуті вправи для формування граматичної компетентності та наявність в них ігрового компоненту. Оскільки ігровий компонент був відсутній, в другій частині другого розділу представлений розроблений атлас мовних ігор, що може бути використані для формування англомовної граматичної компетентності.

Ключові слова: комунікативна компетентність, граматична компетентність, сучасні технології, ігровий компонент, мовні ігри, атлас мовних ігор.

## SUMMERY

In the first chapter of the course work, namely its practical part, such concepts as communicative competence, grammatical competence, formation of grammatical competence, its features and difficulties were considered. The modern technologies and the game component in the development of grammatical competence were also mentioned.

The second section analysed the NCM used in the 8th grade English lessons, namely Focus 2, and examined the exercises for developing grammatical competence and the presence of a game component in them. Since the game component was absent, the second part of the second section presents a developmental atlas of language games that can be used for the development of English grammatical competence.

Key words: communicative competence, grammatical competence, modern technologies, game component, language games, atlas of language games.

## Висновки

В даній курсовій роботі було досліджено використання мовних ігор для формування англомовної граматичної компетентності в учнів 8 класів та розроблено атлас мовних ігор.

Проаналізувавши теоретичні джерела пригадали, що граматична компетентність є однією з найважливіших компонентів комунікативної компетентності. З'ясували, що вона має три компоненти: граматичні знання, навички та усвідомленість.

Дізналися, що сучасні технології відіграють важливу роль у вивченні мови, адже вони відкривають набагато більше можливостей. Кожен має змогу знайти найефективніший спосіб вивчення.

Проаналізувавши НМК Focus 2, а саме підручник та робочий зошит, дізналися, що вони мають достатню кількість вправ, але в них відсутній ігровий компонент, що може зробити процес оволодіння та автоматизації навичок складнішим. Саме через це був розроблений атлас мовних ігор, використання яких може зробити навчальний процес більш цікавим та протим. Але не варто забувати при виборі гри про вікові особливості учнів, рівень їх знань, інтереси, зацікавленість учнів в подібних діяльностях.

Хоча мовні ігри мають деякі обмеження, такі як практикування лише однієї граматичної структури за раз, мотивація та зацікавленість учнів лишається на високому рівні завдяки різноманітності ігор, діти активні під час уроку та вчать працювати в команді за необхідності, що в цілому позитивно впливає на атмосферу класу, зберігаючи теплі відносини між учнями в класі. Такі ігри є чудовим способом закріпити та потворити вже вивчений матеріал через інтерактивні завдання та вправ, що сприяє кращому збереженню знань.

### Список використаних джерел

1. Downes S. E-learning 2.0. E-Learn Magazine. 2005. URL: <http://elearnmag.acm.org/featured.cfm?aid=1104968>.
2. Jane Rollason, Grammar Activities (Pre-intermediate/Intermediate). Mary Glasgow Magazines, an imprint of Scholastic Inc., 2002. URL: [https://knlueduua-my.sharepoint.com/personal/olha\\_ustymenko\\_knlu\\_edu\\_ua/Documents/%D0%9B%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8/Timesaver\\_Grammar\\_Activities\\_\(Pre\)-Intermediate.pdf?CT=1685385224960&OR=ItemsView](https://knlueduua-my.sharepoint.com/personal/olha_ustymenko_knlu_edu_ua/Documents/%D0%9B%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8/Timesaver_Grammar_Activities_(Pre)-Intermediate.pdf?CT=1685385224960&OR=ItemsView)
3. <https://www.eslbase.com/teaching/teaching-grammar-fun-learning-games>
4. Mark Fletcher and Richard Munns. Timesaver Visual Grammar (Elementary - Intermediate). Mary Glasgow magazines. Mary Glasgow Magazines, an imprint of Scholastic Inc., 2004.
5. Haeusermann U., Piepho H.-E. Aufgaben-Handbuch, DaF-Abriss einer Aufgabenund Uebungstypologie. München, 1996.
6. Hunke H.-W., Steinig W. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einfuehrung. Berlin : Auflage, 2005.
7. Strauss S., Lee J., Ahn K. Applying Conceptual Grammar to Advanced-Level Language Teaching: The Case of Two Completive Constructions in Korean / The Modern Language Journal, vol. 90. № 2, 2006. P. 185–209
8. Thornbury S. Uncovering Grammar New Edition (Anglais) Broché, 2005. 454 p.
9. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
10. Бех І. Д. Особистісно-зорієйговане виховання [Текст] : навч.-метод. посібник / І. Д. Бех – К. : ІЗМН, 1998.-С. 107.

11. Вовк О. І. Формування граматичної компетентності студентів-філологів у процесі оволодіння англійською мовою. Вісник ЛНПУ ім. Т. Шевченка, 2007. № 20 (136). С. 20–24.
12. Вовк О.І. Особливості оволодіння знаннями у процесі навчання граматичного аспекту іншомовного спілкування / О.І. Вовк // Наукові записки. Серія : Педагогіка і психологія. – 2005. Вип. 16.
13. Вольницька Д. О. Методика формування граматичної компетентності у студентів ВНЗ. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/20086/1/51.pdf>
14. Ильчинская И. П. Особенности использования социальных сетей на занятиях по английскому языку в ВУЗЕ. Историческая и социальнообразовательная мысль. Том 7 №6 часть 2, 2015. С. 261–263
15. Масалова С. В. Використання аутентичних відеоматеріалів при навчання іноземній мові. Молодий учений, 2015 р. №15. С. 46–48.
16. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях : навчальний посібник / [С. Ю. Ніколаєва, С. В. Гапонова та ін.]. К.: Ленвіт, 2004. 208 с.
17. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
18. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике, Страсбург. М.: МГЛУ, 2005. С. 107–108
19. Організація навчальної діяльності у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі: посібник / За редакцією: Жука Ю.О. К.: Педагогічна думка, 2012. 128 с.
20. Паршикова О.О. Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи (теоретико-методологічний аспект) / О.О. Паршикова. - Донецьк: видавництво "Вебер" (Донецька філія), 2009. - 296 с.

- 21.Скляренко Н.К Методика формування іншомовної граматичної компетенції в учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Н.К.Скляренко // Іноземні мови. - 2011, №1 - с. 15-25
- 22.Тригуб І. П. Формування граматичної компетентності у студентів немовних спеціальностей ВНЗ у процесі вивчення англійської мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія, 2014. № 10. том 2. С. 74–77
- 23.<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
- 24.[https://knzosh.pp.ua/kruterii/kruteriy\\_inozemna\\_mova.pdf](https://knzosh.pp.ua/kruterii/kruteriy_inozemna_mova.pdf)