

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов
та інформаційно-комунікаційних технологій**

**Курсова робота з методики навчання англійської мови на тему:
«Зміст і форми позакласної роботи з англійської мови
в 6 класі»**

студента групи **СОа 16-19**
факультету германської філології
освітньої програми «Іноземні мови та
літератури, методика навчання іноземних мов і
зарубіжної літератури (англійська мова і друга
західноєвропейська мова)»
за спеціальністю 014 Середня освіта
Челідзе Тетяни Темурівни

Члени комісії:

(підпис)

(підпис)

(підпис)

Науковий керівник:
канд. пед. н., доц. Устименко О. М.

Національні шкала _____
Кількість балів _____
Оцінка ЄКТС _____

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 6 КЛАСІ.....	6
1.1. Організація та проведення позакласної роботи з іноземної мови: принципи, форми, зміст.....	6
1.2. Особливості організації позакласної роботи з англійської мови в 6 класі.....	10
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 6 КЛАСІ.....	15
2.1. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду організації позакласної роботи з англійської мови в школі № 85 м. Києва.....	15
2.2. Практичний досвід організації позакласної роботи з англійської мови в 6-Б класі школи № 85 м. Києва.....	18
ВИСНОВКИ.....	31
РЕЗЮМЕ.....	33
SUMMARY.....	34
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	35

ВСТУП

Актуальність дослідження. Сьогодні заклад загальної середньої освіти покликаний забезпечити учнів таким рівнем володіння англійської мови, який би згодом дозволив їм продовжити набувати нові знання самостійно. Успіх оволодіння англійською мовою залежить від багатьох факторів, серед яких: професійний рівень педагога, його навички викладання предмету, володіння технологіями та методами під час вирішення освітніх завдань. Важливо вміти використовувати різні підходи до навчання учнів англійської мови.

Зазначимо, що у сучасному світі існує велика кількість форм та методів щодо роботи з учнями під час вивчення англійської мови. Серед них, вважаємо за потрібне, виділити позакласну роботу.

В педагогічній науці позакласна робота відіграє важливу роль. У процесі вивчення англійської мови вона має виховне та розвиваюче значення. Метою цієї роботи є не лише поглиблення знань з іноземної мови, а й розширення кругозору школярів, розвиток креативності, емоційної компетентності, активності, самосвідомості, навичок рефлексії та мотивації до поглиблення знань з мови.

Питанням розвитку позакласної роботи займалися такі методисти, як Добра О. Й. [2], Кириченко Р. О. [7], Нікітенко В. А. [11], Davalos, D., Jordan, W., Nettles, S. [16].

Отже, актуальність, методичне значення досліджуваної проблеми, недостатній рівень теоретичної та практичної розробленості, необхідність її глибокого й послідовного вирішення на рівні теорії та практики зумовили вибір теми дослідження **«Зміст і форми позакласної роботи з англійської мови в 6 класі»**.

Об'єктом нашого дослідження виступає процес організації і проведення позакласної роботи з англійської мови в 6 класі.

Предметом дослідження виступає зміст і форми позакласної роботи з англійської мови в 6 класі.

Мета дослідження – теоретично дослідити та практично обґрунтувати зміст і форми позакласної роботи з англійської мови в 6 класі.

Відповідно до мети дослідження визначено такі **завдання**:

1. На підставі аналізу наукової літератури з'ясувати сутність і особливості організації позакласної роботи з англійської мови в 6 класі.

2. Охарактеризувати особливості організації позакласної роботи з англійської мови з учнями 6 класу.

3. Вивчити та узагальнити педагогічний досвід організації позакласної роботи в школі № 85 м. Києва.

4. Провести власний позакласний захід з англійської мови у 6-Б класі школи № 85.

5. Проаналізувати власний практичний досвід організації позакласної роботи з англійської мови в 6-Б класі в школі № 85 м. Києва.

Задля досягнення поставлених завдань використано такі **методи дослідження**:

1) опрацювання наукових і навчальних джерел з методики навчання іноземних мов і культур;

2) педагогічне спостереження на уроках та позакласних заходах з англійської мови в школі № 85 м. Києва.

3) вивчення досвіду практикантів КНЛУ щодо проведення в школі № 85 м. Києва позакласних заходів з англійської мови;

4) опитування учнів про їхні інтереси та вподобання;

5) пробне навчання.

Наукова новизна нашого дослідження полягає в узагальненні принципів, форм і змістових напрямків організації позакласної роботи з англійської мови в основній школі з урахуванням вікових особливостей сучасних учнів.

Практичне значення полягає у розробці сценарію позакласних заходів з англійської мови для 6 класу та організації і проведенні позакласних заходів на теми «Winter holidays» та «Christmas» в 6-А й 6-Б класах школи № 85 м. Києва.

Структура та обсяг курсової роботи. Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 6 КЛАСІ

1.1. Організація та проведення позакласної роботи з іноземної мови: принципи, форми, зміст

У процесі навчання та виховання учнів позакласна робота з іноземної мови має велике як загальноосвітнє, як виховне, так і розвиваюче значення. Ця робота не лише поглиблює знання іноземної мови, а й сприяє розширенню культурного кругозору, сприяє ерудиції школярів, сприяє розвитку їхньої творчої активності, естетичних уподобань і, як наслідок, підвищує мотивацію до вивчення мови та культури іншої країни. Якщо позакласна робота є логічним продовженням класної роботи, це дає можливість учням використовувати знання іноземної мови як засіб спілкування. Захоплюючі форми позакласної роботи, такі як участь у різних заходах, зустрічах з цікавими людьми, перегляд фільмів, спектаклів та ін., допомагають створити міцну мотиваційну основу для вивчення іноземних мов та стати значним засобом досягнення цілей навчання [2, с. 18].

Максимально успішною та ефективною виступає позакласна робота з англійської мови в 6 класі, яка побудована відповідно до основних методологічних підходів у додатковій освіті дітей, перетворених на принципи, що визначають способи її організації (рис. 1.1) [7, с. 106-107]:

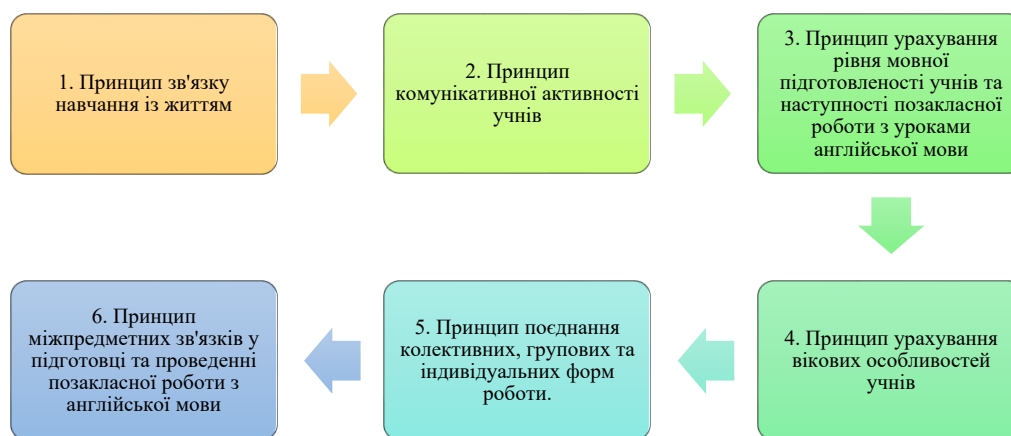


Рис. 1.1. Принципи позакласної роботи з англійської мови

1. Принцип зв'язку навчання із життям. Реалізація цього принципу дозволяє забезпечити тісний зв'язок позакласної роботи з англійської мови з умовами життя та діяльності дитини [7, с. 106].

2. Принцип комунікативної активності учнів. Передумовою більш високої комунікативної активності учнів у позакласній роботі є можливість обрати найбільш цікавий та доступний вид діяльності: ведення листування із друзями-іноземцями, читання книг вивченою мовою, розвиток умінь та навичок усного мовлення на заняттях драматичного гуртка тощо [7, с. 107].

3. Принцип урахування рівня мовної підготовки учнів та наступності позакласної роботи з уроками англійської мови. У позакласній роботі, як і на уроках, необхідно домагатися свідомого застосування знань, умінь та навичок. Від розуміння змісту використовуваного матеріалу, готовності учнів включати їх у мовну діяльність багато в чому залежить формування інтересу дитини до іншомовної діяльності. Наступність уроку англійської мови та позакласної роботи жодною мірою не означає дублювання теми, форм та методів роботи [3, с. 56].

4. Принцип урахування вікових особливостей учнів. Ефективність позакласної роботи з англійської мови багато в чому визначається відповідністю її змісту, її форм та її методів етапам вивчення англійської мови та психофізіологічним особливостям учнів. Знання та облік типових вікових особливостей учнів дають можливість вчителю здійснювати перспективне планування позакласної роботи з англійської мови, дають можливість визначати її завдання та способи організації на кожному етапі [3, с. 57].

5. Принцип поєднання колективних, групових та індивідуальних форм роботи. Вміле поєднання цих форм роботи ґрунтується на гарному знанні вчителем контингенту учнів, їхніх інтересів, їхніх можливостей, їхніх планів. Це дозволяє оптимально підібрати партнерів, розподілити їхні ролі [9, с. 40].

6. Принцип міжпредметних зв'язків у підготовці та проведенні позакласної роботи з англійської мови. Значення цього принципу обумовлено єдністю кінцевої мети всього навчально-виховного процесу школи – формування всебічно розвиненої, формування гармонійної особистості [9, с. 41].

Усі ці принципи взаємодіють один з одним. Здійснення одного принципу на практиці педагогічної діяльності неможливе без дотримання інших. У цьому виявляється їхній системний, основний характер.

Ми розглянули одні із основних принципів, проте у різноманітних методичних джерелах є й інші принципи, зокрема: принцип добровільності, принцип масовості, принцип урахування і принцип розвитку індивідуальних особливостей та інтересів учнів, а також принцип зв'язку позакласної роботи з уроками [10, с. 515-516].

Згідно принципу №5, як форми позакласної роботи можна використовувати такі: колективні, групові та індивідуальні форми роботи.

Відомо, що колективні форми роботи, незалежно від віку учнів, впливають на формування особистості та розвитку самого учнівського колективу загалом. Залучені до єдиної колективної діяльності, об'єднані загальними інтересами учні легше долають психологічну скутість, пристосовуються до спілкування. Вони чуйно реагують на вимоги колективу, охоче працюють над собою. Ціннісні орієнтації колективу впливають на формування самооцінки діяльності учнів [5, с. 21].

Під час підготовки колективних заходів важливі як групові, так і індивідуальні форми роботи з учнями. Організуючи групові види діяльності, слід пам'ятати, що найчастіше творча активність і душевна рівновага дитини залежать не від визнання її всім колективом, але від симпатій її близьких друзів. Вона зацікавлена у спілкуванні з ними, у їхній підтримці. Тому при формуванні груп надання свободи вибору партнера може відігравати вирішальну роль.

Індивідуалізація у позакласній діяльності передбачає розробку надлишкових завдань для її учасників, їхнє варіювання з урахуванням умов та контингенту. Вчитель має вміти стимулювати активність учнів, надаючи їм право вибору виду діяльності, її змісту (варіанти віршів для фонетичного конкурсу, вибір участі у постановці), залучаючи учнів до підготовки до заходу, виявляючи «таланти» і вміло їх використовуючи [6, с. 19].

Колективні, групові та індивідуальні форми позакласної роботи з англійської мови у 6 класах повинні органічно поєднуватися між собою. Включення на певному етапі індивідуальної та групової діяльності в колективну є сприятливою основою для об'єднання особистих переживань та мотивів із переживаннями та мотивами колективу.

Зміст позакласної роботи має на увазі такий вид робіт, який відзначається широким спектром виховних моментів впливу на учня. Серед них можна виділити такі:

- 1) позакласні заходи дають учням глибші знання, які допомагають розширити кругозір і знання, отримані на традиційних уроках;
- 2) різна діяльність поза навчанням, сприяє тому, що учень починає не тільки розвиватися всебічно, а й розкриває свій прихований потенціал, який часто не можна розкрити у межах навчального уроку;
- 3) завдяки впровадженню в різні варіанти роботи позакласної діяльності, збільшується індивідуальна навичка учня;
- 4) робота поза класом провокує розвиток в учнів інтересу до нових видів діяльності, які, можливо, принесуть користь їм самим і суспільству, дадуть поштовх на спробу себе у чомусь новому;
- 5) різноманітні варіанти позакласної роботи дозволяють дітям навчитися взаємодіяти з колективом, дозволяють допомагати ближньому своєму, дозволяють виявляти турботу та співчуття [13].

Завдяки особливостям цілей і завдань, поставлених перед виховною роботою поза уроком, педагогічний процес починає набувати як навчальну функцію, так і функцію виховання.

Отже, система позакласної роботи з англійської мови включає сукупність взаємозалежних та взаємодіючих організаційних форм, методів та видів позаурочної діяльності, об'єднаних загальними цілями. В основі функціонування будь-якої системи позакласної роботи лежить низка принципів та вимог, які визначають зміст, методи, форми роботи, а також напрямок педагогічного впливу на особистість; характер зв'язку елементів системи. Розуміючи думки учнів основної школи та те, що їм подобається, вчителі зможуть знайти раціональні форми проведення позакласної роботи з англійської мови.

1.2. Особливості організації позакласної роботи з англійської мови з учнями 6 класу

На сьогоднішній день та у сьогоднішніх непростих умовах у загальноосвітніх школах педагоги наголошують на навчальному процесі, тоді як позакласна робота відходить на інший план. Однак, ніяк не можна ігнорувати те, що безпосередньо позакласна діяльність приносить великий внесок у процес освоєння іноземною мовою. Ми переконані, що позакласна діяльність надає можливість викладачеві та учню збудувати довірливі стосунки. Для дітей — це ще одна можливість розширити свої знання, розвинути інтерес до подальшого вивчення мови. Завдяки позакласній діяльності учні можуть здобути знання різної орієнтованості: історії, географії, літератури, музики та багатьох інших сучасних наук.

Позакласна робота допомагає учням вдосконалювати рівень їхніх практичних навичок говоріння, розширити кругозір, розвинути творчі здібності тощо. Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти позакласна робота є обов'язковим компонентом освітнього процесу. Освітня установа самостійно визначає обсяг годин, що відводяться на позаурочну діяльність, відповідно до змістовної та організаційної специфіки

своєї основної освітньої програми, реалізуючи зазначений обсяг годин як у навчальний, так і в канікулярний час [1].

Форми організації позаурочної роботи школа визначає самостійно, з урахуванням інтересів та запитів учнів та їхніх батьків (законних представників). При виборі тематики і форми позакласного заходу допустимим є проведення опитування серед учнів задля уточнення їхніх вподобань, бажань та інтересів. [11].

План позакласної діяльності, а також навчальний план є основним організаційним механізмом реалізації ключових освітніх програм загальної освіти, визначає склад та структуру напрямків, форми організації, обсяг позаурочної діяльності. Позакласна діяльність у канікулярний час може реалізовуватись у рамках тематичних програм (табір із денним перебуванням на базі загальноосвітньої організації або на базі заміських дитячих центрів, у походах, поїздках, тощо) [16, с. 56].

Характерною особливістю позакласної діяльності з англійської мови вважається те, що вона власним змістом спрямована на застосування англійської мови як засобу спілкування. Позакласна діяльність англійською має бути доповненням до роботи на уроці, становити частину навчально-виховного процесу. У її організації та проведенні вирішуються самі завдання, як і під час уроку. Крім того, за допомогою позакласної діяльності учні правильніше засвоюють, правильніше фіксують і поглиблюють матеріал, що вивчається на уроках, через більш захоплюючу і більш цікаву для учнів форму роботи, таку як ранки, вечори і концерти, оскільки це — найбільш оптимальні для даної вікової стадії форми діяльності [8, с. 28].

Позакласна діяльність з англійської мови має багато можливостей для розвитку творчого потенціалу школярів через продуктивні методи навчально-пізнавальної діяльності. Зокрема: дослідницький та частково-пошуковий методи застосовуються у практичних факультативних заняттях, комбінованих факультативних заняттях у пошукових іграх, в іграх з обміну та збору інформації під час проведення екскурсій.

З погляду процесу організації позакласну роботу можна розглядати як систему взаємопов'язаних та взаємодіючих форм, систему методів та систему видів позаурочної діяльності, об'єднаних загальними цілями:

- 1) розширенням та поглибленням знань, умінь та навичок в оволодінні іншомовною комунікативною діяльністю;
- 2) стимулюванням інтересу учнів до вивчення предмету;
- 3) всебічним розвитком особистості, включаючи інтелектуальну, емоційно-вольову та духовно-моральну сфери [13].

Позакласна робота з іноземної мови дозволяє вирішувати такі завдання, як [2, с. 13]:

- 1) удосконалення знань, звичок та умінь, набутих на уроках іноземної мови;
- 2) розвиток творчих здібностей, самостійності;
- 3) виховання любові та поваги до людей свого рідного краю та країни, мова якої вивчається.

Важливим фактором успішного виконання цих завдань є урахування психолого-педагогічних особливостей навчання іноземних мов на різних рівнях. Знання вікових та психологічних особливостей особистості, будучи одним із ключових компонентів професійно-методичної підготовки вчителя, дає можливість правильно визначити зміст та форму позакласної діяльності з іноземної мови [8, с. 29].

Ефективність позакласної роботи у закріпленні та у розвитку іншомовної компетенції має оцінюватись на підставі досягнення вищевказаних видів умінь.

Кінцевими цілями позакласної роботи з англійської мови у 6 класах є:

- розширення та поглиблення знань, умінь та навичок в оволодінні англійською комунікативною діяльністю;
- стимулювання інтересу учнів до вивчення предмету;
- сприяння всебічному розвитку особистості.

Цілі позакласної роботи з англійської мови спрямовують діяльність дітей у тому випадку, якщо вони збігаються з їх особистісними установками, які змінюються залежно від вікової групи.

Здебільшого початковий етап організації позакласної роботи з англійської мови (5-6 класи) збігається з молодшим підлітковим віком. У учнів цього віку мотиви діяльності дуже часто визначаються не такими факторами, наприклад, як почуття обов'язку, як життєві плани, а інтересом до самої діяльності. У зв'язку з цим немає сенсу надмірно захоплюватися роз'ясненням соціальної та особистісної значимості англійської мови. Набагато важливіше забезпечити різноманітну, здатну залучити дітей у комунікативну діяльність і намагатися організувати її в такий спосіб, щоб учні відчували задоволення від досягнутих результатів, щоб усвідомлення успіху та почуття гордості стимулювали їхню діяльність на наступних етапах позакласної роботи. Увага батьків і всього колективу школи до досягнень учнів у вивченні англійської мови має для них величезне значення та багато в чому визначає ставлення до предмету [8, с. 30].

О. Пасічник зазначає, що вік учнів 5-6-х класів є найбільш чутливим до формування насамперед усвідомленої регуляції власних вчинків, до вибудовування власної поведінки з урахуванням почуттів інших людей та їх потреб. Автор також зазначає, що репродуктивні види діяльності у дітей 5-6 класів поступово витісняються продуктивними видами, з елементом творчості, формуються ефективні стратегії навчальної діяльності, відбувається перебудова мотиваційного компоненту, починає пошук власного місця у суспільстві та формується соціальний статус. Тому враховуючи вище викладене, автор рекомендує при організації позакласної роботи в 5-6 класах ознайомлювати учнів зі зразками невербального спілкування, пропонує активізувати їх за допомогою комунікативних завдань у формі мікроситуацій, пропонує створювати іншомовне середовище (спілкувалися лише іноземною мовою), пропонує використовувати елементи культури іноземної мови для формування

бачення світу через призму культури іншого народу, пропонує організувати систематичну роботу із короткого написання власних думок (висловлювань) іноземною мовою, а також пропонує на позакласних заняттях використовувати такий метод, як дискусія [12, с. 88].

Позакласна робота проводиться в основному з використанням вже сформованих мовленнєвих умінь та мовних навичок та сприяє їх подальшому розвитку. Результатом цієї роботи є вдосконалення та закріплення отриманих на уроці знань, умінь та навичок [12, с. 89].

Позакласна робота має бути так організована і проводитися так, щоб забезпечити мотивацію і позитивне ставлення до неї. За рядом параметрів предмет англійська мова значно відрізняється від будь-якого іншого навчального шкільного предмету. Саме позакласна робота здатна прищепити не менше захоплення і любові до вивчення іноземної мови, ніж до інших предметів [17, с. 30].

Зацікавленість учня – це головна умова добровільної та масової участі у роботі. Якщо кожен учень знайде собі заняття до душі, то вчителю не доведеться закликати його до активності та свідомості. Учня потрібно зацікавити і тоді зникне потреба змушувати. Цей принцип визначає форму та зміст організації позакласної роботи.

Позакласна робота у 6 класах має низку особливостей. На сьогоднішній день використовується велика кількість найрізноманітніших методів, що використовуються на даному щаблі навчання. До найбільш застосовуваних відносять [15, с. 92-93]:

- словесні методи: оповідання, бесіда, робота з книгою тощо;
- наочні методи: спостереження, плакати, демонстрація;
- практичні методи: дидактичні ігри, експерименти, вправи і т. д.;
- метод проєктів.

Всі ці методи використовуються різною мірою залежно від змісту, від цілей та від завдань.

Отже, позакласна робота з англійської мови має низку особливостей, які необхідно враховувати при організації позаурочних заходів. Також не варто забувати, що планування та організація таких заходів залежить не лише від характеру дисципліни, а й від вікової категорії учнів. Кожна вікова категорія має низку особливостей, які визначають характер позакласної роботи. Потрібно пам'ятати, що позаурочна діяльність лише доповнює, розширює освітній простір, а форми мають відрізнятися від тих, що використовуються на уроці. Нерегламентованість позакласної роботи з англійської мови у 6 класах дозволяє застосовувати велику кількість найрізноманітніших методик, у тому числі і нетрадиційних.

РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 6 КЛАСІ

2.1. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду організації позакласної роботи з англійської мови в школі № 85 м. Києва

Позакласна робота є невід'ємною складовою навчального процесу в школі. Завдяки їй діти розвивають творчу активність, самостійність, відкривають у собі нові таланти, розширюють кругозір. Шкільне життя стає цікавішим та більш пізнавальним завдяки позакласній роботі. Школярі мають можливість задовольнити власні пізнавальні інтереси та застосувати вивчене на практиці. Ба більше, правильна організація й проведення позакласної роботи в основній школі вирішує багато проблем.

Важливою умовою проведення позакласних заходів є поєднання різноманітних форм організації і засобів, використаних у ході роботи. Таким чином зацікавленість учнів не згасатиме, а кожен новий позакласний захід буде непередбачуваним та водночас захоплюючим. Мотивацію школярів можна також підвищити, враховуючи їхні вподобання, інтереси та обираючи актуальні теми для обговорення. Задля цього учителям необхідно

бути уважним як на уроках, так і на перервах, коли діти висловлюють свою думку чи просто дискутують. Обираючи тему позакласного заходу вчителю також варто звернути увагу на актуальні події у світі, міжнародні свята, важливі дати, дні пам'яті й традиції країни, мова якої вивчається.

Необхідно враховувати і той факт, що учнів основної школи, 6 класу зокрема, важливо забезпечувати інтерактивними завданнями, яскравими картинками, відеороликами, іграми та різноманітними активностями. Задля розвитку в учнів самостійності, варто залучати їх до організації та проведення позакласних заходів. Учитель може роздавати індивідуальні завдання кожному, просити підготувати деяку інформацію, а також дати можливість дітям спробувати себе у ролі ведучих на позакласному заході. Таким чином діти можуть проявити свою креативність та власний, незвичайний підхід до виконання нестандартних завдань.

На жаль, під час педагогічної практики у ЗЗСО №85 міста Києва я не мала можливості відвідати жодного позакласного заходу, проведеного вчителем англійської мови. Оскільки, ми живемо в нестабільний час, коли повітряні тривоги можуть перервати навчальний процес, учителі школи більше № 85 переймаються щодо проведення усіх скасованих уроків. Таким чином на позакласні заходи зазвичай не вистачає часу. Однак, під час спілкування із викладачами англійської мови та класним керівником 6 класу вдалося з'ясувати основні принципи проведення позакласної роботи у теперішніх обставинах.

Педагоги наголосили на тому, що зараз не бажано обговорювати із дітьми теми сім'ї, канікул та місця, де вони живуть. Це пояснюється тим, що в умовах воєнного стану багато дітей втратили свої домівки та були вимушено переміщені в інші міста (у 6 класі було декілька дітей, які родом із Донецька, Харкова, Дніпра, проте зараз живуть у Києві, оскільки вдома більше небезпечно, а чийогось будинку вже немає). Є діти, які втратили близьких та рідних через ці страшні події на території України. Щодо теми канікул, вона є забороненою, оскільки, деякі діти мають можливість

подорожувати в різні країни, а дехто почувається ніяково, оскільки їхні сім'ї не можуть забезпечити їх таким відпочинком, як в однокласників. Зважаючи на це, задля збереження психологічного здоров'я школярів, не рекомендовано підіймати такі теми для обговорення як на уроках, так і під час позакласних заходів. Урахування таких особливостей сприятиме позитивному емоційному зв'язку між учнями та вчителем.

Хоч вчителі школи № 85 і не проводили жодних позакласних заходів з англійської мови за період педагогічної практики, проте, мені вдалося відвідати 2 позакласних заходи студентів-практикантів, а саме Рожко Анастасії та Панько Марії.

Рожко Анастасія проводила позакласний захід на тему «Mass media in our life» у формі бесіди. Захід проводився в онлайн режимі. Студентка завчасно визначила з учнями тематику заходу, яка б перегукувалась як з їхніми інтересами, так і з навчальним матеріалом, який розглядався під час уроків. Студентка підготувала презентацію, відеоматеріал на тему «Advantages and Disadvantages of Mass Media», та різноманітні картинки. Діти із особливою цікавістю слухали Анастасію та брали активну участь в обговореннях. Атмосфера була приємною та сприятливою для школярів. Анастасія була привітною та відкритою до запитань. Завдяки цьому позакласному заходу учителеві вдалося сформувати серед учнів почуття обережності у використанні засобів масової інформації. Крім того, студентка-практикантка посприяла поглибленню знань учнів про засоби масової інформації. Цей захід був дуже успішним.

Панько Марія проводила позакласний захід на тему «Thanksgiving Day». Захід проводився в офлайн режимі. Тематику позакласного заходу студентка обрала методом опитування. Завдяки цьому усі учні були активними під час проведення заходу та в результаті – кожен школяр залишився задоволеним. Захід проводився у формі інтерактивної бесіди. Під час заходу студентка-практикантка використовувала такі допоміжні засоби, як: презентація, листівки, картинки, відеоматеріали, кольорова канцелярія.

Студентка-практикантка вдало ознайомила учнів зі святом Thanksgiving Day та традиціями Америки. Усі учні були активними та зацікавленими. Атмосфера була чудовою: невимушеною та позитивною. У результаті позакласного заходу, кожен школяр самостійно змайстрував листівку для близьких. Було видно, що за рахунок правильно підбраної тематики, учні охоче брали участь у заході.

Отже, практичний досвід інших студентів-практикантів та вчителів школи № 85 м. Києва підтвердив, що організація позакласних заходів з іноземної мови потребує особливої уваги педагога. Задля того, щоб залучити учнів до позакласної діяльності не достатньо враховувати лише матеріал, який вивчається на уроках. Важливою складовою в організації позакласних заходів є урахування думки учнів та їхніх психічних властивостей. У сьогоднішніх реаліях учителеві також потрібно володіти здібностями гнучкості та вміти пристосовуватись до умов та поточної ситуації. Крім того, дуже важливо правильно підбирати форми та методи проведення заходів, а також враховувати вік та інтереси дітей.

2.2. Практичний досвід організації позакласної роботи з англійської мови в 6-А та 6-Б класах школи № 85 м. Києва

Практика з іноземної мови надала чудову можливість спробувати свої сили та здібності не лише у проведенні уроків англійської мови, а й в плануванні та організації позакласних заходів з іноземної мови. Такий досвід виявився дуже цінним, оскільки студенти мали змогу застосувати усі свої теоретичні знання (отримані у ході опрацювання наукових і навчальних джерел з методики навчання іноземних мов і культур та педагогічних спостережень на уроках та позакласних заходах з англійської мови в школі) на практиці.

Через постійні загрози ракетних обстрілів мені вдалося провести лише один позакласний захід (із двох запланованих) під час педагогічної

практики: один позакласний захід було проведено у 6-Б класі та ще один був запланований у 6-А класі. Проте навіть один самостійно проведений захід дав змогу відчути себе повноцінним учителем.

Оскільки педагогічна практика проходила у осінньо-зимовий період, досить актуальною була тема новорічних свят та традицій. Шляхом опитування учнів 6-А та 6-Б класів вдалося визначити конкретні теми позакласних заходів, а саме «Winter holidays» та «Christmas». Діти проявили особливу цікавість саме до цих тем (і в 6-А, і в 6-Б класах). Школярі визнали, що можливість колективно обирати тематику, брати участь в організації та проведенні заходів і розуміти, що вчитель обов'язково врахує їхню думку та побажання – фактори, які справді мотивують та розвивають інтерес до вивчення іноземної мови.

Хоча у ході підготовки до позакласних заходів було розроблено два сценарії, реалізувати вдалося лише один.

Сценарій № 1

Тема позакласного заходу: Winter holidays

Форма заходу: вікторина.

Цілі заходу:

1. практичні:

- навчити впізнавати ЛО з теми "Зимові свята в англomовних країнах";
- контролювати навички аудіювання;
- систематизувати вміння учнів у компетентності в письмі;

2. освітня:

- поглибити знання учнів про традиції країни, мова якої вивчається;

3. розвивальні:

- розвивати в учнів здогадку, кмітливість, слух, логічне мислення, уяву, пам'ять, мовленнєву реакцію, інтерес до вивчення англійської мови;

4. виховна:

- прищеплювати інтерес та почуття поваги до традицій країни, мова якої вивчається.

Оснащення заходу: відеофонограма святкової пісні, відеофрагмент “Christmas traditions in Great Britain”, картки з текстом пісень, шаблони листа, фонограма пісні, емблеми для учасників гри, картки із зображеннями символів Різдва, картки із тестом множинного вибору, різдвяні сувеніри.

Хід позакласного заходу

Етап I. Організаційний.

1.1. Вступне слово вчителя. Повідомлення цілей заходу.

Hello, dear! That`s great to see you here! Today we are going to sing your favorite songs, guess the riddles, do a quiz and interesting tasks. We`ll have a lot of fun. Let`s start with singing a great song!

Учні дивляться тематичне відео «The Polar Express» [25]. Діти виконують пісню разом зі вчителем, користуючись картками з текстом.

1.2. Поділ групи на команди.

Our event will be held in the form of a competition. We`ll form 2 teams. There are two types of pictures in my Christmas hat. Now you will draw one card at a time. Children with the same cards will form teams.

(Кожен з учнів підходить до вчителя та дістає картку з різдвяного мішечка. Діти з однаковими картками (Рис. 2.2.1, Рис. 2.2.2) утворюють команди та обирають капітана)



Рис. 2.2.1.



Рис. 2.2.2.

I wish the stronger one to win! Good luck!

Етап II. Основний.

2.1. Конкурс “How well do you know Christmas symbols?”

Now each team receives a card with Christmas symbols (Рис. 2.2.3.). Your task will be to combine the picture with the names. The team that completes the task faster and correctly wins.

(Кожна команда отримує картку із зображеннями символів Різдва у Великобританії та їхніми назвами. Завдання: правильно поєднати картинки з ЛО. Кожна команда виконує завдання, учитель перевіряє, хто виконав завдання швидше та має більше правильних відповідей).

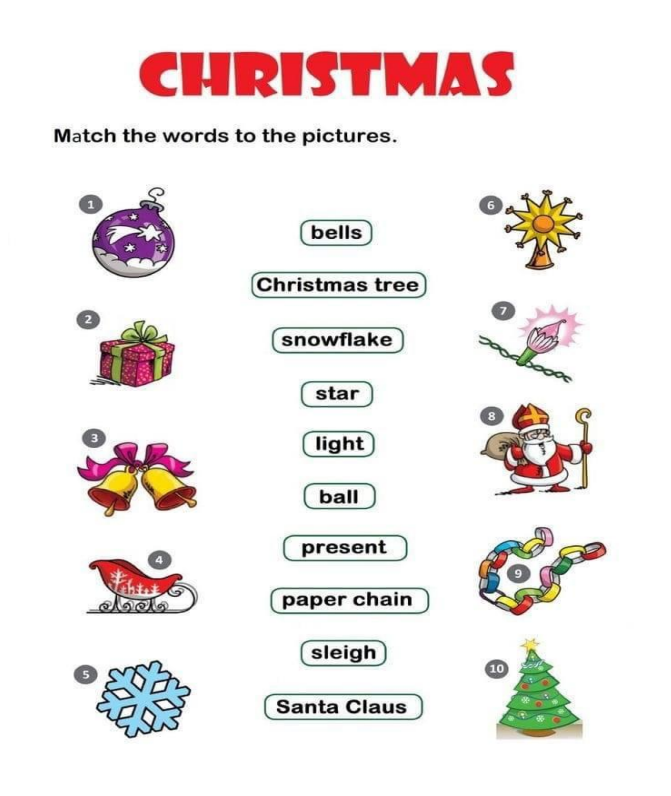


Рис. 2.2.3.

2.2. Конкурс “Guess the Riddles!”

Guys, the next task for you will be to guess the riddles [19]. I'm going to read them and you'll guess the answers. The team that guesses more riddles wins.

- ❖ «It's blue by night, By day it's white. It is cold and not dry, It falls from the sky. (*snow.*)
- ❖ What man cannot live inside the house? (*a snowman*)
- ❖ I come with cold and snow. But children like me and know. (*Winter.*)
- ❖ We decorate...with toys, glass balls, sweets, bells. (*Christmas tree*)

- ❖ What year has got only one day? (*A New Year*)
- ❖ Which month of the year is the shortest? (*February*)
- ❖ A little old woman with 12 children: some short, some long, some cold, some hot! What is it? (*A year, 12 months*)
- ❖ You make them out of snow just for fun (*snowballs*).
- ❖ I don't get in to houses
By walking through front doors
Instead I come down chimneys
My name is _____. (*Santa Claus*)
- ❖ These things are made of metal
You might have lots or just a single
If you give them a good shake
The noise that they make is a jingle. (*bells*)» [19].

2.3. Конкурс “Christmas Multiple choice”

Let's see which team knows how to spell Christmas words better.

Вчитель роздає кожній команді картки (Рис. 2.2.4.) із завданням.



Рис. 2.2.4.

2.4. Перегляд відеофрагмента на тему “Christmas traditions in Great Britain”

You did a great job! It's time to learn more about traditions in Great Britain. Now we will watch the video and each team will complete the tasks [12].



Рис. 2.2.5.

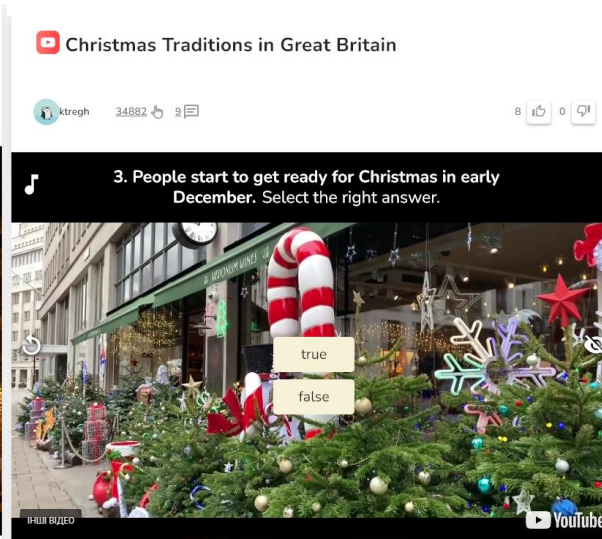


Рис. 2.2.6.

[22]

2.5. Написання листа

Учитель роздає кожному учню шаблони листів (Рис.2.2.5. та Рис. 2.2.6)

We are now going to write a special letter with your wishes (Рис.2.2.7). Everyone works on their own.

A SPECIAL LETTER
COMPLETE THE LETTER

Dear Santa Claus,
My name is _____. I am ___ years old. I am
in the ___ grade. I can _____ and _____
but I can't _____. I like to eat _____ and
_____. I don't like to eat _____ and _____.
My favourite colour is _____. I am kind and
_____. My favourite subject is _____. My
English teacher is _____.
I'd like to have a _____ for Christmas!
Merry Christmas!
Love,

© Brainy Publishing

Рис.2.2.7.

Етап III. Заключний.

3.1. Підсумки. Our event is ending. I hope you enjoyed! Everyone did a great job today! However, the time to determine the winning team has come!

(Учитель разом із дітьми рахують бали та визначають команду-переможця)

Thank you for your activity! Santa left you gifts for fruitful work!

(Звучить пісня «We wish you a Merry Christmas». Усі учні отримують подарунки та різдвяні сувеніри)

Самоаналіз проведеного позакласного заходу «Winter holidays»

Позакласний захід “ Winter holidays” пройшов дуже успішно. Метою цього заходу було поглибити знання учнів про традиції країни, мова якої вивчається, навчити впізнавати ЛО з теми "Зимові свята в англомовних країнах", розгадувати тематичні загадки а також розважити учнів. Усі навчальні, освітні, розвивальні та виховні цілі були досягнуті за допомогою обраних методів, прийомів та засобів для проведення позакласного заходу з англійської мови.

На кожному етапі позакласного заходу школярі були дуже активними. Діти розгадували загадки, працювали із тематичною лексикою, дивились відео та виконували завдання, писали листа Санті та отримали різдвяні смаколики і сувеніри. Школярам дуже сподобалося працювати у командах. Кожен старався отримати перемогу та докладав усіх зусиль задля цього. Було видно, що командна робота зблизила однокласників. Рівень зацікавленості учнів 6-Б класу був на найвищому рівні.

На майбутнє я хотіла б краще розподіляти час на кожному етапі позакласного заходу. Оскільки основний етап зайняв досить багато часу, на заключний залишилося замало: ділитися враженнями від участі у вікторині деяким дітям довелося на перерві. Проте, кожен учень залишився задоволеними.

Вчителям, які захочуть провести цей захід, я порадила б звернути увагу на інтереси учнів свого класу та, можливо, підібрати інший аудіо та відео супроводи (в залежності від уподобань конкретного класу). Також можна знайти інші загадки, якщо запропоновані є занадто легкими/складними для дітей, із якими планується позакласний захід.

Сценарій № 2

Тема позакласного заходу: Christmas

Форма проведення заходу: бесіда.

Цілі заходу:

1) практичні: ознайомити учнів зі звичаями святкування Різдва в Америці, порівняти зі звичаями святкування в Україні, тренувати навички мовленнєвої діяльності та аудіювання в учнів.

2) освітня: розширювати знання учнів про традиції, звичаї та культуру англomовних країн ;

3) розвивальні: розвивати соціокультурну компетентність учнів шляхом використання матеріалу про культуру, традиції, звичаї, стиль життя, святкування традиційних свят в Америці; розвивати мовленнєві навички та логічне мислення; розвивати довірливу увагу учнів, творче мислення.

4) виховна: виховувати повагу до культури, звичаїв, традицій та історії країни, мова якої вивчається.

Оснащення заходу: зображення святкування Різдва в Україні та в Америці, роздруковані картки із фактами про Різдво, аудіофонограма пісні, картки з новими ЛО, аудіофонограми нових ЛО, кросворд, завдання до аудіювання, картки із запитаннями до відеофонограми.

Оформлення класної кімнати: надпис теми заходу на дошці, новорічні прикраси.

Хід позакласного заходу

Етап I. Організаційний.

1.1. Вступне слово вчителя. Повідомлення цілей заходу.

T: Good morning, dear students! Today we will take a trip to the New Year's tale of the USA. Moreover, we will learn more about the celebration of New Year's holidays in the USA, learn new words, sing New Year's songs and find out some interesting information about the USA. So, let`s start our interesting trip!

Етап II. Основний.

2.1. *Ознайомлення учнів із традиціями та звичаями святкування Різдва в англомовних країнах та Україні.*

T: Look at the pictures and imagine that you have come to the USA to celebrate Christmas. Look at them once again and remember how Christmas is celebrated in Ukraine.



Рис.2.2.8.



Рис.2.2.9.



Рис.2.2.10.



Рис.2.2.11.



Рис.2.2.12.



Рис.2.2.13.



Рис.2.2.14.



Рис.2.2.15.

2.2. Відповіді на запитання вчителя.

T: Look at the pictures and say:

1. What are the common features of Christmas in Ukraine and in the USA?
2. What is the main differences between celebrating Christmas in the USA and Ukraine?

Ps: відповідають на запитання вчителя

Ps and Ts: обговорюють питання

2.3. Цікаві факти про святкування Різдво в Америці. Обговорення.

T: Each of you has a piece of paper with interesting facts about Christmas. Please read one fact at a time.

(Учні по черзі читають факти та кожен обговорюють із вчителем. За потреби, вчитель детальніше пояснює деякі факти).



Рис.2.2.16. [18]

2.4. Ознайомлення учнів із новими ЛО з теми “Christmas”. Зняття мовних та фонетичних труднощів розуміння нових ЛО

T: Look at the words related to Christmas. Listen to their meaning, pronunciation and translation. Write them down.

Учитель пояснює слова, вмикає аудіофонограми до кожного. Діти уважно слухають, повторюють та записують ЛО в зошити

1. Eggnog /'eg.nɒɡ/- Егг-ног (a drink made from milk, sugar, and eggs)
2. Chimney /'tʃɪm.ni/- камін, димар (a hollow structure that allows the smoke from a fire inside a building to escape to the air outside)
3. Stocking /'stɒk.ɪŋ/- новорічні панчохи (one of a pair of tight-fitting coverings for the feet and legs made of thin material and often worn under skirts and dresses)
4. Sleigh /sleɪ/- сани (a type of sledge pulled by animals, especially horses or dogs)
5. To jingle /'dʒɪŋ.ɡəl/- дзвеніти (to make a repeated gentle ringing sound)
6. To ride /raɪd/- їхати
7. Bright /braɪt/- яскравий (strong in colour)
8. Bell /bel/ - дзвіночок

9. Honor /'ɒn.ə/- честь (great respect for someone)

10. To decorate /'dek.ə.reɪt/- прикрашати (to add something to an object or place, especially in order to make it more attractive)

11. Exchange /ɪks'tʃeɪndʒ/- обмінюватися (the act of giving something to someone and them giving you something else)

2.5. Виконання кросворду. Автоматизація дій учнів з новими ЛО

T: Now you have a crossword puzzle, let's try to solve it.

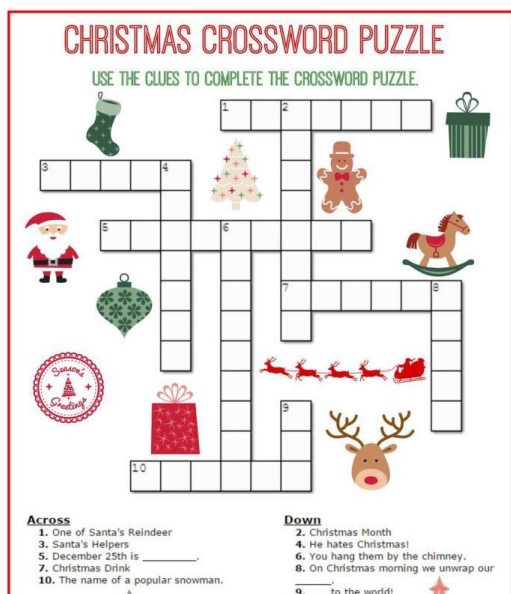


Рис.2.2.17.

Ps: (розв'язують кросворд із використанням вивчених ЛО)

2.6. Аудіювання різдвяної пісні. Виконання завдання, автоматизація дій учнів з новими ЛО.

T: Listen to the song for the first time and complete the missing words. During the second listening let's sing together and check the answers.



Рис.2.2.18. [24]



Рис.2.2.19.

(Учні слухають пісню та заповнюють пропуски. Учитель вмикає аудіофонограму вдруге, усі співають)

2.7. Перегляд відео. Відповіді на запитання.

T: Watch the video about the history of Christmas and answer the questions:

1. How did Christmas appear?
2. What traditions appeared?
2. What does modern Christmas look like?



Рис.2.2.20. [23]

(Учні дивляться відеоролик та відповідають на запитання після перегляду)

Етап III. Заключний.

T: So, students, Christmas is a time of magic and winter fairy tales. I hope you learned a lot today. Thank you for your participating! See you!

ВИСНОВКИ

У першому розділі моєї курсової роботи були проаналізовані принципи організації та проведення позакласної роботи з іноземної мови. Було детально розглянуто форми і зміст такої роботи в основній школі. У другій частині розділу були проаналізовані психологічні особливості учнів 6-ого класу, які важливо враховувати при організації позакласної роботи з англійської мови у ЗЗСО.

У другому розділі були висвітлені результати навчально-педагогічної практики у школі №85 міста Києва. На жаль, відвідати та проаналізувати позакласний захід жодного з вчителів не вдалося. Проте, у першій частині другого розділу було висвітлено результати аналізу позакласних заходів інших студентів-практикантів. У другій частині курсової роботи було подано два сценарії самостійно розроблених позакласних заходів для учнів 6-го класу (провести вдалося лише один із них). Не зважаючи на часті загрози ракетних обстрілів, все ж таки вдалося втілити практичний досвід організації позакласної роботи з англійської мови у життя (хоча і не повністю).

Отже, можна дійти до висновку, що позакласна діяльність з іноземної мови є дуже важливою для навчального процесу. Вона доповнює урок та дозволяє учням використовувати навички, отримані в ході навчання, у неформальній атмосфері. Позакласна діяльність з англійської мови допомагає учням поглиблювати свої знання про мову та культуру англійськомовних країн, а також розвивати навички спілкування, аудіювання, читання та письма.

Щоб такі заходи були успішними, вчителю потрібно добре організувати їх, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, їхні інтереси та рівень згуртованості класу. Вчитель має дотримуватись принципів організації позакласної діяльності та заздалегідь визначити чіткі цілі. Позакласна робота з англійської мови допомагає підвищити мотивацію

учнів до вивчення мови, оскільки вона може бути цікавою та змістовною (за умови правильної організації заходу вчителем).

Ба більше, дуже важливо залучати учнів до організації позакласних заходів, заохочувати їх брати участь у їхньому проведенні. Це розвиває креативність, відповідальність та допомагає розкрити потенціал дітей, інколи навіть виявити нові таланти і здібності. Завдяки позакласній роботі учні можуть брати участь у цікавих конкурсах, вікторинах, дискусіях та інших формах організації заходів, які не тільки розвивають їхній рівень англійської мови, але й сприяють розвитку творчих здібностей, лідерських якостей та соціальної взаємодії. Максимальна залученість учнів в організацію позакласної роботи є ключовим елементом успішної роботи вчителя англійської мови.

РЕЗЮМЕ

У нашому дослідженні ми охарактеризували як теоретичні передумови організації позакласної роботи з англійської мови в 6 класі, так і практичні аспекти її організації. Ми чітко окреслили форми та зміст позакласної роботи, а також зосередили значну увагу на психологічних особливостях учнів 6 класу, які обов'язково потрібно враховувати при плануванні позакласної роботи.

За період педагогічної практики нам вдалося вивчити та узагальнити та проаналізувати педагогічний досвід організації позакласної роботи з англійської мови в школі № 85 м. Києва. Крім того, на основі цього аналізу був реалізований практичний досвід організації і проведення позакласної роботи в 6 класі. Було розроблено два заходи для учнів 6 класу на теми: «Winter holidays» та «Christmas».

Ключові слова: позакласний захід, організація, проведення, увага, цілі, методи, форми, уміння і навички, технології.

SUMMARY

In our research, we characterized both the theoretical foundations for the organization of extracurricular work in the English language in the 6th grade, and the practical aspects of its organization. We clearly outlined the forms and content of extracurricular event, and also focused considerable attention on the psychological characteristics of 6th grade students, which must be taken into account when planning extracurricular work.

During the period of teaching practice, we managed to study, analyze and summarize the pedagogical experience of organizing extracurricular work in English at school No. 85 in Kyiv. In addition, on the basis of this analysis, the practical experience of organizing and conducting extracurricular work in the 6th grade was implemented. Two activities were developed for 6th grade students on the topics: "Winter holidays" and "Christmas".

Keywords: extracurricular event, organization, implementation, attention, goals, methods, forms, skills, technologies.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Державний стандарт базової середньої освіти: постанова КМУ від 30.09.2020 р. №898. – [Електронний ресурс] – Режим доступу:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 04.02.2023)
2. Добра О. Й. Роль позакласної роботи у здійсненні комунікативних цілей оволодіння англійською мовою. Іноземні мови. 2008. №2. С.12 -13.
3. Казачінер О. С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі. Харків: ТОВ «Видавнича група «Основа»», 2010. 128 с.
4. Калініна Л. В. English After Classes : метод. посіб. для позаклас. роботи на почат. етапі навчання загальноосвіт. шк. : у 3 кн. / Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич. Харків: Ранок, 2003 – 2004 Book 1. 2003. 192 с.
5. Калініна Л. В. English After Classes : метод. посіб. для позаклас. роботи на почат. етапі навчання загальноосвіт. шк. : у 3 кн. / Л.В. Калініна, І. В. Самойлюкевич. Харків: Ранок, Book 2. 2004. 159 с.
6. Калініна Л. В. English After Classes : метод. посіб. для позаклас. роботи на почат. етапі навчання загальноосвіт. шк. : у 3 кн. / Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич. Харків: Ранок, Book 3. 2004. 207 с.
7. Кириченко Р. О. Позакласні заходи з англійської мови. Англійська мова та література. 2015. №19-21. с.100-109.
8. Лисенко Н. А. Вплив позакласної роботи на підвищення рівня мотивації учнів у вивченні мови. Англійська мова та література: наук.-метод. журн. 2020. № 30. С. 27–35.
9. Мелянчук Н. Є. Позакласні заходи з англійської мови у початковій школі. Родинні свята. Харків: ТОВ «Видавнича група «Основа»», 2007. 96 с.
10. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів

/ Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

11. Нікітенко В. А. Сучані технології проведення позакласної роботи з англійської мови. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua/> (дата звернення: 04.02.2023)

12. Пасічник О. Вікові особливості 5-6-х класів та їх вплив на добір змісту навчання іноземних мов. Проблеми сучасного підручника. 2020. №25. С. 88-102

13. Ромашкіна О. М. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://pedkopilka.com.ua/uchiteljam-predmetnikam/inostranye-jazyki/vneklasnaja-rabota-po-angliiskomu-jazyku-v-nachalnoi-shkole.html> (дата звернення: 04.02.2023)

14. Савченко О. Я. Уміння вчитися — ключова компетентність молодшого школяра: посібник. Київ: Педагогічна думка, 2014. 176 с.

15. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. Київ: Ленвіт, 2015. 444 с.

16. Холод І. В. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Умань: Візаві. 2018. 165 с.

17. Цимбал О. М. Проектна технологія в основній та старшій школі в процесі викладання англійської мови. Критичне мислення. Громадянська освіта. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 173 с.

18. Christmas fun facts for kids//[Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Електронні дані. – MADE WITH HAPPY- © 2023. Режим доступу: <https://www.madewithhappy.com/christmas-fun-facts-for-kids/>

19. Christmas Riddles For A Ho Ho Ho-larious Holiday//[Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Parade: Entertainment, Life, Holidays

- © 2023. Режим доступа: <https://parade.com/1286223/marynliles/christmas-riddles/>

20. Cooze A. 100 Ideas for teaching English. Continuum. London – New York. 2006. 138 p.

21. Klippel F. Keep Talking. Communicative Fluency Activities for Language Teaching. Teacher Training and Development. Cambridge University Press, 1998. P. 58–60.

22. Video «Christmas Traditions in Great Britain»». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/deep-listening-focus-on-meaning/christmas-traditions-in-great-britain/554672>

23. Video «How CHRISTMAS Started ?» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=eJSwFZLjIjM>

24. Video «Jingle Bells. Original Song with Lyrics». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=3PgNPc-iFW8>

25. Video «The Polar Express Music Video». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MLiStE8ptPQ&t=56s>