

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов
й інформаційно-комунікаційних технологій**

**Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему:
«Вправи для формування англомовних лексичних навичок учнів
1 класу»**

студента групи **СОа 13-19**
факультету германської філології
освітньої програми «Іноземні мови та
літератури, методика навчання іноземних мов і
зарубіжної літератури (англійська мова і друга
західноєвропейська мова)»
за спеціальністю 014 Середня освіта
Федосієнко Марини Олександрівни

Члени комісії:

_____ Борецька Г. Е.
(підпис)
_____ Кузьменко Ю. В.
(підпис)
_____ Устименко О. М.
(підпис)

Науковий керівник:

канд. пед. н., доц. Устименко О. М.

Національні шкала _____

Кількість балів _____

Оцінка ЄКТС _____

ЗМІСТ

ВСТУП.....	2
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК УЧНІВ 1 КЛАСУ	
1.1. Вимоги до формування англомовної лексичної компетентності учнів початкової школи.....	5
1.2. Психологічні характеристики учнів 1 класу та особливості навчання лексики молодших школярів.....	8
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК УЧНІВ 1 КЛАСУ	
2.1. Вправи для формування англомовних лексичних навичок учнів 1 класу у НМК Quick Minds 1.....	11
2.2. Використання ігрових вправ для формування англомовних лексичних навичок учнів 1 класу.....	15
ВИСНОВКИ.....	23
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	24

ВСТУП

Проблема формування англомовної лексичної компетентності є дійсно **актуальною**, адже особистість не зможе повноцінно виражати свої думки та розуміти інших людей, якщо вона не володіє достатньою кількістю лексичних одиниць та не може їх застосовувати в життєвих ситуаціях. Саме тому формування та вдосконалення лексичних навичок учнів – невід’ємна частина формування англомовної комунікативної компетентності. Потрібно розуміти, що лексична компетентність включає не лише певний запас слів, але і вміння користуватися цією лексикою в комунікативних ситуаціях.

Оскільки від поетапного засвоєння лексичних одиниць, невпинного поповнення словникового запасу та розвитку рецептивних і репродуктивних лексичних навичок залежить те, чи зможе учень почувати себе впевнено в спілкуванні англійською мовою, велика кількість **дослідників** приділяли і приділяють увагу цій проблемі. Серед методистів, хто писав дисертації з навчання лексики, в тому числі і в початковій школі: О. Шапов, В. Бухбіндер, І. Салістра, І. Рахманов, В. Цетлін, С. Калініна, І. Новікова, М. Біболетова, З. Нікітенко, Н. Гез, Н. Гальскова, В. Коростельов, О. Паршикова, Т. Ушакова, А. Фетисова, Н. Салміна, Г. Кручиніна, R. Oxford, B. Laufer, B. Henriksen, J. Harmer, M. Swan.

За Державним стандартом «метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.» [1, с. 4]

Якщо бути точним, то Державний стандарт висуває вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів іншомовної освіти в початковій школі. Учні 1-2 класів мають сприймати та критично оцінювати усну інформацію: може розуміти та реагувати на прості твердження, запитання та вказівки, а також розпізнає знайомі слова та фрази. Учень може сприймати тексти та знаходити і опиратись на знайомі в них слова з опорою на наочність. Також першокласники мають здійснювати усну взаємодію, а саме запитують та

повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, може описати себе та свій стан короткими фразами. Також учні 1-2 класів повинні уміти и описати себе письмово, використовуючи короткі фрази.

[1, с. 5-6]

Як видно, без сформованості лексичної компетентності на достатньому рівні, учні не здатні досягти навіть мінімальних обов'язкових результатів навчання.

Отже, **об'єктом** нашого дослідження є процес формування англомовної лексичної компетентності учнів 1 класу.

Предметом дослідження виступає процес формування англомовних лексичних навичок учнів 1 класу з використанням ігрового підходу.

У зв'язку з цим **мета** нашого дослідження – вивчення стратегій, підходів та ефективних засобів формування іншомовних лексичних навичок з урахуванням їхніх вікових, психологічних особливостей та інтересів учнів 1 класу. Задля реалізації мети поставлено наступні **завдання**:

1) визначити цілі і зміст формування англомовної лексичної компетентності учнів початкової школи;

2) описати психологічні вікові характеристики учнів 1 класу та особливості навчання лексичного матеріалу молодших школярів;

3) проаналізувати навчально-методичний комплекс з англійської мови для 1 класу – Quick Minds 1 – щодо формування англомовної лексичної компетентності;

4) вивчити досвід учителів та практикантів Київського національного лінгвістичного університету щодо навчання лексичного матеріалу на уроках англійської мови в школі №85 міста Києва;

5) дібрати і розробити вправи для формування англомовної лексичної компетентності учнів 1 класу з використанням ігрових технологій;

6) здійснити пробне навчання;

Задля досягнення поставлених завдань використано такі **методи** дослідження:

1) ознайомлення з чинними державними документами в галузі початкової

освіти;

2)опрацювання наукових і навчальних джерел з методики навчання іноземних мов і культур у початковій школі;

3)спостереження на уроках за процесом формування англomовної лексичної компетентності учнів початкової школи № 85 м. Києва;

4)вивчення та узагальнення досвіду вчителів школи № 85 м. Києва з формування англomовної лексичної компетентності учнів початкової школи;

5)пробне навчання;

Наукова новизна нашого дослідження полягає у визначенні та узагальненні стратегій, підходів та ефективних засобів формування англomовних лексичних навичок учнів 1 класу з урахуванням вікових психологічних особливостей та інтересів молодших школярів.

Практичне значення курсової роботи відображено в розробці ігрових вправ для формування англomовних лексичних навичок учнів 1 класу за темою “My toys”.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК УЧНІВ 1 КЛАСУ

1.1 Вимоги до формування англomовної лексичної компетентності учнів початкової школи

Є очевидним, що оволодіння іноземною мовою – це достатньо складний та довготривалий процес. Тому, якщо ми говоримо про вивчення мови, ми можемо прирівняти його до оволодіння сукупністю мовних та мовленнєвих компетентностей. Адже не є достатнім знати всі граматичні структури та правила, але абсолютно не звертати уваги на фонетичний аспект мови, або ж практикувати лише сприйняття мови на слух, абсолютно забувши про діалогічне або монологічне мовлення. Вивчення іноземної мови не відбувається по окремих гранях – це взаємопов'язане вивчення всіх аспектів мови.

Таким чином, компетентісно орієнтований підхід спрямований на не звичайне засвоєння інформаційного навантаження, а набуття уміння впевнено діяти та розв'язувати проблеми за певних непередбачуваних життєвих ситуацій. Саме за допомогою вивчення мови за поданою стратегією можна досягти гарних результатів.

Нові лексичні одиниці зазвичай подаються в рамках певної теми. Зазвичай вони представлені в НМК або вчитель може презентувати їх за допомогою карток з яскравими малюнками, що в початкових класах дуже допомагає привернути увагу учнів, аудіозаписів або за допомогою презентацій мультимедійної програми. Потім діти мають змогу попрактикуватися вживати нові ЛО під час виконання пісень, вивчення невеликих віршиків, ігрових вправ та інтерактивних завдань.

Діти часто вимірюють знання іноземної мови у кількості слів, які вони вивчили, що є для них досить важливим та значущим, адже в перші роки вивчення саме знання великої кількості нової лексики мотивує учнів та підвищує самооцінку. Також багатий словниковий запас – основа подальшого

вивчення мови: граматичних структур, практиці в читанні, аудіюванні та мовленні.

Не зважаючи на те, що початкове вивчення лексики може здатись досить простим та швидким дійством, це не є так. Оволодіння новими лексичними одиницями іноземної мови є досить складним та довготривалим процесом, який відбувається поступово. Адже учні вивчають не лише форму слова (те як воно пишеться та звучить), а також його граматичні зміни (творення множини/зміна форм дієслова). Більш того, лексична компетентність – не лише про знання слова, а і про його використання. Учень повинен могли пригадати слово в потрібну мить та вміло включити його у той чи інший контекст.

Потрібно усвідомлювати, що діти не лише легко засвоюють лексичні одиниці, а і швидко їх забувають, якщо не створені умови для постійного повторення та вживання нових слів. Існує багато типів діяльності, таких як ігри, віршики, пісні, оповідання, драма, декоративно-прикладне мистецтво, які надають можливість переробити словниковий запас різними змістовними та творчими способами.

В початковій школі, а особливо на перших етапах вивчення мови необхідно сформувати базові лексичні навички, які в подальшому будуть слугувати гарним підґрунтям для розвитку англомовних комунікативних компетентностей в основній та старшій школі. Протягом перших років вивчення англійської мови відбувається формування рецептивних та репродуктивних навичок. Проте слід зазначити, що все проходить в рамках чітко окреслених тем, що відповідають віковим особливостям учнів початкової школи та їх інтересам.

В межах початкової школи (1-4 класи) ЛО вивчаються у межах тем: я, моя сім'я і друзі (члени сім'ї, вік); відпочинок і дозвілля (числа до 100, кольори, захоплення, види дозвілля, вільний час, улюблені дитячі герої); людина (частини тіла, предмети одягу, професії, види діяльності, опис зовнішності); природа (тварини, пори року, погодні явища); свята і традиції (місяці, дні тижня, назви свят); школа (предмети у класній кімнаті, шкільне приладдя, навчальні предмети); місце проживання (населені пункти); помешкання

(щоденні обов'язки, дім, квартира, покупки, види помешкань, умеблювання); навколишнє середовище; подорож (види транспорту).

Рівень володіння іноземною мовою на кінець четвертого класу згідно чинної програми має відповідати рівню А1 за “Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання” [3, с. 219].

Існує лексичний мінімум, який базується на вимогах, які поставлені програмою вивчення іноземної мови у ЗНЗ щодо формування лексичної компетентності. Розрізняють активний та пасивний лексичний мінімум. Активний лексичний мінімум – це ті лексичні одиниці, якими користуються учні для висловлювання своїх думок при письмі та говорінні, а також ті слова, які вони розуміють при аудіюванні та читанні. Пасивний лексичний мінімум – це ті ЛО, які учні розуміють під час сприйняття думок інших як в усній формі, так і в письмовій.

Вимоги до володіння учнями початкової школи лексичним матеріалом:

- двостороннє (рецептивне і продуктивне) засвоєння лексичних одиниць, які обслуговують ситуації спілкування в межах тематики початкової школи, в обсязі 500 одиниць, що включають найпростіші стійкі словосполучення, оцінку лексику і репліки-кліше як елементи мовного етикету, що відображають культуру країн мови, що вивчається;

- початкове уявлення про способи словотворення (афіксація, словоскладання, конверсія) в межах тематики початкової школи відповідно до розв'язуваної комунікативної завданням;

- початкове уявлення про інтернаціональні слова. [1, с. 5-6]

Процес оволодіння лексику можна умовно поділити на 2 етапи: етап ознайомлення (Учні вивчають нову лексичну одиницю, знайомляться з правилами користування нею у іноземній мові, демонструються особливості користування ЛО) та процес автоматизації дій з лексичними одиницями (це може відбуватися як на фразовому, так і на понадфразовому рівні).

1.2. Психологічні характеристики учнів 1 класу та особливості навчання лексики молодших школярів

Компетентнісний підхід до викладання іноземної мови, а саме англійської, безумовно полягає у комунікативній діяльності. Після засвоєння знань учні виконують низку навчальних дій, що забезпечують засвоєння цих знань, оволодіння ними та формування нових умінь та навичок. Саме тому опора на вікові та психологічні можливості учнів зможе забезпечити ефективне засвоєння іноземної мови.

Зміст підручників, види вправ, форми та методи навчання базуються на психофізіологічних особливостях учнів. А отже під час планування уроків до підбору матеріалів та вправ звертати свою увагу на інтелектуальні здібності учнів, їх мислення, увагу та сприймання, на те, яким видам і формам діяльності учні надають перевагу, пам'ять, інтереси та механізми говоріння. [5, с. 4].

Потрібно розуміти, що перший клас – період, коли дитина зіштовхується із рядом проблем, чого не було раніше в її житті. Наприклад, збільшується кількість вимог, її ставлення «я роблю це, бо я хочу» поступово перетворюється на «я роблю це, бо я повинен», необхідно засвоїти нові умови, які висуває школа, такі, як правила поведінки, вміння соціалізуватись та жити за розпорядком дня. Кидати в ці проблеми дитину і сподіватись, що вона впорається сама, ні в якому разі не можна, тому не лише батьки, а і вчителі мають допомагати першокласнику впоратись з цим стресом та підтримувати.

Коли дитина йде до школи, важливим фактором є не лише фізичний розвиток організму учня, а також дозрівання її психологічних особливостей та її особистості. Відбувається активний розвиток нервової системи, зростає сила гальмування та врівноваженість під час процесу навчання. Проте важливо розуміти, що учні перших класів все ще є дуже активними та непосидючими, адже процеси збудження переважають можливість контролювати свої емоції та вчинки. Саме тому всі уроки з дітьми цього віку мають бути адаптованими до психофізичного розвитку. Наприклад, тривалість уроку має бути зменшена (35 хвилин, в які обов'язково має входити пауза для релаксації, це може бути

пісенька, рухлива вправа або хвилинка на виконання фізичної активності), вчитель має застосовувати ігрові ситуації, включати в плани уроків рухливі вправи, які допоможуть не лише розвивати дрібну моторику першокласників, а також забезпечать зацікавленість в навчанні, зосередження уваги та відпочинок. [2, с. 350]

Якщо звернути увагу на соціальний аспект в психологічному розвитку, то можна прослідкувати зміни у взаємостосунках між дітьми та дорослими, а особливо, батьками. Адже від дитини очікується більша самостійність, відповідальність та витривалість. Більш того, кількість обов'язків дитини значно зростає, а тому приходить усвідомлення того, що навчання в школі – важливий етап, що зможе підготувати учня до подальшого життя. Саме тому особа, яка має найбільший авторитет серед оточуючих – вчитель.

У молодших школярів лексична компетентність має бути сформована на рівні А1. Основним завданням вчителя є формування базових лексичних навичок, які в майбутньому слугуватимуть фундаментом для розвитку іншомовної лексичної комунікативної компетентності. Формування ЛК відбувається в межах відповідних тем, які є підібрані відповідно до вікових та психологічних особливостей учня, що були описані вище. Відбувається формування та розвиток рецептивних та репродуктивних навичок. Все це здійснюється за допомогою хорової роботи, лексичних ігор, зображальної та предметної наочності, а також письмових вправ. [3, с. 17]

Умовно процес формування лексичної компетентності в молодшій школі можна поділити на 3 етапи. Перший – ознайомлення з новими лексичними одиницями. Його мета – це введення ЛО, їх семантизація та їх первинне засвоєння учнями. Другий етап – рецептивно-репродуктивне тренування, а отже це процес, що допоможе учням засвоїти форму та значення кожної лексичної одиниці а також її вживання на рівні фрази. І останній, третій етап – комунікативна практика, метою якого є забезпечення комунікативної практики, під час якої будуть використовуватись нові ЛО. [4, с. 256-257]

Як відомо, найефективнішим методом навчання іноземної мови в початковій школі є гра. Використання різних ігрових завдань на уроках не лише

допомагає урізноманітнити процес вивчення іноземної мови, а також зацікавити учнів, звернути їх увагу на матеріал, що вивчається та заохотити до гарного його опрацювання. Лексична гра – вправа, що допомагає учням засвоїти новий лексичний матеріал у певній комунікативній ситуації, подібної до природного спілкування, зрозуміти систему сполучуваності слів та закріпити вже відомий матеріал.

Ігри можна застосовувати не як на етапі ознайомлення так і на етапі автоматизації дій з новими ЛО. Також такий вид діяльності буде ефективним через деякий час, як вправа на повторення. Ігри слугують способом покращити увагу, оживити клас, зняти напругу та активувати навчально-пізнавальні процеси учнів.

Також варто зазначити, що на етапі ознайомлення з новими лексичними одиницями, учням початкової школи буде набагато простіше засвоїти матеріал за наявності наочності. Можна використовувати флеш-картки, предмети, презентації або короткі відео-ролики з зображеннями лексичних одиниць. [6, с. 76]

РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК УЧНІВ 1 КЛАСУ

2.1 Вправи для формування англomовних лексичних навичок учнів 1 класу у НМК Quick Minds 1

Під час проведення уроків у школі, а саме у 1-Б класі, мені випав шанс користуватись навчально-методичним комплексом Quick Minds 1. Його складниками є: підручний, робочий зошит, книга для вчителя, аудіо матеріали до курсу, флеш картки та інтерактивний онлайн додаток. За наявності усіх цих елементів формування лексичної компетентності проходить ефективно, цікаво для дітей та дозволяє вчителю складати плани уроків, використовуючи різні матеріали та види діяльності, що мотивує учнів та додає яскравих емоцій під час занять. Як на мене, вправи на ознайомлення з лексичним матеріалом є чудовими. Проте, звичайно під час їх виконання варто додати деякі ігрові завдання для покращення засвоєння матеріалу. Також в НМК присутні гарно складені та структуровані вправи на автоматизацію дій з новими лексичними одиницями. Також в даному комплексі присутні

Пропоную переглянути матеріали детальніше на одній з тем, а саме на



темі "Let's play". Почнемо з підручника. Кожна тема починається з введення та ознайомлення з новими лексичними одиницями.

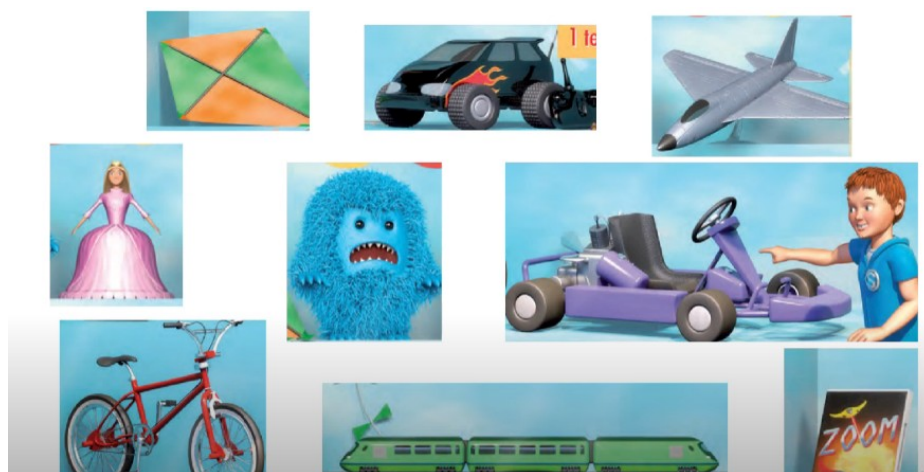
Учні мають змогу розглянути яскраву картинку, прослухати правильну вимову слів, повторити слова за аудіо і послухати та заспівати

невеличку пісеньку з поданими ЛО. Також, під час свого урока я використала на цьому етапі гру: вчитель називає слово, а учні мають сказати номер цього предмету на картинці та показати на нього пальчиком. А потім можна зробити навпаки – вчитель каже номер предмету, а учні хором називають це слово англійською мовою.

1 CD 1 64 **Listen and match.**
Послухай та знайди відповідне зображення.
Запиши у своєму блокноті.



Наступна вправа на автоматизацію дій з новою лексикою. Це є рецептивна вправа. Вона направлена на розвиток не лише лексичної компетентності, а також і навички аудіювання. На мою думку, це дуже гарний спосіб закріпити щойно вивчені слова.



Одним із наступних етапів формування лексичної компетентності може бути робота з флешкартками. Насправді, виконання такого виду роботи може бути різноманітним, адже є дуже багато варіантів ігор, які можуть бути застосовані

на даному етапі. Детальніше про них буде вказано в другій частині цього розділу.

Тема “Let’s play” у робочому зошиті починається з вправи на аудіювання



та роботою з лексичним матеріалом підручника. Завданням дітей буде пронумерувати іграшки згідно з аудіо треком. Також, гарною вправою на закріплення щойно опрацьованого матеріалу та повторення теми “Colours” буде розмалювання іграшок.

Наприклад, вчитель говорить іграшку та колір, яким вона має бути розмальована: ‘The doll is pink’, що і виконується учнями. Така вправа не лише виконуватиме функції формування лексичної компетентності, компетентності в аудіюванні та розвитку дрібної моторики під час розмалювання, а також зацікавить юних школярів та урізноманітнить урок англійської мови.

Також даний НМК містить інтерактивний онлайн додаток, в якому є розділ ‘Vocabulary’ до кожної із тем. Це завдання схоже на те, що виконувалось в класі з вчителем, тому буде досить доречно задати його на домашнє опрацювання,



адже це дасть змогу повторити пройдений матеріал та не спричинить жодних труднощів, адже учні вже мають уявлення як варто робити таке завдання. Більш того в сучасному суспільстві доступ до онлайн ресурсів є у кожного, а таке завдання буде як невеличка розвага для кмітливих

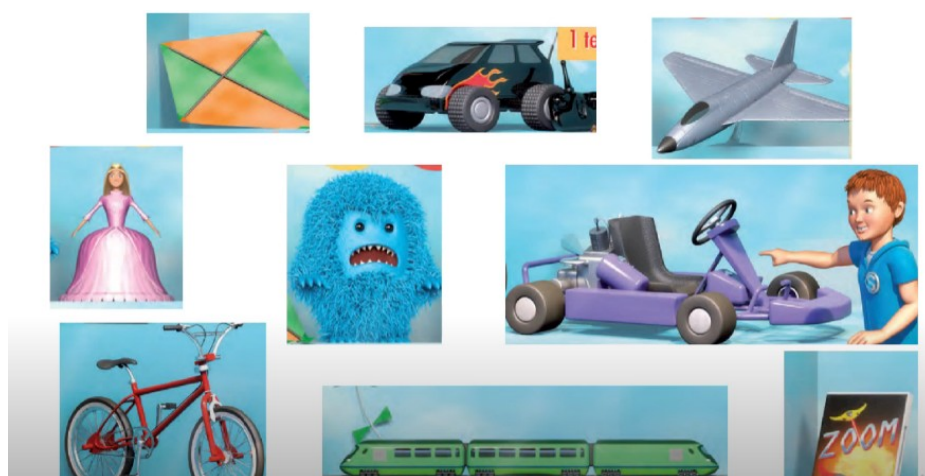
першокласників.

Підсумовуючи всі описані вище вправи, можемо дійти до висновку, що вправи на формування лексичної компетентності в НМК “Quick Minds 1” підібрані дуже вдало. Вони безумовно враховують вікові та психологічні особливості учнів першого класу: теми є зрозумілими та цікавими для даного віку, всі ілюстрації в підручнику та робочому зошиті є легкими для сприймання, яскравими, також рецептивні та рецептивно-репродуктивні вправи на лексику дають змогу учням гарно засвоїти матеріал. Невід’ємною частиною процесу формування лексичної компетентності є аудіо матеріали. Адже саме вони дають учням змогу почути правильну вимову нових лексичних одиниць, та також розвивають фонетичний слух молодших школярів. Вміло поєднавши та застосувавши всі компоненти НМК на уроці да вдома вчитель безсумнівно досягне мети та цілей формування лексичної компетентності.

2.2 Використання ігрових вправ для формування англомовних лексичних навичок учнів 1 класу

Основним видом діяльності молодших школярів є навчання, а його головною його формою є гра. Адже саме граючись діти віком шести років можуть легко, ефективно та цікаво засвоїти новий матеріал. Саме тому я пропоную розглянути декілька варіантів ігор для учнів першого класу під час уроків англійської мови на тему “Let’s play!”. [7, с. 4]

Перше, про що хочу зазначити – робота з флеш картками. Звичайно,



найпростіша
робота з
картками це
демонстрація їх
учням, а їх
завдання назвати
що зображене на
малюнку. Проте

можна провести таку активність цікавіше. Наприклад перед початком уроку, коли нові ЛО вже знайомі можна розмістити ці картки по всій класній кімнаті, а далі вчитель говорить назву предмету, а задача дітей – якомога швидше доторкнутись до цієї флеш картки. Проте варто зазначити, що кількість учнів в класі має бути невеликою, адже

Також можна запропонувати рольову гру. Сюжетно рольова гра в початковій школі на уроках англійської мови не лише формує мовні та мовленнєві компетентності, а і слугує гарним інструментом для розвитку креативності, уяви та уміння спілкуватися з однолітками. Ось з даними картками, або можна навіть взяти справжні іграшки, адже тема уроку дозволяє взяти справжні ляльки, машинки та іграшкові літачки. І влаштувати імпровізований магазинчик. Деякі учні будуть продавцями та будуть допомагати своїм однокласникам-покупцям обирати необхідні їм товари. Діти не лише закріплять назви іграшок, які є лексикою цієї теми, а

також відновлять в своїй пам'яті числа, вказуючи ціну товару. А також учні матимуть можливість наслідувати певну комунікативну поведінку, що допоможе їм у вивченні іноземної мови.

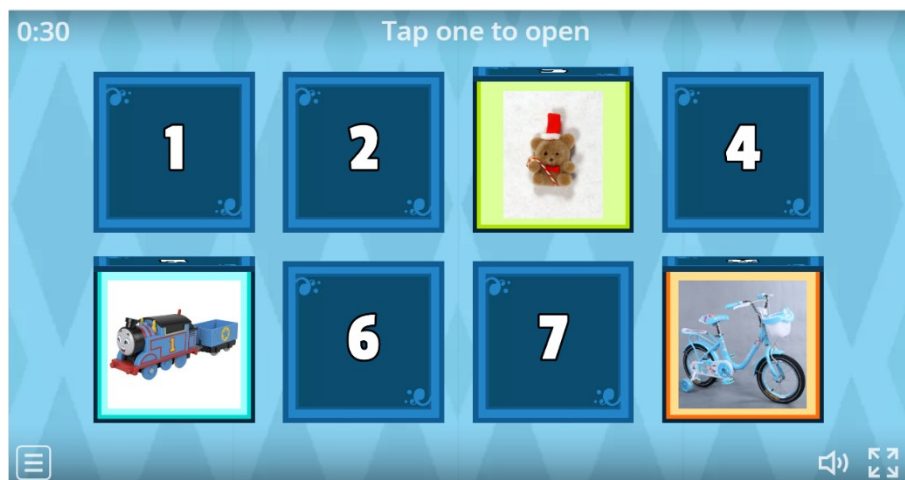
Також одним варіантом гри може бути презентація улюбленої іграшки. Що допоможе учням не лише провести гарно час, та повеселитися з своїми однолітками, а також і використати велику кількість вивченого лексичного матеріалу в конкретній мовленнєвій ситуації: іграшки, кольори, цифри та інше.

Враховуючи сучасну ситуацію, варто зазначити, що онлайн навчання вносить свої корективи в викладання іноземної мови. Тому ігри на онлайн платформах як ніколи допомагають вчителям зробити свої уроки яскравими та наповненими різними видами діяльності.

Ось, наприклад, на сайті 'WordWall' існує дуже багато варіантів оформлення ігор. І вчитель має змогу сам організувати активність так, як вимагає цього його урок. Це приклад гри, яку я використовувала на уроці з

учнями 1-Б класу.

Завданням діток було назвати будь-яку цифру, а після того як я відкрию це таємне



віконечко – сказати яка іграшка там зображена, її розмір (big or small), колір, стан (new or old). Така інтерактивна ігрова вправа зацікавила кожного учня та трішки збадьорила його під час звичайного опрацювання слів у книжці.

Остання гра, яку я використовувала під час своїх занять – відома всім гра «Крокодил». Завданням одного з учнів було на жестах, без слів показати якусь іграшку, яку ми вивчили під час уроку, а інші учні мали б відгадати що їх однокласник їм показує. Такий вид діяльності допоміг мені зняти

емоційну напругу, дати діткам можливість відпочити і безумовно згадати нові, щойно вивчені лексичні одиниці.

Пропоную вам поглянути на розроблені мною плани-конспекти уроків, які я застосовувала під час педагогічної практики з першої іноземної (англійської мови) у 1-Б класі.

План-конспект уроку англійської мови у 1-Б класі за 23.11.2022

Тема уроку: “Let’s play”.

Цілі уроку:

- Практична:**
- 1) Навчати учнів використовувати нові ЛО в мовленні.
 - 2) Навчати учнів сприймати на слух і розуміти текст.
 - 3) Навчати учнів діалогічному мовленні.

Освітня: Ознайомлювати учнів з прикметниками, за допомогою яких можна описати іграшки.

Розвиваюча: Розвивати фонематичний слух, довільну увагу і пам’ять при слуханні тексту, розвивати логічне мислення під час побудови міні-діалогів.

Виховна: Виховувати у учнів бережне ставлення до будь-яких іграшок (старих/нових...).

Обладнання уроку: PowerPoint presentation with new vocabulary, Wordwall game, “One little finger” – song + dance

Схематичний план уроку

Початок уроку:

- 1) Початок заняття. Організація класу – 2 хв.
- 2) Warm up – 5 хв.

Основна частина уроку:

- 3) подача нових ЛО, практика їх використання – 5 хв
- 4) Практика у аудіюванні – 5 хв
- 5) Пауза для релаксації – 2 хв
- 6) Практика в аудіюванні – 2 хв
- 7) Практика в діалогічному мовленні – 5 хв

Заклучна частина уроку:

- 8) Пояснення домашнього завдання – 2 хв
- 9) Підсумки уроку. Оцінювання досягнень учнів – 2 хв

Хід уроку

Етап. Прийом.	Зміст роботи
Етап 1. Початок уроку.	T: Good morning, kids. My name is Maryna. I will be your teacher. Доброго ранку, мене звати Марина і я

Організація класу.
Приєм: Бесіда з
учнями.

Етап 2.

Warm up.

Приєм 1: гра на
повторення лексики.

буду вашою вчителькою сьогодні також. Хто у нас є новенький, давайте познайомимось. What is your name?

P₁: My name is ...

P₂: My name is ...

T: So, let's start our lesson. Let's play a game. It's a clapping game. We clap twice and say a toy. Ми плескаємо двічі, а потім називаємо іграшку. I will start. "Clap clap" – a kite



P₁: "clap clap" a kite – "clap clap" a monster

P₂: "clap clap" a kite – "clap clap" a monster – "clap clap a doll

Етап 3.

Практика в
аудіюванні.

Приєм 1: Уведення
учнів у контекст,
активізація фонових
знань учнів з теми
тексту. Бесіда з
учителем.

T: Now we are going to listen to the song. Look at the picture what toys can you see?

P₁: A kite

P₂: A go-kart

T: What numbers can you see?

P₁: three

P₂: eight



Приєм 2: Активне слухання.

Приєм 3. Перевірка глобального розуміння тексту.

Етап 4.
Пауза для релаксації.
Приєм: Танць – Dance freeze.

T: Let's listen to the song.

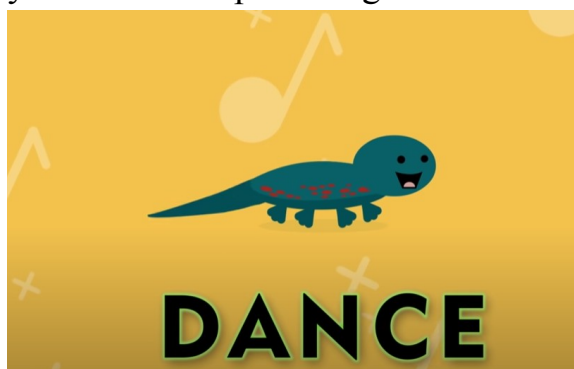
-----LISTENING-----

T: Now let's listen to it line by line and repeat after me.

-----LISTENING AND REPEATING-----

T: Now tell me. Where is Emma? Where is Mike? What is Emma's favourite toy? What is Mike's favourite number?

T: Now let's dance. But when you here the word FREEZE you need to stop dancing.



Етап 5. Практика в діалогічному мовленні.



Етап 6.

Пояснення домашнього завдання.

Прийом: Запис домашнього завдання в зошитах.

Етап 9.

Підсумки уроку.

T: Good job! And now let's talk about your favourite toy and number. What is your favourite toy?

P1: My favourite toy is a monster

T: What colour is it?

P1: It is green.

T: What is your favourite number?

P1: My favourite number is 5

T: Your homework for the next lesson is:

1) Activity book p. 36 ex. 2 – Draw your favourite toy.
Намалюйте вашу улюблену іграшку.

Today, you've worked very well. Thank you for your work. See you next time! Goodbye!

Також хочу продемонструвати фрагменти, розроблені мною для формування лексичної компетентності у учнів 1 класу. Всі вправи, які тут є базуються на ігровому підході викладанні англійської мови.

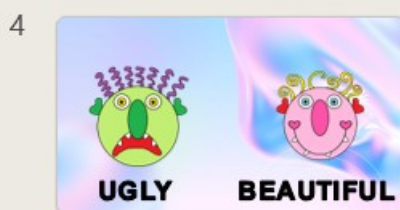
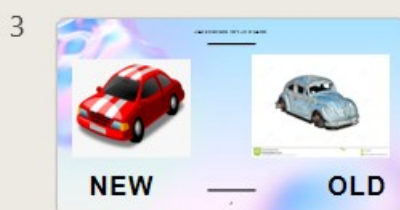
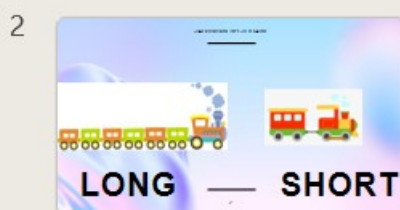
Фрагмент уроку з ознайомлення учнів 1-го класу з новими лексичними одиницями з теми “Let's play”

Мета: презентувати та семантизувати нові ЛО учня.

Обладнання: презентації з новими ЛО та картинками, онлайн-гра на ресурсі ‘WordWall’

Приєм 1.
Слухання
інструкції,
переклад,
здогадка

T: Діти, сьогодні ми з вами будемо розмовляти про те, що ви дуже любите, про ваші іграшки. Ви вже добре знаєте як ті чи інші іграшки називатимуться англійською, а сьогодні ми ще навчимося їх описувати. Давайте поглянемо на цю презентацію.

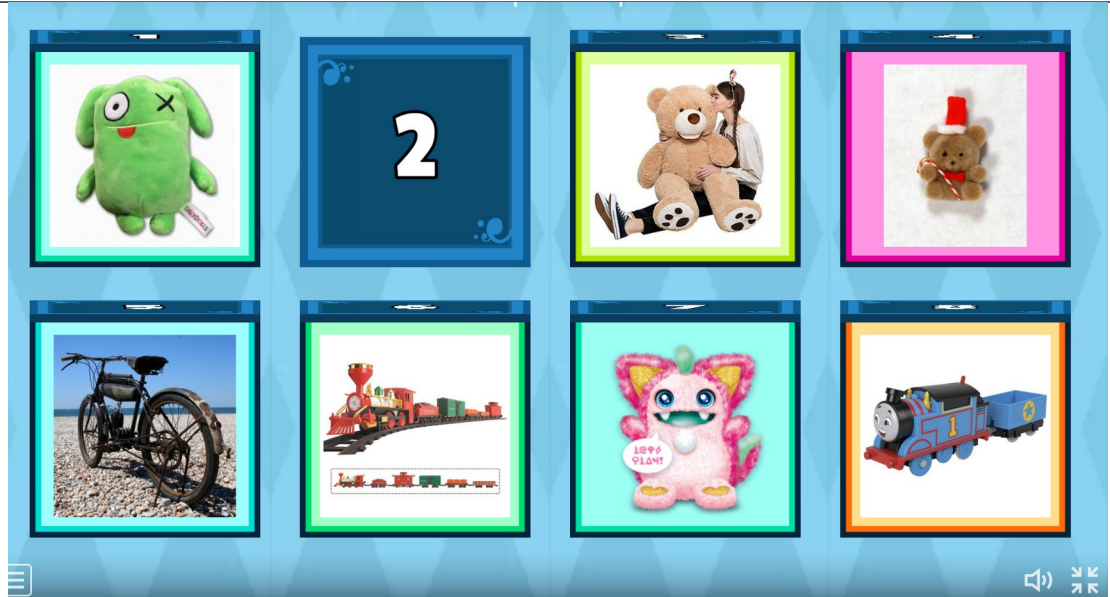


Повторюйте за мною – “Big” – Великий, а ну показали всі великий. “Small” – Маленький, показуємо маленький. Now tell me: Where is a small doll? And where is a big doll?

Повторюємо з кожним слайдом.

Приєм 2:
демонстрація
учнями
розуміння
нових ЛО

T: Now let's play the game. Тепер пограємо в гру. Ваше завдання – назвати номер віконечка, яке ви хочете відкрити, а далі сказати яка є ця іграшка. Наприклад, ‘Number one is an ugly monster. It is green’



Етап 2.
 Автоматизація
 дій з новими
 ЛО.
Приєм 1:
 Використання
 ЛО в
 мовленні.

Now lets describe toys that I will show you.

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	
		9	
		10	

ВИСНОВКИ

Отже, процес оволодіння будь-якою іноземною мовою є досить складний, довготривалий та комплексний. Саме тому під час викладання англійської необхідно використовувати компетентнісний підхід до вивчення мови. Саме так учень матиме можливість гарно сформувати мовні та мовленнєві навички та застосовувати їх в спілкуванні.

Лексична компетентність – складова частина іншомовної комунікативної компетентності, що складається з лексичних знань, умінь та навичок. Від сформованості вище зазначених компонентів залежить рівень володіння іноземною мовою.

Формування лексичної компетентності відбувається в три етапи: перший – етап ознайомлення з новими лексичними одиницями (сприйняття, упізнання та запам'ятовування ЛО), другий етап – автоматизація дій з лексичними одиницями на рівні фрази (виконання некомунікативних, умовно-комунікативних, рецептивних та рецептивно-репродуктивних вправ з використанням нових ЛО), останній, третій етап – автоматизація дій на понад фразовому рівні (виконання комунікативних, продуктивних та рецептивно-продуктивних вправ).

Вік молодшого школяра, а саме першокласника – шість-сім років. Саме тому під час формування лексичної компетентності у таких учнів важливо спиратися на їх вікові та психологічні особливості. Такі, як інтереси, можливості, рівень сформованості сприйняття, пам'яті, уяви, контролю та інше.

Саме тому, одним із основних видів діяльності на уроках першого класу будуть ігрові вправи. А також матеріали, які використовує вчитель мають бути яскравими та привертати увагу дітей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Державний стандарт базової середньої освіти - Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р.
2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навчальний посібник «Центр учбової літератури» Київ, 2012 – 424 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Паршикова О. О. Зміст іншомовної освіти в початковій школі: О. О. Паршикова. – Київ, 2010. – 408 с.
6. Редько В. Вікові особливості учнів початкової школи як передумова компетентнісно орієнтовного навчання іноземних мов – Київ, 2003 – 98 с.
7. Ходій О. О. Ігрові методи навчання лексиці на уроках англійської мови в початковій школі: стаття, «Таврійський вісник освіти», 2013 – 6 с.