

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

**Курсова робота з методики навчання
англійської мови на тему:
«Тестовий контроль сформованості англомовної
граматичної компетентності в учнів старшої школи»**

студентки групи СОа 17-19
педагогічного факультету романо-
германської та української філології
освітньо-професійної програми «Іноземні
мови та літератури, методика навчання
іноземних мов і зарубіжної літератури
(англійська мова і друга західноєвропейська
мова)» першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти
за спеціальністю 014.02 Мова і література
(англійська)

Тимощук Іванни Михайлівни

Науковий керівник: кандидат педагогічних
наук, старший викладач Кузьменко Ю.В.

Члени комісії:

_____ Кузьменко Ю.В.	Національна	шкала
_____ Борецька Г.Е.	_____	
_____ Устименко О.М.	Кількість	балів

	Оцінка	ЄКТС

Київ – 2023

ЗМІСТ	
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ СКОРОЧЕНЬ.....	3
ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ..	8
1.1 Загальна характеристика тестового контролю у навчанні АМіК	8
1.2 Особливості тестового контролю англомовної ГК.....	12
1.3 Вимоги до створення тестових завдань для контролю рівня сформованості англомовної ГК	15
Висновки до першого розділу	20
РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЯ КОНТРОЛЮ СФОРМОВАНОСТІ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 11 КЛАСУ	21
2.1 Аналіз тестових завдань з підручника On Screen B2+ для учнів 11 класу.....	21
2.2 Комплекс тестових завдань для контролю рівня сформованості граматичної компетентності в учнів 11 класу	23
2.3 Аналіз онлайн платформ для проведення тестового контролю	26
Висновки до другого розділу	29
ВИСНОВКИ.....	30
РЕЗЮМЕ	31
SUMMARY	32
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	33
ДОДАТКИ.....	35

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ СКОРОЧЕНЬ

АМ англійська мова

АМіК англійська мова і культура

ГК граматична компетентність

ГС граматична структура

ЗЗСО заклад загальної середньої освіти

ІМ іноземна мова

ІМіК іноземна мова і культура

НМК навчально-методичний комплекс

СШ старша школа

ТЗ тестове завдання

ВСТУП

Зважаючи на стрімкий розвиток всіх сфер життя, знання англійської мови вже не вважається чимось незвичним, дивовижним. Наразі, англійська мова є мовою міжнародного спілкування і важливою складовою успішного освітнього та професійного розвитку. Постійне залучення різноманітних інтенсивних методик навчання потребує створення якісного та надійного механізму контролю, який зміг би врахувати попередній досвід та сучасні напрацювання. На сучасному етапі розвитку освіти, тестовий контроль є одним з базових методів формального контролю знань, що широко застосовується на різних етапах освітнього процесу та з різними цілями. Практика навчання доводить, що неможливо в повній мірі оволодіти англійською мовою, не вивчивши досконало базові граматичні структури (ГС), тому контроль граматичної компетентності (ГК) є важливим елементом вивчення англійської мови. Граматична компетентність визначає, наскільки точно і ефективно людина може висловлювати свої думки і ідеї на письмі та усно. Успішне застосування тестового контролю знань під час вивчення англійської мови значною мірою залежить від дотримання психолого-педагогічних особливостей викладання дисципліни та вікових особливостей учнів. Метод тестового контролю знань має на меті покращення довготривалої пам'яті та сприйняття, розвиток учнівського мислення, а також розвиває навички не просто запам'ятовувати інформацію, а й вміти в подальшому активно нею користуватися.

Слово «тест» (англ. test) означає перевірка, випробування. Більш деталізоване та уточнене визначення поняття тестування ми знаходимо в К. Інгекампа: «Тестування – це метод педагогічної діагностики, за допомогою якого вибір поведінки, що презентує передумови чи результати навчального процесу, повинен максимально відповідати принципам зіставлення, об'єктивності, надійності та валідності вимірів, повинен пройти обробку й інтерпретацію та бути прийнятним для застосування в педагогічній практиці» (Ingenkamp, K., & Lissmann, U., 2008:45).

Проблемі тестового контролю знань присвятили свої роботи велика кількість українських та зарубіжних вчених. Серед яких Л.О. Калінін, О.М. Кобернюк, С.Ф. Шатілов, О.П. Петрашук, В.В. Осідак, Н.К. Скляренко, Х. Дуглас (H. Douglas), Ч. Клейн (C. Klein).

Незважаючи на численні дослідження науковців, проблема використання тестового контролю сформованості англомовної граматичної компетентності в старшій школі залишається до цих пір **актуальною** з причини, що багато тестів, які використовуються для вимірювання рівня засвоєння граматичної компетентності, фокусуються на формальних аспектах граматики, таких як правопис, граматичні правила та синтаксис, але не враховують контексту та загального розуміння граматичних структур. Це може призвести до ситуації, коли учень на письмі може використовувати граматично правильну форму, але не здатний використовувати її у реальному спілкуванні. Крім того, іншою проблемою може стати відсутність належної психологічної підготовки учнів до використання тестів для контролю сформованості граматичної компетентності. Якщо учні не мають достатніх знань та навичок для роботи з тестами, то їх результати можуть бути неточними або неадекватними.

Об'єкт дослідження – процес тестового контролю сформованості граматичної компетентності на уроках англійської мови в учнів 11 класу.

Предмет дослідження – методика тестового контролю сформованості граматичної компетентності в учнів 11 класу.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати, практично розробити та перевірити ефективність методики тестового контролю сформованості англомовної граматичної компетентності.

У відповідності з метою дослідження були поставлені наступні **завдання**:

1. Опрацювати літературу з питання тестового контролю сформованості граматичної компетентності учнів старшої школи. Встановити основні особливості тестового контролю в контексті освітнього процесу.
2. Описати основні види тестових завдань та їх особливості, а також встановити вимоги до створення тестових завдань для контролю знань учнів старшої школи.
3. Провести аналіз тестових завдань з підручника On Screen B2+ з метою визначення їхньої ефективності для контролю рівня сформованості граматичної компетентності в учнів старшої школи. Розробити комплекс тестових завдань для контролю рівня сформованості граматичної компетентності в учнів старшої школи.
4. Провести аналіз онлайн платформ для проведення тестового контролю з метою вибору найбільш підходящої для використання в контексті контролю рівня сформованості граматичної компетентності в учнів старшої школи.

Для виконання поставлених завдань використовувалися такі **методи**:

аналіз чинних документів, науково-методичної, психолого-педагогічної літератури, спостереження за навчальним процесом;

аналіз тестових завдань у НМК On Screen B2+ в 11 класі;

аналіз онлайн платформ для проведення тестів;

тестування учнів старшої школи;

бесіда з учнями про тестовий контроль.

Наукова новизна курсової роботи полягає в у теоретичному обґрунтуванні методики тестового контролю сформованості граматичної компетентності в учнів 11 класу.

Практична значущість дослідження полягає у здійсненні аналізу підручника On Screen B2+, розробці комплексу тестових завдань для контролю сформованості граматичної компетентності.

Структура курсової роботи:

Курсова робота складається з вступу, 2 розділів, висновків, резюме, summary, списку використаних джерел (20 найменувань) та додатків. Основний зміст курсової роботи викладений на 22 сторінках друкованого тексту.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ

1.1 Загальна характеристика тестового контролю у навчанні АМіК

У методиці навчання іноземних мов і культур контроль розглядається як 1) частина уроку, під час якої учитель оцінює, як учень або група учнів оволодівають іноземною мовою і культурою (ІМіК); 2) процес визначення рівня володіння іншомовною комунікативною компетентністю (ІКК), якого учні досягли за певний період навчання (О.Б. Бігич, 2013:154). Контроль успішності навчальної діяльності є невід'ємним компонентом процесу навчання іноземної мови. В той час, коли основним завданням процесу навчання англійської мови є формування мовних навичок та мовленнєвих вмінь, основна мета контролю вбачається у визначенні міри їх сформованості.

Будучи суттєвим компонентом навчання англійської мови (АМ), контроль здійснює ряд визначених функцій, виконання котрих істотно відображається на ефективності усього навчального процесу. Це виховна функція, розвиваюча, оціночна та зворотнього зв'язку.

Під виховною функцією контролю розуміється проведення контролю в такий спосіб, щоб розвивати в учнів старанність, дисципліну, вміння лаконічно висловлювати свої думки та працювати самостійно.

Розвиваюча функція контролю дозволяє учням постійно відслідковувати рівень своїх знань та за потреби корегувати його.

За допомогою оціночної функції учні можуть отримати об'єктивну оцінку своїх знань, що значно посилює навчальну мотивацію.

Чільне місце займає функція зворотнього зв'язку, оскільки вона дозволяє вчителю завжди вчасно помічати й реагувати на різні зміни успішності учнів.

Під час навчання англійської мови широко використовується мовний (лінгводидактичний) тест. Мовним тестом називається підготовлений відповідно до певних вимог комплекс завдань, які пройшли попереднє випробування з метою визначення якісних показників і які дозволяють виявити в учасників тестування

рівень їх мовної і/або комунікативної компетентності та оцінити результати тестування за заздалегідь встановленими критеріями (В.П. Максименко, 2013:143).

Коккота В.О. зазначає, що мінімальна одиниця тесту, яка передбачає певну вербальну чи невербальну реакцію тестованого є тестовим завданням (О.Б. Бігич, 2013:154).

Метод тестового контролю знань об'єктивно фіксує якість та кількість оволодіння учнями певних навичок, умінь та знань, але є недійсним для перевірки здібностей. Призначення будь-якого тесту з іноземної мови – визначити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності згідно з Навчальними програмами з іноземних мов, розробленими Міністерством освіти (Програма, 2017:62).

А.М. Щукін виділяє 2 основних види тестових завдань (С.Ю. Ніколаєва, 2008:242):

– на вибір відповіді (множинного, перехресного, альтернативного вибору та на упорядкування).

– на конструювання відповіді (на завершення, на підстановку, на трансформацію, внутрішньомовне та міжмовне перефразування).

При навчанні англійської мови часто використовують нормативно-орієнтований тест (norm-referenced test), метою якого є визначити рівень знань учня задля подальшого розподілу його у відповідну групу базуючись на його здібностях та мовній підготовці. Зважаючи на стрімкий розвиток освіти, все більшим попитом користуються критеріально-орієнтовані тести (criterion-referenced test). Під час виконання такого тесту, учень, щоб показати ступінь засвоєння своїх знань, повинен отримати певну тестову оцінку (О.П. Петрашук, 2000:65).

Науковці-методисти радять розробляти тестові завдання, що містять 4 рівні складності, оскільки саме з їх допомогою можна відслідкувати та перевірити рівень розвитку знань учня з англійської мови (І.В. Малафіїк, 2005:172).

Рівень 1 – репродуктивний, де знання учнів характеризуються усвідомленістю сприйняття, осмислення та розуміння певної інформації та можливості на будь-якому етапі їх відтворити;

Рівень 2 – реконструктивний, де учні спроможні використати здобуті знання в схожих умовах або ситуаціях;

Рівень 3 – творчий або продуктивний ділиться на 2 підрівні:

– можливість продукувати інформацію з опорою на створені в ході роботи правила або алгоритми;

– можливість виконувати дослідницьку(творчу) діяльність.

Беручи до уваги ефективність контролю, тести мають значну перевагу над звичайною оцінкою, оскільки метою тестування є перевірка загального знання ключових термінів та елементів навчального матеріалу, а не лише перевірка конкретної інформації. Тому, результат тестування є більш об'єктивним показником знань, ніж оцінка. Однією з основних причин, чому тестовий контроль є одним з основних методів оцінки знань, це те, що він ставить всіх учнів в однакове положення, виключаючи вплив суб'єктивного чинника (Н. Douglas Brown, 2022:4).

Тестовий контроль знань з АМ, як і інший вид контролю, має свої переваги та недоліки. Серед основних недоліків можна назвати нечітке формулювання запитання та відповіді, недостатню кількість часу для виконання, що значно впливає на кінцевий результат, також тестовий контроль спричиняє механічне запам'ятовування та виключає обґрунтування своєї точки зору (Л.І. Довгань, 2009:22).

Під час конструювання тесту з АМ надзвичайно важливо врахувати трудність тесту, оскільки, якщо підібрані складні завдання, вони сильно знизять таку характеристику тесту як валідність і підвищать вірогідність випадкового вибору. Вміст в тесті великої кількості легких питань призведе до того, що всі учні впораються з завданнями, проте знівелюється основна мета контролю (Н. Андрєєва, 2014:58).

Основні особливості тестового контролю в контексті навчального процесу можуть включати наступні аспекти:

– об'єктивність: тестовий контроль повинен бути об'єктивним, тобто результати мають відображати реальний рівень знань та умінь учнів без впливу суб'єктивних факторів, таких як симпатії, антипатії до окремих учнів тощо;

– надійність: тестовий контроль повинен бути надійним, тобто результати повинні бути стабільними і не залежати від незначних випадкових факторів, таких як настрій, фізичне самопочуття тощо. Для забезпечення надійності тестування використовуються різноманітні методи оцінювання тестів, такі як коефіцієнт надійності, метод співставлення оцінок тощо;

– відповідність меті: тестовий контроль повинен бути спрямований на досягнення конкретної мети, яка визначається у педагогічній діяльності, наприклад, на перевірку знань певної теми або на оцінку рівня розвитку деякої навички;

– систематичність: тестовий контроль повинен бути систематичним, тобто проводитися на регулярній основі з урахуванням певного графіка. Це дає змогу вчасно виявляти прогалини в знаннях учнів та вживати заходів для їх заповнення;

– диференційований підхід: тестовий контроль повинен передбачати диференційований підхід до учнів з різними рівнями знань та умінь. Це дозволяє оцінити не тільки загальний рівень знань, але і виявити індивідуальні особливості кожного учня.

Отже, ми дійшли висновку, що тестовий контроль виступає є одним з найбільш поширених методів оцінки знань учнів у навчанні АМіК, який допомагає оцінити знання учнів та виявити прогалини в засвоєнні матеріалу. Щоб тестовий контроль був придатним для вимірювання рівня ГК як засобу спілкування, необхідно врахувати особливості контролю рівня сформованості ГК, які розглядатимуться в наступному розділі.

1.2 Особливості тестового контролю англомовної ГК

Під час вивчення АМ, граматики, як її важливий структурний підрозділ, відіграє важливу роль, оскільки саме від того наскільки вдало мовець побудував своє мовлення, залежить те, наскільки точно його зможуть зрозуміти. Отже, граматична компетентність (ГК) – це здатність людини до коректного граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань та розуміння граматичного оформлення мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок і знань та граматичної усвідомленості (О.Б. Бігич, 2013:234). Сформована ГК являється результатом взаємодії кількох значних складників: оволодіння граматичною системою АМ, вміння аналізувати спілкування інших людей та використовувати ГС під час власного мовлення, розвиток рецептивних та репродуктивних граматичних навичок. Рівень, на якому граматична навичка сформована та здатність учнів вживати ГС в усному та писемному мовленні підлягає контролю, хоча окремий контроль рівня сформованості ГК згідно з чинною програмою з АМ в старшій школі не передбачений (Н.К. Скляренко, 2010:25).

Процес проведення контролю неможливий без чітко окресленого об'єкту контролю. Тобто, у випадку коли навчальний процес передбачає декілька об'єктів для вивчення, рівень засвоєння такої ж кількості об'єктів потрібно проконтролювати.

Особливість навчання в 11 класі полягає в тому, що учні вже оволоділи базовими знаннями та вміннями, але залишається досі невелика частина інформації, якою вони ще мають оволодіти, а саме: Finite and Non-finite forms of verbs (Особові та неособові форми дієслова), Subjunctive mood (Умовний спосіб), Relative clauses (додаткові визначальні речення) та Inversion (Інверсія). Тому на цьому етапі вивчення АМ особлива увага звертається на грамотність та лаконічність побудови висловлювання, а також на покращення набутих вмінь.

Тестовий контроль англомовної граматичної компетентності є одним з найпоширеніших методів оцінки рівня знань англійської граматики. Основна мета тестів полягає в тому, щоб оцінити рівень знань учня з різних аспектів граматики, таких як правопис, лексика, синтаксис, структура речення тощо.

Особливості тестового контролю англомовної граматичної компетентності можуть варіюватися в залежності від типу тесту і його мети. Комунікативна направленість тестового контролю виявляється у його здатності виявити в учнів саме той рівень знань, який вони спроможні показати у реальній комунікативній ситуації (В.В. Осідак, 2004:2).

Згідно з вимогами чинної програми для учнів старшої школи до системи контролю ГК, розрізняють такі види контролю: поточний та підсумковий. Поточний контроль розуміння ГС відбувається під час практичних занять відразу після етапу ознайомлення з ГС. Він може бути реалізований у вигляді тесту множинного вибору або тесту з вільноконструйованою відповіддю. Якість такого тестування досить низька, оскільки тут не йдеться про повне розуміння ГС, тому що процес роботи над ГС ще не завершився. За допомогою підсумкового контролю учитель має змогу порівняти рівень засвоєння учнями ГК з програмними результатами та за потреби в подальшому скорегувати методику навчання граматики.

Рівень граматичних знань найкраще всього перевіряти за допомогою тестів з вільноконструйованою та вибірковою відповіддю. Завдання на «визначення помилки» (error correction) є одним з різновиду завдань з конструйованими відповідями та вирізняються тим, що учню потрібно знайти помилку у ГС. Практика доводить, що тестові завдання (ТЗ) альтернативного та множинного вибору є менш ефективними ніж ТЗ перехресного вибору, оскільки щоб виконати їх, учень повинен логічно обдумати та проаналізувати запропоновані варіанти, проте імовірність вгадування при виконанні такого виду завдань зберігається.

В. Осідак виділяє два види завдань з вільноконструйованою відповіддю: завдання, де потрібно заповнити пропуск та завдання, де потрібно дати точну відповідь на поставлене питання. Притаманною ознакою ТЗ для контролю рівня сформованості ГК є те, що інструкція має саме мовленнєвий характер без використання жодних граматичних стимулів (В.В. Осідак, 2004:7).

Коли вчитель підбирає ТЗ для того щоб визначити рівень сформованості ГК у процесі усного та писемного мовлення, слід залучати такі ТЗ, де відбуватиметься контроль засвоєння ГС на рівні тексту:

- ТЗ у формі внутрішньомовного та міжмовного перепарфразування;
- відповіді на спеціальні запитання;
- самостійне використання ГС в ході монологічного мовлення за заданими ситуаціями.

Оцінювання рівня володіння ГК відбувається за двома методами – об'єктивним та суб'єктивним. Під об'єктивним методом оцінювання мається на увазі використання еталонних відповідей – ключів. Такий метод варто використовувати при контролі засвоєння рецептивних навичок. Суб'єктивний метод оцінювання знань учнів відбувається з використанням критеріальних шкал, коли відповідь учня є індивідуально продукованою (О.П. Петрашук, 1999:69).

На відміну від учнів основної школи, домінуючий тип мислення учнів старшої школи – теоретико-розмірковуючий, тому, щоб правильно відповісти на запитання про правильність певної фрази або речення, він повинен здійснити аналіз структури та форми речення. До того ж, на даному етапі розвивається критичне мислення, яке в свою чергу дозволяє учням оцінювати інформацію, яка надається в питаннях тесту, та здійснювати аналіз правильності і цілісності речень і фраз.

Отже, у підрозділі ми розглянули особливості тестового контролю ГК з англійської мови, а саме види ТЗ та їх цілі, інструкції щодо виконання та методи оцінки. Розробка різноманітних ТЗ для контролю рівня сформованості ГК має відбуватися методом комбінування вищезазначених характеристик та дотримання вимог до побудови ТЗ, про які йтиметься в наступному підрозділі.

1.3 Вимоги до створення тестових завдань для контролю рівня сформованості англомовної ГК

А.М. Щукін виділяє 2 основні види тестових завдань для контролю рівня сформованості англомовної ГК: перша група, в якій потрібно обрати правильну відповідь серед множини дистракторів, маючи за основу інформацію, що подана у тестовому завданні та другу групу, де відповідь потрібно вказати самостійно у вигляді довгої або короткої відповіді, есе. Дистрактор – це неправильний варіант відповіді, але побудований таким чином, щоб відволікти увагу людини, що проходить тест від правильної відповіді (G.Mittring, 2008:194).

Під час формулювання умови важливо уникати будь-яких підказок. Американський психолог Пол Клайн в своїй книзі «Довідковий посібник із конструювання тестів» дає низку порад, які допоможуть сконструювати ефективні тестові завдання (P. Kline, 2015:127):

- завдання має бути настільки простим, настільки це можливо;
- чіткість умови – запорука успішного виконання завдання, вона має фокусуватися на розв'язанні одного завдання;
- складаючи банк запитань, потрібно уникати тривіальних завдань або завдань, для розв'язання яких потрібно проконсультуватися з довідником;
- інформація, яку дізналися виконуючи одне тестове завдання не має допомагати при розв'язанні інших завдань;
- всі дистрактори мають бути схожими на правильну відповідь;
- тільки один варіант з запропонованих має бути правильним, оскільки різний погляд на одне і те саме питання може спричинити вибір іншої непередбачуваної відповіді;
- використання фраз «none of the above» та «all of the above» теж можуть збити учнів з пантелику, оскільки увага учнів розсіюється.

Фахівці радять обмежити використання тестів альтернативного вибору, оскільки учням потрібно відповісти на якесь питання або твердження «так» або «ні». Основна трудність даного типу завдань лежить в тому, що надзвичайно важко

сформувати таке твердження або питання, відповіді на яке можна однозначно «так» або «ні». Найкраще використовувати тести альтернативного вибору, якщо мається на меті перевірити здатність учнів аналізувати інформацію.

Тестові завдання на упорядкування – це тип завдань, де учням потрібно встановити відповідність між 2 колонками. Тестове завдання такої форми вважається ефективним, якщо в одній з колонок на 1 чи на 2 пункти більше. Таке упорядкування зменшить вірогідність вгадування.

Не менш корисні та важливі є тестові завдання відкритої форми, що зобов'язують учня самостійно вказати відповідь та правильно її оформити. При виконанні такого типу завдань учні мають продемонструвати високий рівень своїх вмінь у аналізі, розумінні, застосуванні та оцінюванні інформації. Тут учні можуть проявити креативність в межах заданої умови (Р. А. Nicholson, 2007:3).

Серед такого різноманіття завдань часом буває нелегко обрати те, що справді допоможе правильно та коректно оцінити знання, уміння та навички учнів у ГК. Тут вчителям в нагоді стануть поради Служби тестування в системі освіти США та Пола Клайна (Р. Kline, 2015:145):

- обирайте ту форму завдань, яка буде найбільш зрозуміла для учнів;
- прийміть міри задля попередження випадковому вгадуванню;
- якщо завдання в однаковій мірі виглядають ефективними, оберіть той тип, який у вас представлений в найменшій кількості.
- часові рамки передбачені для виконання тестового контролю мають бути оптимальними для рівня розвитку учнів, що їх виконують;
- різні види завдань мають чергуватися, оскільки виконання однотипних завдань спричиняє в учнів втому.

Згідно з Методичними рекомендаціями зі складання тестових завдань, виділяють 7 основних етапів конструювання тестових завдань (В.П. Сергієнко, 2011:8-12). На першому етапі визначають мету тестового контролю: діагностика, контроль чи навчання. Другий етап базується на доборі змісту навчального матеріалу на базі якого здійснюватиметься тестовий контроль. Після обрання

матеріалу, розробник створює матрицю тесту, яка допомагає переконатися, що потрібний навчальний матеріал охоплений тестом. Варто звернути увагу на те, що якщо частина завдань або конкретне питання не стосується теми, при підготовці тесту, їх потрібно уникати. На четвертому етапі розробник створює перелік тестових питань, згідно з структурою навчальної дисципліни. Далі потрібно упорядкувати створені питання згідно з рівнями складності. Передостанній етап це проведення тестування, на якому намагаються максимально стандартизувати аналіз результатів та умов, задля мінімізації впливу суб'єктивних факторів. На останньому сьомому етапі проводиться експертна якісна та кількісна оцінка результатів тестового контролю. Якісний аналіз тестових завдань та самого процесу тестування допоможе значно покращити його в майбутньому та розробити варіанти таких тестів, які найкраще демонструватимуть рівень засвоєних знань.

Один з основних елементів тестового завдання – умова. І. Є. Булах, М. Р. Мруга зазначають, що умова – це стимул для відповіді, яка описує певну проблему і ставить завдання перед тестованим (І.Є. Булах, 2006:107). Основне завдання умови – допомогти тому, хто його виконує чітко зрозуміти, що потрібно робити. За своєю структурою умова може бути як твердженням так і запитанням. Вчені рекомендують формулювати умову у вигляді наказової форми або питання, оскільки саме вони дають чітке уявлення про завдання. При оформленні умови, варто пам'ятати, що вона може бути розгорнутою, але варто уникати зайвого багатослів'я, додаткової інформації, яка не має відношення до питання а також свідомого заплутування тестованих. Детально розроблені умови також перевіряють вміння виокремити основну інформацію.

Наступний компонент тестових завдань – варіанти відповідей, серед яких одна правильна. Найкраще для тестів створювати 4-5 варіантів відповідей, які є однорідними та правдоподібними. Працюючи над підбором дистракторів, варто звертатися до об'єктів, які мають лише частину з потрібних ознак, широкоживаних помилок або хибних припущень. До того ж, під час написання правильної відповіді, важливо не копіювати визначення чи факт з підручника,

оскільки учні зможуть здогадатися про правильну відповідь судячи з вигляду. При конструюванні відповідей варто уникати громіздких формулювань. Найкращим варіантом є створити такі умови, за яких тестовані зможуть відповісти на запитання не звертаючи уваги на відповіді (метод закритих питань). Дуже часто розробники тестів при формулюванні дистракторів, обирають такі, які зовсім не відносяться до теми, яка тестується.

Наскільки б якісно розробники тестового контролю не працювали б над якістю тестів, завжди є імовірність, що в тесті будуть наявні технічні дефекти тестових завдань. Часто вони полегшують або навпаки ускладнюють виконання завдань для окремих учнів. Зазвичай вони пов'язані з побудовою та формулюванням завдань. Зазвичай технічні дефекти тестових завдань можна розділити на 3 підгрупи (М.М. Костюк, 2015:92):

1. Дефекти спричинені занадто складним формулюванням завдань.
2. Дефекти спричинені одруківками.
3. Структурні дефекти, що виникають внаслідок порушення технології побудови тестових завдань.

Для того щоб перевірити лише те, що заплановано, перед початком створення банку питань потрібно створити матрицю тесту (структуру змісту іспиту). Тут в нагоді стане таксономія Блума, яка характеризується певною ієрархією (І.Є. Булах, 2006:121). Без сумнівів, для того щоб перевірити рівень сформованості ГК, її треба опрацювати, засвоїти, проаналізувати і в потрібний момент навчитися викликати з пам'яті.

Для створення завдань вищого когнітивного рівня, потрібно докласти неабияких зусиль, оскільки завдання мають вирізнятися своєю креативністю та привабливістю для учнів. Прекрасним варіантом є використання цитат, уривків з прочитаного твору, які варто проаналізувати та дати свою оцінку. Ще одним варіантом є використання різних видів діаграм, які потрібно проаналізувати та висловити свою оцінку. В умову завдання варто включати реальні або наближені до реальності умови.

Наступним не менш важливим етапом є верифікація учасників та оцінювання їх робіт. Для того, щоб розрахувати правильну відповідь, ми можемо послуговуватися такою формулою (І.Є. Булах, 2006:70):

$$X_i = \frac{N_B}{N} * 100\%$$

За цим підходом загальна кількість відповідей ділиться на кількість правильних відповідей і так визначається відсоток. Дуже важливим моментом при виборі способу оцінювання є зрозумілість і чіткість методики оцінювання для учнів.

Шкала оцінювання, яку нині використовують в школах України називають порядковою, оскільки з її допомогою можна виявити не лише наявність певної ознаки, але й оцінити рівень її прояву. Під час конвертації результатів у бали найчастіше використовується такий критеріальний підхід (І.Є. Булах, 2006:72). При якому наприклад за тестове завдання дається максимально 50 балів. Вони відображаються в 12-бальній шкалі таким чином: “12” – 50, “11” – 45, “10” – 40, “9” – 35, “8” – 30, “7” – 25, “6” – 20, “5” – 15, “4” – 10.

Наступним важливим етапом педагогічного оцінювання є представлення результатів, які можуть бути у вигляді балів або процентів(Н. С. Саєнко, 2006:74). Їх можна порівняти з результатами попередніх тестів, щоб визначити прогалини у знаннях та розробити стратегію їх усунення. Однак, важливо пам'ятати, що результати тестування не повинні бути єдиним критерієм успішності учня. Важливо також враховувати інші фактори, такі як активність учня на уроках, здатність застосовувати набуті знання у різних контекстах, ініціативність та творчість у процесі навчання.

Отже, тестування це складний та багатогранний процес, який потребує значних зусиль як від вчителя так і від учня. Тільки дотримуючись вимог до створення тестових завдань, можна досягти високих результатів. Проте, результат виконання тесту залежить не тільки від дотримання норм їх побудови, а й від психологічної готовності учнів брати участь у тестовому контролі.

Висновки до першого розділу

У першому розділі курсової роботи було проведено аналіз наукової літератури щодо теоретичних засад використання тестового контролю, зокрема тестового контролю рівня сформованості граматичної компетентності на уроках англійської мови в старшій школі.

Було визначено, що тестовий контроль є одним з найбільш ефективних засобів оцінювання знань та вмінь учнів, оскільки дозволяє отримати об'єктивну та швидку оцінку знань. Були розглянуті переваги та недоліки використання тестового контролю на уроках англійської мови в старшій школі.

Зокрема, було вказано на можливість швидкої та ефективної перевірки знань, можливість створення тестів з різним рівнем складності та підвищення мотивації учнів до навчання. Однак, було також зазначено недостатню інформативність тестового контролю, зокрема, у випадку, коли тест містить тільки закриті запитання та не дозволяє перевірити рівень розвитку мовленнєвих навичок учнів.

У результаті аналізу літератури було визначено, що тестовий контроль може бути ефективним засобом контролю знань та вмінь учнів на уроках англійської мови в старшій школі, проте його використання повинно бути доповнене іншими методами оцінювання та контролю, зокрема, усним контролем та письмовими завданнями.

Для того, щоб допомогти учням старшої школи успішно виконувати граматичні тести, важливо враховувати їхні психолого-педагогічні особливості. Використання тестових завдань для контролю рівня сформованості ГК створює належні умови для підвищення мовленнєвої активності учнів. Це відбувається завдяки активізації їх інтелектуально-емоційних якостей.

РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЯ КОНТРОЛЮ СФОРМОВАНОСТІ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 11 КЛАСУ

2.1 Аналіз тестових завдань з підручника On Screen B2+ для учнів 11 класу

В підручнику On Screen B2+ основним інструментом вимірювання рівня засвоєння знань з граматики є тест, що складається з тестових завдань відкритої та закритої форми. Найважливішими критеріями, за якими ми здійснюємо характеристику тесту, є надійність, точність, валідність, об'єктивність (Максименко В. П., 2013:45).

Перш за все, тести, що використовуються для контролю рівня сформованості граматичної компетентності в підручнику On Screen Upper-Intermediate B2+, є надійними, що означає, що тести характеризуються точністю та достовірністю результатів вимірювань. Точність тесту визначає мінімальну похибку, з якою можна провести контроль рівня засвоєння знань з граматики.

Тести представлені в цьому підручнику можна назвати валідними, оскільки вони вимірюють саме те, що було зазначено метою тестування. Навчання граматики спрямоване не лише на знання базової інформації про ГС, але й на розуміння та вміння її використовувати. Тому в даному випадку тестовий контроль спрямований на перевірку рівня розуміння та вміння використовувати вивчені ГС.

Останній, але не менш важливий показник є об'єктивність, який показує вплив суб'єктивних чинників на результат тестування. Високий рівень об'єктивності забезпечується шляхом стандартизації таких складників тестування як умови проведення, умови аналізу та інші.

Працюючи з підручником On Screen B2+ учні продовжують зосереджувати свою увагу на мовленнєвому усвідомленні, ефективному соціальному дискурсі та аргументації. В даному підручнику тестовий контроль

переважно представлений до 28 граматичних тем у вигляді завдань для вибору та конструювання відповіді. Принагідно варто зазначити, що тестові завдання розроблені згідно з вимогами, а саме вони мають коротку та чітку інструкцію, достатню кількість варіантів відповідей (серед яких є дистрактори) та зрозумілу систему оцінювання. Учні з захопленням виконують такий тестовий контроль, не лише під час уроків, а й з метою самоконтролю. Кількість тестових завдань задовільна, що виключає використання додаткових джерел. Тести для контролю рівня сформованості ГК в підручнику зустрічаються доволі часто. Для більш детального розуміння специфіки даного підручника, пропонуємо звернути увагу на матрицю аналізу підручника (див. додаток Б). Вона складається з загальної інформації про підручник та чотирьох колонок, де в першій знаходиться можливий оціночний бал (МОБ) від 0-5, в другій – параметри оцінювання підручника, в третій – реальний оціночний бал (РОБ) від 0-5, остання колонка – це оціночна пряма, де у формі графіку показано РОБ. Середнє значення РОБ за педагогічну норму оцінки становить 3.9, а середнє значення РОБ за граматичний рівень мовного аспекту – 4.6. Такі оцінки свідчать про відповідність підручника, зокрема й граматичних тестів програмі навчання, віковим особливостям учнів та передовим тенденціям у методиці навчання АМ.

Отже, під час аналізу тестових завдань з підручника On Screen B2+ для учнів 11 класу було виявлено, що вони в цілому досить добре відповідають рівню складності та вимогам до знань, необхідних для здобуття рівня B2+ відповідно до Європейської шкали володіння мовою.

2.2 Комплекс тестових завдань для контролю рівня сформованості граматичної компетентності в учнів 11 класу

Базуючись на вищезазначених засадах побудови тестових завдань, ми розробили комплекс тестових завдань для контролю рівня сформованості граматичної компетентності з теми «Inversion». Дані граматичні тести базуються на розмовній темі «Amazing Astronomy». У комплекс входять тестові завдання, спрямовані на перевірку знань, умінь та навичок використання ГС на різних когнітивних рівнях. Запропонований комплекс розроблений з урахуванням вимог (Розділ 1.3). Час виконання – 45 хв.

TEST

Grade		Student's name		Date	
-------	--	----------------	--	------	--

Part 1. Choose the correct option for each gap below. (1 point for each correct answer)

- Only by studying the history of astronomy _____ fully appreciate the progress we have made.
 - can we
 - we can
 - we couldn't
- Not only _____ dark matter in the universe, but also dark energy.
 - there is
 - is there
 - does there exist
- _____ that the universe is expanding did scientists begin to consider the Big Bang theory.
 - Not until they realized
 - Until they realized not
 - They didn't realize until
- Very _____ see total solar eclipse now.
 - rarely will people

b) never will people

c) little people will

Part 2. Rewrite the sentences using inversion. Use the words in brackets when provided. Do NOT use contractions. (2 points for each correct answer)

5. We have just started our tour of the museum, when it was reported that 1 student was missing. (*hardly*)

6. It's not all certain that we'll be able to see the Loch Ness. (*means*)

7. Jim has just finished reading a book, when he saw an announcement about upcoming meteor shower. (*sooner... than*)

8. The astronaut cannot leave the spacecraft until he has ensured the appropriate level of security. (*circumstances*)

Part 3. Match the sentence halves and write new sentences beginning *Had*, *Should* or *Were*. (2 points for each correct answer) *Ex. 9d. Had astronomers access to more advanced technology, they could unlock even more secrets of the universe.*

9. If astronomers had access to more advanced technology...	a. we would not be able to keep our feet on the ground.
10. If we had a spaceship capable of traveling at the speed of light...	b. you might see a shooting star.
11. If you look at the stars long enough...	c. it would be possible to travel vast distances.
12. If there were no gravity...	d. they could unlock even more secrets of the universe.

Part 4. Correct any mistakes from the passage. (1,5 points for each correct answer)

Throughout history humans have looked to the sky to navigate the vast oceans, to decide when to plant their crops and to answer questions of where we came from and how we got here. Not only it is a discipline that opens our eyes, gives context to our place in the Universe and that can reshape how we see the world. No sooner it triggered a revolution than Copernicus claimed that Earth was not the centre of the Universe. A revolution through which religion, science, and society had to adapt to this new world view. Astronomy has always had a significant impact on our world view. Not until modern astronomy we see clear distinctions between the hard facts and expensive instruments of today's astronomy and the ancient astrological beliefs of early cultures. Only when progresses our understanding of the world, we find ourselves and our view of the world even more entwined with the stars.

На початковому етапі практики ми запропонували учням пройти вхідний тест, метою якого було оцінити наявні знання з теми «Inversion». Результати даного тестування показали, що 6 учнів мали високий рівень знань, 5 – достатній, 2 – середній та 2 – початковий. Вищезазначений комплекс тестових завдань ми використали на заключному етапі педагогічної практики на уроці перевірки знань, умінь та навичок за темою «Inversion». В тестуванні взяли участь 15 учнів. Що стосується результатів, то 8 учнів показали високий рівень знань, 4 учні виявили достатній рівень, 2 учні отримали результати, що відповідають середньому рівню навчальних досягнень і 1 учень, в силу того, що пропустив велику кількість занять, показав початковий рівень. Ключі до вищезазначеного комплексу ТЗ(див. Додаток Б) є його важливим компонентом, оскільки вони допомагають вчителям автоматизувати процес перевірки, а учням використовувати тест в якості самооцінки. Комплекс показав високу ефективність, оскільки з його допомогою ми мали можливість оцінити рівень засвоєння ГС та в подальшому адаптувати методику навчання АМ до потреб групи.

Отже, комплекс тестових завдань для контролю рівня сформованості ГК в учнів 11 класу є важливим інструментом для визначення рівня знань учнів з певної теми. Тестування містить завдання різної складності, що дозволяє оцінити рівень знань учнів з різних аспектів граматики та в подальшому варіювати навчальний матеріал залежно від потреб учнів.

2.3 Аналіз онлайн платформ для проведення тестового контролю

На сучасному етапі розвитку інформаційно-комунікаційних технологій їхні можливості є настільки різноманітними, що дуже важко уявити навчальний процес без їх використання. За твердженням Л. І. Морської, тестовий контроль рівня сформованості ГК можна здійснювати за допомогою тестових програм (Л.І. Морська, 2006:140). За основу в такому тесті слугуватиме електронний тест, який буде представлений комп'ютерною програмою. Така програма матиме можливість презентувати ТЗ та обробляти (оцінювати) їх.

На початку педагогічної практики була розроблена і затверджена анкета, яка пропонувалася учням для заповнення. (<https://forms.gle/sXjVAWCKqi3UgsGr9>) Анкета складалася з 9 питань і охоплювала основні моменти, як от різноманіття та ефективність онлайн платформ, що використовуються вчителями та практикантами на уроках англійської мови, а також учнівські вподобання та рекомендації щодо покращення процесу тестування. Учні активно брали участь в анкетуванні, швидко й оперативно заповнювали опитування. Процес анкетування тривав 5 днів, за цей час в опитуванні взяли участь 30 осіб. Серед респондентів були учні 10-11 класів 125 школи м. Києва. Отже, перше питання стосується ефективності онлайн платформ на думку учнів. Ми попросили учнів розставити свої уподобання на рахунок платформ від 1-5.

Найцікавішою та найефективнішою платформою учні вважають онлайн платформу QUIZZIZ. Це вподобання є виправдним, оскільки дана програма користується популярністю не лише серед українських, але й серед іноземних учнів. QUIZZIZ забезпечує дистанційне навчання через створення різних видів поточних тестів, контрольних і домашніх вікторин і тестів, організацію змагань. Містить велику кількість готових завдань з різних дисциплін. Забезпечує виконання учнями завдань в реальному часі і можливість викладача бачити результат.

На запитання ЯКІ ПОЗИТИВНІ СТОРОНИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ВИ МОЖЕТЕ ОКРЕСЛИТИ? думки учнів розділилися:

Найбільше учнів (22) зазначили, що основними перевагами тестового контролю є стандартизованість та простота запису відповіді та відсутність психологічного тиску. Дані цього дослідження показують, що простота запису відповіді відіграє чималу роль в виконанні тестового контролю, оскільки тоді учням крім розв'язування тестів не доводиться думати як оформити відповідь. Також дуже важливим виявилось відсутність психологічного тиску під час тестування, який учні часто відчують під час будь-якого іншого виду контролю знань. Як відомо, навіть не значний стрес може достатньо сильно вплинути на якість відповідей.

Наступне питання, на яке ми отримали доволі непередбачувані відповіді звучить наступним чином: **З ЯКИМИ НЕДОЛІКАМИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ВИ НАЙЧАСТІШЕ СТИКАЛИСЯ?**

Отже, аналізуючи результати, можна дійти висновку, що недоліки в тестових завданнях все ще мають місце не зважаючи на численні старання розробників їх применшити. Найпоширенішими недоліками є неможливість обґрунтувати свою точку зору, недостатня кількість часу для відповіді та нечітке формулювання умови або відповіді. Неможливість обґрунтувати свою точку зору в деякій мірі спричинена вибором вчителя тестових завдань з закритими відповідями. Оскільки відповіді сконструйовані заздалегідь, учні не мають можливості якось вплинути на їх зміст. Недостатня кількість часу на виконання тестових завдань спричинена хибним уявленням педагогів про те, що якщо контроль відбувається у вигляді тестів, то часу потрібно давати менше, ніж на виконання іншого виду контролю. Проте це не так. Процеси обробки та аналізу інформації в кожного учня відбуваються по різному. До того ж, учні повинні мати ще кілька хвилин в запасі аби перевірити свою роботу. Нечітке формулювання відповіді або умови має під собою багато причин як от навантаженість умови непотрібною інформацією, використання заперечень або таких конструкцій «все/нічого з переліченого».

Жоден учень не вказав, що недоліком тестування є висока імовірність списування. Це може свідчити, що учні, що проходили тестування або суворо дотримуються академічної доброчесності або були недостатньо чесними. Взагалі враховуючи сучасні тенденції, випадки списування наразі не рідкість, оскільки вчителям важко проконтролювати кожного учня в умовах дистанційного навчання.

В кінці анкетування, учні поділилися своїми ідеями щодо покращення процесу тестового контролю. Багато порад спрямовані на усунення технічних помилок. Деякі учні зазначили, що було б краще розробляти тести в інтерактивному форматі, щоб їх було цікаво виконувати. Ще однією цікавою на наш погляд порадою є запитування учнів після кожного разу, чи сподобалося їм працювати на певній платформі. З допомогою цих відповідей можна створити банк онлайн ресурсів, які подобаються учням, а разом тим викликають інтерес до вивчення англійської мови.

Підсумовуючи сказане, можна з впевненістю сказати, що онлайн ресурси для проведення тестового контролю знань є чудовим помічником, оскільки вони не лише полегшують процес тестування й оцінювання, а й сприяють посиленню учнівського інтересу до вивчення англійської мови. За умови детально розроблених та продуманих тестових завдань різного типу можна перевірити різні когнітивні рівні. Спираючись на мету, якої хоче досягти вчитель, він обирає онлайн платформу та формує тестові завдання згідно з вимогами.

Висновки до другого розділу

В другому розділі ми практично дослідили технології контролю сформованості англomовної ГК в учнів 11 класу, а саме провели аналіз підручника On Screen B2+ та тестових завдань для контролю рівня сформованості граматичної компетентності з метою дослідження ефективності застосування на уроках АМ. Судячи з результатів дослідження, підручник є надійним джерелом для формування та контролю знань, умінь та навичок з граматики.

В ході аналізу психолого-педагогічної та науково-методичної літератури, ми розробили комплект тестових завдань для контролю рівня володіння ГС з теми «Inversion». Тести були запропоновані учням для виконання під час педагогічної практики. Загалом результати тесту можна вважати задовільними, оскільки в порівнянні з вхідним тестом, кількість учнів з високим та достатнім рівнем збільшилася. Подальша робота в групі буде скорегована відповідно до отриманих результатів.

В ході анкетування ми з'ясували, що контроль у вигляді тесту має позитивний вплив на результати тестування, оскільки він складається з завдань різних рівнів і дає змогу якнайкраще перевірити наскільки добре учні опанували матеріал. Проте, учні виділили декілька недоліків тестового контролю, серед яких є часта неможливість виразити свою точку зору та друкарські помилки.

Оскільки наразі освітній процес здебільшого відбувається в дистанційному форматі, ми проаналізували найпопулярніші та найбільш часто використовувані онлайн ресурси для проведення тестового контролю. Вибір конкретної програми залежить від цілей, об'єкту та кількості учасників тестування. Проте під час бесіди з учнями нам вдалося з'ясувати, що найкраще їхнім запитам та потребам відповідає додаток Quizizz, який дає можливість проводити тестування в режимі реального часу з можливістю вчителя відслідковувати результати.

ВИСНОВКИ

В курсовій роботі ми здійснили теоретичне і практичне дослідження особливостей тестового контролю сформованості англомовної граматичної компетентності в учнів старшої школи. Можна стверджувати, що ми досягнули поставленої мети і спираючись на результати дослідження, ми зробили такі висновки:

1) Граматична компетентність – невід’ємний компонент англомовної комунікативної компетентності. Сформованість ГК означає, що учень володіє необхідними знаннями та навичками, здатний використовувати ГС у власному мовленні та аналізувати чуже мовлення. Основною метою формування ГК є здатність учнів вільно висловлюватися, варіюючи ГС залежно від ситуації мовлення.

2) Використання ТЗ з метою контролю рівня володіння ГК має багато переваг, адже вони виключають суб’єктивність, оскільки всі учні знаходяться в рівних умовах. До того ж, тести дають змогу оцінити велику кількість учнів за відносно короткий проміжок часу. Ефективність проведення контролю знань у вигляді тесту залежить від того, чи укладачі дотрималися вимог та принципів побудови якісних тестових завдань, а також від врахування психолого-педагогічних особливостей тестованих.

3) Аналіз тестових завдань та підручника показав їх високу ефективність при навчанні та контролі рівня сформованості знань з АМ. Висока якість ТЗ, достатня їх кількість дозволяє учням їх використовувати не лише у якості контролю, а й самоконтролю. Чіткі та зрозумілі умови, достатня кількість варіантів відповідей, включаючи дистрактори, та зрозуміла система оцінювання позитивно впливає на учнівську успішність.

4) Розроблений комплекс ТЗ був використаний під час педагогічної практики в школі № 125 м.Київ. Оскільки на початку практики, ми провели вхідне тестування, то наприкінці практики мали можливість зіставити результати учнівської успішності і виявили, що учні значно підвищили свій рівень успішності.

РЕЗЮМЕ

«Тестовий контроль сформованості англомовної граматичної компетентності в учнів старшої школи»

Тимощук І.М.

Ключові слова: тестовий контроль, англомовна граматична компетенція, тести, оцінювання, граматична структура, граматична навичка, граматичне завдання.

В роботі розкривається сутність тестового контролю знань граматичного аспекту англійської мови. В першому розділі розглядаються теоретичні засади створення тестових завдань. Доведено важливість слідування вимогам та психолого-педагогічним особливостям тестованих задля досягнення високих результатів тестування. В другому розділі представлено результати аналізу підручника On Screen B2+ та авторський комплекс тестових завдань різного виду для контролю рівня сформованості знань, умінь та навчок з теми «Inversion». Результати пробного навчання свідчать про логічність та відповідність тестів вимогам та потребам учнів. До того ж, ми проаналізували низку онлайн платформ, які найчастіше використовуються для проведення тестування з АМ та виокремили одну, яка є найбільш цікавою та зручною як для вчителів, так і для учнів.

SUMMARY

"Test control of the formation of the English language grammatical competence in high school students"

Tymoshchuk I.M.

Keywords: test control, English grammatical competence, tests, evaluation, grammatical structure, grammatical skill, grammar task.

The work reveals the essence of test control of knowledge of the grammatical aspect of the English language. The first chapter deals with the theoretical foundations of creating test tasks. The importance of following the requirements and psychological and pedagogical features of the tested in order to achieve high test results has been proven. The second section presents the results of the analysis of the On Screen B2+ textbook and the author's complex of various types of test tasks to control the level of formation of knowledge, skills and training on the topic "Inversion". The results of the trial training testify to the logic and conformity of the tests to the requirements and needs of the students. In addition, we have analyzed a number of online platforms that are most often used for testing and singled out one that is most interesting and convenient for both teachers and students.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Анреєва Н. Онлайн-тестування у системі контролю якості знань майбутніх учителів іноземних мов / Н. Анреєва, Ю. Дем'янова // Іноземні мови. 2014. – № 1. С. 56-60.
2. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР: теорія і практика : підручник. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. – К.:Майстер-клас. – 2006. – 160 с.
4. Довгань Л. Використання тестів у навчанні іноземної мови студентів немовних вищих навчальних закладів. Вісник Житомирського державного університету. 2009. № 44. С. 22–25
5. Костюк М. Тестовий контроль видів мовленнєвої діяльності / М. Костюк // Молодь і ринок. – 2015. - № 2. – С. 92-97. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2015_2_21 .
6. Максименко В. Дидактика : курс лекцій, навч. посіб. Хмельницький : ХмЦНП, 2013. 222 с.
7. Малафіїк І. В. Дидактика : Навч. посіб. для студ. вузів. Київ : Кондор, 2005. 406 с.
8. Морська Л. Теоретико-методичні розробки та застосування комп'ютерного педагогічного тесту. : монографія. Тернопіль : Астон, 2006. 160 с.
9. Навчальні програми з іноземних мов 10 – 11 класи : Наказ МОН України від 23.10.2017 р.№ 1407.URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf> .
10. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці) : навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2008. 268 с.
11. Осідак В. Система контрольних завдань для визначення рівня сформованості англomовної граматичної компетенції. *Іноземні мови*. 2004. № 3. С. 33–39.

12. Петрашук О. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови в середній загальноосвітній школі : монографія. Київ : Вид. центр КДЛУ, 2000. 261 с.
13. Саєнко Н. Теоретичні аспекти контролю у навчанні іншомовного професійного спілкування. Вісник Нац. тех. унів. України “Київський політехнічний інститут”. Філософія. Психологія. Педагогіка. 2006. № 1 (16). С. 74–78.
14. Сергієнко В., Кухар Л. Конструювання тестів. Курс лекцій : навч. посіб. Луцьк : НПУ, 2010. 182 с.
15. Складенко Н. Методика формування іншомовної граматичної компетенції в учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. 2011. № 1. С. 15–25. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2011_1_3.
16. Brown H. D. Language assessment: principles and classroom practices. White Plains, NY : Pearson Education, 2004. 324 p.
17. Kline P. A handbook of test construction (psychology revivals). Routledge, 2015. URL: <https://doi.org/10.4324/9781315695990>.
18. Lissmann U. Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Beltz GmbH, Julius, 2008.
19. Mittring G. Die verflixten Distraktoren: Über den Nutzen einer theoretischen Distraktorenanalyse bei Matrizentests (für besser Begabte und Hochbegabte). Göttingen : Hogrefe Verlag, 2008.
20. Nicholson P. A History of E-Learning. Computers and education. Dordrecht, 2007. P. 1–11. URL: https://doi.org/10.1007/978-1-4020-4914-9_1.

Мовний аспект									
Граматичний рівень									
4	Повнота набору структур	4							
5	Презентація (наявність схем, структурних таблиць)	5							
5	Пояснення іноземною мовою	5							
4	Тип презентації (контрактивна , індуктивна, дедуктивна)	4							
5	Вправи для автоматизації дій з граматичними структурами (ГС) на різних рівнях	5							
5	Контроль	5							

Додаток Б

Ключі до комплексу тестових завдань

<p>Keys: Part 1) (1 point for each correct answer) 1a 2b 3a 4a</p>
<p>Part 2) (2 points for each correct answer) 5. Hardly had we started our tour of the museum, when it was reported that 1 student was missing. 6. By no means will we be able to see the Loch Ness. 7. No sooner has Jim finished reading a book than he saw an announcement about upcoming meteor shower. 8. Under no circumstances could the astronaut leave the spacecraft without making sure that the level of security is appropriate.</p>
<p>Part 3) (2 points for each correct answer) 9. Had we a spaceship capable of traveling at the speed of light, it would be possible to travel vast distances. 10. Should you look at the stars long enough, you might see a shooting star. 11. Were there no gravity, we would not be able to keep our feet on the ground.</p>
<p>Part 4) (1,5 points for each correct answer) Throughout history humans have looked to the sky to navigate the vast oceans, to decide when to plant their crops and to answer questions of where we came from and how we got here. Not only <u>is it</u> a discipline that opens our eyes, gives context to our place in the Universe and that can reshape how we see the world. No sooner <u>triggered it</u> a revolution than Copernicus claimed that Earth was not the centre of the Universe. A revolution through which religion, science, and society had to adapt to this new world view. Astronomy has always had a significant impact on our world view. Not until modern astronomy <u>see we</u> clear distinctions between the hard facts and expensive instruments of today's astronomy and the ancient astrological beliefs of early cultures. Only when our understanding of the world <u>progresses</u>, we find ourselves and our view of the world even more entwined with the stars.</p>

Assessment

Part I. (4 points)	24-23 – 12	16-15 – 8	8-7 – 4
Part II. (8 points)	22-21 – 11	14-13 – 7	6-5 – 3
Part III. (6 points)	20-19 – 10	12-11 – 6	4-3 – 2
Part IV. (6 points)	18-17 – 9	10-9 – 5	3-2 – 1