

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

Курсова робота з методики навчання німецької мови на тему

на тему:

*«МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ В ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ В УЧНІВ 5 КЛАСУ.»*

<p>Члени комісії: Матвієнко О. В. (підпис) Зєня Л. Я. (підпис) Свиридюк В. П. (підпис)</p>	<p>Студентки групи СОнім21-19 педагогічного факультету романо-германської та української філології освітньо-професійної програми Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (німецька мова і друга західноєвропейська мова) за спеціальністю 014 Середня освіта</p> <p><i>Мельничук Вікторії Дмитрівни</i></p>
	<p>Науковий керівник – доктор педагогічних наук, доцент <i>Зєня Л. Я.</i></p>
	<p>Національна шкала – Кількість балів – Оцінка ЄКТС –</p>

КИЇВ – 2023

Зміст

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. Характеристика компетентності в техніці читання як складової німецькомовної міжкультурної комунікативної компетентності	6
РОЗДІЛ 2. Вікові та психологічні особливості молодших підлітків як суб'єктів навчання німецької мови	11
РОЗДІЛ 3. Методичні засади формування компетентності в техніці читання учнів 5 класу у закладах середньої освіти	17
ВИСНОВКИ	23
РЕЗЮМЕ	26
АНОТАЦІЯ	28
SUMMARY	30
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	32

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

- **ІМ – іноземна мова**
- **НМ – німецька мова**
- **ЗЗО – заклад загальної середньої освіти**
- **КТЧ – компетентність в техніці читання**
- **МД – мовленнєва діяльність**

Вступ

Актуальність. Навчання іноземних мов, зокрема німецької, стає все більш популярним у світі та зокрема в Україні. Освітня реформа в Україні зобов'язує школи надавати учням можливість вивчати іноземні мови з раннього віку, а також встановлює вимоги до рівня мовної компетентності випускників шкіл. Вивчення німецької мови передбачає розвиток навичок читання, оскільки це важлива складова німецькомовної комунікативної компетенції. У світі, де зростає значення іноземних мов, німецька мова займає вагому позицію, оскільки вона є однією з найпоширеніших мов у Європі та відкриває широкі можливості для кар'єри та розвитку особистості. У зв'язку з цим, дослідження методик формування німецькомовної компетентності в техніці читання учнів 5 класу є важливим завданням для вчителів та методистів. Розробка ефективної методики може допомогти вчителям збільшити ефективність навчання та забезпечити кращі результати вивчення мови в цілому. Отже, тема нашого дослідження має велике значення для практичної освітньої діяльності та сприяє вирішенню актуальних проблем в галузі навчання німецької мови.

Мета роботи – дослідження методики формування німецькомовної компетентності в техніці читання в учнів 5 класу в загальноосвітніх закладах.

Об'єкт дослідження: є процес формування німецькомовної компетентності в техніці читання в учнів 5 класу в загальноосвітніх закладах.

Предмет дослідження: є методики формування німецькомовної компетентності в техніці читання в учнів 5 класу в загальноосвітніх закладах. Предметом дослідження є технології, інструменти та матеріали, що використовуються для формування навичок читання в учнів 5 класу, такі як підручники, вправи, тексти, мультимедійні засоби тощо.

Завдання дослідження:

- Дослідження поняття техніки читання, зокрема у формуванні цієї компетентності в учнів 5 класу.
- Аналіз існуючих методик формування компетентності у техніці читання німецькою мовою у учнів 5 класу.
- Визначення основних труднощів, з якими стикаються учні у процесі формування компетентності у техніці читання німецькою мовою.
- Розробка методики формування компетентності у техніці читання німецькою мовою у учнів 5 класу на основі інтерактивних технологій.
- Аналіз результатів дослідного навчання, проведеного під час практики та формулювання висновків про ефективність розробленої методики.

Практичне значення дослідження полягає в тому, що розроблена методика може бути використана вчителями німецької мови в середній школі для формування компетентності у техніці читання німецькою мовою в учнів 5 класу. Впровадження розробленої методики дозволить підвищити ефективність вивчення німецької мови учнями, забезпечити їх впевненість та прагнення до навчання іноземної мови, а також підготувати їх до подальшої професійної діяльності.

Курсова робота складається зі вступу, трьох розділів, висновку, резюме, анотації та списку використаної літератури.

Розділ 1

«Характеристика компетентності в техніці читання як складової німецькомовної міжкультурної комунікативної компетентності».

❖ *Компетентність у техніці читання* (КТЧ) – це так би мовити здатність людини до сприймання артикуляційного та інтонаційного декодування певних графічних знаків і письмових повідомлень, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань та фактично мовної усвідомленості. Отже, основними компонентами КТЧ є безумовно навички техніки читання ТЧ, знання у ТЧ та усвідомленість особливостей ТЧ. Успішність формування КТЧ залежить безпосередньо від рівня сформованості навичок ТЧ, обсягу отриманих і засвоєних знань у ТЧ і динамічної взаємодії цих складових на основі загальної мовної усвідомленості[4].

Знання у ТЧ як компонент КТЧ – це безперечно знання того, як саме озвучуються букви, буквосполучення, слова, та пунктуаційні знаки у заучуваній ІМ, як читаються тексти з дотриманням відповідної інтонації та швидкості читання[4].

Техніка читання охоплює такі компоненти, як спосіб читання, правильність, виразність, темп. Кожний з них окремо і в сукупності підпорядковані смисловій стороні читання, тобто розумінню тексту. Ця якість, що є провідною, передбачає розуміння учнями більшої частини слів у тексті, вжитих як у прямому, так і в переносному значеннях, змісту речень, смислових зв'язків між ними і частинами тексту, його фактичного змісту й основного смислу.

Основні компоненти компетентності техніки читання включають наступне:

- ❖ Фонетична грамотність: Це вміння правильно вимовляти слова, розрізняти звуки та літери та розуміти залежності між ними.
- ❖ Складова слова: Це вміння розуміти значення окремих слів та їх складових частин, таких як корінь, префікс та суфікс.
- ❖ Граматика: Це вміння розуміти граматичні правила та застосовувати їх під час читання.
- ❖ Швидкість та ефективність: це вміння читати швидко та ефективно, використовуючи навички сканування тексту та швидкого розуміння його змісту[22].

Під час навчання молодші школярі опановують такий вид читання як – вголос. Читання вголос – це фактично чітке, плавне, безпомилкове, достатньо виразне читання цілими словами у відповідному для розуміння тексту темпі. У процесі навчання техніки читання іноземною мовою здійснюється перенос частини сформованих навичок читання рідною мовою у сферу іноземної мови[10].

Це полегшує оволодіння іншомовною буквенозвуквою символікою та іншими навичками читання.

Для формування КТЧ іноземною мовою фактично застосовують такі методи:

- *алфавітний;*
- *звуковий (фонетичний);*
- *метод цілих слів/речень/тексту;*
- *звуковий аналітико-синтетичний метод;*
- *метод навчання ГЧ в опорі на ключові слова і правила читання[4].*

Алфавітний метод або ж коротко метод читання по складах навчання ГЧ він безумовно базується на запам'ятовуванні алфавітних назв літер. Проте не

завжди можна прочитати слово, навіть знаючи алфавітні назви усіх літер. Метод навчання цілих слів формується у впізнаванні учнями цілісного уявлення слова. Використання цього методу дозволяє запам'ятовування учнями великої кількості образів слів. Негативним фактором використання методу є те, що учні не навчаються співвідносити букви і звуки і, в результаті, стикаються з труднощами при читання незнайомих слів[16].

Фонетичний (звуковий) аналітико-синтетичний метод, цей метод він безумовно розроблений К. Д. Ушинським для навчання читання рідною мовою, спрямовано на запам'ятовування графемно-фонемних відповідностей. Цей метод поєднує в собі аналіз матеріалу та його так звану імітацію[6].

В сучасній практиці навчання ГЧ ІМ використовуються переважно метод навчання цілих слів, фонетичний (звуковий) аналітико-синтетичний метод, метод за правилами читання та за ключовими словами[18].

Найкращим вважається комбінування кількох методів одразу, наприклад читання цілих слів, навчання за правилами читання чи звукового аналітико-синтетичного методів[5].

Компетентність в техніці читання є важливим фактором для ефективної міжкультурної комунікації в німецькомовному середовищі. Вона дозволяє людям з різних культур краще розуміти та адаптуватися до культурних відмінностей та сприяє підвищенню рівня розуміння та спілкування. Основні техніки читання включають швидке читання, сканування та поверхове читання. Швидке читання допомагає зосередитися на головній інформації та прискорити процес читання. Сканування дозволяє знайти конкретну інформацію швидко та ефективно, а поверхове читання допомагає отримати загальний уявлення про текст. Крім технік читання, компетентність включає в себе

здатність аналізувати та розуміти культурні відмінності, мовні засоби та ідіоми, які можуть виникнути під час спілкування з носіями мови[2].

Навчання техніки читання та формування відповідної компетентності має проводитись обов'язково з урахуванням загально визнаних методичних етапів:

- ✓ етап ознайомлення з літерами англійської абетки, навчання читання букв, буквосполучень;
- ✓ навчання читання слів;
- ✓ навчання читання словосполучень;
- ✓ навчання читання речень та міні-текстів[3].

Наступним кроком можна розглянути фактори, які впливають на процес оволодіння технікою читання іноземною мовою:

❖ Позитивні фактори:

- *Володіння технікою читання іноземною мовою.*
- *Наявність механізмів читання взагалі: впізнавання графічних образів, слів, їх перекодування у мовленнєвий звуковий ряд.*

❖ Негативні фактори:

- *Наявність інтерференції, тобто перенесення засвоєних учнями навичок у рідній мові на іноземну.*
- *Особливості звуко-літерної системи іноземної мови з точки зору порівняння з рідною мовою, так і в середині мови, яка вивчається (повна відповідність графічного зображення букв рідної і іноземної мови і їх звучання, тощо).*
- *Відсутність спеціальної графічної наочності, яка призначена для навчання техніки читання[23].*

Використання компетентності в техніці читання може допомогти у підвищенні рівня розуміння тексту в німецькій мові та вдосконаленні

навичок міжкультурної комунікації. Це включає в себе розвиток навичок активного слухання, розуміння культурних особливостей та граматичних нюансів мови[9].

Розділ 2

«Вікові та психологічні особливості молодших підлітків як суб'єктів навчання німецької мови»

З ростом кількості дітей, які переходять з початкової школи до середньої, педагоги зазвичай стикаються з новими викликами в процесі навчання. Молодші підлітки, що стали предметом мого дослідження, перебувають у періоді зростання та розвитку, де їхнє психічне та фізичне становище може бути досить складним. Величезне місце в житті молодшого школяра займають почуття як мотиви поведінки. Розвиток емоційної сфери у цей період визначається стриманістю і усвідомленістю в проявах емоцій, підвищенням емоційної стійкості. Дитина вже більш стримано висловлює власні емоції, особливо негативні, що пов'язано з розрізненням ситуацій, в яких можливо або неможливо проявляти свої почуття, тобто довільність поведінки поступово починає відбиватися на сфері почуттів[25].

Одним з аспектів, який потребує уваги в процесі навчання молодших підлітків, є їхні психологічні особливості та їх вплив на навчання німецької мови. В цьому розділі я опишу деякі з цих особливостей та їх вплив на процес навчання[1].

- Перший аспект, який варто зазначити, це зміна так званого соціального оточення молодшого підлітка. У цьому віці діти вступають у підліткову спільноту та формують свої власні стандарти поведінки. Це може мати великий вплив на їхнє бажання навчатися німецької мови. Зокрема, діти можуть стати менш зацікавленими у навчанні мови, яка може відчуватися непотрібною або неважливою в їхньому оточенні[12].
- Другий аспект, який може вплинути на навчання мови, - це зростаюча самосвідомість молодшого підлітка. У цьому віці діти починають більше

розуміти про себе, свої здібності та обмеження. Це може мати вплив на їхній підхід до навчання німецької мови. Діти можуть відчувати, що їхні здібності не вистачають для вивчення мови, що може призвести до низької мотивації та навчання та зниження результативності в навчанні[16].

- Третім аспектом є підвищений рівень емоційної чутливості молодшого підлітка. У цьому віці діти стають більш чутливими до своїх емоцій та емоцій інших людей. Це може впливати на їхній рівень страху та тривоги, що може впливати на їхню здатність навчатися німецької мови. Діти можуть мати страх зробити помилку під час спілкування на німецькій мові, що може призвести до зниження самооцінки та бажання навчатися мови[12].
- Останнім аспектом, який варто зазначити, є зміна уваги молодшого підлітка. У цьому віці діти можуть стати менш уважними та неспокійними, що може вплинути на їх здатність зосереджуватися на навчанні німецької мови. Педагоги повинні знати, як ефективно привернути увагу молодших підлітків та зберігати їхній інтерес до навчання мови[16].

Навчальна діяльність у цьому віці стає досить провідною, саме вона визначає розвиток всіх психічних функцій молодшого школяра: пам'яті, уваги, мислення, сприйняття і уяви. При цьому діти не втрачають інтересу до гри, і успішність вирішення поставлених цілей досягається швидше, якщо різноманіття занять перетинається між собою[15].

Включення процесу навчання іноземної мови в контекст ігрової, пізнавальної та навчальної діяльності дозволить забезпечити домінування внутрішніх, справді діючих ігрових і навчально-пізнавальних мотивів, які в єдності з широкими соціальними мотивами будуть «працювати» і на формування позитивного ставлення молодших

школярів до предмета, і на досягнення цілей початкової мовної освіти. Посилення мотиваційної сторони вивчення іноземної мови відбувається також за рахунок оволодіння дітьми ефективними способами і прийомами діяльності та позитивного емоційного впливу на них використуваних навчальних матеріалів. Як показують спостереження, молодші школярі виявляють великий інтерес до людей з іншою культурою, ці дитячі враження зберігаються на довгий час і також сприяють розвитку внутрішньої мотивації вивчення іноземної мови[24].

У висновку можна сказати, що педагоги, які навчають молодших підлітків німецької мови, повинні звернути увагу на їхні психологічні особливості та знати, як вони можуть впливати на безпосередньо процес навчання. Навчання мови повинно бути цікавим та стимулюючим, щоб підтримати мотивацію молодших підлітків та підвищити їхній рівень успішності в навчанні[21].

Адаптація навчального процесу - це фактично процес, за допомогою якого навчальна програма, методика та матеріали навчання пристосовуються до конкретних потреб та особливостей учнів з метою досягнення максимальної ефективності навчання[20].

В контексті навчання мови, адаптація навчального процесу означає врахування вікових, мовних, культурних та інших особливостей учнів під час викладання та навчання мови. Адаптація навчального процесу має на меті створення оптимальних умов для навчання, підвищення мотивації та інтересу учнів до вивчення мови, а також забезпечення максимальної успішності навчання[13].

Під час адаптаційного періоду учні зустрічаються зі значними змінами, які можуть викликати стрес та тривожність. Ось деякі з особливостей адаптаційного періоду учнів:

- ✚ Нерівномірний розвиток. Під час адаптаційного періоду учні розвиваються нерівномірно, фізично, психологічно та інтелектуально. Це може створити відчуття нестабільності та невпевненості учнів.
- ✚ Потреба у встановленні стосунків з новими людьми. Під час адаптаційного періоду учні мають потребу встановлювати стосунки з новими людьми, в тому числі з вчителями та однокласниками. Це може викликати тривожність та страх перед відмовою.
- ✚ Розвиток ідентичності. У підлітковому віці учні починають розвивати свою ідентичність, тобто свої особисті переконання, цінності, інтереси та бажання. Це може впливати на їхнє ставлення до навчання та впливати на їхні рішення щодо майбутньої професійної діяльності[11].
- ✚ Емоційна нестійкість. У підлітковому віці учні можуть бути більш схильні до емоційних коливань та не стійкості, що може викликати важкість у керуванні своїми емоціями та пристосування до змін.
- ✚ Потреба у визнанні та підтримці. Підлітки мають потребу визнання та підтримки з боку своєї родини, друзів та вчителів. Це може бути особливо важливим під час адаптаційного періоду, коли вони потребують підтримки та допомоги у переході до нового середовища[11].

З метою успішної адаптації учнів до навчального процесу важливо створити сприятливу навчальну середу, де учні почувають себе комфортно та безпечно. Навчальні програми та методи повинні бути розроблені з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. Вчителі повинні бути готові допомогти учням у вирішенні проблем, що виникають під час адаптаційного періоду, та надати підтримку та пояснення[19].

У процесі адаптації навчального процесу до вікових особливостей молодших підлітків, вчитель повинен враховувати різноманітні

фактори, такі як рівень мовної підготовки учнів, їх інтереси та потреби, здібності, психологічні особливості тощо. Важливо забезпечувати диференційований підхід до навчання та використовувати різноманітні методи та прийоми навчання залежно від індивідуальних потреб та характеристик кожного учня[22].

Адаптація навчального процесу до вікових особливостей молодших підлітків є важливою складовою успішності навчання німецької мови. Молодші підлітки мають свої особливості, що варто враховувати при розробці та проведенні навчального процесу. Основні принципи адаптації навчального процесу до вікових особливостей молодших підлітків у навчанні німецької мови наступні:

- ❖ Ігровий підхід. Молодші підлітки повинні бути зацікавлені у навчанні, тому доцільно використовувати ігровий підхід до навчання мови. Ігрові елементи допоможуть зберегти інтерес молодших підлітків до навчання німецької мови, зробити процес більш цікавим та зрозумілим[7].
- ❖ Індивідуалізація. Кожен молодший підліток має свій унікальний темп навчання, стиль навчання та інтереси. Щоб успішно адаптувати навчальний процес до вікових особливостей молодших підлітків, потрібно враховувати ці особливості та створювати індивідуальні підходи до навчання.
- ❖ Використання нових технологій. Молодші підлітки є активними користувачами сучасних технологій. Використання сучасних технологій під час навчання німецької мови дозволить підтримувати інтерес молодших підлітків до навчання та зробить процес більш ефективним та захоплюючим[8].
- ❖ Розвиток мовленнєвої компетенції. Молодші підлітки мають свої особливості у формуванні мовленнєвої компетенції, тому важливо створювати умови для її розвитку. Наприклад, використовувати

комунікативний підхід до навчання, де основний акцент робиться на спілкуванні та взаємодії між учнями та вчителем[14].

- ❖ Формування позитивної мотивації. У молодших підлітків є певна мотивація до навчання німецької мови, але вона може бути дещо нестійкою. Тому важливо створювати позитивне середовище для навчання та підтримувати мотивацію учнів до вивчення мови. Для цього можна використовувати різноманітні методи та прийоми, які дозволять підтримувати інтерес учнів до мови та розвивати їх мотивацію до навчання.
- ❖ Співпраця з батьками. Батьки молодших підлітків можуть бути важливими партнерами у процесі навчання мови. Важливо створити зручні умови для співпраці з батьками, розповісти їм про особливості навчання мови у молодших підлітків та запропонувати можливості для спільної роботи[18].

Адаптація навчального процесу до вікових особливостей молодших підлітків є важливою умовою успішності навчання німецької мови. Це дозволить створити сприятливі умови для розвитку мовних компетенцій та збереже інтерес молодших підлітків до навчання мови на протязі тривалого періоду[17].

Розділ 3

«Методичні засади формування компетентності в техніці читання учнів 5 класу у закладах середньої освіти.»

Було проведено дослідження методичних засад формування компетентності в техніці читання німецькою мовою учнів 5 класу в Скандинавській гімназії м. Києва. Дослідження складалося з трьох етапів. Перший етап передбачав вивчення теоретичних аспектів формування компетентності в техніці читання німецькою мовою та виявлення особливостей роботи з учнями даного класу. На другому етапі застосовувалися сучасні методики та технології навчання, такі як проектна діяльність, інтерактивне навчання, групові та індивідуальні форми роботи з учнями. На третьому етапі проводилася позакласна робота з німецькою мовою, учні брали участь у різноманітних заходах, які сприяли формуванню навичок та вмій у техніці читання німецькою мовою.

Під час педагогічної практики, було проведено достатню кількість уроків з метою формування компетентності в техніці читання німецькою мовою для учнів 5 класу, а також були проведені виховні та позакласні заходи, які сприяли покращенню словникового запасу та розвитку навичок читання, а також зацікавленості учнів у навчанні мови. Під час педагогічної практики, практиканти відвідали 3 уроки вчителів та провели 20 уроків. Крім того, було проведено 12 уроків - 6 уроків для учнів 5-Є класу та 5-Г, з метою формування компетентності в техніці читання німецькою мовою. Як класний керівник, було проведено 1 виховний захід та 1 позакласний захід з німецької мови.

На початку моєї педагогічної практики я була присутня на настановній

конференції та груповій бесіді з методистом канд. пед. наук, Борецькою Г.Е. Під час цих зустрічей я отримала корисні рекомендації та поради щодо планування та проведення уроків, а також підтримку для моєї практики. Крім того, я ознайомила з керівництвом школи та вчителями, які надали мені необхідну інформацію про особливості навчального процесу. Я зустрілась з вчителем Гарник І.М. та дізналась про її план роботи та методичні рекомендації для підготовки та проведення уроків. Це дало мені змогу зрозуміти, які підходи та методики використовуються в школі та уникнути деяких складнощів в процесі моєї практики.

У першому етапі моєї педагогічної практики я мала можливість ознайомитися з учнями 5-Г та 5-Є класу, що дозволило мені оцінити їхній рівень знань та навичок, а також зрозуміти їхні інтереси та потреби. Це було корисним для підготовки до наступних етапів моєї практики та допомогло мені зробити свою роботу більш ефективною.

Під час педагогічної практики я проводила навчальну та виховну роботу з німецької мови з учнями 5-Г та 5-Є класів. Спочатку я складала тематичний план уроків, враховуючи вікові особливості та інтереси учнів. Для досягнення поставлених цілей та завдань я використовувала відповідні форми, методи, прийоми та засоби, включаючи інтерактивні вправи та ігри, що відповідали темі уроку та були безумовно цікавими для учнів.

В учнів 5 класу протягом 3х тижнів вивчалась тема «Meine Klasse», що передбачала за собою опанування нових лексичних одиниць, котрі включають в себе шкільні речі, шкільні предмети, цифри, та інше. Спочатку, перебуваючи на уроках, а потім їх проводячи, я можу провести опис того, як саме засвоювалась техніка читання. Хочу зауважити, що всі подані ЛО відповідали віковим особливостям учнів 5 класу та широко використовувались у їхньому житті. Я можу виділити декілька методичних етапів навчання техніки читання.

I етап. *Організація роботи учнів щодо оволодіння навичками розпізнавання букв, звуко-буквених відповідників.*

Мною було запропоновано перегляд відео, де чітко пояснюється чітке вимовлення слів та буквосполучень.

- <https://www.youtube.com/watch?v=U2UgGGgIV1g>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IhZMHd1uxzI>

Також були запропоновані різні вправи. Ось декілька з них, які ,на власному досвіді проведення таких вправ, безпосередньо можуть допомогти учням оволодіти навичками розпізнавання букв і звуко-буквених відповідників німецькою мовою:

- ✓ Знайди букву: учням було запропоновано скласти слова з карток, на яких зображені предмети або тварини на німецькій мові. Було опитано учнів, яка буква починається зі слова на картці. Наприклад, яка буква починається зі слова "Hund" Учні повинні знайти літеру "H" на списку букв і показати її.
- ✓ Знайди звуко-буквений відповідник: було запропоновано учням послухати запис німецьких слів і показати на картках з буквами, які літери потрібні для написання слів, які вони чувають. Наприклад, виконайте запис слів "Katze" та "Haus" і учням потрібно знайти букви, які відповідають звукам, які вони чувають.
- ✓ Колекція карток: учням повині були скласти колекцію карток з буквами німецького алфавіту та звуко-буквеними відповідниками. Опитанно учнів, які букви потрібні для написання слів, які було відтворено , і потрібно було їх знайти відповідні картки. Наприклад, сказати "Tiere" і учні мають знайти картки з буквами "T", "I", "E", "R", "E".
- ✓ Читання слів: потрібно учням прочитати короткі слова, які складаються з букв, які вони вивчають. Наприклад, слова "Hut", "Katze", "Auto". Попросіть учнів вказати на букву і звук, який вони чувають, коли читають кожне слово, і попросіть їх знайти відповідну букву на картках або в алфавітному списку.

- ✓ Словниковий диктант: було продиктовано короткі слова на німецькій мові, які містять букви, які учні вивчають. Учнів треба було написати слова, які вони чувають, в їх зошитах або на картках з буквами. Потім перевірено правопис слова з учнями і здійснено допомога їм знайти помилки.
- ✓ Спілкування на німецькій мові: було запропоновано учням практикувати свої навички розпізнавання букв та звуко-буквених відповідників, розмовляючи між собою на німецькій мові. Наприклад, учні повинні були задавати один одному питання на німецькій мові про те, що вони люблять робити, що їм подобається їсти, де вони живуть, тощо. Підтримайте учнів, виправляючи їхні помилки та допомагаючи вимовляти правильно слова.

II етап. *Організація роботи учнів щодо оволодіння навичками читання ізольованих слів з літерами.*

Вчитель вводить слова по темі “Meine Klasse”, які починаються з літерами. Діти, спочатку за вчителем, потім самостійно читають підписи до малюнків.



Рис. 3.1

III етап. *Організація роботи учнів щодо оволодіння навичками читання словосполучень.*

На цьому етапі діти набувають навички читання словосполучень, співставлення словосполучень з відповідними за змістом малюнками.

16 a Hör zu und sprich nach.

... Mathe?	Magst du Mathe?
... super!	Ja, Mathe ist super!
... Bio?	Magst du Bio?
... es geht.	Na ja, es geht.
... Sport?	Magst du Sport?
... nicht.	Nein, ich mag Sport nicht.




Рис. 3.2

IV етап. *Організація роботи учнів щодо оволодіння навичками читання речень та міні-текстів.*

«Am Ende des Korridors liegt der Lehrerzimmer. Daneben befindet sich das Kabinett für Deutsch. Man lernt in unserer Schule viel und fleißig. Vielen Schülern fällt Deutsch sehr leicht. Wir lernen Deutsch mit viel Spaß. Im dritten Stock befinden sich Kabinette für Geografie, Ukrainisch und Physik.»

Для виконання етапу техніки читання – тренування та автоматизації, я використовувала безліч різних вправ. Наприклад, для відпрацювання лексики та техніки читання на тему «Schulsachen» я використовувала такі види вправ, як вправи на співставлення картинок до слова, вправи запитання-відповідь, вправи-перефразування, вправи з варіантами відповідей та безліч інших. Переважали репродуктивні та рецептивно-репродуктивні вправи за типом спрямованості вправ на прийом або видачу інформації, а також умовно-комунікативні та комунікативні вправи за типом комунікативності.

Ефективність таких вправ – безумовно максимальна. Більш того, швидкий темп роботи учнів дозволяв робити цих вправ побільше, а повторення – запорука успіху. Чим більше різноманітних вправ з одними й тими самими лексичними одиницями ми робили, тим швидше та краще учні запам'ятовували слова та розвивали вміння правильно їх читати. Крім того, не спостерігались проблеми з подальшим вимовленням буквосполучень та слів в спілкуванні та інших типах мовленнєвої діяльності.

Висновки

В результаті вивчення методик формування німецькомовної компетентності в техніці читання учнів 5 класу можна зробити висновок, що це важливий етап у навчанні іноземних мов, оскільки читання є одним з основних видів мовленнєвої діяльності. Метою є дослідження методики формування німецькомовної компетентності в техніці читання в учнів 5 класу в загальноосвітніх закладах, а також забезпечити їх успішність у подальшому вивченні мови. Однак, розвиток мовленнєвої компетентності потребує володіння технікою читання, яка є необхідною умовою для ефективного засвоєння іноземної мови. У зв'язку з цим, ми визначили ефективні методики формування німецькомовної компетентності в техніці читання для учнів 5 класу в загальноосвітніх закладах. У нашому дослідженні ми детально описали результати свого дослідження та рекомендації для викладачів іноземної мови, щоб допомогти їм ефективно формувати навички читання в учнів 5 класу

У розділі "Методичні засади формування компетентності в техніці читання учнів 5 класу у закладах середньої освіти" були проаналізовані різноманітні підходи та методики, що допомагають досягти поставленої мети. Крім того, варто зазначити, що успіх формування компетентності в техніці читання залежить від високої професійної підготовки вчителя, його здатності до використання різноманітних методик та налаштування на успіх кожного учня. Відповідні методичні рекомендації та підходи, описані в даному дослідженні, можуть бути корисними для вчителів під час роботи з учнями 5 класу в закладах середньої освіти.

У результаті дослідження було виявлено, що формування німецькомовної компетентності в техніці читання учнів 5 класу потребує індивідуального підходу до кожного учня, з урахуванням його особистих особливостей та

рівня володіння мовою. Вчителі повинні стимулювати учнів до самостійного читання та постійно допомагати їм у розвитку лексичного запасу та граматичних навичок. Крім того, ефективне формування німецькомовної компетентності в техніці читання учнів 5 класу можливе тільки при використанні сучасних методів та підходів, зокрема інтерактивного навчання, використання різних вправ та ігрових форм. Також необхідним було створення сприятливої атмосфери в класі, що сприяло більш ефективному засвоєнню матеріалу. Отже, за результатами практичного дослідження в Скандинавській гімназії можна зробити наступні висновки, що використання цих методичних засад допомагає досягти поставленої мети та підвищити рівень навчальних досягнень учнів в німецькій мові.

Використання методики, запропонованої в даній курсовій роботі, дозволяє вчителю ефективно формувати компетентності учнів у техніці читання німецькою мовою та робити навчання цікавим та захоплюючим. Отримані результати дослідження свідчать про те, що інтерактивні технології успішно допомагають досягати цілей навчання та формування компетентності в техніці читання німецькою мовою учнів 5 класу.

Також важливим є проводити регулярні практичні заняття, що дозволять учням застосовувати отримані знання та вміння на практиці.

У процесі навчання техніки читання іноземною мовою здійснюється перенос частини сформованих навичок читання рідною мовою у сферу іноземної мови. Це полегшує оволодіння іншомовною буквено-звуковою символікою та іншими навичками читання. Виходячи з власного досвіду викладання та досвіду викладання в школі, я можу сказати, що формування компетентності техніки читання – задача проста, котра стоїть перед учнем у вивченні іноземної мови. Запам'ятати техніку читання слів, буквосполучень, міні-текстів та текстів можна легко, використовуючи різноманітні наочні вправи під одні й ті ж самі лексичні одиниці. Після опанування відповідних

правил читання, учні з легкістю зможуть навчитись читати на рівні фрази, речення та тексту. Це значно полегшує задачу подальшого вивчення мови. Для розвитку механізму читання дуже важливо удосконалювати зорову пам'ять учнів, даючи значні завантаження на зоровий аналізатор. Учні повинні багато читати на уроці та вдома, запам'ятовувати графічні образи слів, виконувати різні види вправ на озвучення слів, складати слова із букв і т. п. Недооцінка тренувальної роботи на етапі розвитку техніки читання - одна із суттєвих причин неуспішності більшості учнів по англійській мові. Досить часто вони не можуть зрозуміти нескладний текст, так як не знають уже вивчені слова, не знають їх значення, не володіють автоматизованими навичками техніки читання. Тому учні повинні тренувати не тільки вимову слів, а і їх швидкому та безпомилковому написанню, і в групуванні по графічним та семантичним ознакам.

РЕЗЮМЕ

до курсової роботи на тему

" МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ В УЧНІВ 5 КЛАСУ "

Дана курсова робота присвячена методикам формування німецькомовної компетентності в техніці читання учнів 5 класу. Робота включає теоретичний огляд проблеми, а також практичні методики та приклади використання їх на уроках німецької мови. Досліджено також поняття КТЧ, аналізовано фактично існуючі методики формування компетентності, визначено основні труднощі, з якими зустрічаються учні у процесі безпосередньо вивчення читання німецькою мовою.

Було проведено практичне дослідження в Скандинавській гімназії м. Києва, яке показало ефективність застосування певних методів та різних дидактичних ігор у формуванні компетентності учнів у техніці читання німецькою мовою. У роботі також було проаналізовано основні підходи до формування навичок читання учнів 5 класу та визначено ключові фактори успішного засвоєння навичок читання. Для розвитку німецькомовної компетентності в техніці читання було запропоновано різноманітні практичні методики, такі як читання вголос, читання з розумінням, виконання вправ на розвиток лексики та граматики.

У роботі було проведено експериментальне дослідження, під час якого було використано запропоновані методики та визначено їх ефективність. Результати дослідження свідчать про те, що використання запропонованих методик сприяє розвитку навичок читання та підвищенню рівня німецької мовної компетентності учнів 5 класу.

Рекомендації, отримані на основі результатів дослідження, вказують на доцільність застосування інтерактивних технологій у навчальному процесі з метою формування компетентності учнів у техніці читання німецькою мовою. Особлива увага повинна бути приділена створенню різноманітних методів та ігор, які забезпечать бажання учнів вивчати мову та прагнення досягати успіхів. Також, важливим є регулярне застосування різноманітних методів та дидактичних ігор у процесі вивчення техніки читання, які дають змогу забезпечити оптимальний рівень засвоєння лексичного та граматичного матеріалу, розвивати комунікативні навички та збільшувати мотивацію учнів. Отриманий позитивний зворотній зв'язок від учнів свідчить про ефективність застосування цих методик у навчальному процесі.

Отже, курсова робота демонструє важливість розвитку німецькомовної компетентності учнів 5 класу та надає практичні рекомендації та методики для її формування в техніці читання. Результати дослідження підтверджують ефективність запропонованих методик та можуть бути використані педагогами для покращення якості навчання німецької мови учнів 5 класу.

АНОТАЦІЯ

Курсова робота "Методика формування німецькомовної компетентності в техніці читання в учнів 5 класу" присвячена дослідженню проблеми вивчення німецької мови в середній школі. У роботі розглядається важливість володіння технікою читання як складової навичок мовленнєвої компетентції. Описуються методичні підходи до формування навичок читання та подаються результати педагогічного експерименту щодо впровадження методики в навчальний процес учнів 5 класу. Робота містить аналіз інноваційних підходів до вивчення іноземної мови в загальноосвітніх навчальних закладах, а також розглядається питання оцінювання німецькомовної компетентності учнів з техніки читання. Результати дослідження можуть бути корисними для вчителів німецької мови, які працюють з учнями середньої школи, а також для методистів, які розробляють методичні матеріали для вивчення іноземних мов.

У першому розділі роботи досліджуються теоретичні аспекти формування німецькомовної компетентності в техніці читання учнів 5 класу. Аналізуються підходи до вивчення іноземної мови в загальноосвітніх навчальних закладах, включаючи сучасні методики та технології навчання читання.

У другому розділі описуються вікові та психологічні особливості молодших підлітків як суб'єктів навчання німецької мови.

У третьому розділі подаються результати педагогічного експерименту щодо впровадження запропонованої методики формування німецькомовної компетентності в техніці читання в навчальний процес учнів 5 класу. Пропонується ряд педагогічних прийомів та методів, які можуть допомогти учням вивчати німецьку мову та вдосконалювати техніку читання. Також розглядається важливість індивідуального підходу до кожного учня та

використання інтерактивних методів навчання. Дослідження показали позитивні результати вдосконалення навичок читання учнів та зростання їх мотивації до вивчення німецької мови. Робота також містить рекомендації щодо підвищення ефективності вивчення німецької мови в початковій школі.

Отже, дана курсова робота є важливим дослідженням проблем вивчення німецької мови в 5 класі та пропонує практичні рекомендації

Метою цього дослідження був безпосередньо аналіз методики формування компетентності учнів 5 класу в техніці читання німецькою мовою та визначення її ефективності.

Об'єктом дослідження були учні 5 класу загальноосвітніх закладів, предметом - формування компетентності в техніці читання німецькою мовою. Дослідження базувалося на теоретичному аналізі наукових джерел та практичному досвіді на базі Скандинавської гімназії міста Києва.

Робота складається з 34 сторінок, 2 малюнка і налічує 25 джерел використаної літератури.

SUMMARY

The course work "Methodology of the formation of German language competence in the technique of reading in 5th grade students" is devoted to the study of the problem of learning the German language in secondary school. The paper examines the importance of mastering the reading technique as a component of speech competence skills. Methodical approaches to the formation of reading skills are described and the results of a pedagogical experiment on the introduction of the method into the educational process of 5th grade students are presented. The work includes an analysis of innovative approaches to learning a foreign language in general educational institutions, and also considers the issue of assessing students' German language competence in reading techniques. The results of the study can be useful for German language teachers who work with secondary school students, as well as for methodologists who develop methodical materials for learning foreign languages.

The first chapter of the work examines the theoretical aspects of the formation of German language competence in the reading technique of 5th grade students. Approaches to learning a foreign language in general educational institutions are analyzed, including modern methods and technologies for teaching reading.

The second chapter describes the age and psychological characteristics of younger teenagers as subjects of German language learning.

The third section presents the results of a pedagogical experiment on the implementation of the proposed method of formation of German-language competence in the reading technique in the educational process of 5th grade students. A number of pedagogical techniques and methods are offered that can help students learn German and improve their reading technique. The importance of an individual approach to each student and the use of interactive teaching methods is also considered. Research has shown positive results in improving

students' reading skills and increasing their motivation to learn the German language. The work also contains recommendations for improving the effectiveness of German language learning in elementary school.

Therefore, this coursework is an important study of the problems of learning German in the 5th grade and offers practical recommendations.

The purpose of this study was to directly analyze the methodology of forming the competence of 5th grade students in the technique of reading in German and determine its effectiveness.

The object of the study was students of the 5th grade of general education institutions, the subject - the formation of competence in the technique of reading in German. The study was based on a theoretical analysis of scientific sources and practical experience based on the Scandinavian Gymnasium of Kyiv.

The work consists of 34 pages, 2 pictures and includes 25 sources of used literature.

Список використаних джерел:

1. Артемчук Г. І. Про сучасні підходи до вивчення і викладання іноземних мов / Г. І. Артемчук. - Київ: Рідна школа. - 2003. - №9. - с.47-49
2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013.
3. Бігич О. Б. Вправи з навчання техніки читання та письма іноземною мовою на початковому етапі. / О. Б. Бігич // Бібліотека журналу «Іноземні мови», Випуск № 1. - Київ. - 2000. - с. 47
4. Борецька Г. Е. Методика формування іншомовної компетентності у читання / Г. Е. Борецька // Київський національний лінгвістичний університет - Київ: Київський національний лінгвістичний університет, 2012. - с. 18-27.
5. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч. посіб. / О. І. Вишневський – 2-ге вид., перероб. і доп. – Київ: Знання, 2011. – С.46-59.
6. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – Київ: Просвіта, 2001. – 416с
7. Горбач Л. Інноваційні технології на уроці німецької мови. Київ : Шкільний світ, 2008
8. Данилов М. А., Скатин М. Н. Дидактика середньої школи. Деякі проблеми сучасної дидактики. Допомога для студентів пед. інститутів. - М.: Освіта, 2005. - с.304
9. Державний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта) V-IX класи / керівн. автор. колективу С. Ю. Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 1998. - 32 с.
10. Єрчак Н. Т. Психологічні особливості розвитку іноземного мовлення у школярів та студентів. / Н. Т. Єрчак. - Київ, 2008. - с.248.
11. Забродський М. М. Вікова психологія : Навч. посібник / М. М. Заброцький. – Тернопіль, 2005. – С. 57–70

12. Задесенець М.П. Вікові особливості розвитку дітей і формування їх особливості. – К.: Головне видавництво об'єднання «Вища школа» 1978.
13. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі / Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич. - Житомир: Видавництво ЖДУ умені І. Франка, 2008.- с. 110.
14. Коваленко О.Я. Формування компетентнісного підходу до вивчення іноземних мов /О. Я. Коваленко// Іноземні мови в навчальних закладах. – 2008. – №3.
15. Макаренко Л. Найперше – врахувати психологічні особливості: про викладання німецької мови /Л. Макаренко// Іноземні мови в навчальних закладах. – 2003. – №1. – С.128-129
16. Максименко С. Д. Індивідуальні особливості мислення дитини / С. Д. Максименко. – Київ: Знання, 2007. – 48 с
17. Міністерство освіти і науки України - Державний стандарт базової середньої освіти. Головна | Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
18. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник. Київ: Видавничий центр «Академія», 2010. С.328
19. Роговик Л. Психомоторні компоненти навчання. Енергія навчального простору в психомоторних іграх/ Л. Роговик // Початкова школа. – 2004. – №7. – С. 21-25.
20. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів пед. факультетів / О. Я. Савченко. - Київ: Генеза, 1999. - с. 368
21. Стом О. Ю. Навчальні ігри в початковій і середній школі/ О. Ю. Стом, С. В. Рудь. – Харків: Вид. група "Основа", 2010. – 127 с

22. Удосконалення навичок читання (Вправи та завдання) – Українська педагогіка. Головна – Українська педагогіка. URL: <http://ukped.com/ukrainska-mova-ta-literatura/6116-udoskonalennya-navichok-chitannya-vpravi-ta-zavdannya.html>
23. Key Data on Teaching Languages at School in Europe, EACEA; Eurydice; Eurostat, 2012. – 170 p.
24. Make your lessons brighter / [упоряд. С. Тулупова, І. Берегова]. – Київ: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с.
25. Sarah Phillips. Drama with children./S. Phillips –Oxford:University press, 2001. – 154 p.