

Міністерство освіти і науки України
Київський національний лінгвістичний університет
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

Курсова робота
з педагогіки на
тему: Інноваційні системи освіти сучасності

Студентки групи СОнім20-20
Педагогічного факультету
романо-германської
та української філології
Спеціальності 014 Середня освіта
Освітньо-професійної програми
Іноземні мови та літератури,
методика навчання іноземних мов
і зарубіжної літератури (німецька мова
і друга західноєвропейська мова)
Алабужевої Аніти Ігорівни

Науковий керівник: доктор
педагогічних наук професор,
професор кафедри педагогіки та
методики навчання іноземних мов
Матвієнко Ольга Василівна

Кількість балів –
Національна шкала –
Оцінка ЄКТС –

Члени комісії: _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

(підпис) (прізвище, ініціали)

Київ - 2023

ЗМІСТ

Вступ.....	3
Розділ I. Теоретичні питання інноваційних систем освіти	5
1.1 Розвиток системи освіти України.....	5
1.2 Інноваційні системи освіти і їх роль у навчанні школярів	6
1.3 Особливості інноваційного навчального закладу.....	8
Розділ II. Інноваційні процеси в системі освіти	10
2.1 Новітні процеси в системі освіти	10
2.2 Впровадження інноваційних методів навчання в Україні та Німеччині	14
Висновки.....	20
Резюме	23
RESUME	24
Список використаної літератури	25

ВСТУП

Актуальність теми курсової роботи – пояснення важливості та ролі інноваційних систем в освіті. Процеси трансформації в освіті у наш час дуже стрімкі і зумовлені новими технологіями. Поняттям "інновація" позначають нововведення, вдосконалення, новизну, зміну, введення чогось нового. Стосовно педагогічного процесу інновація означає надання нового в цілях, змісті, формах, методах навчання, виховання та вплив на організацію загальної діяльності вчителя та учнів. Отож інновації в освіті стають необхідністю задля розвитку. Вища освіта не є статичним інститутом за своїм змістом і методами, оскільки вона постійно реагує на виклики нових цивілізацій і соціальних реалій, зокрема інновацій.

У даній курсовій роботі було представлено та взято інформацію з досліджень Мойсеюка Н.Є., Дичківської І. М., Приходькіна І., М. Кларіна та інш.

Об'єкт і предмет дослідження. Об'єктом дослідження даної курсової роботи є інноваційні освітні системи. Предметом дослідження є інноваційні системи освіти та їх місце і роль у навчання та виховання школярів сучасності.

Мета та завдання курсової роботи. Метою курсової роботи є дослідити місце і роль інноваційних освітніх системи сучасності, їх місце і роль у навчання та виховання школярів.

Курсова робота має конкретні завдання:

- Дослідити розвиток освіти України та її системи;
- дослідити та виокремити види інноваційних систем освіти;
- визначити особливості інноваційного сучасного закладу та його практичний підхід;
- дослідити значення інноваційних процесів в новітній системі освіти
- визначити місце і роль інноваційних систем освіти у навчанні та вихованні школярів сучасності;

- Визначити та порівняти розвиток впровадження інноваційних методів у навчання шкіл та університетів України та Німеччини.

Методи дослідження. У даному дослідженню використовувався загальнонауковий метод. Загальнонауковим методом було аналізовано та визначено інноваційні системи освіти та їх місце і роль у навчання та виховання школярів сучасності.

Інформаційна основа дослідження. Інформація для написання курсової роботи було взяти з статей, журналів, підручників, збірників та інтернет сайтів, які подані в літературних джерелах курсової. Для збору інформації використовувалася комп'ютерна технологія.

Обсяг і структура курсової роботи. Курсова робота складається з вступу, двох розділів, п'яти підрозділів, висновків, резюме та списку літературних джерел. Кількість використаних літературних джерел – джерел. Кількість сторінок основного тексту – сторінок.

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ СИСТЕМ ОСВІТИ

1.1 Розвиток системи освіти України

В останні роки Україна приділяє більше уваги розвитку освіти, змінюючи правила та методи навчання відповідно до світових стандартів. Навчальні заклади змінюються, функціонують, ростуть і вдосконалюються. В університетах посилюють контроль якості навчального та викладацького процесу, щоб допомогти студентам отримати більше знань.

Також в Україні активно розвивається онлайн-освіта, що дає доступ до якісної освіти студентам з різних куточків країни. Уряд прийняв новий закон про освіту, щоб оновити та змінити систему освіти відповідно до вимог часу та міжнародних стандартів.

Україна також бере участь у програмах і проектах розвитку освіти, які сприяють модернізації та зміцненню країни. Усі ці заходи сприяють підвищенню якості освіти в Україні та допомагають українським студентам конкурувати на міжнародному рівні.

Нині в різних країнах світу використовується багато освітніх систем, найважливішими з яких є:

- Традиційна освітня система. Ця система базується на класичній освітній моделі, яка використовувалася століттями. У школах і університетах в основному навчаються за науковими методами.
- Система професійної підготовки. Ця система підходить для студентів, які хочуть отримати практичні навички в певній галузі. Він пропонує навчання за такими спеціальностями, як медицина, право, бізнес тощо.
- Дистанційне навчання – це найінноваційніша освітня система, яка дозволяє навчатися з будь-якого місця та з будь-якого пристрою з доступом до Інтернету.

- Проектна система освіти передбачає навчання учнів шляхом роботи над проектами та вирішення життєвих проблем. Студенти навчаються самостійно та набувають практичних навичок.
- Міжнародна система освіти – ця система розроблена для підготовки студентів до роботи та подорожей за кордоном у різних країнах світу. Основна увага приділяється вивченню іноземних мов і культурним відмінностям між народами. [1, с. 245].

1.2 Інноваційні системи освіти і їх роль у навчанні школярів

Інновація в освіті – це «введення нового в цілі, зміст, форми і методи навчання й виховання; в організацію спільної діяльності педагога й учня, вихованця»

Інноваційне навчання – це навчальна діяльність, яка спрямована на розвиток особистості, її творчих здібностей, мислення й зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі та особистісну ініціативу. [2, с. 637-641].

Інноваційна система освіти - це комплекс заходів, які покликані сприяти розвитку освіти в постійно змінному соціально-економічному середовищі. Це процес системного впровадження нових методів, підходів, технологій та інновацій у навчання з метою підготовки кваліфікованих фахівців, готових до успішної роботи в умовах сучасного світу. Вони визначаються новаторським та передовим підходом до пізнання та навчання.

Інноваційна система освіти передбачає впровадження нових технологій та інтерактивних форм навчання, створення і розвиток інфраструктури, що дозволяє забезпечити доступ максимальної кількості людей до навчання. Основними складовими інноваційної системи освіти є:

- Система організації навчального процесу
- Методика організації діяльності учнів (студентів) під час навчання

- Впровадження новітніх технологій в навчання та використання ІКТ у процесі навчання
- Сприяння розвитку наукових досліджень, проведення тематичних наукових зборів, конференцій, семінарів, вебінарів.
- Система підвищення кваліфікації викладачів.
- Розвиток системи взаємодії між університетом і виробництвом в процесі підготовки студентів.
- Введення нових предметів або доповнення навчального плану світових трендів технологічної та бізнес-освіти.

Інноваційна система освіти має за мету забезпечити якісну та ефективну підготовку фахівців, забезпечити їм доступ до необхідної інформації та ресурсів для саморозвитку та професійного зростання. Інноваційні освітні системи сприяють розвитку творчого та критичного мислення, працездатності та підвищують інтерес до навчання. Вони мають великий потенціал для забезпечення ефективності навчально-виховного процесу та підготовки учнів до майбутнього життя.

Прикладами навчання, з використанням інноваційних систем є:

1. Система гейміфікації навчання. Ця система використовує ігровий формат, щоб зробити навчання більш привабливим та цікавим для студентів. Вона може включати навчальні ігри, ігрові виклики та конкурси, що підтримують здобуття знань.
2. Система віртуальних класів. Ця система дозволяє студентам навчатися з будь-якого місця з Інтернет-підключенням, використовуючи відео та інтерактивні інструменти для отримання знань і взаємодії з викладачем та іншими студентами.
3. Система блогів та вікі. Ця система дозволяє студентам ділитися своїми ідеями, думками та знаннями через блоги та вікі. Вона сприяє збільшенню співпраці між студентами та залученню до навчання.

4. Система адаптивного навчання. Ця система вирішує проблему індивідуалізації навчання. Вона змінює матеріал навчання, швидкість передачі та метод викладу в залежності від здібностей та процесу засвоєння студента.

5. Система мобільного навчання. Ця система дозволяє студентам навчатися з будь-якого місця, використовуючи мобільні пристрої та додатки. Вона може включати навчальні відео та інструменти, що дозволяють займатися навчанням під час перерв або в дорозі.

Інноваційні системи у навчанні мають дуже багато переваг. Вони полегшують процес навчання, дозволяючи студентам вчитися у своєму власному темпі та на своєму рівні. Це може забезпечити більш ефективне та ефективне навчання, що відповідає потребам кожного учня.

Інноваційні системи можуть стимулювати учнів навчатися, надаючи їм можливість взаємодіяти з технологією та інформацією. Це може допомогти забезпечити більшу мотивацію до навчання та розвитку навичок.

Також підвищують розвиток творчих та критичних мислень, дозволяючи учням розробляти та досліджувати ідеї, аналізувати та оцінювати інформацію, а також розвивати інноваційні рішення.

А також це підготовка до викликів технологічного світу. Інноваційні системи допомагають у підготовці учнів до роботи в технологічному світі, де все більше залежить від технології та інформації. Це необхідно для забезпечення успіху у змінному технологічному середовищі.

1.3 Особливості інноваційного навчального закладу.

Інноваційні заклади - це особливе навчальне середовище, яке активно використовує сучасні технології та методи викладання для підвищення ефективності навчання та підготовки учнів до викликів сучасного суспільства.

Ключові особливості інноваційних навчальних заклад:

Сучасні технології навчання: інноваційні заклади використовують новітні технології, такі як віртуальна та доповнена реальність, інтерактивні

дошки та онлайн-платформи, щоб забезпечити студентів найсучаснішими методами та інструментами навчання.

Гнучкість та адаптивність: інноваційні заклади пропонують студентам гнучкий графік навчання, що дозволяє їм обирати курси та програми, які відповідають їхнім потребам та інтересам. Вони також здатні швидко реагувати на нові виклики та зміни в суспільстві та економіці.

Практичний підхід: інноваційні заклади прагнуть підготувати студентів до реальних викликів і завдань, з якими вони зіткнуться у своїй майбутній професійній діяльності. З цією метою вони активно застосовують практичний підхід до навчання, пропонуючи тренінги та майстер-класи з провідними експертами галузі.

Розвиток креативності та критичного мислення: інноваційні заклади заохочують студентів до розвитку креативності та критичного мислення, тим самим надаючи їм можливість.

РОЗДІЛ II. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

2.1 Новітні процеси в системі освіти

В останні роки система освіти по всьому світу зазнала значних змін і трансформацій, які відображають технологічний прогрес та відповідають викликам сучасного світу.

Важливу роль в наші часи відіграє дистанційна освіта. З появою інтернету та технологій відеоконференцій, багато навчальних закладів переходять на дистанційну форму навчання. Це дозволяє студентам з різних країн отримати доступ до якісної освіти, не покидаючи своїх домівок. Персоналізоване навчання, яке ґрунтується на основі даних про студентів, зібраних за допомогою технологій штучного інтелекту, навчальні програми можуть бути налаштовані під кожного окремого студента, щоб забезпечити максимальний результат.

Такі технології, як віртуальна та доповнена реальність, можна використовувати для створення інтерактивного навчального середовища, яке дозволяє учням розвивати свої знання та розуміння матеріалу.

Розвиток майбутніх навичок. Освітні програми все більше спрямовані на розвиток майбутніх навичок, таких як критичне мислення та співпраця. Тому цілком закономірним є прийняття відповідних нормативних актів на рівні держав, наприклад, в Україні прийнято закони «Про інноваційну діяльність» та «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», в яких визначено механізми впровадження інноваційної діяльності в суспільстві та які орієнтують його на інноваційний розвиток, а саме: створення необхідних (правових, економічних та організаційних) умов для оновлення, подальшого розвитку і використання науково-технічного потенціалу країни, відродження духовності, інтелекту держави, формування інноваційної культури нації тощо.

Головними рисами освітніх інновацій є:

- цілеспрямовані зміни, що вносять нові стабільні елементи (нововведення) у сферу освіти, які викликають її перехід з одного якісного стану до іншого;
- наявність специфічних особливостей, пов'язаних із соціально-психо-логічними та іншими аспектами педагогічної діяльності; інноваційні зміни можуть бути ініційовані на будь-якому з рівнів освітньої системи; інноваційні зміни повинні здійснюватися в діяльності та мисленні всіх учасників освітнього процесу;
- інноваційні процеси у сфері освіти повинні зобов'язані бути безперервними і спрямованими на постійне покращання існуючої системи; з метою забезпечення процесу постійного інноваційного оновлення освітньої сфери слід упроваджувати відповідні механізми управління якістю освіти;
- ефективність упровадження певної інновації значно залежить від рівня сприйнятливості до інноваційних змін системи та наявності в неї реальних можливостей здійснення (впровадження) інновації (тобто, реалізованості) [9, с. 8].

Одним із останніх процесів в українській системі освіти є **реформа «Закону про освіту»**, ухваленого у вересні 2017 року. Ця реформа передбачає підвищення якості освіти, забезпечення права дітей на якісну освіту та запровадження нових освітніх моделей, спрямованих на підготовку молодих спеціалістів до конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці. Серед основних новацій, передбачених реформою, виділяють:

- Запровадження 12-річної загальної освіти замість 11-річної.
- Розширення можливостей самостійного наукового відбору та підвищення кваліфікації.
- Посилення ролі та підвищення кваліфікації педагогів у навчально-виховному процесі.
- Впровадження нового підходу до оцінювання знань і вмінь студентів.

- Розвиток електронної освіти та впровадження інформаційних технологій у навчальний процес.
- Створення умов для розвитку всебічної освіти, що забезпечує навчання та розвиток кожного учня незалежно від індивідуальних особливостей, а також здійснення заходів щодо збільшення фінансування освіти та забезпечення доступу до освітніх послуг усіх громадян України.

Ці нововведення мають сприяти розвитку української системи освіти, забезпечити її якість і зробити освіту доступною для всіх громадян.

Ознайомившись з теоретичною частиною, можна зробити висновки, що інноваційне навчання зовсім відрізняється від стандартного типу, можна сказати навіть, що воно зовсім інше. Сфера освіти змінюється настільки швидко, що вам потрібно не відставати та адаптуватися до більш сучасних стратегій. Це буде заохочувати учнів до нових знань. Багато шкіл, вчителі та тренери пробували інноваційні стратегії викладання в новій нормі, щоб зацікавити учнів і більше залучити їх. А цифрові програми допомогли їм долучитися до розуму студентів і надати студентам кращий доступ до занять.

Проте, навіть враховуючи ці факти, багато викладачів все одно скептично ставляться до поданого методу. Отож хочу звернути вашу увагу на статистику подану нижче.

У 2021 році:

- 57% усіх студентів США мали свої цифрові інструменти.
- 75% шкіл США планували повністю перейти на віртуальну роботу.
- Захопилися освітні платформи 40% використання пристрою студентами.
- Використання програм віддаленого керування в освітніх цілях збільшилося на 87%.
- Відбувається збільшення 141% у використанні програм для співпраці.

- 80% шкіл та університетів у США купували або мали тенденцію купувати додаткові технологічні інструменти для студентів.

До кінця 2020 року:

- 98% В університетах уроки викладалися онлайн.

Тепер хочу навести приклади інноваційних технологій, які вже використовуються на практиці у різних країнах світу, та навіть в деяких школах України.

Одним із таких методів являється Інтерактивні заняття. Вони базуються на онлайн-платформах, які допоможуть вам зробити інтерактивні заняття в класі. Студенти мають змогу приєднатися туди, аби відвідати заняття або виконати певні завдання. Існує багато навчальних платформ, Школа може організувати дистанційне навчання за допомогою поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google Hangouts заздалегідь записаних відеоуроків від вчителя чи із зовнішніх освітніх ресурсів завдань для самостійної роботи з подальшою перевіркою безкоштовних вебсервісів та платформ, наприклад, Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams і інші.

Інший метод – використання технології віртуальної реальності

Тепер можна увійти у світ прямо у своєму класі за допомогою технології віртуальної реальності. Як 3D-кінотеатр або гра в VR, учні можуть зануритися в різні простори та взаємодіяти з «реальними» об'єктами замість того, щоб бачити речі на плоских екранах.

Уявімо, що діти на уроці географії вивчають космос та космічні тіла за допомогою віртуальної реальності це можна зробити неймовірно цікаво, а навчання принесе не тільки користь, а й насолоду.

Якщо брати вивчення іноземної мови, то замість простих аудіювань, можна заохотити учнів до прослуховування діалогу носіїв іноземної мови в віртуальній реальності. Це замотивує учня, та покаже ціль вивчення мови [18].

2.2 Впровадження інноваційних методів навчання в Україні та Німеччині

В Україні на сьогодні існують кілька інноваційних систем освіти, які впроваджуються в школах та вищих навчальних закладах.

Одна з таких систем – це **Нова українська школа**. Вона була започаткована у 2016 році з метою вдосконалення освітнього процесу в Україні. Нова українська школа передбачає індивідуальний підхід до кожного учня, використання інтерактивних технологій та кросфункціональних проектів [9]. "Нова українська школа" вже запроваджується в Україні на практиці. Програма передбачає введення нових навчальних програм для 1-4 та 5-9 класів, а також оновлення змісту навчання у 10-11 класах. Нові навчальні програми базуються на засадах розвитку критичного мислення та ключових навичок, а також включають у себе нові теми та питання, які відповідають потребам сучасного світу. Наприклад, у програму включено вивчення кібербезпеки, етики та культури спілкування в мережі Інтернет, фінансової грамотності та екологічної свідомості. Нова українська школа передбачає також зміни в методах навчання, зокрема використання інтерактивних технологій та методів проектної роботи, які дозволяють учням активно брати участь у навчальному процесі та залучатися до вирішення реальних проблем. Крім того, програма «Нові українські школи» передбачає реформування системи оцінювання та забезпечення якості освіти. З цим пов'язано впровадження нових видів оцінювання: Б. Оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання в навчальній діяльності. Сприяє розвитку рефлексивних і автономних навичок в учнів. Загалом Програма «Нова українська школа» спрямована на підвищення якості освіти та підготовку молоді до життя в сучасному суспільстві. Програма вже має певні досягнення, але її ще потрібно розвивати та удосконалюватися [12].

Іншою інноваційною системою освіти є програма **STEM-освіти**. Вона спрямована на вивчення наукових дисциплін – науки, технології, інженерії та

математики – з інтерактивним викладанням та активною практикою. STEM-освіта в Україні – це освітня програма, яка поєднує вивчення природничих наук, технологій, інженерії та математики. Акронім STEM розшифровується як Science, Technology, Engineering, Mathematics. Головна мета STEM-освіти – розвинути в учнів навички в різних галузях науки і технологій, які є життєво важливими в сучасному світі [12, 13].

STEM-освіта в Україні є сферою з великим потенціалом для розвитку та інновацій, що створює можливості для дітей та молоді здобувати знання та навички. Це включає практичну роботу, розвиток критичного мислення, роботу в команді та розвиток інтелектуальних навичок. STEM-освіта є ключовою складовою економічного та наукового розвитку України. Ми сприяємо створенню нових технологій та інноваційних продуктів, необхідних для розвитку сучасного світу. Зокрема, в Україні є спеціалізовані STEM-школи, ліцеї та коледжі, які надають дітям та молоді можливість отримати STEM-освіту високого рівня.

Отже, STEM-освіта є важливим напрямком розвитку української освіти та має великий потенціал для створення нових можливостей і успіхів у сфері науки та технологій.

Також в Україні діє програма «ІТ-школа» — навчальний заклад, який спеціалізується на підготовці студентів та фахівців у сфері інформаційних технологій. Основна мета ІТ-школи – підготовка висококваліфікованих фахівців для ІТ-індустрії. Особливості ІТ-школи в Україні можуть включати наступне: навчання на практиці, актуальність програми, викладачі з практичним досвідом та кар'єрне консультування. Українські ІТ-школи пропонують студентам можливість вивчати реальні проекти, а не теоретичні завдання. Це дає студентам практичні навички та досвід, необхідні для успішної кар'єри в ІТ-індустрії. Навчальні програми нашої ІТ-школи постійно оновлюються, щоб йти в ногу з останніми технологіями та потребами ІТ-індустрії. Це забезпечує студентів сучасними знаннями та навичками, необхідними для роботи в сучасній ІТ-індустрії. Більшість викладачів ІТ-шкіл

мають досвід роботи в різних сферах ІТ-індустрії. Це дозволяє студентам навчатися у кваліфікованих професіоналів з практичним досвідом у цій галузі. Українські ІТ-школи зазвичай надають студентам консультації щодо кар'єри та допомогу в пошуку роботи. Це дозволяє студентам знайти роботу в ІТ-галузі після отримання повної середньої освіти [14].

Рівень освіти в Україні можна назвати середнім у європейських порівняннях. З одного боку, Україна має добре розвинену систему вищої освіти та наукових досліджень, що дозволяє конкурувати з іншими європейськими країнами. Наприклад, українські університети посідають почесні місця у світових та європейських рейтингах. З іншого боку, рівень освіти в Україні все ще відстає від більшості країн Європи в ряді ключових показників [15].

А які ж існують інноваційні технології навчання в сучасній школі?

У сучасній українській школі використовують як традиційні технології навчання (пояснювально-ілюстративна, проблемна, програмована, диференційована та ін.), так і нові технології навчання (інформаційно-комп'ютерні, технологія проблемного навчання, технологія критичного мислення, технологія інтерактивного навчання, проектна технологія, ігрова технологія, технології особистісно орієнтованого та переверненого навчання).

Групові (колективні) технології застосовувалися ще в середні віки. Сучасна технологія розроблена і апробована О.Рівиним (КСН), В.Дяченко (ГСН). Групова (колективна) технологія навчання передбачає організацію навчального процесу, за якої навчання здійснюється у процесі спілкування між учнями (взаємонавчання) у групах. Групові форми навчання дають змогу диференціювати та індивідуалізувати процес навчання, формують внутрішню мотивацію до активного сприйняття, засвоєння та передачі інформації, сприяють формуванню комунікативних якостей учнів, активізують розумову діяльність. Робота в групах (колективна) дає найбільший ефект у засвоєнні знань.

Технології індивідуалізації процесу навчання (А.Границька, В.Шадріков) -це організація навчально-виховного процесу, при якій вибір педагогічних засобів та темпу навчання враховує індивідуальні особливості учнів, рівень розвитку їх здібностей та сформованого досвіду. Його основне призначення полягає в тому, щоб забезпечити максимальну продуктивну роботу всіх учнів в існуючій системі організації навчання. Ігрові технології навчання (Й.Гензерг).

Технології ігрового навчання – це така організація навчального процесу, педагогічних під час якої навчання здійснюється у процесі включенням учня внавчальну гру (ігрове моделювання явищ, «проживання» ситуації). Сьогодні віддають перевагу терміну «імітація» замість «гра» (акцент переноситься на внутрішню сутність дії). Навчальні ігри мають за мету, окрім засвоєння навчального матеріалу, вмінь і навичок, ще й надання учневі можливості самовизначитися, розвивати творчі здібності, сприяють емоційному сприйманню змісту навчання [16].

Інтегрована технологія (П. Ерднієв) - припускає, що вчитель, якщо це можливо, чітко визначає відповіді, поняття, ідеї та навички, які учні повинні засвоїти, а потім використовує наступний підхід багатогранний підхід, допомагаючи учням спрямовувати свою діяльність на досягнення цих цілей. У той же час студенти можуть діяти у власному темпі інновацій, заповнюючи прогалини в знаннях або ігноруючи те, що вони навчилися. Мультимедійні технології пов'язані зі створенням мультимедійних продуктів: електронних книг, енциклопедій, комп'ютерних фільмів, баз даних.

Інтерактивні технології навчання. В Україні розроблена та пропагується технологія інтерактивного навчання О.Пометун. Інтерактив (від англ.- «взаємний» та «діяти»).

Авторами технології переверненого навчання вважають учителів хімії Аарона Самса і Джонатана Бергмана (США). У 2008р. вони стали записувати відеоролики зі своїми лекціями та пропонувати їх на домашнє опрацювання учням. У власних книжках «Переверне не навчання, або Як достукатися до

кожного учня на уроці» розповідають про особливості своєї технології та перспективи [17].

Україна одна з країн Європи, як і Німеччина, яка славиться своєю високоякісною освітою, а інноваційність є важливою складовою цієї системи.

В Німеччині вже давно стало популярним та конструктивним електронне навчання (англ. *E-learning*, скорочення від англ. *Electronic Learning*) — система навчання, за допомогою інформаційних, електронних технологій. Часто тлумачиться, як синонім таких понять: дистанційне навчання, навчання з застосуванням комп'ютерів, мережеве навчання, віртуальне навчання, мультимедійне навчання, мобільне навчання. [19]

Під час такого типу навчання учні можуть самостійно працювати з електронними матеріалами, використовуючи персональні комп'ютери, КПК, мобільні телефони; Створити розподілену спільноту користувачів (соціальну мережу) для ведення загальної віртуальної освітньої діяльності. Отримувати доступ до електронних навчальних матеріалів та технологій, засобів дистанційного навчання.

Широкий спектр методів дистанційного навчання дозволяє вибирати метод з урахуванням індивідуальних вимог та уподобань слухача і ще E-learning не виключає спілкування з викладачем лицем до лица:

- Зручний час і місце для навчання
- Міцне засвоєння знань
- Постійний контакт з викладачем
- Індивідуальний графік навчання
- Економія часу і грошей [19].

Також існує дуальна система освіти. Суть її в тому, що студент отримує на базі університету, а відпрацьовує їх на підприємстві чи фірмі, з якою співпрацює навчальний заклад.

Така система доступна й в інших європейських країнах, скоріш за все буде скоро доступна й в Україні. Дуальна освіта перетворює звичайного студента на молодого, динамічного та досвідченого професіонала, який точно

знає, чого хоче від життя. Це не тільки відкриває нові можливості для навчання, але й приносить дохід, що, безумовно, є дуже приємним бонусом для молоді.

В деяких університетах Німеччини використовуються інноваційні технології, а саме - віртуальну реальність. Рурський університет у Бохумі вже навчає студентів архітектури та інженерних наук працювати з віртуальними моделями будівель та конструкцій, використовуючи новітні технології. Це дозволяє їм досліджувати та тестувати різні варіанти проектів.

Технічний університет Мюнхена використовує віртуальну реальність для навчання медицини та біології. Студенти можуть вивчати та досліджувати людський організм віртуально, що дозволяє їм зрозуміти його структуру та функціонування.

Університет Фрайбурга - Цей університет використовує віртуальну реальність для навчання історії та культури. Студенти можуть досліджувати віртуальні історичні місця та об'єкти, що дозволяє їм зрозуміти та оцінити історичні події та процеси.

ВИСНОВКИ

Отже, інноваційні системи в навчанні є важливим інструментом для стимулювання розвитку навичок та підготовки учнів до прийняття викликів технологічного світу. Вони допомагають створити учням більш різноманітне та ефективне навчальне середовище, що сприяє розвитку творчості, критичного мислення та підготовці до майбутнього.

У висновку слід зазначити досліджені завдання курсової роботи. В цій курсовій роботі було досліджено, яке місце та роль посідають інноваційна технології в сучасній освіті.

Досліджено місце і роль інноваційних освітніх систем сучасності у навчанні.

Зазначено основні складові інноваційного навчання, такі як:

- Застосування новітніх технологій: Інтеграція сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, використання комп'ютерних програм, мультимедійних матеріалів, віртуальних інструментів та онлайн-ресурсів для забезпечення активної, інтерактивної та ефективної навчальної діяльності учнів.
- Інтегроване навчання, яке передбачає поєднання різних предметів із різних дисциплін у єдину навчальну програму чи проект з метою забезпечення більш комплексного розуміння теми, розвитку творчих та критичних вмінь учнів.
- Практичне навчання, основна мета якого, полягає в тому, щоб учні здобули практичні навички, розвинули творчість, критичне мислення, комунікативні та колективні навички, а також змогли перенести отримані знання у реальний життєвий контекст.
- Дистанційне навчання є однією з важливих складових інноваційного підходу до освіти. Це форма навчання, в якій використовуються інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення взаємодії між викладачем та студентами, незалежно від їх фізичного розташування.

Основним завданням сприяти активному залученню учнів до навчання, розвитку їхніх навичок та вмінь, а також стимулюють творчий підхід до розв'язання завдань.

Досліджено методику вивчення та викладання у школі з використанням інноваційних систем освіти, і виявлена як ефективний інструмент для підвищення якості навчання.

Досліджено різницю між стандартним та інноваційним типом навчання та розглянуто головні риси освітніх новацій.

Встановлено роль інноваційні технології у навчанні в школах України. У сучасній українській школі застосовуються різні інноваційні технології навчання. Встановлено концепцію навчання іноземних мов. Концепція є сукупність загальних методичних положень щодо раціональної організації навчально-виховного процесу з іноземних мов, затверджених відповідними національними органами управління освітою в різних типах навчальних закладів в умовах, визначених соціальним замовленням та відповідно до кінцевих і проміжних цілей. Визначено, що види інноваційних систем освіти можуть включати в себе такі елементи, як використання технологій, проектні методи, диференційоване навчання, інтерактивні методи тощо. Кожен вид системи має свої особливості та переваги.

Досліджено розвиток впровадження інноваційних методів у навчання шкіл та університетів України. Та виявлено, що Україна активно працює над розвитком освіти та впровадженням інноваційних підходів у навчальний процес. Проте, існують певні виклики і перешкоди, такі як нестабільність політичного та економічного середовища, які можуть впливати на швидкість інтеграції нових методів та систем.

Досліджено розвиток впровадження інноваційних методів у навчання шкіл та університетів Німеччини. Виявлено, що Німеччина є однією з країн, яка демонструє високий рівень впровадження інноваційних методів у навчальний процес. Її досвід може бути важливим джерелом навчальних

практик та стратегій для України. Проте, необхідно враховувати культурні та контекстуальні особливості країни при адаптації цих підходів.

Як висновок можна визначити, що роль інноваційних систем освіти в сучасному світі є важливою для підготовки школярів до вимог сучасного суспільства. Вони сприяють розвитку критичного мислення, творчості, комунікативних навичок та самостійності учнів. У висновку також можна підкреслити значення подальшого дослідження та розвитку інноваційних систем освіти, зокрема в контексті впровадження новітніх технологій.

РЕЗЮМЕ

В умовах трансформації та усучаснення освіти, потреба в інноваційних технологій зростає, а їх впровадження в систему освіти робить процес навчання актуалізованим до потреб сьогодення. Суспільна та педагогічна значущість зумовила вибір теми «Інноваційні системи освіти сучасності».

У **першому розділі** роботи досліджено систему освіти України досліджено і визначено поняття інноваційних технологій і систем освіти, а також їх роль у навчанні школярів, враховуючи особливості інноваційного навчального закладу.

У **другому розділі** встановлено інноваційні процеси в системі освіти, визначено впровадження інноваційних методів на прикладі систем освіти України та Німеччини.

Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, п'яти підрозділів та висновків. Обсяг роботи складає 26 сторінок. У списку використаної літератури нараховується 18 джерел.

Ключові слова: інноваційні системи освіти, інноваційність, сучасні методи навчання, сучасні технології.

RESUME

In the conditions of transformation and modernization of education, the need for innovative technologies has increased, and their introduction into the education system makes the learning process updated to today's needs. Social and pedagogical significance determined the choice of the topic "Innovative systems of modern education".

In **the first chapter** of the work, the education system of Ukraine was investigated, the concepts of innovative technologies and education systems were investigated and defined, as well as their role in the education of schoolchildren, taking into account the features of an innovative educational institution.

In **the second chapter**, innovative processes in the education system are established, introduction of innovative methods is defined on the example of the education systems of Ukraine and Germany.

The coursework consists of an introduction, two chapters, five subsections, and conclusions. The volume of the work is 26 pages. The list of used literature includes 18 sources.

Keywords: innovative education systems, innovativeness, modern teaching methods, modern technologies.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Розвиток національної освіти і науки в Україні: навч. посіб. / П. І. Сікорський. Львів : 2009. 326 с.
2. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навчальний посібник. Київ, 2007. 656 с.
3. Криштоф Н. Активізація опорних знань учнів шляхом впровадження інтерактивних технологій. URL: <http://nkryshtof.blogspot.com/>
4. Настільна книга педагога / Упорядники Андрєєва В. М., Григораш В. В. Харків : Основа, 2007. 352 с.
5. Коновальчук, І. І. (2010) Сутність, чинники та особливості інноваційного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. Імідж сучасного. Педагога. (5). pp. 26-28. РОЗІДЛ 1.3
6. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. Київ : Педагогічна думка, 2001. 516 с.
7. Сучасний урок з використанням ІКТ. URL: <http://surl.li/fvqns>
8. Дичківська, І. М. (2004). Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав.
9. Кларін М. Інновації в навчанні / М. Кларін // Завуч. – 2000. – №23–24. – С. 8.
10. Закон "Про освіту". URL: <http://surl.li/ixnq>
11. Стаття про Нову українську школу. URL: <http://surl.li/ontd>
12. Stanislav Avsec. Design-Based Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) Education. URL: <http://surl.li/gniie>
13. Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) . URL: <http://surl.li/uxcv>
14. Стаття “7 причин, чому варто віддати свою дитину в ІТ-школу”. URL: <http://surl.li/gniso>
15. Недоліки сучасної системи освіти. URL: jmbso-2021-6-6-224.pdf

16. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості: Навчально-методичний посібник. К.: ІЗМН, 1996, 236с.
17. Приходькіна Н. Використання технологій «переверненого» навчання у професійній діяльності викладача вищої школи. URL: <http://qoo.by/2Bk>
18. VR in the Classroom - Tablet Academy. URL: <http://surl.li/gwwwt>