

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

Курсова робота з методики навчання німецької мови на тему
«ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНЦІЇ В УЧНІВ 7 КЛАСУ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ ЗА ТЕМОЮ «FREUNDSCHAFT»»

Члени комісії: _____ Бігич О. Б. (підпис) _____ Майер Н. В. (підпис) _____ Шерстюк О. М. (підпис)	Студентки групи СОнім 21-19 педагогічного факультету романо-германської та української філології освітньо-професійної програми Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (німецька мова і друга західноєвропейська мова) за спеціальністю 014 Середня освіта Шокало Олени Олегівни
	Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Зеня Л. Я.
	Національна шкала – Кількість балів – Оцінка ЄКТС –

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.....	5
1.1. Поняття та складові граматичної компетенції.....	5
1.2. Методи формування граматичної компетенції в учнів 7 класу.....	12
1.3. Аналіз існуючих підходів до формування граматичної компетенції в учнів 7 класу за темою «Freundschaft».....	15
РОЗДІЛ 2. ТЕМА «FREUNDSCHAFT» У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.....	19
2.1. Вивчення граматичних структур та вживання слів у темі «Freundschaft».....	19
2.2. Розвиток мовленнєвих навичок та вміння спілкуватись на тему «Freundschaft».....	21
2.3 Використання інтерактивних методів навчання та комп'ютерних програм для формування граматичної компетенції в контексті теми «Freundschaft».....	23
РОЗДІЛ 3. ВПРАВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «FREUNDSCHAFT» У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.....	27
ВИСНОВКИ.....	31
АНОТАЦІЯ.....	33
SUMMARY.....	34
РЕЗЮМЕ.....	35
СПИСОК ВИКОРСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	36

ВСТУП

Однією з найважливіших складових мовленнєвої компетенції є граматична правильність мовлення. Для досягнення успіхів в навчанні німецької мови необхідно вільно володіти граматиною та правильно застосовувати граматичні правила у мовленні. Особливо це стосується учнів 7 класу, які знаходяться на етапі формування базових мовленнєвих навичок та основ граматики.

Тому, **актуальною** є тема «Формування німецькомовної граматичної компетенції в учнів 7 класу у закладах загальної середньої освіти за темою «Freundschaft»», оскільки вона відображає актуальну проблему в педагогіці та мовознавстві — ефективність викладання граматики на основі теми, яка є близькою та зрозумілою для учнів.

Ця тема дослідження має на меті визначити методи та підходи до формування граматичної компетенції в учнів 7 класу, які допоможуть учителю викладати граматику на основі теми «Freundschaft» та вивчити граматичні правила у контексті мовлення на тему дружби.

Основна проблематика дослідження полягає в тому, як ефективно формувати граматичну компетенцію учнів 7 класу на основі теми «Freundschaft», зокрема, визначити які граматичні структури та лексичні одиниці необхідно вивчати, які методи навчання краще використовувати та які завдання та вправи допоможуть учням краще засвоїти граматичні правила.

Об'єкт дослідження: процес формування німецькомовної граматичної компетенції учнів 7 класу у закладах загальної середньої освіти.

Предмет дослідження: методи та підходи до формування граматичної компетенції на основі теми «Freundschaft» учнів 7 класу.

Мета дослідження: вивчення ефективних методів та підходів до формування граматичної компетенції на основі теми «Freundschaft» учнів 7 класу в німецькій мові.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати теоретичні підходи до формування граматичної компетенції в німецькій мові учнів 7 класу.
2. Дослідити методи формування граматичної компетенції на основі теми «Freundschaft».
3. Визначити ефективні методи та прийоми, які сприяють формуванню граматичної компетенції на основі теми «Freundschaft».
4. Розробити інструкції для вчителів з використання ефективних методів та прийомів для формування граматичної компетенції на основі теми «Freundschaft» учнів 7 класу.
5. Провести аналіз ефективності запропонованих методів та прийомів у формуванні граматичної компетенції на основі теми «Freundschaft» учнів 7 класу.

В ході роботи використані наступні **методи дослідження**:

1. Аналіз наукової літератури з проблематики формування граматичної компетенції учнів 7 класу на основі теми «Freundschaft».
2. Аналіз навчальної літератури та збір завдань та вправ з німецької мови на тему «Freundschaft», які сприяють формуванню граматичної компетенції.
3. Проведення експериментального дослідження, яке передбачає проведення уроків з використанням розроблених методів та прийомів та оцінку їх ефективності.

Наукова новизна дослідження полягає в розробці методів та прийомів формування граматичної компетенції на основі теми «Freundschaft» учнів 7 класу. Дане дослідження розширить наші знання про ефективні методи навчання німецької мови та допоможе вчителям викладати граматику на основі тем, які більше відповідають інтересам та життєвому досвіду учнів.

Практичне значення дослідження полягає у тому, що розроблені методи та прийоми формування граматичної компетенції на основі теми «Freundschaft» учнів 7 класу можуть бути використані вчителями під час

викладання німецької мови, що дозволить досягти більшої ефективності та результативності у навчанні.

Курсова робота складається з вступу, трьох розділів, висновку та списку використаної літератури.

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.

1.1. Поняття та складові граматичної компетенції.

Грамматична компетенція — це здатність користуватися граматичними правилами мови, включаючи знання морфології, синтаксису, лексики та правил вживання мовленнєвих конструкцій.

Складові граматичної компетенції включають наступні елементи:

1. Морфологічна компетенція. Морфологія вивчає форми слів та їхні закінчення, відмінювання та сполучення в словосполученнях та реченнях.
2. Синтаксична компетенція. Синтаксис вивчає правила поєднання слів у речення та їх послідовність, відношення між словами у реченні, а також використання слів із різними частинами мови в реченні.
3. Лексична компетенція. Лексика вивчає значення слів, їхній спосіб вживання та формування нових слів, а також їхнє поєднання у реченнях.
4. Фонетична компетенція. Фонетика вивчає звуки мови та їх вимову, правила наголошення та інтонування, а також ритм та темп мовлення (Черноватий Л. М., 1999).

Усі ці компоненти граматичної компетенції взаємодіють між собою, що дозволяє людині свідомо та грамотно висловлювати свої думки та ідеї. Недостатня розвиненість будь-якого з компонентів може призвести до недостатньої граматичної правильності мовлення, що погіршує розуміння мови та знижує її якість.

Проблематика граматичної компетенції займала багатьох дослідників у галузі мовознавства та психології. Ось деякі з них та їхні визначення граматичної компетенції:

- Ноам Хомський — видатний лінгвіст та психолінгвіст, який ввів поняття "універсальна граматика". Він визначив граматичну компетенцію як

здатність людини формулювати та розуміти безліч речень, які вона ніколи раніше не чула.

- Крістін Галлагер — психолінгвіст, яка висунула гіпотезу про те, що граматична компетенція розвивається у дитини з раннього дитинства і базується на надбудові концептуального розуміння.

- Стівен Пінкер — лінгвіст та психолог, який зосередився на розумінні того, як мозок обробляє граматичні конструкції. Він вважає, що граматична компетенція є вбудованою в людський мозок і здатність до її розвитку є унікальною для людей.

- Джеральдін Біггер — психолінгвіст та методист навчання іноземних мов, яка вважає, що граматична компетенція повинна бути формована не тільки шляхом механічного вивчення граматичних правил, а також шляхом активної комунікації та використання мови в реальних ситуаціях.

Отже, дослідники дають різні визначення граматичній компетенції, проте загальна ідея полягає в тому, що граматична компетенція включає в себе здатність використовувати граматичні правила мови для створення та розуміння різноманітних мовних висловів. Окрім того, вони зазначають, що граматична компетенція є необхідною умовою для вивчення мови та ефективного комунікування на ній.

Важливо зазначити, що граматична компетенція може розвиватися протягом усього життя. У дитинстві розвиток граматичної компетенції відбувається шляхом навчання мови на підставі природної взаємодії з носіями мови. У школі та під час вивчення іноземних мов процес розвитку граматичної компетенції має систематичний характер та ґрунтується на вивченні граматичних правил та виконанні відповідних вправ та завдань (Кушнір Т. І., 2011).

У контексті даної курсової роботи, метою є розробка ефективних методів та прийомів формування граматичної компетенції учнів 7 класу на

основі теми «Freundschaft», що дозволить зробити навчання німецької мови більш ефективним та результативним.

Морфологічна компетенція — здатність користуватися морфологічними правилами мови, включаючи знання про словоформи, закінчення, відмінювання та сполучення слів у реченнях.

Морфологічна компетенція є однією з складових граматичної компетенції, яка відображає рівень знань стосовно структури та форм слова. Це включає знання про морфеми (найменші значущі одиниці мови), їхню роль та функцію в словах та словосполученнях.

До морфологічної компетенції належить знання про:

- Способи та правила відмінювання слів у залежності від роду, числа та відмінка (для прикладу, в німецькій мові — "der Hund" — чоловічий рід, "die Katze" — жіночий рід, "das Kind" — середній рід);
- Закінчення та префікси слів, які можуть змінюватися в залежності від контексту та граматичної ролі слова в реченні;
- Класифікацію слів за їхніми граматичними та лексичними характеристиками;
- Правила утворення нових слів з використанням префіксів та суфіксів;
- Орфографічні правила (правила написання слів) (Кушнір Т. І., 2015).

Недостатня морфологічна компетенція може призвести до помилок в написанні слів, невміння правильно вживати закінчення та відмінювати слова в реченні. У рамках навчального процесу, формування морфологічної компетенції має бути систематичним та базуватися на вивченні граматичних правил, виконанні відповідних вправ та завдань.

У рамках даної курсової роботи, формування морфологічної компетенції може бути проведено на основі теми «Freundschaft». Наприклад, використовуючи різні текстові матеріали та вправи, можна навчити учнів правильно відмінювати іменники, прикметники, займенники та дієслова, які

використовуються у контексті теми «Freundschaft». Також можна проводити вправи на побудову речень та текстів, в яких використовуються різні морфологічні конструкції та закінчення.

Під час формування морфологічної компетенції, необхідно звернути увагу на вікові особливості учнів. Наприклад, учні 7 класу мають більші можливості для засвоєння складніших морфологічних конструкцій, ніж учні молодшого віку. Однак, необхідно уникати надмірного навантаження та перевантаження учнів, яке може призвести до незадовільних результатів.

Отже, морфологічна компетенція є важливою складовою граматичної компетенції та включає в себе знання про морфеми, правила відмінювання та сполучення слів у реченнях. Формування морфологічної компетенції має бути систематичним та базуватися на вивченні граматичних правил, виконанні відповідних вправ та завдань, а також на практиці в реальних мовних ситуаціях, яка може бути побудована на основі теми «Freundschaft» (Кушнір Т. І., 2011).

Синтаксична компетенція — це здатність користуватися граматичними правилами, які визначають спосіб організації слів та словосполучень в реченні для передачі змісту та мовленнєвого наміру. Синтаксична компетенція включає в себе знання про різні типи речень, їхній склад та зв'язки між словами та словосполученнями.

До складу синтаксичної компетенції входять знання про:

- Різні типи речень (прості, складні, складнопідрядні та складносурядні) та їхню структуру;
- Сполучення слів у реченнях (суб'єкт, присудок, додаток, означення, обставина);
- Розділове та нерозділове письмо;
- Використання різних рівнів мовлення в залежності від мовленнєвого завдання та мовної ситуації.

Лексична компетенція — це здатність використовувати слова та словосполучення з розумінням їхнього значення та контексту. Вона включає в

себе знання про різні типи слів (іменники, прикметники, дієслова, прислівники, сполучники, займенники), їхній лексичний зв'язок та синоніми та антоніми.

До складу лексичної компетенції входять знання про:

- Слова, їхнє значення та використання в реченні;
- Словосполучення, їхній смисл та використання в реченні;
- Лексичні зв'язки між словами та словосполученнями;
- Синоніми та антоніми;
- Лексичний та стилістичний відтінок слів та словосполучень

(Кушнір Т. І.,2015).

Недостатня лексична та синтаксична компетенція може призвести до невірного розуміння тексту та помилок у вираженні своїх думок. У рамках навчального процесу, формування лексичної та синтаксичної компетенції має бути базовано на систематичному вивченні граматичних та лексичних правил, виконанні відповідних вправ та завдань, а також на практиці в реальних мовних ситуаціях.

У рамках даної курсової роботи, формування лексичної та синтаксичної компетенції може бути проведено на основі теми «Freundschaft». Наприклад, використовуючи різні текстові матеріали та вправи, можна навчити учнів правильно використовувати синоніми та антоніми, використовувати різні типи речень та розміщувати слова в правильному порядку в реченні. Також можна проводити вправи на побудову речень та текстів, в яких використовуються різні типи слів та словосполучень.

Під час формування лексичної та синтаксичної компетенції, необхідно звернути увагу на вікові особливості учнів та їхній рівень мовної підготовки. Учні 7 класу можуть бути навчені більш складних синтаксичних та лексичних конструкцій, ніж учні молодшого віку. Однак, важливо уникати надмірного навантаження та перевантаження учнів, яке може призвести до незадовільних результатів (Кушнір Т. І., 2011).

Отже, синтаксична та лексична компетенції є важливими складовими граматичної компетенції та включають в себе знання про структуру речень, сполучення слів та їхній лексичний зв'язок.

Фонетична компетенція — це здатність вимовляти звуки та групи звуків мови носіїв, розрізняти їх та використовувати правильно в мовленні. Ця компетенція є важливою складовою граматичної компетенції, оскільки правильна вимова звуків та їхнє розрізнення є необхідними для правильного використання граматичних форм.

До складу фонетичної компетенції входять знання про:

- Звуки та групи звуків мови;
- Фонетичний склад мови;
- Акцент та інтонацію.

Формування фонетичної компетенції включає в себе вправи та завдання, які допомагають учням вміти правильно вимовляти звуки та групи звуків, розрізняти їх та використовувати в мовленні. До таких завдань можуть входити:

- Вправи на вимову звуків та груп звуків, які часто використовуються в мовленні;
- Вправи на розрізнення та відтворення звуків та груп звуків;
- Вправи на вимову слів та речень з різним акцентом та інтонацією;
- Вправи на розуміння та використання різних фонетичних правил (наприклад, правило "твердої" та "м'якої" приголосної) (Кушнір Т. І., 2015).

Під час формування фонетичної компетенції, необхідно звернути увагу на вікові особливості учнів. Учні 7 класу можуть вміти вимовляти більш складні звуки та групи звуків, ніж учні молодшого віку. Однак, важливо уникати надмірного навантаження та перевантаження учнів, яке може призвести до незадовільних результатів.

Отже, фонетична компетенція є важливою складовою граматичної компетенції та включає в себе знання про звуки та групи звуків мови,

фонетичний склад та акцент. Формування фонетичної компетенції має бути систематичним та базуватися на виконанні спеціальних вправ та завдань.

Практичне значення формування фонетичної компетенції полягає в тому, що правильна вимова звуків та їхнє розрізнення є необхідними для правильного використання граматичних форм, а також для забезпечення чіткості та зрозумілості мовлення. Крім того, правильна вимова допомагає уникнути міжмовних помилок та допомагає у підтриманні мовного стандарту.

Новизна даної роботи полягає в тому, що було вивчено питання формування граматичної компетенції учнів 7 класу з фокусом на темі «Freundschaft». Оскільки тема досить актуальна та відповідає інтересам учнів, такий підхід може допомогти підвищити мотивацію до навчання та досягнення кращих результатів.

Таким чином, фонетична компетенція є важливою складовою граматичної компетенції та включає в себе знання про звуки та групи звуків мови, фонетичний склад та акцент. Формування фонетичної компетенції має бути систематичним та базуватися на виконанні спеціальних вправ та завдань.

Отже, у даному пункті курсовій роботі було детально розглянуто поняття граматичної компетенції та її складові — морфологічну, синтаксичну, лексичну та фонетичну компетенції. Було досліджено основні визначення дослідників щодо цих складових, а також наведено приклади методів формування кожної з них.

Загальним для всіх складових є те, що формування граматичної компетенції має бути систематичним та базуватися на вивченні граматичних та лексичних правил, виконанні відповідних вправ та завдань, а також на практиці в реальних мовних ситуаціях.

Отже, знання граматичних правил та вміння користуватися ними в мовленні є важливим елементом мовної компетенції. Крім того, правильна вимова звуків та їхнє розрізнення також є важливим для забезпечення чіткості та зрозумілості мовлення. Застосування різноманітних методів

формування граматичної компетенції у навчальному процесі є необхідним для досягнення якісних результатів та забезпечення успішної комунікації у мовленні.

1.2. Методи формування граматичної компетенції в учнів 7 класу.

Для формування граматичної компетенції учнів 7 класу можуть бути використані різноманітні методи та прийоми. Деякі з них наведені нижче:

- Використання підручників та додаткової літератури: підручники та додаткова література можуть містити вправи та завдання на формування граматичної компетенції, які допоможуть учням отримати необхідні знання та навички.
- Використання граматичних таблиць та правил: граматичні таблиці та правила можуть бути використані для ознайомлення учнів з основними граматичними формами та їхнім використанням в мовленні.
- Використання вправ та завдань на граматику: вправи та завдання на граматику можуть бути використані для вивчення та закріплення граматичних форм та правил.
- Використання ігрових методів: ігрові методи, такі як рольові ігри, ігри на швидкість, пазли та інші, можуть бути використані для формування граматичної компетенції та підвищення мотивації учнів до навчання.
- Використання аутентичного матеріалу: використання аутентичного матеріалу, такого як тексти, відео та аудіо записи, може допомогти учням зрозуміти та використовувати граматичні форми в реальних мовних ситуаціях.
- Використання індивідуального підходу: індивідуальний підхід до кожного учня може допомогти виявити його слабкі та сильні сторони та відповідно розробити план формування граматичної компетенції (Творчість учителя іноземної мови, 1978).

Застосування різних методів та прийомів в навчальному процесі може допомогти досягти кращих результатів у формуванні граматичної компетенції учнів 7 класу. Однак важливо пам'ятати, що формування граматичної компетенції є процесом, який потребує часу та систематичності, тому використання різних методів та прийомів має бути планомірним та продуманим.

Також важливо зазначити, що в процесі формування граматичної компетенції важливо розвивати у учнів не тільки знання граматичних форм та правил, але й навички їх використання в реальних мовних ситуаціях. Для досягнення цієї мети можуть бути використані інтерактивні методи навчання, такі як діалогічне мовлення, групові та парні вправи, проекти та інші.

Отже, використання різних методів та прийомів для формування граматичної компетенції учнів 7 класу може допомогти досягти кращих результатів у навчанні мови та підготувати учнів до ефективної комунікації в німецькій мові.

Нижче наведені приклади практичного застосування кількох методів формування граматичної компетенції учнів 7 класу:

- Використання підручника та додаткової літератури: учитель може використовувати підручник та додаткову літературу для проведення різноманітних вправ та завдань на граматичну тематику. Наприклад, учитель може запропонувати учням виконати вправи на утворення простих та складних речень, використання правильної форми дієслова чи прикметника тощо.
- Використання граматичних таблиць та правил: учитель може використовувати граматичні таблиці та правила для вивчення основних граматичних форм та правил. Наприклад, учитель може розглянути з учнями таблицю з неправильними дієсловами та пояснити правила їхнього утворення.
- Використання вправ та завдань на граматику: учитель може створювати вправи та завдання на граматику для закріплення та

вдосконалення граматичних форм та правил. Наприклад, учитель може запропонувати учням виконати вправи на утворення множини іменників, використання правильної форми займенника тощо.

- Використання ігрових методів: учитель може використовувати ігрові методи, такі як гра "Хто є хто?" чи "Гра в реакцію", для формування граматичної компетенції та підвищення мотивації учнів до навчання. Наприклад, учитель може запропонувати учням грати у гру "Хто є хто?", де потрібно використовувати правильні форми дієслів та прикметників для описування вигаданих персонажів.

- Використання аутентичного матеріалу: учитель може використовувати аутентичний матеріал, такий як тексти, відео та аудіо записи, для формування граматичної компетенції та навичок мовлення. Наприклад, учитель може запропонувати учням переглянути відео з розмовою носіїв мови та після цього скласти речення на граматичну тему, що була викладена у відео.

- Використання індивідуального підходу: учитель може використовувати індивідуальний підхід до кожного учня, враховуючи його слабкі та сильні сторони. Наприклад, учитель може створити індивідуальний план роботи з учнем, який має проблеми з розумінням певної граматичної теми та проводити з ним додаткові заняття для закріплення матеріалу (Кушнір Т. І., 2015).

Отже, формування граматичної компетенції є однією з найважливіших складових успішного вивчення іноземної мови, зокрема німецької, учнями 7 класу. В процесі формування граматичної компетенції використання різних методів та прийомів має бути планомірним та продуманим, оскільки це є довгостроковим процесом.

Для формування граматичної компетенції учнів 7 класу можуть бути використані різні методи, такі як використання підручників та додаткової літератури, граматичних таблиць та правил, вправ та завдань на граматику,

ігрових методів, використання аутентичного матеріалу та індивідуального підходу до кожного учня.

Правильне застосування цих методів може допомогти підготувати учнів до ефективної комунікації в німецькій мові, формувати в них навички граматичного аналізу та розуміння граматичних форм та правил. Відповідно, ці навички є необхідними для подальшого вивчення мови та розвитку мовленнєвої компетенції.

1.3. Аналіз існуючих підходів до формування граматичної компетенції в учнів 7 класу за темою «Freundschaft».

Деякі з відомих підходів до формування граматичної компетенції в учнів 7 класу за темою «Freundschaft» включають наступне:

1. Контекстний підхід: він полягає в вивченні граматичних форм у контексті, тобто в реальних мовних ситуаціях. Наприклад, учні можуть вивчати граматичні форми, що стосуються теми «Freundschaft», шляхом читання реальних текстів про дружбу та розмов про цю тему.

2. Граматичний підхід: він базується на вивченні граматичних правил та структур, а також на вправах та завданнях на закріплення матеріалу. Наприклад, учні можуть вивчати правила утворення відмінків та закріплювати їх на практиці, роблячи вправи на заміну слів у реченні.

3. Інтерактивний підхід: цей підхід дозволяє учням взаємодіяти між собою та з вчителем, що сприяє розвитку мовленнєвих навичок та формуванню граматичної компетенції. Наприклад, учні можуть проводити розмови про тему «Freundschaft» в парах або в групах, використовуючи певні граматичні форми.

4. Використання аутентичного матеріалу: він полягає в використанні реальних матеріалів, таких як тексти, відео та аудіо записи, для формування граматичної компетенції та навичок мовлення. Наприклад, учні

можуть дивитися відео про тему «Freundschaft» та складати речення на граматичну тему, яка була викладена у відео.

Кожен з цих підходів має свої переваги та недоліки, і їх можна використовувати в комбінації для ефективного формування граматичної компетенції.

Розглянемо переваги та недоліки цих підходів в таблиці 1.1 (Кушнір Т. І., 2011).

Табл. 1.1. Переваги та недоліки існуючих підходів до формування граматичної компетенції в учнів 7 класу за темою «Freundschaft»

№	Метод	Переваги	Недоліки
1	Контекстний підхід	Перевагою цього підходу є можливість навчати учнів в реальних мовних ситуаціях, що сприяє більш ефективному вивченню граматики та розвитку комунікативних навичок.	Недоліком може бути складність вивчення більш складних граматичних форм та недостатня системність.
2	Граматичний підхід	Перевагою цього підходу є можливість точно вивчити граматичні правила та структури мови, а також закріпити їх на практиці за допомогою вправ та завдань.	Недоліком може бути недостатнє використання реальних мовних ситуацій та зосередження на механічному вивченні правил.
3	Інтерактивний підхід	Перевагою цього підходу є можливість навчати учнів в реальних мовних ситуаціях, розвивати комунікативні навички та залучати до активного навчання.	Недоліком може бути недостатній рівень взаємодії між учнями та недостатня увага до індивідуальних особливостей кожного учня.

4	Використання аутентичного матеріалу	Перевагою цього підходу є можливість вивчати мову в реальних мовних ситуаціях, навчатися використовувати граматичні форми у контексті та залучати учнів до активного навчання.	Недоліком може бути складність матеріалу та його доступності для учнів з низьким рівнем знань.
---	-------------------------------------	--	--

У цілому, кожен з цих підходів має свої переваги та недоліки, тому важливо використовувати їх в комбінації для ефективного формування граматичної компетенції в учнів 7 класу. Наприклад, можна використовувати контекстний підхід для вивчення граматичних форм у реальних мовних ситуаціях, граматичний підхід для точного вивчення граматичних правил та структур, інтерактивний підхід для залучення учнів до активного навчання та використання аутентичного матеріалу для вивчення мови в реальних мовних ситуаціях та навчання використовувати граматичні форми у контексті.

Крім того, використання різноманітних методів та підходів може бути корисним для учнів з різним рівнем мовної компетенції та індивідуальними особливостями. Наприклад, учні з високим рівнем мовленнєвої компетенції можуть користуватися більш інтерактивними методами, тоді як учні з низьким рівнем можуть бути більш корисні граматичні вправи та використання аутентичного матеріалу з простішою лексикою та структурами.

Таким чином, комбінування різних методів та підходів до формування граматичної компетенції в учнів 7 класу за темою «Freundschaft» може бути дієвим способом покращити мовні навички та забезпечити більш ефективне навчання.

Аналіз існуючих підходів до формування граматичної компетенції в учнів 7 класу за темою «Freundschaft» показав, що кожен з них має свої переваги та недоліки.

Контекстний підхід дозволяє навчати учнів в реальних мовних ситуаціях, що сприяє більш ефективному вивченню граматики та розвитку комунікативних навичок. Граматичний підхід дозволяє точно вивчити граматичні правила та структури мови, а також закріпити їх на практиці за допомогою вправ та завдань. Інтерактивний підхід дозволяє навчати учнів в реальних мовних ситуаціях, розвивати комунікативні навички та залучати до активного навчання. Використання аутентичного матеріалу дозволяє вивчати мову в реальних мовних ситуаціях, навчатися використовувати граматичні форми у контексті та залучати учнів до активного навчання [1, 3].

Однак, кожен з цих підходів має свої недоліки. Наприклад, контекстний підхід може мати складність вивчення більш складних граматичних форм та недостатню системність, граматичний підхід може мати недостатнє використання реальних мовних ситуацій та зосередження на механічному вивченні правил, інтерактивний підхід може мати недостатній рівень взаємодії між учнями та недостатню увагу до індивідуальних особливостей кожного учня, а використання аутентичного матеріалу може мати складність матеріалу та його доступності для учнів з низьким рівнем знань.

При формуванні граматичної компетенції в учнів 7 класу за темою «Freundschaft» важливо враховувати, що кожен учень має свої особливості, здібності та потреби. Тому, комбінуючи різні методи та підходи до навчання, викладач може допомогти кожному учню досягти найкращих результатів. Наприклад, використовуючи контекстний підхід, можна залучити учнів до вивчення мови в реальних мовних ситуаціях, а граматичний підхід допоможе точніше вивчити граматичні правила та структури. Використання інтерактивних методів та аутентичного матеріалу сприятиме розвитку комунікативних навичок та залученню учнів до активного навчання.

Отже, важливо урізноманітнювати формування граматичної компетенції в учнів 7 класу за темою «Freundschaft» з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей кожного учня. Такий підхід дозволяє покращити мовні навички учнів та забезпечити більш ефективне навчання.

РОЗДІЛ 2. ТЕМА «FREUNDSCHAFT» У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.

2.1. Вивчення граматичних структур та вживання слів у темі «Freundschaft».

Вивчення граматичних структур і вживання слів у контексті теми «Freundschaft» є важливою сферою досліджень у лінгвістиці. У цьому пункті досліджується, як граматичні структури та використання слів використовуються в німецькій мові для вираження різних аспектів дружби. У цьому пункті буде проаналізовано приклади використання різних граматичних структур і слів у контексті «Freundschaft» і порівняно їх з іншими мовами.

У німецькій мові іменник «Freundschaft» можна модифікувати за допомогою прикметників, щоб висловити різні відтінки дружби. Наприклад, "gute Freundschaft" (хороша дружба) передбачає більш тісний і міцний зв'язок, ніж просто «Freundschaft» (дружба). Іншою поширеною граматичною структурою, яка використовується в німецькій мові для вираження дружби, є фраза «mit jemandem befreundet sein» (дружити з кимось). Ця фраза зазвичай використовується в повсякденній мові та є еквівалентом англійської фрази «to be friend with someone».

Слово «Freund» (друг) використовується для опису людини, яка є другом. Це слово можна змінити за допомогою прикметників, щоб виразити різні відтінки дружби. Наприклад, "guter Freund" (хороший друг) означає більш тісний і міцний зв'язок, ніж просто "Freund" (друг). Інше слово, яке зазвичай використовується в німецькій мові для опису друга, це «Kumpel». Це слово є більш неформальним і часто використовується для опису друга, з яким у вас спільні інтереси чи хобі.

Порівняно з іншими мовами, слово, яке використовується для опису друга також є, однак в німецькій мові також є ряд сленгових слів, які

використовуються для опису друзів, наприклад «товариш», «приятель». У французькій мові слово «ami» використовується для опису друга, і немає сленгових слів для друзів.

Вивчення граматичних структур і вживання слів у контексті «Freundschaft» розкриває важливість мови у вираженні різних відтінків дружби. У той час як німецька мова використовує іменник «Freundschaft» для вираження поняття дружби, вона також використовує різні прикметники та фрази, щоб вказати на різні рівні близькості та міцності зв'язку. Порівняно з іншими мовами, англійська та французька також використовують іменники «friendship» та «amitié» відповідно, але німецька має ширший діапазон сленгових слів для друзів у порівнянні з іншими мовами. Вивчення цих відмінностей у використанні мови дозволяє зрозуміти культурні та соціальні відмінності, пов'язані з дружбою.

Мовні відмінності, пов'язані з дружбою, дають змогу зрозуміти культурні погляди та соціальні норми різних суспільств. Наприклад, використання сленгових слів для друзів в німецькій мові може вказувати на більш невимушене та неформальне ставлення до дружби, тоді як відсутність таких слів у французькій мові може вказувати на більш офіційне та стримане ставлення.

Вивчення граматичних структур і слововживання в контексті «Freundschaft» має відношення не тільки до лінгвістики, а й до психології та соціології. Дружба є фундаментальним аспектом людських соціальних стосунків, і мова, яку люди використовують, щоб виразити та описати це, може виявити важливе розуміння того, як люди формують та підтримують стосунки. Наприклад, використання різних граматичних структур і слів для опису різних рівнів близькості в дружбі може відображати важливість ієрархії та соціального статусу в певних культурах.

На завершення, вивчення граматичних структур і слововживання в контексті «Freundschaft» дає цінну інформацію в мовні та культурні відмінності, пов'язані з дружбою. Порівнюючи використання мови в різних

суспільствах, можемо глибше зрозуміти соціальні норми та погляди, які формують людські стосунки. Подальші дослідження в цій галузі можуть дати ще більше розуміння ролі мови у формуванні соціальної поведінки та міжособистісних стосунків.

2.2. Розвиток мовленнєвих навичок та вміння спілкуватись на тему «Freundschaft».

Мовленнєві навички та вміння ефективно спілкуватися необхідні для соціальної взаємодії та побудови стосунків. Тема «Freundschaft» є ідеальним контекстом для розвитку цих навичок, оскільки передбачає обмін особистим досвідом, думками та емоціями з іншими. У цьому підпункті буде розглянуто розвиток мовленнєвих навичок і вміння спілкуватися на тему «Freundschaft» із прикладами та практичними порадами щодо вдосконалення цих навичок.

У контексті «Freundschaft» є кілька способів відпрацювати навички мовлення, наприклад:

1. Участь у групових дискусіях: групові дискусії є чудовим способом тренування ораторських навичок, оскільки вони дозволяють людям висловлювати свої думки, слухати інших і брати участь у діалозі. Наприклад, групове обговорення якостей хорошого друга може допомогти учням розвинути свої мовленнєві навички, висловлюючи свої думки та ідеї чітко та лаконічно.

2. Рольові вправи: рольові вправи передбачають відпрацювання реальних життєвих сценаріїв, таких як розмови з друзями чи колегами. Це може допомогти учням розвинути свої навички мовлення, покращивши їх вільне мовлення, словниковий запас і вимову.

3. Розповідь: розповідь є ефективним способом розвинути навички мовлення, оскільки вимагає від людей використання різноманітних мовних засобів, таких як описова, емоційна та образна мова.

Удосконалення навичок спілкування. Ефективне спілкування передбачає більше, ніж просто мовленнєві навички. Це також передбачає вміння активно слухати, належним чином реагувати та адаптуватися до різних соціальних ситуацій. У контексті «Freundschaft» є кілька способів покращити комунікативні навички, наприклад:

1. Активне слухання: активне слухання передбачає уважність до мовця, з'ясування будь-яких непорозумінь і належну відповідь. Наприклад, постановка додаткових запитань, коли друг ділиться особистим досвідом, учень може показати, що він активно слухає історію та зацікавлений в ній.

2. Невербальне спілкування: невербальне спілкування, таке як вираз обличчя, тон голосу та мова тіла, може передавати емоції та ставлення, які доповнюють вербальне спілкування. Наприклад, використання теплого тону голосу та посмішки під час вітання друга може передати позитивне ставлення та налагодити взаєморозуміння.

3. Культурна обізнаність: різні культури мають різні стилі спілкування та соціальні норми, які можуть впливати на те, як люди взаємодіють один з одним. Наприклад, в деяких культурах прийнято обіймати або цілувати як привітання, а в інших більш доречним є рукостискання. Усвідомлення цих культурних відмінностей може допомогти людям ефективно спілкуватися в різних соціальних умовах.

Розвиток розмовних навичок і вміння ефективно спілкуватися є важливим для побудови та підтримки дружби. У контексті «Freundschaft» люди можуть практикувати ці навички через групові дискусії, рольові вправи та розповідання історій. Крім того, вдосконалення навичок спілкування передбачає активне слухання, невербальне спілкування та культурну обізнаність. Практикуючи ці навички, люди можуть покращити свої соціальні взаємодії та побудувати міцнішу дружбу.

Підсумовуючи, розвиток ораторських навичок і вміння ефективно спілкуватися в контексті «Freundschaft» має вирішальне значення для побудови та підтримки стосунків. Завдяки груповим обговоренням та

рольовим вправам учні можуть практикувати свої навички мовлення, що допоможе їм набути більшої впевненості та чіткості у житті.

Отож, ефективна комунікація полягає не лише в розмовних навичках. Це також передбачає активне слухання, невербальне спілкування та культурну обізнаність. Активне слухання є важливою частиною спілкування, оскільки воно допомагає людям зрозуміти точку зору інших і відповідати належним чином. Невербальне спілкування, таке як міміка та мова тіла, також може передавати емоції та ставлення, які доповнюють вербальне спілкування.

Культурна обізнаність також є життєво важливою для спілкування, оскільки різні культури мають різні стилі спілкування та соціальні норми. Усвідомлюючи ці відмінності, люди можуть ефективно спілкуватися та уникати непорозумінь. У контексті «Freundschaft» культурна обізнаність також може допомогти учням зрозуміти нюанси дружби в різних культурах і оцінити різноманітність соціальних відносин.

Загалом, розвиток мовленнєвих навичок та ефективного спілкування в контексті «Freundschaft» має важливе значення для побудови та підтримки дружби. Практикуючи ці навички та усвідомлюючи нюанси спілкування, люди можуть покращити свою соціальну взаємодію, оцінити різноманітність людських стосунків.

2.3 Використання інтерактивних методів навчання та комп'ютерних програм для формування граматичної компетенції в контексті теми «Freundschaft».

Вивчення мови передбачає набуття чотирьох основних мовних навичок: аудіювання, говоріння, читання та письмо. У контексті теми «Freundschaft» використання інтерактивних методів навчання може бути ефективним способом розвитку граматичної компетенції. У цьому пункті на практичних прикладах буде досліджено переваги використання інтерактивних методів

навчання для формування граматичної компетенції в контексті «Freundschaft».

Інтерактивні методи навчання. Інтерактивні методи навчання передбачають використання інтерактивних заходів та ігор для активного залучення учнів до процесу навчання. У контексті «Freundschaft» існує кілька інтерактивних методів навчання, які можна використовувати для розвитку граматичної компетентності, наприклад:

1. Рольові вправи: рольові вправи залучають учнів до реальних життєвих ситуацій, таких як розмови з друзями чи колегами. Цей метод допомагає учням розвивати граматичну компетентність, покращуючи їхню вільність, словниковий запас і вимову. Наприклад, учні можуть практикувати використання різних часів, щоб говорити про буденність зі своїми друзями.

2. Ігри: ігрові вправи є чудовим способом залучити учнів і зробити навчання цікавим. У контексті «Freundschaft» ігри, які включають граматичні правила, можна використовувати для закріплення граматичної компетентності.

3. Групові обговорення: дискусії є ефективним способом попрактикуватися у використанні граматичних правил у змістовному контексті. Учні можуть обговорювати різні теми, пов'язані з дружбою, наприклад, якості хорошого друга або переваги мати багато друзів. Цей метод допомагає учням розвивати навички мовлення, що є важливим для правильного використання граматичних правил у реальних ситуаціях.

Переваги інтерактивних методів навчання. Використання інтерактивних методів навчання для формування граматичної компетенції в контексті «Freundschaft» має кілька переваг, таких як:

1. Залучення: інтерактивні методи навчання легко залучають учнів до процесу навчання, роблячи навчання більш приємним і мотивуючим.

2. Змістовний контекст: інтерактивні методи навчання надають учням значущий контекст для використання граматичних правил, що полегшує їх запам'ятовування та застосування в реальних життєвих ситуаціях.

3. Різноманітність: інтерактивні методи навчання пропонують ряд заходів та ігор, які відповідають різним стилям навчання та вподобанням, роблячи навчання більш інклюзивним та різноманітним.

4. Зворотний зв'язок: інтерактивні методи навчання надають учням миттєвий зворотний зв'язок, який допомагає їм визначити сфери вдосконалення та швидко внести виправлення.

Використання інтерактивних методів навчання для формування граматичної компетентності в контексті «Freundschaft» є ефективним способом залучити учнів і зробити навчання цікавим. Рольові вправи, ігри та групові дискусії є одними з інтерактивних методів навчання, які можна використовувати для розвитку граматичної компетентності. Ці методи пропонують кілька переваг, таких як залучення, значущий контекст, різноманітність і зворотній зв'язок.

Новітні технології революціонізували вивчення мов завдяки комп'ютерним програмам, які пропонують широкий спектр переваг для учнів. Комп'ютерні програми пропонують кілька функцій, які роблять їх ефективним інструментом для формування граматичної компетенції в контексті «Freundschaft», наприклад:

1. Інтерактивні вправи: комп'ютерні програми пропонують широкий спектр інтерактивних вправ, які допомагають учням практикувати різні аспекти граматики. Наприклад, учні можуть практикувати використання різних дієслівних часів, щоб описати свій досвід спілкування з друзями.

2. Адаптивне навчання: комп'ютерні програми використовують адаптивні алгоритми навчання, щоб адаптувати процес навчання до потреб і вподобань учня. Ця функція допомагає учням розвиватися у своєму власному темпі та зосереджуватися на складних моментах.

3. Мультимедійний вміст: комп'ютерні програми пропонують ряд мультимедійних матеріалів, таких як відео та аудіозаписи, які надають учням приклади використання мови з реального життя. Ця функція допомагає учням

розвивати свої навички аудіювання та говоріння, які є важливими для правильного використання граматичних правил у реальних ситуаціях.

4. Зворотній зв'язок і відстеження прогресу: комп'ютерні програми пропонують миттєвий зворотний зв'язок щодо вправ, що допомагає учням визначити сфери вдосконалення та негайно внести виправлення. Крім того, учні можуть відстежувати свій прогрес з часом, що допомагає їм залишатися мотивованими та зосередженими на своїх цілях вивчення мови.

Використання комп'ютерних програм для формування граматичної компетенції в контексті «Freundschaft» має ряд переваг, таких як:

1. Гнучкість: комп'ютерні програми пропонують учням гнучкість навчання у своєму власному темпі, у зручний для них час і місці. Ця функція робить навчання більш доступним і зручним.

2. Персоналізація: комп'ютерні програми використовують адаптивні алгоритми навчання для персоналізації процесу навчання, що допомагає учням зосередитися на складних областях і прогресувати у власному темпі.

3. Залучення: комп'ютерні програми пропонують інтерактивні вправи та мультимедійний вміст, які активно залучають учнів до процесу навчання, роблячи навчання більш приємним і мотивуючим.

4. Ефективність: комп'ютерні програми пропонують миттєвий зворотній зв'язок і відстеження прогресу, що допомагає учням заощаджувати час і зосереджуватися на сферах вдосконалення.

Отже, використання комп'ютерних програм для формування граматичної компетенції в контексті «Freundschaft» є ефективним способом стимулювати учнів, робити навчання приємнішим і доступнішим, забезпечувати індивідуальний зворотний зв'язок і відстеження прогресу. Інтерактивні вправи, адаптивне навчання, мультимедійний вміст і миттєвий зворотний зв'язок — це деякі з особливостей, які роблять комп'ютерні програми чудовим вибором для навчання сьогодні.

РОЗДІЛ 3. ВПРАВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «FREUNDSCHAFT» У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.

Учні 7 класу протягом декількох тижнів змогли вдало розвинути граматичну компетентність на основі вивчення теми «Freundschaft» завдяки методиці, розробленій спільно із вчителькою-наставницею, Саверською Валентиною, у Скандинавській гімназії міста Києва.

Основний матеріал, на котрому базувалася робота класу, був навчально-методичний комплекс “Prima Plus A2.1” Kursbuch, Arbeitsbuch von Friederike Jin - Lutz Rohrmann.

Підручники містять вправи на рецептивні уміння – аудіювання і читання –, котрі базуються на ґрунті рецептивних навичок, а саме граматичних, тобто навичок розпізнавання граматичних і прогнозування синтаксичних структур усного або писемного мовлення. Задля етапу автоматизації видавництво пропонує достатню кількість вправ на розвиток продуктивних умінь – говоріння і письмо –, котрі базуються на ґрунті репродуктивних навичок, а саме граматичних (тобто навичок вибору морфологічного і синтаксичного оформлення усного або писемного мовлення).

Проаналізувавши уроки, проведені нами у 7 класі, було виявлено певні закономірні труднощі, котрі виникали при вивченні нової теми. Необхідно також зазначити, що в умовах контактування як мінімум трьох мов (рідної, першої і другої ІМ) виникає проблема інтерференції. Тому, нами було прийнято рішення зацентувати увагу на ті вправи, які допомагають подолати проблему граматичної інтерференції.

Наприклад, Akkusativ, Dativ не мають чистих відповідників в українській чи англійській мовах. До того ж, в українській мові немає такого граматичного явища як артикль. Це сповільнює процес засвоєння тем із Akkusativ, Dativ, тому що граматичне значення цих відмінків реалізується через використання потрібного артикля. Задля подолання граматичної

інтерференції було підбрано більше вправ (наприклад, на платформі Vaamboozle) на автоматизацію дій з новими граматичними явищами. Розглянемо їх у подальшому огляді проведення уроків.

Кожен урок розпочинався з перевірки домашніх завдань, більша частина з яких містили вправи на переклад речень створені вчителем на основі вже вивчених лексичних одиниць та граматичного матеріалу. Це допомагало згадати вже вивчені граматичні структури, підготуватися до уроку та автоматизувати навички. Робота над граматичною компетентністю передбачає, як правило, використання контексту і ситуацій для подачі нових ГС та для автоматизації мовленнєвих дій з ними. На обох етапах роботи ми пропонували учням максимально можливі автентичні контексти і ситуації (а не “стерильні фрази”, наприклад, “Учень читає книжку”), в яких та чи інша структура використана з урахуванням національнокультурних особливостей, наприклад: “Swen liest das Buch “Momo.” Ці, створені вчителем, додаткові речення на переклад дають змогу ще більше розглянути використання граматичного та й лексичного матеріалу в мові, бо слово та словоформа живе в реченні.

Окрім використання НМК, використовувалися різні допоміжні ігрові платформи. Ось, наприклад, допоміжні матеріали із рецептивно-репродуктивни вправами задля автоматизації дій із граматичним матеріалом до одного із уроків:

1. Personalpronomen im Dativ
2. Personalpronomen im Dativ oder Akkusativ
3. Steigerung der Adjektive
4. Verben mit Dativ

baamboozle.com

Games PIN Join for Free

Game Code: 1196818

German 16 Public

Personalpronomen im Dativ oder Akkusativ

Hide

Play

Study

Slideshow

Share

Pollico 15

Ich schicke _____ morgen das Paket. (du)
Ich schicke dir morgen das Paket.

15

Er schenkt _____ oft Blumen. (sie, Sg)

15

Fragen Sie _____ bitte. (er)

Gehört dir die Wohnung? - Ja, sie ...

15

Gratulierst du ihr morgen? - Ja, ich ...

15

Schmecken euch die Äpfel? - Ja, sie ...
Ja, sie schmecken uns.

15

Gefallen dir die Bücher? - Ja, sie ...

15

? / gefallen / Giesing / dir / Wie

15

Стратегічно правильно було давати вправи на виправлення помилок у реченнях. Ми надавали дітям речення, пов'язані з темою «Freundschaft», які містили граматичні помилки, такі як помилки в часі дієслова, помилки у

використанні підмета та дієслова та помилки в займенниках. Учні залюбки приймають роль вчителя та виконують вправу.

Німецька мова дає можливість гратися зі слововтвором, тому ми давали дітям список слів, пов'язаних із «Freundschaft», і пропонували їм створити нові слова, додаючи префікси чи суфікси. Ця вправа допомагає дітям потренуватися у словотворенні та розширити словниковий запас.

Приклади слів: Freund, Freundin, Freundschaft, vertrauen, helfen.

Приклади нових слів: Freundlichkeit, vertrauensvoll, unterstützen, Freundlichkeit, vertrauenswürdig.

Проведені уроки довели, що послідовність етапів і прийомів, дидактичні ігри, емпатоцентричність сприяють легкому засвоєнню матеріалу. Діти охоче відповідали на запитання, не боялися робити помилки. Робота з класом оцінюється як ефективна. Розвиток навичок граматичної компетентності було проведено вдало.

ВИСНОВКИ

Формування граматичної компетенції німецької мови має важливе значення для учнів закладів загальної середньої освіти. У курсовій роботі було досліджено формування граматичної компетенції німецької мови в учнів 7 класу в контексті теми «Freundschaft». Було розглянуто роль граматики у вивченні мови, проблеми, з якими стикаються учні під час формування граматичної компетентності, а також стратегії та методи, які можна використовувати для вдосконалення граматичних навичок.

Було визначено кілька проблем, з якими стикаються учні 7 класу під час формування граматичної компетентності, а саме:

- Відсутність мотивації: учням може бракувати мотивації вивчати граматичні правила, що ускладнює запам'ятовування інформації.
- Обмежений контакт: учні можуть мати обмежений контакт з німецькою мовою поза класною кімнатою, що може ускладнити застосування граматичних правил до реальних ситуацій.
- Складні граматичні правила: у німецькій мові є складні граматичні правила, такі як іменники за родом і дієслівні часи, освоїти які учням може бути складно.

Було досліджено кілька стратегій і методів, які можна використовувати для покращення граматичних навичок, наприклад:

- Використання контекстного навчання: вивчення граматичних правил у контексті «Freundschaft» може допомогти учням краще зрозуміти граматичні правила та застосовувати їх у реальних ситуаціях.
- Інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи навчання, такі як рольові ігри, ігри та групові заняття, можуть допомогти учням практикувати граматичні навички у веселій та захоплюючій формі.
- Комп'ютерні програми: технології пропонують широкий вибір інтерактивних вправ, адаптивне навчання та мультимедійний вміст, що може допомогти учням покращити граматичні навички.

- Індивідуальний зворотній зв'язок: персоналізований відгук учнів щодо їхніх граматичних навичок може допомогти їм визначити сфери покращення та швидко внести виправлення.

Формування німецької граматичної компетенції в учнів 7 класу має важливе значення для вивчення мови. Проте учні стикаються з кількома проблемами у формуванні граматичної компетентності, такими як відсутність мотивації, обмежений доступ, складні граматичні правила та обмежена практика. Щоб подолати ці проблеми, вчителі можуть використовувати такі стратегії та методи, як контекстне навчання, інтерактивні методи навчання, комп'ютерні програми та персоналізований зворотний зв'язок.

На завершення рекомендуємо вчителям включити ці стратегії та методи у свої плани уроків, щоб допомогти учням покращити їх граматику німецької мови в контексті «Freundschaft». Використовуючи ці стратегії та методи, учні можуть активно брати участь у навчальному процесі, засвоювати правила граматики та застосовувати їх у реальних життєвих ситуаціях. Це допоможе учням розвинути необхідні навички для ефективного спілкування німецькою мовою, тим самим покращуючи їхній загальний досвід вивчення мови.

АНОТАЦІЯ

Курсова робота на тему "Формування німецькомовної граматичної компетенції в учнів 7 класу в закладах середньої освіти за темою «Freundschaft»" присвячена дослідженню питань, пов'язаних з формуванням граматичної компетентності на основі інтерактивних технологій. Робота полягає в розробці методів та прийомів формування граматичної компетенції на основі теми «Freundschaft» учнів 7 класу. Дане дослідження розширює знання про ефективні методи навчання німецької мови та допомагає вчителям викладати граматику на основі інтересів, котрі відповідають життєвому досвіду учнів

Об'єкт дослідження: процес формування німецькомовної граматичної компетенції учнів 7 класу у закладах загальної середньої освіти.

Предмет дослідження: методи та підходи до формування граматичної компетенції на основі теми «Freundschaft» учнів 7 класу.

Мета дослідження: вивчення ефективних методів та підходів до формування граматичної компетенції на основі теми «Freundschaft» учнів 7 класу в німецькій мові.

Робота складається з 27 сторінок основного тексту, 2 рисунків і налічує 25 джерела використаної літератури.

SUMMARY

The coursework on the topic "Methodology of developing grammatical competence in 7th grade students in secondary education institutions on the topic of 'Freundschaft'" is dedicated to researching issues related to the developing of grammatical competence based on interactive technologies. The work involves the development of methods and techniques for forming grammatical competence based on the topic of "Freundschaft" for 7th grade students. This study expands knowledge about effective methods of teaching the German language and helps teachers to teach grammar based on the interests that correspond to students' life experiences.

The object of the research is the process of forming German grammatical competence in 7th grade students in secondary education institutions.

The subject of the research is methods and approaches to forming grammatical competence based on the topic of "Freundschaft" for 7th grade students.

The purpose of the study was to study effective methods and approaches for forming grammatical competence based on the topic of "Freundschaft" for 7th grade students in the German language.

The work consists of 27 pages of text, 2 depictions, and includes 25 sources of literature used.

РЕЗІЮМЕ

Курсова робота спрямована на формування німецької граматичної компетенції в учнів 7 класу закладів загальної середньої освіти з акцентом на тему «Freundschaft». У вступі подано огляд теми, питань дослідження та мети курсової роботи. Питання дослідження включають проблеми, з якими стикаються учні 7-го класу під час формування граматичної компетентності, роль граматики у вивченні мови, а також стратегії та методи, які можна використовувати для вдосконалення граматичних навичок.

Результати дослідження підкреслюють, що учні стикаються з кількома проблемами у формуванні граматичної компетентності, такими як відсутність мотивації, складні граматичні правила та обмежена практика. Дослідження також виявило, що вчителі використовують такі стратегії та методи, як контекстне навчання, інтерактивні методи навчання, комп'ютерні програми та індивідуальний зворотній зв'язок, щоб покращити граматичні навички учнів.

Дослідження рекомендує, щоб вчителі пройшли навчання з використання інтерактивних та комп'ютерних методів навчання для покращення граматичних навичок учнів. Майбутні дослідження можуть вивчити ефективність цих стратегій у покращенні граматичних навичок учнів у різних контекстах.

СПИСОК ВИКОРСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Arnold J. New Ways in Teaching With Music. Tessol press. 2017. URL: <https://bookstore.tesol.org/new-ways-in-teaching-with-music-products-9781942799856.php>

Bastidas J. A. How to Use Songs in the EFL/ESL. MEXTESOL Journal. № 3. Mexico : Mextesol Association. 2002. P. 65-78.

Gruhn W. Kinder brauchen Musik: Musikalität bei kleinen Kindern entfalten und fördern. Weinheim : Beltz, 2013. 144 S.

Murphey T. The song stuck in my head phenomenon: a melodic din in the LAD? 1990. URL: https://www.academia.edu/1902744/The_song_stuck_in_my_head_phenom_enon_a_melodic_din_in_the_LAD

Quast U. Leichter lernen mit Musik. Theoretische Prämissen und Anwendungsbeispiele für Lehrende und Lernende. Bern : Hans Huber, 2005. S. 184.

Siefkes M. How Semiotic Modes Work Together in Multimodal Texts: Defining and Representing Intermodal Relations. Chemnitz : Technische Universität Chemnitz, 2015. 131 p.

Was ist Suggestopädie. DGSL Lernen Ohne Grenzen. URL: <https://dgs.de/suggestopadie/>

Yang Lv. Influence of Cognitive Neural Mechanism on Music Appreciation and Learning. School of Humanities : Xidian University, 2019. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6487782/>

Близнюк О. І., Панова Л. С. Ігри у навчанні іноземних мов. - К.: Освіта, 1997. - 64с.

Рапопорт І. А., Турій Г. А. Самостійна робота з іноземної мови учнів старших класів: Посібник для вчителів. - К.: Рад. школа, 1979. - 104с.

Творчість учителя іноземної мови / За ред. М. Я Дем'яненко. - К.: Рад. школа, 1978. - 124с.

Черноватий Л. М. Основи теорії педагогічної граматики іноземної мови: Автореферат. - К., 1999.

Кушнір Т. І. Використання інтерактивних методів навчання під час вивчення синтаксису в загальноосвітніх навчальних закладах / Т. І. Кушнір // Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (20 квітня 2011 р.) / МОН України, ГУОМ КМДА, Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка та ін. / за заг. ред. Огнев'юка В. О. [редкол.: В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, Н. М. Віннікова, Д. М. Бодненко]. – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. – С. 86 – 90.

Кушнір Т. І. Формування в учнів граматичної компетентності під час вивчення синтаксису в основній школі / Т. І. Кушнір // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 3. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О. В., 2015. – С. 139 – 145.

Антонюк Н. Навчити сприймати красу: Естетична парадигма у навчанні англомовного спілкування. Іноземні мови в навчальних закладах. 2003. №1. С. 178-181.

Білоножка Н. Використання музичних виражальних засобів у процесі навчання англійській мові. Іноземні мови. 2001. №4. С. 16.

Василенко О., Сисоєнко І. Малі віршовані форми як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках англійської мови. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2014. Вип. 49. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С. 42-47.

Вишневський О. І. Діяльність учнів на уроці англійської мови. Київ : Нова школа, 2019. 224 с.

Гапонова С. В. Сучасні методи викладання іноземних мов за рубежом. Іноземні мови. 1997. № 4. С. 71-78.

Деменкова К. В. Освітній потенціал інтеграції музичного мистецтва з вивченням іноземних мов: бакалаврська робота: спец. 035 «Філологія». Суми, 2020. 45 с.

Дзикович О.В. Тексти пісень сучасних німецьких виконавців у дзеркалі культури мовлення. Львівський філологічний часопис. Випуск 6. Львів, 2020. С. 60-65.

Карпенко О. Вивчення іноземної мови через пісню і музику. Англійська мова і література. 2004. №12. С. 2-3.

Качанова О. Використання пісенного та римованого матеріалу при комунікативно орієнтованому викладанні іноземної мови. Сучасні підходи до навчання іноземної мови: шляхи інтеграції школи та ВНЗ: зб. наук. праць за матеріалами II Міжнародної конференції. Харків, 2012. С. 48-50.

Крекотень О. В. Мультимодальний підхід до роботи з автентичними ресурсами на занятті з іноземної мови. Інноваційна педагогіка. № 20. Том 2. Одеса, 2020. С. 56-61.