

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

**Курсова робота з методики навчання
англійської мови на тему:**

**«Методика формування англійськомовної лексичної компетентності в учнів
основної школи з використанням мультимедійних засобів»**

студента групи СО (а) 15-19
педагогічного факультету
романо-германської та української
філології
освітньо-професійна програма «Іноземні
мови та література, методика викладання
іноземних мов та зарубіжної літератури
(англійська та інша західноєвропейська
мова)»
за спеціальністю 014.02 Мова і
література
Соломенник Дар'ї Дмитрівни

Члени комісії:

_____ Борецька Г.Є
(підпис)

_____ Кузьменко Ю.В.
(підпис)

_____ Устименко О.М
(підпис)

Науковий керівник: Кандидат
педагогічних наук, доцент
Борецька Г.Є

Національна шкала _____
Кількість балів _____
Оцінка ЄКТС _____

Київ - 2023

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРИТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ	
1.1. Загальні відомості та характеристика формування лексичної компетентності... 5	5
1.2. Труднощі у формуванні лексичної компетентності.....	10
1.3. Використання мультимедійних засобів на уроках англійської мови та їх роль у формуванні лексичної компетенції.....	16
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 9 КЛАСУ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИПРЕДСТАВНИХ ЗАСОБІВ	
2.1 Етапи формування лексичної компетентності.....	20
2.2. Добірка мультимедійних засобів при підготовці уроків англійської мови для учнів основної школи.....	22
2.3.Фрагмент уроку з формування лексичної компетентності учнів 9 класу з використанням мультимедійних засобів.....	25
ВИСНОВКИ	29
РЕЗЮМЕ.....	31
SUMMARY	32
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ.....	33

ВСТУП

Однією з основних тенденцій розвитку сучасної освіти є активне впровадження навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. У 21 столітті проблема розробки сучасної ефективної системи значно загострилася для вивчення англійської мови для школярів основної школи з урахуванням нового підходу до освіти, який ставить на перше місце не теоретичні знання, а практичне оволодіння комплексом компетенцій – умінь, навичок, які допомагають у виборі правильної поведінки в різних сферах сучасного життя.

У процесі вивчення англійської мови одним із пріоритетів є навчання іншомовної лексичної компетентності, які передбачають такі уміння:

- знати та вміти використовувати іншомовні лексичні одиниці (ЛО) під час продукування свого мовлення в залежності від комунікативної ситуації;
- розпізнавати форми, значення і вживання слів у певному контексті.

Від поступового засвоєння словникового запасу, розвиток рецептивних і репродуктивних здібностей, лексичні навички залежать від уміння учнів вільно висловлювати свої думки англійською мовою. Тому вчитель стикається з актуальною проблемою пошуку ефективних стратегій, методів та засобів формування англійської лексичної компетентності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. При написанні курсової роботи, було проаналізовано та досліджено публікації таких авторів, як Ю. Ніколаєвої, М. Низенко, А. Леонтяна, Д. Річардса, Е. Дейла, Бігич О. Б, Борецька Г. Е., Ю. Семенчук та інших.

Мета курсової – уточнити етапи формування англійськомовної лексичної компетентності учнів основної школи, обґрунтувати роль мультимедійних засобів у навчанні, лексики школярів основної школи та запропонувати вправи з використанням ІКТ для навчання англійської мови учнів 9 класів на етапах формування лексичної компетентності.

Об'єкт: формування англійськомовної лексичної компетентності в учнів основної школи.

Предмет: методика формування лексичної компетентності на уроках англійської мови в 9 класі за допомогою мультимедійних засобів.

Для досягнення мети були поставлені наступні **завдання:**

- 1) визначити теоретичні аспекти поняття «лексична компетентність» в освіті, опрацювати та дослідити погляди різних науковців щодо тлумачення компетентності;
- 2) визначити роль лексичної компетентності у вивченні англійської мови, дослідити етапи та традиційні способи його формування;
- 3) визначити віково-психологічні особливості учнів основної школи та їх вплив на процес формування англійської лексичної компетентності;
- 4) надати практичні рекомендації, приклади для формування словникового запасу учнів за допомогою електронної, мобільної, традиційної освіти та можливості їх поєднання;

При виконанні завдань я використовувала наступні **методи дослідження:** аналіз наукової літератури вітчизняних та зарубіжних вчених з методики формування лексичної компетентності, синтез та узагальнення даних, анкетування учнів та розробка висновків за методом, аналіз підручника на наявність вправ для формування лексичної компетентності.

Предметом дослідження є лексична компетентність учнів 9 класів з використанням мультимедійних засобів.

Курсова робота **складається** з двох розділів, у кожному із яких по три підрозділи, список використаних джерел та додатки.
Загальний обсяг роботи (без додатків) – 35 сторінок.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРИТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ

1.1. Загальні відомості та характеристика формування лексичної компетентності

Компетентність – це динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. [1]

Лексична компетенція - знання і здатність використовувати мовний словниковий запас - складається з лексичних та граматичних елементів. [4, с. 165].

Одним із перших, хто надав визначення «лексичній компетентності», є лінгвіст Д. Річардс. Він вважав, що «знання слова» передбачає можливість зустріти його в мові, відштовхуючись та враховуючи ситуацію, яку функцію слово при цьому відіграє та зв'язки, яке окреме слово встановлює з подальшим реченням. Ще до Д. Річардса, Е. Дейл розробив чотириступеневу шкалу для представлення лексичної компетентності:

Етап 1: «Я ніколи цього не бачив»;

Етап 2: «Я чув про це, але я не знаю, що це означає»;

Етап 3: «Я впізнаю це в контексті...це має щось спільне з...» ;

Етап 4: «Я це знаю» [2, с. 41].

Але важливо відмітити, що саме така шкала використовувалась для першої мови, а не для другої. Тому згодом інші дослідники мови, а саме Н. Парібахт та Д. Весче, розробили шкалу, майже таку ж, як і їх попередник, але додали один важливий елемент, якого перед цим не було: «Я можу використовувати це слово в реченні».

Американський методист П. Нейшен встановив, що лексична компетентність включає три види знань:

- знання форми (усна форма, письмова форма та частини слова);
- знання значення (форма та значення, поняття та референти та асоціації);

- знання використання (граматичні функції, словосполучення та обмеження використання) [4, 23 с.].

Але треба зауважити, що саме тлумачення лексичної компетентності є дуже спірним питанням і думки багатьох вчених розходяться. Так у «Загальноєвропейських рекомендаціях із мовної освіти» запропоновують варіант сприймати лексичну компетентність як здатність користуватися словниковим запасом мови, що складається з граматичних і лексичних елементів. [5, с. 165]

Виходячи з всього вищесказаного, можна зробити висновок, що лексична компетентність була окреслена різними дослідниками по-різному, виходячи з їх погляду та підходу до цього поняття. Тому єдиного правильного значення «лексичної компетентності» ще досі немає, але є елементи, які визначають всі дослідники, такі як багатомірність лексичної компетентності, а вивчення словникового запасу мови - поступовим та складним процесом.

Словниковий запас є одним із центральних елементів у викладанні та вивченні англійської мови, оскільки без достатнього словникового запасу учень не зможе зрозуміти інших та відчує труднощі у висловленні своїх думок. Професор лінгвістики та секретар британської Асоціації прикладної лінгвістики Д. Вілкінс писав, що «...хоча дуже мало можна передати без граматики, нічого не можна передати без словника». [3, 40 с.] Аналізуючи методичні рекомендації із методики викладання англійською мови, можна зробити висновок, що саме лексиці приділяється що не найбільша увага.

Однак словниковий запас — це набагато більше, ніж окремі слова, це лексичні одиниці, фрази та сталі вирази з двох або більше слів, фразеологізми, ідіоми тощо. Такі фрази складаються з більш ніж одного слова, але мають чітке, шаблонне використання та складають значну частину розмовної чи письмової англійської мови. Вони є основою вивчення словникового запасу англійської мови і тому заслуговують на увагу вчителів. Таким чином, лексику можна визначити як слова мови, включаючи окремі об'єкти та фрази або частини кількох слів, які виражають певне значення, так само як і окремі слова.

Словниковий запас можна поділити на 2 категорії: той, який ми хочемо, щоб учні могли використовувати, коли вони говорять і пишуть (їх активний словниковий запас), і який ми хочемо, щоб вони могли розпізнавати та розуміти, але не обов'язково використовувати (їх пасивний словниковий запас). Деякі учні стикаються з проблемою, що вони здатні зрозуміти більше, ніж сказати. Так проходить процес засвоєння лексичних одиниць. Спочатку в учнів формується пасивний словниковий запас, тобто такі слова і вирази, які вони можуть розпізнавати при читанні тексту або при прослуховуванні аудіозапису, але все ще не можуть вільно використовувати у мовленні, а згодом і активний словниковий запас, під час виконання низки вправ. Головним завданням на уроках при вивченні ЛО є активізація ЛО, з якими учні вже ознайомились та переведення їх до їх активного словарного запасу. Для цього виконується низка вправ, які за критерієм спрямованості є репродуктивними та продуктивними.

Активний лексичний мінімум - це ЛО, якими учні користуються для вираження своїх думок в усній і письмовій формі, при говорінні та письмі, а також розуміють думки інших при аудіюванні та читанні. [2, с. 221] Кількість ЛО, потрібних для спілкування, варіюється у різних видах спілкування: 300 ЛО – для елементарної бесіди, 1000 ЛО – для бесіди на будь-яку тему, 2500 ЛО – забезпечує високий розмовний рівень, 8000 ЛО – розуміння будь-якого неспеціального тексту [2, с. 221].

Уточнення складу лексичних одиниць і завдань навчання лексики дозволяє сформулювати основну практичну мету мовленнєвої роботи в основній школі: рецептивно-репродуктивне засвоєння слів, усталених зворотів, клішованих зворотів і розширення потенційного словникового запасу, а також розвиток мовної здогадки в інтересах навчання говорити, читати та слухати іноземною мовою [3].

Що стосується освітньої мети, то вона полягає насамперед у розширенні та поглибленні понять, відомих з попереднього досвіду.

Наступна мета вивчення лексики – навчальна. Бачимо, що лише при навчанні мовленнєвої діяльності, виявляється виховна дія на учнів, тобто коли викладається не одне слово, а ціла думка. Хоча це цілком справедливо, не слід забувати, що для вираження суспільно важливого змісту недостатньо однієї думки, необхідний

достатній набір мовних засобів. Вирішення навчальних завдань вимагає включення до підготовленого словника учнів семантично цінних слів, що відповідають ситуативно-тематичній спрямованості їх мови, які допомагають у досягненні комунікативних цілей, реалізації виховних аспектів навчання.

Засвоєння словникового запасу іноземної мови відбувається на кількох рівнях: сприйняття лексичних одиниць, які вивчаються в усній та письмовій формі із залученням якомога більшої кількості аналізаторів; мовно-змістовне усвідомлення вивчених лексичних одиниць на основі порівняння зі значенням у рідній мові та вивчення способів їх граматичної трансформації для об'єднання у словосполучення та речення; запам'ятовування вивченої лексики шляхом засвоєння знань про відокремлені лексичні одиниці, формування навичок вживання їх у словосполученнях і реченнях, розвиток навичок використання в навчальних мовленнєвих діях; розуміння на основі практичного застосування в усіх видах мовленнєвої діяльності.

Існування слова (лексичної одиниці) і його функція визначають єдність його форми і змісту. При цьому обидві сторони слова мають варіативність: у певних межах може змінюватися вимова; найчастіше значення реалізується в кількох лексико-семантичних варіантах. Тому оволодіння формою слова та його змістом необхідно здійснювати в процесі цілеспрямованої навчальної діяльності [4].

Окрім власних, «внутрішніх» властивостей, слово має й особливі, «зовнішні» властивості — здатність поєднуватися з іншими словами, внаслідок чого утворюються нові словосполучення і з них — синтагми та словосполучення. Сполучність – досить важлива функціональна властивість слова. Відпрацювання зв'язності є важливим аспектом вивчення лексики, який веде учнів до оволодіння репродуктивними видами мовленнєвої діяльності.

Оволодіння іншомовною лексикою включає в себе такі процеси, як сприйняття ЛО, ознайомлення зі змістом слів, їх розуміння, запам'ятовування та розпізнавання у мовленні. Існує різниця між актом вивчення слова та процесом навчання. Акт ознайомлення включає одночасне пред'явлення форми лексичної одиниці (її слухового, артикуляційного, зорового і моторних образів) і її значення. Тому,

приступаючи до роботи над певним обсягом лексичного матеріалу, вчитель повинен враховувати його призначення — поповнення активного чи пасивного словника, а також його розряд — повнозначні чи службово-структурні слова [4].

Отже, формування лексичної компетентності є складним і довготривалим процесом, навчання якого повинно проходити поступово і структуровано. Вводячи та пояснюючи нові лексичні одиниці, необхідно зосередити увагу на тих аспектах лексичних одиниць, які викликають проблеми, і знайти шляхи їх подолання, щоб полегшити сприйняття та підвищити ефективність наступної практики. Крім того, важливим моментом під час вивчення лексики є підбір і організація потенційного словника для навчання студентів англійської мови, а також рівень семантики лексики.

1.2. Труднощі у формуванні лексичної компетентності. Порівняння думок науковців та учнів основної школи

Навчання лексичної компетентності учнів є одним із важливих етапів при вивченні іноземної мови, який неможливо пропустити, тому одним із завдань, які стоять перед сучасними вчителями англійської мови при формуванні лексичної компетентності, - це ефективно та швидко знаходження труднощів та шляхи усунення цих «бар'єрів» при вивченні іноземної мови своєчасно. Процес оволодіння лексичної компетентності є складним і включає в себе процеси ознайомлення з функціями слова, його формальними ознаками, значенням та автоматизація його як і в писемному мовленні, так і в усному.

Під час вивчення нових лексичних одиниць учні стикаються з низкою складнощів, які перешкоджають їхньому засвоєнню та запам'ятовуванню нового матеріалу. Перед усуненням таких складнощів, важливо спершу зрозуміти природу їх виникнення. Тож, розглянемо можливі труднощі далі.

Першу складність, яку виділяють абсолютно всі спеціалісти, досліджуючи лексику англійської мови, є розбіжність значень англійської мови з українською мовою. Можна навести такі приклади:

- обсяги значень слів в англійській мові не завжди повноцінно співпадають із значенням або контекстом, де можна його вживати, в українській мові (укр. гарний – прикметник, який вживається для описання приємної зовнішності, можливо використовувати для опису і для дівчат і для хлопців; англ. handsome (укр. гарний) – прикметник, вживається для описання приємної зовнішності, але тільки для людей чоловічої статі);
- багатозначність слів (go = become (go grey), go = start something (go on a diet), go = move to a place (go home));
- фразеологічні сполучення – комбінація слів, або так зване стійке словосполучення, зазвичай дієслова та прийменника, які мають різні значення, якщо вживати їх по-одиноці, але одне ціле значення, вживаючи їх разом (cut – різати, cut down on – скорочувати на чомусь\вживанні чогось);

- фальшива синонімія – слова, які ще називають «фальшиві друзі перекладача», які мають схоже написання або вимову до рідної мови, але зовсім різне значення (укр. сервант – шафа для посуду = англ. cupboard, servant – людина, яка працює на іншу людину в їх домі, готує їм та прибирає).

Наступна складність, яку можна виділити, - це розбіжність або неадекватність сполучуваності слів в англійській мові, в порівнянні з рідною мовою та особливості їх функціонування. Типовими помилками при сполучуваності слів можуть стати такі приклади: listen TO somebody (слухати когось), influence somebody (впливати НА когось), say TO somebody (сказати комусь), answer something (відповідати НА щось).

Інша складність бере свій початок у самій формі слова: його графічною та звуковою структурою. Тут спеціалісти виділяють 2 основні категорії слів, які стають перешкодами на шляху вивчення лексики учнями: складність заучування слів омофонів та омографів.

- Омофони – це слова, які звучать ідентично, але пишуться по-різному. Наприклад: I'd like to order a piece (шматок) of chocolate cake. We should try to live in peace (мир), even though we have different perspectives on the world.

- Омографи – це слова, що пишуться однаково, але звучать по-різному. Наприклад: He gave her a bunch of red roses (троянда) for her birthday. Smoke rose (підніматись (past form from 'to rise') from the chimney).

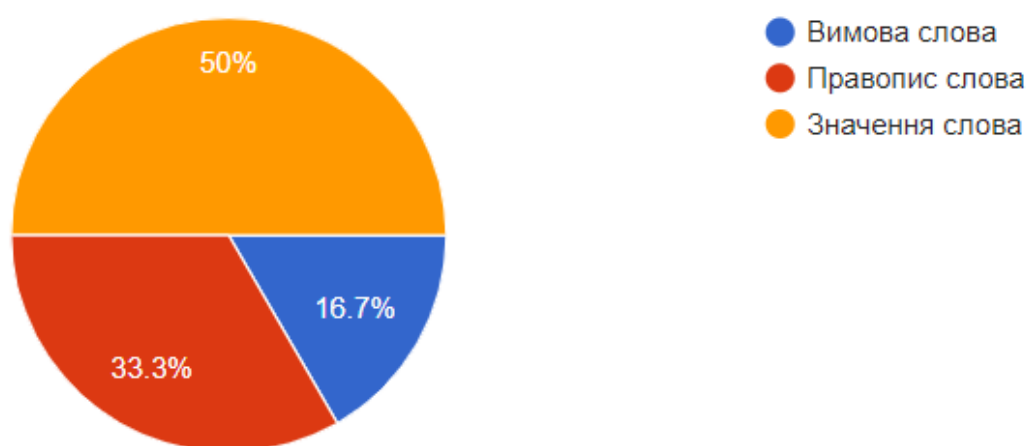
Тож, за думкою вчених та спеціалістів можна підсумувати, що більшість труднощів виникає саме через співставлення своєї рідної мовою з виучуваною мовою. Це явище називається «мовна інтерференція» - взаємодія мовних систем, при котрій знання з одної мови несвідомо переноситься на іншу, при її вивченні.

Розглянемо результати дослідження, який проводився онлайн за допомогою анкети-опитування в Google Forms серед учнів основної школи (9 класів) Скандинавської гімназії м. Києва. Учням основної школи було поставлене питання щодо труднощів з якими вони стикаються при вивченні нових слів англійською мовою і були запропоновані такі варіанти:

- Вимова слова;
- Правопис слова;

- Значення слова.

Опитування показало та підтвердило, що для більшості учнів найбільшою складністю при вивченні нової лексики є саме значення слова (50 %), що підтверджує думки вчених та спеціалістів в галузі іноземних мов щодо розбіжностей та інтерференції з боку рідної мови, перенесені на англійську мову. Друге місце посідає правопис слова (33, 3 %), і останнє – вимова (16, 7 %)



Вправи, які допомагають усунути труднощі при засвоєнні лексичної компетентності з підручника Focus 3 - 2nd Edition (authors: Sue Kay, Vaughan Jones):

1) Вправи на знаходження слів з контексту (після прочитаного тексту) за допомогою їх значень (дефініцій);

WORD STORE 2A | Phrasal verbs

Complete WORD STORE 2A with the base forms of the phrasal verbs in red from the blog. Then listen, check and repeat.



- 1 *cheer sb on* = shout loudly to encourage sb
- 2 = get rid of (fat or calories)
- 3 = quit being part of sth
- 4 = be chosen for (a team)
- 5 = take part in sth
- 6 = make sb disappointed
- 7 = accept sth



Attachments

Clear



Show answer



Show all

Мал. 1 Focus 3 - 2nd Edition (authors: Sue Kay, Vaughan Jones)

2) Вправи на заповнення пропусків в реченнях\питаннях, дивлячись на прийменник;

WORD STORE 2A | Phrasal verbs

SPEAKING Complete the questions with the verbs from WORD STORE 2A. Then ask and answer.

- 1 Are you somebody who likes to on a challenge?
- 2 What do you shout when you a competitor or a team on?
- 3 Do you think a national team the country down when it loses?
- 4 Have you ever had to out of a team for any reason?



Attachments

Clear



Show answer



Show all

Мал. 2 Focus 3 - 2nd Edition (authors: Sue Kay, Vaughan Jones)

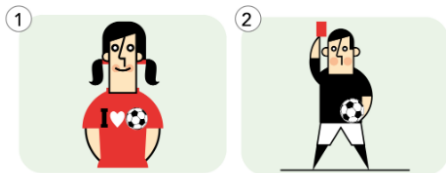
3) Вправи перехресного вибору з використанням наочності (з'єднання малюнків з відповідним терміном);

WORD STORE 2C | People in sport

Match the pictures in WORD STORE 2C with the words below. Then listen, check and repeat.



- coach/trainer
- opponent
- referee
- spectator
- teammate



fan/supporter



Мал. 3 Focus 3 - 2nd Edition (authors: Sue Kay, Vaughan Jones)

4) Вправи на доповнення тексту ЛО, спираючись на контекст та першу літеру слова\словосполучення;

WORD STORE 3C | Synonyms for trip

Complete the blog entry with the words from WORD STORE 3C.

Travels in America blog

We arrived in Seattle on an overnight 1 f from London and picked up a car at the airport. The car hire was just a short bus 2 r from the terminal, and we were on the road just one hour after landing. We were excited about the 3 d along the West Coast to San Francisco. The 4 j took around twelve hours. Once we got to San Francisco, we went on a 5 t of the city by cable car. That was my favourite thing about this trip, although the 6 c around San Francisco Bay was amazing too – we sailed around the Bay for three hours and visited Fisherman's Wharf and its sea lion colony.



Attachments



Show answer

Show all

Мал. 4 Focus 3 - 2nd Edition (authors: Sue Kay, Vaughan Jones)

5) Вправи на здогадку слова за мовленнєвою ситуацією;

WORD STORE 2C | People in sport

Complete the sentences with the words from WORD STORE 2C.

= coach/trainer = fan/supporter = opponent = referee

= spectator = teammate

- 1 We play for the same team. He's my
- 2 I have a whistle, a red and a yellow card. I'm a
- 3 I organise training and help you improve. I'm your
- 4 I follow my team everywhere. I'm their biggest
- 5 I play against you. I want to

Clear



Show answer



Show all

Мал. 5 Focus 3 - 2nd Edition (authors: Sue Kay, Vaughan Jones)

б) Вправи на розподіл ЛО на категорії\групи до яких вони відносяться.

SHOW WHAT YOU KNOW

Put the words below under an appropriate heading.

= sensitive = cotton = determined = suit = sensible

= leather = slim = cheerful = wavy hair = well-built

= hoodie

Personality

Appearance
bald

Clothes/Materials

Clear



Show answer



Show all

Мал. 6 Focus 3 - 2nd Edition (authors: Sue Kay, Vaughan Jones)

Тому, можна зробити висновок, що існують деякі труднощі при формуванні лексичної компетентності, такі як багатозначність слова, мовна інтерференція тощо, які вчителю слід помічати та намагатись усунути їх для того, щоб учні могли не тільки розпізнавати, а ще й активно використовувати лексичні одиниці. А це можна подолати тільки при використанні правильно-підібраних методичних розробок, які допомагають вживати лексику на практиці.

1.3. Використання мультимедійних засобів на уроках англійської мови та їх роль у формуванні лексичної компетенції

У перекладі з англійської «мультимедіа» – це багатокомпонентне середовище, яке дозволяє використовувати текст, графіку, відео та анімацію в діалоговому режимі, розширюючи тим самим сфери використання комп'ютера в навчальному процесі [1]. Є можливість поєднувати теоретичні та демонстраційні матеріали. Тестові завдання вже не обмежуються словесним формулюванням, а можуть представляти собою весь відео сюжет. Мультимедіа не тільки забезпечує кілька каналів доставки інформації, але й створює умови, коли різні середовища доповнюють одне одного [1].

Поняття мультимедіа є комплексним і включає в себе такі інформаційні об'єкти, як текст, графіка, відео, анімація та звук, які використовуються на уроках або на позакласних заходах як учнями так і вчителями при розробленні автентичних навчальних матеріалів. У презентації на слайдах можна використовувати елементи, такі як гіперпосилання, візуальні засоби (малюнки та фотографії), а також фрагменти фільмів і текстів.

Під час уроку мультимедійну презентацію можна показати на екрані комп'ютера або на великому екрані з використанням спеціального обладнання, такого як мультимедійний проектор або плазмовий екран [11, с. 2]. Дистанційне навчання також дало зрозуміти сучасній освіті, що використання мультимедійних технологій є невід'ємною частиною уроку, так як вони роблять урок більш цікавим та заохочують учнів більш активно та ефективно брати участь в уроці. Чергування презентаційних сторінок, на кожній з яких можуть бути текстовий матеріал та наочний матеріал (фотографії, малюнки, схеми, таблиці, відео), не дають можливості учням занудьгувати та допомагають вчителю зробити свій урок більш інтерактивним, цікавим та наочним [11, с. 2]. Для створення презентацій найчастіше використовують таку програму як PowerPoint, але наразі набуває популярність така презентаційна платформа як Canva.

Програми створення комп'ютерних презентацій PowerPoint та Canva можуть використовувати як учителі, так і учні: учителі – для ознайомлення та активізації ЛО у учнів, учні – для тренування ЛО, наприклад, при самостійній роботі . На

мультимедійних дошках вчителі мають змогу показувати наочність (ілюстраційний матеріал) з підписаними ЛО, використовувати свої методичні розробки онлайн вправ для ознайомлення та активізації ЛО.

В основній та старшій школі презентації використовуються для унаочнення складного матеріалу, наприклад, за допомогою схем та таблиць на них. Особливо, якщо на таких уроках відбувається засвоєння лексичного матеріалу.

Так при вивченні нових слів, за допомогою презентації можна ефективно і методично правильно ознайомити учнів з лексичними одиницями, опрацювавши їх та активізувавши, використавши різноманітні типи вправ, а саме вправи на [11, с. 8]:

- рецепцію – презентація ЛО та їх семантизація (перекладна або безперекладна); читання тексту з графічним образом ЛО, виокремлення невідомого слова з тесту, виконання вправ на співвідношення слова з його словарною формою та визначення контекстуального значення слова; обрання з тексту слів з одної теми, підтеми, розподіливши їх на різні категорії; створення асоціограм зі словом; визначення значення слова за допомогою його словотворчих елементів тощо;

- репродукцію – імітація зразка мовлення; виконання вправи на об'єднання ЛО у фрази або понадфразові єдності; підстановка лексичних одиниць у зразок мовлення тощо

- продукцію – використання комунікативних вправ, наприклад, за допомогою онлайн платформ, які генерують запитання по темі і учні надають на них відповіді учно або письмово.

Мультимедійні презентації є важливим допоміжним засобом для вчителя на уроках, де необхідно використовувати багато ілюстративного матеріалу. Використання презентацій дозволяє зробити навчальний матеріал цікавішим, урізноманітнити уроки, зробити їх динамічнішими, що сприяє їх більш ефективному засвоєнню [11, с. 8].

Кожного року зростає роль самостійної роботи, тому вже в основній школі учні приділяють більше виконанню завдань, які вимагають їх самостійного завершення. Учнів основної школи необхідно залучати учнів до активної науково-дослідницької роботи, наприклад, написання рефератів або створення мультимедійних презентацій.

На уроках узагальнення знань влучно буде використання таблиць та схем, які стануть у нагоді при повторенні вже пройденого матеріалу та нагадають їм всі його особливості. Таблиці та схеми зазвичай будуть представлені на окремих слайдах. Створивши гру на онлайн платформах, вчитель може перевірити та проаналізувати результати після проходження матеріалу. Не треба забувати також про кросворди, пазли та інтерактивні тести, які гарно сприяють активізації лексичних одиниць і які також можуть бути розміщені на слайдах презентації та поширитись поміж класу через онлайн додатки.

Отже, використання мультимедійних засобів на уроках англійської мови є не тільки цікавим допоміжним засобом, а також дуже корисним, як і для учня, так і для самого вчителя, який може розроблювати свої методичні матеріали, в залежності від рівня сформованості лексичної компетентності своїх учнів. Війна в країні, через яку сотні дітей України були змушені перейти на онлайн навчання, раніше пандемія та в цілому розвиток технологій, потребують нових методичних підходів для вирішення поставлених навчальних завдань. Використання мультимедіа значно розширює можливості вчителя на уроках та підвищує ефективність уроків англійської мови, учні знаходяться у постійній комунікації один із одним, виконуючи вправи та мають змогу почути та побачити реальне спілкування носіїв мови.

ВИСНОВКИ ДО ПЕРШОГО РОЗДІЛУ I

Успішне засвоєння іншомовних лексичних одиниць є однією з найважливіших умов оволодіння мовою. Водночас існують великі проблеми з накопиченням словникового матеріалу. Однією з причин цього є безмежність мови та її словникового запасу. Щоб досягти досить швидких результатів, насамперед необхідно підвищити рівень зацікавленості учнів у вивченні англійської мови шляхом мотивації навчальної діяльності. У цій частині ми вивчали методи навчання лексики, цілі, характеристику лексичних одиниць англійської мови.

Встановлено, що ігри на уроках іноземної мови сприяють кращому і швидкому засвоєнню нових лексичних одиниць. Вони довели, що в Інтернеті є багато різних сайтів, якими можна скористатися поповнити свій словниковий запас під час вивчення іноземної мови. На багатьох серед них враховується рівень мови студента та потреба вивчити існуючі слова найбільш поширені в мовленні.

Таким чином, лексичний матеріал, шкільний словниковий запас є тим розмовним мінімумом, яким повинні володіти учні в основній школі. У цьому випадку завдання вчителя полягає в тому, щоб передати, засвоїти і закріпити до учнів якомога більше лексичних одиниць, щоб учні могли використовувати їх у подальшій практиці спілкування. Тобто перевести ЛО з пасивного словникового запасу до активного.

Використання комп'ютерних технологій робить уроки привабливими та сучасними. Уроки з індивідуалізованим навчанням розвивають пізнавальну, а також розумову активність учнів, логічне мислення, увагу, пам'ять, мову, уяву, інтерес до навчання. Уроки, які відкривають нові можливості для розвитку гармонійної особистості, здатної до колективної співпраці. Сучасний учитель англійської мови – це та людина, яка була здатна усвідомити нову роль англійської мови у світі, а також урахувати нові риси суспільства, які потребують використання комп'ютерних технологій при вивченні матеріалу.

Отже, основною перевагою мультимедійних засобів перед іншими комп'ютерними засобами навчання є динамічність, можливість змінювати процес навчання, коригувати його, доповнювати, враховуючи індивідуальні особливості кожного учня чи колективу.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 9 КЛАСУ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИПРЕДСТАВНИХ ЗАСОБІВ

2.1 Етапи формування лексичної компетентності

Для вивчення будь-якої іноземної мови необхідно оволодіти чотирма основними видами мовленнєвої діяльності:

- 1) Говорінням;
- 2) Читанням;
- 3) Письмом;
- 4) Аудіюванням.

У методиці вивчення та викладання англійської мови особлива увага приділяється технікам засвоєння нових слів на трьох етапах:

Підготовчий/ознайомчий етап - передбачає ознайомлення з новими лексичними одиницями та їх розкриття значень незнайомих лексичних одиниць перекладними чи безперекладними способами [5].

Етап автоматизації - учні створюють "мапу пам'яті" та вправляються в доборі синонімів, антонімів та асоціативних ЛО з використанням нових слів. Для того, щоб створити таку вправу, можна використовувати як і традиційний підхід, зробивши її самостійно на аркушах паперу, або використовуючи онлайн-платформи, такі як Bamboozle, Coggle або JeopardyLabs.

Етап застосування – має на меті активізацію потенційного словникового запасу і використання його на практиці. Прикладом завдань, які вчителі можуть запровадити на уроці для досягнення цих цілей, можуть бути перегляд відео або коротких фільмів задля обговорення змісту та головних ідей у ньому. Навчальні відео можна знайти на платформах BBC, Lingualeo або British Council.

Використання інноваційних технологій та методик навчання урізноманітнить процес вивчення і зробить його не тільки цікавішим, а також надасть можливість учням розпізнавати вивченні ЛО у мовленні носіїв.

Щоб досягти бажаного результату на всіх 3 етапах вивчення ЛО, необхідно не тільки приділяти увагу вибору традиційних та новітніх навчальних методів, вправ та засобів контролю, але й також звернути увагу їх інноваційності та актуальності.

Ефективна організація процесу навчання залежить не лише від доцільності вибору традиційних некомунікативних, умовно- комунікативних та комунікативних вправ, засобів навчання, стратегій, методів контролю, але й від критерію їх інноваційності та актуальності [6]. Для формування англомовної лексичної компетенції найкращим рішенням є використання сучасних технологій, таких як мобільні пристрої та комп'ютери, що дозволить зробити заняття більш цікавими та інформативними для молоді.

2.2. Добірка мультимедійних засобів при підготовці уроків англійської мови для учнів основної школи

У сучасному світі інформаційно-комп'ютерні технології надають велику кількість можливостей для того, щоб покращити та зробити навчальний процес більш цікавішим та ефективнішим. Засоби мультимедіа є одним із дидактичних засобів, які мають великий потенціал та можуть використовуватись при проведенні уроків. Навчальний процес – це тісна взаємодія та постійний обмін інформації з двох сторін – вчитель і учень, тому можна вважати, що всі педагогічні технології є інформаційними [11, с. 3]. Інформаційними технологіями у сучасному світі прийнято називати ті технології, які можуть бути використанні на уроках за допомогою спеціального технічного обладнання, такого як комп'ютер, проектор або інтерактивна дошка, а також програмні засоби, такі як відео- або аудіо- матеріал.

За допомогою графічних ілюстрацій можливо передавати інформацію учням і покращувати розуміння на новому рівні. Такі продукти, які використовують графіку, сприяють розвитку образного мислення, інтуїції та візуальної пам'яті.

Елемент інтерактивності сприяє підвищенню рівня залученості учнів на уроці та підвищує їх ефективність. Інтерактивний матеріал є також високо-адаптивним, тому його можна підлаштувати під особливості учнів.

Актуальним питанням для сучасної мовної освіти постає роль мультимедійних засобів на уроках англійської мови для ознайомлення та активізації лексичних одиниць.

В основній школі основною метою навчання англійської мови постає розвиток комунікативної культури учнів і формування практичних навичок. Дивлячись на це, завдання вчителя полягає у тому, щоб створити сприятливе середовище та умови для практичного оволодіння англійською мовою, обрати методи навчання, які б сприяли та дозволяли кожному учню розвивати свої навички мислення, пізнавальну діяльність учнів та виявляти активність.

Для ефективного вивчення лексичних одиниць на уроках англійської мови можна використовувати різноманітні мультимедійні засоби. Одними із яких є відео- та аудіоматеріали. За допомогою них учні мають змогу наочно ознайомитись з

вживанням нових лексичних одиниць або лексичних одиниць, з якими вони вже ознайомились, для того, щоб активізувати; також при цьому слухати та тренувати вимову нових слів. Важливо підкреслити, що всі слова таким чином будуть йти у контексті, що дозволить учням одразу запам'ятати ситуацію, де ці слова можуть бути використані. Для підбору відео- та аудіоматеріалів можна використати такі сайти:

- Ted.edu;
- Test-english;
- ESL Brains;
- British Council;

Окрім цього, для поповнення словникового запасу можна використовувати інтерактивні ігри і вправи, які базуються на використанні мультимедійних засобів. Наприклад, складання словникового тесту з елементами наочності (ілюстраціями), виконання онлайн вправ перехресного або альтернативного виборів. Прикладами сайтів, на яких можна створити такі вправи, являються WordWall, Learning.Apps, JeopardyLabs, Kahoot, Quizzes і тд.

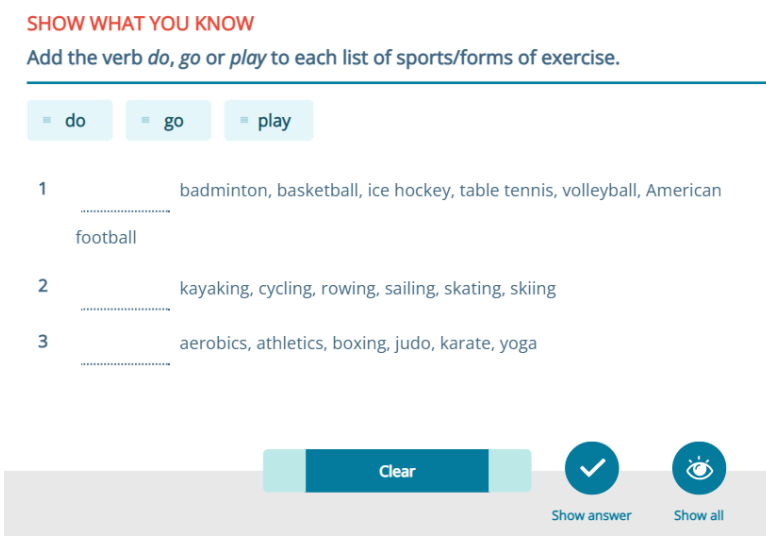
Також допоміжним засобом для вивчення лексики можуть бути подкасти, за допомогою яких учні зможуть поповнити свій словниковий запас і почути лексичні одиниці, які використовуються у розмовній англійській мові. Їх можна знайти на просторах YouTube відповідно до теми та рівня, попередньо прослухавши їх та виписавши лексику із відео, яка може бути невідомою для учнів. Перед прослуховування подкастів на уроці лексику з відеоматеріалу слід опрацювати.

Для самостійної роботи учнів після уроків, слід показати їм інтернет ресурси, де вони зможуть знайти більше інформації по даним лексичним одиницям та попрактикуватись з ними. Ресурси, якими учні можуть використовувати для домашньої роботи, являються онлайн словники, такі як Oxford Learner's Dictionary, Cambridge Ditionart, Longman Dictionary, де вони можуть знайти всю інформацію про слово (вимова, граматичні форми, дефініції, сталі вирази) і приклади з використанням слова. А також ресурси, де учні можуть створювати свої онлайн словники, наприклад, Quizlet.

У підсумку, мультимедійні засоби можуть значно підвищити ефективність вивчення лексики на уроках англійської мови. Вони допоможуть учням наочно ознайомитися з новими словами та виразами, а також дозволять розвивати навички самостійної роботи та пошуку необхідної інформації в мережі Інтернет.

2.3. Фрагмент уроку формування лексичної компетентності учнів 9 класу з використанням мультимедійних засобів

У цьому розділі я надам фрагмент з формування лексичної компетентності учнів 9 класу за допомогою використання мультимедійних засобів, який був застосований при навчанні нової лексики з теми «Kinds of sports». Мультимедійні засоби, які були при цьому використанні, включають в себе презентацію нових лексичних одиниць через онлайн платформу Pearson, на якій знаходиться електронний підручник, додаткові вправи з використанням наочності, які були розроблені для ознайомлення та активізації лексичних одиниць, на платформі LearningApps.com.

<p>Етап 4. Ознайомлення з ЛО</p> <p>Приєм 1. Самостійне виконання вправи на співставлення слів, які разом утворюють словосполучення</p>	<p>T: Now let's look at the table 'Show what you know'. In this task we should add the verb do, go or play to each list of sports/forms of exercise. Please, do it first individually and then we will check together. You have 1 min.</p>  <p>T: Let's check your answers.</p> <p>T: Great. You're correct.</p>
---	---

Приєм 2. Перевірка
відповідей, читаючи їх

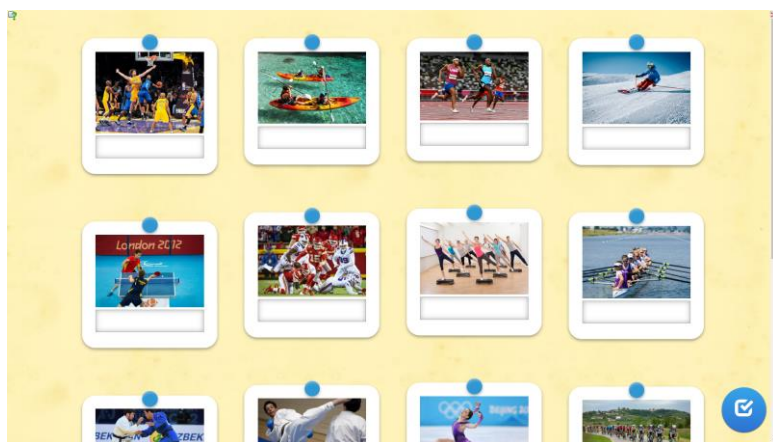
Приєм 3. Прочитання слів для
тренування їх вимови

Приєм 4. Виконання прави на
підпис малюнків словами, які
вже пройшли

T: And let's pronounce all these words one by one.
One student reads 2 words in a row, let's start ...

T: Well done!

T: Let's do one more task with these words. Look
at my screen. Here you can see pictures of different
sports kinds and we should sign them using their
names + verbs that go with them. Let's do it
together. What kind of sport is in picture 1?



T: Well done!

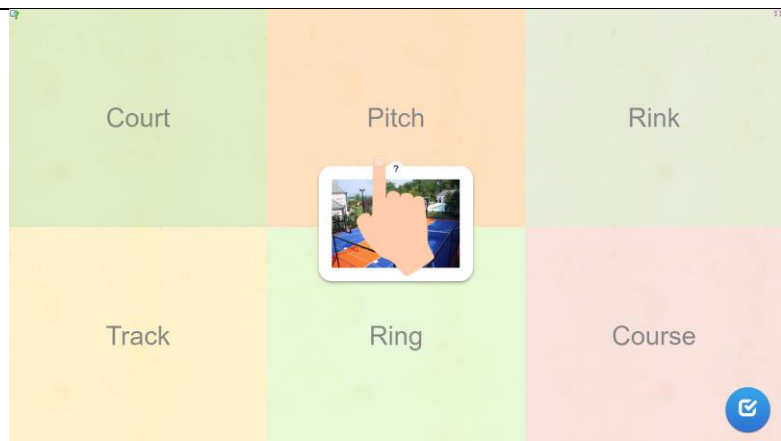
Етап 5. Активізація попередніх
ЛО у мовленні. Ознайомлення з
новими ЛО з вправи

Приєм 1. Надання відповіді на
1 запитання

T: Now we will speak together. Let's read the first
question. ... Good, so what other sports do you do,
go, play (or watch)? ...

T: Let's come to the second question. Read it
please. ... Okay, so here we can see different
places where people can do these sports. I've
prepared an exercise for you, so please, look at my
screen. We have 6 places and your task is to divide
the words which you will see on screen into these
categories.

Приєм 2. Виконання вправи на розподіл малюнків та дефініцій з словами з 2 питання



T: Great! Now let's come to the third question ... the fourth question ...

SHOW WHAT YOU KNOW

SPEAKING Add any other sports you know to the lists. Then discuss the questions.

- 1 What other sports do you do, go, play (or watch)?
- 2 Which sports do you do on a court, a course, a pitch, a rink, a track or in a ring?
- 3 Which are individual sports and which are team sports?
- 4 What do you call the people who do these sports?

basketball - basketball player cycling - cyclist athletics - athlete

Show answers

Приєм 3. Надання відповідей на питання №3, 4

Отже, у даному фрагменті під час ознайомлення з лексичними одиницями використовувалися додаткові мультимедійні засоби, які допомагали учням швидше засвоїти новий матеріал, через ігрову спрямованість вправ та наочність.

ВИСНОВКИ ДО ДРУГОГО РОЗДІЛУ

Сучасні досягнення науки та техніки потребують нових підходів до планування та реалізації уроків, з урахуванням можливостей, що відкриваються застосуванням мультимедійних технологій. Це дає вчителям можливість розширити можливості уроку та зосередитися на творчих аспектах навчання, а також допомагає учням засвоювати нові навички та зацікавлюватися предметом. Мультимедійні засоби можуть бути застосовані на різних етапах навчання, включаючи вивчення нового матеріалу, повторення, систематизацію знань та контроль засвоєного матеріалу.

Необхідно зазначити, що мультимедійні технології не замінюють вчителя, а лише є інструментом, який може допомогти полегшити працю вчителя та зробити навчання більш цікавим для учнів. Важливо також враховувати, що мультимедійні технології можуть бути ефективні тільки при правильному використанні вчителем.

Застосування мультимедійних технологій може допомогти підтримати інтерес учнів до навчання взагалі та до вивчення англійської мови зокрема, оскільки сучасні учні зацікавлені в нових технічних засобах.

Таким чином, мультимедійні технології стають невід'ємною частиною навчального процесу, допомагаючи вчителям залучати увагу учнів і забезпечувати більш ефективно засвоєння матеріалу.

Необхідність використання мультимедійних технологій для викладання англійської мови необхідно розуміти як інструмент, який забезпечує нові можливості для вчителів і учнів, а не як заміну для традиційних методів викладання. Використання цих технологій допоможе збільшити зацікавленість учнів до вивчення мови, дозволяє більш ефективно використовувати час на уроці і позакласних заходах, і стане цінним додатком до традиційних методів викладання.

Отже, вчителі повинні прагнути ознайомити себе з різними мультимедійними інструментами та методами викладання, які допоможуть їм стати більш ефективними та привабливими для учнів. Такі новітні технології допоможуть створити більш захоплюючий та результативний навчальний процес для учнів, і забезпечать успіх їхнього вивчення англійської мови.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

На основі поставлених завдань, можемо зробити такі висновки:

У результаті аналізу методичної літератури я з'ясувала сутність ключових понять і особливостей формування іншомовної лексичної компетентності 9-х класів. Виявлено, що формування іншомовної лексичної компетентності є одним з ключовим елементів формування іншомовної компетентності за допомогою мультимедійних засобів. Нами було проаналізовано її роль у навчальному процесі учнів дев'ятих класів. Лексична компетентність – це володіння багатим словниковим запасом; здатність вживати лексичний матеріал усно чи письмово відповідно до ситуації чи контексту; вміння правильно утворювати словосполучення, речення; оперування лексичними одиницями в текстах в залежності від навчального завдання; спроможність комунікувати з носіями мови. Досліджено проблеми й особливості формування іншомовної лексичної компетентності учнів. Виявлено, що ці два компоненти взаємозалежні й спроможні, як позитивно, так і негативно, впливати на процес формування іншомовної лексичної компетентності. Важливим є взяття до уваги вікові особливості учнів, їхні інтереси, рівень знань. Методи та засоби навчання мають бути правильно підібрані. Психологічними процесами, що впливають на успішність формування іншомовної лексичної компетентності, є мислення, пам'ять, сприймання, увага і мотивація учнів. Якщо школярі вмотивовані, сконцентровані, уважні, здатні до швидкого сприймання інформації, то засвоєння лексичного матеріалу пройде більш легко і результативно.

2. Розглянуто компонентну структуру й етапи формування іншомовної лексичної компетентності. Етапами формування даної компетентності являються: семантизація, автоматизація, репродукція. На першому етапі учень знайомиться із лексичними одиницями, на другому – працює з ними на рівні словосполучень і речень, а на третьому – робить спроби вживати засвоєний лексичний матеріал у ситуативно-варіативному спілкуванні. Ці етапи пов'язані між собою, тому необхідним є активна робота на кожному з них.

Таким чином, використання інформаційних технологій при викладанні англійської мови задля формування ЛК дозволяє викладачу зробити свої уроки більш

інтерактивними, цікавими та легкими для сприймання. Але завжди необхідно звертати увагу на доцільність та ефективність їх використання : вони повинні сприяти продуктивності та ефективності навчального процесу, підвищувати мотивацію учні до навчання іноземної мови, а також покращувати результати учнів. Для вчителя, використання мультимедіа повинно забезпечувати більш чіткий контроль над діями учнів та відслідковування їх прогресу. За допомогою застосування інформаційно-цифрових технологій, можна вирішити такі завдання навчання, як: ознайомлення, автоматизація та продукція мовного матеріалу; створення діалогів, за допомогою мовленнєвих ситуацій; завдяки різноманітним вправам, учні формують лінгвістичні здібності тощо. Ефективність навчального процесу має підвищуватися за рахунок впровадження мультимедіаних технологій на тих етапах навчання, які є недостатньо ефективними у їх традиційній організації, дотримуючись принципу педагогічної доцільності.

Резюме

Темою курсової роботи є «Методика формування англійськомовної лексичної компетентності в учнів основної школи з використанням мультимедійних засобів».

Курсова робота складається із вступу, 2 розділів, у кожному з яких 3 підрозділи, висновків після кожного розділу та загального висновку, резюме на українській та англійській мовах та списку літератури.

Об'єктом курсової роботи є лексична компетентність учнів основної школи.

Предмет дослідження є методика формування англійськомовної активної лексичної компетентності учнів основної школи за допомогою мультимедійних засобів.

Метою курсової роботи є уточнити етапи формування англійськомовної лексичної компетентності учнів основної школи, обґрунтувати роль мультимедійних засобів у навчанні, лексики школярів основної школи та запропонувати вправи з використанням ІКТ для навчання англійської мови учнів 9 класів на етапах формування лексичної компетентності.

Для розкриття теми курсової роботи нами було вирішені наступні задачі: визначено теоретичні аспекти поняття «лексична компетентність» в освіті, опрацьовано та досліджено погляди різних науковців щодо тлумачення компетентності; визначено роль лексичної компетентності у вивченні англійської мови, досліджено етапи та традиційні способи його формування; визначено віково-психологічні особливості учнів основної школи та їх вплив на процес формування англійськомовної лексичної компетентності; надано практичні рекомендації, приклади для формування словникового запасу учнів за допомогою електронної, мобільної, традиційної освіти та можливості їх поєднання.

Summary

The topic of the course work is "Methodology of forming English lexical competence in secondary school students using multimedia tools".

The course work consists of an introduction, 2 sections, each of which has 3 subsections, conclusions after each section, a general conclusion, a summary in Ukrainian and English and a list of literature.

The object of the course work is the lexical competence of secondary school students.

The subject of the study is the methodology of forming English active lexical competence of secondary school students using multimedia tools.

The aim of the course work is to specify the stages of forming English lexical competence of secondary school students, to substantiate the role of multimedia tools in teaching, the vocabulary of secondary school students, and to propose exercises using ICT for teaching English to 9th grade students at the stages of forming lexical competence.

To reveal the topic of the course work, the following tasks were solved: the theoretical aspects of the concept of "lexical competence" in education were determined, the views of different scholars on the interpretation of competence were analyzed and researched; the role of lexical competence in learning English was defined, the stages and traditional methods of its formation were studied; the age-psychological features of secondary school students and their impact on the process of forming English lexical competence were determined; practical recommendations, examples for forming the vocabulary of students using electronic, mobile, traditional education and the possibility of their combination were provided.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрєєва В. М., Григораш В. В. Настільна книга педагога / В. М. Андрєєва, В. В. Григораш – Х. : Основа, 2006. – 352 с.
2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів – Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. – 221 с.
3. Грецька О. О. Використання електронних енциклопедій у навчанні іноземних мов / О. О. Грецька // Іноземні мови. – 2002. – № 2. – С. 38-40.
4. Державний стандарт базової і повної середньої освіти (іноземні мови) // Іноземні мови. – 2004. – № 1. – С. 3-8.
5. Ніколаєва С. Ю. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання – К. : Ленвіт, 2003. – 165 с.
6. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике / А. В. Зубов, И. И. Зубова – М. : Академия. – 2004. – 208 с.
7. Казачінер О. С. Використання нових інформаційних технологій у навчальному процесі / О. С. Казачінер // Англійська мова та література – 2009. – № 33. – С. 5
8. Карпенко С. Г., Попов В. В. Інформаційні системи і технології / С. Г. Карпенко, В. В. Попов, Ю. А. Тарнавський, Г. А. Шпортюк – К. : МАУП. – 2004. – 192 с.
9. Копил І. П. До проблеми застосування сучасних інформаційних технологій при вивченні іноземних мов / 36 наукових праць. вип.28 – К. : КНЛУ – 2005. – С. 30-38.
10. Костюк Т. П. Діти – справжні рушії прогресу / Т. П. Костюк // Відкритий урок. – 2004. – № 1-2. – С. 28-29.
11. Котул Г.І. Використання мультимедійних комп'ютерних презентацій на уроках англійської мови // Глибоке 2019. – 2-8 с.
12. Кудін В. О. Засоби масової інформації та професійна освіта: філософсько-педагогічний аспект дослідження / В. О. Кудін – Х. : НТУ –“ХПІ”. – 2002. – 207 с.

13. Кужель О. М. Можливості використання мультимедійних курсів у навчанні читання на початковому ступені середньої школи / О. М. Кужель // Іноземні мови. – 2001. – №2. – С. 8-10.
14. Панченков А. О., Пометун О., Ремех Т. О. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтеракт. технологій навчання / А. О. Панченков, О. І. Пометун, Т. О. Ремех [Метод. посіб.] – К. : А. П. Н. – 2008. – 72 с.
15. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. – 2002. – 136 с.
16. Пушкар О. І. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник для учнів вищих навчальних закладів / О. І. Пушкар. – К. : Видавничий центр “Академія” .– 2002. – 704 с.
17. Руденко-Моргун О. І. Комп'ютерні технології як нова форма навчання / О. І. Руденко-Моргун // Іноземні мови в школі – № 2. – С. 12.
18. Шклярук Г.О. Інтенсифікація навчання іноземної мови з використанням комп'ютерних технологій //Англійська мова та література. – 2011р. – № 22. – С. 2-3.
19. Осін А.В. Мультимедіа в освіті: контекст інформатизації / А.В. Осін// Трудова підготовка в закладах. — Львів: Новий світ. — 2004. — №2. — С.35-38.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Бученко І. В. Комп'ютеризація навчання – свідчення професійної майстерності педагога / [Електронний ресурс]. І. В. Бученко. – Київ, 2007. – Режим доступу: <http://ippo.org.ua>
2. Поняття «компетентність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : <https://edera.gitbook.io/glossary/zagalnii-oglyad/kompetentnyst>
3. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : https://studexpo.net/156032/angliyskiy/tsili_zmist_navchannya_leksiki
4. Яценко Г.А. До проблеми функціональної одиниці лексико – фразеологічного мінімуму англійської мови

https://www.psych.kiev.ua/%D0%AF%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%93%D0%90.%D0%94%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%E2%80%93%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D0%BC%D1%83%D0%BC%D1%83%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8

5. Степанов Г. // Ознайомчий етап, етап автоматизації, етап продукції // <https://www.slideshare.net/GlebStepanov1/2pptx-253796415>

6. Форми організації навчання та навчальні технології // <https://www.schoollife.org.ua/formy-organizatsiyi-navchannya-ta-navchalni-tehnologiyi/>

7. Syam Choudhury, Anindya. (2015). Second/Foreign Language Lexical Competence: Its Dimensions and Ways of Measuring it. [Electronic resource] / imanager's Journal on English Language Teaching. 5. P. 34-42. – Access mode : https://www.academia.edu/20629183/Second_Foreign_Language_Lexical_Competence_Its_Dimensions_and_Ways_of_Measuring_It

8. Fooziyeh Rasouli, Khadijeh Jafari. A Deeper Understanding of L2 Vocabulary Learning and Teaching [Electronic resource]: A Review Study. International Journal of Language and Linguistics. Vol. 4, No. 1, 2016, pp. 40-46. – Access mode : <http://article.sciencepublishinggroup.com/html/10.11648.j.ijll.20160401.16.html>

4

9. Nation, I.S.P. (2001) Teaching and Learning Vocabulary in Another Language. [Electronic resource] / Cambridge: Cambridge University Press. – Access mode : <http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/2001269892.pdf>

