

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

**Курсова робота з методики навчання
французької мови на тему:
«Вправи для вдосконалення французькомовної компетентності у техніці
читання учнів 6 класу»
(2 рік вивчення іноземної мови)**

студентки групи СОФ 02-19
педагогічного факультету романо-
германської та української філології
освітньої програми: Іноземні мови та
літератури, методика навчання
іноземних мов і зарубіжної літератури
(французька мова і друга
західноєвропейська мова)

Зевако Євгенії Михайлівни

Члени комісії:

(підпис) Майєр Н. В.

(підпис) Бігич О. Б.

(підпис) Коваль Т. І.

Науковий керівник: проф. Майєр Н. В.

Національні шкала

Кількість балів

Оцінка ЄКТС

Київ – 2023

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
1.ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТІ У ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ	5
2.ТРУДНОЩІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЮ МОВОЮ	7
3.ТИПИ ТА ВИДИ ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ФРАНЦУЗЬКОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ	10
4. КОМПЛЕКС ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ ДЛЯ УЧНІВ 6 КЛАСУ.	14
5. ОПИС ТА АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОБНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВПРАВ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ	19
ВИСНОВКИ	22
РЕЗЮМЕ.....	24
RÉSUMÉ	25
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	26

ВСТУП

Французька мова є досить популярною мовою серед іноземних мов, яку вивчають учні в багатьох країнах світу. На сьогоднішній день, зростає кількість шкільних програм, які включають навчання французької мови як другої іноземної мови. Як наслідок, викладачі французької мови повинні постійно працювати над розвитком ефективних методик, які допомагали б учням розвивати навички в мовленні, читанні та письмі. Дана робота присвячена одному з головних видів мовленнєвої діяльності – читанню.

Читання має різноманітні корисні функції. Воно допомагає вивчити іноземну мову, поглиблювати знання про мову та культуру, отримувати інформацію та навчатися. Крім того, читання сприяє розвитку комунікативних навичок. Це є найкращим засобом для всебічного розвитку школярів, які вивчають іноземну мову.

Одним з ключових аспектів успішного вивчення французької мови є правильна техніка читання та швидкість читання. Однак, досить часто учні зіштовхуються з проблемами, що ускладнюють процес вивчення мови в цілому.

Таким чином, **актуальність** дослідження полягає у пошуку ефективних вправ та методик для вдосконалення французькомовної компетентності учнів у техніці читання.

Об'єктом дослідження є процес формування французькомовної компетентності в техніці читання, а **предметом** – вправи для вдосконалення французькомовної компетентності в техніці читання учнів 6 класу (2 рік вивчення французької мови.)

Метою даного дослідження є теоретичне обґрунтування і розробка комплексу вправ для вдосконалення французькомовної компетентності у техніці читання учнів 6 класу та перевірка їх ефективності шляхом пробного навчання під час виробничої педагогічної практики з французької мови. Для досягнення цієї мети вирішено такі завдання:

1. Визначено етапи навчання техніки читання учнів 6 класу та складники компетентності в техніці читання французькою мовою.
2. Здійснено аналіз вправ для вдосконалення техніки читання учнів 6 класу з метою вибору найбільш ефективних.
3. Розроблено комплекс вправ для вдосконалення техніки читання французькою мовою для учнів 6 класу.
4. Проведено пробне навчання, здійснено аналіз його результатів з метою визначення ефективності розробленого комплексу вправ.

Методи дослідження:

1. Аналіз науково-методичної літератури щодо вдосконалення техніки читання французькою мовою учнів 6 класу.
2. Спостереження за навчальним процесом, вивчення педагогічного досвіду вчителів французької мови під час виробничої педагогічної практики в спеціалізованій школі № 112 ім. Т. Г. Шевченка з поглибленим вивченням іноземних мов.
3. Аналіз вправ, які використовують вчителі французької мови для вдосконалення навичок техніки читання учнів 6 класу.
4. Пробне навчання за розробленою методикою, оцінка та інтерпретація результатів.

Наукова новизна роботи полягає в обґрунтуванні комплексу вправ для вдосконалення техніки читання французькою мові учнів 6 класу.

Практичне завдання курсової роботи полягає в розробленні комплексів вправ для вдосконалення компетентності в техніці читання, які можуть бути використані вчителями французької мови на уроках в 6 класі, а також студентами. Результати дослідження можуть бути використані в роботі вчителів французької мови та науковців, які цікавляться проблемами вдосконалення французькомовної компетентності учнів у техніці читання..

1.ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТІ У ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ

Навчання іншомовного спілкування, як визначено в Державному освітньому стандарті з іноземної мови [2], має на меті досягнення мінімального рівня комунікативної компетенції учнів. Один із компонентів цієї компетенції – вміння розуміти нескладні тексти різних жанрів та видів з різним ступенем складності.

У процесі навчання учнів досягнення мети формування вмінь читання здійснюється поетапно, кожен з яких має свої специфічні цілі, які відображені в Програмах. На початковому етапі головним завданням є розвиток техніки читання уголос і про себе, а також досягнення швидкості читання, що складає 300 друкованих знаків на хвилину. Це досягається завдяки роботі із встановлення асоціацій між буквами та звуками, формуванням зорово-графічних та слухово-моторних зв'язків, що сприяють швидкому впізнаванню та розумінню значень слів. Також на цьому етапі увага приділяється розширенню поля читання, синтагматичному членуванню речень та встановленню смислових зв'язків між компонентами речення і цілими реченнями тексту. Учні навчаються розуміти зміст навчальних текстів, що базуються на засвоєному матеріалі. При цьому розуміння прочитаного можливе без мовного чи смислового аналізу.

Компетентність у техніці читання (КТЧ) – це здатність людини до сприймання і коректного артикуляційного та інтонаційного декодування графічних знаків і письмових повідомлень, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань та мовної усвідомленості.

Основні компоненти КТЧ включають в себе навички техніки читання (ТЧ), знання у ТЧ та усвідомлення особливостей ТЧ. Успішність розвитку КТЧ залежить від рівня сформованості навичок ТЧ, розуміння особливостей ТЧ та взаємодії між цими компонентами на основі мовної усвідомленості.

Навички ТЧ включають автоматизоване розпізнавання та розрізнення графем, коректне співвіднесення їх звуковим образам та значенням слів, а також коректну

вимову та інтонацію під час читання. Крім того, до навичок ТЧ відносяться встановлення та реалізація відповідностей між графемами та фонемами.

Знання у техніці читання (ТЧ) включає знання про вимову букв, буквосполучень, слів, діакритичні та пунктуаційні знаки у вивченій іноземній мові, а також про правильну інтонацію та швидкість читання. **Усвідомленість** у ТЧ включає здатність розмірковувати про процес оволодіння читанням, аналізувати своє читання та здійснювати відповідні корекції.

Відомо, що навчання читання іноземною мовою розпочинається після сформування вмінь усного мовлення. У процесі читання, дитина впізнає знайомі слова, закодовані графічними знаками, і поступово формує навички читання.

У навчанні техніки читання іноземною мовою можна перенести частину навичок читання рідною мовою. Це полегшує оволодіння іншомовною буквено-звуковою символікою та іншими навичками читання.

Для формування КТЧ іноземною мовою застосовують такі методи: алфавітний; звуковий (фонетичний); метод цілих слів/речень/тексту; звуковий аналітико-синтетичний метод; метод навчання ТЧ в опорі на ключові слова і правила читання [1]

У сучасних методиках вивчення КТЧ іноземною мовою найчастіше використовуються такі методи, як метод навчання цілих слів, фонетичний (звуковий) аналітико-синтетичний метод, метод за правилами читання та метод навчання за ключовими словами. Проте, з метою досягнення максимальної ефективності, рекомендується комбінувати декілька методів, таких як читання цілих слів, навчання за правилами читання та фонетичним аналітико-синтетичним методами. Такий підхід дозволяє забезпечити більш широкий спектр навчальних інструментів для розвитку КТЧ іноземної мови та допомагає підібрати оптимальний метод для кожного учня окремо залежно від його індивідуальних особливостей. Оволодіння навичками техніки читання іноземною мовою є ключем до досягнення різноманітних виховних, освітніх та розвиваючих цілей в процесі вивчення французької мови.

2.ТРУДНОЩІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЮ МОВОЮ

Існує 3 основні види труднощів, з якими стикаються учні під час вивчення іноземної мови, а саме – французької:

1. Труднощі, зумовлені іноземною мовою, що вивчається;
2. Труднощі, зумовлені індивідуальними особливостями учнів;
3. Труднощі, зумовлені умовами навчання. [1]

Характеризуючи труднощі зумовлені французкою мовою, насамперед, необхідно зазначити, що у мовній пам'яті учнів відсутні достатньо стійкі слухові та мовленнєві моторні асоціації щодо слова. Окрім того, графічні знаки рідної мови мають відмінності від графічних знаків французької мови, що значно ускладнює правильне вимовляння графічного образу. Адже від якості читання вголос залежить якість читання про себе.

Орфографічна система мови також має свої складнощі. Одним із чинників є різна кількість букв та звуків в алфавіті, а також наявність німих букв, що можуть викликати плутанину при читанні та написанні слів. У французькій мові деякі букви можуть позначати різні звуки, а деякі звуки можуть позначатися декількома буквами. Також існує багато слів, які вимовляються не так, як їх пишуть, що ускладнює правильне озвучування графічного образу (наприклад: *étudiant* – [etydjã] (студент), *château* – [ʃato] (замок), *vingt* – [vẽ] (двадцять)). Крім того, у французькій мові багато слів мають неоднозначне написання та непередбачувану вимову (наприклад: *cours* - може вимовлятися як [кув] (курс) або [kurs] (бігова доріжка), *fil* – може вимовлятися як [fis] (син) або [fi] (нитки)). Це і вимагає додаткових зусиль при вивченні та використанні мови. Важливо правильно вимовляти слова, адже це впливає на якість читання та розуміння тексту.

Звертаючи увагу на труднощі, зумовлені індивідуальними особливостями учнів варто зазначити, що початківці у вивченні іноземної мови можуть зіткнутися з низкою труднощів, зокрема зі складністю розпізнавання графем та встановлення графемно-фонемних відповідностей. Для того, щоб учень міг ефективно вчити нові

слова та фрази, йому необхідно мати достатній запас фонем та знати графеми, які відповідають цим фонемам. Однак, цей процес не є простим, оскільки у різних мовах можуть бути різні графеми та фонemi, що вимагає від учня додаткових зусиль та часу для засвоєння цих правил.

Також учням може бути складно сприймати значення прочитаних слів та правильно озвучувати речення з відповідною інтонацією. Інтонація, або мелодика мовлення, може впливати на відчуття емоцій та налаштування співрозмовника. Тому, неправильна інтонація може викликати непорозуміння та викликати певний ступінь незручності у процесі комунікації. Для того, щоб учні могли успішно опанувати техніку читання, необхідно забезпечити їм можливість розвивати свої навички відповідно до їхніх індивідуальних потреб та можливостей.

Однак, властивості самого учня можуть стати факторами, що сприяють формуванню компетентності в техніці читання. Наприклад, кмітливість, вміння читати рідною мовою, зорова чутливість та пам'ять, поле зору, увага, розуміння теми тексту - все це сприятиме процесу навчання компетентності в техніці читання.

Крім того, важливо зазначити, що різні методи навчання можуть мати різний вплив на формування компетентності в техніці читання. Наприклад, деякі дослідження показують, що інтенсивні курси, які включають в себе багато вправ на вимову та сприймання звуків і слів, можуть бути більш ефективними у формуванні компетентності в техніці читання, ніж традиційні методи навчання. Також важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня та підходити до навчання індивідуально.

Умови навчання можуть бути чинниками, які ускладнюють процес формування компетентності в техніці читання. Це може бути пов'язано з браком якісних навчальних матеріалів для навчання техніки читання, погано спланованими або невдало проведеними фрагментами уроків з навчання техніки читання, або навіть повною їх відсутністю. Наприклад, у підручнику «Французька мова» для 6 класу закладів загальної середньої освіти (автори: Чумак Н. П., Кривошеєва Т. В.) вправи для розвитку техніки читання майже відсутні в деяких

уроках (наприклад урок 7-8).[5] Це свідчить про відсутність цілісного та послідовного підходу до формування навичок техніки читання. Цей підручник надає окремі вправи на покращення техніки читання, але не пропонує чіткої послідовності в їх застосуванні для досягнення мети. Це може дати негативний вплив на розвиток франкомовної техніки читання у учнів.

Також може статися, що вчителям не вистачає розуміння труднощів, з якими стикаються учні при навчанні техніки читання. Недостатнє врахування вчителями вікових особливостей учнів початкової школи та неправильне застосування прийомів при навчанні техніки читання можуть також бути чинниками, які ускладнюють процес формування компетентності в техніці читання.

Для подолання цих труднощів необхідно використовувати якісні навчальні матеріали, правильно планувати та проводити уроки з навчання техніки читання, а також бути уважним до потреб та вікових особливостей учнів.

3.ТИПИ ТА ВИДИ ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ФРАНЦУЗЬКОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ

З метою розвитку навичок техніки читання та техніки письма на початковому етапі навчання виконуються дві основні групи вправ:

- 1) *вправи, спрямовані на впізнання та розрізнення окремих графем;*
- 2) *вправи, які допомагають учням встановити та реалізувати звукові-буквені відповідності.*

Оскільки такі вправи зазвичай призначені для дітей початкової школи, вони повинні мати ігровий характер. Для більшої ефективності можна використовувати різноманітні ігри та завдання, які сприяють формуванню КТЧ [11].

Наприклад, можна використовувати вправи на впізнавання та розрізнення графем, такі як озвучення букв, читання букв в різних позиціях у слові, вибір названої букви з даних та визначення кількості букв і звуків у слові. Також можна вправлятися у підборі до малих букв великих та навпаки та знаходити літеру, що відповідає вимовленому учителем звуку:

Розглядайте слово і виділіть букви, які вам незнайомі, а потім спробуйте їх прочитати.

Приклад: La bibliothèque (бібліотека) - учні можуть виділити букви "th" та "è" і вправлятися у їх вимові.

Прочитайте слово та назвіть всі його графеми, потім спробуйте прочитати його знову, зосереджуючись на кожній графемі окремо.

Приклад: Le chat (кіт) - учні можуть назвати графеми "ch", "a" та "t", а потім вправлятися у їх вимові.

Подивіться на два слова і знайдіть букви, які відрізняються в них, а потім вправляйтеся у вимові цих букв.

Приклад: chat (кіт) та chapeau (капелюх) - учні можуть звернути увагу на те, що "a" у "chat" замінено на "eau" у "chapeau", і вправлятися у вимові цих звуків.

Послухайте слова, які вимовляють ваші однокласники, і визначте, які графеми вони вживають. Спробуйте повторити вимову цих слів з тими самими графемами.

Приклад: éléphant (слон) - учні можуть визначити графеми "é", "l", "é", "ph", "a" та "n" та вправлятися у їх вимові.

Вправи у встановленні і реалізації графемно-фонемних відповідностей:

Вправа на вимову звуків: Учні повинні прочитати слова з певним звуком і назвати його. Наприклад, слова зі звуком "o" (roche, moto, soleil, porte) і т.д.

Вправа на розпізнавання голосних звуків: Учні повинні знайти голосний звук всередині слова та назвати його. Наприклад, у слові "maison" - звук "a".

Вправа на розпізнавання приголосних звуків: Учні повинні знайти приголосний звук всередині слова та назвати його. Наприклад, у слові "français" - звук "ç".

Вправа на співвіднесення графем та фонем: Учні повинні прочитати слово та підкреслити графему, яка відповідає певному звуку. Наприклад, у слові "garçon" - графема "ç" відповідає звуку "s".

Вправа на читання слів у контексті: Учні повинні прочитати слова в контексті фрази чи речення, щоб краще зрозуміти значення слів та їх вимову. Наприклад, "Je vais au cinéma avec mes amis ce soir" - слово "cinéma" має звук "é".

Вправа на читання складних слів: Учні повинні розбити складне слово на склади та прочитати їх окремо, а потім разом. Наприклад, "connaissance" - склади "con", "nais", "sance".

Вправи на прогнозування форми слова:

Підбір правильної форми слова. Учні повинні прочитати речення на французькій мові і вибрати правильну форму слова для заповнення пропуску. Наприклад, "Je ___ (manger) une pomme." - відповідь "mange".

Розшифрування складного слова. Учні повинні розібрати складне слово на складові частини і визначити його значення. Наприклад, "pomme de terre" - це картопля.

Відтворення правильної вимови слів. Діти повинні послухати слово на французькій мові та відтворити його правильну вимову. Наприклад, "oiseau" - правильна вимова "wazoh".

Заповнення пропусків у тексті. Учні повинні прочитати текст на французькій мові та заповнити пропуски правильними формами слів. Наприклад, "Le ___ (chat) mange des ___ (souris)." – відповідь "chat, souris".

Наступні вправи ускладнюються. Учні переходять до читання коротких навчальних текстів та речень. На цьому етапі зосереджено увагу на розвитку навичок правильного інтонаційного оформлення речень та їх синтагматичного членування. Для досягнення цієї мети використовуються знаки словесного наголосу, інтонації, меж синтагми та зв'язності між словами. Доцільно перед виконанням імітативних вправ з читання речень, груп речень та текстів, продемонструвати на дошці розмітку тексту та речень за допомогою відповідних символів.

Вправи для розвитку навичок синтагматичного членування речень та їх інтонаційного оформлення:

Вправа на розділення речення на частини: учні повинні виділити підмет, присудок та інші складові речення та правильно їх інтонаційно оформити.

Приклад: "Le chat noir dort sur le tapis." (Чорний кіт спить на килимі). Учні повинні виділити підмет "le chat noir", присудок "dort", інтонаційно виділяючи їх в реченні та виконати правильну інтонацію на кінці речення.

Вправа на виконання інтонаційного аналізу: учні повинні прочитати текст з позначенням наголосу, інтонації та пауз.

Приклад: "Le ciel est bleu et le soleil brille." (Небо синє, а сонце світить). Учні повинні виділити наголошені слова, виконати інтонаційне оформлення, встановити паузи на правильних місцях.

Вправа на розвиток навичок інтонаційного оформлення питальних речень: учні повинні правильно оформити питальне речення, встановити правильну інтонацію та зробити паузи на правильних місцях.

Приклад: "Comment ça va?" (Як справи?). Учні повинні виконати інтонаційне оформлення, піднявши голос на кінці речення та встановити правильну паузу перед відповіддю.

Вправи для розширення поля читання та швидкості сприймання навчального тексту:

Вправа "Хронометр". Учні мають вибрати текст зі свого підручника, визначити його кількість слів і прочитати його на час. Потім вони повинні повторити вправу, намагаючись зробити це швидше, але зберігаючи зрозумілість.

"Хто зможе прочитати швидше?" – Розділіть учнів на пари та дайте кожній парі однаковий текст для читання. Запустіть таймер на 30 секунд і дайте учням прочитати текст настільки швидко, наскільки вони можуть. Коли таймер спиняється, пара, що прочитала текст швидше за інших, перемагає.

"Читання з темпом" – Поділіть учнів на групи по 4-5 осіб. Надайте кожній групі картки зі словами. Групи повинні прочитати слова швидко, враховуючи темп, який надає вчитель. Потім вчитель збільшує темп і групи повинні продовжувати читання з тим самим темпом.

"Знайти відповідь" – Дайте учням короткий текст та запитання про нього. Учні повинні швидко прочитати текст та знайти відповіді на запитання, які вчителі надають їм.

Наступним кроком є читання текстів з метою здобуття необхідної інформації та досягнення заданого рівня розуміння змісту текстів, відповідно до програми навчання. У процесі формування навичок техніки читання учні також здобувають певні знання, що сприяють розвитку свідомості щодо особливостей читання іноземною мовою.

4. КОМПЛЕКС ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ ДЛЯ УЧНІВ 6 КЛАСУ.

Вправи розроблені для учнів 6 класу, 2 рік вивчення французької мови, за підручником Adospher 1 [14]

Урок 1-2. Тема «Dans mon sac il y a...» ст 18-19 [14]

Вправа 1. Вправи з техніки читання ізольованих слів. Учні повинні прочитати кожне слово і вимовити його правильно, звертаючи увагу на вимову літер, які можуть бути складні для французької мови.

Lisez les mots et expliquez-les ou montrez-les sur votre bureau

un cahier,	un stylo,
un téléphone,	une calculatrice,
une clé,	des mouchoirs,
une gomme,	une trousse,
un agenda,	un sac à dos
un livre,	

Вправа 2: Читання речень з карток, які демонструє вчитель.

Вчитель показує учням картки, на яких написані речення достатньо великим шрифтом. Завдання учнів прочитати речення у швидкому темпі.

Lisez les phrases à un rythme rapide.

1. Dans mon sac à dos, j'ai un livre et une clé pour ma maison.
2. Dans mon sac à dos, j'ai une gomme, un stylo et un cahier pour mes cours de français.
3. Dans mon sac à dos, j'ai un téléphone, une calculatrice et un agenda pour m'aider à rester organisé(e).
4. Dans ma trousse, j'ai un stylo rouge et un crayon à papier.
5. Dans mon sac à dos, j'ai des mouchoirs pour les jours de rhume.
6. Dans ma trousse, j'ai une gomme et un taille-crayon pour mes crayons de couleur.
7. Dans mon sac à dos, j'ai un livre de poche pour les moments de détente.

8. Dans mon sac à dos, j'ai un cahier de dessin et des crayons pour les moments de créativité.

Вправа 3 – Заповнення пропусків

Прочитайте речення, вставляючи у пропуски (або на місце малюнків) відповідні слова.

Complétez les phrases avec les mots suivants. Puis lisez le texte .

Livres, sac à dos, copines, une calculatrice, photo, cahiers

Dans le _____ il y a des _____ et des _____ pour le leçon de français, _____ pour le leçon de maths, une _____ de moi et de mes deux meilleures _____: Lisa et Olya.

Урок 3-5 – «Mon cours de maths» ст 21-22 [14]

Вправа 1 – Читання простих фраз

Учні мають прочитати прості математичні приклади вголос вимовляючи кожне слово. Наступний етап прочитати ці математичні приклади якнайшвидше зберігаючи правильну вимову.

Lisez les problèmes de mathématiques donnés en faisant attention à la prononciation des mots.

2 plus 6 égale 8

5 fois 3 égale 15

9 divisé par 3 égale 3

17 moins 9 égale 8

10 moins 4 et plus 6 égale 12

20 plus 4 et moins 11 égale 13

Вправа 2 Завершення речення

Учнім пропонується вирішити математичні приклади французькою мовою

Lisez et complétez les opérations mathématiques suivantes:

6 plus 4 égale _____

8 _____ 5 égale 3

9 divisé par 3 égale _____

2 _____ 7 égale 28

Вправа 3 – Читання коротких текстів

Прочитайте математичну задачу та вирішіть її. Кожен етап вирішення задачі озвучте вголос.

Lisez le problème mathématique et résolvez-le. Lisez à haute voix chaque étape de la résolution du problème

Lucille a acheté deux sacs de pommes au marché. Le premier sac contenait 15 pommes et le deuxième sac en contenait 24. Elle a ensuite donné 8 pommes à son frère et 5 pommes à son ami. Combien de pommes lui reste-t-il maintenant en tout ?

Урок 6-7 Тема «Dans ma bande copine» 16-17 [14]

Вправа 1 – Швидке читання: Учні мають прочитати новий для них текст вголос, швидко та точно за певний час (2 хв). Така вправа допоможе учням розвинути швидкість читання.

Lisez le texte à haute voix le plus rapidement possible. Le temps maximum alloué à la lecture du texte est de 2 minutes.

«Dans ma bande copine»

Dans ma bande copine, nous sommes un groupe de six amis qui s'entendent très bien. Nous avons cinq copines, dont deux sont des jumelles, et un copain. Nous aimons passer du temps ensemble, discuter, rire, partager nos intérêts et nos préoccupations.

Nous avons des intérêts communs, comme la musique, les films et les jeux vidéo, mais nous avons aussi des centres d'intérêts différents. Par exemple, l'une des jumelles est passionnée de danse tandis que l'autre préfère la peinture. Notre copain est un fan de football et aime regarder les matchs à la télévision.

Nous sommes une bande très soudée et nous nous aidons toujours les uns les autres. Nous aimons organiser des sorties ensemble, comme des pique-niques, des randonnées ou des soirées chez l'un d'entre nous.

Dans ma bande copine, nous avons créé une véritable famille d'amis et nous espérons rester proches pour longtemps.

Вправа 2 – Читання слів з пропущеними літерами.

Вчитель надає учням картки зі словами з тексту в яких пропущені літери. Завдання учнів прочитати правильно ці слова. На кожній картці 3 слова. (Приклад карток в Додатку 1).

Lis les mots avec les lettres manquantes:

B_nde, C_pi_es, J_mell_s	S_mpa, C_p_ins, E_se_ble	D_scu_er, P_rta_er, I_té_êts
M_si_ue, P_ssi_nnée, P_in_ure	Fo_tb_ll, R_ga_der, m_t_hs	T_lév_sion, M_me_ts, To_jo_rs
O_gani_er, P_que-ni_ues, No_vea_x	Re_con_rer, P_rso+nes, V_rit_ble	Lo_gte_ps, P_oc_es, R_ndon_ées.

Слова, використані для вправи

Bande, copines, jumelles, sympa, copains, ensemble, discuter, partager, intérêts, musique, passionnée, peinture, football, regarder, matchs, télévision, moments, toujours, organiser, pique-niques, nouveaux, rencontrer, personnes, véritable, longtemps, proches, randonnées.

Вправа 3 – Вправи на вимову: Вчитель прочитає різні речення з тексту з неправильною вимовою деяких слів (Виділені слова вчитуються неправильно). Учні мають виявити помилки та повторити речення з правильною вимовою. Потім можна запропонувати учням самотійно прочитати декілька речень з тексту з правильною вимовою.

L'enseignant lit quelques phrases du texte avec une prononciation incorrecte de certains mots. Votre tâche est de trouver et de corriger les erreurs. Ensuite, vous devez lire cette phrase correctement.

1. Nous avons cinq **copines**, dont deux sont des jumelles, et un **copain**.
2. Par exemple, l'une des **jumelles** est **passionnée** de danse tandis que l'autre **préfère** la peinture
3. Nous sommes une **bande** très soudée et nous nous aidons **toujours** les uns les autres.
4. Notre groupe est très **sympa**.

В цьому розділі пропонується комплекс вправ, спрямованих на формування навичок читання учнів 6 класу. Вправи, які описуються в розділі, включають в себе різноманітні завдання, що дозволяють покращити різні аспекти техніки читання, такі як швидкість читання та розширення поля читання, прогнозування форми слова.

Використання комплексу вправ Підвищити ефективність формування навичок техніки читання учнів, що в свою чергу може позитивно вплинути на навчання в цілому.

5. ОПИС ТА АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОБНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВПРАВ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ

Пробне навчання з використанням розробленого нами комплексу вправ для вдосконалення французькомовної компетентності учнів у техніці читання проводилось в спеціалізованій школі № 112 ім. Т. Г. Шевченка з поглибленим вивченням іноземних мов серед учнів 6-А класу (1 група) під час виробничої педагогічної практики з французької мови. Учні класу були поділені на 2 групи. В кожній групі по 12 осіб. Учні брали участь у цьому навчанні впродовж 4 тижнів. Навчальний процес включав в себе використання різноманітних вправ, які були спрямовані на вдосконалення навичок техніки читання французькою мовою. Навчальний матеріал для пробного навчання було розроблено на основі підручника Adospher 1. [14] Матеріал включав в себе такі теми: «Dans ma bande copine», «Dans mon sac il y a...», «Mon cours de maths». Кожна тема була поділена на 2-3 уроки. Кожний урок до вправ поданих у підручнику було додано вправи на розвиток техніки читання, розроблені для пробного навчання. Вправи для вдосконалення французькомовної компетентності учнів у техніці читання були розроблені з урахуванням вікових та когнітивних особливостей учнів.

У процесі пробного навчання учні брали активну участь у виконанні розроблених додаткових вправ, що дозволило учням розвивати різні аспекти техніки читання, а саме: вправи у прогнозуванні форми слова, вправи для розширення поля читання та швидкості читання та сприймання навчального тексту.

З кожним уроком вправи ставали складнішими. На першому уроці діти отримали зважання в читанні ізольованих слів, що не викликало в учнів сильних труднощів. Наступним кроком учням було запропоновано завдання на швидкісне читання речень. Учні мали труднощі у виконанні поданих завдань, а саме зі швидкісним читанням учні забували про правильну вимову слів. В більшості учнів не завжди виходило читати одночасно швидко та правильно вимовляти слова. Тому

під час 3 наступних уроків учні практикувалися у швидкісному читанні речень виконуючи завдання розроблені для пробного навчання техніки читання французькою мовою. Коли учні більше не мали труднощів у читанні речень, їм було запропоновано читання невеликих текстів. Після роботи з реченнями, це завдання учні виконали з легкістю, тому учні перейшли до наступного етапу – швидкісне читання текстів.

На етапі швидкісного читання тексту учні мали завдання прочитати текст з обмеженням часу. Учні отримували картки текстом по черзі, їх завданням було прочитати цей текст якомога швидше. Максимальний час прочитання 2 хв. Всі, хто вклалися в поданий час – впоралися з цим завданням. Таких було більшість (6 осіб). Тобто можна зробити висновки, що зі швидкістю читання у учнів все добре. Деякі учні не вклалися в поданий час (3 осіб) і отримали додаткове домашнє завдання у практикуванні швидкісного читання.

Наступним етапом був аналіз відповідей учнів на розроблені завдання на кожному уроці. Результати аналізу показали, що після вивчення матеріалу з використанням вправ для вдосконалення техніки читання учні значно поліпшили свої навички читання. На кожному уроці був помітний розвиток техніки читання серед більшості учнів. Учні навчилися швидко та правильно читавати незнайомі їм речення зі збереженням правильної вимови слів. Хоча на початку педагогічної практики в учнів виникали труднощі з цим завданням. Крім того, такі вправи допомогли учням розвивати не тільки навички техніки читання, а й дозволили учням збільшити словниковий запас, а також покращувати рівень розуміння написаного тексту на французькій мові.

Після проведення пробного навчання з використанням розроблених вправ було отримано такі результати:

Початковий результат (на початку практики):

Середня швидкість читання: 60 слів за хвилину.

Середня кількість помилок: 15 на 100 слів.

Кінцевий результат (після практики):

Середня швидкість читання: 80 слів за хвилину.

Середня кількість помилок: 7 на 100 слів.

Покращення відбулися у наступних аспектах:

Збільшення швидкості читання учнів на 33% за чотири тижні.

Зменшення кількості помилок на 50% за чотири тижні.

Отже, учні проявили зростання своєї здатності до правильного вимовляння слів французькою мовою, а також здатності до швидкого і точного читання та сприймання тексту. Окрім цього, було виявлено, що використання вправ для вдосконалення техніки читання допомогло учням підвищити рівень знання французької мови в цілому.

На основі отриманих результатів можна зробити висновок, що використання вправ для вдосконалення французькомовної компетентності учнів у техніці читання є дієвим методом навчання. Застосування таких вправ позитивно впливає на розвиток навичок техніки читання та розвиває навички читання в цілому. Вивчення французької мови за допомогою вправ для вдосконалення техніки читання може стати більш цікавим та ефективним для учнів. Учні також показали велику зацікавленість у вивченні французької мови, тож можна вважати и вправи для вдосконалення техніки читання корисним і ефективним інструментом навчання.

Отже, використання вправ для вдосконалення французькомовної компетентності учнів у техніці читання є важливим інструментом навчання, що допомагає учням покращити свої навички читання та розуміння французькомовних текстів.

ВИСНОВКИ

Техніка читання є важливою навичкою для вивчення іноземних мов, зокрема французької. Недосконалість техніки читання може призвести до неправильного розуміння текстів, або взагалі до нездатності розуміти написане.

У першій частині курсової роботи представлена теоретична частина щодо особливостей французькомовної компетентності учнів у техніці читання. У другій (практичній) частині курсової роботи запропоновано комплекс вправ для вдосконалення французькомовної компетентності в техніці читання, а також представлено опис та аналіз пробного навчання з розробленими вправами.

Можна зробити висновок, що вправи для вдосконалення французькомовної компетентності учнів у техніці читання є важливою складовою процесу вивчення французької мови. Використання таких вправ та методик може допомогти учням покращити свій рівень мовної компетентності та забезпечити більш ефективно вивчення мови в школах. Техніка читання є важливою навичкою у навчанні іноземних мов. Вона дозволяє учням більш ефективно засвоювати нові лексичні одиниці та розуміти текст на іноземній мові. Окрім того, знання техніки читання сприяє розвитку мовної пам'яті та підвищує швидкість читання.

Запропоновані вправи спрямовані на вдосконалення техніки читання учнів, які вивчають французьку мову в 6 класі, які вивчають іноземну мову другий рік. Ці вправи розроблені з урахуванням педагогічних методик та вікових та психологічних особливостей учнів даної категорії.

Результати пробного навчання показали, що розроблені вправи дійсно покращують техніку читання учнів. Вони стимулюють учнів до частішого читання та правильної вимови слів. Під час уроків учні працювали наполегливо, вони були зацікавлені у виконанні запропонованих вправ, а не лише виконання завдань з підручника. Крім того, вправи допомагали учням збільшити швидкість читання, впевненість у власних можливостях та робити менше помилок.

Важливо підкреслити, що розроблені вправи є лише деякими з можливих інструментів для вдосконалення французькомовної компетентності учнів у

техніці читання учнів 6 класу. Вчителям необхідно продовжувати пошук нових методів та технологій для забезпечення ефективного вивчення мови в школах.

У загальному, після проведення дослідження можна стверджувати, що вправи для вдосконалення французькомовної компетентності учнів у техніці читання мають великий потенціал для покращення якості навчання мови в школах. Вони допомагають учням розвивати не лише техніку читання, а й інші мовленнєві навички, зокрема лексичні, і покращувати рівень розуміння написаного тексту французькою мовою.

РЕЗІЮМЕ

Зевако Євгенія Михайлівна, Вправи для вдосконалення французькомовної компетентності учнів у техніці читання учнів 6 класу. [Рукопис]. Київ: Київський національний лінгвістичний університет, 2023. 27 с.

Кваліфікаційна курсова робота присвячена теоретичному обґрунтуванню, практичній розробці та експериментальній перевірці ефективності системи вправ для вдосконалення французькомовної компетентності учнів у техніці читання учнів 6 класу (2 рік вивчення іноземної мови) Робота складається зі вступу, п'яти розділів, висновку та списку використаних джерел з 20 найменувань.

У першому розділі курсової роботи описана загальна характеристика у техніці читання, основні компоненти компетентності у техніці читання та методи формування.

У другому розділі були описані труднощі формування техніки читання французькою мовою

У третьому розділі були зазначені типи та види вправ з прикладами для вдосконалення компетентності в техніці читання.

Четвертий розділ включає розроблений комплекс вправ для формування навичок техніки читання для учнів 6 класу.

У п'ятому розділі описано перевірку ефективності розроблених вправ та завдань для формування навичок техніки читання французькою мовою для учнів 6 класу.

Ключові слова: компетентність у техніці читання, комплекс вправ, опис та аналіз результатів, методи формування, компоненти компетентності в техніці читання.

RÉSUMÉ

Zevako Yevgenia Mykhailivna, Exercices pour améliorer la compétence en français des élèves dans la technique de lecture des élèves de 6e année. [Manuscrit]. KYIV : Université linguistique nationale de Kyiv, 2023. 27 p.

Les travaux du cours de qualification sont consacrés à la justification théorique, au développement pratique et à la vérification expérimentale de l'efficacité du système d'exercices d'amélioration de la compétence en langue française des élèves dans la technique de lecture des élèves de la 6e année (2e année d'études en langue étrangère) L'ouvrage se compose d'une introduction, de cinq chapitres, d'une conclusion et d'une liste de 20 dénominations sources

Le premier chapitre du cours décrit les caractéristiques générales de la technique de lecture, les principales composantes de la compétence en technique de lecture et les méthodes de formation.

Dans le deuxième chapitre, les difficultés de formation de la technique de lecture en français ont été décrites

Dans la troisième section, les types et les types d'exercices avec des exemples pour améliorer la compétence dans la technique de lecture ont été indiqués.

La quatrième section comprend un ensemble d'exercices développés pour la formation des compétences techniques de lecture pour les élèves de 6e année.

Dans le cinquième chapitre, l'efficacité des exercices et des tâches développés pour la formation des compétences techniques de lecture en français pour les élèves de 6e année a été testée.

Mots-clés : compétence en technique de lecture, ensemble d'exercices, description et analyse des résultats, méthodes de formation, composantes de la compétence en technique de lecture.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та інші. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. Ленвіт. 2013. 590 с.
2. Міністерство освіти і науки України. Навчальні програми з іноземних мов. 2017. С. 72-73 [URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf)
3. Державний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта) 2020. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
4. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов : Навч. посіб. 2-ге вид. перероб. і доп. К. : Знання, 2011. 206 с.
5. Чумак Н. П., Кривошеєва Т. В. Французька мова (2-й рік навчання). Підручник з дисципліни Французька мова для 6-го класу, 2018 208 с.
6. Ніколаєва С. Ю. Система навчання іноземних мов і культур. *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика* : підручник для студ. Київ : Ленвіт, 2013. Розд. 3. С. 78-153.
7. Майєр Н. В. Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови : теорія і практика : монографія. Київ : Вид центр КНЛУ, 2015. 472 с.
8. Соловей М. І., Спіцин Є. С., Кудіна В.В. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень. Київ : Ленвіт, 2009. 192 с.
9. Ніколаєва С. Ю. [та ін.]. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2015. 444 с.
10. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. Навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.

11. Марчій-Дмитраш Т.М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 64 с.
12. Борецька Г. Е. Методика формування іншомовної компетентності у читання. *Іноземні мови*. 2012. с. 18-27.
13. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: організація процесу навчання іноземних мов: навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» - Запоріжжя: ЗНУ, 2013. – 104 с.
14. Himber C., Poletti M. Adosphère, Niveau 1, Livre de l'élève. Hachette. 2011. p. 16-24
15. Grabe W. Reading in a Foreign Language. A Reader . 2009. 180 p.
16. Carré C., Klein F. L'enseignement de la lecture en FLE (français langue étrangère) Didier. 2010. 221 p.
- 17.. Hill S. Teaching Reading in Foreign Languages. Multilingual Matters, 2013.
18. Grant J. Improving Reading Skills in a Foreign Language. Cambridge University Press, 2019. 220 p.
19. Scherer. M. Reading in a Foreign Language: A Guide for Teachers. Cambridge University Press, 2014. 150 p.
20. Dubé, F., Ouellet, C., Dufour, F. Pratiques d'enseignement favorisant le développement de la compétence à lire et à écrire au secondaire en contexte d'inclusion scolaire, 2018. 240 p.
21. Marten É. Améliorer la compréhension de lecture en français. Didier, 2018. 170 p.
22. Wu L. Exercices de lecture en français pour les élèves de 6ème. Éditions Didier, 2015. 110 p.