

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

**Курсова робота з методики навчання
французької мови на тему:**

**«Вправи для формування французькомовних рецептивних
граматичних навичок учнів 7 класу»**

студента групи СОф 02-19
педагогічного факультету
романо-германської та української
філології
освітньо-професійної програми
Іноземні мови та літератури, методика
навчання іноземних мов і зарубіжної
літератури (французька мова і друга
західноєвропейська мова)
за спеціальністю 014 Середня освіта
Козлова Павла Леонідовича
Науковий керівник: проф. Майєр Н.В
Національні шкала

Члени комісії:

Майєр Н. В. _____
(підпис)

Бігич О. Б. _____
(підпис)

Коваль Т. І. _____
(підпис)

Кількість балів

Оцінка ЄКТС

Київ – 2023

План

Вступ

1. Зміст формування франкомовної граматичної компетентності учнів 7 класу.

2. Принципи формування франкомовної граматичної компетентності.

3. Вправи для формування рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу.

4. Комплекс вправ для формування рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу.

5. Аналіз та інтерпретації результатів пробного навчання

Висновки

Список використаних джерел

Вступ

Вивчення мови - це багатоаспектний процес, який включає розвиток чотирьох основних мовних навичок: читання, письма, говоріння та розуміння мовлення. У період швидкого розвитку та зростання важливості технологій та росту інтернаціональної співпраці, знання іноземних мов стає все важливішим та потрібним у наш час.

Однією з найбільш важких складових процесу вивчення іноземної мови є формування та розвиток граматичних навичок. Як правило, вивчення граматики вимагає багато часу та зусиль. Однак, якщо віддати належну увагу формуванню рецептивних граматичних навичок учнів з раннього віку, то цей процес можна спростити та зробити більш цікавим та ефективним.

Таким чином, **актуальність теми** «Вправи для формування французькомовних рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу» відображає необхідність розвитку граматичних навичок серед учнів з раннього віку, що є основою для подальшого успішного вивчення мови. Задача даного дослідження полягає у виявленні та аналізі ефективних вправ та методик для формування рецептивних граматичних навичок учнів французької мови в 7 класі.

Навчання граматиці та правильному оформленню висловлювання, а також розпізнавання граматичних форм у мові та письмі відбувається завдяки формуванню та розвитку граматичних навичок.

В останні роки посилюється важливість практичної спрямованості у викладанні граматики. Це відображається у певному та чіткому відборі граматичного мінімуму, у максимально раціональному використанні навчального часу, у виборі економних та ефективних способів пояснення граматики, включаючи роботу за моделями, у послідовному тренуванні за допомогою цілеспрямованих вправ, у застосуванні технічних засобів навчання та програмованих посібників.

Робота над граматиною сприяє створенню сприятливих умов для вирішення освітньо-виховних завдань. Перша зустріч з граматичним ладом та правилами французької мови відкриває для учня нову картину. Для нього будуть новими та незрозумілими такі синтаксичні явища, як суворий порядок слів у реченні та навіть зміна сенсу речення, яка залежить від розташування слів у реченні.

Предмет дослідження – методика формування французькомовної граматичної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти.

Об'єктом дослідження – вправи для формування французькомовних граматичних навичок в аудіюванні і читанні в учнів 7 класу.

Мета дослідження – теоретичне обґрунтування і практична розробка комплексу вправ для формування компетентності учнів 7 класу.

Для досягнення цієї мети необхідно визначити основні проблеми та труднощі, з якими стикаються учні підчас знайомства та вивчення граматики французької мови, та розробити найбільш оптимальні та дійсно ефективні вправи та методики для запобігання та подолання цих проблем.

Подальший розвиток граматичних навичок не тільки підвищує рівень володіння мовою, але й розширює кругозір учнів, сприяє розвитку мовленнєвої компетенції та підвищенню мотивації до вивчення мови в цілому.

Завданням даного дослідження є вивчення ефективних вправ для формування французькомовних рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу. Навички розуміння граматичної структури мови є важливим елементом вивчення будь-якої іноземної мови, і зокрема, французької мови. Учні потребують додаткових зусиль, щоб зрозуміти складні граматичні конструкції, а також вміти застосовувати їх у письмовому та усному мовленні.

Дослідження вправ для формування рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу має велике значення для викладачів французької

мови. Знання граматики допомагає учням в побудові речень, розумінні текстів та діалогів, а також вільному спілкуванні на французькій мові. Дослідження підвищить якість навчання французької мови та допоможе викладачам підібрати оптимальні методи та вправи для досягнення поставленої мети.

Отже, враховуючи важливість формування рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу французької мови, дослідження може стати важливим кроком у покращенні процесу вивчення мови та досягнення більш високих результатів у навчанні.

1. Зміст формування франкомовної граматичної компетентності учнів 7 класу.

Франкомовна граматична компетентність учнів 7 класу повинна формуватися на основі розвитку таких компонентів:

1. Граматична основа: учні повинні засвоїти основні граматичні правила французької мови, такі як частини мови, часи дієслів, числа, прикметники, займенники, дієслівні форми, дієприслівники та дієприкметники тощо.

2. Синтаксична компетентність: учні повинні навчитися будувати різноманітні типи речень, такі як прості, складні та складнопідрядні речення, використовуючи правильні синтаксичні конструкції та сполучники.

3. Лексична компетентність: учні повинні збагатити свій словниковий запас та навчитися використовувати різні типи слів, включаючи синоніми, антоніми, омоніми та інші лексичні засоби.

4. Фонетична компетентність: учні повинні навчитися правильно вимовляти французькі звуки та інтонацію, щоб мати можливість говорити на мові без спотворення змісту та дотримуватися міжнародних стандартів вимови.[1]

Для формування цих компонентів франкомовної граматичної компетентності учнів 7 класу можна використовувати різноманітні методи та засоби, такі як:

- Вивчення граматичних правил через теоретичний матеріал та вправи на їх застосування.
- Приклади з реального життя та комунікативні ситуації, що допоможуть зрозуміти правила мовлення та способи їх використання.
- Аудіювання, читання, письмо тощо.

Формування франкомовної граматичної компетентності учнів 7 класу передбачає вивчення основних граматичних правил французької мови та

навичок їх застосування в мовленні. Основними етапами формування граматичної компетентності є:

- Вивчення основних частин мови: іменників, прикметників, займенників, дієслів, прислівників, прийменників, сполучників.
- Вивчення граматичних часів: Present (теперішній час), Futur Simple (майбутній простий час), Imparfait (недоконаний минулий час), Passé composé (складений минулий час).
- Вивчення граматичних правил, пов'язаних зі словосполученням: правило узгодження іменника з прикметником за числом та родом, правило утворення іменників у множині, правило узгодження займенника з іменником за числом та родом, правило утворення ступенів порівняння прикметників та прислівників.
- Вивчення граматичних правил, пов'язаних зі складнопідрядними реченнями: правило утворення підрядних речень, правило вживання сполучників, правило побудови звертань у реченнях.
- Вивчення граматичних правил, пов'язаних зі словотворенням: правило утворення слів за допомогою префіксів та суфіксів, правило утворення прикметників за допомогою суфіксів.
- Виконання вправ та завдань на застосування вивчених граматичних правил у писемному та усному мовленні.
- Активне вживання французької мови в класі та поза ним для розвитку мовленнєвої практики та поглиблення знань. [7]

У процесі формування граматичної компетентності учнів 7 класі, важливо забезпечити їх максимальну увагу та зацікавленість у процесі вивчення мови. Для цього можна використовувати різноманітні методи та прийоми, такі як ігри, рольові ігри, діалоги, вправи на розвиток писемного та усного мовлення тощо.

Також важливо забезпечити наявність необхідних засобів для вивчення мови, таких як підручники, робочі зошити, аудіо та відео матеріали, словники тощо.

Вчителю необхідно використовувати індивідуальний підхід до кожного учня, оскільки кожен учень має свій рівень знань та індивідуальні особливості. Для цього можна використовувати диференційовані завдання та вправи, а також індивідуальні консультації та рекомендації.

Важливо також створювати сприятливу атмосферу в класі, де учні будуть вільно висловлювати свої думки та ідеї, де вони почуватимуть себе комфортно, будуть заохочені до активної участі в уроках та дискусіях.

Таким чином, формування франкомовної граматичної компетентності учнів 7 класу є складним та багатоаспектним процесом, який потребує від вчителя використання різноманітних методів та прийомів, індивідуального підходу до кожного учня та створення сприятливої атмосфери в класі. Крім того, важливо забезпечувати систематичне та послідовне вивчення граматики французької мови, враховуючи складність та особливості мови. Наприклад, у першому семестрі можна зосередитись на вивченні основних частин мови (іменників, дієслів, прикметників, прислівників тощо), їх родів та числа, в другому семестрі - на вивченні часів, сполучників, прямих та непрямих дієприкметникових речень тощо. [4]

Також варто використовувати практичні завдання та вправи, що допоможуть учням застосовувати отримані знання на практиці та розвивати усне та писемне мовлення. Наприклад, це можуть бути різноманітні діалоги, розповіді, творчі завдання тощо.

Важливо також забезпечити наявність різноманітних джерел інформації та матеріалів для самостійної роботи учнів, таких як інтернет-ресурси, збірки вправ та тестів, аудіо та відео матеріали, література тощо.

Крім того, варто підтримувати мотивацію учнів до вивчення мови, наприклад, шляхом заохочення їх до участі у різноманітних конкурсах, олімпіадах та інших заходах, де вони зможуть показати свої знання та навички.

Отже, формування франкомовної граматичної компетентності учнів 7 класу передбачає систематичне та послідовне вивчення граматики, використання практичних завдань та вправ, забезпечення наявності різноманітних джерел інформації, підтримку мотивації учнів до вивчення мови. [15]

2. Принципи формування франкомовної граматичної компетентності.

Франкомовна граматична компетентність формується на основі декількох принципів, які охоплюють різні аспекти мовленнєвої діяльності:

1. Систематичний підхід: Франкомовна граматична компетентність формується на основі систематичного вивчення граматики французької мови в її структурній сполученості зі словниковим запасом та фразеологією. Для досягнення максимального результату необхідно працювати з різними джерелами: підручниками, збірниками вправ, граматичними довідниками тощо.

2. Регулярність: Французька мова має досить строгу граматику, і багато граматичних правил можна запам'ятати, якщо вивчати їх систематично та регулярно. Необхідно регулярно повторювати вивчений матеріал, щоб закріпити його в пам'яті.

3. Застосування в практиці: Франкомовна граматична компетентність формується шляхом практики використання граматичних правил в мовленні. Важливо регулярно практикуватися у письмі та усному мовленні, використовуючи набуті знання граматики.

4. Контекстуальний підхід: Вивчення граматики мови повинне проводитися в контексті, тобто враховуючи місце та роль конкретних граматичних форм у мовленні. Вивчаючи граматику, необхідно звертати увагу на те, які граматичні форми використовуються в різних ситуаціях та залежно від мети мовлення.

5. Індивідуалізація: Вивчення граматики має бути індивідуалізованим, тобто спрямованим на потреби та інтереси конкретного учня. Кожен учень має свій власний темп та стиль вивчення, і вчителі повинні враховувати ці індивідуальні особливості при плануванні та проведенні занять з граматики.

Використання різних джерел інформації: Для ефективного формування граматичної компетентності важливо використовувати різні джерела інформації, такі як підручники, зошити з вправами, додаткові матеріали з Інтернету, відео та аудіо матеріали, граматичні диктанти, тестування та інші засоби. [13]

6. Поєднання граматики з іншими аспектами мови: Вивчення граматики мови повинне бути поєднане з іншими аспектами мови, такими як лексика, фонетика, практика мовлення, читання та письмо. Це дозволить учням зрозуміти граматичні правила у контексті та допоможе їм більше розуміти та використовувати мову.

7. Практика та самостійна робота: Для успішного формування граматичної компетентності важливо багато практикуватися та займатися самостійною роботою. Учні повинні мати можливість виконувати різноманітні граматичні вправи та завдання, а також самостійно читати та писати тексти на французькій мові.

8. Корекція помилок: Корекція помилок є важливою частиною формування граматичної компетентності. Учні повинні отримувати зворотний зв'язок щодо своїх помилок та вирішувати їх, щоб уникнути їх у майбутньому. Вчителі повинні бути уважні до помилок учнів та надавати їм необхідні пояснення та інструкції щодо їх виправлення.

9. Мотивація та інтерес: Для успішного формування граматичної компетентності важливо мати мотивацію та інтерес до вивчення мови. Учні повинні бачити практичне застосування граматичних правил та розуміти, як вони можуть допомогти їм у спілкуванні на уроках французької мови і не тільки. [16]

Формування франкомовної граматичної компетентності є складним процесом, який вимагає від учнів систематичної та послідовної роботи з різними методами та технологіями, зосередження на інтересах та потребах учнів, використання різноманітних підходів до вивчення та викладання

граматики, а також мотивації до вивчення мови. Вчителі повинні бути терплячими та уважними до потреб учнів та забезпечувати їм зрозуміле та доступне викладання граматики, а також підтримувати мотивацію учнів до вивчення мови.

Важливо пам'ятати, що формування граматичної компетентності - це довготривалий процес, який вимагає систематичної та постійної практики. Учні повинні займатися вправами на закріплення граматичних правил та застосування їх у практиці, наприклад, у мовленні, читанні та письмі.

Формування франкомовної граматичної компетентності - це складний, але дуже важливий процес для ефективного вивчення французької мови. Використовуючи різноманітні методи та підходи, вчителі можуть допомогти учням зрозуміти та використовувати різні граматичні конструкції, що дозволить їм ефективно спілкуватися на французькій мові.

Також важливо враховувати, що граматична компетентність не обмежується тільки знанням граматичних правил, але також включає у себе вміння правильно використовувати ці правила в мовленні та письмі. Тому, крім навчання граматики, важливо також надавати можливості для практикування використання граматичних правил у реальних ситуаціях комунікації, наприклад, через рольові ігри, дискусії та інші форми активної взаємодії. [19]

Отже, формування франкомовної граматичної компетентності є важливим етапом вивчення французької мови. Для досягнення успіху у вивченні граматики важливо використовувати різноманітні методи та технології, послідовно та систематично працювати з учнями, поєднувати граматику з іншими аспектами мови, використовувати різні джерела інформації та багато практикуватися та займатися самостійною роботою.

3. Вправи для формування рецептивних граматичних навичок для учнів 7 класу.

Вправи які можуть допомогти учням 7 класу формувати рецептивні граматичні навички у французькій мові:

1. Читання та переклад текстів: Запропонуйте учням читати різні тексти французькою мовою та давайте їм завдання перекласти текст на свою рідну мову. Це дозволить учням засвоїти різні граматичні структури та розуміти їх застосування в реальних ситуаціях.

2. Слухання та розуміння аудіо записів: Прослухайте аудіо записи французької мови та дайте учням завдання збагнути та передати на письмі або усно різні граматичні структури, які були використані в записі.

3. Граматичні вправи: Запропонуйте учням різні граматичні вправи, щоб вони могли практикувати різні граматичні структури. Наприклад, вправи на вживання правильного часу дієслова, правильного вживання прийменників, розрізнення між різними частинами мови та інші.

4. Порівняння граматичних структур: Запропонуйте учням порівняти різні граматичні структури, які вони вивчали, щоб зрозуміти різницю між ними та правильно застосовувати їх. Наприклад, порівняння між *Passé Composé* та *Imparfait*, правильне вживання різних форм дієслів, та інші.

5. Використання граматичних структур у мовленні: Запропонуйте учням використовувати різні граматичні структури в мовленні та вести діалоги зі своїми однокласниками, щоб вони могли практикувати свої навички та отримувати зворотний зв'язок щодо правильності використання граматичних структур. Використання різних форм дієслів, прийменників та інших частин мови у реальному мовленні

допоможе учням засвоїти правильне вживання цих структур у практичних ситуаціях. [14]

6. Відповіді на питання: Запропонуйте учням відповідати на питання з використанням різних граматичних структур. Наприклад, "Qu'est-ce que tu as fait hier?" (Що ти робив вчора?), "Où est-ce que tu vas en vacances?" (Куди ти їдеш у відпустку?) та інші. Це допоможе учням засвоїти правильне вживання структур та розвивати навички усного відповідання.

7. Кросворди та інші ігри: Запропонуйте учням різні ігри, такі як кросворди, пазли та інші, які дозволяють практикувати різні граматичні структури та словниковий запас. Ці ігри можуть бути використані як додаткова практика, яка забезпечить учням приємне навчання та розваги.

8. Диктанти: Запропонуйте учням написати диктант з французької мови, який міститиме різні граматичні структури, такі як правильне вживання часток, сполучників та інших елементів граматики. Це дозволить учням практикувати свої навички у написанні та розумінні граматичних правил.

9. Коригування помилок: Під час проведення уроків учитель може відзначати помилки учнів та давати їм поради щодо правильного вживання граматичних структур. Також можна пропонувати учням самостійно виправляти свої помилки, щоб вони могли краще засвоїти правильне вживання граматики.

10. Використання додаткових джерел: Для більш ефективного формування франкомовних рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу можна використовувати додаткові джерела, наприклад, франкомовні книги, журнали, відео та аудіозаписи. Такі ресурси допоможуть учням розширити свій словниковий запас та вивчити нові граматичні структури.

11. Оцінювання успішності: Для того, щоб визначити, наскільки успішно учні засвоюють франкомовні рецептивні граматичні навички,

вчителі можуть проводити контрольні роботи та тести. Також важливо надавати учням зворотний зв'язок та конструктивну критику, щоб вони могли покращувати свої навички та виконувати завдання більш успішно.

12. Розмовні практики: Для формування франкомовних рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу необхідно створювати умови для практикування французької мови у розмовній формі. Вчителі можуть проводити різноманітні мовні ігри, діалогічні вправи та інтерактивні завдання, які дозволяють учням взаємодіяти між собою та вживати граматичні структури у реальних ситуаціях.

13. Повторення: Якщо учень не має достатньої практики в використанні граматичних структур, то важливо забезпечити повторення матеріалу. Вчителі можуть запропонувати учням виконання вправ на повторення попередньо вивчених граматичних структур, а також включати матеріал попередніх уроків у нові вправи та завдання. [12]

14. Розвиток читацьких навичок: Читання франкомовних текстів може бути корисним для формування франкомовних рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу. Учні можуть вчитися розуміти граматичні структури, які використовуються у текстах, та відповідно до цього підвищувати свій рівень розуміння мови.

15. Використання мультиплікаторів: Вчителі можуть використовувати різні мультиплікатори, такі як мультфільми, відеоролики та пісні, щоб зробити процес вивчення французької мови більш цікавим та захоплюючим. Такі ресурси можуть допомогти учням зрозуміти граматичні структури та вживати їх у реальних ситуаціях.

16. Індивідуальний підхід: Важливо мати на увазі, що кожен учень має свої особливості та потреби. Тому вчителі повинні забезпечити індивідуальний підхід до кожного учня, враховуючи його рівень знань та навичок. Для цього можна використовувати різні методи та підходи, щоб

кожен учень зміг зрозуміти та засвоїти граматичні структури на своєму рівні.

17. Позитивна атмосфера: Важливо створювати позитивну та дружню атмосферу на уроках французької мови, щоб учні почували себе комфортно та заохочувано. Позитивний підхід та похвала можуть допомогти учням зберегти мотивацію та інтерес до вивчення французької мови, що в свою чергу сприятиме формуванню їх рецептивних граматичних навичок.

18. Групова робота: Робота в групах може бути корисною для формування рецептивних граматичних навичок. Учні можуть взаємодіяти між собою, обговорювати вивчені граматичні структури та ділитися своїми знаннями. Вчителі можуть також організовувати групові дискусії та завдання, які допоможуть учням зрозуміти граматичні структури та використовувати їх у практиці.

19. Використання різних джерел: Важливо використовувати різні джерела для формування рецептивних граматичних навичок. Учні можуть використовувати підручники, відеоуроки, віртуальні курси та інші ресурси для вивчення граматики. Це допоможе учням розширити свої знання та практикувати граматичні структури у різних контекстах.

20. Залучення різних типів завдань: Важливо залучати різні типи завдань для формування рецептивних граматичних навичок. Учні можуть виконувати вправи на читання, аудіювання, письмо та говоріння, що допоможе збагатити їхні знання та навички у використанні граматичних структур тощо. [14]

4. Комплекс вправ для формування рецептивних граматичних навичок для учнів 7 класу.

Комплекс вправ для формування франкомовних рецептивних граматичних навичок для учнів 7 класу.

"Le Passé Composé" (Минулий складений час):

1. *Traduisez les phrases suivantes en français au **Passé Composé**:*

- a) Я сьогодні зустрів свого друга.
- b) Вона купила нову сумку вчора.
- c) Ми не говорили з ним з тих пір, як він від'їхав від нас.

2. *Complète les phrases avec des verbes au **Passé Composé**:*

- a) Hier, je _____ (aller) au cinéma avec mes amis.
- b) Elle _____ (manger) une pizza pour le dîner.
- c) Nous _____ (regarder) un film intéressant à la télévision hier soir.

3. *Transformez en phrases négatives :*

- a. J'ai vu ce film. (Je n'ai pas vu ce film.)
- b. Nous avons acheté du pain. (Nous n'avons pas acheté de pain.)
- c. Elle a mangé une pomme. (Elle n'a pas mangé de pomme.)
- d. Ils ont parlé avec leur professeur. (Ils n'ont pas parlé avec leur professeur.)

4. *Écoutez et remplissez les lagunes*

- a) _____ chez moi. (Je suis allé)
- b) _____ le film. (Nous avons regardé)
- c) _____ de la musique. (Vous avez écouté)

"Le Futur Proche" (майбутній близький час).

1. *Complétez les lagunes dans les phrases avec les verbes au **Futur Proche**:*

- a. Je _____ (jouer) au football.
- b. Nous _____ (regarder) la télévision.

c. Elle _____ (aller) à la piscine.

2. *Transformez les phrases au **Futur Proche** :*

a. Il étudie le français. (Il va étudier le français.)

b. Nous visitons Paris. (Nous allons visiter Paris.)

c. J'ai mangé une pizza pour le dîner. (Je vais manger une pizza pour le dîner.)

d. J'écoute de la musique. (Je vais écouter de la musique.)

e. Tu regardes la télévision. (Tu vas regarder la télévision.)

f. Elles jouent au tennis. (Elles vont jouer au tennis.)

3. *Regardez et choisissez la phrase où **Futur Proche** est correctement utilisé :*

a. Je vont manger une pomme. / Je vais manger une pomme.

b. Elle va étudier l'anglais. / Elle vais étudier l'anglais.

c. Nous allez visiter le musée. / Nous allons visiter le musée.

4. *Écoutez et remplissez les lagunes*

a. Demain, mes amis _____ au cinéma. (vont aller)

b. Vous _____ le train pour aller en vacances. (allez prendre)

c. Elle _____ un film intéressant à la télévision. (va regarder)

5. *Trouvez les fautes dans les phrases.*

a. Mon enfant vas parler de son école. (vas)

b. Je vont aller chez mes amis demain. (vont)

c. Marie vais prendre une douche. (vais)

6. *Transformez les phrases au **Futur Proche***

Je m'appelle Alexandre. J'ai trente ans.

Je suis marié, j'ai deux enfants: une fille et un fils.

Je vis dans un appartement en ville.

Je suis ingénieur et j'aime beaucoup ma profession.

J'adore les animaux, j'ai deux chats.

J'apprends le français, et je voudrais encore apprendre le japonais.

J'aime bien voyager: visiter de nouvelles villes ou différents pays.

J'aime bien lire des livres, regarder la télé, ou surfer sur internet.

Deux fois par semaine je fais du sport.

J'aime passer le week-end avec ma famille.

On va ensemble au cinéma ou au restaurant, on se promène dans la ville.

Je rêve d'acheter une maison et vivre à la campagne.

5. Аналіз та інтерпретації результатів пробного навчання

Практика проводилась у 112 школі м. Київ з 14 листопада по 10 грудня 2022 року. Проходження відбувалось у 7-Б класі. Комплекс розроблених вправ використовувався протягом усього періоду практики. Темами для виготовлення вправ були “Futur Proche та Passé Composé”. Виконання вправ учнями відбувалося майже кожного дня у вигляді тесту з однієї чи двох вправ під кінець уроку.

Мета практики: дослідити ефективність вправ для формування рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу, виявити труднощі, що можуть виникнути під час навчання.

На основі проведеної практики з вправами для формування рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу можна зробити наступні висновки:

Ефективність вправ. Загальна ефективність вправ була висока, оскільки більшість учнів успішно виконала завдання і показала значні покращення у своїх рецептивних граматичних навичках. Деякі учні виявилися більш успішними, ніж інші, але це може бути пов'язано з різним рівнем знань перед початком практики. Також, слід відмітити вправи з допоміжними аудіо матеріалами адже вони найкраще допомагають розумінню та сприйманню нових граматичних форм саме у мовленні.

Труднощі. Під час практики виявлено деякі труднощі, які можуть виникати під час навчання рецептивних граматичних навичок, зокрема:

- Сприйняття складних граматичних конструкцій;
- Нерозуміння деяких граматичних правил;
- Недостатня знайомість з лексичним матеріалом.

Під час спостереження було виявлено, що учням досить важко сприймати складні граматичні конструкції. Часто спостерігалась тривожність та невпевненість учнів у собі. З іншого боку було видно нерозуміння учнів, щодо деяких правил, вони не могли зрозуміти чому саме так, а не інакше.

Загалом однією з таких труднощів є недостатня кількість лексичного мінімуму яким володіють учні. Проблеми лексики сильно пов'язані з іншими труднощами.

Рекомендації. Для подолання цих труднощів можна рекомендувати:

- Повторювати граматичні правила і конструкції більше разів;
- Використовувати більше контекстуальних завдань для засвоєння нового матеріалу;
- Розвивати лексичний запас учнів.

Додаткові рекомендації. Для покращення ефективності вправ для формування рецептивних граматичних навичок можна також рекомендувати:

- Використовувати різні методи навчання, такі як візуальні засоби, аудіо та відео матеріали, інтерактивні вправи та ігри;
- Встановлювати мету для кожного уроку та вправи і забезпечувати поступове збільшення складності матеріалу;
- Надавати учням можливість взаємодіяти між собою та з вчителем для покращення мовленнєвих навичок.

Дальші дослідження. Для більш детального дослідження ефективності вправ для формування рецептивних граматичних навичок можна провести подальші дослідження з використанням різних методів та матеріалів. Також можна провести дослідження зі збільшенням тривалості навчання та залученням більшої кількості учнів для отримання більш точних результатів.

У цілому, проведена практика з вправами для формування рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу показала їх ефективність

в покращенні мовних навичок учнів. Проте, для більш успішного навчання необхідно враховувати можливі труднощі та використовувати різні методи та матеріали для підвищення зацікавленості та рівня мотивації учнів.

Висновок. Вправи для формування рецептивних граматичних навичок можуть бути ефективними інструментами для покращення мовних навичок учнів 7 класу. Проте, навчання може стикатися з труднощами, що вимагає більш індивідуального підходу до кожного учня, а також додаткових заходів для покращення навчального процесу.

Висновки

З курсової роботи на тему «Вправи для формування франкомовних рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу» можна зробити висновок, що формування граматичних навичок учнів є важливою складовою процесу навчання мови. У дослідженні було проведено аналіз різноманітних вправ, які можуть допомогти учням у вивченні граматики французької мови.

В результаті дослідження було виявлено, що вправи з фіксацією граматичних правил та вправи на розуміння тексту можуть допомогти учням засвоїти граматичні правила та використовувати їх у мовленні.

Також було виявлено, що використання різних додаткових матеріалів таких як аудіо, відео чи фото додатків, а також творчих завдань може стимулювати інтерес учнів до вивчення граматики та допомогти їм запам'ятати правила.

Крім того, важливо звернути увагу на індивідуальні особливості учнів та рівень їх знань, щоб забезпечити оптимальний розвиток граматичних навичок. Наприклад, учням з різним рівнем знань можна запропонувати різні вправи, щоб кожен міг працювати на своєму рівні.

Також, важливо створити сприятливу атмосферу для вивчення мови, щоб учні були зацікавлені та мотивовані до вивчення граматики. Наприклад, можна проводити цікаві та різноманітні уроки, використовувати інтерактивні методи, запропонувати цікаві тексти та завдання, які стимулюватимуть учнів до активного вивчення граматики.

Отже, вправи для формування франкомовних рецептивних граматичних навичок учнів 7 класу є важливим елементом процесу вивчення мови. Використання різноманітних вправ та методів може допомогти учням ефективно засвоїти граматику та розвивати свої мовленнєві навички.

Список використаних джерел

Науково-методичні джерела:

1. Амар, М. Вивчення французької мови: граматичні вправи для початкового рівня / М. Амар. – Париж: Дідьє, 2016. – 192 с.
2. Беакко, Дж.-К. Керівництво з розробки навчальних програм для викладання сучасних мов / Дж.-К. Беакко. – Страсбург: Рада Європи, 2006. – 156 с.
3. Боквійон, М. Основи французької граматики на 50 аркушах: рівень А1-А2 / М. Боквійон. – Париж: Еліпси, 2015. – 128 с.
4. Дюбуа, М. Прогресивна граматика французької мови: початковий рівень / М. Дюбуа, Л. Мікель. – Париж: CLE International, 2017. – 272 с.
5. FLE.fr – Le Point du FLE. URL: <https://lepointdufle.net/> (дата звернення: 20.03.2023).
6. Гроссьє, Б. Граматичні вправи в контексті: початковий рівень / Б. Гроссьє. – Париж: Hachette, 2014. – 224 с.
7. Жамет, Ф. 200 граматичних вправ для середніх шкіл : з відповідями / Ф. Жамет. – Париж: Hatier, 2018. – 256 с.
8. Лабо, Е. Навчання граматики по-різному в школі / Е. Лабо. – Париж: Retz, 2018. – 224 с.
9. Нове таксі! 1 : Робочий зошит / Г. Капелле, Р. Менанд. – Париж: Hachette, 2014. – 128 с.
10. Le Petit Grevisse: Граматика французької мови / М. Гревісс. – Париж: Duculot, 2018. – 968 с.
11. Лебрен, М. Прогресивний французький правопис: початковий рівень / М. Лебрен, Л. Мікель. – Париж: CLE International, 2017. – 272 с.

12. Мартіні, К. Граматика в діалогах: початковий рівень / К. Мартіні, К. Бідо. – Париж: CLE International, 2013. – 224 с.
13. Мільяччо, Р. Граматика в діалогах: середній рівень / Р. Мільяччо, М. Роберт. – Париж: CLE International, 2015. – 256 с.
14. Морель, М. Граматичні вправи в контексті: середній рівень / М. Морель, Н. Рамбо. – Париж: Hachette, 2014. – 224 с.
15. Рагон, Ф. Викладання французької мови за допомогою TV5MONDE: рівень від А1 до В2 Загальноєвропейської компетенції / Ф. Рагон. – Париж: CLE International, 2014. – 240 с.
16. Рігал-Селлард, Б. Граматичні вправи в контексті: середній рівень / Б. Рігал-Селлард. – Париж: Hachette, 2014. – Мер С. (2007). Пояснення граматики французької мови: середній рівень. Міжнародний ключ.
17. Растьє, Ф. (2001). Інтерпретаційна семантика. Видавництво французького університету.
18. Riegel, M., Pellat, J.C., & Rioul, R. (2016). Методична граматика французької мови. МОПСИ.
19. Ротштейн С. Дж. (2005). Граматика та використання французької мови. Освітня серія Баррона.