

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський національний лінгвістичний університет
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

**Кваліфікаційна робота магістра з методики навчання англійської мови
на тему: «Методика автономного професійно орієнтованого навчання
майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього
вебсайту»**

Допущений до захисту
« » року

Завідувач кафедри _____
Черниш В. В.

Студента групи МСО кт 01-22
філологічного факультету освітніх технологій,
спеціальності 014 Середня освіта,
освітньо-професійної програми
Викладання європейських мов на основі
комбінованих технологій (англійська мова і
друга західноєвропейська мови)

Порховнюка Михайла Ігоровича
Науковий керівник: доктор педагогічних наук,
професор **Ніколаєва С. Ю.**

Київ – 2023

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ АВТОНОМНОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФОНЕТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНЬОГО ВЕБСАЙТУ	9
1.1. Цілі та зміст автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови	9
1.2. Психолого-педагогічні засади автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови	18
1.3. Освітній вебсайт як засіб автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови	26
Висновки до розділу 1	35
РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЯ АВТОНОМНОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФОНЕТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНЬОГО ВЕБСАЙТУ	37
2.1. Характеристика навчального матеріалу та його відбір	37
2.2. Комплекс вправ для автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту	45
2.3. Модель освітнього процесу з автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту	56
Висновки до розділу 2	60
РОЗДІЛ 3. ПРОБНЕ НАВЧАННЯ З ПЕРЕВІРКИ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИКИ АВТОНОМНОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФОНЕТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНЬОГО ВЕБСАЙТУ	62
3.1. Підготовка пробного навчання	62

3.2.	Хід і результат пробного навчання	67
3.3.	Методичні рекомендації щодо автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту	71
	Висновки до розділу 3	73
	ВИСНОВКИ	75
	РЕЗЮМЕ	77
	SUMMARY	78
	СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	79
	ДОДАТКИ	92

ВСТУП

У наш час важко уявити сферу людської діяльності, яка б не ґрунтувалася на принципах взаємодії окремих індивідів один з одним, вільної комунікації та обміну інформації, послуг та товарів. З одного боку, глобалізація ринку праці призвела до збільшення можливостей особистісного розвитку та самореалізації людини, з іншого боку, підвищила рівень вимог до знань, умінь та навичок, необхідних для ведення професійної діяльності в обраній сфері. Таким чином, освітня сфера вимушена постійно змінюватися, підлаштовуватися і швидко реагувати на нові вимоги світу.

Починаючи з середини 20-го ст. мовою міжнародної комунікації стала англійська, тому кожна країна, зацікавлена у розвитку власних міжнародних зв'язків, повинна була розвивати сферу освітніх послуг, які б навчали майбутніх спеціалістів користуватися цією мовою. З того часу багато що змінилося: постійний розвиток суспільства та науки призвів до появи таких комунікативних технологій, які дозволяють спілкуватися носіям різних мов за допомогою високорозвинутих комп'ютерних інтернет-програм та навіть штучного інтелекту.

Змінилися стандарти та вимоги до освітніх закладів, зросла необхідність якісної підготовки висококваліфікованих спеціалістів, тому тепер майбутні учителі та викладачі англійської мови повинні володіти ширшим спектром знань, умінь та навичок, спрямованих на досягнення мети освітнього процесу. Сьогодні головним завданням навчання іноземної мови всіх ЗЗСО та ЗВО є опанування іноземної комунікативної компетентності (ІКК), яка полягає у здатності коректного артикуляційного, інтонаційного, граматичного та лексичного оформлення свого висловлювання (в усній та письмовій формах) та розуміння мовлення інших.

До ІКК входять мовні та мовленнєві компетентності. Саме від успішності формування кожної з них та умінь поєднати їх у процесі оформлення власної думки в усній чи письмовій формі залежить рівень сформованості ІКК. В нашій

роботі ми вирішили приділити увагу автономному професійно орієнтованому навчанню майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту, оскільки саме коректність фонетичного оформлення мовлення учителя, рівень його слухо-вимовних та інтонаційних навичок, а також професійних викладацьких умінь, відіграють ключову роль у рівні сформованості фонетичної компетентності його учнів.

Дослідженням автономного навчання професійно орієнтованої майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього-веб сайту займалися як і зарубіжні, так і вітчизняні науковці, наприклад:

- Нолес (1979) вперше презентував поняття «навчальної автономії» у Раді Європи та опублікував відповідну роботу на тему «Autonomy in Foreign Language Learning» у 1981;
- Долина (2011) досліджувала тему навчання фонетики англійської мови за допомогою мультимедійного комп'ютерного курсу, ефективність якого була експериментально перевірена та доведена під час проведення наукового експерименту;
- Бориско та ін. (2013) визначили поняття фонетичної компетентності, його структуру та її елементи, етапи та засоби формування;
- Гурова та ін. (2018) розвивали засади навчання фонетики студентів-філологів за допомогою освітніх інтернет-ресурсів;
- Дмітренко (2021) чітко дала визначення, описала історію поняття та основні принципи «автономного навчання» іноземних мов, розробила концепцію та методику навчання англійської мови на засадах автономного навчання.

Проаналізувавши роботи зазначених та багатьох інших вчених, а також освітню програму «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)» (Черниш та ін., 2023) для студентів, що навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта та спеціалізацією 014.021 Англійська

мова і література, ми можемо сформулювати **актуальність нашої роботи**. Вона зумовлена невідповідністю рівня професійно орієнтованих знань, умінь та навичок студентів з фонетики англійської мови, визначених в освітніх та робочих програмах, з фактичним рівнем сформованості фонетичної компетентності на момент завершення навчання курсу з практичної фонетики англійської мови. Тому, ми обрали темою нашого дослідження автономне навчання професійно орієнтованої фонетики майбутніх учителів з використанням освітнього вебсайту, яке за допомогою сучасних засобів навчання сприятиме розвитку навчальної автономії майбутніх учителів англійської мови, що підвищить рівень сформованості їх фонетичної компетентності.

Об'єктом дослідження є процес навчання майбутніх учителів професійно орієнтованої фонетики англійської мови.

Предметом дослідження є методика навчання студентів II курсу професійно орієнтованої фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту.

Мета роботи полягає в теоретичному обґрунтуванні, практичній розробці та апробації методики автономного навчання студентів II курсу професійно орієнтованої фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту під час виробничої педагогічної практики.

На шляху досягнення цієї мети нам необхідно вирішити такі **завдання**:

- на основі аналізу науково-методичних та педагогічних джерел, пов'язаних з обраною темою, охарактеризувати цілі та зміст автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови;
- описати психолого-педагогічні засади реалізації автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови, опираючись на психологічні та педагогічні напрацювання минулих років;

- охарактеризувати освітній вебсайт як основний засіб реалізації методики автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови;
- відібрати, проаналізувати та охарактеризувати релевантний навчальний матеріал щодо автономного професійно орієнтованого навчання фонетики англійської мови студентів II курсу з використанням освітнього вебсайту, на основі якого розробити технологію навчання, комплекс вправ та модель навчання для його реалізації;
- розробити та охарактеризувати модель освітнього процесу з використанням розробленої системи вправ та завдань;
- підготувати, організувати, провести, проаналізувати та інтерпретувати аналізи пробного навчання на основі розробленої методики під час виробничої педагогічної практики у групі СОа 02-22 та сформулювати методичні рекомендації на основі отриманих даних.

Для досягнення визначеної мети та вирішення поставлених завдань застосовувалися такі **методи дослідження**, як: критичний аналіз наукової літератури з методики викладання іноземних мов, педагогіки та психології на предмет виявлення засад та особливостей автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту; розробка освітньої моделі для реалізації описаної методики; вхідне та вихідне тестування студентів групи СОа 02-22 для визначення рівня сформованості їх професійно орієнтованих знань, умінь та навичок з фонетики англійської мови; проведення пробного навчання під час педагогічної виробничої практики у групі СОа 02-22 з метою визначення ефективності та доцільності використання розробленої технології навчання; спостереження за студентами групи СОа 02-22 під час проходження виробничої педагогічної практики з метою виявлення труднощів з опанування професійно орієнтованих знань, умінь та

навичок з фонетики англійської мови; аналіз та інтерпретація отриманих в ході пробного навчання даних.

Наукова новизна дослідження полягає у тому, що в його рамках було: теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено під час пробного навчання методик автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики з використанням освітнього вебсайту; удосконалено визначення критеріїв відбору навчального матеріалу з методики автономного професійно орієнтованого навчання фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту; набула подальшого розвитку методика автономного навчання фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту; вперше розроблено освітній вебсайт для автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови.

Практичне значення дослідження полягає у розробці методики автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту, експериментальній перевірці її ефективності та доцільності застосування під час пробного навчання.

Апробація основних положень і результатів дослідження проводилася на науковій конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (18-19 травня 2023 року). Тези доповіді «Готовність студентів спеціальності «Середня освіта» до автономного професійно-орієнтованого вивчення англійської мови», обсягом 2 сторінки, опубліковано у збірнику тез «Ad orbem per linguas. До світу через мови».

Структура й обсяг наукової роботи зумовлені її цілями та завданнями. Кваліфікаційна робота складається із вступу, трьох розділів та висновків; викладена на 77 сторінках, в тому числі містить 11 таблиць, 5 рисунків; список використаної літератури з 89 найменувань (з них англійською мовою – 54, німецькою – 4) й додатки (А – Г).

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ АВТОНОМНОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФОНЕТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНЬОГО ВЕБСАЙТУ

1.1. Цілі за зміст автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови

Вивчення іноземної мови завжди посідало особливе місце в системі освіти України. Зважаючи на стрімку економічну та освітню інтеграцію з Європою, США, Великою Британією та іншими країнами світу, вільний доступ до інтернет-ресурсів та обмін міжнародною інформацією, а також різкими суспільно-політичними змінами в країні, можна сказати, що інтерес та необхідність знання кількох мов не лише залишилися на високому рівні, а й зросли (Порохнавець & Теличко, 2018). З одного боку, такі перетворення призвели до підвищення статусу та запиту на вчителів англійської та інших іноземних мов, але з іншого боку, вони вказали на недоліки вітчизняної методики і спонукали до пошуків нових форм, методів і змісту навчання іноземних мов. До того ж, поширення вільного доступу до інформації за допомогою мережі «Інтернету» та розвиток інформаційно-комунікаційних технологій поставили під сумнів авторитет та монополію закладів освіти на знання. Перед ними постали нові виклики та завдання, а саме: як навчити студентів вчитися, адже згідно з Законом України «Про вищу освіту», розділом першим, статтею другою, другим підпунктом це дозволить їм продовжувати власну освіту протягом усього життя (Закон України «Про вищу освіту», 2023). І хоча принцип безперервної освіти був запропонований на форумі ЮНЕСКО ще наприкінці ХХ ст., ми не можемо стверджувати, що він був повністю реалізований (Порховнюк, 2023).

Таким чином, зважаючи на описані стрімкі соціально-економічні, та, головне, технологічні зміни, закладам освіти також довелося приймати рішучі дії

щодо оптимізації навчального процесу. Були розроблені та підібрані нові підходи до організації освітньої, навчальної та виховної діяльності студентів. Самостійна робота, на противагу аудиторній, тепер повинна займати більшу частину часу, оскільки студенти, як було зазначено раніше, повинні навчитися самостійно вчитися (Kelly & Grenfell, 2004).

Необхідно відзначити, що при вирішенні проблеми освіти впродовж життя не можна покладатися лише на самостійну роботу студентів. Потрібно також розвивати навички організації власного автономного навчання. Згідно з дослідженням факультету підготовки вчителів університету Матараму, Індонезія, лише 50% вчителів із 30 змогли дати правильне визначення «автономному навчанню». Опитування серед студентів показали навіть нижчі результати – 44% із 283. Більшість учасників не могли чітко визначити цього терміну (Khotimah et al., 2019). Тому, в першу чергу, потрібно дати відповідь, що таке автономне навчання та в чому полягає його зміст і цілі.

Починаючи з 1990-х років концепція навчальної автономії набуває все більшого поширення та привертає до себе велику кількість дослідників з усього світу. У 2007 році англійський вчений Філ Бенсон у своїй статті для Кембриджського журналу «Language Teaching» відзначив, що за останні 25 років кількість публікацій щодо автономного навчання перевищила кількість видань у цій галузі впродовж всього ХХ ст. (Benson, 2007). Зважаючи на активність дослідників у цій галузі та розвиток штучного інтелекту, можна стверджувати, що тема автономного навчання потребує розкриття більше ніж будь-коли. Та попри таку увагу до цієї проблеми з боку наукової спільноти, вчені не досягли взаєморозуміння щодо визначення цього терміну. Тому, для того, щоб відповісти на це питання нам необхідно розглянути концепцію автономного навчання в її історичному розвитку.

Над ідеєю самостійного опанування знань та навичок замислювалися такі видатні західні та вітчизняні філософи, психологи та педагоги, як: Ян Амос Коменський, Йоганн Фрідріх Герbart, Жан-Жак Руссо, Галілео Галілей, Адольф

Дістервег, Йоганн Генріх Песталоцці, Жан Піаже, Костянтин Дмитрович Ушинський, Василь Олександрович Сухомлинський, Станіслав Теофілович Шацький тощо. У своїх працях всі вони приділяли особливу увагу ролі самостійності людини у вивченні нових знань. Наприклад, Галілео Галілей помітив, що для того, щоб людина опанувала щось нове, їй необхідно відкрити це самостійно, а Жан-Жак Руссо вже у свій час декларував ідею вчителя-наглядача або наставника, який повинен направляти та допомагати своїм учням і сприяти розвитку їх критичного та аналітичного мислення (Дмітренко, 2018).

Раніше згадані науковці відіграли важливу роль у становленні та розробці ідеї автономного навчання, але саме засновником концепції навчальної автономії вважають французького педагога Селестена Френе. У своїх роботах «Педагогічні ініціативи», «Нова французька школа», «Формування особистості дитини» та «Моральне і громадянське виховання» він висловлює свої погляди щодо педагогічної діяльності вчителів та закликає їх створити умови, в яких учень буде вимушений діяти самостійно, експериментувати, досліджувати, аналізувати та відбирати навчальні матеріали, отримуючи в результаті урок, побудований на власному досвіді. Френе також був першим, хто ввів в педагогіку поняття «autogestion» (самоуправління), що означало вміння брати на себе відповідальність, відслідковувати власний навчальний процес і самооцінювати себе, і вважав його головною навчальною ціллю, яку мають досягнути здобувачі освіти (Дмітренко, 2018).

Чималу роль у розвитку теоретичного підґрунтя «автономного навчання» відіграли дослідження Дж. Брунера, Д. Вольфа, М. Вендта, Х. Гейвина, Ж. Піаже та Р. Солсо в області когнітивної психології. В своїх роботах вони розглядають процес пізнання як активну, цілеспрямовану та свідому діяльність індивіда у процесі навчання (Wolff, 2002). Наприклад, Джером Брунер виділив чотири основні групи умов, які впливають на засвоєння знань, а саме: відношення до навчального предмета, наявність потреби, ступінь опанування вихідною галуззю знань та різноманітність тренувань із опанування предмету. Він вважав, що лише

ставши активним учасником навчального процесу, доказуючи свою думку, сперечаючись з іншими та самостійно вирішуючи завдання, тобто будучи самостійним та автономним, можна чогось навчитися (Bruner, 1974).

Найважливішою віхою у розвитку концепції автономного навчання став виступ Генрі Холека 1979 року у Раді Європи на тему «Autonomy in Foreign Language Learning» та відповідна публікація 1981 року, де автор визначив як саме поняття, так і пануючі до сьогодні принципи навчальної автономії, а саме: здатність брати на себе відповідальність за своє навчання, визначати власні навчальні цілі, обирати методи та прийоми, зважаючи на індивідуальні особливості, та ін. (Holec, 1981). Після цього проблема автономного навчання викликала нову хвилю інтересу з боку і зарубіжних дослідників, і вітчизняних. У своїх роботах С. В. Боднар, О. А. Гаврилюк, Н. С. Кіргінцева, Н. Ф. Коряковцева, Ю. В. Петровська, Т. Ю. Тамбовкина, Т. Ю. Тернових, О. О. Цивкунова, P. Benson, L. Dickinson, M. Gremmo, H. Holec, D. Little, R. Pemberton, R. Smith зосередилися на соціально-психологічних умовах розвитку готовності до автономного вивчення іноземних мов (Смольникова, 2014).

Особливу увагу варто приділити нашій вітчизняній дослідниці Дмитренко Наталії Євгеніївні, яка в своїх працях «Обґрунтування феномену автономного навчання іноземних мов», «Теоретичні передумови виникнення автономного навчання» та «Методична система автономного навчання професійно-орієнтованого англомовного спілкування майбутніх учителів математики» детально проаналізувала та описала концепцію автономного навчання та історію його виникнення, систематизувала проведенні раніше дослідження з цієї проблеми та розробила власну систему автономного навчання англомовного спілкування (Дмитренко, 2021). Опираючись на її роботи та вклад вище згаданих вітчизняних та зарубіжних науковців, ми можемо надати власне визначення автономному навчанню, а саме: **автономне навчання** – це здатність ставити власні навчальні цілі, планувати свій навчальний процес, відбирати відповідні навчальні матеріали, послуговуватися навчальними стратегіями опираючись на

власні психологічні та фізіологічні особливості, організовувати навчальну практику, відслідковувати, перевіряти та оцінювати свій навчальний прогрес.

Не менш важливим чинником підвищеного інтересу до розвитку концепції навчальної автономії у вивченні іноземних мов відіграла глобалізація. У наш час кожен усвідомлює необхідність підтримання та покращення міжнародних зв'язків та співпраці у будь-якій сфері життєдіяльності, тому прагне до максимального розвитку власної комунікативної компетентності, до якої обов'язково входить знання іноземних мов і культур (Мелекєсцева, 2021). Таким чином, кількість бажаючих вивчати ту чи іншу мову перебільшує кількість тих, хто може її навчати, що стимулює дослідників до пошуку нових моделей навчання: змішаного, дистанційного чи автономного.

У методиці навчання іноземних мов і культур навчання іншомовної комунікативної компетентності традиційно поділяється на методику формування мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей. **До мовних компетентностей відносяться:** фонетична, лексична, граматична та компетентності з техніки читання й письма. В нашому дослідженні ми зосередимо увагу на навчанні професійно орієнтованої майбутніх учителів фонетики англійської мови, адже мовлення учителя є головним прикладом для наслідування учнів, а також основою високого рівня сформованості їх фонетичної усвідомленості, знань та навичок (Мелекєсцева, 2021).

Запорукою ефективного формування будь-якої іншомовної компетентності виступає чітке визначення її змісту та цілей, які виражають кінцеву мету цього процесу та відіграють роль головного орієнтира під час укладання методики навчання (Чухно, 2019). У науковій спільноті не досягнуто консенсусу, щодо визначення поняття «фонетична компетентність», але у нашій роботі ми будемо послуговуватися дефініцією дослідниці Наталії Федорівни Бориско. Вона формулює «**фонетичну компетентність**» як здатність особи до розуміння мовлення інших та оформлення власних усних та письмових висловлювань у

відповідності до артикуляційних й інтонаційних норм виучуваної мови (Бориско та ін., 2013). До структури фонетичної компетентності вона відносить фонетичні навички, знання та фонетичну усвідомленість (awareness). Для повноцінного розкриття змісту навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови нам обов'язково необхідно дати визначення та описати склад кожного компоненту фонетичної компетентності.

За Бориско та ін. (2013) **фонетичні навички** – автоматизовані дії рецептивного або репродуктивного характеру, що забезпечують здатність особи до коректного звукового й інтонаційного оформлення власних висловлювань та розуміння відповідного звукового та інтонаційного оформлення мовлення інших.

Таблиця 1.1

Види фонетичних навичок за Бориско та ін. (2013)

Види мовленнєвої діяльності	Сегментний рівень (звуковий)	Супрасегментний рівень (інтонаційний)
Рецепція: слухання та частково читання	Рецептивні слухо-вимовні навички (слухові)	Рецептивні інтонаційні навички (сприймання на слух та розпізнавання)
Продукція: говоріння, читання вголос та частково письмо	Репродуктивні слухо-вимовні навички (вимовні)	Репродуктивні інтонаційні навички (відтворення інтонаційних моделей)

Слухо-вимовні навички забезпечують здатність до коректної вимови фонем виучуваної мови в потоці мовлення та їх сприйняття у мовленні інших. **Інтонаційні навички** – відповідно, здатність до коректного інтонаційного оформлення власного мовлення та сприйняття інших.

Рецептивні фонетичні навички – автоматичне сприйняття фонем та інтоном на базі розвиненого фонематичного та інтонаційного слуху. **Репродуктивні фонетичні навички** – автоматичне відтворення фонем та інтоном.

Фонетичні знання – це знання про фонетику виучуваної мови, її фонематичний склад, артикуляційно-акустичні характеристики фонем, зміни звуків в потоці мовлення, фонетичну організацію слів, інтонацію та її основні

елементи, графічні можливості зображення інтонації, умовні фонетичні символи та транскрипцію.

Для навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови слід приділяти більше уваги лінгвістичній фонетиці, адже вони повинні не лише вміти відтворити фонему чи інтонему у потоці мовлення або розпізнати її, а й вивчати фонетичні поняття, правила, явища, тощо. Наприклад, майбутні учителі англійської мови повинні знати і вміти пояснити різницю між фонемою та алофоном або робити інтонаційний аналіз та акцентно-тонічну розмітку речення.

Не менш важливою складовою фонетичної компетентності є фонетична усвідомленість (awareness), термін, який складно піддається інтерпретації чи перекладу в нашій мові. Він полягає в свідомому та рефлексивному підході до вивчення фонетики, здатності до розмірковувань над та аналізу вивчених фонетичних явищ, визначенню індивідуальних психолого-педагогічних особливостей та внесенню відповідних змін до власного навчального процесу згідно з проведеним аналізом.

Для конкретизації цілей професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови ми також будемо використовувати робочу програму з навчальної дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови» для студентів спеціальності «014 Середня освіта», які навчаються у 3-4 семестрі першого (бакалаврського) рівня за спеціалізацією «014.021 Англійська мова і література» та освітньо-професійною програмою «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)» (Черниш та ін., 2023). Додатково ми послуговуватимемося роботою Задорожної (2012), в якій вона чітко визначила вимоги до рівня володіння майбутніми учителями англійської мови фонетичною компетентністю на другому курсі навчання.

Згідно робочої програми мета та завдання навчання фонетики англійської мови полягає в подальшому розвитку лінгвістичної, комунікативної, соціокультурної, а також базових професійних компетентностей майбутніх

учителів англійської мови на рівні B2, що відповідає Комітету з питань мовної освіти Ради Європи. У таблиці 1.2 наведено перелік знань, слухо-вимовних, інтонаційних та професійно орієнтованих **навичок** майбутніх учителів англійської мови згідно робочої програми та додатків І.П. Задорожної до праці «Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією».

Таблиця 1.2

Знання, уміння та професійно орієнтовані навички майбутніх учителів англ. мови з фонетики для 2 курсу (Задорожна, 2012; Крикніцька, 2022)

Знання	Декларативні	<ul style="list-style-type: none"> - Відмінності вимови та інтонаційного оформлення висловлювань носіїв різних діалектів та акцентів (Англії, Уельсу, Америки, тощо); - компоненти та функції інтонації; - просодичні параметри (висота, темп, звук та ін.); - види тонів; - особливості темпу; - види пауз; - просодичні засоби вираження емоцій і почуттів; - типи та основні характеристики фонетичних стилів; - стилістичні модифікації звуків; - фоностилістичні варіації просодичних характеристик.
	Процедурні	<ul style="list-style-type: none"> - Шляхи передачі почуттів, емоцій, ставлення мовця за допомогою просодичних засобів.
Слухо-вимовні навички	Рецептивні	<ul style="list-style-type: none"> - Сприймати та розуміти на слух звуки англійської мови; - Сприймати та розуміти на слух вимови та інтонаційного оформлення висловлювань носіїв різних діалектів та акцентів (Англії, Уельсу, Америки, тощо).
	Репродуктивні	<ul style="list-style-type: none"> - Відтворювати звуки англійської мови; - Відтворювати особливості вимови та інтонаційного оформлення носіїв різних діалектів та акцентів.
Інтонаційні навички	Рецептивні	<ul style="list-style-type: none"> - Сприймати, розуміти та визначати комунікативних функцій висловлювання на основі використаних інтонаційних моделей; - розпізнавати та аналізувати просодичні засоби вираження ставлення, емоцій та почуттів мовця; - розрізняти фонетичний особливостей стилів на сегментному та надсегментному рівнях.
Інтонаційні навички	Продуктивні	<ul style="list-style-type: none"> - передавати почуття, ставлення, емоції за допомогою інтонаційних моделей та просодичних засобів; - відбирати та використовувати просодичні засоби відповідно стилю;

Продовження табл. 1.2

		- вживати різні інтонаційні моделі відповідно комунікативної мети.
Професійно орієнтовані навички		<ul style="list-style-type: none"> - продемонструвати учням звучання та пояснити артикуляцію звуків, специфічних для англійської мови; - продемонструвати приклад вимови звуків у контрастному контексті в функції смислорозділення; - провести фонетичну зарядку; - помічати і виправляти помилки учнів у постановці словесного наголосу; - розрізняти основні шкали та тони і виправляти неправильне звучання учнів.

Таким чином, проаналізувавши праці вітчизняних та зарубіжних науковців у сфері досліджуваної проблеми, а також робочу програму для другого курсу з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови», ми змогли визначити цілі та зміст автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови. Отримані дані допоможуть нам при розробці власної технології реалізації даного навчання, адже ми будемо створювати комплекс вправ для автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови на основі визначених фонетичних знань, слухо-вимовних, інтонаційних та професійно орієнтованих навичок. Далі необхідно визначити психолого-педагогічні засади такого навчання, зокрема, труднощі, з якими стикаються майбутні учителі англійської мови в процесі вивчення фонетики.

1.2. Психолого-педагогічні засади автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови

Наукове обґрунтування психолого-педагогічних засад автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови є важливим етапом дослідження теоретичних передумов автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту. В результаті ґрунтовного аналізу досліджень в галузі психології та педагогіки, ми з'ясували, що існує низка особистісних чинників, які значною мірою впливають на процес вивчення фонетики англійської мови, а саме: вік, рівень мотивації, іншомовні здібності та стиль навчання (Дмітренко, 2021; Kozlova at al., 2022; Mochklas at al., 2023). Тому, важливо детально розглянути кожен із наведених чинників у контексті їхнього впливу на автономне професійно орієнтоване навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови. Таким чином, визначення психолого-педагогічних засад автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови передбачає аналіз вікових особливостей студентів, мотивації, здібностей, стилю навчання, а також висвітлення труднощів, які виникають у процесі вивчення фонетики й способів їх подолання, дослідження рівня та способів підвищення готовності студентів до автономного професійно орієнтованого вивчення англійської мови.

Розпочнемо обґрунтування психолого-педагогічних засад автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з аналізу вікових особливостей студентів, оскільки вікові характеристики безпосередньо впливають на здатність студентів до самостійного навчання. Проаналізувавши особливості розвитку когнітивних функцій у цьому віковому періоді, можна виявити які саме підходи, методи та засоби варто використати для забезпечення оптимального процесу навчання фонетики англійської мови.

Насамперед варто зазначити, що зазвичай студентами I-IV курсів закладів вищої освіти є особи у віці від 17-18 до 22-23 років. Цей віковий проміжок переважно охоплює період старшої (зрілої) юності (Харченко, 2010). Протягом цього періоду відбуваються суттєві зміни в мотиваційній сфері особистості та значний розвиток пізнавальних функцій (Євдокімова, 2008; Яворовська та ін., 2013). В таблиці 1.3 представлена розгорнута характеристика когнітивних процесів у старшому юнацькому віці.

Таблиця 1.3

Характеристика когнітивних процесів у старшому юнацькому віці

Когнітивний процес	Опис
Мислення	Здатність аналізувати та оцінювати інформацію, формулювати гіпотези, розпізнавати взаємозв'язки, розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї, проявляти креативність у професійній діяльності (Яворовська та ін., 2013).
Увага	Здатність тривалий час зосереджуватись на завданні та ігнорувати відволікаючі фактори (Яворовська та ін., 2013).
Саморегуляція	Здатність до саморегуляції і контролю своєї поведінки, прийняття рішень, враховуючи наслідки (Яворовська та ін., 2013).
Просторова уява	Здатність до ментального моделювання об'єктів, ситуацій і просторових відносин (Кутішенко та ін., 2019).
Пам'ять	Великий обсяг короточасної пам'яті, зростання обсягу довгострокової пам'яті, довільне запам'ятовування переважає над мимовільним, домінування зорової пам'яті, використання стратегій запам'ятовування (Доброштан & Куліш, 2020).
Мовлення	Вдосконалення вимови, інтонації, артикуляції та мовленнєвого потенціалу (Яворовська та ін., 2013).

Як видно з табл. 1.3, в старшому юнацькому віці студенти проявляють значний розвиток когнітивних функцій, зокрема абстрактного, логічного та критичного мислення. Крім того, відбувається підвищення стійкості та цілеспрямованості уваги, поліпшується просторова уява, вдосконалюється мовлення, пам'ять набуває вищого рівня, розвиваються навички планування та саморегуляції (Доброштан & Куліш, 2020; Яворовська та ін., 2013). Доктор психологічних наук Євдокімова (2008) стверджує, що в юнацькому віці проблеми самопізнання, самовизначення, самоконтролю є фундаментальними складовими

особистісного розвитку (Євдокімова, 2008). Таким чином, враховуючи психологічні особливості сучасних студентів, в освітньому процесі необхідно робити особливий акцент на саморозвиток особистості, сприяючи формуванню самостійності у стратегічних аспектах життєдіяльності.

Наступним фактором, що відіграє важливу роль у вивченні фонетики англійської мови, є мотивація – складний та багатогранний процес, який спонукає та підтримує людську поведінку з метою досягнення поставлених цілей (Schunk & Dibenedetto, 2020). Багато лінгвістів і психологів вважають мотивацію одним із основних чинників, що впливає на успішність навчання фонетики англійської мови. Розглядаючи різновиди мотивації, фахівці зазвичай вирізняють два основних типи: внутрішню мотивацію та зовнішню мотивацію (Kanitz, 2016; Tabasagi, 2021). Внутрішня мотивація базується на внутрішніх інтересах та задоволенні від самої діяльності, тоді як зовнішня мотивація залежить від зовнішніх стимулів і винагород (Alsuwailam, 2023; Morris et al., 2022). Внутрішні мотиваційні чинники вивчення майбутніх учителів фонетики англійської мови можуть включати глибокий інтерес до мови, бажання досліджувати звуки та вимову, задоволення від спілкування англійською мовою та прагнення до вдосконалення своїх фонетичних навичок (Al-Zaaree, 2019; Zhu et al., 2020). До зовнішніх факторів можна віднести здобуття визнання та похвали від викладачів, можливість працювати в престижних навчальних закладах, фінансову винагороду та професійний розвиток (Sato et al., 2022; Seven, 2020).

Іншомовні здібності є ще одним фактором, який суттєво впливає на процес автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови. До фонетичних мовних здібностей науковці відносять слухову та артикуляційну чутливість, слуховий контроль і артикуляційно-рухову координацію (Щур, 2021; Nykyforenko, 2021; Zheng et al., 2022). Слухова чутливість є ключовим аспектом вивчення фонетики, оскільки вона дозволяє чути та розрізняти звуки й інтонаційні моделі англійської мови. Слуховий контроль допомагає студентам усвідомлювати та коригувати власну вимову. Артикуляційна

чутливість та артикуляційно-рухова координація важливі для точного розрізнення та відтворення звуків і злагодженого керування рухами артикуляційних органів під час мовлення (Щур, 2021; Lester-Smith et al., 2020). Таким чином, врахування викладачем розглянутих фонетичних мовних здібностей є важливим аспектом, що сприяє ефективному професійно орієнтованого навчанню фонетики англійської мови.

З метою забезпечення результативного автономного навчання, також варто враховувати індивідуальні стилі навчання студентів. Навчальний стиль визначається фахівцями як комплекс унікальних способів, за допомогою яких відбувається сприйняття, опрацювання та запам'ятовування інформації (Dantas & Cunha, 2020). Існує багато підходів до класифікації навчальних стилів, але одним із найвідоміших є теорія “VARK”, розроблена Н. Флемінгом. Акронім “VARK” відображає чотири основні стилі навчання: візуальний (“Visual”), аудіальний (“Aural”), читацько-письмовий (“Reading and writing”) та кінестетичний (“Kinesthetic”) (Cherry, 2023). Відповідно до теорії “VARK”, кожна людина має один домінуючий стиль навчання або комбінацію декількох стилів. Флемінг підкреслював, що врахування індивідуальних стилів навчання в освітньому процесі сприяє більш ефективному сприйняттю та розумінню інформації, а також полегшує процес запам'ятовування (Cherry, 2023). Особливості кожного стилю навчання, а також види навчальної діяльності, які є особливо ефективними для кожного з них, представлені в таблиці 1.4.

Таблиця 1.4

Характеристика індивідуальних навчальних стилів за теорією VARK

Стиль навчання	Особливості (Cherry, 2023)	Вид навчальної діяльності (Дмітренко, 2021; Cherry, 2023)
1	2	3
Візуальний	Краще сприйняття та запам'ятовування інформації за допомогою зорової сенсорної системи.	Завдання з використанням діаграм, схем, ілюстрацій, фото, таблиць, ментальних карт, книг, мультимедійних презентацій; перегляд фільмів, відео, вебінарів.

Продовження табл. 1.4

Аудіальний	Краще сприйняття та запам'ятовування інформації через слухову сенсорну систему.	Прослуховування лекцій, подкастів, пісень; групові обговорення; дискусії; диспути; запис власного мовлення на диктофон.
Читацько-письмовий	Краще сприйняття та запам'ятовування інформації через читання та письмо.	Активне читання та аналіз текстів; створення нотаток і конспектів; складання структурованих схем, діаграм або таблиць; використання інтерактивних онлайн-платформ, які надають можливість читати, вивчати та взаємодіяти з матеріалом в письмовій формі.
Кінестетичний	Краще сприйняття та запам'ятовування інформації через рух та дотик.	Завдання із використанням фізичних предметів; робота в малих і великих групах; рольові ігри; проведення експериментальних досліджень; використання методу «Повне фізичне реагування».

Окрім того, задля успішної реалізації автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови варто розглянути труднощі, які можуть виникати в процесі вивчення фонетики. Необхідно зазначити, що труднощі формування фонетичної компетенції можуть бути зумовлені кількома факторами, а саме: особистістю самого студента, особливостями англійської мови, а також методами навчання та навчальними матеріалами, які використовуються викладачем (Безлюдний, 2021; Бориско та ін., 2013).

До основних труднощів, пов'язаних з індивідуальними особливостями студентів, відносять складнощі з розрізненням звукових одиниць та елементів просодії. Також студенти можуть мати проблеми з правильною артикуляцією звуків та зіставленням звукових і графічних образів. Окрім того, труднощі можуть виникати у зв'язку з віковими особливостями та психічними порушеннями особистості. Недостатня ефективність особистих методів навчання та схильність до фосилізації вимови також можуть ускладнювати вивчення фонетики англійської мови. Також варто зазначити, що студенти можуть стикатись з міжмовною інтерференцією. Крім того, проблеми в процесі вивчення фонетики можуть виникати в результаті підбору викладачем недостатньо якісних

навчальних матеріалів і толеруванню фонетичних помилок студентів (Бориско та ін., 2013).

Для уникнення фонетичних труднощів, викладачам та студентам потрібно прикладати спільні зусилля. Доктор педагогічних наук Безлюдний (2021) наголошує на тому, що передбачення і зняття можливих фонетичних труднощів можливе завдяки професійному володінню артикуляторної фонетики та глибокому розумінню фізичних аспектів продукції звуку викладачами, розвитку слухових навичок студентів, володінню студентами навичками транскрипції, а також ознайомленню викладачів з останніми дослідженнями в галузі фонетики та методиками її навчання (Безлюдний, с. 2021).

З метою з'ясування рівня готовності студентів брати відповідальність за власне навчання, виявлення їхніх потреб та очікування від навчання, визначення перешкод, з якими студенти стикаються при автономному вивченні англійської мови, оцінки ефективності застосування певних методів та прийомів навчання англійської мови було проведене психолого-педагогічне дослідження шляхом анкетування серед студентів четвертого курсу спеціальності «Середня освіта» Київського національного лінгвістичного університету та спеціальності «Початкова освіта» Київського університету імені Бориса Грінченка. Для проведення дослідження була використана анкета, розроблена дослідником Swatevarcharkul (2008). Щоб забезпечити об'єктивність висновків, порівнюємо результати проведеного нами анкетування із результатами, отриманими в аналогічних дослідженнях, проведених в педагогічних закладах вищої освіти у Вінниці, Одесі, Мелітополі, Рівному та Ніжині. В таблиці 1.5 наведені результати анкетування.

Таблиця 1.5

Результати анкетування щодо рівня готовності студентів спеціальності «Середня освіта» та «Початкова освіта» до автономного професійно орієнтованого вивчення англійської мови

Заклад вищої освіти	ЗВО Вінниці, Одеси, Мелітополя, Рівного (Дмітренко, 2021)	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя (Khalymon & Shevchenko, 2017)	КНЛУ, КНУіБГ
Кількість учасників	100	45	32
Роки проведення	2015-2016	2017	2022
Категорії оцінювання	Відношення студентів до тверджень із зазначених категорій («5» - абсолютно позитивно, «0» - абсолютно негативно)		
Бажання студентів брати на себе відповідальність	3,28	3,51	3,8
Готовність студентів до автономного навчання	3,00	2,92	3,25
Мотивація студентів до вивчення англійської	3,22	3,97	3,95
Здатність студентів до автономного навчання	3,13	3,41	4,2
Середній показник:	3,16	3,45	3,8

Аналізуючи результати анкетування щодо рівня готовності студентів четвертого курсу спеціальності «Середня освіта» до автономного професійно орієнтованого вивчення англійської мови, ми виявили позитивну тенденцію у розвитку готовності студентів до автономного навчання англійської мови протягом розглянутого періоду. З часом було помітне підвищення як загальної готовності студентів, так і їх бажання брати на себе відповідальність за вивчення мови. Результати також вказують на успішну роботу з впровадження методів та стратегій, спрямованих на підвищення мотивації студентів до вивчення англійської мови, що підтверджується зростанням показників мотивації у різних роках дослідження. Окрім того, результати анкетування вказують на те, що студенти проявляють зростаючий інтерес до самостійного вивчення англійської мови, проте все одно залишається необхідність в підвищенні рівня готовності студентів до автономного професійно орієнтованого навчання англійської мови, оскільки сучасна освітня парадигма продовжує ставити перед майбутніми фахівцями нові виклики та завдання.

Для підвищення рівня готовності студентів до автономного професійно орієнтованого навчання англійської мови, перш за все, важливо створити

сприятливу навчальну атмосферу, в якій студенти відчуватимуть бажання вивчати фонетику англійської мови. Для цього викладач може використовувати різноманітні мультимедійні ресурси, ігрові елементи та автентичні матеріали. Окрім того, важливо створити можливості для практичного застосування отриманих знань. Викладач може організовувати фонетичні тренування, рольові ігри та інші комунікативні активності, які дозволять студентам використовувати фонетичні навички у реальному спілкуванні. Такі активності допоможуть студентам відчути впевненість у своїх знаннях та розвинути комунікативні навички (Sakir, 2012). Також слід підкреслити важливість активної ролі викладача в організації самостійного навчання студентів, який має забезпечувати майбутнім вчителям англійської мови необхідні джерела та ресурси, а також надавати конструктивну критику. Взаємодія всіх зазначених факторів сприятиме ефективному засвоєнню фонетичних знань та розвитку фонетичних навичок студентів.

Отже, в процесі дослідження психолого-педагогічних засад автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови, ми визначили вікові особливості студентів, проаналізували такі індивідуальні фактори впливу на автономне професійно орієнтоване вивчення англійської мови, як мотивація, здібності, навчальний стиль, висвітлили основні труднощі, що виникають у процесі вивчення фонетики та визначили способи їх подолання. Також було досліджено рівень готовності студентів до автономного професійно орієнтованого вивчення англійської мови та запропоновано способи його підвищення. Таким чином, врахування психолого-педагогічних засад автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови допоможе у відборі засобів навчання, сприятиме підвищенню ефективності навчального процесу, розвитку автономії студентів як ключового аспекту особистісного росту.

1.3. Освітній вебсайт як засіб автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови

Заключним етапом дослідження теоретичних передумов автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього сайту є обґрунтування доцільності та визначення особливостей освітнього вебсайту як засобу автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови. Для успішної реалізації автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів англійської мови на освітньому сайті, необхідно здійснити дефінітивний аналіз поняття «освітній вебсайт», визначити його основні ознаки, окреслити переваги використання освітнього вебсайту у процесі навчання фонетики, здійснити огляд його основних функціональних можливостей, визначити його структуру та проаналізувати приклади популярних освітніх вебсайтів для вивчення фонетики англійської мови.

Дефінітивне окреслення поняття «освітній вебсайт» необхідне для чіткого розуміння його основних характеристик. Освітній вебсайт визначається фахівцями як «цілісна, концептуально обґрунтована і структурно вибудована система, що об'єднує в собі взаємопов'язані веб-сторінки, зміст яких підпорядковано загальній ідеї і виражено в конкретних цілях та завданнях» (Муравйова & Крупей, 2022). Провідною метою освітніх вебсайтів є забезпечення доступу до якісної освіти всім зацікавленим особам незалежно від їхнього місця проживання (Haleem et al., 2022).

Слід зазначити, що особливістю освітнього вебсайту для навчання фонетики англійської мови є те, що він спеціально розроблений для забезпечення ефективного та цілеспрямованого вивчення фонетичних аспектів англійської мови. Його структура, зміст та функціональні можливості орієнтовані на навчальні потреби користувачів і максимально сприяють розвитку фонетичних

навичок. Детальна характеристика основних ознак освітнього вебсайту для навчання фонетики англійської мови представлена в таблиці 1.6.

Таблиця 1.6

Характеристика основних ознак освітнього вебсайту для навчання фонетики англійської мови

Ознака	Опис
1	2
Концепція	Інноваційна, доступна, забезпечує студентам широкий вибір вправ та ресурсів для формування фонетичної усвідомленості, поглиблення фонетичних знань і покращення фонетичних навичок (Carneiro, 2013).
Контент	Актуальний, корисний, зрозумілий та цікавий для цільової аудиторії, містить аудіо- та відео матеріали з різними прикладами вимови звуків та вживання інтонаційних моделей, пояснення та демонстрацію правильних технік вимови, інтерактивні вправи та завдання для тренування власної вимови, а також розділи з правилами вимови та порадами для поліпшення фонетичних навичок (Carneiro, 2013).
Навігація	Логічна, зручна, інтуїтивно зрозуміла, з відокремленими розділами для аудіо- та відеоматеріалів, пояснення правил вимови, інтерактивних вправ і завдань, а також можливістю легко швидко знаходити необхідну інформацію та переходити між сторінками (Manzoor et al., 2012; Tubin & Klein, 2007).
Дизайн	Привабливий, зручний, з використанням візуальних підказок для користувача, схем та ілюстрацій для наочного представлення фонетичних явищ (Jongmans et al., 2022).
Адаптивність	Забезпечення зручного доступу до контенту та всіх функцій незалежно від того, чи використовується сайт на комп'ютері, планшеті чи смартфоні (Jongmans et al., 2022; Tubin & Klein, 2007).
Безпека	Забезпечення захисту персональних даних користувачів, безпечне з'єднання та захист сайту від потенційних кіберзагроз (Pinheiro, 2020).

Отже, для ефективного навчання та задоволення потреб користувачів, освітній вебсайт для навчання фонетики англійської мови має мати чітку концепцію, якісний контент, зручну навігацію, привабливий дизайн, бути адаптивним до різних пристроїв та гарантувати високий рівень безпеки. Таким чином, проектування та створення успішного освітнього вебсайту для навчання фонетики передбачає врахування всіх вищеперерахованих аспектів.

Також необхідно відзначити, що освітні вебсайти мають низку переваг над традиційними засобами навчання. Однією з найбільш очевидних переваг освітнього вебсайту є його інтерактивність та доступність навчального матеріалу. Вебсайти можуть надати студентам можливість вивчати фонетику за допомогою інтерактивних модулів та інструментів. Вони можуть містити візуалізацію звуків та фонем через графічні ілюстрації та аудіозаписи, що допомагає студентам краще розуміти та розпізнавати звуки англійської мови, що, в свою чергу, сприяє поліпшенню їхньої вимови (Phillips et al., 2023). Крім того, доступність вебсайту дозволяє студентам вчитися у будь-який зручний для них час та в будь-якому місці, забезпечуючи гнучкість та комфорт навчального процесу. Студенти можуть мати необмежений доступ до матеріалів та ресурсів навчального вебсайту, що дозволяє їм повністю зосередитись на вивченні фонетики (Ha & Im, 2020; Montes, 2022).

Окрім того, освітні вебсайти надають студентам можливість самостійного навчання та практики, що є надзвичайно важливим аспектом в контексті вивчення фонетики англійської мови. Студенти мають можливість виконувати різноманітні вправи та тести, що сприяють закріпленню набутих знань, перевірці власного прогресу та виявленню проблемних аспектів, які потребують додаткової уваги (Soliman, 2014). Таким чином, використання освітнього вебсайту для навчання фонетики сприяє тому, що студенти стають активними учасниками навчального процесу, розвивають власну самостійність та відповідальність.

До того ж навчання на освітньому вебсайті дозволяє майбутнім вчителям англійської мови отримати значну кількість практичного досвіду. Вони можуть відпрацьовувати навички вимови, виконувати фонетичні вправи та аналізувати зразки автентичного мовлення безпосередньо на вебсайті. Цей практичний досвід є важливим для їхнього подальшого професійного зростання, оскільки він допомагає набути експертизи в області фонетики англійської мови (Haleem et al., 2022).

Також до переваг освітнього вебсайту для навчання майбутніх вчителів англійської мови варто віднести можливість регулярного оновлення та розширення контенту. Оскільки в галузі фонетики постійно відбуваються нові дослідження та відкриття, освітні вебсайти мають активно оновлюватись, щоб надати студентам доступ до актуальної та достовірної інформації (Beddor, 2023). Крім того, постійне доповнення контенту на вебсайті забезпечує більше можливостей для інформаційного пошуку та збагачення знань студентів. Вони можуть мати доступ до різноманітних додаткових матеріалів, які допомагають поглиблювати їхні фонетичні знання та вдосконалити фонетичні навички (Vijayan, n.d.; Yefremenko, 2021). До того ж, завдяки оновленню та розширенню контенту освітнього вебсайту, майбутні вчителі англійської мови мають можливість ознайомитись з останніми тенденціями, новітніми методиками та практиками, що дозволяє їм підготуватись до викладання фонетики в майбутньому. Таким чином, забезпечення можливості реалізації ефективного самостійного навчання та доступу до актуальної інформації робить освітній вебсайт важливим інструментом автономного професійно орієнтованого навчання.

Також слід зауважити, що освітні вебсайти, які використовуються для навчання вчителів англійської мови, надають можливість індивідуалізувати освітній процес. В попередньому підрозділі ми з'ясували, що для кожної людини характерний власний стиль навчання, певні психологічні та фізіологічні особливості. Використання освітнього вебсайту дозволяє адаптувати навчання до зазначених індивідуальних характеристик. Студенти можуть самі обирати теми, які вони хочуть більш ретельно дослідити, зосередити свою увагу на слабких місцях та працювати відповідно до власного графіку. Завдяки широкому спектру доступних завдань та матеріалів різного рівня складності, майбутні вчителі англійської мови можуть виконувати завдання, які найкраще відповідають їхнім потребам та рівню підготовки. Загалом, індивідуалізація навчального процесу стимулює активне залучення студента до навчання, покращує його мотивацію та

сприяє досягненню успіху у професійній діяльності (Bernard, 2019; Costa et al., 2021; Holmes et al., 2018).

До того ж освітні вебсайти для навчання фонетики англійської мови сприяють обміну досвідом між студентами, вчителями та іншими фахівцями у галузі фонетики з різних університетів та країн. Деякі освітні вебсайти пропонують такі можливості для взаємодії, як форуми, чати або коментарі, де студенти можуть обговорювати цікаві для теми, задавати питання, обмінюватись думками (Muftah, 2022). Така спільнота може бути важливим джерелом мотивації та підтримки для студентів, оскільки вони мають змогу бачити успіхи та досягнення своїх колег. Завдяки обміну досвідом на освітніх вебсайтах формується динамічне середовище, яке сприяє підвищенню ефективності процесу вивчення фонетики англійської мови.

Також важливо розглянути функціональні можливості освітнього вебсайту для навчання фонетики, зокрема: фонетичні вправи, інтерактивні завдання, візуальні репрезентації, аудіоматеріали, відеоматеріали, форум, моніторинг прогресу, систему нагород, індивідуальні налаштування, підписку на розсилку, тестування, аналітику, можливість завантаження матеріалів з вебсайту, зворотній зв'язок з викладачем, пошук по освітньому вебсайту. Детальний огляд функцій, які можуть бути наявні на освітньому вебсайті для навчання фонетики англійської мови представлений в таблиці 1.7.

Таблиця 1.7

Характеристика функціональних можливостей освітнього вебсайту для навчання фонетики англійської мови

Функція вебсайту	Опис
1	2
Фонетичні вправи	Широкий спектр вправ для формування англомовної фонетичної компетентності, а саме: вправи на рецепцію звуків, репродукцію звуків, рецепцію інтонаційних моделей, репродукцію та продукцію інтонаційних моделей (Carneiro, 2013).
Інтерактивні завдання	Інтерактивні вправи, тести, ігри та інші інтерактивні елементи, що допомагають засвоєнню фонетичних знань і розвитку фонетичних навичок (Carneiro, 2013).

Продовження табл. 1.7

Візуальні репрезентації	Таблиці, діаграми та анімації для візуалізації фонем англійської мови та графічного зображення інтонації (Carneiro, 2013).
Аудіоматеріали	Фонограми зі зразками автентичного мовлення: записи віршів, пісень, діалогів, радіопередач, подкастів, рекламних аудіороликів.
Відеоматеріали	Відеофонограми із зразками автентичного мовлення: фрагменти фільмів, мультфільмів, серіалів, телепередач, записи публічних виступів, TED-доповідей (Carneiro, 2013).
Форум	Інтерактивна онлайн-платформа, де користувачі можуть обговорювати та обмінюватися інформацією, думками, досвідом щодо вивчення фонетики англійської мови (Gurova et al., 2020).
Моніторинг прогресу	Відстеження прогресу студента та надання йому статистичних даних про його досягнення у вивченні фонетики (Wong, 2017).
Система нагород	За досягнення та прогрес у навчанні, студенти можуть отримувати віртуальні нагороди, бейджі та відзнаки, що стимулює їх до подальшої навчальної діяльності (Gurova et al., 2020).
Індивідуальні налаштування	Користувачі освітнього вебсайту можуть налаштовувати параметри навчання, включно з швидкістю програвання аудіофайлів, порядком вивчення тем, складністю вправ (Carneiro, 2013; Gurova et al., 2020).
Підписка на розсилку	Можливість підписатися на розсилку, завдяки якій студенти будуть отримувати сповіщення про оновлення сайту, корисні поради (Redman, 2023).
Тестування	Проведення тестувань для оцінювання рівня знань студентів з фонетики англійської мови, виявлення їхніх сильних та слабких сторін, а також визначення необхідних напрямків для вдосконалення (Carneiro, 2013; Gurova et al., 2020).
Аналітика	Звіти щодо прогресу користувачів, включно з відвідуванням сторінок, часом перебування, кількістю та успішністю виконаних вправ (Wong, 2017).
Завантаження матеріалів	Можливість завантажувати посібники, вправи або аудіофайли для подальшого використання або доступу до них без підключення до Інтернету (Carneiro, 2013)
Зворотній зв'язок з викладачем	Коригування помилок та надання індивідуальних рекомендацій для поліпшення фонетичних навичок через написання коментарів студентам (Carneiro, 2013; Gurova et al., 2020).
Пошук	Знаходження конкретної інформації за допомогою введення запиту в пошуковий рядок (Tubin & Klein, 2007).
Додаткові ресурси	Доступ до статей, корисних посилань та додаткових матеріалів, які розширюють знання студентів про фонетику англійської мови, надають додаткову інформацію та поради щодо вивчення фонетики (Carneiro, 2013; Gurova et al., 2020).

Використання розглянутих функціональних можливостей освітнього вебсайту для навчання фонетики англійської мови допомагає студентам краще зрозуміти фонетичні явища англійської мови, сприяє вдосконаленню вимови та

інтонаційного забарвлення мовлення. Проте варто зазначити, що освітній сайт для навчання фонетики англійської мови не обов'язково повинен мати всі розглянуті функції. Необхідний набір функцій підбирається залежно від конкретних потреб і можливостей користувачів, а також від мети та ресурсів, доступних для розробки освітнього вебсайту. Окремі функції можуть бути додані пізніше або навпаки виключені відповідно до специфічних вимог та умов.

Варто зазначити, що структура освітнього вебсайту відіграє ключову роль у забезпеченні організованості та логічного викладу матеріалу для навчання фонетики англійської мови. Правильна організація матеріалів та зрозуміла навігація допомагають студентам швидко знайти необхідну інформацію, розуміти послідовність вивчення тем та легко орієнтуватися на вебсайті. Тому освітній вебсайт, спрямований на навчання фонетики, має бути розділений на логічні розділи. Кожен розділ повинен мати свої підрозділи, які більш детально пояснюють певні фонетичні явища. До того ж кожна структурна частина освітнього вебсайту повинна містити достатню кількість прикладів та ілюстрацій (Dyachenko, 2023; Carneiro, 2013).

До основних структурних частин освітнього вебсайту для навчання фонетики слід віднести теоретичний і практичний блок. Теоретичний блок повинен допомагати студентам отримати необхідні фонетичні знання. Він може містити пояснення артикуляційно-акустичних характеристик фонем і алофонів, інформацію про фонетичну організацію слів, інтонацію та її компоненти, модифікацію звуків в потоці мовлення, транскрипцію, фоностилістичні особливості мовлення. Практичний блок включає в себе різні вправи, які допомагають студентам розвивати рецептивні слухо-вимовні навички, рецептивні інтонаційні навички, репродуктивні слухо-вимовні навички та репродуктивні інтонаційні навички. На сайті мають бути представлені некомунікативні вправи на впізнавання, диференціацію, ідентифікацію, рецептивно-репродуктивні некомунікативні та умовно-комунікативні вправи, а також продуктивні умовно-комунікативні вправи (Дячок, 2021). Таким чином, теоретичний блок і

практичний блок освітнього вебсайту доповнюють один одного, допомагають студентам здобути необхідні фонетичні знання та навички.

Також важливо проаналізувати приклади популярних освітніх вебсайтів для навчання фонетики. Існує безліч освітніх ресурсів для вивчення англійської мови, але деякі з них особливо вирізняються своєю популярністю та якістю наданого матеріалу. Один із таких прикладів – сайт “Sounds of English”. Основний акцент на вебсайті робиться на артикуляційно-акустичних характеристиках фонем. Вебсайт вирізняється чіткими та зрозумілими поясненнями фонетичних символів і звуків, які супроводжуються аудіоприкладми. Інтерактивні вправи та тести представлені на вебсайті залучають учнів до активного вдосконалення фонетичних навичок. Незважаючи на значну кількість позитивних аспектів, вебсайт “Sounds of English” має деякі недоліки, які впливають на зручність використання, серед яких варто виділити складну навігацію по сайту.

“English Club: Pronunciation” є іншим популярним вебсайтом, який пропонує низку ресурсів і вправ, розроблених для того, щоб допомогти студентам отримати міцні фонетичні знання та навички. Користувачі вебсайту отримують доступ до обширної колекції аудіозаписів, скоромовок та інтерактивних ігор для тренування вимови, які згруповані за різними рівнями складності. Крім того, на вебсайті “English Club: Pronunciation” є форум, де студенти можуть задавати питання, шукати поради та спілкуватися з іншими студентами або викладачами. Проте, оскільки вебсайт дозволяє користувачами завантажувати власні навчальні матеріали, можна натрапити ресурси низької якості.

Наступний варіант освітнього вебсайту для навчання фонетики англійської мови – “ESL Teacher’s Board”. Цей освітній вебсайт, розроблений, перш за все, для вчителів англійської мови, щоб вони обмінювалися навчальними ресурсами та брали участь у дискусіях, пов’язаних з навчанням фонетики та іншими аспектами викладання англійської як другої мови. Однак, вебсайт також пропонує багато корисних ресурсів, які можуть бути корисними для тих, хто займається вивченням фонетики англійської мови, наприклад, різноманітні аудіо- й відеоматеріали,

інтерактивні ігри та завдання для вдосконалення фонетичних навичок. Основним недоліком вебсайту “ESL Teacher’s Board”, як і сайту “English Club: Pronunciation”, є брак системи фільтрації та оцінки ресурсів, які завантажуються на сайт користувачами.

У таблиці 1.8 представлена узагальнена порівняльна характеристика освітніх вебсайтів для навчання фонетики англійської мови.

Таблиця 1.8

Порівняльна характеристика освітніх вебсайтів для навчання фонетики

Функція/ознака	Назва вебсайту		
	Sounds of English	English Club: Pronunciation	ESL Teacher’s Board
Відео та аудіозаписи	Так	Так	Ні
Вправи та тести	Так	Ні	Так
Інтерактивні завдання	Так	Так	Так
Ілюстрації	Ні	Так	Ні
Онлайн-спільнота	Ні	Так	Так
Доступність матеріалів	Середня	Висока	Середня
Організація матеріалу	Середня	Середня	Середня
Актуальність інформації	Середня	Висока	Середня

Хоча всі розглянуті вебсайти є корисними для навчання фонетики англійської мови, кожен з них має свої недоліки, що зумовлює потребу в створенні нового освітнього вебсайту для навчання фонетики англійської мови з урахуванням психолого-педагогічних засад автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови.

Отже, в процесі визначення особливостей освітнього вебсайту як засобу автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови ми здійснили дефінітивний аналіз поняття «освітній вебсайт», визначили основні ознаки освітнього вебсайту для навчання фонетики англійської мови, окреслили переваги використання освітнього вебсайту у процесі навчання фонетики, а також виявили основні функціональні можливості освітнього вебсайту для навчання фонетики. В результаті ми з’ясували, що використання освітнього вебсайту дозволяє надавати студентами доступ до різноманітних матеріалів і ресурсів, пов’язаних з фонетикою англійської мови; підвищувати

мотивацію студентів до вивчення фонетики; забезпечити ефективну інформаційну підтримку та розвиток професійних навичок студентів, які мають намір стати вчителями фонетики англійської мови. Також нами було визначено структуру освітнього вебсайту та проаналізовано сильні та слабкі сторони популярних освітніх вебсайтів для вивчення фонетики англійської мови, що допомогло зрозуміти, як саме освітній вебсайт повинен бути організований і які компоненти має містити для ефективного навчання фонетики англійської мови.

Висновки до розділу 1

В першому розділі нашої кваліфікаційної роботи ми детально розглянули теоретичні передумови автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту. Опираючись на проаналізовані наукові джерела та робочу програму з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови» для студентів спеціальності «014 Середня освіта», які навчаються у 3-4 семестрі першого (бакалаврського) рівня нам вдалося охарактеризувати та визначити цілі та зміст автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови. Отримані дані допоможуть нам при розробці технології автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту, оскільки для створення системи вправ для реалізації такого навчання нам необхідно буде опиратися на визначені у цьому розділі цілі та зміст.

З метою визначення проблем, з якими стикаються здобувачі освіти під час автономного професійно орієнтованого навчання фонетики англійської мови нами були проаналізовані та описані психолого-педагогічні засади такого навчання та чинники, які впливають на його успішність та ефективність. Послугуючись здобутими даними, ми провели власне опитування серед студентів спеціальностей

«Середня освіта» та «Початкова освіта», для того щоб визначити їх готовність до такого навчання. Порівнявши результати нашого дослідження із відповідними анкетуваннями минулих років, ми побачили позитивну динаміку інтересу студентів до автономного професійно орієнтованого навчання фонетики англійської мови.

Останнім етапом першого розділу став розгляд та аналіз освітнього вебсайту як засобу автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови. В цьому підрозділі ми детально розглянули ключові ознаки освітніх вебсайтів та їх функціональних можливостей для навчання фонетики англійської мови. Для об'єктивізації нашого дослідження ми також обрали декілька освітніх вебсайтів для навчання фонетики англійської мови та порівняли їх можливості.

Наступним кроком нашої кваліфікаційної роботи стане розробка технології реалізації автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту на основі визначених змісту та цілей, проаналізованих психолого-педагогічних засад та освітнього вебсайту як засобу реалізації такого навчання. В другому розділі нам необхідно буде охарактеризувати та відібрати навчальний матеріал, за допомогою якого ми повинні розробити комплекс вправ та модель освітнього процесу із теми досліджуваної проблеми.

РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЯ АВТОНОМНОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФОНЕТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНЬОГО ВЕБСАЙТУ

2.1. Характеристика навчального матеріалу та його відбір

Описавши теоретичні передумови автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту, а саме: його цілі та зміст, психолого-педагогічні засади та освітній вебсайт як засіб навчання, нам необхідно розробити технологію, за допомогою якої ми будемо його реалізувати. Спочатку нам потрібно проаналізувати та відібрати відповідний навчальний матеріал, на основі якого ми зможемо розробити комплекс вправ та модель освітнього процесу з автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту.

Навчання фонетики завжди привертало увагу вітчизняних і зарубіжних дослідників та стало предметом численних праць таких науковців, як: О. П. Дацків, Н. Дудик, Т. Зевченко, Г. Задільської, Н. В. Теличко, О. А. Чухно, Ю. В. Головач, В. В. Перлової, А. В. Долини, М. Г. Сивкової, А. А. Калити, Т. В. Янчевої, І. А. Морякіної, S. Cunningham, B. Bowler, D. Crystal, D. Bragil, R. Kingdon тощо. Кожен із цих вчених розвивав власне розуміння методики навчання фонетики англійської та інших іноземних мов і розробляв свої унікальні технології навчання студентів та майбутніх учителів на основі тих проблем, з якими вони стикалися під час своєї наукової та викладацької практичної діяльності, та за допомогою тих засобів навчання, які були доступні на момент роботи над їх публікаціями. Тому, найперше, нам необхідно визначити критерії відбору навчального матеріалу, проаналізувати його, охарактеризувати,

систематизувати та проілюструвати конкретними працями й ресурсами, комп'ютерними програмами та мобільними застосунками.

Слідом за Долиною (2011) ми визначили наступні критерії:

- 1) відповідність змісту та цілям автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту;
- 2) відповідність психолого-педагогічним особливостям студентів 2 курсу;
- 3) відповідність темам, меті, цілям, загальним і фаховим компетентностям, що визначені робочою програмою з навчальної дисципліни практика усного і писемного мовлення англійської мови;
- 4) професійно орієнтована спрямованість;
- 5) актуальність навчальних матеріалів;
- 6) наявність різних форм та умов пред'явлення навчального матеріалу;
- 7) відсутність вказівок, керування та контролю з боку учителя;

Для реалізації першого критерію нам необхідно підібрати навчальні матеріали, які б відповідали його змісту та цілям, а саме допомагали майбутнім учителям: розуміти мовлення інших та оформлювати власне у відповідності до артикуляційних й інтонаційних норм виучуваної мови; опановувати професійно орієнтовані фонетичні знання та навички з використанням освітнього вебсайту; оволодіти професійно орієнтованими вміннями тощо (детальніше див. визначення в підрозділі 1.1). Це можна здійснити за допомогою спеціально розроблених професійно орієнтованих навчальних посібників та підручників з для майбутніх учителів фонетики англійської мови. Наприклад, в першому розділі книги Марка Хенкока (2017) «English Pronunciation in Use Intermediate» студенти можуть ознайомитися із звуками англійської мови, повторити та відтренувати їх. Розрізнення цих звуків, а також здатність продемонструвати та пояснити особливості їх артикуляції, входить до професійно орієнтованих знань, вмінь та навичок майбутнього вчителя англійської мови (див. рис. 2.1).

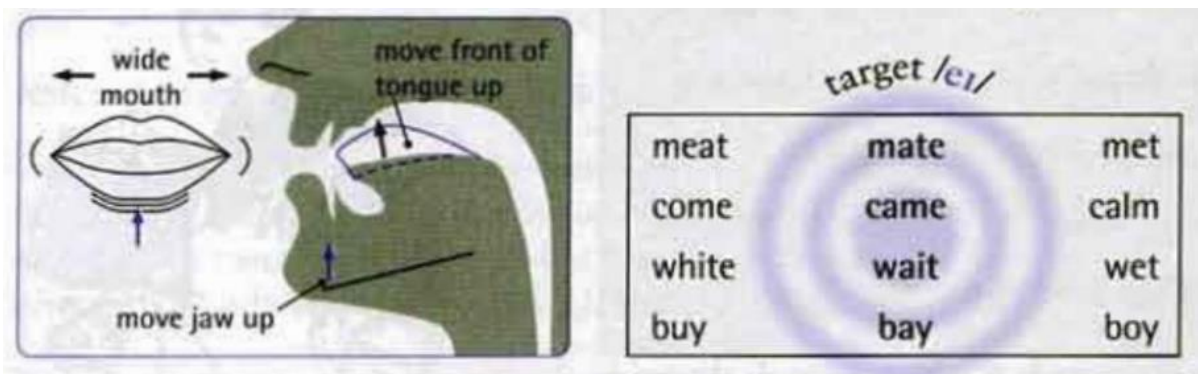


Рис. 2.1. Особливості артикуляції дифтонгу [ei] в англійській мові
(Hancock, 2017)

В іншій книзі цієї серії, «English Pronunciation in Use Advanced», майбутні учителі мають змогу ознайомитися та вивчити особливості інтонації в різних комунікативних ситуаціях та функціональних стилях. Наприклад, в розділі 3 цього підручника вони вивчатимуть інтонаційні моделі розповідних, питальних та заперечних речень, а в розділі 4 – інтонацію англійської мови в формальних ситуаціях (див. рис. 2.2).

58.1 Listen to these extracts from news broadcasts as many times as you need and:

D64

- (i) put a ↓ before the first prominent word with a step-down
(ii) put either ↘ (for falling tone) or ↗ (for fall-rising tone) in the box for the tone starting on each word in **bold**.

EXAMPLE The city of **Krakow** , the ↓ former capital of **Poland** , has some of the best art collections in Europe.

- 1 **Michael Watson** , the reigning **champion** , has been knocked out of the French Open.
- 2 **Whitedown Hill** , above the **Trant Valley** , is to be the location of a new wind farm.
- 3 Two sisters from **France** , both in their **seventies** , have become the oldest people to swim the English Channel.
- 4 A black **woodpecker** , a rare visitor to **Britain** , has been spotted on the east coast.
- 5 The head of NATO in **Europe** , Major **Peter Alvin** , has warned that its military equipment is becoming seriously outdated.

Рис. 2.2. Вправа на ідентифікацію інтонаційних тонів (Hewings, 2007)

Як і будь-який підручник, вони також володіють чималою кількістю аудіоматеріалів, які допоможуть нам при розробці власного комплексу вправ.

Згідно з другим критерієм нам необхідно відібрати навчальні матеріали, які б відповідали рівню розвитку когнітивних процесів студентів 2 курсу та сприяли розвитку їх індивідуальних навчальних стилів (детальніше див. визначення в підрозділі 1.2). Такими матеріалами можуть стати підручники та

навчальні посібники, розроблені для студентів факультетів іноземних мов, що вивчають англійську мову. Це відповідатиме як і їх індивідуальним психолого-педагогічним особливостям, так і четвертому критерію, а саме – професійній орієнтації. Наприклад, у підручниках «Enjoy Practising Phonetics!: Навчальний посібник з практичної фонетики для студентів факультету іноземних мов» та «Теоретична фонетика англійської мови: навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов», розроблених науковим колективом ЖДУ імені Івана Франка, студентам пропонується спочатку ознайомитися із теоретичними аспектами фонетики англійської мови (фонемами, інтонацією, акцентами, та ін.), а потім відпрацювати їх у віршах, діалогах, розповідях та текстах (Гаращук & Левицький, 2013; Колесник та ін., 2015). Зазначені посібники є важливими для нас, оскільки вони містять матеріали, які були відібрані для студентів досліджуваної нами вікової групи згідно з їх професійними потребами.

Третій критерій, відповідність робочій програмі, задовольняється за допомогою літератури, рекомендованої в цій програмі, а також в робочій програмі з навчальної дисципліни «Практична фонетика англійської мови», яка в більшій мірі відповідає змісту та цілям професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови. Так, наприклад, в «посібнику для самостійної роботи з практичної фонетики англійської мови для студентів II курсу (англ. мовою)», розробленим Морякіною та Ставицькою (2006), студенти мають можливість самостійно ознайомитися з фонетичними явищами англійської мови, опрацювати їх та вивчити без допомоги з боку викладача, що відповідає сьомому критерію. В цьому навчальному посібнику студенти мають самостійно опрацювати: систему фонетичних позначок (тонів, наголосів, пауз тощо); правила транскрибування; приклади нанесення тонограм; вивчити та покращити знання, навички та професійно орієнтовані уміння з фонетики англійської мови. Посібник пропонує як і теоретичне опрацювання навчального матеріалу для студентів 2 курсу, так і його практичну імплементацію у формі аудіозаписів, діалогів, текстів,

розповідей та ін., що відповідає критерію різноманітності форм представлення навчального матеріалу.

6. This exercise is meant to test your ability to analyze and reproduce material for reading and retelling.

a) Read the jokes silently to make sure you understand each sentence. Find the sentence expressing the essence of the joke. Divide each phrase into intonation groups if necessary. Locate the communicative centre of each sentence. Mark the stresses and tunes. Practise reading the jokes.

b) Tell the jokes in indirect speech. Entitle them.

1. "Mamma, I've got stomach ache", said the six-year-old Nellie.

"That's because your stomach is empty. You would feel better if you had something in it. You have been without your lunch".

That afternoon Uncle John called, and in conversation complained of a severe headache.

"That's because it's empty, said Nellie".

"You would feel better if you had something in it".

Рис. 2.3. Приклад вправи на ідентифікацію та відпрацювання інтонаційних тонів в декларативному стилі мовлення (Морякіна & Ставицька, 2006)

Для підтримання актуальності відібраного матеріалу ми намагалися підбирати підручники, що були видані за останні 10-15 років, але слід також зазначити, що при розробці технології автономного навчання професійно орієнтованої майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту не варто послуговуватися лише друкованими виданнями або електронними навчальними посібниками. Все більше вчителів та науковців звертаються до освітніх інтернет-ресурсів як головного допоміжного засобу, покликаною компенсувати нестачу навчальних годин чи матеріалів під час самостійної чи автономної роботи студентів (Гурова та ін., 2018). Згідно Еммі Чантал (2007), дослідниці з Кембриджського університету, під освітніми інтернет-ресурсами маються на увазі: інтернет-портали, вебсайти, електронні бібліотеки та соціальні мережі, які містять відео-, аудіо- та мультимедіаматеріали, що були підготовлені безпосередньо для освітньої діяльності та завантажені в мережу «Інтернет».

У дослідженні Козак Христини (2019) «Удосконалення фонетичної компетентності майбутніх учителів англійської мови з використанням навчальних

комп'ютерних програм» чітко та детально розглянуто особливості навчання фонетики на основі комп'ютерних програм, проведено їх відбір, аналіз та характеристику. Дослідниця переважно концентрується на мобільних застосунках, доступних в он-лайн сервісах *Play Market* та *App Store*. Вона виділяє такі програми, як: «...Say It: English Pronunciation (Oxford University Press ELT), Phonetics Focus (Cambridge English Online Ltd.), 3D Phonetics: The Visual Sound (Becos Inc.), ELSA Speak – Accent Reduction (ELSA Corp.), Sounds: The Pronunciation App (Macmillan)». Це дослідження є важливим для нас, оскільки кожна із цих мобільних та комп'ютерних програм може застосовуватися для автономного навчання фонетики англійської мови. Наприклад, за допомогою «3D Phonetics: The Visual Sound» майбутні учителі можуть прослідкувати за рухом мовленнєвого апарату під час вимови того чи іншого слова або звуку. «Say It: English Pronunciation» дозволяє користувачу записати звукову доріжку і порівняти свою вимову на ній із відповідним зразком. Застосунок «Sounds: The Pronunciation App» від видавництва Macmillan пропонує інтерактивну фонематичну таблицю британського та американського варіанту вимови, розрізнення яких відповідає одній із професійно орієнтованих навичок майбутнього вчителя англійської мови.

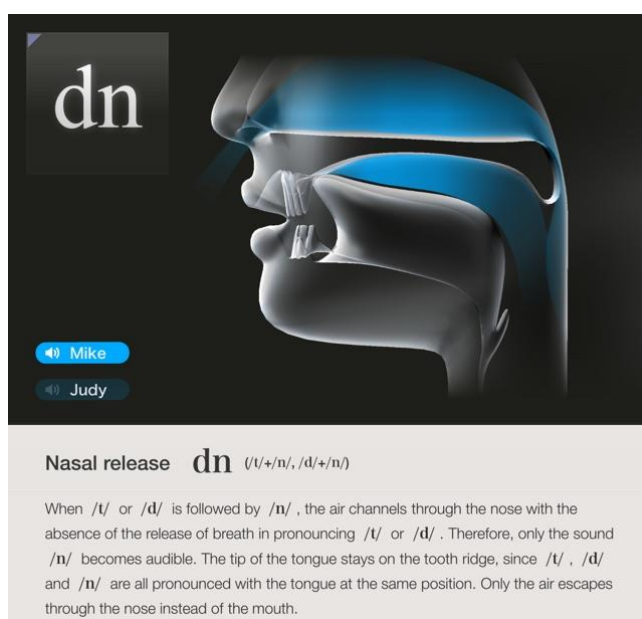


Рис. 2.4. Демонстрація та пояснення вимови звукосполучення 'dn' в застосунку «3D Phonetics: The Visual Sound» (The Phonetics 3D on the App Store)

Вартим уваги можна безумовно вважати дослідження наукового колективу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, у якому вчені Гурова та ін. (2018) теоретично обґрунтували методичні засади навчання фонетики англійської мови серед студентів-філологів за допомогою освітніх інтернет-ресурсів, провели аналіз значної кількості вебсайтів, охарактеризували їх та запропонували методичні рекомендації щодо їх використання. У своїй роботі вони використовували такі інтернет-ресурсами, як:

- «The mimic method com»: вебсайт, який дозволяє вивчати іноземні мови, імітуючи мовлення носіїв в різних комунікативних ситуаціях;
- «BBC Learning English»: один із найбільших освітніх вебсайтів у світі, що складається із десятків розділів, кожен із яких покликаний допомогти у вивченні різних аспектів англійської мови (граматики, лексики, техніки читання тощо). В плані вивчення фонетики будь-який користувач може переглянути курс щодо вимови окремих звуків та ознайомитися із порадами фахівців із даної теми;
- «macmillianenglish.com»: пропонує значну кількість курсів з ключових компетентностей англійської мови для учнів будь-якого віку і рівня.

Ми обов'язково будемо використовувати перелічені ресурси при розробці комплексу вправ для автономного навчання майбутніх учителів професійно-орієнтованої фонетики англійської мови, але наше дослідження не повинне обмежуватися цими назвами. Наприклад, одним із найбільших освітніх ресурсів з вивчення американського варіанту англійської мови, що вивчення якого відповідає професійно орієнтованим знанням майбутніх вчителів англійської мови (див. підрозділ 1.1), є «Voice of America – Learning English». Оскільки «Voice of America» є не лише освітнім інтернет-ресурсом, а й новинною теле- та радіоорганізацією з досвідом роботи понад 80 років, користувачам завжди пропонується вивчення мови в контексті подій світу, які зручно поділені за категоріями: спорт, мистецтво, політика, природа, наука, технології тощо. Використовуючи цей вебсайт, майбутні учителі мають змогу протестувати свій

рівень володіння англійською мовою та покращити ключові мовні та мовленнєві компетентності в завданнях різної форми та контексту: авторських статтях, новинних репортажах, телешоу, аудіо- та відеозаписах (Voice of America – Learning English n.d.).

Проаналізувавши чималу кількість матеріалів, наукових публікацій, інтернет-ресурсів та застосунків з навчання фонетики англійської мови на основі визначених критеріїв, ми можемо стверджувати, що проблема автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту розкрита недостатньо і потребує детальнішого розвитку. Більшість робіт не приділяє достатньо уваги або компоненту професійно орієнтованого навчання фонетики англійської мови, або інтернет-ресурсам як засобу навчання, в нашому випадку, освітньому вебсайту, або навчальній автономії, якою мають володіти майбутні учителі англійської мови. Тому, зважаючи на охарактеризовану літературу, ми вважаємо необхідним розробити власний комплекс вправ для його реалізації.

2.2. Комплекс вправ для автономного навчання професійно орієнтованої фонетики майбутніх учителів англійської мови з використанням освітнього вебсайту

Основою процесу навчання та вдосконалення будь-якої мовної та мовленнєвої компетентності є раціонально розроблена система вправ, яка визначає і впорядковує дії викладача й студентів та є складовою загальної системи вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності. З метою розробки комплексу вправ для автономного навчання професійно-орієнтованої майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту, спершу, ми вважаємо за необхідне сформулювати вимоги до нашого комплексу вправ, визначити етапи навчання фонетики та критерії розрізнення типів вправ, які входитимуть до комплексу, проаналізувати та описати групи вправ, які складатимуть цю систему.

Аналіз останніх науково-методичних робіт Бориско та ін. (2013), Долини (2011), Чухно (2019), Дацків (2014), а також посібників та підручників з навчання фонетики англійської мови, наприклад, Крохмаль & Риженко (2021), Колесник та ін. (2015), Ladefoged & Johnson (2011) можна виділити наступні вимоги до нашого комплексу вправ, він повинен:

- 1) відповідати рівню мовної та мовленнєвої підготовки обраної категорії студентів, в нашому випадку, рівню B1 (Крикніцька, 2022);
- 2) сприяти, стимулювати та розвивати мовленнєву діяльність студентів;
- 3) оскільки навчання фонетики не є головною метою при вивченні іноземної мови (вона переважно виступає допоміжною компетентністю при формуванні інших: говоріння, аудіювання, читання вголос), наш комплекс повинен включати в себе можливість тренування інших компетентностей;
- 4) мати професійно-орієнтовану спрямованість;
- 5) мати логічну поетапну структуру навчання;

- 6) спонукати студентів до саморефлексії та самоаналізу, і як результат до пошуку найоптимальніших форм, способів та засобів навчання;
- 7) забезпечувати можливість одночасного формування всіх складників фонетичної компетентності (знань, навичок, усвідомленості);
- 8) створювати умови для регулярного і систематичного використання вивченого матеріалу в різних контекстах;
- 9) формувати позитивне ставлення до процесу навчання фонетики англійської мови;
- 10) сприяти систематизації здобутих навичок та знань з фонетики та поступовому їх розширенню.

Описані вище вимоги мають реалізуватися в ході створення комплексу вправ для автономного навчання професійно-орієнтованої майбутніх учителів фонетики англійської мови, розробка якого потребує чіткого визначення етапів, типів та критеріїв відбору вправ для такого навчання.

Існує декілька підходів до навчання вимови:

- 1) **аналітичний** – студенти знайомляться з фонетичним явищем, аналізують його та опрацьовують на рівні звуку, слова чи фрази. Хоча цей підхід допомагає детально розібратися з фонетичною одиницею, він не сприяє принципу комунікативності під час вивчення іноземних мов та культур;
- 2) **імітативний** – підхід, що ґрунтується на інтуїтивній імітації сприйнятої фонетичної одиниці, а не на її свідомому опрацюванні. Він вдало працює із фонетичними явищами, спільними для рідної мови студента та виучуваної, але часто призводить до помилкової імітації, коли фонетична одиниця лише здається схожою на відповідну в рідній мові, хоча насправді такою не є;
- 3) **аналітико-імітативний** – комбінує обидва вище описаних підходи, даючи змогу студентам як й імітувати фонетичні явища виучуваної мови,

так й аналізувати ті, що відсутні в рідній мові, пояснювати їх за допомогою правил в такій мірі, в якій це буде корисним для студентів.

Навчання вимови поділяється на наступні **етапи**:

- 1) **подача** нового фонетичного матеріалу у контексті та **ознайомлення** студентів із ним, що супроводжується імітаційними діями з їх сторони;
- 2) **автоматизація** дій студентів з новими фонетичними одиницями, явищами чи інтонаційними моделями на рівні звуку, слова, словосполучення чи фрази;
- 3) **автоматизація** дій студентів з новим матеріалом на рівні понадфразової, діалогічної єдності та тексту (Бориско та ін., 2013).

Таким чином, ми можемо констатувати, що найоптимальнішим вибором для нашого комплексу вправ стане аналітико-імітативний підхід, оскільки нашими цілями при його розробці є не лише навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови, а й професійно-орієнтоване навчання, що включає в себе компонент аналітичного підходу, порівняння рідної та виучуваною мови, дослідження та свідому практику.

Використання типів вправ, що ґрунтуються на загальних критеріях, вже було неодноразово проаналізовано та охарактеризовано в роботах Долини (2011), Бориско (2013), Дацків (2014), Чухно (2019) тощо, тому ми вважаємо за потрібне сконцентруватися переважно на спеціальних критеріях. Проте, перш ніж перейти до них, нам також необхідно відмітити, що, зважаючи на обрану тему, нами переважно використовуватимуться індивідуальні, рецептивні, рецептивно-репродуктивні, рецептивно-продуктивні, некомунікативні та умовно-комунікативні вправи з використанням чималої кількості створених опор та відсутністю контролю з боку вчителя, що відповідатиме змісту, цілям та меті професійно-орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту. З спеціальними критеріями можна ознайомитися в таблиці 2.1.

Таблиця 2.1

**Типи вправ для професійно-орієнтованого навчання
майбутніх фонетики англійської мови за Чухно (2019)**

Загальні критерії	Типи вправ
Спосіб виконання вправи	фронтальні/хорові/групові/парні/індивідуальні
Наявність/відсутність ігрового компоненту	без ігрового компоненту/з нерольовим ігровим компонентом/з рольовим ігровим компонентом
Наявність/відсутність опор	без опор/зі спеціально створеними опорами
Рівень керування діями студентів	з повним керуванням/з частковим керуванням/ з мінімальним керуванням
Умотивованість	вмотивовані/невмотивовані
Комунікативність	некомунікативні/умовно-комунікативні/комунікативні
Спрямованість на прийом або видачу інформації	рецептивні/рецептивно-репродуктивні/ рецептивно-продуктивні/продуктивні
Спеціальні критерії	Типи вправ
Характер мовленнєвого матеріалу	мультилінгвальні/білінгвальні/монолінгвальні
Наявність/відсутність самоаналізу/рефлексії	з рефлексивно-аналітичним компонентом/без рефлексивно-аналітичного компоненту
Професійна спрямованість	професійно спрямовані/без професійної орієнтації
Кількість цілей	багатоцільові/моноцільові

Особливої уваги потребують спеціальні критерії. В нашому комплексі ми будемо розробляти **багатоцільові** вправи, що сприятимуть одночасному формуванню фонетичних знань та усвідомленості, слухо-вимовних, інтонаційних та професійно-орієнтованих навичок. Вони також будуть спрямовані на тренування фонетичних одиниць не лише на рівні звуку, слова, словосполучення чи фрази, а й в контексті, опираючись на текстові або аудіоматеріали, тим самим покращуючи і лексичні, і граматичні, і аудитивні навички, наприклад.

Обов'язковим елементом нашого комплексу є **професійно-спрямований** компонент, який полягає у формуванні професійних фонетичних знань та навичок майбутнього вчителя англійської мови, а саме: здатності продемонструвати учням звучання та пояснити артикуляцію звуків, специфічних для англійської мови; навичкам продемонструвати приклад вимови звуків у контрастному контексті в функції смислорозділення; вмінню провести фонетичну зарядку (детальніше див. підрозділ 1.1).

Згідно з Гутник (2017), Чухно (2019) і Долиною (2011) при розробці комплексу вправ для навчання фонетики потрібно розвивати автономію студентів, що реалізовується за допомогою **рефлексивно-аналітичного** компоненту. Він полягає у здатності студентів до самостереження та самоаналізу під час навчання. Цього результату можна здобути за допомогою аудіозаписів власного мовлення та свідомої рефлексії над помилками.

Оскільки в цій роботі ми концентруємося на автономному професійно-орієнтованому навчанню майбутніх учителів фонетики англійської мови, ми створюватимемо лише **монолінгвальні** та **білінгвальні** вправи. Перші ґрунтуватимуться лише на англійськомовних матеріалах, в той час як в другому типі порівнюватимуться виучувана та рідна мова студентів. Це необхідно для майбутньої професійної діяльності учителів англійської мови, які при навчанні свої учнів повинні будуть заважати на їх психолого-педагогічні особливості та вплив рідної мови на процес вивчення іноземної.

Сформулювавши вимоги до нашого комплексу, визначивши етапи навчання фонетики, проаналізувавши критерії до вправ та визначивши їх типи, нам необхідно розробити систему вправ для автономного професійно-орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови. До цієї системи входять наступні групи вправ: 1) для набуття студентами професійно-орієнтованих фонетичних знань з використанням освітнього вебсайту; 2) для оволодіння студентами професійно-орієнтованими слухо-вимовними навичками з використанням освітнього вебсайту; 3) для оволодіння студентами професійно-орієнтованими інтонаційними навичками з використанням освітнього вебсайту; 4) для оволодіння студентами професійно-орієнтованими вміннями.

Кожна із визначених нами груп вправ відповідають як і змісту професійно-орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови (див. підрозділ 1.1.), так і вимогам, зазначених у робочих програмах з «Практики усного і писемного мовлення англійської мови» (Крикніцька, 2022) та з «Практичної фонетики англійської мови» (Сивкова, 2022) для другого курсу. Так,

наприклад, перша група розроблена з метою набуття студентами професійно орієнтованих знань з фонетичної й інтонаційної систем англійської мови, знань функціональних стилів, діалектів та акцентів англійської мови. У другій групі студенти оволодіватимуть професійно орієнтованими слухо-вимовними навичками, тобто навичками сприймати та відтворювати звуки англійської мови. У третій групі студенти опануватимуть навички сприймати та відтворювати інтонаційні моделі, характерні для англійської мови, а в четвертій – професійно орієнтовані вміння викладання фонетики англійської мови (детальніше див. підрозділ 1.1.). Далі буде наведено по одному прикладу вправ з кожної групи і підгрупи нашого комплексу, повноцінно ознайомитися з яким можна буде у додатках. Ми також прикріплюємо посилання на розроблений нами освітній вебсайт, за допомогою якого й буде втілюватися розроблена нами технологія та система вправ.

<http://phoneteicsforteachers.tilda.ws/>

Група I: для набуття студентами професійно орієнтованих фонетичних знань з використанням освітнього вебсайту

Підгрупа 1.1: вправи на набуття професійно орієнтованих знань з фонетичної системи англійської мови

Приклад 1.1:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, білінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на впізнавання та розрізнення фонем англійської та української мов.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів впізнавати фонем англійської мови та розрізняти їх від відповідних в українській.

Інструкція: please, listen to the tracks. In the test below choose what variant of sound was said: the Ukrainian one or the English. <https://quizizz.com/join?gc=83182505>

Підгрупа 1.2: вправи на набуття професійно орієнтованих знань з інтонаційної системи англійської мови

Приклад 1.7:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на розрізнення інтонаційних моделей англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів розрізнення інтонаційних моделей англійської мови.

Інструкція: please, do the test below, match the intonation patterns to their functions.

<https://wordwall.net/uk/resource/60185745>

Підгрупа 1.3: вправи на набуття професійно орієнтованих знань з функціональних стилів англійської мови

Приклад 1.12:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на розрізнення й ідентифікацію функціональних стилів англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів розрізняти і ідентифікувати функціональні стилі в англійській мові.

Інструкція: in the test below, please, match the given excerpts to the functional styles they represent. <https://wordwall.net/uk/resource/60213636>

Підгрупа 1.4: вправи на набуття професійно орієнтованих знань з вимови та інтонаційного оформлення висловлювань носіїв різних діалектів та акцентів

Приклад 1.15:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на впізнавання особливостей носіїв різних діалектів та акцентів англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати особливості носіїв різних діалектів та акцентів англійської мови.

Інструкція: please, listen to the tracks. Do the test below and match the number of speaker with the accents they represent. <https://quizizz.com/join?gc=99189892>

Група II: для оволодіння студентами професійно орієнтованими слуховими навичками з використанням освітнього вебсайту

Підгрупа 1.1: вправи на рецепцію звуків

Приклад 2.4:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію звуків.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів розрізняти звуки на слух.

Інструкція: please, listen to the tracks. In the test below choose the correct variant of sound to complete the transcription of the words you heard.

<https://quizizz.com/join?gc=86071281>

Підгрупа 1.2: вправи на репродукцію звуків

Приклад 2.5:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на відтворення звуку 'th'.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів імітувати та відтворювати звук 'th'.

Інструкція: please, watch the first video and learn how to pronounce 'th' sound. After that, open the second video and listen to the examples. Then, listen to the second video again. Pause it after each word and practice pronouncing 'th' sound. For extra practice,

download the programme ‘Say it: English Pronunciation’ and work on these words there.

Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=b4Aj3k65HSo>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=1WWT--dKu-s>

Підгрупа 1.3: вправи на рецепцію вимови носіїв різних акцентів та діалектів
англійської мови

Приклад 2.8:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію особливостей вимови носіїв мови з різними акцентами.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати особливості вимови носіїв мови з різними акцентами.

Інструкція: please, listen to the speaker. In the test below identify the main characteristics of different accents. <https://quizizz.com/join?gc=90137146>

Підгрупа 1.4: вправи на рецепцію, імітацію та репродукцію вимови носіїв різних акцентів та діалектів англійської мови

Приклад 2.10:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на диференціацію, імітацію та репродукцію особливостей вимови носіїв мови з Бірмінгемським акцентом

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів відрізняти, імітувати та відтворювати особливості вимови носіїв мови з Бірмінгемським акцентом.

Інструкція: please, listen to the track and choose what variant of the word or phrase you hear. After that, listen again and reproduce the speaker’s manner of pronunciation.

<https://quizizz.com/join?gc=83977043>

Група III: для оволодіння студентами професійно орієнтованими інтонаційними навичками з використанням освітнього вебсайту

Підгрупа 1.1: вправи на рецепцію інтонаційних моделей

Приклад 3.1:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на диференціацію інтонаційних моделей Low-Fall та High-Fall.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів відрізняти інтонаційні моделі Low-Fall та High-Fall.

Інструкція: please, listen to 8 examples of sentences. In the test below choose the correct option of intonation pattern: Low-Fall or High-Fall.

<https://quizizz.com/join?gc=95796454>

Підгрупа 1.2: вправи на рецепцію, імітацію та репродукцію інтонаційних моделей

Приклад 3.6:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на визнання, імітацію та репродукцію інтонаційних моделей Low-Fall та Low-Rise.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати інтонаційні моделі Low-Fall та Low-Rise, імітувати їх та відтворювати.

Інструкція: please, listen to 10 examples of sentences with Low-Fall and Low-Rise terminal tones. Identify each tone, imitate and reproduce it.

<https://quizizz.com/join?gc=72154765>

Група IV: для оволодіння студентами професійно орієнтованими вміннями

Підгрупа 1.1: вправи на оволодіння професійно орієнтованими вміннями

Приклад 4.5:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію особливостей проведення фонетичної зарядки.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати особливості проведення фонетичної зарядки.

Інструкція: please, open the video and watch the example of phonetic warm-up before the main part of the lesson. In the test below identify the main features a teacher should follow while preparing and conducting phonetic warm-up.

<https://www.youtube.com/watch?v=YDinQsEgR4I>

<https://wordwall.net/uk/resource/60936478>

Таким чином, ми розробили та продемонстрували систему вправ для автономного навчання професійно орієнтованої майбутніх вчителів фонетики англійської мови за допомогою освітнього вебсайту. Запропонований комплекс потребує розробки відповідної моделі навчання та експериментальної перевірки її ефективності, чому і будуть присвячені наступній підрозділи.

2.3. Модель освітнього процесу з автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту

У попередніх двох підрозділах ми ретельно відібрали та детально охарактеризували навчальний матеріал, на основі якого розробили комплекс вправ для реалізації автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту. Для того, щоб перевірити його ефективність на практиці під час пробного, нам необхідно розробити модель навчання з використанням створеної нами системи вправ. Оскільки основним засобом реалізації такого навчання був обраний освітній вебсайт, нам необхідно буде в першу чергу враховувати кількість годин, відведених на самостійну роботу у третьому семестрі, теми змістовних модулів та їх послідовність.

Побудова моделі навчання залежить від багатьох чинників. Згідно з роботами таких науковців як: Савицька (2008), Соколова (2006), Бочкарьова (2007) та Писанко (2008) до цих чинників відносяться мета, об'єкт, суб'єкт та ступінь навчання, навчальна дисципліна та засоби навчання, за допомогою яких буде реалізовуватися така модель.

Об'єктом навчання в нашій роботі виступає процес навчання професійно орієнтованої майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту.

Суб'єкт навчання – студенти Київського національного лінгвістичного університету, які навчаються у 3-4 семестрі першого (бакалаврського) рівня за спеціалізацією «014.021 Англійська мова і література» та освітньо-професійною програмою «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)».

Мета навчання – формування у майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованих знань, навичок та вмінь згідно з робочою програмою з «Практики усного і писемного мовлення англійської мови» (Крикніцька, 2022) та з «Практичної фонетики англійської мови» (Сивкова, 2022) для студентів другого курсу.

Засобом реалізації моделі навчання є освітній вебсайт, на якому розміщені вправи із створеного нами комплексу у формі інтерактивних завдань.

Згідно з робочою програмою з «Практики усного і писемного мовлення англійської мови» студенти повинні пройти три змістовні модулі: «ЗМІ», «Театр» та «Медицина». Загальний обсяг кредитів ЄКТС становить 13, що відповідає 390 годинам, де самостійній роботі виділено 186 год., а практичним заняттям 204 год. (Крикніцька, 2022). Зважаючи на те, що ми розробляємо методику професійно орієнтованого навчання фонетики, не важко помітити, що визначені раніше теми робочої програми з «Практики усного і писемного мовлення англійської мови», не зовсім відповідають очікуваним результатам навчання з дисципліни (Сивкова, 2022). Це спричинено великим обсягом матеріалу, який необхідно опрацювати у змістовних модулях, тому нам варто б посилатися не лише на практику мови, а й на практичну фонетику, де цілі та завдання перед студентами визначені чіткіше.

Згідно з робочою програмою з «Практичної фонетики англійської мови» студенти матимуть всього 2 кредити ЄКТС, що дорівнюватиме 34 годинам аудиторної роботи та 26 самостійної. Тобто, якщо взяти до уваги кількість годин для самостійної роботи з практики мови, а саме 186 год., які студенти повинні приділити всім мовним та мовленнєвим компетентностям, та об'єднати їх з відповідними з практичної фонетики, то ми отримаємо приблизно 40 годин для самостійної роботи на семестр. Цифра 40 обумовлена 26-ми годинами самостійної роботи з практичної фонетики та приблизно 15-ма годинами з практики англійської мови, оскільки в них входить час на розвиток всіх компетентностей (лексичної, граматичної, адитивної, лінгвосоціокультурної, навчально-стратегічної тощо). Отже, якщо ми маємо приблизно 40 годин самостійної роботи,

яку можна було б виділити на навчання фонетики, на семестр, то на кожен змістовний модуль припадатиме приблизно 12-15 годин.

Оскільки ми розробляємо модель автономного навчання, а вона, в свою чергу, орієнтована на самостійну роботу, перед нами може постати наступна проблема – самостійна робота не піддається чіткої регламентації. Ми не зможемо чітко вирахувати, яка кількість годин необхідна кожному студенту, щоб виконати певні завдання з нашого комплексу індивідуально. Для вирішення цієї проблеми, нам необхідно врахувати наступні чинники:

- рівень сформованості фонетичної компетентності у студентів;
- рівень навчальної автономії студентів (вміння планувати власну навчальну діяльність, здійснювати самоконтроль, відслідковувати свій прогрес тощо);
- індивідуальні психофізіологічні особливості, пов'язані зі швидкістю виконання окремих вправ та завдань;
- ставлення студентів до даної компетентності (бажання чи небажання опанувати фонетику, зацікавленість чи незацікавленість, наявність позитивного чи негативного досвіду та ін.).

Ці питання можна вирішити за допомогою опитувань та тестувань студентів. Проблему рівня сформованості фонетичної компетентності у студентів ми розкриємо у наступному розділі, коли для проведення пробного навчання ми проведемо вхідне тестування (для визначення рівня до проведення пробного навчання) та вихідне (для відслідковування позитивних чи негативних змін). При визначенні ставлення студентів до автономного професійно орієнтованого навчання фонетики ми посилатимемося на результати анкетування щодо рівня готовності студентів спеціальності «Середня освіта» та «Початкова освіта» до автономного професійно орієнтованого вивчення англійської мови, проведеного нами у 2022 році серед студентів КНЛУ та КНУіБГ (детальніше див. табл. 1.5). У цьому дослідженні ми провели анкетування, в якому взяли участь 32 студенти, та порівняли його із релевантними опитуваннями минулих років (2015-2017) років

щодо ставлення студентів до автономного вивчення англійської мови. Виявилось, що з кожним роком вони не лише зберегли позитивне ставлення, яке було на рівні 3,16 із 5 пунктів у 2015 році, а й посилили свій інтерес, досягнувши відмітки 3,8 із 5 пунктів у 2022 році. Це означає, що в середньому студенти оцінили свою готовність до автономного вивчення англійської мови на 76 балів із 100, що значно вище середнього показника.

Аналізуючи комплекс вправ, наведених у підрозділі 2.2 (див. додаток А), ми визначили, що для повноцінного виконання всіх вправ студентам знадобиться від 6 до 10 годин, тобто 8 у середньому. Зважаючи на кількість годин, виділених на самостійну роботу в межах одного модуля, а це 12-15 годин, кожен студент матиме змогу якщо не повністю, то досить предметно ознайомитися із розробленою нами системою вправ.

Наприклад, на перший змістовний модуль з «Практики усного і писемного мовлення» виділено 39 годин на самостійну роботу, з яких на фонетику ми можемо використати 4, та 12 аудиторних занять. Одночасно з практикою мови студенти матимуть заняття з «Практичної фонетики англійської мови», що дає нам додаткові 8-10 годин самостійної роботи та 6 аудиторних занять. Опіраючись на зазначені раніше 8 годин, необхідних для повноцінного виконання нашого комплексу середньостатистичним студентом, ми можемо на кожному із занять практики та фонетики англійської мови задавати студентам по 2-3 завдання із нашої системи, які забиратимуть в них 15-20 хвилин самостійного виконання, і дорівнюватимуть 4-5 годинам самостійної роботи над нашим комплексом впродовж першого змістовного модуля. Цього буде достатньо для повноцінного ознайомлення студента будь-якого рівня з нашою системою вправ, а оскільки наше навчання реалізується за допомогою освітнього вебсайту, то кожен студент, отримавши доступ до нього, зможе за власним бажанням виконати всі завдання.

Таким чином, ми визначили та обґрунтували кількість годин, необхідних для реалізації нашої моделі навчання на прикладі першого змістовного модуля з

«Практики усного писемного мовлення», а також робочої програми з «Практичної фонетики англійської мови».

Висновки до розділу 2

У другому розділі нашої кваліфікаційної роботи ми, спочатку, відібрали, детально розглянули та охарактеризували навчальні матеріали, необхідні для розробки технології навчання. Ми визначили та обґрунтували критерії відбору, на основі яких підбирали матеріали та навели велику кількість прикладів підручників, посібників, навчальних програм чи ресурсів, якими ми послуговувалися при створенні власного комплексу вправ для реалізації автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови.

У підрозділі 2.2 ми приділили основну увагу процесу навчання фонетики, його етапам та особливостям, критеріям, яким повинен відповідати комплекс вправ та класифікації вправ, які ми створювали для цієї системи. Описавши кожен із перелічених вище критеріїв, ми, в першу чергу, визначили групи вправ, які відповідають ключовим компетентностям та цілям робочої програми, а потім перейшли до розробки самого комплексу вправ, детальніше з яким можна ознайомитися в додатку (див. додаток А). Створена система вправ навчає знанням, вмінням та навичкам, визначеним у підрозділі 1.1, які відповідають робочій програмі та реалізуються за допомогою обраного нами засобу навчання, а саме – освітньому вебсайту.

У третьому підрозділі ми розробляли модель навчання, покликану реалізувати створений комплекс вправ, на основі чинних програм з «Практики усного і писемного мовлення» та «Практичної фонетики англійської мови». Зважаючи на специфіку організації автономного навчання, ми вираховували кількість годин виділених на самостійну роботу впродовж одного змістовного

модуля та, відповідно, кількість годин, необхідних для реалізації нашої моделі, а також визначили об'єм навантаження на студентів під час реалізації цієї моделі.

У наступному розділі нам потрібно детально розробити та описати процес організації пробного навчання, для того щоб експериментально перевірити ефективність створеної нами методики.

РОЗДІЛ 3. ПРОБНЕ НАВЧАННЯ З ПЕРЕВІРКИ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИКИ АВТОНОМНОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФОНЕТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНЬОГО ВЕБСАЙТУ

3.1. Підготовка пробного навчання

З метою перевірки ефективності розробленої нами у попередніх розділах методики навчання і доцільності її впровадження в навчальний процес, нам необхідно провести пробне навчання.

Воно проводилося у період з 27 вересня по 25 жовтня 2023 року та триватиме 16 академічних годин. У ньому брали участь студенти другого курсу першого (бакалаврського) рівня, які навчаються у III семестрі за спеціалізацією «014.021 Англійська мова і література» та освітньо-професійною програмою «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)».

Перед початком пробного навчання нам також необхідно окреслити завдання, які ми хочемо виконати під час його проведення, а саме:

- 1) розробити мету та гіпотезу пробного навчання;
- 2) розробити та провести вхідне тестування з метою визначення рівня сформованості у студентів фонетичної компетентності;
- 3) випробувати розроблені в комплексі вправи для подальшої перевірки їх ефективності та доцільності;
- 4) розробити та провести вихідне тестування з метою оцінювання результативності пробного навчання;
- 5) проаналізувати та інтерпретувати результати пробного навчання та порівняти їх із висунутою гіпотезою;

б) сформулювати висновки щодо ефективності розробленої методики, а також доцільності її використання в навчальному процесі.

Проведення пробного навчання ми розділили на 4 етапи: організація та реалізація пробного навчання, констатація та інтерпретація його результатів.

Під час організаційного етапу ми визначили мету навчання, розробили його гіпотезу, підготували навчальні матеріали, необхідні для проведення пробного навчання, розробили критерії оцінювання сформованості професійно орієнтованої фонетичної компетентності та ефективності проведеного нами пробного навчання, на основі яких були створені тести для вхідного та вихідного зрізів рівня сформованості визначених раніше професійно орієнтованих фонетичних знань, умінь та навичок.

Головною метою, яку ми ставили перед собою під час підготовки до пробного навчання, було експериментально перевірити ефективність розробленої методики, зафіксувати результати її використання, проінтерпретувати їх та констатувати доцільність використання створеної нами технології та моделі навчання. Для досягнення цієї мети нам спочатку було необхідно протестувати рівень сформованості їх фонетичної компетентності, організувати виконання розроблених нами вправ та перевірити ефективність створеної технології навчання.

На основі теоретичних передумов, визначених та описаних в першому розділі роботи, а також розробленої технології й моделі навчання, ми сформулювали **гіпотезу** пробного навчання, яка полягає в тому, що використання освітніх вебсайтів, які надають студентам доступ до теоретичних та практичних професійно орієнтованих фонетичних ресурсів, завдань та вправ, неодмінно сприятиме покращенню рівня сформованості їх фонетичних знань, умінь та навичок, що ми плануємо продемонструвати під час проведення пробного навчання та констатації його результатів.

Як зазначалося раніше, нам необхідно спершу розробити систему критеріїв, на основі яких ми зможемо створити вхідне та вихідне тестування рівня

сформованості професійно орієнтованої фонетичної компетентності. Вони застосовуватимуться як і для вхідного, так і вихідного зрізів. Ці критерії можна поділити на наступні 6 груп:

- 1) оцінювання ставлення студентів до вивчення професійно орієнтованої фонетики англійської мови;
- 2) оцінювання рівня сформованості фонетичних знань студентів;
- 3) оцінювання рівня сформованості слухо-вимовних навичок студентів;
- 4) оцінювання рівня сформованості інтонаційних навичок студентів;
- 5) оцінювання рівня сформованості вмінь студентів викладати фонетику англійської мови;
- 6) оцінювання ставлення студентів до вивчення професійно орієнтованої фонетики англійської мови за допомогою освітнього вебсайту.

Визначення цих критеріїв відбувалося на основі робочих програм з «Практики усного і писемного мовлення англійської мови» та «Практичної фонетики англійської мови» для студентів другого курсу, в яких описано рівень сформованості професійно орієнтованих знань, умінь та навичок майбутнього учителя англійської мови. Додатковим критерієм, який ми вводимо самостійно, став «оцінювання рівня сформованості вмінь студентів викладати фонетику англійської мови», оскільки опанування цих вмінь є одним із головних завдань нашої роботи, як і визначення ставлення студентів до вивчення професійно орієнтованої фонетики за допомогою освітнього вебсайту.

Таким чином, ґрунтуючись на визначених нами критеріях, було розроблене вхідне тестування з метою оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованих фонетичних знань, умінь та навичок та ставлення студентів другого курсу до вивчення професійно орієнтованої фонетики за допомогою освітнього вебсайту, з яким можна ознайомитися в додатку Б.

Наступним етапом підготовки до проведення пробного навчання було ознайомлення з навчальними матеріалами, що використовуються викладачами для проведення занять з «Практики усного і писемного мовлення англійської

мови» та «Практичної фонетики англійської мови» для студентів другого курсу, їх аналіз та розробка на їх основі розгорнутих планів-конспектів для проведення пробного навчання під час виробничої педагогічної практики на базі університету (Аксьонова & Воскрес, 2012; Кравченко & Фабрична, 2019). Провівши аналіз посібника з викладання англійської мови для студентів 2 курсу, ми помітили, що в ньому приділена мінімальна увага навчанню професійно орієнтованої фонетики, оскільки він переважно концентрується на застосуванню набутих студентами лексичних, фонетичних, граматичних та інших знань й умінь, їх покращенню та організації практики усного та писемного мовлення. Тому, ми вирішили, що під час проведення пробного навчання здебільшого приділятимемо увагу предмету «Практичної фонетики англійської мови» для студентів 2 курсу.

Впродовж першого семестру студентам необхідно пройти 6 тем з підручника «English Intonation: Practical Course for the Second Year Students Specialising in Translation Studies», що використовується як головний засіб навчання (див. рис. 3.1).

Contents

Part 1

Unit 1.1 Articulation Basis. Consonants: /θ/ /ð/. Syllable Formation & Division. Intonation. Components of Intonation: Speech Melody. Nuclear Tones: Low Fall, High Fall, Low Rise, High Rise..... 6

Unit 2.1 Articulation Basis. Consonants: /ʃ/ /ʒ/. Intonation. Functions of Intonation. Nuclear Tones: Fall-Rise, Rise-Fall..... 16

Unit 3.1 Articulation Basis. Consonants: /v/ /w/. Intonation. Components of Intonation: Sense Groups. Rules of Syntagmatic Division..... 22

Unit 4.1 Articulation Basis. Vowels: /æ/, /e/, /ɪ/, /ʊ/. Components of Intonation: Sentence Stress. Classification of Scales. Descending Scales..... 28

Unit 5.1 Articulation Basis. Tongue Twister Challenge. Components of Intonation: Communicative centre. Logical Stress. Classification of Scales: Ascending Scales..... 37

Unit 6.1 Articulation Basis: Tongue Twister Challenge. Components of Intonation: Rhythm. Rhythmic Group. Alternation of stressed and unstressed syllables. Classification of Scales: Level Scales..... 46

Рис. 3.1. Перелік тем, які студенти 2 курсу мають пройти з дисципліни «Практична фонетика англійської мови» впродовж першого семестру (Кравченко & Фабрична, 2019).

На проходження нашої виробничої педагогічної практики з англійської мови припадатиме: автоматизація пройденого навчального матеріалу з теми 1.1, ознайомлення студентів та автоматизація їх знань, умінь та навичок із теми 2.1, ознайомлення студентів із матеріалом теми 3.1. До цих тем входить навчання всіх знань, умінь та навичок, визначених нами в першому підрозділі роботи (див. табл. 1.2), тому ми в повній мірі зможемо експериментально випробувати ефективність розробленого комплексу, оскільки створені нами вправи відповідають як і робочій програмі з дисципліни, так і навчальним модулям, під час яких проходитиме пробне навчання.

Останнім етапом підготовки до проведення пробного навчання стала розробка вихідного тестування з метою перевірки ефективності розробленої моделі навчання. Воно ґрунтуватиметься на тих самих критеріях, що використовувалися для створення вхідного тестування, але й матиме певні зміни.

Згідно з темою роботи, ми не обов'язково повинні визначати рівень ставлення студентів до вивчення професійно орієнтованої фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту. У вхідному тестуванні ми це зробили, оскільки хотіли зрозуміти, наскільки студенти позитивно чи негативно відносяться до вивчення фонетики англійської мови та використання інтернет-ресурсів. У вихідному (див. додаток В) ми перевірятимемо ефективність розробленої технології і моделі навчання, головним завданням якої є підвищення рівня сформованості професійно орієнтованих фонетичних знань, умінь та навичок, тому при створенні цього тестування ми концентрувалися на цих критеріях.

Таким чином, в ході підготовки до пробного навчання, ми визначили мету та гіпотезу його проведення, розробили критерії вхідного та вихідного тестування і, відповідно, саме тестування. З його допомогою ми визначимо сформованість професійно орієнтованих знань, умінь та навичок студентів з фонетики англійської мови до застосування нашої технології та моделі навчання, а також порівняємо їх з результатами після випробувань.

3.2. Хід і результат пробного навчання

У цьому підрозділі ми опишемо процес, проаналізуємо та проінтерпретуємо результати проведення пробного навчання, в ході якого ми:

- 1) проведемо вхідне тестування для визначення сформованості професійно орієнтованих знань, умінь та навичок студентів з фонетики англійської мови;
- 2) випробуємо розроблений комплекс вправ на основі занять з «Практичної фонетики англійської мови»;
- 3) проведемо вихідне тестування з метою дослідження ефективності розробленої технології та моделі навчання;
- 4) проаналізуємо та проінтерпретуємо отримані результати, на основі яких зробимо висновки щодо ефективності та доцільності використання створеної методики навчання в навчальному процесі;

Пробне навчання розпочалося 27 вересня 2023-2024 навчального року, тривало 16 академічних годин і завершилося 25 жовтня цього ж року. Вхідне тестування було проведено одразу після знайомства із викладачем факультету, академічною групою (СОа 02-22) та матеріалами, за якими вони навчаються. З його результатами можна ознайомитися в таблиці 3.1.

Таблиця 3.1

Результати оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованих фонетичних знань, умінь та навичок та ставлення студентів до вивчення професійно орієнтованої фонетики за допомогою освітнього вебсайту

Навчальний заклад	Київський національний лінгвістичний університет
Рік проведення	2023
Академічна група	СОа 02-22
Кількість учасників	9
Категорії оцінювання	Рівень ставлення студентів або правильність їх відповідей («5» - абсолютно позитивно/правильно, «0» - абсолютно негативно/неправильно)

Продовження табл. 3.1

Ставлення студентів до вивчення професійно орієнтованої фонетики англійської мови	4
Рівень сформованості фонетичних знань студентів	2,2
Рівень сформованості слухо-вимовних навичок студентів	3,7
Рівень сформованості інтонаційних навичок студентів	3
Рівень сформованості вмінь студентів викладати фонетику англійської мови	3,2
Ставлення студентів до вивчення професійно орієнтованої фонетики англійської мови за допомогою освітнього вебсайту	4,2
Середній показник:	3,4

Як видно з таблиці 3.1, студенти демонструють високий рівень мотивації до вивчення професійно орієнтованої фонетики англійської мови за допомогою освітнього вебсайту, в той час як їх фонетичні знання, уміння та навички знаходяться на низькому або середньому рівні. Проаналізувавши підручник, що використовується для викладання практичної фонетики (Кравченко & Фабрична, 2019), ми можемо стверджувати, що такий рівень розвитку зазначених аспектів фонетичної компетентності спричинений недостатньою кількістю уваги фонетичним знанням, тому ми додатково працюватимемо над цією проблемою впродовж проведення пробного навчання.

Розробляючи модель навчання (див. підрозділ 2.3), ми зазначали, що оскільки ми створюємо методику автономного навчання, то й випробовуватимемо нашу технологію виключно у форматі самостійної роботи, яка задаватиметься на домашнє опрацювання. Тому, після першого етапу виробничої педагогічної практики, а саме знайомства з викладачем, академічною групою та навчальними матеріалами, ми почали розробляти плани-конспекти занять із «Практики усного і писемного мовлення», де могли в повній мірі скористатися вправами із нашого комплексу (див. додаток Г).

Завершальне тестування було проведене перед останнім заняттям під час пробного навчання з групою СОа 02-22. Його метою було констатувати рівень

сформованості професійно орієнтованих знань, умінь та навичок з фонетики англійської мови після експериментального випробування розробленого комплексу вправ і моделі навчання, порівняти отримані результати із вхідним тестуванням та інтерпретувати їх покращення або погіршення, ґрунтуючись на отриманих даних. Вихідне тестування розроблялося на основі тих самих критеріїв, що й вхідне (див. підрозділ 3.1), але також мало певні зміни. Як зазначалося раніше, темою та головною метою нашої роботи є навчання професійно орієнтованої фонетики, а не формування позитивного ставлення до такого навчання, тому у вихідному тестуванні перевірявся лише рівень сформованості професійно орієнтованих знань, умінь та навичок з фонетики.

Таблиця 3.2

Порівняння результатів вхідного та вихідного тестування з метою оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованих фонетичних знань, умінь та навичок студентів другого курсу під час пробного навчання

Навчальний заклад	Київський національний лінгвістичний університет	
Рік проведення	2023	
Академічна група	СОа 02-22	
Кількість учасників	9	
Категорії оцінювання	Рівень ставлення студентів або правильність їх відповідей («5» - абсолютно позитивно/правильно, «0» - абсолютно негативно/неправильно)	
Рівень сформованості фонетичних знань студентів	Вхідне тестування	Вихідне тестування
	2,2	3
Рівень сформованості слухо-вимовних навичок студентів	3,7	3,8
Рівень сформованості інтонаційних навичок студентів	3	3,3
Середній показник:	3	3,4

У таблиці 3.2 наведені результати і вхідного, і вихідного тестування, проведеного з метою оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованих фонетичних знань, умінь та навичок студентів другого курсу під час пробного навчання. Як можна побачити, кожен із досліджуваних параметрів сформованості

фонетичної компетентності студентів зазнав позитивних змін, що дозволяє нам стверджувати, що пробне навчання виявилось успішним і є доцільним для використання в навчальному процесі. Методичні рекомендації щодо його застосування на практиці обговорюватимуться у наступному підрозділі, але зараз нам необхідно порівняти результати вхідного та вихідного тестувань, проаналізувати їх та визначити, що стало причинами таких змін.

Перед початком пробного навчання за допомогою вхідного тестування було виявлено, що найпроблемнішою зоною дослідження стали фонетичні знання, тому найбільше уваги під час експериментальної перевірки ефективності розробленого комплексу вправ і моделі навчання ми приділяли саме їм. З іншого боку, не варто було випускати з поля зору й інтонаційні та слухо-вимовні навички. Хоча й студенти мали кращий рівень сформованості цих навичок, він, все одно, залишався недостатнім для майбутніх учителів англійської мови. Тому, згідно з розробленою моделлю, описаною в підрозділі 2.3, після кожного заняття ми підбирали відповідні вправи з комплексу і задавали їх у вигляді домашнього завдання на самостійне опрацювання студентів (див. додаток Г). Як результат, обрана нами стратегія допомогла студентам підвищити рівень сформованості їх професійно орієнтованих знань, умінь та навичок з фонетики англійської мови.

Рівень фонетичних знань підвищився з 2,2 до 3, що становить майже 40% приросту, в той час як рівень слухо-вимовних навичок покращився менш ніж на 5%, а інтонаційних лише на 10%. Це спричинено тим, що, по-перше, ці види навичок важко формувати за допомогою самостійної домашньої роботи, по-друге, вони були розвинені на непоганому рівні у студентів, і по-третє, їх рівень сформованості важко відслідкувати за допомогою тестувань.

Таким чином, на основі отриманих результатів ми можемо чітко стверджувати, що проведене нами пробне навчання було успішним і розроблена модель навчання виявилася ефективною. У наступному підрозділі, нам необхідно сформулювати методичні рекомендації щодо застосування створеної методики навчання і окреслити перспективи розвитку даної проблеми.

3.3. Методичні рекомендації щодо автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту

Проведення пробного навчання, аналіз та інтерпретація його результатів продемонстрували ефективність розробленої нами методики автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів англійської мови з використанням освітнього вебсайту, що дозволяє сформулювати та висвітлити методичні рекомендації щодо її застосування.

По-перше, слід звернутися до теоретичних аспектів, описаних у першому розділі, і визначити передумови впровадження розробленої методики у навчальний процес. На основі аналізу освітньо-професійної програми та робочих програми з «Практики усного і писемного мовлення англійської мови» та «Практичної фонетики англійської мови» для студентів, які навчаються за спеціалізацією «014.021 Англійська мова і література» та освітньо-професійною програмою «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)», можна стверджувати, що навчання професійно орієнтованих фонетичних знань, умінь та навичок відбувається виключно під час 1-4 семестрів навчання. Впродовж 5-го семестру студенти матимуть змогу ознайомитися із професійно орієнтованими уміньми викладання фонетики для учнів ЗЗСО на заняттях з дисципліни «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти», але як показало тестування, проведене під час пробного навчання, виділених годин на опанування цієї компетентності не достатньо. Як результат, бажання студентів опанувати фонетичну компетентність і їх ставлення до неї значно відрізняються від рівня сформованості їх фонетичних знань, умінь та навичок (див. табл. 3.1, 3.2). Таким чином, викладачам, які послуговуватимуться розробленою нами методикою, необхідно визначитися, в якому семестрі її використовувати.

У нашому комплексі наявні вправи, які можуть застосовуватися як і для ознайомлення, так і для автоматизації дій студентів з новими фонетичними одиницями: фонемами, інтонаційними моделями, фонетичними явищами, знаннями тощо. Тому, ми рекомендуватимемо детально ознайомитися з розробленою системою вправ і використовувати окремі вправи відповідно теми і цілей заняття.

По-друге, розроблена нами методика створювалася на засадах автономного навчання, що переважно полягає в його застосуванні під час самостійної роботи. Попри це, вправи з комплексу можуть використовуватися і під час аудиторної роботи на занятті, оскільки серед них наявні інтерактивні індивідуальні та командні ігри та тести. Тому, хоча й наша система вправ випробувалася лише на основі самостійної роботи під час пробного навчання, викладачі можуть самостійно вирішувати, які вправи використати під час заняття, які задати на самостійне опрацювання, а які запропонувати як додаткове джерело для індивідуальної автономної практики студентів.

По-третє, викладачі також можуть отримати доступ до створеного нами освітнього вебсайту та почати наповнювати його власними розробками, що матиме наступні переваги: втілення творчих задумів викладачів; індивідуалізація навчального процесу студентів; створення спільноти викладачів та бібліотеки розробок відповідно обраної теми або тем.

Таким чином, методика автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів англійської мови з використанням освітнього вебсайту продемонструвала не тільки свою ефективність в організації навчального процесу, що було експериментально перевірено під час пробного навчання, а й перспективність в області майбутніх досліджень з методики, що матимуть наступні можливості:

- 1) розвиток сфери автономного навчання не тільки з питань опанування професійно орієнтованої фонетичної компетентності англійської мови,

- а й інших компетентностей та мов, наприклад, лексичної чи граматичної, німецької чи іспанської тощо;
- 2) розробка та покращення уже створеного комплексу вправ та освітнього вебсайту, розширення його функціоналу та навчальних можливостей;
 - 3) створення інших освітніх можливостей на основі інформаційних інтерактивних технологій;
 - 4) створення унікальних освітніх веб-ресурсів на базі окремих навчальних закладів або в кооперації з іншими, доступ до яких матимуть студенти цього ЗВО;
 - 5) заохочення майбутніх учителів до роботи над освітнім веб-ресурсом ЗВО, в якому вони навчаються, або створенням власного ще під час навчання, що сприятиме підвищенню рівня креативності, комп'ютерної та інформаційної грамотності серед підростаючого покоління учителів англійської мови.

Висновки до розділу 3

У третьому розділі був описаний процес підготовки та організації пробного навчання, були визначені етапи його проведення, сформульована мета та гіпотеза, які потрібно було підтвердити його результатами. Їх аналіз та інтерпретація продемонстрували, що розроблена нами методика навчання виявилася ефективною і може застосовуватися в навчальному процесі, щодо чого були запропоновані методичні рекомендації.

На етапі підготовки до пробного навчання нам необхідно було сформулювати гіпотезу, яка полягала в тому, що застосування розробленої нами технології та моделі навчання неодмінно призведе до покращення професійно орієнтованих знань, умінь та навичок студентів з фонетики англійської мови. З цією метою ми розробили критерії оцінювання рівня сформованості професійно

орієнтованих фонетичних знань, умінь та навичок, на основі яких було створене вхідне та вихідне тестування. Ми також детальніше ознайомилися із робочими програмами та навчальними матеріалами дисциплін та їх модулів, під час яких проводилося пробне навчання, що допомогло при створенні розгорнутих планів-конспектів з використанням розробленої методики під час проведення занять в академічній групі, де проводилося пробне навчання.

На наступному етапі, організаційному, було проведене вхідне тестування, за допомогою якого були проаналізовані найпроблемніші сфери розвитку фонетичної компетентності у студентів. Під час проведення пробного навчання ми змогли приділити більше уваги визначеним проблемам та додатково опрацювати їх, що посприяло покращенню результатів наприкінці пробного навчання.

Завершальним етапом пробного навчання було проведення вихідного тестування з метою визначення ефективності застосування розробленої моделі навчання. Проаналізувавши отримані дані та порівнявши їх з вхідним тестуванням, ми можемо стверджувати, що наша методика продемонструвала свою ефективність в експериментальних умовах та може застосовуватися в навчальному процесі.

Як результат, на основі теоретичного обґрунтування нашої методики, практичної розробки технології її реалізації та результатів пробного навчання були запропоновані методичні рекомендації щодо застосування автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту в навчальному процесі.

ВИСНОВКИ

У результаті наукового дослідження, зумовленого актуальністю проблеми автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту, було виконано наступні завдання та отримано такі експериментальні результати, як:

- уточнення цілей та змісту автономного професійно орієнтованого навчання фонетики англійської мови, на основі яких була розроблена технологія навчання, ефективність якої було експериментально доведено під час пробного навчання;
- аналіз та характеристика психолого-педагогічних засад автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови, які були покладені в основу розробки комплексу вправ та тестувань для студентів групи СОа 02-22, в якій проходила виробнича педагогічна практика та проводилося пробне навчання;
- розвиток проблеми методики автономного професійно орієнтованого навчання фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту, за допомогою якої вперше був розроблений освітній вебсайт для автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови;
- уточнення критеріїв відбору та характеристики навчального матеріалу, на основі якого був розроблений комплекс вправ для автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту;
- розробка моделі навчання з використанням створеного комплексу вправ та експериментальна перевірка її ефективності та доцільності використання в навчальному процесі під час проведення пробного навчання в групі СОа 02-22;

- підготовка, організація, проведення, аналіз та інтерпретація результатів пробного навчання, яке проходило під час виробничої педагогічної практики у групі СОа 02-22;
- підтвердження ефективності та доцільності розробленої методики навчання та формулювання методичних рекомендацій щодо її застосування під час навчального процесу.

Таким чином, мета нашого дослідження, яка полягала в теоретичному обґрунтуванні, практичній розробці та апробації ефективності методики автономного навчання професійно орієнтованої фонетики студентів II курсу англійської мови з використанням освітнього вебсайту під час виробничої педагогічної практики, була досягнута. Тим не менш, отримані дані вказують на те, що дана проблема потребує подальшого теоретичного та практичного дослідження і розвитку.

РЕЗЮМЕ

Порховнюк М. І. Методика автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту. На правах рукопису.

Кваліфікаційна робота (КР) студента магістратури зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації «Англійська мова і література», освітньо-професійної програми «Викладання європейських мов на основі комбінованих технологій (англійська мова і друга західноєвропейська мова)». Київський національний лінгвістичний університет. Міністерство освіти і науки України. Київ, 2023.

У КР теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено ефективність методики автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту.

Розроблену систему вправ та завдань перевірено під час пробного навчання в групі СОа 02-22 Київського національного лінгвістичного університету. В експерименті взяли участь 9 студентів групи СОа 02-22. В умовах експерименту було проведено анкетування, вхідний та вихідний зрізи, використано розроблений комплекс вправ.

За результатами вихідного зрізу було підтверджено ефективність та доцільність використання розробленої методики в навчальному процесі. На основі отриманих результатів були сформульовані методичні рекомендації щодо автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту.

Ключові слова: *автономне навчання, професійно орієнтоване навчання, фонетика англійської мови, освітній вебсайт.*

SUMMARY

Porkhovniuk M. I. Methodology of autonomous professionally oriented phonetics training of future English language teachers using an educational website. Qualification work. Manuscript.

The master's student qualification work (QW) in the specialty 014 Secondary education, specialization «English Language and Literature», educational and professional program «Teaching European languages on the basis of blended technologies (English and a second Western European language)». Kyiv National Linguistic University. Ministry of Education and Science of Ukraine. Kyiv, 2023.

The QW consists of the introduction, three chapters, conclusions, list of references and 4 appendices. In the first chapter, the theoretical basis of autonomous professionally oriented phonetics training of future English language teachers using an educational website was outlined. In the second, the system of exercises and tasks aimed at the implementation of the chosen issue was created. In the third, the model of autonomous professionally oriented phonetics training of future English language teachers using an educational website was tested on the basis of group COa 02-22, where 9 students participated.

According to the results of the final test, the effectiveness and feasibility of using the developed methodology in the educational process was confirmed. On the basis of the obtained results, methodological recommendations for autonomous professionally oriented phonetics training of future English language teachers using an educational website were formulated.

Key words: *autonomous studying, professionally oriented studying, English phonetics, educational website.*

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Аксьонова, Н. О., & Воскрес, А. А. (2012). *“A Practical Guide to Learning English”*: Посібник з англ. мови для студентів II курсу факультету перекладачів. Вид. центр КНЛУ.
- Безлюдний, О. (2021). Фонетичні труднощі студентів у процесі вивчення англійської мови у мовному середовищі. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, 2(24), 29–35. [https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(24\).2021.244174](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(24).2021.244174)
- Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., & Борецька, Г. Е. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів* (С. Ю. Ніколаєва, Ред.). Ленвіт.
- Бориско, Н. Ф. (2011). Методика формування іншомовної фонетичної компетенції. *Іноземні мови*, 3(67), 3–14. http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2011_3_2
- Гарашук, Л. А., & Левицький, А. Е. (2013). *Enjoy practising phonetics!:* Навчальний посібник з практичної фонетики для студентів факультету іноземних мов. Вид-во ЖДУ ім. І. Франка.
- Гурова, Т. Ю., Гуров, С. Ю., & Рябуха, Т. В. (2018). Методичні засади навчання фонетики англійської мови студентів-філологів за допомогою освітніх інтернет-ресурсів. *У Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації концепції нової української школи* (с. 89–93).

Дмітренко, Н. Є. (2018). Теоретичні передумови виникнення автономного навчання. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 60(1), 76–81. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/60/part_1/16.pdf

Дмітренко, Н. Є. (2020). *Автономне навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування майбутніх учителів математики*. ТОВ «ТВОРИ».

Дмітренко, Н. Є. (2021). *Методична система атономного навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування майбутніх учителів математики* [Дис. на здобуття ступеня д-ра педаг. наук, Київський національний лінгвістичний університет]. Репозитарій Київського національного лінгвістичного університету. <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/1228>

Доброштан, Н., & Куліш, О. (2020). Вікові особливості у дослідженнях видів і процесів пам'яті. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*, 7, 37–44. <https://doi.org/10.30970/ps.2020.7.6>

Дячок, Н. В. (2021). Особливості фонетичної компетентності у підготовці майбутніх учителів іноземних мов. *Перспективи Та Інновації Науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*, 2(2), 49–57. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-2\(2\)-49-57](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-2(2)-49-57)

- Євдокімова, О. О. (2008). Соціально-психологічні особливості студентського віку та їх урахування в системі психологічного супроводу. *Наука і освіта*, 1/2. https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2009/1_2_2009/13.pdf.pdf
- Задорожна, І. П. (2012). *Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією*. КНЛУ.
- Закон України «Про вищу освіту» № 1556 (2023). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
- Козак, Х. (2019). Удосконалення фонетичної компетентності майбутніх учителів англійської мови з використанням навчальних комп'ютерних програм. *Студентський науковий альманах факультету іноземних мов ТНПУ ім. В. Гнатюка*, 1(16), 214–217.
- Колесник, О. С., Гаращук, Л. А., & Гаращук, К. В. (2015). *Теоретична фонетика англійської мови: Навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов*. Вид-во ЖДУ імені Івана Франка.
- Кравченко, О. Г., & Фабрична, Я. Г. (2019). *Англійська інтонація: Навч. посібник для студентів II курсу факультету перекладознавства*. Вид. центр КНЛУ.
- Крикніцька, І. О. (2022). *Практика усного і писемного мовлення англійської мови* [Робоча програма]. Педагогічний факультет романо-германської та української філології, КНЛУ.

- Кутішенко, В. П., Пилипенко, Н. Г., & Ставицька, С. О. (2019). Роль інтелектуального компоненту у становленні життєвих стратегій юнацтва. У С. Д. Максименко (Ред.), *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України* (с. 141–150). Вид-во ЖДУ ім. І. Франка.
- Мелекєсцева, Н. (2021). Формування професійно орієнтованої фонетичної компетентності майбутніх учителів англійської мови початкової школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 3(107), 177–186.
- Морякіна, І. А., & Ставицька, Т. Є. (2006). *Посібник для самостійної роботи з практичної фонетики англійської мови для студентів II курсу*. Вид. центр КНЛУ.
- Муравйова, О. М., & Крупей, І. М. (2022). Освітні веб-ресурси у процесі вивчення іноземних мов. У *Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід* (с. 231–233). ХДУХТ. <https://repo.btu.kharkov.ua/handle/123456789/22031>
- Порохнавець, Б. Е., & Теличко, Н. В. (2018). Навчання фонетики з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів на початковому ступені ЗОШ. *Головний Редактор*, 199–203.
- Порховнюк М. І. (2023). Готовність студентів спеціальності «Середня освіта» до автономного професійно орієнтованого навчання англійської мови. У *Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали Міжнародної науково-*

практичної відео конференції “Наративи сучасної України у світовій геополітиці” (с. 632–634). Видавничий центр КНЛУ.

Сивкова, М. Г. (2022). *Практична фонетика англійської мови* [Робоча програма].

Факультет германської філології, КНЛУ.

Смольникова, О. Г. (2014). Обґрунтування феномену автономного навчання

іноземних мов. *Наукові записки*, 119.

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped_2014_119_28

Харченко, Т. Г. (2010). Психологічні особливості студентства. *Вісник психології і*

соціальної педагогіки. <https://cutt.ly/gweX4T9w>

Черниш, В. В., Борецька, Г. Е., & Устименко, О. М. (2023). *Іноземні мови та*

літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури

(англійська мова і друга західноєвропейська) [Освітня програма]. КНЛУ.

Чухно, О. А. (2019). *Методика формування фонетичної компетентності*

майбутніх учителів у процесі навчання англійської мови після німецької

[Автореф. на здобуття ступеня канд. педаг. наук, Київський національний

лінгвістичний університет].

[https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fcd9d9b0-3ffe-49b7-84bb-](https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fcd9d9b0-3ffe-49b7-84bb-cb8982212929/content)

[cb8982212929/content](https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fcd9d9b0-3ffe-49b7-84bb-cb8982212929/content)

Щур, Н. М. (2021). Структура та зміст здібностей до вивчення іноземних мов.

Наукові записки, 194, 183–190. [https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-](https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-194-183-190)

[194-183-190](https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-194-183-190)

- Яворовська, Л. М., Камишнікова, Р. Ф., Поліванова, О. Є., Яновська, С. Г., & Куделко, С. М. (2013). *Психологічні особливості студентського віку. На допомогу кураторам*. ХНУ імені В. Н. Каразіна.
- Alsuwailem, M. (2023). Sustaining work–home enrichment experience in the academic sector: The role of intrinsic versus extrinsic motivations. *Sustainability*, 15(7). <https://doi.org/10.3390/su15076145>
- Al-Zaaree, S. (2019). Factors Affecting Teachers and Learners Motivation for Learning English Language. *Multi-Knowledge Electronic Comprehensive Journal For Education And Science Publication*, 22.
- Ammi, C. (2007). *Innovative technology and globalization*. Cambridge Scholars Publishing.
- Beddor, P. S. (2023). Advancements of phonetics in the 21st century: Theoretical and empirical issues in the phonetics of sound change. *Journal of Phonetics*, 98. <https://doi.org/10.1016/j.wocn.2023.101228>
- Benson, P. (2007). Autonomy in language teaching and learning. *Language Teaching*, 40(1), 21–40. <https://doi.org/10.1017/s0261444806003958>
- Bernard, R., Borokhovski, E., Schmid, R., Waddington, D. I., & Pickup, D. (2019). Twenty- first century adaptive teaching and individualized learning operationalized as specific blends of student- centered instructional events: A systematic review and meta- analysis. *Campbell Systematic Reviews*, 15(1–2). <https://doi.org/10.1002/cl2.1017>

- Bodyk, O., & Salahub, L. (2023). Knowledge extrapolation of educational-digital and administrative «mechanisms» of teaching in high schools: motivation and organizational constructivistics of educational and scientific practices in the process of training future school teachers. In *SWorld-Ger Conference Proceedings* (pp. 90–95). <https://doi.org/10.30890/2709-1783.2023-25-01-001>
- Bruner, J. S. (1974). *Beyond the information given: studies in the psychology of knowing*.
- Cakir, I. (2012). Promoting correct pronunciation through supported audio materials for EFL learners. *Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies*, 4, 1801–812.
- Carneiro, R. (2013). English Phonetics and Phonology: the contributions of the website BBC Learning English to the teaching of pronunciation. *Entrepalavras*, 3, 292–305.
- Cherry, K. (2023). *Overview of VARK learning styles*. Verywell Mind. Retrieved June 3, 2023, from <https://www.verywellmind.com/vark-learning-styles-2795156>
- Costa, R. S., Tan, Q., Pivot, F. C., Zhang, X., & Wang, H. H. (2021). Personalized and adaptive learning. *Texto Livre: Linguagem E Tecnologia*, 14(3). <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33445>
- Dantas, L., & Cunha, A. (2020). An integrative debate on learning styles and the learning process. *Social Sciences & Humanities Open*, 2(1). <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100017>

- Dyachenko, A. (2023). *How To Design an Educational Website*. Cadabra Studio. Retrieved June 8, 2023, from <https://cadabra.studio/blog/how-to-design-educational-websites/>
- ESL Teacher's Board*. Retrieved June 9, 2023, from <http://www.esl-teachersboard.com/>
- Gurova, T., Riabukha, T. B., Zinenko, N., & Hostishcheva, N. (2020). Mobile learning in developing phonetic competence of future interpreters. *Advanced Education*, 66–74. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.155398>
- Ha, Y. W., & Im, H. (2020). The role of an interactive visual learning tool and its personalizability in online learning: Flow Experience. *Online Learning*, 24(1). <https://doi.org/10.24059/olj.v24i1.1620>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Hancock, M. (2017). *English pronunciation in use* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Hewings, M. (2007). *English pronunciation in use*. Cambridge University Press.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. <http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA11033377>
- Holmes, W., Anastopoulou, S., Schaumburg, H., & Mavrikis, M. (2018). *Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien*. Robert Bosch Stiftung.
- How to secure your online learning platform?* (2022). Lrnkey. Retrieved June 9, 2023, from <https://lrnkey.com/blog/secure-online-learning-platform>

- Jongmans, É., Jeannot, F., Liang, L., & Dampérat, M. (2022). Impact of website visual design on user experience and website evaluation: the sequential mediating roles of usability and pleasure. *Journal of Marketing Management*, 38(17–18), 2078–2113. <https://doi.org/10.1080/0267257x.2022.2085315>
- Kanitz, A. (2016). *Was Menschen motiviert – verschiedene Motivationstypen*. German Centre for Cardiovascular Research. Retrieved June 1, 2023, from <https://cutt.ly/vweCEahG>
- Kelly, M., & Grenfell, M. (2004). *European profile for language teacher education: A frame of reference*.
- Khalymon, I., & Shevchenko, S. (2017). Readiness for learner autonomy of prospective teachers minoring in English. *Advanced Education*, 8, 65–71. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.107296>
- Khotimah, K., Widiati, U., Mustofa, M., & Ubaidillah, M. F. (2019). Autonomous English learning: Teachers' and students' perceptions. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(2). <https://doi.org/10.17509/ijal.v9i2.20234>
- Kozlova, T., Pak, A., Kovalova, K., Tkachenko, L., & Harmash, O. (2022). Methodological principles in the field of philology of modern European methods of teaching a foreign language. *Revista Amazonia Investiga*, 11(55), 201–208. <https://doi.org/10.34069/ai/2022.55.07.21>
- Learn English Pronunciation*. Retrieved June 9, 2023, from <https://www.englishclub.com/pronunciation/>

- Lester-Smith, R. A., Daliri, A., Enos, N. M., Abur, D., Lupiani, A. A., Letcher, S. M., & Stepp, C. E. (2020). The relation of Articulatory and Vocal Auditory–Motor Control in typical speakers. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 63(11), 3628–3642. https://doi.org/10.1044/2020_jslhr-20-00192
- Manzoor, M., Hussain, W., Ahmed, A., & Iqbal, M. J. (2012). The importance of Higher Education Website and its Usability. *International Journal of Basic and Applied Sciences*, 1(2). <https://doi.org/10.14419/ijbas.v1i2.73>
- Mochklas, M., Ngongo, M., Sianipar, M. Y., Kizi, S. N. B., Putra, R. E., & Al-Awawdeh, N. (2023). Exploring factors that impact on motivation in foreign language learning in the classroom. *Studies in Media and Communication*, 11(5), 60. <https://doi.org/10.11114/smc.v11i5.6057>
- Mompeán, J. A., Ashby, M., & Fraser, H. (2011). Phonetics Teaching and Learning: An overview of recent trends and directions. *ICPhS*, 96–99.
- Montes, E. (2022). *The Advantages of Digital Education*. D2L. Retrieved June 6, 2023, from <https://www.d2l.com/en-eu/blog/advantages-of-digital-education/>
- Morris, L. S., Grehl, M., Rutter, S., Mehta, M., & Westwater, M. L. (2022). On what motivates us: a detailed review of intrinsic v. extrinsic motivation. *Psychological Medicine*, 52(10), 1801–1816. <https://doi.org/10.1017/s0033291722001611>
- Muftah, M. (2022). Impact of social media on learning English language during the COVID-19 pandemic. *PSU Research Review*. <https://doi.org/10.1108/prr-10-2021-0060>

- Nykyforenko, I. (2021). Zum Problem Des Phonetischen Minimums Im DaF-Unterricht. In *Proceedings of the V International Round Table Discussion “Current Trends in Phonetic Studies”* (pp. 30–33).
- Phillips, B. C., Johnson, J., Khalid, N., Zapparrata, N., & Albright, G. (2023). Benefits of an online interactive educational program over traditional textbooks. *Nurse Educator*, 48(5), 270–275. <https://doi.org/10.1097/nne.0000000000001398>
- Pinheiro, J. (2020). Review of cyber threats on Educational Institutions. *Proceedings of the Digital Privacy and Security Conference*, 43–51.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2020). *Motivation in Education: Theory, research, and applications*. <https://ci.nii.ac.jp/ncid/BB05105029>
- Redman, N. (2023). *Why Newsletter Sign-up Forms Are Essential for Your Website in 2023*. Webnus. Retrieved June 9, 2023, from <https://webnus.net/why-newsletter-sign-up-forms-are-essential/>
- Sato, M., Castillo, F. F., & Oyanedel, J. C. (2022). Teacher motivation and burnout of English-as-a-Foreign-Language teachers: Do demotivators really demotivate them? *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.891452>
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
- Seven, M. A. (2020). Motivation in language learning and teaching. *African Educational Research Journal*, 8.

- Soliman, N. (2014). Using E-Learning to develop EFL students' language skills and activate their independent learning. *Creative Education*, 05(10), 752–757. <https://doi.org/10.4236/ce.2014.510088>
- Sounds of English*. Retrieved June 9, 2023, from <https://www.soundsofenglish.org/>
- Swatevarcharkul, R. (2008). *An investigation on readiness for learner autonomy, approaches to learning of tertiary students and the roles of English language teachers in enhancing learner autonomy in higher education*. Dhurakij Pundit University. <https://libdoc.dpu.ac.th/research/134463.pdf>
- Tabacaru, C. D. (2021). Motivation and its challenges to learning. *Zenodo*, 9(149), 43–48. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5779525>
- The Phonetics 3D on the App Store*. (n.d.). App Store. Retrieved July 27, 2023, from <https://apps.apple.com/us/app/the-phonetics-3d/id841485989>
- Tubin, D., & Klein, S. (2007). Designing a school website: Contents, structure, and responsiveness. *Planning and Changing*, 38(3), 191–207. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ785724.pdf>
- Vijayan, A. (n.d.). *Importance of having a quality website for your school/college*. Graffiti9. <https://www.graffiti9.com/blog/importance-of-having-a-website/>
- Voice of America – Learning English*. (n.d.). Retrieved July 26, 2023, from <https://learningenglish.voanews.com>
- Wolff, D. (2002). Fremdsprachenlernen als Konstruktion: Grundlagen für eine konstruktivistische Fremdsprachendidaktik. In *P. Lang eBooks*. <http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA58180728>

- Wong, B. T. M. (2017). Learning analytics in higher education: an analysis of case studies. *AAOU Journal*, *12*(1), 21–40. <https://doi.org/10.1108/aaouj-01-2017-0009>
- Yefremenko, S. (2021). *Advantages and Disadvantages of Educational Software*. eLearning Industry. Retrieved June 7, 2023, from <https://elearningindustry.com/educational-software-advantages-and-disadvantages>
- Zheng, C., Saito, K., & Tierney, A. (2022). Successful second language pronunciation learning is linked to domain-general auditory processing rather than music aptitude. *Second Language Research*, *38*(3), 477–497. <https://doi.org/10.1177/0267658320978493>
- Zhu, L., Yang, J., & Chen, L. (2020). An empirical study on the influence of motivation on English learning a case study of non-English majors in Dongguan City College. In *Proceedings of the 7th International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities* (pp. 261–273). https://doi.org/10.2991/978-2-494069-43-5_30

ДОДАТКИ

Додаток А

Комплекс вправ для автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту

Група І: для набуття студентами професійно орієнтованих фонетичних знань з використанням освітнього вебсайту

Підгрупа 1.1: вправи на набуття професійно орієнтованих знань з фонетичної системи англійської мови

Приклад 1.1:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, білінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на впізнавання та розрізнення фонем англійської та української мов.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів впізнавати фонemi англійської мови та розрізняти їх від відповідних в українській.

Інструкція: please, listen to the tracks. In the test below choose what variant of sound was said: the Ukrainian one or the English. <https://quizizz.com/join?gc=83182505>

Приклад 1.2:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на диференціацію глухих та дзвінких проривних звуків в англійській мові.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів відрізняти глухі та дзвінкі проривні звуки в англійській мові.

Інструкція: please, listen to the tracks. In the test below choose a voiceless or voiced plosive phoneme you heard. <https://learningapps.org/watch?v=pyaano0xc23>

Приклад 1.3:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію фонем англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів впізнавати фонем англійської мови та класифікувати їх відповідно особливостей їх формування.

Інструкція: please, do the test below, identify the features of the phonemes offered.

<https://wordwall.net/uk/resource/60184978>

Приклад 1.4:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на впізнавання фонетичних явищ англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів розрізняти фонетичні явища англійської мови.

Інструкція: please, do the test below, match the phonetic phenomena with their names. <https://wordwall.net/uk/resource/60185347>

Приклад 1.5:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію фонетичних явищ англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати фонетичні явища англійської мови.

Інструкція: please, do the test below, identify the phonetic phenomena.

<https://wordwall.net/uk/resource/60185498>

Приклад 1.6:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію просодичних параметрів англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати просодичні параметри англійської мови.

Інструкція: please, do the test below, match the prosodic features to their functions.

<https://learningapps.org/watch?v=pfm06cxtn23>

Підгрупа 1.2: вправи на набуття професійно орієнтованих знань з інтонаційної системи англійської мови

Приклад 1.7:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на розрізнення інтонаційних моделей англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів розрізнення інтонаційних моделей англійської мови.

Інструкція: please, do the test below, match the intonation patterns to their functions.

<https://wordwall.net/uk/resource/60185745>

Приклад 1.8:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію інтонаційних моделей англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати інтонаційні моделі англійської мови.

Інструкція: please, listen to the tracks. Then, in the test below choose what intonation patterns were used in each example. <https://quizizz.com/join?gc=95829507>

Приклад 1.9:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію функцій вираження емоцій за допомогою інтонаційних моделей англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати функції вираження емоцій за допомогою інтонаційних моделей англійської мови.

Інструкція: please, listen to the tracks. Then, in the test below choose what emotional colouring these intonation patterns have. <https://quizizz.com/join?gc=98580954>

Підгрупа 1.3: вправи на набуття професійно орієнтованих знань з функціональних стилів англійської мови

Приклад 1.10:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на впізнавання функціональних стилів англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів впізнавати та розрізняти функціональні стилі в англійській мові.

Інструкція: in the test below, please, match the functional styles to their functions. <https://wordwall.net/uk/resource/60186501>

Приклад 1.11:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа ідентифікацію особливостей функціональних стилів в англійській мові

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати особливості функціональних стилів в англійській мові.

Інструкція: do the test below, please, and identify the main features of functional styles in English. <https://wordwall.net/uk/resource/60186900>

Приклад 1.12:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на розрізнення й ідентифікацію функціональних стилів англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів розрізняти і ідентифікувати функціональні стилі в англійській мові.

Інструкція: in the test below, please, match the given excerpts to the functional styles they represent. <https://wordwall.net/uk/resource/60213636>

Підгрупа 1.4: вправи на набуття професійно орієнтованих знань з вимови та інтонаційного оформлення висловлювань носіїв різних діалектів та акцентів

Приклад 1.13:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на впізнавання регіональних особливостей носіїв різних діалектів та акцентів англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів впізнавати та розрізняти регіональні особливості носіїв різних діалектів та акцентів англійської мови.

Інструкція: in the test below, please, match the main peculiarities of English accents with their names. <https://wordwall.net/uk/resource/60214273>

Приклад 1.14:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монолінгвальна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію особливостей носіїв різних діалектів та акцентів англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати особливості носіїв різних діалектів та акцентів англійської мови.

Інструкція: please, do the test below and match the main peculiarities of English accents with their names. <https://wordwall.net/uk/resource/60214662>

Приклад 1.15:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на впізнавання особливостей носіїв різних діалектів та акцентів англійської мови.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати особливості носіїв різних діалектів та акцентів англійської мови.

Інструкція: please, listen to the tracks. Do the test below and match the number of speaker with the accents they represent. <https://quizizz.com/join?gc=99189892>

Група II: для оволодіння студентами професійно орієнтованими слуховими навичками з використанням освітнього вебсайту

Підгрупа 1.1: вправи на рецепцію звуків

Приклад 2.1:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на впізнавання довгих та коротких голосних звуків у словах.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів розрізняти довгі та короткі голосні звуки у словах.

Інструкція: please, listen to the tracks. In the test below choose the length of heard sounds in words: short or long. <https://quizizz.com/join?gc=74746181>

Приклад 2.2:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на диференціацію дзвінких та глухих приголосних звуків у словах.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів розрізняти дзвінкі та глухі приголосні звуки.

Інструкція: please, listen to the tracks. In the test below choose the quality of consonant sound you heard in words: voiced or voiceless.

<https://quizizz.com/join?gc=79862907>

Приклад 2.3:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію звуків.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів розрізняти звуки на слух.

Інструкція: please, listen to the tracks. In the test below choose the correct variant of transcription you heard. <https://quizizz.com/join?gc=92654722>

Приклад 2.4:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію звуків.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів розрізняти звуки на слух.

Інструкція: please, listen to the tracks. In the test below choose the correct variant of sound to complete the transcription of the words you heard.

<https://quizizz.com/join?gc=86071281>

Підгрупа 1.2: вправи на репродукцію звуків

Приклад 2.5:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на відтворення звуку 'th'.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів імітувати та відтворювати звук 'th'.

Інструкція: please, watch the first video and learn how to pronounce 'th' sound. After that, open the second video and listen to the examples. Then, listen to the second video again. Pause it after each word and practice pronouncing 'th' sound. For extra practice, download the programme 'Say it: English Pronunciation' and work on these words there.

Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=b4Aj3k65HSo>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=1WWT--dKu-s>

Приклад 2.6:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на відтворення скоромовок.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів сприймати на слух скоромовки та відтворювати їх.

Інструкція: please, follow the link and watch the video. After each tongue twister pause the track and try to produce it yourself. Please, do not write it down, remember it and practice saying.

Video 1: https://youtu.be/fD0XF557nPM?si=xuCWXMqGh_7BIq42

Video 2: <https://youtu.be/W1mwreTOJq0?si=u7rAC8xFNojIs8DH>

Приклад 2.7:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на імітацію зразка мовлення на текстовому рівні.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів сприймати на слух мовлення носіїв мови та імітувати його.

Інструкція: please, follow the link and listen to the speaker for the first time. After that try to remember it word by word. Listen to the video for the second time and check

how much of it you could actually grasp. Listen to the excerpt for the third time and repeat after the speaker word by word. Practice repeating after the example as many times as you need to learn the text and to be able to represent it in the speaker's manner yourself. <https://youtu.be/hdYNcv-chgY?si=xmjv-krC85ZbCSu3>

Підгрупа 1.3: вправи на рецепцію вимови носіїв різних акцентів та діалектів
англійської мови

Приклад 2.8:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монолінгвільна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію особливостей вимови носіїв мови з різними акцентами.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати особливості вимови носіїв мови з різними акцентами.

Інструкція: please, listen to the speaker. In the test below identify the main characteristics of different accents. <https://quizizz.com/join?gc=90137146>

Приклад 2.9:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монолінгвільна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на диференціацію особливостей вимови носіїв мови з різними акцентами.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів відрізняти особливості вимови носіїв мови з різними акцентами.

Інструкція: please, listen to the speakers. In the test below choose the correct variant of pronunciation of a particular word or phrase in their accents.

<https://quizizz.com/join?gc=71330041>

Підгрупа 1.4: вправи на рецепцію, імітацію та репродукцію вимови носіїв різних акцентів та діалектів англійської мови

Приклад 2.10:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на диференціацію, імітацію та репродукцію особливостей вимови носіїв мови з Бірмінгемським акцентом

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів відрізняти, імітувати та відтворювати особливості вимови носіїв мови з Бірмінгемським акцентом.

Інструкція: please, listen to the track and choose what variant of the word or phrase you hear. After that, listen again and reproduce the speaker's manner of pronunciation.

<https://quizizz.com/join?gc=83977043>

Приклад 2.11:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію, імітацію та репродукцію особливостей вимови носіїв мови з Манчестерським акцентом.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати, імітувати та відтворювати особливості вимови носіїв мови з Манчестерським акцентом.

Інструкція: please, listen to the tracks in the test. Identify the main features of Manchester accent in the given examples. <https://quizizz.com/join?gc=92810636>

Приклад 2.12:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на впізнавання, імітацію та репродукцію особливостей вимови носіїв мови з Глазговським акцентом.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів впізнавати, імітувати та відтворювати особливості вимови носіїв мови з Глазговським акцентом.

Інструкція: please, open the video and learn main features of Glasgow accent. In the end of it you will find an example of native speaker reproducing Braveheart's speech. Listen to this speech, script it, transcribe, learn and practice pronouncing in the speaker's manner. https://youtu.be/3FBDCmibOM4?si=hP_BLxCHFb_CiIVS

Група III: для оволодіння студентами професійно орієнтованими інтонаційними навичками з використанням освітнього вебсайту

Підгрупа 1.1: вправи на рецепцію інтонаційних моделей

Приклад 3.1:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на диференціацію інтонаційних моделей Low-Fall та High-Fall.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів відрізняти інтонаційні моделі Low-Fall та High-Fall.

Інструкція: please, listen to 8 examples of sentences. In the test below choose the correct option of intonation pattern: Low-Fall or High-Fall.

<https://quizizz.com/join?gc=95796454>

Приклад 3.2:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію інтонаційних моделей Low-Fall та High-Fall.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати інтонаційні моделі Low-Fall та High-Fall.

Інструкція: please, listen to 8 examples of sentences. In the test below choose one or two correct options of tonograms represented in the examples.

<https://quizizz.com/join?gc=68184942>

Приклад 3.3:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію типів речень з використанням інтонаційної моделі High-Fall.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати різні типи речень за допомогою інтонаційної моделі High-Fall.

Інструкція: please, listen to 8 examples of sentences. In the test below choose the correct type of sentence. <https://quizizz.com/join?gc=68987464>

Приклад 3.4:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на впізнавання почуттів та емоцій в інтонаційних моделях.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів впізнавати почуття та емоції, які мовці виражають за допомогою різних інтонаційних моделей.

Інструкція: please, listen to the tracks. Identify what emotional attitude the speaker conveys with the help of intonation. <https://quizizz.com/join?gc=80138065>

Підгрупа 1.2: вправи на рецепцію, імітацію та репродукцію інтонаційних моделей

Приклад 3.5:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію термінальних тонів інтонаційної моделі High-Fall.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати термінальні тони інтонаційної моделі High-Fall, імітувати її та відтворювати.

Інструкція: please, listen to 8 examples of sentences. Identify on what word the terminal tone falls. After each example imitate and reproduce the example.

<https://quizizz.com/join?gc=92929880>

Приклад 3.6:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на визнання, імітацію та репродукцію інтонаційних моделей Low-Fall та Low-Rise.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати інтонаційні моделі Low-Fall та Low-Rise, імітувати їх та відтворювати.

Інструкція: please, listen to 10 examples of sentences with Low-Fall and Low-Rise terminal tones. Identify each tone, imitate and reproduce it.

<https://quizizz.com/join?gc=72154765>

Приклад 3.7:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивно-репродуктивна, монологічна, професійно спрямована.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію ставлення мовця до сказаного за допомогою інтонаційних моделей Low-Rise та Low Fall.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати ставлення мовця до сказаного за допомогою інтонаційних моделей Low-Rise та Low Fall, імітувати її та відтворювати.

Інструкція: please, listen to 10 examples of sentences with Low-Fall and Low-Rise terminal tones. Identify the speaker's attitude towards said, imitate and reproduce it.

<https://quizizz.com/join?gc=82726114>

Група IV: для оволодіння студентами професійно орієнтованими вміннями

Підгрупа 1.1: вправи на оволодіння професійно орієнтованими вміннями

Приклад 4.1:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на впізнавання помилок студентів в артикуляції звуків.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів впізнавати помилки в артикуляції звуків.

Інструкція: please, listen to the student's example of pronunciation. In the test below choose what words were said correctly and what wrong. Reflect on why such mistakes occur and strategies of overcoming them. <https://quizizz.com/join?gc=69796720>

Приклад 4.2:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію помилок студентів у постановці словесного наголосу.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати помилки у постановці словесного наголосу.

Інструкція: please, listen to the student's example of pronunciation. Identify the main mistakes in terms of word stress. Then, in the test below choose what words were said correctly and what wrong. Reflect on why such mistakes occur and strategies of overcoming them. <https://quizizz.com/join?gc=82202367>

Приклад 4.3:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на диференціацію помилок студентів у вживанні інтонаційних моделей.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів впізнавати і відрізняти помилки у вживанні інтонаційних моделей.

Інструкція: please, listen to the student's example of pronunciation. In the test below choose in what sentences the stresses and terminal tones were wrong and in what correct according to the given task. <https://quizizz.com/join?gc=69826406>

Приклад 4.4:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на впізнавання помилок студентів в наголосі в реченні.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів впізнавати помилки в наголосі в реченні.

Інструкція: please, read the sentences in the test. Reason what and where possible sentence stresses and nucleus could be. Then, listen to the student's variant of reading the same examples. Figure out what mistakes he has made and why. How could you correct them and teach the student? <https://quizizz.com/join?gc=82811305>

Приклад 4.5:

Тип вправи: некомунікативна, рецептивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію особливостей проведення фонетичної зарядки.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати особливості проведення фонетичної зарядки.

Інструкція: please, open the video and watch the example of phonetic warm-up before the main part of the lesson. In the test below identify the main features a teacher should follow while preparing and conducting phonetic warm-up.

<https://www.youtube.com/watch?v=YDinQsEgR4I>

<https://wordwall.net/uk/resource/60936478>

Приклад 4.6:

Тип вправи: умовно-комунікативна, рецептивно-продуктивна, монологічна, професійно спрямована, з рефлексивно-аналітичним компонентом.

Вид вправи: вправа на ідентифікацію особливостей проведення фонетичної зарядки та на розробку власної.

Форма роботи: індивідуальна.

Мета: навчити студентів ідентифікувати особливості проведення фонетичної зарядки та розробляти власну.

Інструкція: please, regarding your teaching experience create a part of the lesson with phonetic warm-up of 5 minute time. Practice presenting it in front of the mirror or your friends. Then, listen to the example of warm-up in the video below. Compare your warm-up with that one in the video. What are the differences? How could you improve yours? <https://www.youtube.com/watch?v=OEL2SkoOcO8>

Додаток Б

Вхідне тестування з метою оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованих фонетичних знань, умінь та навичок та ставлення студентів другого курсу до вивчення професійно орієнтованої фонетики за допомогою освітнього вебсайту

Шановні респонденти!

Просимо Вас ознайомитись із запропонованими запитаннями і відповісти на них. Ваші відверті відповіді допоможуть нам врахувати Ваші потреби і вдосконалити навчальний процес на мовних факультетах. Анкетування є анонімним, результати якого будуть використані лише для наукових досліджень з питань автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту. Прочитайте уважно запитання і зробіть позначку «+» біля обраного Вами варіанту відповіді. Будьте уважні при заповненні бланку.

Ставлення студентів до вивчення професійно орієнтованої фонетики англійської мови

1) Як ви можете оцінити Ваше відношення до вивчення фонетики англійської мови?

Дуже позитивно Позитивно Нейтрально Негативно

2) Яке місце для Вас посідає фонетика англійської мови серед інших компетентностей (граматики, лексики, говоріння, читання тощо)?

1 2 3 4 5 або нижче

3) Якби Вам було необхідно створити топ компетентностей англійської мови, яке б місце посіла фонетика?

1 2 3 4 5 або нижче

4) Як би Ви визначили важливість вивчення фонетики для майбутніх учителів англійської мови?

Дуже важливо Важливо Не дуже важливо Не важливо

Оцінювання рівня сформованості фонетичних знань студентів

5) Як би Ви оцінили Ваш рівень знань з фонетики англійської мови?

Дуже високий Високий Не дуже високий Низький

6) Як би Ви визначили поняття «фонема» в англійській мові?

Найменша звукова одиниця мови, яка виконує смислорозрізнавальну функцію і допомагає відрізнити значення і граматичну форму слова.

Матеріальна репрезентація звуку в мовленні.

Система символів, що відображають звуки в мовленні.

Система символів, що відображають звуки в на письмі.

7) Зі скількох елементів складається інтонація в англійській мові?

1 2 3 4 5

8) За параметром роботи голосових зв'язок приголосний /b/ є?

Щілинним Проривним Дзвінким Глухим

9) Якщо в слові 3 або менше складів, то зазвичай наголос падатиме на?

<input type="checkbox"/> Перший склад <input type="checkbox"/> Другий склад <input type="checkbox"/> Третій склад
<u>Оцінювання рівня сформованості слухо-вимовних навичок студентів</u>
10) Як би Ви оцінили рівень сформованості Ваших слухо-вимовних навичок з фонетики англійської мови? <input type="checkbox"/> Дуже високий <input type="checkbox"/> Високий <input type="checkbox"/> Не дуже високий <input type="checkbox"/> Низький
11) Зі скількох фонем фонетична система англійської мови? <input type="checkbox"/> 45 <input type="checkbox"/> 54 <input type="checkbox"/> 24 <input type="checkbox"/> 44
12) Промовте англійські приголосні /t/ та /d/. Вкажіть, будь ласка, чим вони відрізняються? <input type="checkbox"/> /t/ щілинний, а /d/ проривний <input type="checkbox"/> /t/ глухий, а /d/ дзвінкий <input type="checkbox"/> /t/ сонорний, а /d/ дзвінкий <input type="checkbox"/> /t/ глухий, а /d/ проривний
13) Відтворіть всі сонорні звуки в англійській мові про себе, а потім позначте їх у відповідях. <input type="checkbox"/> /m/, /n/, /d/ <input type="checkbox"/> /ŋ/, /m/, /n/ <input type="checkbox"/> /d/, /t/, /p/ <input type="checkbox"/> /p/, /n/, /m/
14) Відтворіть всі голосні звуки із центральним розміщенням язика в англійській мові про себе, а потім позначте їх у відповідях. <input type="checkbox"/> / ʌ/, /ə/, /e/ <input type="checkbox"/> /a:/, /a/, /ɜ:/ <input type="checkbox"/> /ɜ:/, / ʌ/, /ə/ <input type="checkbox"/> /ɜ:/, / ʌ/, /e/
<u>Оцінювання рівня сформованості інтонаційних навичок студентів</u>
15) Як би Ви оцінили рівень сформованості Ваших інтонаційних навичок з фонетики англійської мови? <input type="checkbox"/> Дуже високий <input type="checkbox"/> Високий <input type="checkbox"/> Не дуже високий <input type="checkbox"/> Низький
16) Проговоріть питання «Are you going to go to the party» вголос, спочатку із Low-Fall, а потім із Low-Rise. Чим вони відрізнятимуться? <input type="checkbox"/> Low-Fall виражає занепокоєння, в той час як Low-Rise інтерес <input type="checkbox"/> Low-Fall виражає зацікавленість, а Low-Rise байдужість <input type="checkbox"/> Low-Fall виражає серйозність, а Low-Rise інтерес <input type="checkbox"/> Low-Fall виражає зацікавленість, а Low-Rise тривогу
17) Проговоріть вголос стверджувальне речення «Oh, and they don't broadcast advertisements so you never get interruptions when you're enjoying a show». У відповідях вкажіть, будь ласка, скільки пауз необхідно зробити у цьому прикладі. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
18) Проговоріть фрагмент речення вголос «It was kind of embarrassing but quite fun ...». Визначте і вкажіть, які слова в реченні не можуть бути наголошеними. <input type="checkbox"/> It, fun, but <input type="checkbox"/> It, was, but, of <input type="checkbox"/> It, was, quite <input type="checkbox"/> Fun, was, of
19) Проговоріть фрагмент речення вголос «I especially like one very amusing comedy programme which is on every weekday nigh ...». Після якого слова Ви б поставили паузу? <input type="checkbox"/> programme <input type="checkbox"/> comedy <input type="checkbox"/> which <input type="checkbox"/> especially
<u>Оцінювання рівня сформованості вмінь студентів викладати фонетику англійської мови</u>

<p>20) Як би Ви оцінили рівень Вашого ознайомлення з професійно орієнтованими вміннями викладання фонетики англійської мови?</p> <p><input type="checkbox"/> Дуже високий <input type="checkbox"/> Високий <input type="checkbox"/> Не дуже високий <input type="checkbox"/> Низький</p>
<p>21) Як би Ви оцінили рівень важливості професійно орієнтованих вмінь викладання фонетики для майбутніх учителів англійської мови?</p> <p><input type="checkbox"/> Дуже високий <input type="checkbox"/> Високий <input type="checkbox"/> Не дуже високий <input type="checkbox"/> Низький</p>
<p>22) Як би Ви оцінили рівень важливості навчання професійно орієнтованих вмінь викладання фонетики для майбутніх учителів англійської мови?</p> <p><input type="checkbox"/> Дуже високий <input type="checkbox"/> Високий <input type="checkbox"/> Не дуже високий <input type="checkbox"/> Низький</p>
<p align="center"><u>Оцінювання ставлення студентів до вивчення професійно орієнтованої фонетики англійської мови за допомогою освітнього вебсайту</u></p>
<p>23) Якими джерелами Ви послуговуєтеся при вивченні фонетики англійської мови?</p> <p><input type="checkbox"/> Матеріалами лекційних/практичних занять <input type="checkbox"/> Друкованими джерелами <input type="checkbox"/> Інтернет-ресурсами</p>
<p>24) Який із запропонованих варіантів є найважливішим для Вас під час вивчення фонетики англійської мови?</p> <p><input type="checkbox"/> Матеріали лекційних/практичних занять <input type="checkbox"/> Друковані джерелами <input type="checkbox"/> Інтернет-ресурси</p>
<p>25) Як би Ви оцінили важливість використання інтернет-ресурсів для вивчення фонетики англійської мови?</p> <p><input type="checkbox"/> Дуже важливо <input type="checkbox"/> Важливо <input type="checkbox"/> Не дуже важливо <input type="checkbox"/> Не важливо</p>
<p>26) Як би Ви оцінили необхідність професійно орієнтованих освітніх інтернет-ресурсів для вивчення фонетики англійської мови?</p> <p><input type="checkbox"/> Дуже необхідно <input type="checkbox"/> Необхідно <input type="checkbox"/> Не дуже необхідно <input type="checkbox"/> Не необхідно</p>
<p>27) Які джерела, на вашу думку, є найефективнішими для опанування професійно орієнтованих вмінь викладання фонетики для майбутніх учителів англійській мови?</p> <p><input type="checkbox"/> Матеріали лекційних/практичних занять <input type="checkbox"/> Друковані джерела <input type="checkbox"/> Інтернет-ресурси</p>
<p>28) Як би Ви оцінили важливість використання освітніх інтернет-ресурсів для опанування професійно орієнтованих вмінь викладання фонетики для майбутніх учителів англійській мови?</p> <p><input type="checkbox"/> Дуже важливо <input type="checkbox"/> Важливо <input type="checkbox"/> Не дуже важливо <input type="checkbox"/> Не важливо</p>

Додаток В

Вихідне тестування з метою оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованих фонетичних знань, умінь та навичок ставлення студентів другого курсу

АНКЕТА

Шановні респонденти!

Просимо Вас ознайомитись із запропонованими запитаннями і відповісти на них. Ваші відверті відповіді допоможуть нам врахувати Ваші потреби і вдосконалити навчальний процес на мовних факультетах. Анкетування є анонімним, результати якого будуть використані лише для наукових досліджень з питань автономного професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів фонетики англійської мови з використанням освітнього вебсайту. Прочитайте уважно запитання і зробіть позначку «+» біля обраного Вами варіанту відповіді. Будьте уважні при заповненні бланку.

Оцінювання рівня сформованості фонетичних знань студентів

1) **Як би Ви оцінили Ваш рівень знань з фонетики англійської мови?**

- Дуже високий Високий Не дуже високий Низький

2) **Який із варіантів відповіді не відноситься до органів артикуляції?**

- Язик Ніс М'яке піднебіння Тверде піднебіння

3) **Яке із наведених тверджень щодо фонетики англійської мови є неправдивим?**

- В англійській мові неможлива палаталізація
 Голосні звуки вимовляються за допомогою перешкоди на шляху руху повітря з горла
 Приголосні звуки вимовляються за допомогою перешкоди на шляху руху повітря з горла
 В англійській мові довгими можуть бути лише голосні

4) **Скільки в англійській мові приголосних?**

- 22 24 18 20

5) **Яке із наведених визначень редукції є правильним?**

- Це зміна звучання або довготи приголосного звука, інколи його повна відсутність
 Це зміна звучання або довготи голосного звука, інколи його повна відсутність
 Це зміна довготи звучання звука внаслідок впливу наступного приголосного
 Це зміна якості звучання приголосного або голосного звука

6) **Яке із наведених визначень відповідає поняттю «асиміляція»?**

- Це процес зміни звучання голосного звука або його довготи під впливом оточуючих його приголосних звуків.
 Це процес зміни якостей звука під впливом іншого звука, в результаті якого перший набуває певних характеристик другого.
 Це процес зміни довготи звучання приголосного звука під впливом оточуючих його голосних або приголосних звуків.

<input type="checkbox"/> Це процес зміни приголосного звука, який набуває якостей голосного
7) Скільки існує видів наголосу на слово в англійській мові? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4
8) Який із елементів інтонації відповідає за «зміни голосу відповідно емоційному стану та ставленню мовця»? <input type="checkbox"/> Ритм <input type="checkbox"/> Наголос <input type="checkbox"/> Мелодія <input type="checkbox"/> Тембр
9) З яких обов'язкових елементів складається інтонаційна група? <input type="checkbox"/> Наголос <input type="checkbox"/> Хвіст <input type="checkbox"/> Голова <input type="checkbox"/> Термінальний тон
10) Який із поданих нижче варіантів відповідає поняттю «складного тону»? <input type="checkbox"/> Low-Fall <input type="checkbox"/> Rise-Fall <input type="checkbox"/> High-Rise <input type="checkbox"/> Low-Rise
<u>Оцінювання рівня сформованості слухо-вимовних навичок студентів</u>
11) Як би Ви оцінили рівень сформованості Ваших слухо-вимовних навичок з фонетики англійської мови? <input type="checkbox"/> Дуже високий <input type="checkbox"/> Високий <input type="checkbox"/> Не дуже високий <input type="checkbox"/> Низький
12) Відтворіть, будь ласка, про себе всі довгі голосні звуки в англійській мові. Скільки їх? <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6
13) Проговоріть, будь ласка, про себе слово «fricative». Який із поданих нижче варіантів транскрипції його відтворює? <input type="checkbox"/> /'frɪkætɪv/ <input type="checkbox"/> /'frɪkətɪv/ <input type="checkbox"/> /frɪkə'tɪv/ <input type="checkbox"/> /'frɪkɪtv/
14) Згадайте та проговоріть, будь ласка, про себе всі звуки, які промовляються за допомогою верхніх зубів. Позначте відповіді, які містять всі ці звуки. <input type="checkbox"/> /f/, /v/, /θ/, /ð/ <input type="checkbox"/> /f/, /v/, /t/, /ð/ <input type="checkbox"/> /f/, /θ/, /ð/, /m/ <input type="checkbox"/> /f/, /θ/, /ð/, /g/
15) Промовте, будь ласка, англійські приголосні /k/ та /g/. Вкажіть, будь ласка, чим вони відрізняються? <input type="checkbox"/> /k/ щілинний, а /g/ проривний <input type="checkbox"/> /k/ глухий, а /g/ дзвінкий <input type="checkbox"/> /k/ сонорний, а /g/ дзвінкий <input type="checkbox"/> /k/ глухий, а /g/ проривний
16) Промовте, будь ласка, про себе всі проривні приголосні в англійській мові та вкажіть, скільки їх разом? <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6
17) Із поданих нижче визначень оберіть, будь ласка, лише одне, яке відповідає терміну «африкати». <input type="checkbox"/> Це звуки, утворені за допомогою поєднання двох голосних. <input type="checkbox"/> Це звуки, утворені за допомогою поєднання проривної та щілинних приголосних. <input type="checkbox"/> Це звуки, утворені за допомогою поєднання трьох голосних. <input type="checkbox"/> Це звуки, утворені в результаті асиміляції.
18) Промовте, будь ласка, про себе слово «different». Яка із літер в цьому слові зникне внаслідок редуції? <input type="checkbox"/> t <input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> перша e <input type="checkbox"/> друга e
19) Промовте, будь ласка, про себе слово «train». Які дві літери зазнають

<p>взаємної асиміляції?</p> <p><input type="checkbox"/> t&r <input type="checkbox"/> t&i <input type="checkbox"/> i&n <input type="checkbox"/> a&i</p>
<p>20) Які із поданих нижче варіантів відображають приклад назальної асиміляції?</p> <p><input type="checkbox"/> circle <input type="checkbox"/> actor <input type="checkbox"/> garden <input type="checkbox"/> Big Ben</p>
<p><u>Оцінювання рівня сформованості інтонаційних навичок студентів</u></p>
<p>21) Як би Ви оцінили рівень сформованості Ваших інтонаційних навичок з фонетики англійської мови?</p> <p><input type="checkbox"/> Дуже високий <input type="checkbox"/> Високий <input type="checkbox"/> Не дуже високий <input type="checkbox"/> Низький</p>
<p>22) Зі скількох елементів складається інтонація в англійській мові?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>
<p>23) Які з частин речення ніколи не наголошуються?</p> <p><input type="checkbox"/> Прикметники <input type="checkbox"/> Артиклі <input type="checkbox"/> Займенники <input type="checkbox"/> Обставини</p>
<p>24) Які з частин речення завжди наголошуються?</p> <p><input type="checkbox"/> Присудки <input type="checkbox"/> Артиклі <input type="checkbox"/> Числа <input type="checkbox"/> Обставини</p>
<p>25) Яке емоційне ставлення виражається за допомогою Low-Rise в запитаннях?</p> <p><input type="checkbox"/> Здивованість <input type="checkbox"/> Тривога <input type="checkbox"/> Інтерес <input type="checkbox"/> Серйозність</p>
<p>26) Проговоріть, будь ласка, про себе речення «Another thing is that they don't have news every hour like so many other stations». Скільки пауз необхідно поставити в ньому?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4</p>
<p>27) Проговоріть, будь ласка, про себе речення «Another thing is that they don't have news every hour like so many other stations». Після яких слів повинні стояти паузи в ньому?</p> <p><input type="checkbox"/> thing, news, other <input type="checkbox"/> thing, hour, stations <input type="checkbox"/> thing, news, stations <input type="checkbox"/> is, hour, stations</p>
<p>28) Проговоріть, будь ласка, про себе речення «Another thing is that they don't have news every hour like so many other stations». Який термінальний тон необхідно використати в першій інтонаційній групі та в останній?</p> <p><input type="checkbox"/> Low-Fall, Low-Rise <input type="checkbox"/> Low-Rise, Low-Rise <input type="checkbox"/> Low-Rise, Low-Fall <input type="checkbox"/> Low-Fall, Low-Fall</p>
<p>29) Проговоріть, будь ласка, про себе речення «Another thing is that they don't have news every hour like so many other stations». Які слова будуть наголошені в останній інтонаційній групі?</p> <p><input type="checkbox"/> so, many, stations <input type="checkbox"/> like, stations <input type="checkbox"/> so, like, many <input type="checkbox"/> stations, many</p>
<p>30) Проговоріть, будь ласка, про себе речення «Another thing is that they don't have news every hour like so many other stations». Які слова <u>не</u> будуть наголошені в другій інтонаційній групі?</p> <p><input type="checkbox"/> don't <input type="checkbox"/> they <input type="checkbox"/> news <input type="checkbox"/> have</p>

Додаток В

План-конспект заняття з практики усного і писемного мовлення англійської мови з фрагментом формування інтонаційних навичок студента 2-го курсу (магістерського рівня) Порховнюка М. І. для студентів 2-го курсу, групи СОа 02-22, проведеного під час пробного навчання

ТЕМА: *“The Media”*

ПІДТЕМА: *“The British Press” and “THE MEDIA:PRINT”*

Дата проведення: 04.10.23

ЦІЛІ:

- **Практична ціль:** *автоматизувати дії студентів з простими інтонаційними моделями англійської мови; автоматизувати дії студентів із ЛО з теми “The British Press”; перевірити розуміння тексту “The British Press”; перевірити переклад текстів “Преса” та “THE MEDIA:PRINT”; автоматизувати дії студентів із ЛО з теми “THE MEDIA:PRINT”.*
- **Освітня ціль:** *поглибити знання студентів з теми “The British Press” та “THE MEDIA:PRINT”.*
- **Розвивальна ціль:** *розвивати мовну здогадку, комунікативні здібності, мовну реакцію, формувати навички самостійної роботи.*
- **Виховна:** *виховувати інформаційну грамотність та гігієну.*

ОБЛАДНАННЯ: *підручник; тест множинного вибору (Додаток Б).*

ПЛАН ЗАНЯТТЯ

Початок заняття

- | | | |
|-----|-----------------------------|-------|
| I. | Організаційний момент | 2 хв |
| II. | Фонетична зарядка | 8 хв. |

Основна частина заняття

- | | | |
|------|--|--------|
| III. | Автоматизація дій студентів із ЛО з теми “The British Press” | 25 хв. |
| IV. | Перевірка розуміння тексту “The British Press” | 10 хв. |
| V. | Перевірка перекладу текстів “Преса” та “THE MEDIA:PRINT” | 20 хв. |
| VI. | Автоматизація дій студентів із ЛО з теми “THE MEDIA:PRINT” | 10 хв. |

Заключна частина заняття

- | | | |
|-------|-------------------------------------|-------|
| VII. | Підсумки заняття | 3 хв. |
| VIII. | Пояснення домашнього завдання | 2 хв |

ХІД ЗАНЯТТЯ

Етапи та прийоми	Зміст роботи
<p>Початок заняття</p> <p>Етап 1: Організаційний момент</p> <p>Приєм 1: привітання, бесіда з учителем, повідомлення цілей та мети заняття</p> <p>Етап 2: фонетична зарядка</p> <p>Приєм 1: відтворення ЗМ для автоматизації дій студентів із інтонаційними моделями</p>	<p>T: Good afternoon, guys! How are you all doing today? Today, we are going to work on the topic “Media”, translate several excerpts and learn new vocabulary. Are you ready?</p> <p>T: Firstly, I would like all of you to warm up and recall what we’ve learned at our lessons of phonetics. Let’s have a look at exercise 11. There you have to read the examples, divide them into the intonation groups and present with proper terminal tones.</p> <p><i>11. Divide the following sentences into the sense groups according to the rules of syntagmatic division. Read them with proper intonation patterns. Comment on the attitude conveyed.</i></p> <p>1. On the other side of the coin, some people believe journalists have too much freedom. 2. TV, radio, and broad sheet newspapers generally focus on the facts and try to be fair. 3. Unfortunately, though, the truth is rarely black and white – it’s usually grey. 4. How do the media represent women – fairly or unfairly? 5. BBC-1 presents more programmes of general interest, such as light entertainment, sport, current affair, and children's programmes, while BBC-2 places greater emphasis on minority interests, providing a larger element of documentaries, travel programmes, serious drama, music, and international films. 6. I mean, the TV news isn't shorter on a day when hardly anything happens, is it? 7. In my opinion, today’s younger generation is the best- informed ever. 8. You don't have to read or watch the bad ones. 9. My parents and some of my friends say I should pay more attention to the media, but I don'treally see the point. 10. I want to watch a serious current affairs programme sometimes. 11. It also describes four chief media employed in the process – the newspaper, the magazine, radio, and television. 12. Its importance is to be seen in the old saw: "If a dog bites a man, it's not news; but if a man bites a dog, it is news".</p>
<p>Основна частина заняття</p> <p>Етап 3: Автоматизація дій студентів із ЛО з теми “The British Press”</p> <p>Приєм 1: виконання тесту множинного вибору</p>	<p>T: at home, you all learned vocabulary from exercises 57, 59. Now, we are going to take a test to check how well you remember all those words and phrases. Please, follow the link in our chat and join the game.</p> <p>https://create.kahoot.it/share/the-press-vocabulary/111e56d5-c47b-4555-8807-1a5f371651c1</p>

Приєм 2: переклад ЛО з української на англійську, виконання вправи 60

Приєм 3: виконання вправи на підстановку, exercise 61

Етап 4:
Перевірка розуміння тексту "The British Press"

Приєм 1: відповіді на запитання до тексту "The British Press", робота в групах

T: let's have a look at exercise 60 in our Book. There you have to translate your new vocabulary from Ukrainian to English. Each of you will have 2 expressions.

60. Translate the following words and word combinations into English.

Обман/шахрайство; судові процеси/слухання; тираж; аналоги; наклеп та обмова особистості; підпорядковуватися; сенсація; бути фінансово незалежним; політичні переконання; неповага до суду; податкові та поштові пільги; загальний закон "Про друковані видання"; бульварна/жовта преса; поточні справи/події; ставити під сумнів/шкодити репутації; поштові тарифи; отримувати субсидії; відомі особистості; за будь-якої погоди/ що б там не сталося; мати особливе значення для преси; ілюстрований додаток; обмеження; реклама; закон "Про державну таємницю".

T: The last step would be to do this fill-in-the-gaps task in exercise 61. Let's do it!

61. Fill in the gaps in the sentences with the words from the box making any necessary changes.

tabloid	concession	prejudice	readership
contempt	conjecture	counterpart	fraud
restriction	circulation	libel and defamation	

1. They are hoping that the paper will have quite a wide _____.
2. Witnesses who cooperate with _____ in return for money often find themselves subject to criticism if they are called into court.
3. Women still have to overcome many _____ to gain equality.
4. My results show that this _____ was, in fact, correct.
5. That sort of behaviour is simply beneath _____.
6. Asian pupils complained of racial _____ at school.
7. Under the previous administration, rich landowners were given a generous tax _____.
8. Belgian officials are discussing the ways to solve the economic crisis in Europe with their French _____.
9. The _____ of the Times fell when the price increased to 45 p.
10. Chambers & Co sued the newspaper for _____.
11. She realised later that the insurance scheme was a complete _____.

T: You also read a text from exercise 57 about the British Press. I am going to assign you into random groups where you will discuss the main points of it and answer questions from exercise 58. You will have 7-8 minutes for it before we all gather in the main session again and discuss it together.

58. Answer the questions.

1. What are two main kinds of newspapers in Britain? What are their major points of difference?
2. How many daily and Sunday newspapers are there in Britain? What factors determine the range of British newspapers?
3. Is there any financial help given to the British press by the government?
4. Is there any link between British newspapers and political parties?
5. What legal documents regulate activities of the British press? What restrictions do they impose?
6. Are there any specific laws on the press and information?

<p>Приєм 2: виконання вправи на заповнення пропусків</p>	<p>71. Language focus Explain the meanings of the following words and word combinations in English and use them in situations of your own.</p> <table border="1" data-bbox="703 309 1442 427"> <tr> <td>1. obituaries</td> <td>5. feature</td> </tr> <tr> <td>2. leader (or editorial)</td> <td>6. agony columns</td> </tr> <tr> <td>3. classified ads</td> <td>7. agony aunt</td> </tr> <tr> <td>4. supplements</td> <td></td> </tr> </table> <p>72. Without looking at the previous exercise test your memory for words that mean ...</p> <ol style="list-style-type: none"> the small advertisements in different categories found in newspapers a person you write to at a magazine to discuss intimate emotional problems the section of a newspaper which has tributes to people who have just died an article in a newspaper which gives the editor's opinion a separate magazine that comes free with a newspaper an article or set of articles devoted to a special theme <p>T: we have to discuss and practice words from exercise 73. Firstly, let's translate them. Then, let's do exercise 75, fill in the gaps with proper words.</p> <p>75. Fill the gaps in these sentences with appropriate words.</p> <ol style="list-style-type: none"> I've decided to do my own car maintenance, so I've bought the for my particular model. Someone was giving out..... in the town centre today about a demonstration that's going to take place on Saturday. I love looking through <u>holiday</u> and dreaming about flying off to exotic places. I never read political.....; they're so boring. This gives the opening times for the art gallery. I've got this really useful..... with details of all the local sights. I've read theand I like that university; I think I'll apply. 	1. obituaries	5. feature	2. leader (or editorial)	6. agony columns	3. classified ads	7. agony aunt	4. supplements	
1. obituaries	5. feature								
2. leader (or editorial)	6. agony columns								
3. classified ads	7. agony aunt								
4. supplements									
<p>Заклучна частина заняття</p> <p>Етап 7: підведення підсумків</p> <p>Приєм 1: бесіда з вчителем</p> <p>Етап 8: пояснення домашнього завдання</p> <p>Приєм 1: пояснення домашнього завдання</p>	<p>T: we are running out of time and have to wrap it up soon. Tell me, please, what you have remembered from the lesson: any specific words or your impressions?</p> <p>Students share their impressions on the lesson.</p> <p>T: Your homework for the next week would be:</p> <ol style="list-style-type: none"> your homework would be mostly related to the vocabulary we've learned today. Please, do exercises 76-80. That's all for today, have a nice day! Follow several links and do exercises on the websites. <p>https://wordwall.net/uk/resource/60185745/fill-in-the-gaps-with-correct-names-of-prosodic-features https://quizizz.com/join?gc=95829507 https://quizizz.com/join?gc=98580954 https://quizizz.com/join?gc=86071281</p>								