

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему:
«МОВНІ ІГРИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ
ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»

студентки групи **СОа 13-19**
факультету германської філології
освітньої програми «Іноземні мови та
літератури, методика навчання іноземних мов і
зарубіжної літератури (англійська мова і друга
західноєвропейська мова)»
за спеціальністю 014 Середня освіта
Синької Яни Святославівни

Члени комісії:

_____ Борецька Г. Е.

(підпис)

_____ Кузьменко Ю. В.

(підпис)

_____ Устименко О. М.

(підпис)

Науковий керівник:

канд. пед. н., доц. Устименко О. М.

Національні шкала _____

Кількість балів _____

Оцінка ЄКТС _____

Київ–2023

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ МОВНИХ ІГОР	5
1.1. Цілі та зміст формування англomовної фонетичної компетентності учнів початкової школи	6
1.2. Особливості використання мовних ігор для формування англomовної фонетичної компетентності учнів початкової школи	11
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ З КЛАСУ	17
2.1. Мовні ігри в підручнику "Quick Minds 3" для 3 класу та на уроках англійської мови в школі № 85 м. Києва	17
2.2. Атлас мовних ігор для формування англomовної фонетичної компетентності учнів 3 класу.....	20
ВИСНОВКИ.....	28
РЕЗЮМЕ	30
SUMMARY	31
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	32
Додатки.....	35

ВСТУП

Тема "Мовні ігри для формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи" є досить актуальною для курсової роботи з методики викладання англійської мови.

Фонетична компетентність є важливою складовою мовної компетентності, яка дозволяє учням правильно вимовляти звуки та слова англійської мови. Оскільки початкова школа є фундаментом майбутньої мовної освіти, зокрема англійської мови, важливо забезпечити якісну підготовку учнів у цій сфері.

Мовні ігри є ефективним інструментом для формування фонетичної компетентності учнів. Ігрова форма навчання сприяє активному залученню учнів до процесу навчання, сприяє розвитку мовленнєвих умінь та навичок. Крім того, мовні ігри стимулюють учнів до спілкування між собою, що сприяє формуванню комунікативної компетентності.

У зв'язку з тим, що викладання англійської мови у початковій школі відбувається у формі гри та розваги, а також враховуючи важливість формування фонетичної компетентності, можна зробити висновок про актуальність теми "Мовні ігри для формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи" для курсової з методики викладання англійської мови.

Мовні ігри є ефективним засобом формування фонетичної компетентності учнів початкової школи. Вони допомагають учням засвоїти звуки та інтонацію іноземної мови через гру та розвагу, що стимулює їхню зацікавленість і мотивацію до навчання. Крім того, мовні ігри сприяють формуванню вмінь спілкування та сприйняття мови на слух.

Застосування мовних ігор у процесі навчання англійської мови в початковій школі також відповідає сучасним тенденціям у методиці навчання іноземних мов, зокрема активному та інтерактивному навчанню, яке передбачає використання інноваційних методів та форм організації навчального процесу.

Окрім того, мовні ігри сприяють розвитку соціальних та комунікативних умінь

учнів, оскільки більшість з них здійснюються в групах, що дозволяє дітям взаємодіяти один з одним, обмінюватися інформацією та співпрацювати у процесі виконання завдань.

З питання формування фонетичної компетентності учнів було проведено багато досліджень вітчизняних та зарубіжних вчених. Зокрема, український вчений С. М. Заброцький присвятив питанню формування фонетичної компетентності учнів окрему статтю "Про психологічні передумови формування фонетичної культури майбутніх учителів іноземних мов" (Заброцький, 2006). Також він описав різні методики викладання англійської мови, що сприяють формуванню фонетичної компетентності учнів, у своїй книзі "Методика навчання англійської мови в початковій школі" (Заброцький, 2014).

Щодо зарубіжних дослідників, то американський педагог Джеймс Ешер (James E. Asher) розробив методику Total Physical Response (TPR), яка базується на залученні тіла до процесу навчання і дозволяє вдосконалювати фонетичні навички учнів. Його методика описана у книзі "Learning Another Language Through Actions" (Asher, 1977).

Ще одним відомим дослідником в цій галузі є британський фонетист Джон Кейтс (John C. Wells), який досліджував фонетику англійської мови та розробив систему транскрипції для фонетичного запису англійської мови - International Phonetic Alphabet (IPA). У своїй праці "The Sound Pattern of English" (Wells, 1962), Кейтс описує основні фонемні англійської мови та їх варіанти, а також розглядає особливості вимови звуків в залежності від певних фонологічних контекстів.

Об'єкт нашого дослідження – процес формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи.

Предмет дослідження – методика формування англомовної фонетичної компетентності учнів 3 класу з використанням мовних ігор.

Мета курсової роботи – дослідити ефективність застосування мовних ігор у процесі формування англомовної фонетичної компетентності учнів 3 класу.

Завдання дослідження були такі:

- 1) вивчити наукову літературу з проблематики курсової роботи;
- 2) охарактеризувати особливості використання мовних ігор для формування фонетичної компетентності учнів початкової школи;
- 3) проаналізувати навчально-методичний комплекс з англійської мови для 3 класу щодо наявності мовних ігор для формування фонетичної компетентності;
- 4) провести спостереження на уроках англійської мови в початкових класах школи № 85 м. Києва;
- 5) відібрати та організувати у форматі атласу навчальні ігри для формування англійської фонетичної компетентності учнів 3 класу;
- 6) здійснити пробне навчання.

Задля досягнення поставлених завдань використано такі **методи** дослідження:

- 1) ознайомлення з чинними державними документами в галузі початкової освіти;
- 2) опрацювання наукових і навчальних джерел з методики навчання іноземних мов і культур у початковій школі;
- 1) спостереження на уроках за процесом формування англійської фонетичної компетентності учнів третіх класів школи № 85 м. Києва;
- 3) вивчення досвіду вчителів школи № 85 м. Києва з формування англійської фонетичної компетентності учнів третіх класів з використанням мовних ігор;
- 4) пробне навчання в 3 класі.

Наукова новизна дослідження полягає в узагальненні дидактичних і методичних особливостей використання мовних ігор для формування англійської фонетичної компетентності молодших школярів.

Практичне значення курсової роботи відображено в укладанні атласу мовних ігор для формування англійської фонетичної компетентності учнів 3 класу.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ

ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ МОВНИХ ІГОР

1.1. Цілі та зміст формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи

Фонетика - це галузь лінгвістики, що досліджує звукову структуру мови. Навчання фонетики включає в себе вивчення фонетичного матеріалу, фонетичних навичок та їх застосування в мовленні.

Фонетичний матеріал складається зі звуків, звукосполучень, наголосу та інтонаційних моделей. Навчання фонетики передбачає засвоєння знань про різні звуки та їх взаємодію, а також про особливості вимови слів та речень.

Фонетичні навички поділяються на рецептивні та репродуктивні. Рецептивні навички охоплюють фонематичний та інтонаційний слух, тобто здатність розрізняти та розуміти звуки та інтонаційні моделі в мовленні. Репродуктивні навички включають артикуляцію та інтонацію, тобто здатність правильно вимовляти звуки та мелодію мовлення.

Операції зі звуками, звукосполученнями, словами, словосполученнями та фразами передбачають впізнавання, диференціацію, ідентифікацію та виклик фонетичного матеріалу. Навчання фонетики також охоплює оформлення вимови за нормами мови та реалізацію отриманих навичок у мовленні.

Навчання фонетики має важливе значення для розвитку навичок мовленнєвої компетентності, підвищення якості мовлення та засвоєння мови як цілісної системи. Відповідно, розуміння фонетичного матеріалу та розвиток фонетичних навичок є необхідною складовою навчання будь-якої мови.

Вкладники фонетичних навичок – це мовні ігри, завдання та вправи, які спрямовані на формування фонетичних навичок учнів. Вони можуть бути різної складності та форми, але мають одну спільну мету - допомогти учням вивчити та засвоїти правильну вимову звуків та словосполучень в іноземній мові [1, с. 12-14].

Для формування ФК можна використовувати різноманітні підходи, наприклад, гри, вправи на прослуховування, вправи на вимову окремих звуків та їх комбінацій, імітаційні вправи тощо. Крім того, можна використовувати різні матеріали, такі як аудіо- та відео-матеріали, картки з зображенням об'єктів, малюнки, іграшки тощо.

Педагогічна фонетика є особливою галуззю фонетики, яка відрізняється від лінгвістичної фонетики тим, що вона є контрастивною та враховує вплив рідної мови на навчання. Педагогічна фонетика використовує методичні критерії для відбору навчального матеріалу, такі як нормативність, вживаність та відповідність потребам спілкування, і організовується циклічно й концентрично з плануванням фаз систематизації і повторення.

Основний підхід до вивчення фонетичного матеріалу в педагогічній фонетиці полягає в індуктивному шляху, коли учні оволодівають фонетичним матеріалом після його багаторазового використання у спілкуванні та наочної демонстрації фонетичних явищ безпосередньо у мовленні. При цьому враховуються психолого-педагогічні особливості засвоєння та вживання фонетичного матеріалу, що включає його складність, зрозумілість для учнів, запам'ятовуваність та залежність від сфери використання.

Навчання фонетики в педагогічній фонетиці не передбачає вивчення складних термінів, таких як "фонема" та "алофон", але зосереджується на засвоєнні учнями основних правил довготи голосних та інших фонетичних явищ. Вчитель має самостійно вирішувати, коли, скільки та якої інформації потребують його учні, пам'ятаючи, що роль фонетичних знань є допоміжною.

Якщо учні розуміють, як деякі фонетичні явища впливають на значення слів у рідній та інших мовах, це допоможе їм збагачувати своє мовлення та розуміти співрозмовника. Також важливо звернути увагу на індивідуальні особливості учнів, зокрема на їх здатність до запам'ятовування та сприйняття фонетичних знань. Учителеві варто розуміти, що фонетика - це не мета навчання, а засіб досягнення мети, а саме вміння користуватися мовою вільно та виразно. Отже, викладання

фонетики повинне бути зорієнтоване на розвиток комунікативних навичок учнів.

Рекомендується використовувати автентичні або спеціально створені римовані тексти, такі як скоромовки, римування, вірші та пісні, для введення нового мовленнєвого матеріалу. Ці тексти пропонується прослухати декілька разів, кожного разу з новими установками, щоб забезпечити розуміння. Для цього прослуховування супроводжується наочністю, жестами, мімікою, фономим перекладом, а після контролю розуміння тексти фонетично опрацьовуються хором.

Фахівці рекомендують починати формування фонетичної компетенції учнів початкової школи з рецепції, розпізнавання та репродукції інтонаційного і ритмічного малюнка мовлення, а потім переходити до розпізнавання звукових образів слів.

Щоб підвищити чутливість учнів до нового ритму, мелодії та фразового наголосу, пропонується використовувати ігрові прийоми, такі як емоційно-ігрову імітацію, хоровод, ритмічний паровозик та абетку Морзе. Наприклад, діти можуть повторювати римований текст за вчителем, імітуючи різні голоси, такі як робот, папуга, розлючений собака, задоволений слон тощо.

Хорову імітацію можна доповнювати індивідуальною, варіюючи умови імітації: голосно-тихо-пошепки, повільно-швидко, радісно-сумно, з невербальним супроводом - без нього тощо. Крім того, варто пам'ятати про те, що вправи повинні бути цікавими та зрозумілими для дітей.

Важливо, щоб учителі враховували психологічні особливості учнів у відборі та використанні вправ та ігор. Також слід пам'ятати, що формування фонетичної компетентності є процесом тривалим та потребує систематичної роботи з учнями [12, с. 31].

Державний стандарт початкової загальної освіти визначає вимоги до формування фонетичної компетентності учнів 1-4 класів, а також програма з англійської мови для початкової школи визначає зміст фонетичного навчання учнів на кожному рівні.

Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає наступні вимоги

до фонетичної компетентності учнів:

Згідно з Державним стандартом початкової загальної освіти 2018, фонетична компетентність учнів має включати наступні вимоги:

1. Розрізняти та вживати звуки мови правильно в мовленні.
2. Виконувати вимовні вправи, спрямовані на розвиток артикуляції та вимови звуків.
3. Вживати правильний інтонаційний зв'язок між словами у мовленні.
4. Розпізнавати та вживати власну та чужу мову (українську мову та мови національних меншин) правильно в мовленні.

Для досягнення цих вимог вчителі повинні використовувати різноманітні методи та прийоми роботи зі звуковим матеріалом, зокрема, фонетичні вправи, ігри, вправи на розвиток артикуляції та інтонації, аудіювання текстів та спілкування на уроці. Важливо також надавати увагу вимові учнів та коректувати помилки, щоб вони уникли узагальнення та переходу до мовленнєвих навиків в майбутньому. [3, с. 62-69].

Програма з англійської мови для початкової школи конкретизує зміст фонетичного навчання учнів на кожному рівні. Наприклад, на 1-му рівні навчання (1-2 класи) вимоги до фонетичної компетентності учнів включають:

- правильне вимовляння алфавітних звуків;
- правильне вимовляння слів з найпоширенішими звуками;
- правильне вимовляння простих фраз та речень;
- засвоєння базових правил транскрипції.

На 2-му рівні навчання (3-4 класи) вимоги до фонетичної компетентності учнів включають:

- правильне вимовляння всіх англійських звуків;
- правильне вимовляння слів зі складними звуками та звукосполученнями;
- правильне вимовляння складних фраз та речень;
- засвоєння більш складних правил транскрипції та вміння користуватися ними [10].

Також, програма з англійської мови для початкової школи передбачає наступні цілі для навчання у початковій школі, зокрема:

1. Розвиток комунікативної компетенції учнів, зокрема, удосконалення навичок мовленнєвої діяльності, розвиток лінгвістичного та соціокультурного досвіду.

2. Формування пізнавальних інтересів учнів шляхом використання інтерактивних методів навчання, зокрема, ігрових та творчих завдань, що сприяють розвитку уваги, концентрації та орієнтації на навчальний процес.

3. Розвиток учнівської імпульсивності та реактивності через використання цікавих та доступних ілюстрацій та дидактичних засобів.

4. Формування навичок самостійної навчальної діяльності, включаючи раціональні прийоми виконання завдань, узагальнення та систематизацію отриманої інформації.

5. Розвиток творчих здібностей учнів та їх здатності до планування, порівняння та аналізу інформації, що вимагається в складних аналітичних завданнях.

6. Формування навичок використання іноземної мови на практиці, зокрема, через проведення навчальної гри, що забезпечує здатність учнів до наслідування у діях та розвиток їх творчого потенціалу.

Зміст навчання іноземної мови в початковій школі повинен спрямовуватися на оволодіння мовою в контексті міжкультурної комунікації.

Головним завданням є формування в учнів здібностей, готовності та бажання брати участь у міжкультурній комунікації. Це досягається шляхом прилучення учнів до культури народу, який є носієм мови, і забезпечення випереджального вивчення рідної мови. Зміст має стимулювати розвиток інтересів молодших школярів та позитивного ставлення до іноземної мови, сприяти їхній мотивації до навчання та самостійній діяльності. Такий підхід до навчання дозволить учням ефективно використовувати мову в реальному житті, розширити свій культурний кругозір та сприятиме подальшому розвитку їхньої комунікативної діяльності [11,

с. 236-239].

Отже, формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи передбачає комплексний підхід, що включає різноманітні вправи та методи навчання, а також підвищення мотивації учнів та їх зацікавленості у практичному застосуванні отриманих знань.

1.2. Особливості використання мовних ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи

Мовні ігри – це ефективний засіб для формування фонетичної компетентності учнів початкової школи. Вони є цікавою та змістовною формою навчання, яка сприяє залученню учнів до процесу вивчення та підвищує їх мотивацію до вивчення англійської мови.

На основі підручника М. М. Заброцького "Вікові особливості учнів" можна визначити наступні особливості дітей молодшого шкільного віку:

1. Розвиток мислення. Діти від 7 до 9 років активно розвивають своє мислення, зокрема, здатність до аналізу, порівняння, узагальнення та розв'язання проблем.

2. Розвиток мовлення. Учні початкових класів навчаються висловлювати свої думки, чітко і грамотно висловлювати свої ідеї, розповідати про свої враження та досвід.

3. Розвиток пам'яті. Діти молодшого шкільного віку здатні до запам'ятовування великої кількості інформації та здійснювати повторення отриманого матеріалу.

4. Розвиток уваги. Учні початкових класів вчать зосереджуватися на виконанні завдань, проаналізувати інформацію та знайти необхідні ресурси для її засвоєння.

5. Розвиток відчуття самостійності. Діти у цьому віці досить самостійні, можуть приймати рішення та діяти без нагляду дорослих.

6. Розвиток емоційної сфери. Діти молодшого шкільного віку вчать розпізнавати та виражати свої почуття, вчитися контролювати свої емоції та спілкуватися з іншими людьми.

Враховуючи ці особливості, вчителі можуть використовувати різноманітні методи та прийоми навчання для досягнення максимального ефекту та підвищення мотивації учнів до навчання.

Викладання іноземної мови у початковій школі вимагає особливого підходу, який враховує вікові особливості учнів та допомагає забезпечити оптимальні умови для їх навчання. З метою введення нового стандарту початкової освіти у викладанні іноземної мови, важливо розробити план уроку, який буде спрямований на розвиток різних мовних компетенцій учнів.

Фонетична підготовка є важливою складовою викладання іноземної мови у початковій школі. Вона допомагає учням відчувати мову, ознайомитися зі звуками та навчитися правильно їх вимовляти. Для досягнення цієї мети можна використовувати фонетичні вправи та ігри.

Одним із джерел фонетичних вправ є посібник Пахомової Т.Г. та Савицької Г.І. «Іноземні мови», який містить різноманітні вправи на вимову та розвиток артикуляційного апарату. Наприклад, вправа на повільне вимовляння окремих звуків та їх повторення допомагає учням правильно сформувати звукову сторону мовлення.

Також, на сторінках посібника Пахомової та Савицької є описи ігор та вправ, які допомагають учням вивчати іноземну мову у вигляді гри. Наприклад, гра "Simon Says" (Саймон говорить) допомагає учням зосередитися на вказівках вчителя та правильно виконувати команди.

Крім того, викладач може використовувати різноманітні ігри та завдання, що допоможуть учням вивчати та засвоювати фонетику ІМ. Наприклад, на сторінках книги Пахомова Т.Г. та Савицька Г.І. «Іноземна мова. Посібник для вчителя 1 класу» описані ігри та завдання для розвитку навичок фонетики, такі як «Мовчазна переписка», «Знаходь фонему», «Складай слова», «Знайди пару» та багато інших

[4, с. 38-47].

Ігри на уроках ІМ можна класифікувати за різними ознаками. Одна з таких ознак - це типологія ігор. Розглянемо декілька типів ігор, які можуть бути використані на уроках іноземної мови:

1 Рольові ігри. У цих іграх учасники грають в певні ролі і відтворюють певні ситуації, в яких необхідно використовувати іноземну мову. Наприклад, можна провести ігру, в якій учні відіграють ролі продавця та покупця в магазині і спілкуються між собою на іноземній мові.

2 Творчі ігри. У цих іграх учасники повинні створити щось нове, використовуючи іноземну мову. Наприклад, можна провести ігру, в якій учні складають оповідання на іноземній мові за вказаною темою.

3 Ігри на розвиток вмінь та навичок. Ці ігри спрямовані на розвиток певних вмінь та навичок на іноземній мові, наприклад, граматичних чи лексичних навичок. Наприклад, можна провести ігру, в якій учні повинні утворювати словосполучення з використанням певної граматичної конструкції.

4 Комунікативні ігри. Ці ігри мають на меті сприяти розвитку комунікативних навичок учнів на іноземній мові. Наприклад, можна провести ігру, в якій учні повинні вести діалоги між собою на іноземній мові на певну тему [7, с. 21-28].

Гра на уроці ІМ (іноземної мови) виконує декілька функцій, які можна умовно розділити на навчальні та виховні.

Навчальні функції гри на уроці ІМ:

- Формування та розвиток мовленнєвих навичок (слухання, розуміння, говоріння, письмо);
- Поглиблення знань з мовної тематики, використання лексики та граматики;
- Використання мови в реальних комунікативних ситуаціях;
- Розвиток мислення, уваги та пам'яті;
- Розвиток творчих та комунікативних здібностей учнів.

Виховні функції гри на уроці ІМ:

- Формування позитивної мотивації до вивчення іноземної мови;
- Розвиток інтересу до культури та традицій іншомовних країн;
- Виховання поваги до думки інших учнів, сприяння взаєморозумінню та толерантності;
- Сприяння формуванню позитивного емоційного настрою, зменшення страху перед використанням іноземної мови [6, с. 31-37].

Гра на уроці ІМ є важливим елементом навчально-виховного процесу та сприяє досягненню як навчальних, так і виховних цілей вивчення іноземної мови.

У процесі використання мовних ігор для формування фонетичної компетентності учнів початкової школи важливо враховувати також індивідуальні потреби та можливості кожного учня. Ігри повинні бути підібрані з урахуванням рівня мовленнєвого розвитку кожного учня, що дозволяє забезпечити оптимальні умови для формування фонетичної компетентності.

Також важливо відзначити, що мовні ігри є ефективним інструментом не лише для формування фонетичної компетентності, але й для розвитку інших аспектів мови, таких як лексика, граматики та мовленнєва компетенція. Тому використання мовних ігор у процесі вивчення англійської мови є важливим компонентом мовної освіти в початковій школі [15, с. 85-90].

Мовні ігри мають ряд переваг у процесі формування фонетичної компетентності. Вони допомагають учням зрозуміти та запам'ятати звуки та акцентування слів, розвивають їхню фонетичну чутливість, сприяють розвитку мовленнєвої та комунікативної компетенції. Крім того, мовні ігри забезпечують пізнавальний ігровий процес, що дозволяє учням отримати задоволення від навчання та підвищує їхню мотивацію до вивчення англійської мови [8, с. 110-112].

Зважаючи на психологічні вікові особливості учнів початкової школи, варто відзначити, що вони мають більш короткий термін уваги та зосередження, тому мовні ігри повинні бути короткочасними та динамічними, щоб не втратити їхню увагу. Також, діти цього віку більш відкриті до гри та експериментів, тому можна використовувати нестандартні підходи та неочікувані ситуації у мовних іграх.

Крім того, мовні ігри також сприяють розвитку соціальних умінь учнів, таких як співпраця, комунікація та взаємодія з іншими учасниками гри. Наприклад, діти можуть грати в парах або групах, обмінюватися інформацією та допомагати одне одному в процесі гри. Це сприяє створенню спільної атмосфери навчання та підтримує позитивне ставлення до мовного процесу [11, с. 35-36].

Узагальнюючи, мовні ігри є ефективним та цікавим інструментом для формування англomовної фонетичної компетентності учнів початкової школи. Їхня специфіка чудово описана у посібнику Заброцького. Мовні ігри з його посібника "English Games and Activities for Children" - це комплекс ігор та вправ, спрямованих на формування фонетичної компетентності учнів англійської мови. Особливість цього посібника полягає в тому, що він пропонує ігри для різних вікових груп (від 4 до 12 років) та рівнів підготовки, що дозволяє підібрати найбільш ефективні та цікаві вправи для конкретної групи учнів.

Серед ігор з посібника можна виділити такі специфічні особливості:

1. Ігри зі співом та рухами. Багато ігор з посібника поєднують фонетику з музикою та рухами, що дозволяє дітям краще запам'ятовувати звуки та їх вимову. Наприклад, гра "Phonetic Alphabet Song" пропонує навчити учнів фонетичному алфавіту через спів та рухи.

2. Ігри на розвиток слухового сприйняття. Деякі ігри з посібника спрямовані на розвиток слухового сприйняття та розрізнення звуків англійської мови. Наприклад, гра "Guess the Sound" допомагає учням впізнавати звуки за їх описом.

3. Ігри на розвиток мовленнєвого апарату. У деяких іграх з посібника діти отримують можливість розвивати мовленнєвий апарат, а саме м'язи губ, язика та горла. Наприклад, гра "Blow Your House Down" допомагає розвивати м'язи губ та горла для правильної вимови звуків.

4. Ігри з використанням карток. Багато ігор з посібника засновані на використанні карток з зображенням предметів, тварин, явищ та інших об'єктів. Це дозволяє учням краще запам'ятовувати лексику та правильно вимовляти слова. Наприклад, гра "Memory Game" пропонує розглядати картки з зображеннями та

називати їх, що сприяє розвитку слухового та зорового сприйняття.

5. Ігри на розвиток писемного мовлення. У деяких іграх з посібника учні мають можливість розвивати писемне мовлення, зокрема, правильне написання слів та складання речень. Наприклад, гра "Spelling Bee" допомагає вчити правильне написання слів, а гра "Story Writing" сприяє розвитку навичок складання речень та оповідань.

У цілому, мовні ігри з посібника Заброцького мають цікаву та зрозумілу форму для дітей та спрямовані на розвиток фонетичної компетентності учнів англійської мови, що дозволяє зробити процес навчання більш ефективним та захопливим [5, с. 7-11, 15-22, 36-40].

Отже, мовні ігри є ефективним та цікавим інструментом для формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи. Вони забезпечують не тільки розвиток вмінь та навичок, але й створюють позитивну атмосферу для навчання, що сприяє підвищенню мотивації та успішності учнів. Важливо пам'ятати про психологічні вікові особливості дітей та адаптувати мовні ігри до їхнього рівня розвитку та знань у англійській мові, щоб діти могли успішно засвоювати нові знання та розвиватися.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 3 КЛАСУ

2.1. Мовні ігри в підручнику "Quick Minds 3" для 3 класу та на уроках англійської мови в школі № 85 м. Києва

Мовні ігри є ефективним засобом формування фонетичної компетентності учнів, оскільки дозволяють активно залучати дітей до вивчення англійської мови, розвивати їхню мовну чутливість та увагу до звуків, а також відшліфувати вміння вимови та аудіювання. Мовні ігри допомагають зробити процес вивчення мови більш цікавим та захоплюючим для дітей, що сприяє їхньому позитивному настрою та бажанню вивчати мову [23, с. 171-172].

Проте, варто зазначити, що успішне використання мовних ігор для формування фонетичної компетентності учнів залежить від того, які саме ігри використовуються, як вони впроваджуються в урок, та наскільки вчителі враховують індивідуальні особливості своїх учнів. Використання мовних ігор має бути збалансоване з іншими методиками та не повинне перетворюватися на єдиний спосіб викладання англійської мови [16, с. 207-209].

У цілому, використання мовних ігор є ефективним методом формування фонетичної компетентності учнів. Такі ігри допомагають залучити увагу учнів, зробити навчання цікавим та ефективним [13, с. 64-65].

На уроках англійської мови в школі № 85 м. Києва вчителі використовують мовні ігри для формування фонетичної компетентності учнів. Наприклад, на одному з уроків вчителька використала гру "Phonics Bingo". Учні отримали картки з фонетичними символами та звуками і мали зачеркнути звук, який був виголошений вчителькою. Також на уроці було використано гру "What's in the box?" де вчителька клала в коробку різні предмети та прохала учнів описати їх, використовуючи правильну вимову та фонетичні символи.

Підручник "Quick Minds 3" для 3 класу, який використовують в школі № 85 м. Києва, містить різноманітні мовні ігри, які можуть використовуватися для формування фонетичної компетентності учнів, наприклад:

- "Phonics Fun" - ця гра допомагає учням відтворити та розпізнати звуки англійської мови. Учні розглядають картки з різними зображеннями та вимовляють слова, які починаються з певного звуку.

- "Phonics Tic-Tac-Toe" - учні грають у креслення крестиків-нуликів з використанням звуків англійської мови. Перед грою, вчитель або учень вибирає звук, і всі ходи повинні бути словами, що починаються з цього звуку.

- "Phonics Bingo" - ця гра допомагає учням практикувати розпізнавання та вимову звуків англійської мови. Учні отримують картки з різними зображеннями, а вчителі/учні вимовляють слова, які починаються з різних звуків. Учні ставлять жетони на свої картки, якщо вони чують звук, який є на їх картці [21, с. 325-327].

Для прикладу, урок 3 "Let's count" містить гру "Count and Match", у якій учні повинні вимовляти та знаходити пари слів, які починаються з одного й того ж звука. Ця гра сприяє розвитку фонематичної свідомості учнів, а також удосконаленню їхньої вимови.

Урок 5 "My Family" містить гру "Whose bag is this?", у якій учні повинні вимовляти питання "Whose... is this?" та відповідати на них, користуючись назвами членів сім'ї. Ця гра допомагає учням вдосконалити своє вимовлення та розвивати навички розуміння на слух.

Урок 8 "My Body" містить гру "Simon says", у якій вчителю потрібно називати частини тіла та давати команди у стилі "Simon says touch your head". Учні повинні виконувати команди лише тоді, коли вони передуються фразою "Simon says". Ця гра сприяє удосконаленню вимови та розвитку слухової пам'яті.

Однією з ефективних мовних ігор, яка використовується у підручнику "Quick Minds 3" для формування фонетичної компетентності учнів 3 класу, є гра "Phonics Puzzles". У цій грі учні повинні знайти і зіставити малюнки зі звуками, які вони навчалися на уроці. Наприклад, урок 2 "I'm four" містить такі звуки як /f/ та /o/, тож

учні повинні знайти малюнки, які містять ці звуки, наприклад, "fox" та "pot". Ця гра допомагає учням удосконалювати навички читання та вимови, а також розвивати їхню мовленнєву пам'ять.

Ще однією ефективною грою є "Find the sound" уроку 4 "My toys". У цій грі учні повинні знайти малюнки, які містять звуки, які вони навчалися на уроці. Наприклад, вчителю можна назвати звук /t/, а учні повинні знайти малюнок "train". Ця гра сприяє удосконаленню вимови та розвитку слухової пам'яті.

Урок 6 "My clothes" містить гру "What's missing?", у якій вчителю потрібно називати предмети одягу та видаляти їх по одному, доки не залишиться тільки один. Учні повинні визначити, який предмет був видалений. Ця гра сприяє розвитку навичок розуміння на слух та розрізнення звуків.

Ще одна цікава мовна гра, яку я спостерігав на уроках, була гра "Guess the Word" ("Відгадай слово"). У цій грі вчителі вибирали слово, яке учні повинні відгадати, за допомогою поступово надходящих підказок. Спочатку вчителі показували картинку, яка пов'язана зі словом, а потім говорили про характеристики слова, наприклад, скільки букв у слові, з якої букви починається слово тощо. Учні повинні були пропонувати свої варіанти слів, які вони вважали можливими, і пробувати відгадати слово, поки не відгадають його правильно [28, с. 94-96].

Гра "Memory match" дозволяє учням відтворити пари слів з однаковою фонетичною основою, що сприяє розвитку навичок розрізнення та правильної вимови звуків та складів.

Також на уроках використовуються ігри "Phonics hide and seek" та "Phonics hot potato", які сприяють активному використанню англійської мови, розвивають співпрацю та комунікативні навички учнів.

Крім того, у підручнику "Quick Minds 3" є багато ігрових вправ, що сприяють розвитку фонетичної компетентності учнів. Наприклад, вправа "Odd one out" допомагає розвивати увагу та слухову сприйнятливність учнів. У цій вправі учні мають знайти слово, яке відрізняється від інших за вимовою (наприклад, sun, gun, fun, bun). Також в підручнику є вправи на розвиток уміння розрізняти приголосні

звуки та голосні звуки, такі як "Match the sounds" та "Listen and circle".

Ці мовні ігри в підручнику "Quick Minds 3" для 3 класу та їх використання на уроках англійської мови в школі № 85 м. Києва показали, що вони можуть бути дуже ефективним інструментом для формування англомовної фонетичної компетентності учнів. Ці ігри забезпечують активне використання англійської мови, розвивають вміння аудіювання, говоріння, розуміння та використання лексики та граматики, а також допомагають учням отримувати задоволення від навчання [27, с. 209-210].

Загалом, мовні ігри є ефективним інструментом для формування фонетичної компетентності учнів 3 класу на уроках англійської мови. Вони допомагають учням удосконалювати навички вимови, розуміння на слух та розрізнення звуків.

2.2. Атлас мовних ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 3 класу

Створення Атласу мовних ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 3 класу є доцільним, оскільки це дозволить забезпечити ефективний та цікавий процес навчання, де учні зможуть засвоїти необхідні фонетичні навички та вміння через ігрову форму діяльності. Ігри на уроках іноземних мов дають можливість залучити учнів до активного спілкування, використовуючи вивчену лексику та граматику у практичних ситуаціях.

Атлас мовних ігор для формування англомовної фонетичної компетентності міститиме перелік різноманітних ігор, які сприятимуть формуванню фонетичних навичок та вмінь учнів. Атлас складатиметься з двох частин: теоретичної та практичної. У теоретичній частині будуть викладені основні концепції формування фонетичної компетентності, розглянуто фонетичні процеси, звукову систему англійської мови та методику використання ігор на уроках.

Створення Атласу мовних ігор для формування англомовної фонетичної

компетентності учнів 3 класу є дуже доцільним кроком. Ігрові технології є дуже ефективним способом формування мовленнєвої компетентності, в тому числі і фонетичної. Використання мовних ігор на уроках дозволяє зробити процес вивчення іноземної мови цікавішим та більш доступним для учнів. Крім того, гра дозволяє розкрити творчий потенціал дитини, розвинути її увагу та пам'ять.

Наприклад, в підручнику "English World 3" є багато різних ігор, таких як "Guess the Sound", "Phonics Lotto", "Phonics Pairs" та інші, які допомагають учням вивчати фонетику та звуко-буквенні співвідношення. Також можна використовувати ігри, які створені вчителем самостійно, з урахуванням вікових особливостей та інтересів учнів. Основним принципом укладання атласу є послідовне вивчення фонетики та звуко-буквенних співвідношень від простого до складного. Також, ігри будуть підібрані з урахуванням вікових особливостей учнів та програмних вимог.

Атлас мовних ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 3 класу:

1. "Phonetic Alphabet Relay Race"

Опис: Учні діляться на дві команди і стають у дві лінії. У кожній команді обирається один представник, який знає фонетичний алфавіт. На сигнал вчителя учасники починають переглядати картки з різними словами і шукати ті, у яких зустрічаються звуки з фонетичного алфавіту. Як тільки вони знаходять слово, вони повинні повідомити його своїй команді і передати картку наступному учаснику у лінії. Перемагає команда, яка збирає найбільшу кількість карток [17, с. 74-77] (Додаток 1, рис. 1).

Аналіз: Ця гра розвиває фонетичну компетентність учнів та сприяє засвоєнню фонетичного алфавіту. Вона також вдосконалює співпрацю і комунікацію між учасниками.

2. "Vowel Sound Twister"

Опис: Учитель показує на дошці кілька великих колірних кружечків, кожен з яких має написано на собі різні голосні звуки. Учні по черзі крутять стрілку на

спеціальному колесі і стають на один з кружечків, який відповідає звуку, що з'явився на колесі. Коли всі учні зайняли свої місця, вчителі можуть задати питання зв'язані зі звуками та запропонувати вправи на закріплення знань (Додаток 1, рис. 4).

Аналіз: Ця гра сприяє вивченню голосних звуків та їхнього правильного вимовляння. Вона також розвиває гнучкість і здатність до співпраці між учнями.

3. Назва гри: Tongue Twisters

Опис: Учитель пропонує учням спробувати вимовити речення англійською мовою, що складаються зі слів, що складні для вимови разом. Наприклад: "How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood?" Учні повинні спробувати вимовити речення швидко і чітко, зберігаючи правильну вимову кожного слова (Додаток 1, рис. 2).

Аналіз досвіду використання: Ця гра допомагає учням зосередитися на правильній вимові та допомагає розвивати їхні навички фонетичного розуміння. Використовуючи складні слова та речення, учитель може спрямувати увагу учнів на важливі аспекти фонетики англійської мови, такі як приголосні звуки, розташування стресу та інтонацію [22, с. 121-125].

4. Назва гри: Sound Bingo

Опис: Учитель підготовлює картки з англійськими словами, які містять певний звук (наприклад, "th" чи "sh"). Учні отримують бінго-картки з цими звуками та мають позначати слова, які вони чують під час читання вчителем. Перші три учня, які заповнять ряд на своїй бінго-картці, перемагають (Додаток 1, рис. 3).

Аналіз досвіду використання: Ця гра допомагає учням розвивати їхні навички фонетичного розуміння та допомагає їм звикнути до різних звуків англійської мови.

5. Назва гри: "Phonics Hopscotch"

Опис: На підлозі малюється класичне поле для гри в ході. Однак, замість номерів, на кожен клітинку малюється фото предметів, які містять звуки, які необхідно навчитися вимовляти правильно. Наприклад, на першій клітинці можна

намалювати фото горобця, на другій - фото ведмедя, на третій - фото м'яча, і т.д. Діти мають промовити звук, який міститься в назві предмета, і скакати по клітинах з цим звуком [14, с. 4-8] (Додаток 1, рис. 5).

Аналіз досвіду використання: Ця гра допомагає дітям зосередитися на звуках і буквах, які їм потрібно навчитися, щоб правильно вимовляти слова. Вона також сприяє підвищенню активності і рухливості дітей під час занять.

6. Назва гри: "Phonics Treasure Hunt"

Опис: Вчитель ховає кілька предметів у класі, кожен з яких містить звук, який діти мають вивчити. Діти мають шукати ці предмети і вимовляти звук, який міститься в їх назві. Наприклад, якщо предмет, який було знайдено, це книжка, то діти мають вимовити звук /k/ зі слова "book" [14, с. 12-18] (Додаток 1, рис. 6).

Аналіз досвіду використання: Ця гра допомагає дітям зосередитися на звуках та їх відповідних буквах. Вона також стимулює увагу та розвиває спостережливість дітей.

7. Назва гри: Phonics Dominoes

Опис: У грі беруть участь 2-4 гравців. На кожній картці є зображення предмета та написане слово. Гравці повинні зіставляти картки, на яких зображення та написання відповідають одне одному, утворюючи ланцюжок. Кожен гравець по черзі кладе картку на стіл, збираючи ланцюжок. Гра завершується, коли гравці закінчують картки, або коли ланцюжок стає неповним [26, с. 46-48] (Додаток 1, рис. 7).

Аналіз досвіду використання: Гра Phonics Dominoes дозволяє дітям практикувати фонетичні звуки англійської мови, розпізнавати слова за звуками та асоціювати їх з відповідними зображеннями. Гра також сприяє розвитку логічного мислення та пам'яті.

8. Назва гри: Sound Charades

Опис: У грі беруть участь 2-4 гравців. Кожен гравець витягує картку з написаним на ній словом, яке він повинен описати іншим гравцям, не використовуючи слова, а тільки звуки. Гравці повинні відгадати слово за звуками,

які намагається передати гравець, що описує [18, с. 41-44] (Додаток 1, рис. 8).

Аналіз досвіду використання: Гра Sound Charades допомагає дітям розвивати слухову пам'ять, розпізнавати та вимовляти фонетичні звуки англійської мови. Гра також сприяє розвитку комунікативних навичок та співпраці в групі.

9. "Phonics Memory Match Game"

Гравці повинні зіставляти картки з англійськими словами з картками з відповідними малюнками. Картки розміщуються рядами на столі або підлозі. Гравці по черзі обирають дві картки і перевіряють, чи збігаються вони за звуковим складом. Якщо вони співпадають, гравець отримує бал. Якщо ні, то картки повертаються навпаки і наступний гравець повторює процес. Гравець з найбільшою кількістю балів в кінці гри перемагає (Додаток 1, рис. 9).

Досвід використання цієї гри показав, що вона є ефективним інструментом для формування фонетичної компетентності дітей 3 класу. Грається вона досить легко і весело, тому діти залюбки беруть участь. Гра допомагає вчителю перевірити знання дітей про звуковий склад слів, а також допомагає дітям візуалізувати слова за допомогою малюнків [30, с. 181-183].

10. "Phonics Simon Says"

Гравці стають у коло, а вчитель стає перед ними і по черзі каже команди зі словами, що містять звуки, які діти повинні відтворити. Наприклад: "Simon says touch your nose if you hear the /b/ sound in the word ball." Діти повинні виконати дію, яку вчитель наказав, якщо вони почули звук правильно. Якщо вони не виконують дії, коли вчитель не каже "Simon says", вони вибувають з гри. Гравець, який залишається в кінці, перемагає (Додаток 1, рис. 10).

Ця гра є веселою і викликає багато сміху серед дітей, а також є ефективним способом формування фонетичної компетентності. Діти повинні чітко прослуховувати та диференціювати правильний звук зі слів учителя, після чого повторити його. Це дозволяє одночасно з розвитком правильної вимови звуків, розвивати і дитячу фонетичну увагу [19, с. 235-237].

11. Назва гри: "Phonics Tic Tac Toe"

Опис: Гравці малюють на папері сітку з 9 квадратів, як у класичній грі "хрестики-нулики". Кожен квадрат містить літеру. Гравці по черзі говорять слово, яке починається на літеру вибраного квадрату, і позначають цей квадрат своїм знаком (наприклад, "x" або "o"). Перемагає гравець, який першим збере 3 знаки по діагоналі, вертикалі або горизонталі. Гра сприяє формуванню фонетичної компетентності, оскільки гравці повинні вимовляти слова з правильною вимовою першої літери (Додаток 1, рис. 11).

Аналіз досвіду використання: Ця гра добре працює для формування фонетичної компетентності учнів 3 класу. Вона сприяє розвитку уваги до звукової структури слів і допомагає учням запам'ятовувати звуки, які зустрічаються в різних словах. Діти дуже зацікавлені у грі, оскільки вона дозволяє їм відчувати себе активними учасниками інтерактивного процесу. Крім того, гра легко адаптується до будь-яких тем і лексики, що робить її універсальною для використання в класі.

12. Назва гри: "Rhyme Time"

Опис: Учитель говорить слово, а діти повинні назвати якомога більше слів, які римуються з цим словом. Наприклад, якщо вчитель каже "cat", учні можуть сказати "mat", "rat", "hat", "sat" тощо. Ця гра допомагає учням розвивати навички фонетичного сприймання, вивчення звукових закономірностей мови та покращення вимови слів [20, с. 111-112] (Додаток 1, рис. 12).

Аналіз досвіду використання: Гра "Rhyme Time" є популярною серед вчителів англійської мови для дітей 3 класу. Учні зазвичай дуже зацікавлені та захоплені грою, особливо коли вони знаходять нові слова, які римуються з вказаним словом. Гра допомагає учням розвивати слуховий аналіз та відчуття ритму мови, що є важливими навичками для подальшого навчання англійської мови.

13. Гра "Word Chain"

Опис: У грі потрібно почати зі слова, наприклад, "cat". Потім першому гравцеві потрібно назвати слово, що починається на останню літеру слова "cat", наприклад, "tree". Другий гравець повинен назвати слово, що починається на

останню літеру слова "tree", наприклад, "egg", і т.д. Гра продовжується до того моменту, поки гравці не зможуть більше придумувати слів (Додаток 1, рис. 13).

Аналіз: гра допомагає учням зосередитись на звуках у словах та збагатити свій словниковий запас.

14. Гра "Whisper Challenge"

Учні сидять у колі, і один з них загадує фразу і шепоче її на вухо сусіду. Сусід повинен повторити ту ж саму фразу на вухо наступному учневі, і так далі, поки фраза не дійде до останнього учня в колі. Останній учень повинен вимовити фразу вслух, і всі учні перевіряють, чи правильно він її вимовив [34, с. 26-29] (Додаток 1, рис. 14).

Ця гра допомагає учням покращити свої навички розуміння та вимови англійських фонем.

15. "Phonics Bingo" - гра на розпізнавання звуків.

Учитель роздає кожному учню дошку з бінго, на якій зображені картки зі словами. Учитель називає слова, а учні повинні шукати ці слова на своїх дошках та зачеркнути їх. Учень, який перший заповнить рядок або повністю дошку, отримує бал (Додаток 1, рис. 15).

Гра допомагає дітям із задоволенням практикувати вимову англійських фонем, розвиває пам'ять та розширює словниковий запас учасників.

16. "Phoneme Substitution"

Це гра, в якій діти повинні змінювати звук у слові та вимовляти його з новим звуком. Наприклад, якщо ведучий гри каже слово "cat", то діти повинні змінити звук "a" на "i" та вимовити нове слово "kit" (Додаток 1, рис. 16).

Ця гра допоможе дітям розрізнити звуки та змінювати їх у словах, що покращить їх фонетичну компетентність [25, с. 44-47].

17. "Phonetic Puzzle"

Ця гра допомагає учням розрізнити та відрізнити звуки англійської мови. Вона полягає у використанні пазлів з буквами, які потрібно скласти, щоб утворити слова зі звуків, які учні навчалися на уроках англійської мови. Учні можуть

виконувати цю гру як індивідуально, так і в групах (Додаток 1, рис. 17).

Гра дає можливість учням працювати зі словами та звуками в ігровій формі, що допомагає їм легше запам'ятовувати матеріал та покращувати фонетичну компетентність.

18. "Phonetic Memory"

Ця гра допомагає учням запам'ятовувати звуки англійської мови та їх відповідні символи. Для цього потрібно створити картки зі звуками та символами, з яких кожній картці потрібно знайти пару. Учні повинні згадати, який звук відповідає якому символу та знайти його пару (Додаток 1, рис. 18).

Ця гра покращує запам'ятовування звуків та відповідних символів, що дуже важливо для розвитку фонетичної компетентності.

19. "Guess the Word" - гра на аудіювання та розуміння звуків. Учитель записує слова на дошці або читає їх у мікрофон. Учні повинні відгадати, яке слово було сказано на основі звуків, які вони почули. Учень, який перший правильно відгадає слово, отримує бал [33, с. 29-32] (Додаток 1, рис. 19).

20. "Sound Race" - гра на швидкість. Учні стоять у колі, а вчитель показує картки з різними звуками англійської мови, наприклад, картка з звуком "s" або "sh". Учні повинні вимовити якомога більше слів, які містять цей звук за короткий час, наприклад, "sun", "soup", "sister" для звуку "s". Учень, який найшвидше називає слова, отримує бал [24, с. 128-132] (Додаток 1, рис. 20).

ВИСНОВКИ

В результаті проведеного дослідження було встановлено, що формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи є важливим етапом вивчення іноземної мови. Розділ 1 курсової роботи було присвячено теоретичним засадам формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи, де було розглянуто цілі та зміст формування даної компетентності згідно з Держстандартом 2018 року та програмою для 1-4 класів. Крім того, в розділі 1.2 було досліджено особливості використання мовних ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи, зокрема, їх специфіку та психологічні вікові особливості учнів, які впливають на процес формування даної компетентності.

У розділі 2 курсової роботи було розглянуто методика використання мовних ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 3 класу. В підрозділі 2.1 було проаналізовано мовні ігри, які містяться в підручнику для 3 класу та використовуються на уроках англійської мови в школі № 85 м. Києва. Були наведені приклади, критично проаналізовано те, що спостерігали на уроках вчителів та практикантів з теми використання мовних ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів. У підрозділі 2.2 був створений атлас мовних ігор для формування англомовної фонетичної компетентності учнів 3 класу.

Загальним результатом проведеного дослідження стало те, що використання мовних ігор на уроках англійської мови є ефективним методом формування фонетичної компетентності учнів початкової школи. Також було встановлено, що мовні ігри є важливим засобом залучення учнів до процесу вивчення мови, зокрема фонетики, та є більш мотивуючим для них, ніж традиційні методи викладання.

На основі аналізу існуючих мовних ігор для формування фонетичної компетентності був створений атлас мовних ігор, який містить різноманітні ігри для використання на уроках англійської мови в початковій школі. Цей атлас може

бути корисним для вчителів та методистів при підготовці уроків з англійської мови та покращенні якості навчання учнів.

Також було виявлено, що використання мовних ігор на уроках англійської мови потребує від вчителів додаткових знань та навичок щодо їх ефективного використання. Тому, додаткова підготовка та професійний розвиток вчителів можуть допомогти їм у забезпеченні успішного формування фонетичної компетентності учнів.

РЕЗІЮМЕ

Ця курсова робота досліджує теоретичні засади та методологію розвитку англійської фонетичної компетентності учнів початкових класів за допомогою мовних ігор. У першому розділі проаналізовано цілі та зміст розвитку англійської фонетичної компетентності учнів початкових класів на основі Державного стандарту 2018 року та програми для 1-4 класів. Також розглянуто особливості використання мовних ігор для розвитку фонетичної компетентності учнів початкових класів, включаючи їх конкретні характеристики та психологічні особливості, які впливають на процес навчання.

У другому розділі аналізується методологія використання мовних ігор для розвитку фонетичної компетентності учнів 3-го класу. Критично проаналізовано мовні ігри в підручнику "Quick Minds 3" для учнів 3-го класу та уроки англійської мови в школі № 85 у Києві з прикладами мовних ігор. Також у розділі приведений атлас мовних ігор для розвитку англійської фонетичної компетентності учнів 3-го класу, з описом вибраних ігор та їх аналізом на основі практичного досвіду.

Загалом, ця курсова робота надає цінні уявлення про ефективність мовних ігор у розвитку англійської фонетичної компетентності учнів початкових класів, пропонуючи практичні поради та рекомендації для мовних педагогів щодо вдосконалення своїх методів викладання.

SUMMARY

This coursework explores the theoretical foundations and methodology of developing English phonetic competence in elementary school students through language games. In the first section, the objectives and content of developing English phonetic competence in elementary school students are analyzed, based on the 2018 State Standard and the curriculum for grades 1-4. The section also discusses the peculiarities of using language games to develop phonetic competence in elementary school students, including their specific characteristics and psychological age-related features that impact the learning process.

In the second section, the methodology of using language games to develop phonetic competence in 3rd-grade students is analyzed. The language games in the textbook "Quick Minds 3" for 3rd-grade students and English lessons in school #85 in Kyiv are critically analyzed, with examples of language games provided. The section also features an atlas of language games for developing English phonetic competence in 3rd-grade students, with descriptions of the selected games and their analysis based on practical experience.

Overall, this coursework provides valuable insights into the effectiveness of language games in developing English phonetic competence in elementary school students, offering practical suggestions and recommendations for language educators to improve their teaching methods.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Гриньова, Л. В. Фонетика англійської мови: навчальний посібник. - К.: Книжковий дім "Києво-Могилянська академія", 2015. - 272 с.
2. "Державний стандарт початкової загальної освіти" (наказ МОН України від 13.06.2018 р. № 558) - с. 62-69.
3. Заброцький, В.М. Мовні ігри в навчанні англійської мови в початковій школі / В.М. Заброцький. - К.: Освіта, 2003. - 176 с.
4. Заброцький, В. В. Мовні ігри в початковій школі. – К.: Генеза, 2007. с. 7-11, 15-22, 36-40
5. Заброцька І. Практична методика викладання англійської мови в початковій школі. - Київ: Освіта, 2014. - 240 с.
6. Іванова І. О., Поліщук Н. В. Методичні засади викладання англійської мови в початковій школі. - Київ: Академвидав, 2016. - 224 с.
7. Ігрові технології в навчанні іноземних мов: практикум для студентів філологічних факультетів / За заг. ред. І. Ю. Добрянської, О. І. Терещенко. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. - 232 с.
8. Сергєєва Г. В. Технології вивчення англійської мови в початковій школі. - Київ: Освіта, 2017. - 192 с.
9. Кравченко, О. І. Методика навчання англійської мови у початковій школі. - К.: Академвидав, 2014. - 272 с.
10. Кожушко Н. М. Кращі мовні ігри для молодших школярів. – К.: Ранок, 2004. с. 4-8, 12-18, 25-29
11. Пахомова Т.Г., Савицька Г.І. Викладання іноземної мови в початковій школі щодо введення нового стандарту початкової освіти: методичні рекомендації. - К.: Видавничий дім "Освіта", 2019. - 192 с.
12. Програма з англійської мови для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. - Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova->

[osvita/programi-zagalnoosvitnikh-navchalnikh-zakladiv-1-4-klasiv](#)

13. Перун О. В. Методика викладання англійської мови в початковій школі. – К.: Альтернативи, 2011.с. 85-90, 100-105
14. Шахова Н.В. Методика навчання іноземних мов в початковій школі / Н.В. Шахова. - К.: Центр учбової літератури, 2010. - 352 с.
15. Яковлева Л.В. Ігрові технології в навчанні англійської мови / Л.В. Яковлева. - К.: Основи, 2011. - 128 с.
16. Baker J., Westrup H. Essential Pronunciation Skills for Intermediate Learners. - London: Delta Publishing, 2015. - 112 p.
17. Brown, H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. - New York: Pearson Longman, 2007. - 567 p.
18. Dalton C., Seidlhofer B. Pronunciation. - Oxford: Oxford University Press, 1994. - 184 p.
19. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. - Harlow: Pearson Education Limited, 2015. - 416 p.
20. Hancock M. English Pronunciation in Use Elementary Book with Answers, 5th Edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2017. - 168 p.
21. Ur, P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 304 p.
22. Underhill A. Sound Foundations: Learning and Teaching Pronunciation. - Oxford: Macmillan Education, 2005. - 232 p.
23. Gerngross G., Puchta H. Playway to English. - Cambridge: Cambridge University Press, 2009. - 128 p.
24. "Games for Language Learning" by Andrew Wright, David Betteridge, and Michael Buckby (Cambridge University Press, 2010) - на стор. 46-54.
25. Thorne S. L., Reinhardt J. The Pedagogy of Play: Integrating Play into the Curriculum. - Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2008. - 256 p.
26. Slater L., Willis J. Speak Out!: Teenagers, Intermediate. - Oxford: Oxford University Press, 2003. - 128 p.

27. Scrivener, J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. - Oxford: Macmillan Education, 2011. - 432 p.
28. Jenkins J. The Phonology of English as an International Language: New Models, New Norms, New Goals. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 332 p.
29. "Phonics They Use: Words for Reading and Writing" by Patricia M. Cunningham (Pearson Education, 2014) - p. 29-39.
30. "Teaching English Pronunciation: A Book of Readings" edited by Joanne Kenworthy (Routledge, 2018) - p. 123-138.
31. "Teaching Young Language Learners" by Annamaria Pinter (Oxford University Press, 2017) - p. 67-82.
32. "Teaching English to Children" by Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg (Longman, 1990) - p.75-83.
33. Quick Minds 3: Teacher's Book / Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones. - Cambridge University Press, 2014. - 208 c.
34. Quick Minds 3: Workbook / Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones. - Cambridge University Press, 2014. - 80 c.

Додатки
Додаток 1.

Рис. 1. Ігрове завдання "Phonetic Alphabet Relay Race"



Рис. 2. Ігрове завдання Tongue Twisters

TONGUE TWISTERS

Whether the weather be fine,
Or whether the weather be not,
Whether the weather be cold
Or whether the weather be hot,
We'll weather the weather
Whatever the weather,
Whether we like it or not.



Of all the felt I ever felt,
I never felt a piece of felt
which felt as fine as that
felt felt, when first I felt
that felt hat's felt.



I cannot bear to see a bear
bear down upon a hare.
when bare of hair he strips
the hare, right there
I cry, "Forbear!"



Three thin thieves thought
a thousand thoughts.
Now if three thin thieve
thought a thousand
thoughts, how many
thoughts did each thief think?



Swan swam over the sea,
Swim, swan, swim!
Swan swam back again
Well swum, swan!



Susan shineth shoes and
Sarah saw a shot-silk sash
shop full of shot-silk
sashes as the sunshine
shone on the side of the
shot-silk sash shop.



A flea and a fly flew up
in a flue.
Said the flea, "Let us fly!"
Said the fly, "Let us flee!"
So they flew through a
flap in the flue.



While we were walking,
we were watching window
washers wash Washington's
windows with warm
washing water.



Susan shineth shoes and
socks; socks and shoes
shines Susan. She ceased
shining shoes and socks,
for shoes and socks
shock Susan.



ISLCollective.com

Рис. 3. Ігрове завдання Sound Bingo

 <p>deck<u>ck</u></p>	 <p>rock<u>ck</u></p>	 <p>rack<u>ck</u></p>
 <p>quack<u>ck</u></p>	 <p>lick<u>ck</u></p>	 <p>flick<u>ck</u></p>
 <p>stick<u>ck</u></p>	 <p>wreck<u>ck</u></p>	 <p>duck<u>ck</u></p>
 <p>jacket<u>ck</u></p>	 <p>neck<u>ck</u></p>	 <p>pick<u>ck</u></p>

Рис. 4. Ігрове завдання Vowel Sound Twister

TIPS FOR TEACHING VOWEL SOUNDS




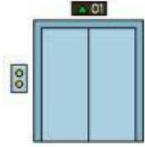





















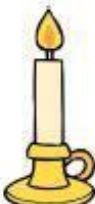
	Short Vowel Sound	Long Vowel Sound
A	/a/ as in 	/a/ as in 
E	/e/ as in 	/e/ as in 
I	/i/ as in 	/i/ as in 
O	/o/ as in 	/o/ as in 
U	/u/ as in 	/u/ as in 

Рис. 5. Ігрове завдання "Phonics Hopscotch"

wh digraph sound maze



Can you follow the 'wh' sound through the maze?

START			
			
			
			
			FINISH

© you clever monkey 2018 - for personal or single classroom use only

Рис. 6. Ігрове завдання "Phonics Treasure Hunt"

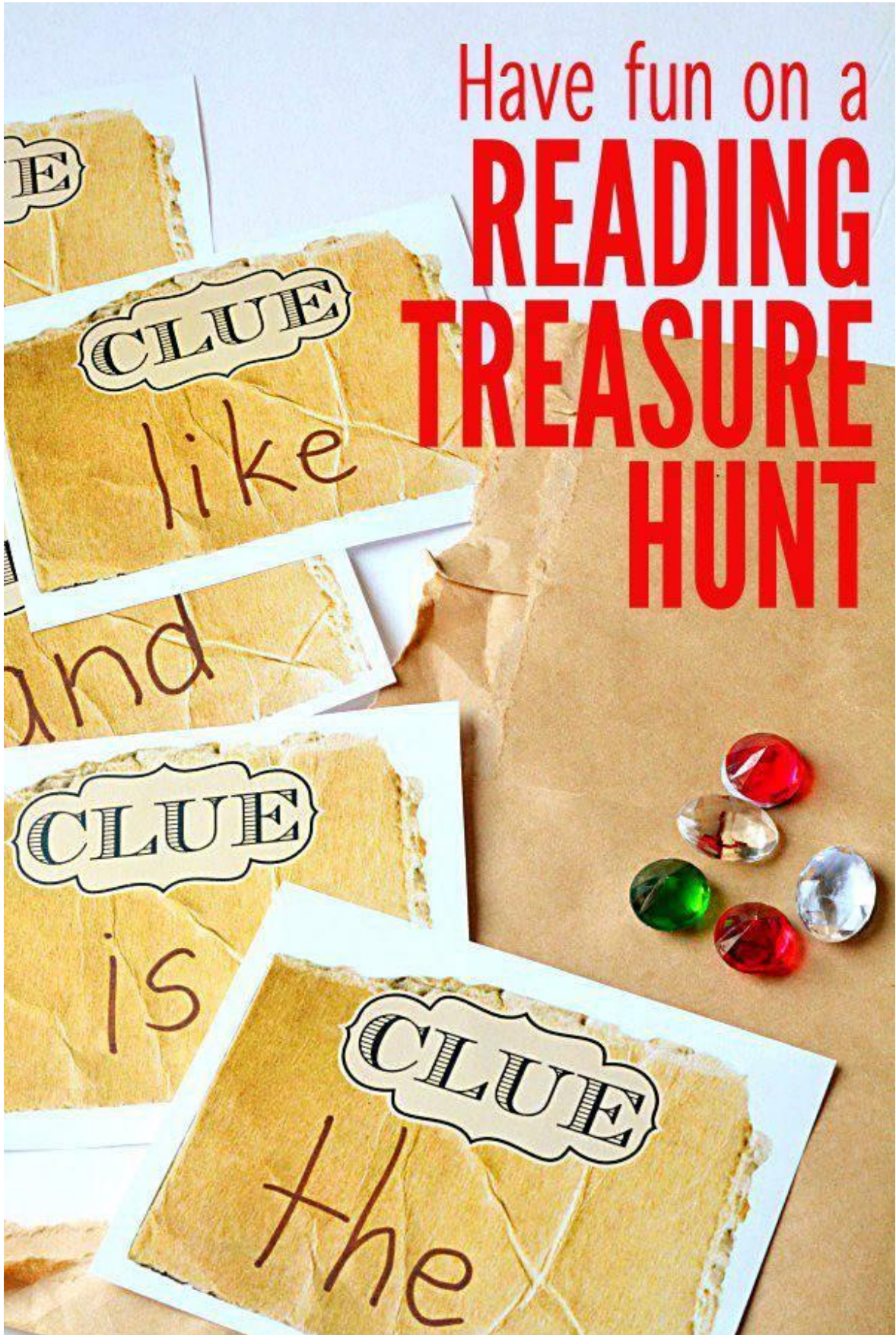


Рис. 7. Ігрове завдання " Phonics Dominoes "

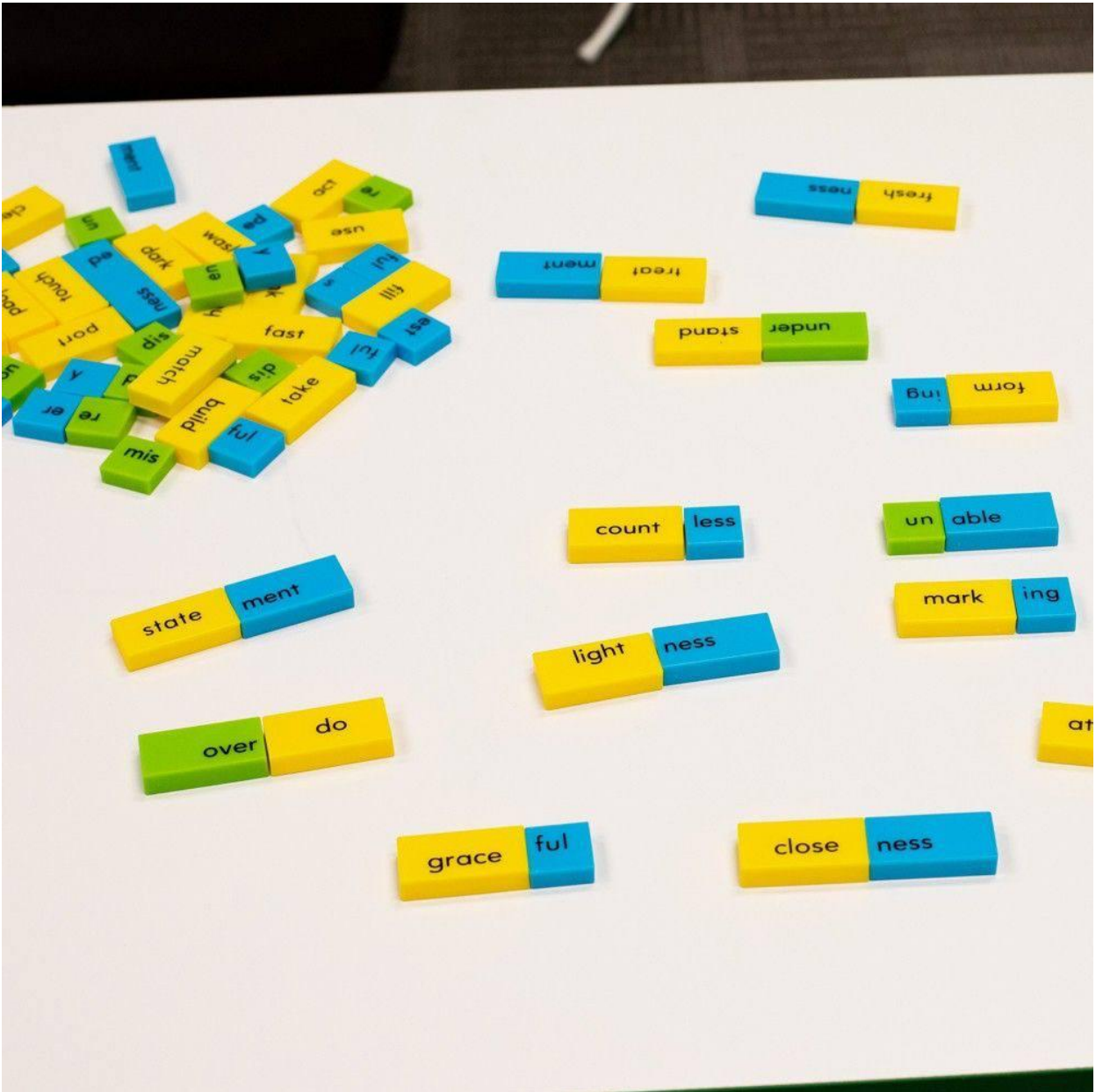


Рис. 8. Ігрове завдання " Sound Charades"

Charades






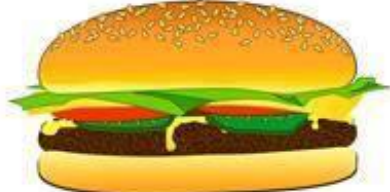
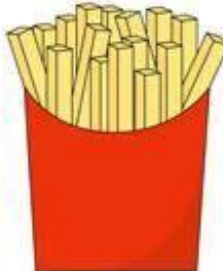



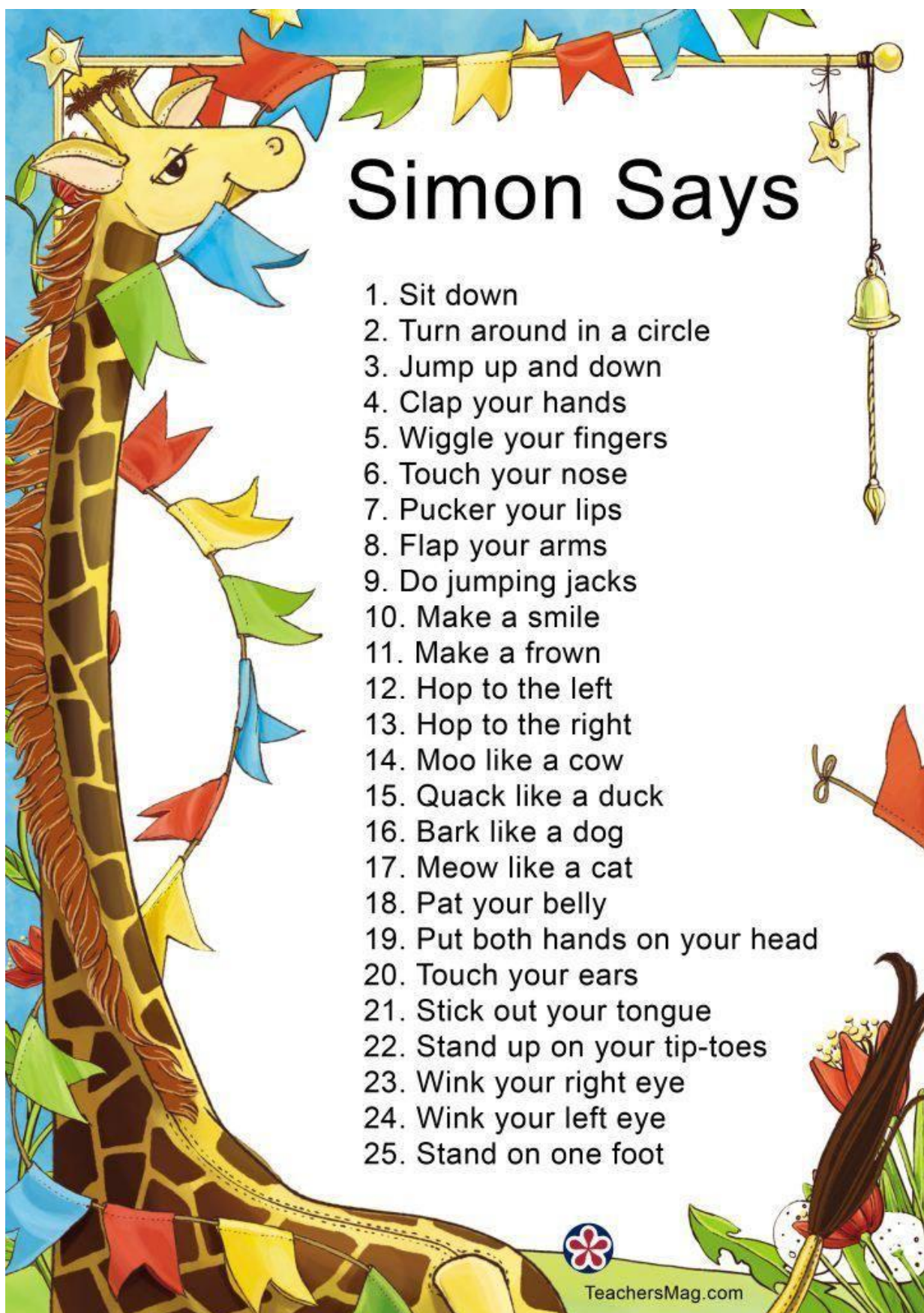
<p>You are eating an icecream</p> 	<p>You are chewing gum</p> 
<p>You are having a bowl of spaghetti</p> 	<p>You are eating a box of pop corn</p> 
<p>You are enjoying a hot soup</p> 	<p>You are eating a burger</p> 
<p>You are eating french fries</p> 	<p>You are having a salad</p> 
<p>You are drinking a cup of coffee</p> 	<p>You are eating grapes</p>  <p>ISL Collective.com</p>

Рис. 9. Ігрове завдання "Phonics Memory Match Game"



Рис. 10. Ігрове завдання "Phonics Simon Says"



Simon Says

1. Sit down
2. Turn around in a circle
3. Jump up and down
4. Clap your hands
5. Wiggle your fingers
6. Touch your nose
7. Pucker your lips
8. Flap your arms
9. Do jumping jacks
10. Make a smile
11. Make a frown
12. Hop to the left
13. Hop to the right
14. Moo like a cow
15. Quack like a duck
16. Bark like a dog
17. Meow like a cat
18. Pat your belly
19. Put both hands on your head
20. Touch your ears
21. Stick out your tongue
22. Stand up on your tip-toes
23. Wink your right eye
24. Wink your left eye
25. Stand on one foot

TeachersMag.com

Рис. 11. Ігрове завдання "Phonics Tic Tac Toe"



Рис. 12. Ігрове завдання "Rhyme Time"

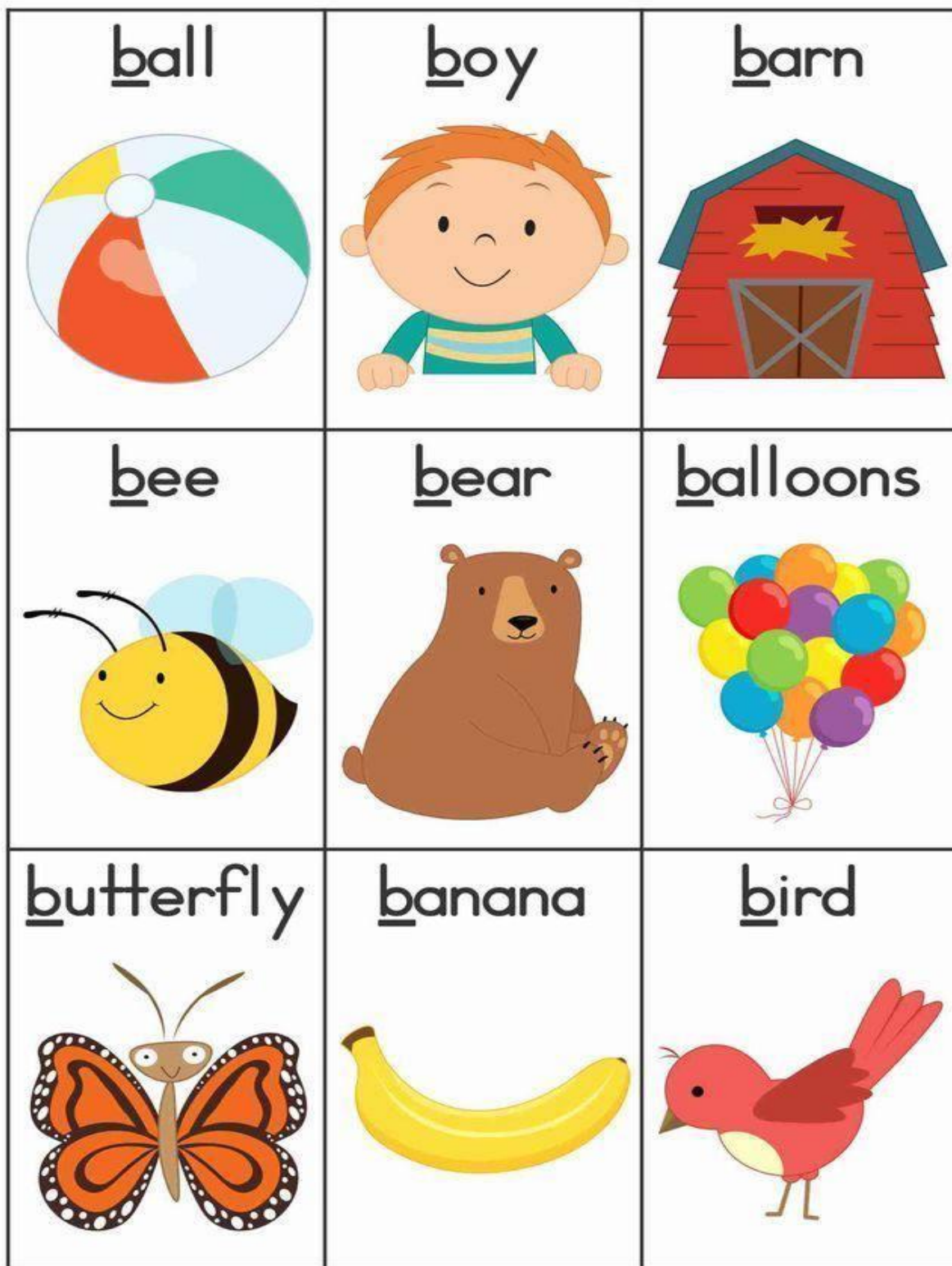


Рис. 13. Ігрове завдання " Word Chain"

Word chain game

 Letter -  Ring -  Grass -  Snake



myhomeschoolmath.com

 **BALL** → **L** 

Рис. 14. Ігрове завдання " Whisper Challenge"



Рис. 15. Ігрове завдання " Phonics Bingo"

B I N G O				
goat	read	soap	jail	beam
feet	food	need	seed	leaf
soon	roof	Free Space	goal	loaf
team	road	meet	boat	moon
tail	wait	flea	eat	mail

Рис. 16. Ігрове завдання "Phoneme Substitution"

PHONEME SUBSTITUTION CARDS

final sounds

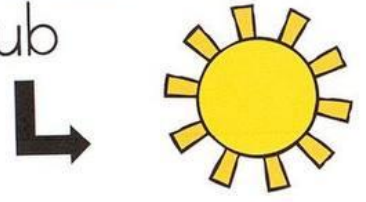
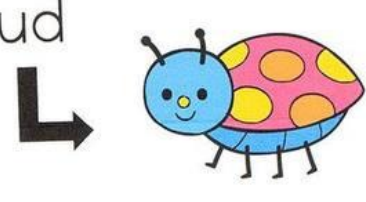
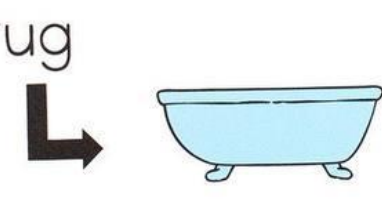

<p>sub</p>  <p>Build the new word.</p>	<p>bud</p>  <p>Build the new word.</p>
<p>s u n</p>	<p>b u g</p>
<p>tug</p>  <p>Build the new word.</p>	<p>cut</p>  <p>Build the new word.</p>
<p>t u b</p>	<p>c u p</p>

Рис. 17. Ігрове завдання "Phoneme Substitution"

Wordle

E	N	J	O	Y
O	T	H	E	R
W	O	R	D	Y
G	A	M	E	S
T	O	D	A	Y

Рис. 18. Ігрове завдання "Phonetic Memory"

bl	black block blow blade bless blind blanket blue
br	brown brush brother break bring bread brick brave
ch	chew chip cheese chin chirp chase China chair
cl	claw class clap climb cliff clown club clip

Рис. 19. Ігрове завдання "Guess the Word"

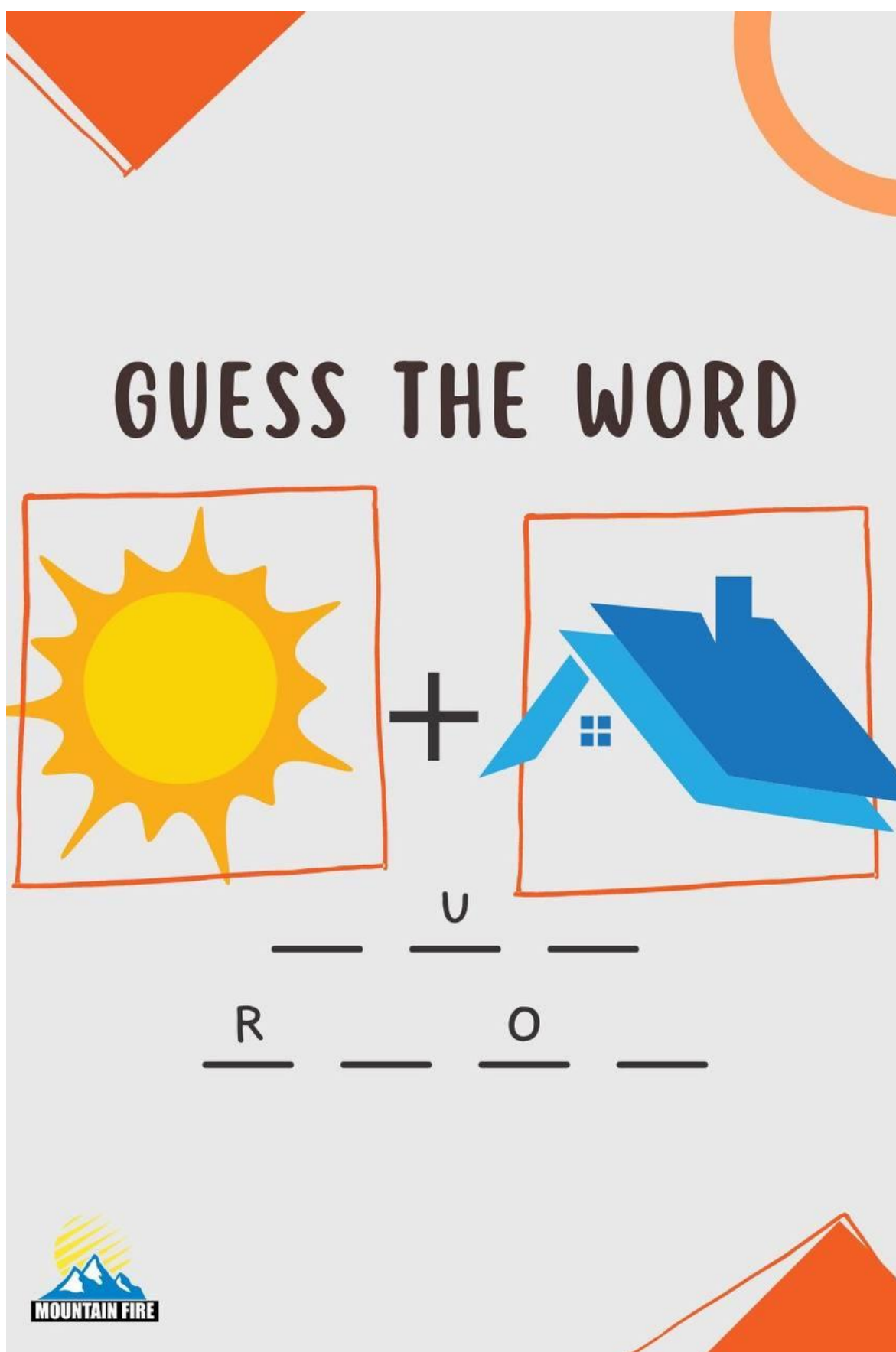


Рис. 20. Ігрове завдання " Sound Race"



