

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

Курсова робота з методики навчання німецької мови на тему
«ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 6 КЛАСУ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ТЕМОЮ «МІСЯЦІ І ПОРИ РОКУ»

Члени комісії: _____ Бігич О. Б. (підпис) _____ Майер Н. В. (підпис) _____ Шерстюк О. М. (підпис)	Студентки групи СOnim21-19 педагогічного факультету романо-германської та української філології освітньо-професійної програми Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (німецька мова і друга західноєвропейська мова) за спеціальністю 014 Середня освіта ПІБ Єфіменко Марія Станіславівна
	Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Зєня Л. Я.
	Національна шкала – Кількість балів – Оцінка ЄКТС –

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 6 КЛАСУ .	6
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 6 КЛАСУ .	12
РОЗДІЛ 3. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 6 КЛАСУ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ТЕМОЮ «МІСЯЦІ І ПОРИ РОКУ».....	17
ВИСНОВКИ	22
РЕЗЮМЕ	23
АНОТАЦІЯ	24
SUMMARY	25
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	26

ВСТУП

Актуальність теми дослідження. Учнівська лексична компетентність є однією з ключових компонентів мовної освіти, яка визначає рівень володіння мовою і здатність використовувати лексику для висловлення своїх думок та ідей. Одним з важливих аспектів формування лексичної компетентності є вивчення лексики за темами, що цікаві та зрозумілі для учнів.

Тема "Місяці і пори року" є актуальною для дослідження, оскільки вона дозволяє учням розширити свій словниковий запас і вивчити лексику, яка використовується в повсякденному житті. Крім того, вивчення теми дозволяє учням краще розуміти природні процеси, які відбуваються у різні пори року та розвивати свої мовні здібності, зокрема, вміння описувати, порівнювати та аналізувати.

Однак, проблематика дослідження полягає в тому, що формування лексичної компетентності учнів може бути складним завданням через різноманітність рівнів володіння мовою серед учнів, відсутність мотивації до вивчення мови та недостатній рівень використання інноваційних методів викладання мови в школах.

Таким чином, ця курсова робота спрямована на вивчення проблем формування німецькомовної лексичної компетентності учнів 6 класу у закладах загальної середньої освіти за темою "Місяці і пори року" та розробку ефективних методів та стратегій викладання мови, які допоможуть підвищити рівень лексичної компетентності учнів.

Об'єкт дослідження: процес формування німецькомовної лексичної компетентності учнів 6 класу у закладах загальної середньої освіти.

Предмет дослідження: вивчення теми "Місяці і пори року" як засобу формування німецькомовної лексичної компетентності учнів 6 класу.

Мета дослідження: дослідити процес формування німецькомовної лексичної компетентності учнів 6 класу за темою "Місяці і пори року" у закладах загальної середньої освіти, виявити проблеми та труднощі, які

виникають в процесі навчання лексики, та розробити рекомендації щодо вдосконалення методів та підходів до викладання німецької мови.

Завдання дослідження:

1. Дослідити наявність лексичної компетентності учнів за темою "Місяці і пори року".
2. Визначити труднощі, з якими зіштовхуються учні при вивченні лексики за цією темою.
3. Розробити методи та прийоми викладання лексики за темою "Місяці і пори року", які сприятимуть формуванню лексичної компетентності учнів.
4. Оцінити ефективність запропонованих методів та підходів до викладання лексики.
5. Розробити рекомендації щодо вдосконалення процесу формування лексичної компетентності учнів за темою "Місяці і пори року".

Методи дослідження:

- Аналіз програми та підручників з німецької мови для 6 класу загальноосвітніх шкіл.
- Статистичний аналіз результатів виконання завдань з лексики на тему "Місяці і пори року".
- Спостереження та аналіз процесу викладання лексики за темою "Місяці і пори року" вчителями німецької мови у 6 класі.
- Експериментальне використання запропонованих методів прийомів викладання лексики.

Практичне значення дослідження полягає у вдосконаленні методів викладання німецької мови у 6 класі за темою "Місяці і пори року", що дозволить підвищити рівень лексичної компетентності учнів. Результати дослідження можуть бути корисними для вчителів німецької мови у середніх загальноосвітніх школах та методистів з мовної освіти.

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що воно спрямоване на вивчення питань формування німецькомовної лексичної компетентності учнів

у 6 класі у закладах загальної середньої освіти за конкретною темою "Місяці і пори року". Окрім того, дослідження спрямоване на розробку та випробування нових методів та підходів до викладання лексики, що може бути корисним для методистів з мовної освіти.

Курсова робота складається зі вступу, трьох розділів, висновку та списку з використаної літератури.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 6 КЛАСУ

1.1 Лексична компетентність як складова частина мовленнєвої компетентності

Лексична компетентність - це складова частина мовленнєвої компетентності, яка передбачає володіння словниковим запасом, тобто знанням слів та їх значень у мові. Лексична компетентність включає в себе здатність використовувати слова правильно і адекватно контексту, розрізняти відтінки значень та використовувати адекватну лексику у мовленні.

Лексична компетентність є необхідною для ефективного використання мови в мовленні. Знання слів та їх значень дозволяє людині розуміти текст, вільно висловлювати свої думки, використовувати мову для спілкування з іншими людьми та отримувати інформацію з різних джерел.

Формування лексичної компетентності відбувається протягом усього процесу вивчення мови. Навчання нових слів, їх значень та способів використання повинно бути систематичним та постійним. Для формування лексичної компетентності важливо не тільки навчання окремих слів, але й використання їх у контексті, а також розвиток здатності визначати значення незнайомих слів за контекстом та використовувати слова правильно.

Лексична компетентність як складова частина мовленнєвої компетентності має свої особливості. Деякі з них наведені на рисунку 1.1.



Рис.1.1. Особливості лексичної компетентності як складової частини мовленнєвої компетентності [4]

Словниковий запас - це основна складова лексичної компетентності. Це знання слів та їх значень у мові. Словниковий запас може включати як загальноживані слова, так і спеціалізовану лексику в конкретній галузі. Знання великої кількості слів дозволяє ефективно використовувати мову в мовленні та легко розуміти інших мовців. Якщо учень знає тільки декілька слів на німецькій мові, у нього можуть виникнути труднощі в розумінні тексту чи складанні власних речень. Наприклад, якщо учень не знає слів "Jahreszeiten" (пори року) або "Monate" (місяці), він не зможе висловлюватися на тему, пов'язану з цими поняттями.

Використання слів у контексті - це вміння використовувати слова не тільки самостійно, але і у контексті, де вони звучать більш зрозуміло та зв'язно. Контекст може змінювати значення слів, тому важливо вміти правильно вибирати та використовувати слова у мовленні. Учень може знати багато слів, але якщо він не вміє використовувати їх у контексті, то його мовлення може бути незрозумілим для інших мовців. Наприклад, учень може знати слово

"Herbst" (осінь), але якщо він не знає інших слів, пов'язаних з цією порою року, то він не буде здатен повноцінно висловити свою думку на цю тему.

Розрізнення відтінків значень слів - це вміння розрізняти схожі значення слів та їхні відтінки в мовленні. Багато слів мають схожі значення, тому важливо вміти визначати різницю між ними та використовувати їх правильно. Деякі слова на німецькій мові мають схожі значення, але різні відтінки. Наприклад, слова "heiß" (гарячий) та "warm" (теплий) можуть мати схоже значення, але "heiß" вказує на більш високу температуру, ніж "warm". Учень повинен розуміти ці відтінки, щоб використовувати слова правильно у мовленні.

Використання адекватної лексики - це здатність використовувати слова, які доречні ситуації та аудиторії. Використання непристойних слів або вживання спеціалізованої лексики у розмові з невідготовленою аудиторією може призвести до незрозуміння та невідповідності мовлення. Учень повинен використовувати слова, які адекватні ситуації та аудиторії. Наприклад, учень не повинен використовувати занадто формальну мову, коли розмовляє з друзями або ровесниками, але повинен використовувати більш формальну лексику, коли спілкується з вчителем чи старшими людьми.

Розвиток здатності визначати значення незнайомих слів за контекстом - це важлива складова лексичної компетентності. Для ефективного використання мови необхідно вміти визначати значення незнайомих слів за контекстом та використовувати їх правильно. Це допомагає збагачувати словниковий запас та зростати в рівні лексичної компетентності. Розвиток здатності визначати значення незнайомих слів за контекстом: Учень повинен вміти визначати значення незнайомих слів за контекстом та використовувати їх правильно. Наприклад, якщо учень не знає слова "Schneeflocke" (сніжинка), він може визначити його значення за контекстом речення.

Отже, кожна з цих особливостей є важливою складовою лексичної компетентності. Вміння користуватися правильним словниковим запасом, використовувати слова у контексті, розрізняти відтінки значень слів,

використовувати адекватну лексику та розвивати здатність визначати значення незнайомих слів за контекстом дозволяють мовцеві володіти мовою на високому рівні та ефективно спілкуватися з іншими мовцями.

Отже, лексична компетентність є важливою складовою мовленнєвої компетентності, оскільки забезпечує правильне використання слів у мовленні та розуміння мови інших мовців. Крім того, лексична компетентність дозволяє мовцю вільно спілкуватися на будь-яку тему, розуміти текст та передавати свої думки у мовленні.

Основні особливості лексичної компетентності включають словниковий запас, використання слів у контексті, розрізнення відтінків значень слів, використання адекватної лексики та розвиток здатності визначати значення незнайомих слів за контекстом. Ці особливості допомагають мовцю ефективно володіти мовою та спілкуватися з іншими мовцями на високому рівні [6].

Учні повинні розвивати свою лексичну компетентність в процесі вивчення мови. Вчителі повинні забезпечувати створення сприятливої навчальної атмосфери та використовувати методи, які допоможуть учням покращити свою лексичну компетентність. Це дозволить учням ефективно використовувати німецьку мову та отримувати задоволення від процесу вивчення.

1.2 Роль формування лексичної компетентності в процесі вивчення іноземної мови

Лексична компетентність є важливою складовою процесу вивчення іноземної мови. Вивчення нових слів та відтінків їх значень розширює словниковий запас та дозволяє ефективніше спілкуватися іноземною мовою. Формування лексичної компетентності дозволяє мовцю вільно спілкуватися на будь-яку тему та розуміти мову інших мовців.

Формування лексичної компетентності в процесі вивчення іноземної мови передбачає розвиток словникового запасу, використання слів у

контексті, розрізнення відтінків значень слів, використання адекватної лексики та розвиток здатності визначати значення незнайомих слів за контекстом.

Вчителі повинні забезпечувати розвиток лексичної компетентності учнів, використовуючи різноманітні методи та техніки, такі як читання та переклад текстів, спілкування іноземною мовою, використання карток зі словами та інші. Крім того, вчителі повинні стимулювати учнів до самостійного вивчення нових слів та вживання їх у мовленні.

Навички лексичної компетентності допомагають мовцеві вільно спілкуватися на іноземній мові та розуміти мову інших мовців. Володіння цими навичками дозволяє мовцю бути більш успішним у навчанні, роботі та подорожах. Отже, формування лексичної компетентності є важливою складовою вивчення іноземної мови та дозволяє мовцю ефективно спілкуватися іноземною мовою.



Рис. 1.2. Роль формування лексичної компетентності в процесі вивчення іноземної мови [7]

Одна з головних ролей формування лексичної компетентності в іноземній мові полягає в забезпеченні ефективного спілкування. Розуміння та

вживання відповідних слів, а також відтінків їх значень допомагає мовцеві вільно виражати свої думки та ідеї, розуміти мову інших мовців і бути ефективним у спілкуванні на мові. Наприклад, знаючи відповідну лексику на німецькій мові, мовець може ефективно спілкуватися з носіями мови під час подорожі або бізнес-зустрічі.

Формування лексичної компетентності допомагає мовцеві розширити свій словниковий запас та поглибити знання про культурні особливості країни, де вживається даний мова. Наприклад, вивчення лексики, що пов'язана з національними святами та традиціями, допомагає зрозуміти та оцінити культурні особливості та історію країни, де ця мова є офіційною [2].

Розвиток лексичної компетентності може допомогти мовцю покращити можливості використання іноземної мови в роботі. Знання відповідної лексики допомагає легко спілкуватися з іноземними колегами та клієнтами, розуміти професійні тексти, складати міжнародні договори та виконувати інші професійні обов'язки, пов'язані з міжнародним бізнесом, науковими дослідженнями тощо.

Розвиток лексичної компетентності може підвищити рівень навчання та покращити успішність учня. Знання відповідної лексики допомагає зрозуміти тексти, які використовуються в навчальних посібниках, журналах та наукових статтях. Це допомагає учням бути більш успішними в навчанні та розуміти матеріал на більш глибокому рівні.

Розвиток лексичної компетентності також сприяє розвитку когнітивних навичок, таких як пам'ять та увага. Вивчення нових слів та їх значень вимагає уваги та зосередженості, що розвиває когнітивні навички та покращує пам'ять. Наприклад, коли мовець вчиться новим словам на німецькій мові, він розвиває пам'ять та увагу, що може бути корисним в інших аспектах життя.

Таким чином, формування лексичної компетентності в процесі вивчення іноземної мови має велике значення та різноманітні позитивні наслідки. Вчителі мають використовувати різноманітні методи та техніки, щоб допомогти учням розвивати свою лексичну компетентність, наприклад,

графічні організатори, словникові диктанти, інтерактивні ігри тощо. Учні ж повинні прагнути вдосконалювати свої навички та відводити достатньо часу на вивчення нових слів та їх вживання у мовленні, наприклад, під час підготовки до відвідування іноземних країн, ділових поїздок, або для подальшого вдосконалення своєї професійної мовної компетенції [1].

Підсумовуючи п.1.2 варто відмітити, що формування лексичної компетентності є одним з ключових елементів процесу вивчення іноземної мови. Використання сучасних методів та технологій викладання допомагає покращити рівень засвоєння лексики та розвитку мовленнєвих навичок учнів. Оскільки кожна мова має свої особливості та специфіку, важливо враховувати культурні та лінгвістичні аспекти при формуванні лексичної компетентності. Тому вчителі повинні підбирати відповідні навчальні матеріали та методи, щоб допомогти учням засвоювати лексичні одиниці ефективно та цікаво.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 6 КЛАСУ

1.1 Методи та прийоми формування лексичної компетентності учнів 6 класу

Існує багато різних методів та прийомів формування лексичної компетентності учнів 6 класу. Нижче наведено кілька з найбільш ефективних методів, які можуть бути використані вчителем під час викладання німецької мови:

1. Використання словникових диктантів: Словникові диктанти є добрим методом для формування лексичної компетентності учнів. Вчителі можуть використовувати словникові диктанти, щоб перевірити знання учнів та забезпечити практику з правильним вживанням нових слів.

2. Використання графічних організаторів: Графічні організатори є ефективним методом для організації знань та формування лексичної компетентності. Вчителі можуть використовувати картки зі словами та малюнками, щоб допомогти учням засвоїти нову лексику та використовувати її у мовленні.

3. Використання інтерактивних ігор: Інтерактивні ігри є цікавим методом для формування лексичної компетентності. Вчителі можуть використовувати ігри, такі як словникові гонки, мозкові штурми або ігри на згадування слів, щоб допомогти учням засвоїти нову лексику та практикувати її використання у мовленні.

4. Використання аудіо та відео матеріалів: Використання аудіо та відео матеріалів є ефективним методом для формування лексичної компетентності учнів. Вчителі можуть використовувати аудіо та відео матеріали, щоб допомогти учням підвищити рівень слухового та зорового сприйняття, засвоїти нові слова та вдосконалювати їх вживання у мовленні. Наприклад, вчителі можуть використовувати відео уроки, пісні, фільми або

аудіо записи, щоб допомогти учням розвивати свою лексичну компетентність та мовленнєві навички.

5. Використання мовних ігор та рольових ігор: Мовні ігри та рольові ігри є ефективним методом для формування лексичної компетентності учнів. Ці ігри допомагають учням відчувати себе в ролі носія мови, спонукають до більш активного використання лексики та розвивають комунікативні навички. Наприклад, вчителі можуть організувати гру "Хто є хто", в якій учні повинні описувати один одного за допомогою нової лексики.

6. Використання підручників та робочих зошитів: Підручники та робочі зошити є важливими джерелами нової лексики для учнів. Вчителі можуть використовувати підручники та робочі зошити для вивчення нових слів та їх значень. Також можна використовувати робочі зошити для вправ на закріплення вивченої лексики [9].

Формування лексичної компетентності учнів є важливою складовою процесу вивчення іноземної мови. Використання різноманітних методів та прийомів допомагає учням засвоювати нову лексику та розвивати свої мовленнєві навички. Вчителі мають прагнути використовувати різноманітні методи та техніки, щоб допомогти учням розвивати свою лексичну компетентність.

Нижче наведено приклади застосування та сценарії для декількох методів формування лексичної компетентності.

- Словникові диктанти:

Приклад застосування: Вчителі можуть скласти словниковий диктант, в якому учні повинні написати нові слова, які вони вивчали на уроці. Наприклад, словниковий диктант може містити наступні слова: "der Frühling", "die Blume", "das Wetter" та "die Sonne".

Сценарій: Вчителі можуть вибрати 10-15 нових слів, які були вивчені на уроці та написати їх на дошці. Потім учні повинні написати слова та їх значення в зошити. Після того, як учні напишуть слова, вчителі можуть дати

словниковий диктант, в якому учні повинні написати слова та їх значення з пам'яті.

- Графічні організатори:

Приклад застосування: Вчителі можуть скласти картки зі словами та малюнками, які зображують значення цих слів. Наприклад, картки можуть містити слова "der Herbst" та малюнок з листям на деревах.

Сценарій: Вчителі можуть дати сssсучням картки зі словами та малюнками та попросити їх скласти речення, використовуючи ці слова. Наприклад, учні можуть скласти наступне речення: "Im Herbst fallen die Blätter von den Bäumen." (Восени листя падає з дерев.)

- Інтерактивні ігри:

Приклад застосування: Вчителі можуть організувати словникову гонку, в якій учні повинні назвати якомога більше слів, пов'язаних з темою.

Сценарій: Вчителі можуть підготувати картки зі словами та попросити учнів розділитися на дві команди. Кожна команда повинна назвати якомога більше слів, пов'язаних з темою "Місяці і пори року". Кожен учень повинен назвати нове слово на кожному своєму ході. Команда, яка зможе назвати більше слів, переможець.

- Використання аудіо та відео матеріалів:

Приклад застосування: Вчителі можуть використовувати відео та аудіо матеріали для засвоєння нової лексики. Наприклад, вчителі можуть використовувати відео про пори року, щоб показати учням, які зміни відбуваються в природі кожного сезону.

Сценарій: Вчителі можуть показати відео про пори року та запитувати учнів про те, що вони бачили на відео. Після того, як учні дивилися відео, вчителі можуть дати письмове завдання, в якому учні повинні написати про своє улюблене свято в певну пору року та назвати нові слова, які вони засвоїли.

- Використання мовних ігор та рольових ігор:

Приклад застосування: Вчителі можуть використовувати мовні та рольові ігри для формування лексичної компетентності учнів. Наприклад, вчителі можуть організувати рольову гру про зміну погоди в різні пори року.

Сценарій: Вчителі можуть попросити учнів поділитися на групи та придумати діалоги, пов'язані зі змінами в погоді в різні пори року. Наприклад, учні можуть грати ролі метеорологів та розповідати про те, які зміни відбуваються в погоді в різні пори року. Це допоможе учням засвоїти нову лексику та вдосконалити мовленнєві навички [5].

У процесі вивчення іноземної мови, формування лексичної компетентності в учнів є надзвичайно важливим завданням. Застосування різноманітних методів та прийомів може допомогти учням підвищити свій рівень знань і розвинути свою лексичну компетентність.

Серед методів формування лексичної компетентності можна виділити: словникові диктанти, графічні організатори, інтерактивні ігри, використання аудіо та відео матеріалів, а також мовні та рольові ігри.

Кожен з цих методів має свої переваги та може бути використаний в різних ситуаціях для досягнення конкретної мети. Використання різних методів та прийомів може зробити процес навчання більш цікавим та змістовним, забезпечивши учням більш ефективно засвоєння лексичної компетентності.

Таким чином, формування лексичної компетентності є ключовим елементом навчання іноземної мови. Застосування різноманітних методів та прийомів може допомогти учням розвинути свою лексичну компетентність та підвищити рівень знань.

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 6 КЛАСУ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ТЕМОЮ «МІСЯЦІ І ПОРИ РОКУ»

1.1 Методи формування німецькомовної лексичної компетентності в учнів 6 класу у ЗЗСО за темою «Місяці і пори року», у Скандинавській гімназії м. Києва

Лексичні одиниці за темою "Monate und Jahreszeiten" вперше були представлені у вигляді таблиці в підручнику Friederike Jin. Lutz Rohrmann Deutsch für Jugendliche «Prima plus A1.2», де кожен із чотирьох стовпчиків, який за кольором та картинкою відповідає порі року, містив у собі назви кожної пори року та місяців, які можна побачити на рисунку 3.1.



Рис. 3.1

Діти по черзі читали назви місяців, кожна ЛО була перекладена практиканткою на українську мову. Після ознайомлення з новими ЛО, практикантка називала кожному учневі по чотири різні місяці, а учень у свою чергу мав назвати пору року, до якої належить кожен окремий місяць. Ця усна рецептивно-репродуктивна вправа дуже ефективно сприяла засвоєнню учнями назв місяців, пір року та встановити зв'язок між ними.

ЛО за темою "Monate und Jahreszeiten" мають таку особливість: ці назви мають латинське походження, як і ці самі ЛО в англійській мові. Ці ЛО в обох мовах мають багато спільних рис етимологічно та на письмі. Учні 6-Б вже добре знають ці ЛО з уроків англійської мови, тому це значно допомогло їм у їх засвоєнні. Було важливо звернути увагу на певні письмові відмінності та відмінності у вимові німецьких ЛО від англійських.

Написання ЛО учням вдалося гарно засвоїти завдяки інтерактивній вправі "Buchstabensalat" або "Перемішані літери". Учням були подані на екрані у форматі інтерактивної гри нові ЛО, але кожне слово було написано з літерами в неправильному порядку. Завдання учнів було по черзі вгадувати кожне слово, диктувати його по літерах та ставити літери в правильному порядку.

Також, була задіяна карткова гра на платформі інтерактивних ігор "Baamboozle" (Приклад подання карток: Рис. 3.2)

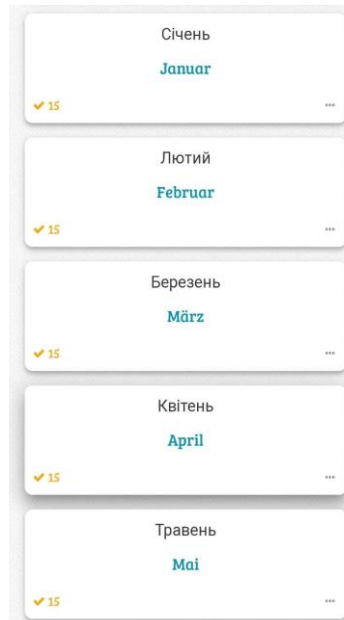


Рис. 3.2.

Учні по черзі розкривали картки, читали нову ЛО німецькою, називали її переклад українською, та отримували бали за правильну відповідь. Для заохочення учнів, також були задіяні картки з бонусами-сюрпризами, які

допомогли захопити учнів грою та вивченням нових ЛО. (Приклад гри: Рис.3.3)

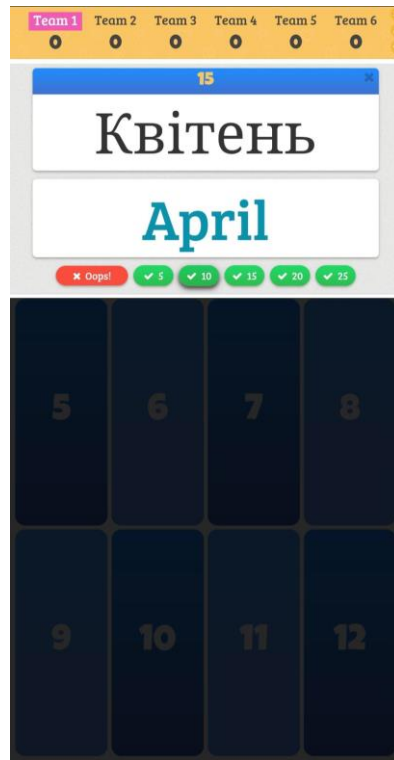


Рис. 3.3.

Наступна інтерактивна гра, яка була задіяна, була на платформі Wordwall, яка включала в себе запитання з номером місяця та три варіанти відповіді. У цій грі діти мали змогу засвоїти граматичну структуру порядкових числівників та краще закріпити нові ЛО. (Приклад гри: Рис.3.4)

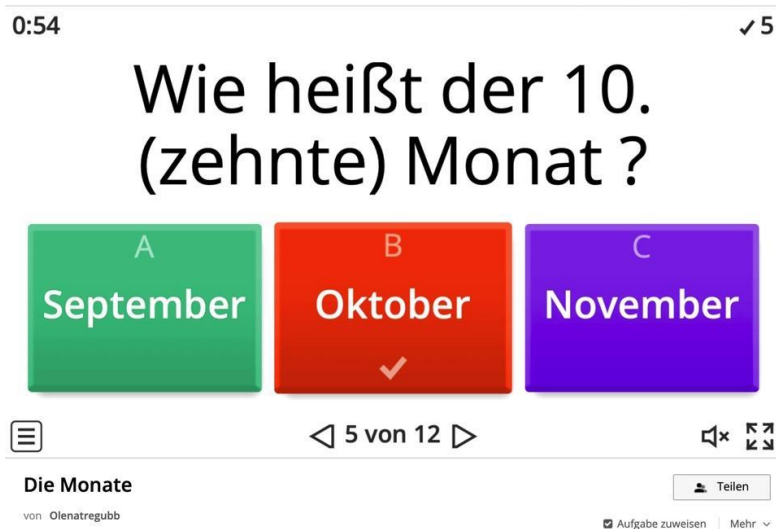


Рис 3.4

Також був задіяний прийом "усне висловлення" та "відповіді на питання вчителя". Практикантка по черзі запитувала кожного з дітей, в якому місяці в кожного учня день народження. Учні засвоїли не лише нові ЛО, але й нові граматичні структури запитань і розповідних речень та вживання числівників у форматі дат.

Наприклад:

"Wann ist dein Geburtstag?"

"Mein Geburtstag ist am.../Ich habe Geburtstag am..."

Дітям також була запропонована вправа на аудіювання з онлайн-програми вивчення німецької "Deutsch Trainer" від Deutsche Welle. У вправі учні мали прослухати аудіо, повторити слова та фрази за диктором та підібрати відповідний переклад українською мовою. У поданій вправі діти мали змоги практикувати навички сприйняття німецької мови на слух та покращити свою вимову. (Приклад гри: Рис.3.5)

Яка відповідь правильна?

Прослухай аудіо та вибери правильний переклад.

The image shows three rows of a language learning interface. Each row consists of a grey button labeled 'Прослухати аудіо' with a speaker icon, followed by two rectangular answer options. In the first row, the options are 'червень' (grey) and 'липень' (green). In the second row, the options are 'Зараз січень.' (green) and 'у січні' (grey). In the third row, the options are 'весна' (grey) and 'осінь' (green).

3 з 3 - виконані вправи. 3 – отримані бали.

Рис. 3.5

Отже, нові ЛО були засвоєні учнями завдяки ефективним вправам, та гарно налагодженою комунікацією з практиканткою. Усі діти гарно засвоїли місяці, дізналися цікаві факти про етимологію назв місяців, граматичні структури в запитаннях і розповідних реченнях, вживання порядкових числівників у вигляді дат.

ВИСНОВКИ

Під час виконання курсової роботи було досліджено поняття формування німецькомовної лексичної компетентності в учнів 6 класу у ЗЗСО за темою «Місяці і пори року». Було проаналізовано існуючі методики формування німецькомовної лексичної компетентності та визначені основні труднощі, з якими зустрічаються учні у процесі вивчення нових ЛО німецькою мовою.

За результатами практичного дослідження в Скандинавській гімназії можна зробити наступні висновки: Використання словникових диктантів, графічних організаторів, інтерактивних ігор, аудіо та відео матеріалів, мовних ігор та рольових ігор та підручників і робочих зошитів сприяє підвищенню ефективності формування лексичної компетентності німецькою мовою учнів 6 класу. Усі ці методи сприяють динамічності в навчальному процесі, допомагають закріпити лексичний матеріал, сприяють розвитку комунікативних навичок та формуванню навичок співпраці в групі.

На основі результатів дослідження, рекомендується використовувати методику формування німецькомовної лексичної компетентності на основі інтерактивних технологій, зокрема застосовувати інтерактивні онлайн-ігри.

Для підвищення ефективності застосування цих методів рекомендується приділяти увагу заохоченню учнів, врахування їхніх особистих інтересів та особливостей характеру.

РЕЗЮМЕ

до курсової роботи на тему

«ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
В УЧНІВ 6 КЛАСУ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА
ТЕМОЮ «МІСЯЦІ І ПОРИ РОКУ»

У цій курсовій роботі була розглянута методика формування німецькомовної лексичної компетентності в учнів 6 класу у ЗЗСО за темою «Місяці і пори року», на основі інтерактивних технологій. Досліджено різноманітні методи формування німецькомовної лексичної компетентності, визначено основні труднощі, з якими зустрічаються учні у процесі вивчення нових ЛО німецької мови.

Було проведено практичне дослідження в Скандинавській гімназії м. Києва, яке показало ефективність застосування методів графічних організаторів, інтерактивних ігор, застосування підручників у формуванні німецькомовної лексичної компетентності.

Усі проаналізовані методи мають змогу забезпечити оптимальний рівень засвоєння лексичного матеріалу, розвивати комунікативні навички та мотивувати учнів. Отриманий позитивний зворотній зв'язок від учнів свідчить про ефективність застосування цих методів у навчальному процесі.

АНОТАЦІЯ

Курсова робота на тему «Формування німецькомовної лексичної компетентності в учнів 6 класу у ЗЗСО за темою «Місяці і пори року» присвячена дослідженню питань, пов'язаних з формуванням німецькомовної лексичної компетентності учнями на основі інтерактивних технологій. Робота включає аналіз існуючих методик, визначення труднощів, які зустрічають учні у процесі вивчення ЛО у німецькій мові, вивчення методики формування лексичної компетентності на основі інтерактивних технологій та аналіз результатів дослідження.

Предмет дослідження – вивчення теми "Місяці і пори року" як засобу формування німецькомовної лексичної компетентності учнів 6 класу.

Метою дослідження було дослідити процес формування німецькомовної лексичної компетентності учнів 6 класу за темою "Місяці і пори року" у закладах загальної середньої освіти, виявити проблеми та труднощі, які виникають в процесі навчання лексики, та розробити рекомендації щодо вдосконалення методів та підходів до викладання німецької мови.

Об'єктом дослідження був процес формування німецькомовної лексичної компетентності учнів 6 класу у закладах загальної середньої освіти.

Робота складається з 21 сторінки основного тексту, 7 рисунків і налічує 9 джерел використаної літератури.

SUMMARY

The coursework on "Formation of German-language lexical competence in students of the 6th grade on the topic "Months and Seasons" is dedicated to the study of issues related to the formation of German-language lexical competence by students based on interactive technologies. The work includes the analysis of existing methods, the identification of difficulties that students encounter in the process of studying new vocabulary in the German language, the study of the methodology for the formation of lexical competence based on interactive technologies and the analysis of the results of the study.

The subject of research is the study of the topic "Months and Seasons" as a means of forming the German-language lexical competence of students of the 6th grade.

The purpose of the study was to explore the process of forming the German-language lexical competence of students of the 6th grade on the topic "Months and Seasons" in institutions of general secondary education, to identify problems and difficulties that arise in the process of learning new vocabulary, and to develop recommendations for improving methods and approaches to teaching German.

The object of the study was the process of forming the German-language lexical competence of the 6th grade students in institutions of general secondary education.

The work consists of 21 pages of the main text, 7 pictures and includes 9 sources of used literature.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Баранова С. В. Електронні засоби навчання у викладанні філологічних та перекладацьких дисциплін // Філологічні трактати. – Т.7, вип. 2. – Суми: Сумський державний університет, 2013. – С. 53–59.
2. Гаврилюк Н. М. Принципи навчання лексиці на заняттях з іноземної мови у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] / Н. М. Гаврилюк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2015. – Вип. 41. – С. 240-244. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2015_41_53. – (01.05.2019).
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
4. Леонтьян М. А. Поняття «компетенція» і «компетентність» у теорії освіти [Електронний ресурс] / М. А. Леонтьян // Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»]. Сер.: Педагогіка. – 2012. – Т. 188. – Вип. 176. – С. 73-75. – Режим доступу : <http://pednauki.chdu.edu.ua/article/viewFile/81299/76766>. – (26.04.2019).
5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с. 34
6. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
7. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу / С. Ю. Ніколаєва // Іноземні мови : наук.-метод. журн. / засн. Київський лінгвістичний університет і вид-во “Ленвіт” ; гол. ред. С. Ю. Ніколаєва. – К. : Вид-во “Ленвіт”, 2010. – № 2. – С. 11-17.

8. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України; Стандарт, План, Вимоги від 23.11.2011 № 1392// База даних «Законодавство України» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1392-2011-%D0%BF>. – (28.04.2019).

9. Федоренко Ю. П. Формування комунікативної компетенції старшокласників на сучасному етапі // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка. – Випуск 2. Серія «Педагогічні науки». – Полтава, 2004. – С. 82-87