

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський національний лінгвістичний університет
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

Кваліфікаційна робота магістра
з педагогіки
на тему: «Підготовка майбутніх викладачів до використання інтерактивних
технологій навчання англійської мови»

Допущена до захисту

« ____ » _____ року

Завідувач кафедри

_____ Черниш В. В.

Студентки групи МСОкт 01-22
філологічного факультету
освітніх технологій,
спеціальності 014 Середня освіта,
освітньо-професійної програми
Викладання європейських мов
на основі комбінованих технологій
(англійська мова і друга західно-
європейська мова)
Романчук Оксани Романівни
Науковий керівник:
доктор педагогічних наук,
доцент **Волярська О.С.**

Київ – 2023

ЗМІСТ

СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ.....	3
ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	7
1.1 Аналіз базових понять дослідження.....	7
1.2 Зміст і сутність інтерактивних технологій навчання англійської мови.....	17
1.3 Стан впровадження інтерактивних технологій в закладах вищої освіти.....	29
Висновки до розділу 1.....	40
РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	42
2.1 Методика проведення емпіричного дослідження	42
2.2 Аналіз результатів емпіричного дослідження.....	57
Висновки до розділу 2.....	72
ВИСНОВКИ.....	74
РЕЗЮМЕ.....	76
SUMMARY.....	78
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	80
ДОДАТКИ.....	90

СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ЗВО – заклад вищої освіти

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології

ІТ – інтерактивні технології

АМ – англійська мова

ВСТУП

Україна прагне змінити систему освіти у напрямках гуманізації та євроінтеграції, тому нині гостро постає питання підготовки висококваліфікованих майбутніх учителів англійської мови, здатних реалізовувати зміни на практиці в умовах освітнього процесу.

Нормативною базою дослідження проблеми впровадження інтерактивних технологій викладання є Закон України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), Національна доктрина розвитку освіти (2001), «Державний стандарт початкової освіти» (2018), «Державний стандарт базової середньої освіти» (2020), Концепція «Нова українська школа» (2016), Закон про вищу освіту у яких відображений напрямок реалізації змін, спрямованих на забезпечення умов для розвитку студентів в умовах закладів загальної середньої освіти.

Проблема інтерактивних технологій цікавила багато українських і зарубіжних педагогів і психологів. Більшість дослідників розглядають ці технології в контексті особистісно-орієнтованого підходу до навчання. У працях О. Пехоти, Л. Пироженко, О. Пометун, С. Сисоєвої інтерактивні технології розглядаються як засіб формування основних ключових компетентностей, що відповідає державним вимогам і стандартам.

Окреме місце посідають дослідження, присвячені інтерактивному навчанню студентів (О. Біда, О. Єльнікова, Ю. Кобюк, Н. Побірченко, Т. Сердюк, А. Смолкін, П. Шевчук та ін.).

Недостатній рівень розробленості зазначеної проблеми зумовив вибір теми магістерської роботи «Підготовка майбутніх викладачів до використання інтерактивних технологій навчання англійської мови».

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування й експериментальна перевірка впровадження в освітній процес підготовки майбутніх викладачів англійської мови інтерактивних технологій навчання на заняттях з англійської мови.

Відповідно до мети варто виокремити такі **завдання дослідження**:

1. Проаналізувати базові поняття дослідження.
2. Визначити зміст і сутність інтерактивних технологій навчання англійської мови.
3. Провести педагогічний експеримент з оцінювання підготовки майбутніх викладачів англійської мови до впровадження інтерактивних технологій навчання.
4. Скласти рекомендації з впровадження інтерактивних технологій навчання англійської мови у закладах вищої освіти.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх викладачів англійської мови в закладах вищої освіти

Предмет дослідження – зміст підготовки майбутніх викладачів англійської мови до впровадження інтерактивних технологій навчання в університеті.

Для досягнення цієї мети, вирішення поставлених завдань використовувалися такі **методи дослідження**: теоретичні: аналіз, синтез, узагальнення поглядів дослідників на різні аспекти проблеми впровадження інтерактивних технологій навчання, аналіз психолого-педагогічної документації – для визначення мети, завдань, об'єкта та предмета; емпіричні: педагогічний експеримент, опитування, бесіда – для експериментальної перевірки підготовки майбутніх викладачів англійської мови до впровадження інтерактивних технологій навчання; методи математичної статистики для інтерпретації отриманих результатів педагогічного експерименту.

Наукова новизна проведеного дослідження полягає в тому, що: уточнено зміст інтерактивних технологій навчання англійської мови на заняттях у закладах вищої освіти; подальшого розвитку набули практико-орієнтовані форми і методи підготовки майбутніх викладачів англійської мови до впровадження інтерактивних технологій.

Практичне значення одержаних результатів полягає в розробленні рекомендацій з впровадження інтерактивних технологій навчання англійської мови у закладах вищої освіти.

Публікації. Основні положення дослідження опубліковано у тезах доповіді на тему «Інтерактивні технології викладання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» на міжнародній науково-практичній конференції.

Структура та обсяг кваліфікаційної роботи зумовлені її цілями і завданнями. Робота складається зі вступу, списку скорочень, двох розділів, резюме українською та англійською мовами, списку використаних джерел та 8 додатків. Повний обсяг роботи – 118 сторінок, з них 72 сторінки тексту. У роботі подано 23 рисунки, використано 66 джерел.

РОЗДІЛ 1

ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1.1 Аналіз базових понять дослідження

Формування і розвиток у майбутнього викладача якостей та його підготовка до педагогічної діяльності неможлива без застосування в цьому процесі сучасних педагогічних технологій, зокрема інтерактивних. Такі технології в освітньому середовищі ЗВО постають як одна з педагогічних умов готовності майбутніх викладачів до викладання.

У Національній доктрині розвитку освіти (2001) зазначається, що пріоритетними напрямками системи освіти є особистісна орієнтація на здобувача освіти, постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу, запровадження освітніх технологій.

Проаналізуємо визначення освітніх технологій в науковій літературі.

Значення терміну «технологія» походить від грецького слова *техне* (*techne*), яке перекладається як майстерність та *логос* (*logos*), яке перекладається як наука. Тобто «технологія» трактується як наука про майстерність. Використання терміну «технологія» почалось через спроби впровадження навчально-виробничих ідей у навчальний процес (Михайліченко & Рудик, 2016).

З точки зору Н. Волкової, під технологіями слід розуміти набір методів та засобів, які допомагають здійснити виробничий процес, задля досягнення певного результату (Волкова, 2018).

У науковій праці Я. Рудика вказано, що освітні технології – це «спосіб організації навчального процесу з метою досягнення поставлених цілей за допомогою використання відповідних методів» (Михайліченко & Рудик, 2016).

Узагальнюючи праці вчених, відзначимо, що освітні технології характеризуються такими критеріями як: алгоритмічність, діагностичність, системність. До прикладу, алгоритмічність передбачає послідовне виконання

дій, діагностичність спрямована на системне оцінювання рівня досягнень студентів у навчанні, системність передбачає взаємозв'язок мети, методів, змісту, форми, засобів та результату навчального процесу (Янкович та ін., 2015).

Освітні технології спрямовані на розвиток освіти та розв'язання різних стратегічних завдань. Це поставка цілей, розробка проєктів, етапів, способів, методів та форм організації навчально-виховного процесу.

Освітніми технологіями є освітні закони, освітні системи та концепції освіти, такі як «Концепція розвитку освіти» (2018), Закон України «Про освіту» (2017), Закон України «Про вищу освіту» (2014).

Складовими освітньої технології є такі компоненти: концептуально-цільовий; змістовий; процесуальний; результативно-аналітичний.

До складу освітніх технологій належать педагогічні технології, інформаційно-комунікаційні та соціально-виховні. Педагогічні технології в свою чергу поділяються на навчальні технології, технології управління та виховні технології. Також існують соціально-виховні технології, які використовуються різними громадськими організаціями, школами, позашкільними виховними закладами.

У довіднику «Педагогічні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників» (2015) представлена різниця між освітніми технологіями та педагогічними технологіями полягає у тому, що освітні технології спрямовані на проєктування та планування розвитку освіти, а також на прогнозування результатів. Проте педагогічні технології реалізують поставлені задачі в навчально-виховному процесі, використовуючи різні методи та прийоми.

Як зазначає О. Пометун, педагогічна технологія – це набір способів, методів та прийомів, які послідовно використовуються задля досягнення поставленої мети та створюють належні умови для розвитку учасників навчального процесу (Пометун, 2007).

Г. Романова, М. Артюшина, О. Слатвінська виділяють такі рівні, на яких функціонує педагогічна технологія:

1. Загальнопедагогічний – відображає освітній процес в освітньому закладі та включає в себе методи, засоби, постановку цілей, етапи та послідовність дій викладача та студентів.

2. Предметно-методичний – пов'язаний із використанням окремої методики під час викладання конкретного предмета.

3. Локальний – використовується для розв'язання окремих дидактичних і виховних завдань (Романов та ін., 2015).

Навчальні технології є вужчим поняттям ніж освітні та педагогічні технології. Навчальні технології спрямовані на вивчення навчального матеріалу з конкретного предмета. Навчальні технології детально описують алгоритм дій викладача та студента.

Навчальні технології мають такі складові як: постановка цілей, наукові ідеї, послідовність дій викладача та студентів, критерії оцінювання та результати (Романов та ін., 2015).

За логікою дослідження обґрунтуємо властивості інтерактивних технологій. Багато зарубіжних авторів досліджували ефективність використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови.

Лемуель Фонтілас (Lemuel Fontillas) у своїй статті порівнює традиційні методи викладання англійської мови з інтерактивними методами навчання англійської мови. Автор у своїй праці описує різні переваги використання інтерактивних технологій для навчання англійської. Однією з переваг є підвищення зацікавленості студентів. Інтерактивні вправи із залученням різних відео, фільмів, музики допомагають зробити процес навчання цікавим та захоплюючим, що допомагає покращити концентрацію студентів та мотивує їх до навчання. Дослідник також вказує на таку перевагу як різноманітність інтерактивних технологій, що дає змогу пристосуватися до різних стилів навчання та потреб студентів. Інтерактивні технології сприяють розвитку креативності студентів та допомагають розвивати критичне мислення. Також зазначається те, що інтерактивні технології допомагають покращити навчальні

результати студентів, завдяки тому, що застосування інтерактивних методів допомагає зробити навчання цікавішим (Fontillas, 2013).

Драгана Божич Ленард (Dragana Bozic Lenard) у своїй праці «Використання інтерактивних матеріалів у викладанні технічної англійської лексики» (2015) досліджувала ефективність використання інтерактивних технологій для навчання лексичної компетентності англійської мови. Дослідниця також досліджувала вплив традиційних та інтерактивних методів на мотивацію студентів до навчання.

Дослідниця виділяє такі переваги інтерактивних технологій для навчання англійської мови як: заохочення студентів до вивчення теми, мотивація студентів до навчання, підвищення результатів навчання студентів, створення дружньої атмосфери на занятті (Lenard, 2015).

Драгана Божич Ленард зазначає, що інтерактивні технології допомагають студентами вивчати матеріал швидше та ефективніше, завдяки тому, що інтерактивні технології привертають увагу студентів та допомагають їм зосереджуватись на вивченні навчального матеріалу (Lenard, 2015).

Дослідження ефективність використання інтерактивних технологій активно проводяться в Канаді. Науковцями доведено, що інтерактивні технології орієнтовані на студента, а не на викладача, що дає змогу студенту самовиражатись та розвиватись. Канадські вчені виділяють багато переваг інтерактивних технологій. Однією з переваг є те, що інтерактивні технології забезпечують належні умови для навчання англійської мови в умовах глобалізації. Інтерактивні технології готують студентів до справжньої комунікації в різних умовах життєвих умовах. Інтерактивні методи можуть використовуватись для пошуку інформації в групах, для обговорення певних запитань та пошуку ідей для їх вирішення, а також для проведення дебатів, мозкових штурмів. Також часто використовується робота в парах, яка вважається найбільш ефективною формою вивчення англійської мови. Наприклад, під час прочитання тексту в парах студенти можуть перевіряти розуміння тексту, задаючи питання один одному (Lin, 2009).

Алемаєху Гебре (Alemayehu Gebre) з Антлантичного державного університету зазначає те, що інтерактивні технології мають багато користі для викладання англійської мови та позитивно впливають на академічну успішність студентів. В статті описується переваги впровадження інтерактивних технологій для викладання англійської мови. Згідно з дослідженнями автора, інтерактивні технології є навчанням, під час якого використовуються різні вправи та завдання, які студентам потрібно вирішити наодинці, в парах або в команді. Інтерактивні вправи передбачають залучення критичного мислення студентів та вимагають креативного підходу до їх вирішення. Здебільшого інтерактивні завдання пов'язані з ситуаціями з реального життя, що допомагає студентам розуміти необхідність набутих знань для реального життя. Під час вирішення інтерактивних завдань залучаються всі сенсорні системи людини, що допомагає зацікавити студентів (Gebre, 2019).

У статті «Інтерактивні методи навчання та викладання» (2019) зазначається, що завдання студента полягає у тому, щоб аналізувати, спостерігати, обдумувати різні варіанти рішення, експериментувати, досліджувати інформацію, консультуватись та обговорювати поставлені запитання з іншими студентами. Завдання викладача полягає у створенні цікавих, різноманітних вправ, які пов'язані з різними аспектами життям. Викладач має обрати матеріали та вправи, які відповідають рівню та інтересам групи, чітко та доступно пояснювати інструкцію до вправи та надати конкретну кількість часу на її виконання. Під час виконання студентами вправи, викладач має допомагати та підтримувати студентів, направляти до правильного рішення. Алемаєху Гебре виділяє наступні переваги використання інтерактивних технологій для викладання іноземної мови: мотивація студентів до навчання, залученість студентів до заняття, створення ситуацій, схожих до реального життя.

Інтерактивні методи допомагають мотивувати студентів та залучати їх до вивчення іноземної мови. Інтерактивні технології сприяють активній участі студентів у заняттях, покращують сприйняття студентами матеріалу, що в подальшому позитивно відображається на результатах навчання студентів та

допомагає підвищити їхню впевненість в собі. Інтерактивні вправи здебільшого пов'язані з реальним життям, що також мотивує студентів навчатись. Інтерактивні технології покращують залученість студентів до навчання. Такі інтерактивні технології як інтерактивні презентації, проєктні роботи, інтерактивні ігри, інтерактивні тести допомагають привернути увагу студентів та мотивують їх брати участь у навчанні.

Коли студенти активно залучені до навчального процесу, то в той же час вони сконцентровані на інформації, яка подається за допомогою інтерактивних методів, що позитивно впливає на запам'ятовування студентами інформації. Перевагою інтерактивних технологій є співпраця та взаємонавчання студентів. Робота в командах дає можливість студентам обмінюватись ідеями, обговорювати думки та теорії та навчатись в один одного. Групова робота сприяє розвитку командної роботи та комунікативних навичок, які є важливими як в університеті так і в роботі (Gebre, 2019).

Ші юн Ван та Пен ю Шу (Shi yun Wang and Peng Ju Zhu) з Хебейського університету описують інтерактивні технології як прогресивний та ефективний метод навчання. Дослідники порівнюють у своїй статті інтерактивні та традиційні підходи до навчання. Автори порівнюють традиційний підхід з монологом, який не передбачає участі інших. На противагу традиційному підходу інтерактивні технології передбачають діалог між студентом та викладачем, що допомагає зробити процес навчання ефективнішим. Завдяки тому, що інтерактивні технології передбачають постійну комунікації та зворотній зв'язок між викладачем та студентом, студенти краще розуміють ціль вивчення мови та більш свідомо ставляться до навчання (Wang & Zhu, 2013).

Дослідники виділяють сильні та слабкі сторони використання інтерактивних технологій. Перевагою інтерактивних методів є те, що вони розвивають критичне мислення студентів, що активізує розумові процеси студентів. Інтерактивні технології допомагають студентам краще сконцентруватися на вивченні матеріалу та сприяють кращому запам'ятовуванню. Інтерактивні технології спрямовані на активну участь

студентів, а не лише викладача, що допомагає покращити результати навчання студентів. Автори статті описують те, що викладач стає фасилітатором та допомагає студентам, дає поради, орієнтується на інтереси студента та допомагає розвиватись. Такий підхід допомагає студентам розвивати самостійність у навчанні та розуміти свої потреби (Wang & Zhu, 2013).

Дослідники описують також складні моменти використання інтерактивних технологій. Автори статті дослідили те, що деяким студентам важко брати активну участь в інтерактивних завданнях через страх осуду, обвинувачень та критики від викладача та інших студентів. Важливою умовою використання інтерактивних технологій є створення доброзичливої та безпечної навчальної атмосфери, щоб студенти не боялись проявляти себе. Інша трудність полягала в тому, що використовуючи інтерактивні технології, викладачу важче визначити помилки студентів та труднощі, які в них виникають, тому що часто студенти надають перевагу консультуванню з іншими студентами та не задають запитання викладачу (Wang & Zhu, 2013).

Говард Таннер, Соня Джонс, Стів Кенневелл, Гері Бошам (Howard Tanner, Sonia Jones, Steve Kennewell, Gary Beauchamp) досліджували інтерактивне навчання та використання інтерактивних онлайн дошок. Автори описують різні рівні інтерактивного навчання. Вони поділяють інтерактивні технології на три головних типи: навідні запитання, фокусуючі запитання та запитання для колективної рефлексії. Кожен тип передбачає різні види інтерактивної взаємодії викладача та студентів (Tanner et al., 2008). В статті описується те, що надзвичайно важливим є правильний та доцільний вибір інтерактивних технологій, що впливає на якість інтерактивного навчання. Потрібно звертати увагу на інтереси студентів, враховувати їхні індивідуальні потреби та орієнтуватись на цілі заняття.

Також дослідники описують перевагу інтерактивних дошок для супроводу інтерактивного навчання. Однією з переваг є те, що інтерактивні технології допомагають надавати студентам більше можливостей для участі, тобто заняття стає більш спрямованим на активну участь студента, а не викладача.

Інтерактивні технології допомагають мотивувати та залучати студентів, але для цього потрібно обирати інтерактивні технології, які будуть дійсно цікавими для студентів. Також чудовим методом для підтримування інтерактивності на занятті є використання інтерактивних дошок. Інтерактивні технології можуть слугувати засобом створення та поширення інтерактивних засобів навчання та допомагають зробити навчальні ресурси більш захоплюючими та доступними для студентів. Інтерактивні технології сприяють розвитку комунікативних навичок та навчають працювати в командах, вирішувати спільні задачі. Інтерактивні дошки також надають можливість доступу до інформації в будь-який час, що допомагає покращити результати навчання. Також перевагою є те, що використання інтерактивних технологій допомагає залучати всіх студентів до участі у виконанні завдань та допомагає ефективно пояснювати різні правила усій групі (Tanner et al., 2008).

Гері Бошан і Говард Таннер (Gary Beauchamp, Howard Tanner) досліджували використання інтерактивних технологій, зокрема інтерактивних онлайн дошок, для навчання англійської мови. Дослідники охарактеризували інтерактивні технології як високоефективний засіб навчання іноземної мови. Інтерактивні технології зацікавлюють студентів та мотивують до вивчення мови. Роль викладача полягає у менторстві та підтримці студентів. За допомогою використання інтерактивних технологій навчання стає більш орієнтованим на студента та на його діяльність. Учень стає активним учасником навчального процесу та бере на себе більше відповідальності за результати свого навчання, що в подальшому сприяє розвитку самостійності у навчанні. Отже, інтерактивні технології допомагають студентам більш свідомо та відповідально ставитись до навчання (Beauchamp & Tanner, 2008).

Гері Бошан і Говард Таннер виділяють наступні переваги інтерактивних технологій для навчання англійської мови. Інтерактивні технології підвищують мотивацію та зацікавленість студентів. Інтерактивні технології різноманітні та пропонують різні методи, які можна застосовувати на заняттях з англійської мови. Інтерактивні технології з мультимедійним супроводом допомагають

ефективніше пояснювати складні правила та явища в англійській мові. Інтерактивні технології дають можливість викладачам та студентам отримувати швидкий зворотний зв'язок. Інтерактивні технології дають можливість викладачам постійно підтримувати студентів, коригувати та давати поради, що покращує співпрацю викладача та студентів. Інтерактивні технології можуть використовуватись для досягнення різних навчальних цілей. Також інтерактивні технології допомагають підлаштувати завдання до потреб та інтересів студента (Beauchamp & Tanner, 2008).

Сураджит Баруа (Surajit Baruah) описував у своїй праці важливість залучення інтерактивних технологій до навчання іноземної мови, тому що інтерактивні технології допомагають утримати увагу студентів та ефективніше пояснити навчальний матеріал. Дослідник стверджував те, що інтерактивні технології допомагають залучати до навчання не тільки активних студентів, а й пасивних слухачів. Також автор статті порівнює традиційні методи та інтерактивні методи навчання та стверджує, що інтерактивні методи є ефективнішими. Автор виділяє багато переваг використання інтерактивних технологій (Baruah, 2020).

Інтерактивні технології допомагають отримати зворотній зв'язок від студентів та дають можливість студентам активно брати участь у навчанні. Дослідник описує ефективність використання інтерактивних технологій під час застосування моделі навчання «Перевернутий клас». Під час використання цієї моделі такі матеріали як відео, тексти та статті для читання надаються студентам для опрацювання до початку заняття. Це дає можливість використовувати на занятті методи спрямовані на активну участь студентів. Автор зазначає, що ефективніше давати студентам опрацювати деякий навчальний матеріал самостійно а на занятті обговорювати його, проводити дискусії, опитування. Це допоможе уникнути монотонності звичайних лекцій.

Відповідно до тверджень науковця, інтерактивні технології допомагають залучити студентів до навчання. Інтерактивні технології є цікавішими на відміну від лекційного стилю навчання, що мотивує студентів до участі в освітньому

процесі. Інтерактивні технології допомагають покращити навчальні досягнення студентів, тому що студенти активніше беруть участь у виконанні завдань. Студентам легше сприймати матеріал завдяки тому, що вони залучаються до дискусій, обговорень, розв'язування проблемних запитань та до самоаналізу. Інтерактивні технології допомагають також розвивати критичне мислення студентів. Інтерактивні методи мотивують студентів до аналізування завдань, синтезу ідей та застосування набутих знань на практиці, що розвиває критичне мислення студентів. Також автор статті вказує, що інтерактивні методи допомагають студентам отримувати задоволення від навчання, тому що інтерактивні методи є цікавими та захоплюючими.

Інтерактивні технології на заняттях також надають педагогам можливість швидко підлаштовувати завдання та навчальний підхід до потреб окремих студентів. У ЗВО інтерактивні технології мотивують студентів до саморозвитку та самонавчання. Активна участь студентів у завданнях та відчуття власної відповідальності за свої дії мотивує студентів до самоаналізу та дослідження навчального матеріалу після заняття. Сураджат Баруа дослідив те, що студентам більше подобаються інтерактивні методи ніж традиційні методи (Baruah, 2020).

Таким чином, аналізуючи зарубіжні наукові дослідження, нами встановлено, що інтерактивні технології є ефективним та сучасним методом для навчання англійської мови. Інтерактивні технології мають багато переваг, зокрема підвищують мотивацію студентів до навчання, сприяють покращенню результатів навчання, створюють позитивну атмосферу в групі, допомагають студентам тренувати вивчений матеріал в розмовній практиці та роблять заняття цікавішим.

Існує велика кількість різних видів інтерактивних технологій, які можна використовувати як під час очного навчання так і під час дистанційного, що є вагомою перевагою для навчання в умовах сьогодення. Інтерактивні технології сприяють активній участі студентів, що є важливим на занятті з англійської мови. Враховуючи всі переваги інтерактивних технологій та позитивні сторони їх використання можна зробити висновок, що потрібно навчати студентів-

майбутніх педагогів використовувати ІТ під час занять з англійської мови, адже це є одним з ефективних методів навчання англійської мови.

У наступному підрозділі проаналізуємо зміст і сутність інтерактивних технологій навчання англійської мови.

1.2 Зміст і сутність інтерактивних технологій навчання англійської мови

Метою застосування інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови є підвищення внутрішньої мотивації студентів до навчання та розвитку та залучення усіх учасників навчально процесу до діяльності. Інтерактивні технології спрямовані на створення позитивної атмосфери та на забезпечення сприятливих умов для співпраці, взаєморозуміння, самовираження та розвитку. Також метою інтерактивних методів є надання кожному студенту можливості вираження своїх думок та ідей та застосування знань (Пометун, 2017).

Принципом застосування інтерактивних технологій є поєднання пізнання та діяльності, що позитивно впливає на засвоєння знань, так як знання найефективніше засвоюються саме в дії та практиці. Під час сприймання нового матеріалу та інформації, мозок не просто запам'ятовує матеріал, а оброблює інформацію та аналізує її.

Для активізації мисленневих процесів можна використовувати інтерактивні технології, які допомагають обговорити нову інформацію, опрацювати новий матеріал в проблемній ситуації, що допоможе краще зрозуміти інформацію та застосувати її на практиці, а не просто пасивно сприйняти (Пометун, 2017).

Основною ідеєю використання інтерактивних технологій є активізація пізнавальної діяльності, розвиток внутрішньої мотивації студентів, індивідуалізація навчання та розвиток самостійності мислення.

Інтерактивні технології передбачають взаємодію учасників, що є основною інтерактивного навчання. До компонентів інтерактивних технологій належать

методичні матеріали та методи навчання, які можуть супроводжуватись комп'ютерними технологіями. Також основними компонентами є цілі навчання; ретельно підібраний зміст навчання; відповідні цілям інтерактивні форми, прийоми та методи; комфортні для навчання психолого-педагогічні умови (Староста, 2019).

Інтерактивні технології на заняттях в ЗВО характеризуються такими ознаками:

- різноманіття активностей, що сприяє залученню до навчання студентів з різними типами сприйняття інформації;
- різні форми навчання, що передбачають індивідуальну роботу, роботу в парах, роботу в малих та великих групах та допомагає зацікавлювати студентів;
- різні формати навчання такі як: проєктні роботи, рольові ігри, творчі завдання, вікторини – допомагають мотивувати студентів та залучають їх до вивчення матеріалу;
- створення ситуації успіху, що мотивує та заохочує студентів до навчання;
- різні форми комунікації, які сприяють підвищенню пізнавальної активності студентів;
- взаємонавчання, що мотивує студентів виражати власні думки та ідеї, аналізувати думки інших та розвивати навички роботи в команді;
- обов'язкова наявність зворотного зв'язку від викладача;
- проблемний характер навчання та наявність рефлексії;
- забезпечення більшої автономії, що позитивно впливає на самостійність та ініціативність студентів (Староста, 2019).

Перевагами використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови є:

- створення сприятливих умов для формування вмінь та навичок з англійської мови; підвищення рівня внутрішньої мотивації студентів до вивчення англійської мови;
- розвиток навичок роботи в командах та стимулювання співпраці;
- вміння виражати власну думку та з повагою ставитись до думок та ідей

інших учасників;

- залучення кожного студента до навчального процесу;
- можливість кожного студента виразити свої думки та ідеї;
- створення психологічно комфортної атмосфери на занятті, що позитивно

впливає на засвоєння знань студентами; активне використання знань, які були набуті раніше;

- створення ситуацій, в яких студенти можуть використати на практиці вивчений

матеріал;

- розвиток самостійності та незалежності студентів;
- можливість подолання мовного бар'єру в студентів;
- збільшення довіри до викладача, який виступає в ролі помічника та

наставника;

- активізація розумових процесів та розвиток критичного мислення студентів;
- розвиток творчого потенціалу та креативності студентів;
- індивідуалізований підхід до навчання;
- адаптованість до студентів з різними стилями навчання;
- рівноправність викладача та студентів (Куріч, 2012).

Також перевагами використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови є можливість інтерактивної взаємодії між читачем та текстом. Окрім того інтерактивні методи допомагають опанувати студентам живу мову, адже за допомогою інтерактивних методів можна створювати ситуації, в яких студенти можуть тренувати усне мовлення. Наприклад, рольові ігри, дискусії, дебати, обговорення, опис малюнків допомагають студентам розвивати усне мовлення. Практична спрямованість інтерактивних технологій сприяє формуванню соціальної компетентності, так як студентам потрібно навчитись працювати в командах та поважати думки та ідеї усіх учасників (Литовченко, 2012).

Проаналізуємо класифікацію інтерактивних технологій навчання англійської мови в ЗЗСО.

Існують різні класифікації інтерактивних технологій. Так українська науковиця О. Пометун класифікує інтерактивні технології відповідно до форм навчання та виділяє чотири групи відповідно до мети уроку:

1. Інтерактивні технології кооперативного навчання, які передбачають роботу в парах або в групах, використовуються для отримання нових, а також для відпрацювання та закріплення вже набутих знань, умінь та навичок;

2. Інтерактивні технології колективно-групового навчання спрямовані на одночасну роботу всієї групи (мозковий штурм, спільне обговорення проблеми, мікрофон, доповнення речень, case-метод, ажурна пилка);

3. Інтерактивні технології ситуативного моделювання, що передбачають організацію навчання за допомогою гри (розігрування ситуацій за ролями, драматизація тощо);

4. Інтерактивні технології опрацювання дискусійних запитань, метою яких є розширення знань, розвиток критичного мислення студентів, та вміння аргументувати власну думку (мозковий штурм, карусель, метод ПРЕС тощо) (Пометун, 2007).

Нами унаочнено узагальнену класифікацію ІТ навчання англійської мови (див. рис.1.1).

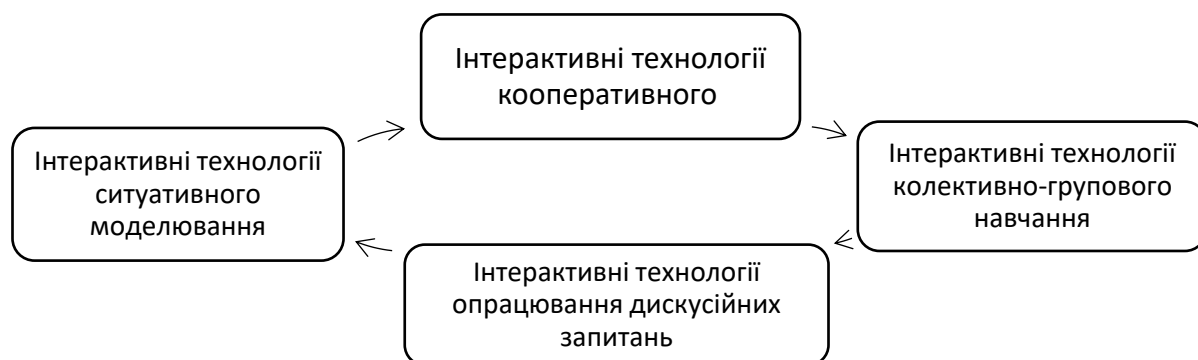


Рис. 1.1 Узагальнена класифікація інтерактивних технологій навчання англійської мови

Іншу класифікацію ІТ пропонує О. Сікарчук. Дослідниця поділяє інтерактивні технології на дві групи: перша група, в якій спілкування є

одностороннім та друга група, в якій спілкування відбувається між студентами (Сікарчук, 2006).

Також існує класифікація інтерактивних технологій, у якій виділяють три групи інтерактивних прийомів: мотиваційні, пізнавальні та регулятивні інтерактивні прийоми. Мотиваційні інтерактивні прийоми допомагають студентам аналізувати власну участь в навчальній діяльності та сприяють розвитку позитивної мотивації до участі у навчальному процесі. Прикладом такого прийому може бути “Самооцінка”, де студенту після інтерактивної вправи пропонується оцінити власну участь у вправі. Такий прийом допомагає студентам проаналізувати власні дії та покращити їх у майбутньому.

Пізнавальні інтерактивні прийоми допомагають студентам здобути нові знання та систематизувати їх. До таких прийомів належать: евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», «мікрофон», «мозаїка», «коло ідей». Регулятивні інтерактивні прийоми дають можливість встановити правила поведінки на занятті, що допомагає студентам керувати та регулювати власну поведінку (Яковлева & Проценко, 2023).

Інша класифікація інтерактивних методів ґрунтується на різних видах мотивів викладача та студентів. Першою групою є методи які спрямовані на задоволення соціальних потреб учасників навчального процесу. В основі цих методів є мотив прояву особистості. Такими методами можуть бути: рольові ігри, які дають можливість створити ситуацію, яка часто трапляється у суспільстві, а студент в свою чергу матиме можливість проявити себе. Друга група інтерактивних методів керується спонукальними мотивами. Ця група методів спрямована на зацікавлення студентів та активізації їхніх пізнавальних процесів. Такі методи можуть бути використані на початку та в кінці заняття. До таких методів належать дискусії, обговорення, бесіди, проблемні запитання тощо. Третя група інтерактивних методів пов’язана з навчально-пізнавальними мотивами, які спрямовані на підвищення рівня знань та навчальної мотивації. Такими інтерактивними методами є проєктна робота, різноманітні ігри, диспути, обговорення, «мозковий штурм» (Яковлева & Проценко, 2023).

У дисертаційному дослідженні Г. Кривчикової «Методика інтерактивного навчання писемного мовлення майбутніх учителів англійської мови» (2014) для розкриття змісту поняття «інтерактивне навчання» було розглянуто інші дефініції стосовно навчальної діяльності студентів: «активні форми навчання», «групова робота», «спільна навчальна діяльність», «навчальне співробітництво» та «інтерактивне письмо».

Інтерактивні технології навчання англійської мови можуть використовуватись під час різних форм навчання. Існує багато різних можливостей для здійснення інтерактивного навчання в дистанційній формі.

Впровадження інтерактивних технологій передбачає дотримання таких принципів:

1. Гуманізації – передбачає рівноправність, взаємоповагу та розуміння викладача та студентів, дотримання загальнолюдських принципів та моральних правил, орієнтацію на індивідуально-особистісну позицію студента, створення позитивної емоційної атмосфери.

2. Індивідуалізація – передбачає орієнтацію на індивідуальні потреби студентів, створення умов, в яких студент може розвивати свої сильні сторони.

3. Відповідальність та усвідомлення. Завдання викладача полягає у розвитку позитивної мотивації студентів до вивчення англійської мови, сприянні самосвідомості та розуміння важливості вивчення іноземної мови.

1. Інтерактивність – передбачає активну діяльність не лише викладача, а й самих студентів, їхню активну взаємодію між собою та з викладачем; забезпечує засади рівноправ'я та дає можливість для самовираження та реалізації власних можливостей.

2. Діалогізація – означає вміння виражати власні думки та ідеї та розуміння і повага думок інших учасників навчального процесу, змогу знайти спільне рішення.

3. Толерантність – передбачає толерантне та етичне ставлення до інших, прояв терпимості, доброзичливості, ввічливості до інших, повагу до всіх національностей та культур.

4. Особистісна свобода – реалізується завдяки створенню належних умов, які дадуть можливість усім студентам самовиразитись (Волкова, 2018).

Інтерактивні технології можна використовувати на різних етапах заняття та для розвитку різних компетентностей. Наприклад, на початку заняття для активізації раніше набутих знань та залучення студентів до вивчення нової теми можна використовувати «мозковий штурм» та обговорення (ілюстрацій, цитат, запитань тощо). Під час основного етапу можуть бути використані такі методи як дискусії, обговорення, вікторини. На кінцевому етапі для того, щоб студенти могли використати вивчений матеріал в усному мовленні можна запропонувати їм проектну роботу.

Інтерактивні вправи можуть бути використані для розвитку навичок читання. Наприклад, під час читання великого за обсягу тексту можна запропонувати студентами читати різні частини тексту, а потім ділитись головними ідеями тих тексту, які вони читали. Таким чином студенти можуть взаємодіяти один з одним та обмінюватись ідеями. Це сприяє розвитку такого виду читання як «швидке читання» (skimming), що передбачає швидке ознайомлення з текстом та виділення головних ідей, а також сприяє розвитку аналітичного мислення студентів.

Для розвитку навичок аудіювання можна запропонувати студентам прослуховувати аудіо в парах. Студентам пропонується ознайомитись з питаннями до аудіо, після чого студенти прослуховують аудіо та обговорюють запитання. Така вправа допомагає студентам бути більш уважними та сконцентрованими та залучає їх до роботи з аудіо. На завершальному етапі роботи з аудіофайлом можна використати рольову гру, де студенти можуть розіграти в парах події, які описувались в аудіо.

Для розвитку навичок письма також можна застосовувати інтерактивні методи. Наприклад, перед написанням творів чи есе можна студентам запропонувати прийом «мозковий штурм», який може допомогти студентам генерувати ідеї для написання творів. Інтерактивні технології є чудовим засобом для розвитку усного мовлення. Такі інтерактивні методи та прийоми як дискусії,

обговорення, бесіди, дебати, проєктні роботи, рольові ігри створюють належні умови для розвитку усномовленнєвих навичок студентів (Кузів та ін., 2021).

Перевагою інтерактивних технологій є те, що вони можуть використовуватись під час дистанційного навчання. Існує велика кількість різних інтерактивних платформ та засобів, які допомагають організувати інтерактивне навчання у дистанційному форматі. Наприклад, така платформа як зум (Zoom) надає багато можливостей для використання інтерактивних вправ. Під час проведення конференції а допомогою платформи зум (Zoom) можна організувати роботу студентів в парах та в групах (breakout rooms), де студенти можуть обговорювати питання, працювати в командах над проєктом чи обговорювати якусь вправу. Також можна використовувати інтерактивну онлайн дошку в зум (Zoom), що дає можливість студентам писати свої думки, ідеї та обговорювати коментарі інших учасників навчально процесу.

Іншою платформою, яку можна використовувати для організації інтерактивного навчання на занятті англійської мови є платформа Google Meet, за допомогою якої можна організовувати онлайн зустрічі, під час яких можна проводити дискусії, бесіди та обговорення.

Як зазначає С. Кухарьонук, також на заняттях з англійської мови можна використовувати такий хмарний пакет як Google Документ, що дає можливість спільного редагування документу, що може слугувати засобом інтерактивного навчання. Наприклад, студентів можна розподілити на команди та попросити заповнити таблицю до теми з підручника. Перевагою є те, що вся інформація зберігається автоматично та студента можуть звернутись до інформації у будь-який час (Кухарьонук, 2022).

Чудовим ресурсом, на нашу думку, для проведення інтерактивних занять у дистанцій формі є онлайн дошка Міро (Miro). Ця онлайн дошка має багато для спільної роботи. Викладач має змогу демонструвати дошку та надати доступ для редагування усім учасникам навчального процесу. За допомогою інтерактивної дошки Міро можна проводити «мозковий штурм», писати коментарі, робити вправи в командах чи в парах, створювати проєкти.

Креативним ресурсом для створення спільних проєктів є платформа графічного дизайну Канва (Canva). Ця платформа має функцію спільного доступу до редагування презентацій. За допомогою цієї платформи студенти можуть створювати спільні проєкти та презентації. Платформа пропонує безліч засобів для редагування, зображень, ілюстрацій, шрифтів, шаблонів, що робить процес створення проєктів цікавішим.

Ще одним ресурсом яким можна користуватись для організації інтерактивного онлайн навчання є онлайн-дошка Padlet. Це веб-сервіс який пропонує різні функції та допомагає організувати взаємодію та спілкування під час дистанційного навчання.

Також під час дистанційного навчання можна використовувати онлайн-дошку Гугл Джамбоард (Google Jamboard). Ця дошка дає можливість занотовувати важливу інформацію, обговорювати та коментувати різні зображення, ідеї, відео. За допомогою цієї дошки також можна проводити мозковий штурм.

Існують різні приклади інтерактивних технологій, які можуть використовуватись на заняттях з англійської мови.

«Кейс-метод» – це інтерактивний метод навчання, який створює умови схожі до реальних ситуацій. Цей метод сприяє розвитку креативності, творчого мислення, винахідливості та вчить знаходити вирішення різних проблем та сприяє розвитку усного мовлення. Існують різні види кейсових методів, які можуть бути використані на занятті з англійської мови.

Першим видом є практичний кейс, який передбачає аналіз певної ситуації, під час якого студенти можуть тренувати лексичні одиниці, граматичні конструкції, різні моделі діалогів.

Другим видом є аналітичний кейс, який спрямований на розвиток навичок аналітичного читання, аналізу граматичних правил, вивчення нових лексичних одиниць та знаходження рішення до поставленої проблеми. Після того як студенти прочитають текст, вони можуть обговорювати його в групах чи в парах, чи готувати проєкт на основі прочитаного тексту.

Третім видом є компаративно-дослідний кейс, який може використовуватись для розширення знань про культуру та звичаї країни, мова якої вивчається. Для аналізу можна використовувати тексти про традиції, свята, звичаї іншої національності.

Одним з цікавих інтерактивних методів є метод «Ланцюжкова історія» (Chain story). Цей метод полягає у тому, щоб продовжити історію, думки, ідеї викладача, або іншого студента. Цей метод може бути використаний для того, щоб зацікавити студентів та підвищити їхню активність. Цей метод допомагає відпрацьовувати граматичні навички, розвиває критичне мислення, сприяє розширенню словникового запасу, активізує мислення студентів та сприяє підвищенню уваги на занятті (Мойко, 2020).

Метод «Захопіть хвилинку» (Grab a minute) полягає у тому, щоб за одну хвилину розповісти максимально багато інформації про лексичну одиницю. Метою цього методу є актуалізації раніше набутих знань та розширення словникового запасу слів студентів. Цей метод спрямований на активізацію критичного мислення та розвиток креативності (Бондаренко та ін., 2020).

Ще одним ефективним інтерактивним методом є рольова гра (role playing). Цей метод дає можливість відтворити реальну ситуацію з життя у грі. Це дозволяє студентам відчувати атмосферу реальної життєвої ситуації та застосувати набуті знання на практиці. Такий метод сприяє кращому запам'ятовуванню студентами інформації, адже під час виконання рольової гри, задіяні різні сенсорні відчуття людини, що покращує запам'ятовування та допомагає будувати асоціації для використання певної лексики.

Такий інтерактивний метод також допомагає створити позитивну атмосферу, мотивує студентів та допомагає залучати їх до вивчення матеріалу. Ситуації та ролі студентів можуть бути різними. Наприклад, під час вивчення теми про здоров'я студентам можна запропонувати зіграти роль лікаря та пацієнта. При вивченні теми «Їжа» (Food) студентам можна запропонувати розіграти ситуації між покупцем та продавцем. Під час вивчення теми

«Подорожі» (Traveling) студенти можуть розіграти ситуацію між туристами та гідом, або між сервісом готелю та туристом (Бондаренко та ін., 2020).

Ефективним інтерактивним методом для навчання англійської мови є «Дискусія». Цей метод допомагає обговорити різні запитання та проаналізувати їх. Дискусія на певну тему передбачає попереднє опрацювання студентами матеріалу з певної теми та під час дискусії студенти можуть використовувати цей матеріал, лексичні одиниці, граматичні конструкції. Дискусія дає змогу студентам проявляти себе, виражати свої думки та аналізувати ідеї інших учасників. Дискусію можна проводити в групах, щоб кожен учасник мав змогу виразити свої думки (Бондаренко та ін., 2020).

Цікавим та мотивуючим методом є метод проєктів. Проєктна робота може бути індивідуальною, парною чи груповою. Проєктний метод створює умови використання мови схожі на реальні життєві ситуації, що допомагає студентам розвивати комунікативні навички та відтворювати здобуті знання в мовленні. Проєктний метод розвиває самостійність студентів та мотивує їх до самостійного пошуку та дослідження інформації. Метод проєктів допомагає підлаштовуватись під індивідуальні потреби студентів. Наприклад, студенти можуть обирати тему для проєктів, яка їм більше подобається.

Проєктний метод є ефективним для розвитку навичок англійської мови, адже для розробки проєкту на певну тему потрібно знати лексичні одиниці з теми та вміти використовувати їх в мовленні. Також проєктний метод сприяє розвитку креативності студентів, критичного мислення та допомагає самовиражатись. Однією з найбільших переваг проєктного методу є розвиток внутрішньої мотивації студентів до навчання. Метод проєктів є цікавим та мотивуючим для студентів, тому що вони виконують індивідуальну творчу роботу, що підвищує інтерес та активізує мислення. Під час виконання проєктної роботи студенти не просто опрацьовують матеріал, а розробляють презентації, розробляють план, створюють малюнки та діаграми, що допомагає краще запам'ятовувати інформацію та мотивує студентів до навчання (Годованець & Леган, 2017).

Методом, який активізує мислення студентів та залучає до участі у занятті є «Мозковий шторм» (Brainstorm). Метою цього методу є генерація ідей та думок. Цей інтерактивний метод передбачає участь усіх учасників навчального процесу, які по черзі висловлюють свої ідеї задля спільного вирішення проблеми. Ідеї, які пропонують студенти не мають бути розкритиковані чи засуджені, адже всі можуть мати свою думку. Метод «Мозковий шторм» спрямований на підвищення мотивації та залученості студентів до заняття. Також даний метод допомагає студентам вчитись висловлювати свої думки та ідеї. Для проведення «Мозкового шторму» студентам потрібно запропонувати вирішити певні ситуації чи задачі, або лише придумати ідеї їх вирішення (Годованець & Леган, 2017).

Одним з захоплюючих та мотивуючих інтерактивних методів є метод веб-квесту. Цей метод передбачає самостійне дослідження інформації студентам за допомогою пошуку інформації в інтернеті. Веб-квести поділяються на короткочасні та довготривалі. Короткочасні веб-квести є недовгими та можуть бути використані на одному чи трьох заняттях, а довготривалі веб-квести розраховані на більше ніж чотири заняття. Веб-квести зазвичай проводяться в командах, що передбачає розподілення функцій та ролей, вміння знаходити спільне рішення. Виконуючи веб-квест студенти мають спілкуватись, обговорювати ідеї, аналізувати інформацію та знаходити найбільш раціональні способи виконання поставленої задачі.

Такий інтерактивний метод допомагає усім студентам долучитися до навчальної діяльності. Після проходження веб-квесту студенти можуть презентувати свої результати у вигляді презентацій чи виступу. Для того, щоб провести веб-квест, потрібно дотримуватись наступних вимог. Першим етапом є надання студентам чіткої інструкції виконання веб-квесту. Інструкція може містити розподіл ролей, список інформаційних ресурсів, які студенти можуть використовувати для проходження веб-квесту, рекомендації щодо оформлення презентації з результатами роботи. Відповідно до мети та теми заняття можуть бути використані різні типи веб-квестів (Новак, 2021).

Ще одним інтерактивним методом, який може використовуватись на заняттях з англійської мови є метод «Коло ідей». Метою цього методу є залучення усіх студентів до обговорення певного питання. Студентам пропонується обговорити певні питання у групах. Після обговорення усі групи по черзі презентують результати обговорення (Мойко, 2020).

Інтерактивний метод «Акваріум» передбачає роботу в 4-5 групах. Викладач надає студентам завдання для обговорення. Кожна група обговорює своє завдання по черзі, а всі інші групи спостерігають за обговоренням та аналізують. Після виступу групи всі студенти обговорюють варіанти вирішення задачі, яку запропонувала група (Мойко, 2020).

Метод «Мікрофон» полягає в тому, що кожен студент висловлює свою думку в уявний мікрофон. Такий метод дає можливість кожному студенту взяти участь в обговоренні та пояснити свої ідеї та думки. Цей метод дає можливість зацікавити студентів, активізувати їхнє мислення та допомагає пригадати раніше вивчений матеріал. Наприклад, викладач може запропонувати провести інтерв'ю та підходити до кожного учасника з уявним мікрофоном. Також студенти можуть брати інтерв'ю один в одного, що є цікавим та захоплюючим методом.

Таким чином, у підрозділі проаналізовано сучасні інтерактивні технології і методи навчання на заняттях англійської мови.

1.3 Стан впровадження інтерактивних технологій в закладах загальної середньої освіти

Встановлення стану впровадження інтерактивних технологій в ЗВО дозволить встановити проблеми підготовки майбутніх педагогів до використання ІТ. З метою уточнення переваг використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови було проведено анкетування викладачів Житомирського державного університету імені Івана Франка. В

опитуванні брали участь 26 викладачів іноземної мови цього ЗВО. Анкетне опитування було проведене 11 вересня 2023 року.

Метою проведення анкетного опитування викладачів англійської мови було дослідження ефективності та доцільності використання різних видів інтерактивних технологій навчання на заняттях з англійської мови.

Анкета була самостійно розроблена і вміщувала запитання щодо частоти використання інтерактивних технологій та щодо переваг і недоліків використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови у закладах вищої освіти. (додаток А).

Відповідно до результатів опитування 17 (65%) викладач зазначив, що використовує інтерактивні технології на заняттях з англійської мови лише при вивченні окремих тем, 6 (24%) викладачів зазначили, що постійно використовують інтерактивні технології, тоді як 3 (11 %) викладачів вказали, що ніколи не використовують інтерактивні технології на заняттях з англійської мови.

Чи використовуєте Ви інтерактивні технології (презентації, бесіди, дискусії, рольові ігри, онлайн інтерактивні платформи, додатки, тощо) на Ваших заняттях з англійської мови?
26 ответов

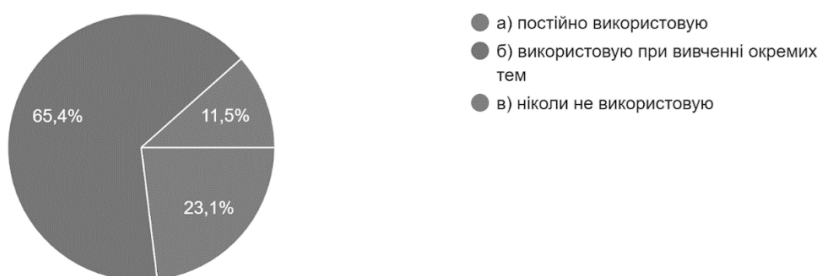


Рис. 1.2 Результати відповідей викладачів щодо використання інтерактивних технологій навчання

Такі результати не вселяють оптимізму. У ході бесід з респондентами було встановлено, що під час їх навчання у ЗВО, саме ІТ навчання приділялось мало уваги.

За результатами опитування, більшість викладачів 19 (73%) зазначили, що інтерактивні технології сприяють покращенню результатів навчання англійської

мови. Так 7 (27%) викладачів указали, що трохи покращують, проте 22 (84%) викладачів зазначили, що інтерактивні технології сприяють підвищенню зацікавленості студентів до вивчення англійської мови, 4 (16%) викладачів вказали, що інтерактивні технології інколи зацікавлюють студентів до заняття.

На запитання «Чи вважаєте ви, що інтерактивні технології створюють більш позитивну атмосферу на заняттях англійської мови?» 22 (92 %) викладачів зазначили, що інтерактивні технології створюють більш позитивну атмосферу на заняттях з англійської мови, 4 (8%) викладачів вказали, що інтерактивні технології інколи створюють більш позитивну атмосферу.

На запитання анкети «Чи враховуєте Ви індивідуальний підхід до студентів під час використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови?» 7(27%) викладачів вказали, що враховують індивідуальний підхід до студентів при використанні інтерактивних технологій, 14 (54%) викладачів зазначили, що інколи враховують індивідуальний підхід, а 5 (19%) викладачів вказали, що не враховують індивідуальний підхід.

На запитання «Чи мотивують інтерактивні технології студентів брати участь у виконанні завдань з англійської мови на заняттях?» 22 (85%) викладачів вказали, що інтерактивні технології мотивують студентів до вивчення англійської мови, 4 (15%) викладачів зазначили, що інколи мотивують.

Чи мотивують інтерактивні технології студентів брати участь у виконанні завдань з англійської мови?

26 ответов

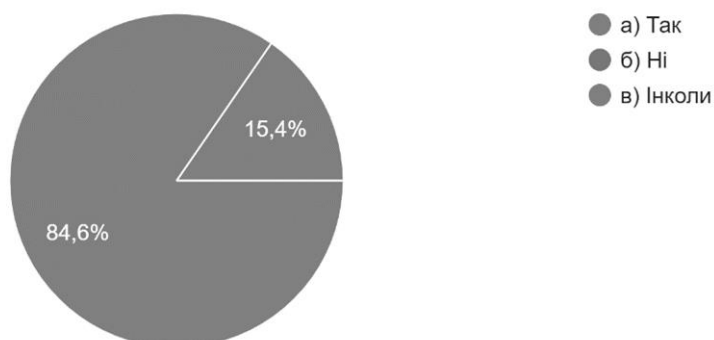


Рис. 1.3 Результати відповідей викладачів щодо впливу інтерактивних технологій навчання на мотивацію студентів

На запитання «Чи вважаєте Ви, що інтерактивні технології є більш цікавими для студентів, ніж традиційні методи навчання англійської мови?» 15 (58%) викладачів вказали, що інтерактивні технології є більш цікавими для студентів ніж традиційні методи навчання англійської мови, 10 (38%) викладачів зазначили, що краще поєднувати традиційні методи навчання з інтерактивними методами, 1 (4%) викладач вказав, що традиційні методи навчання англійської мови є більш цікавими ніж інтерактивні.

На запитання «Чи спостерігаєте ви покращення мовних навичок вашої групи завдяки використанню інтерактивних технологій?» 16 (64%) викладачів відповіли, що інтерактивні технології покращують мовні навички студентів, 8 (32%) зазначили, що інколи покращують, 1 (4%) викладач вказав, що не покращують.

Чи спостерігаєте ви покращення мовних навичок ваших студентів завдяки використанню інтерактивних технологій?
25 ответов



Рис. 1.4 Вплив інтерактивних технологій на результати навчання

На запитання «Чи боїться більшість ваших студентів виражати свою думку під час використання інтерактивних технологій на занятті англійської мови?» 19 (73%) викладачів зазначили, що більшість студентів не боїться виражати власну думку під час використання інтерактивних технологій, 7 (27%) викладачів вказали, що більшість студентів боїться. 16 (61%) викладачів зазначили, що

інтерактивні технології підвищують активність студентів на заняттях з англійської мови, 10 (39%) вказали, що інколи підвищують.

На запитання «Чи допомагають інтерактивні технології залучати пасивних студентів до участі у занятті?» 14 (54%) викладачів зазначили, що інтерактивні технології сприяють залученню пасивних студентів до участі у занятті, 12 (46%) викладачів, вказали, що інколи залучають.

Чи допомагають інтерактивні технології залучати пасивних студентів до участі у занятті?
26 ответов

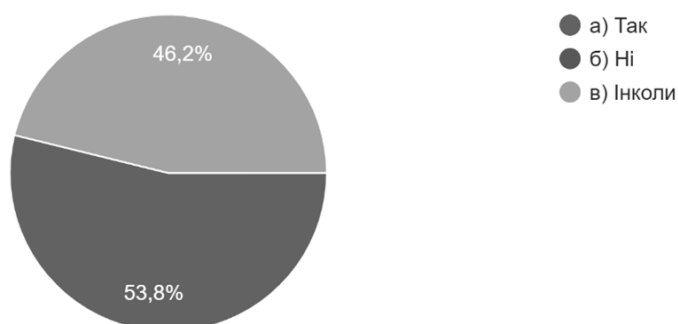


Рис. 1.5 Результати відповідей викладачів щодо впливу інтерактивних технологій навчання на залученість пасивних студентів

Щодо того, чи виникають в студентів труднощі під час виконання інтерактивних вправ, 84,6% викладачів вказали, що в студентів не виникали труднощі, а 15,4% викладачів вказали, що труднощі виникають. На запитання «Чи враховуєте ви інтереси та потреби конкретних студентів при використанні інтерактивних технологій на заняттях англійської мови?» 16 (61%) викладачів зазначили, що іноді враховують інтереси студентів, 8 (31%) викладачів відповіли, що завжди враховують, а 2 (8% викладачів) зазначили, що не враховують інтереси студентів при використанні інтерактивних вправ.

Відповідно до опитування найбільше викладачі використовують такі інтерактивні технології як:

- інтерактивні презентації визначили 23 (88%) респондентів;
- рольові ігри відзначили 21 (81%) викладачів;
- бесіди зазначили 21 (81%) викладачів;

- мозковий штурм обрали 19 (73%) респондентів;
- ігрові технології зазначили 19 (73%) викладачів;
- дискусії обрали 18 (69%) викладачів;
- інтерактивні онлайн платформи зазначили 18 (69%) учасників опитування;
- інтерактивні онлайн дошки відзначили 18 (69%) викладачів;
- інтерв'ю обрали 12 (46%) викладачів;
- евристичні бесіди зазначили 6 (23%) респондентів;
- веб-квести обрали 4 (15%) викладачів;
- метод круглого столу обрали 2 (8%) викладачів;
- читання головоломок (jigsaw reading) зазначили 6 (23%) респондентів;
- експертний огляд (peer review) обрав 1 (2%) викладач.

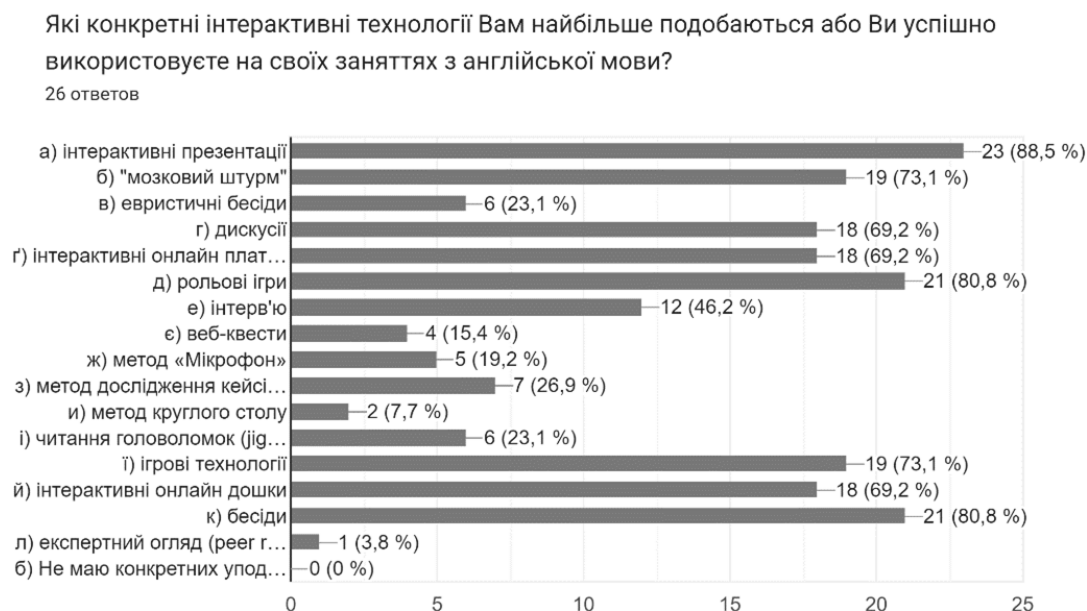


Рис. 1.6 Інтерактивні методи та вправи, які використовують викладачі на заняттях з англійської мови

Отже, проаналізувавши результати анкетного опитування, можна зробити висновки, що інтерактивні технології доцільно використовувати на заняттях англійської мови, тому що вони допомагають залучати та зацікавлювати студентів, мотивують їх до навчання та активізують їхню участь у занятті.

Для визначення того, чи подобаються студентам інтерактивні технології та чи використовують викладачі інтерактивні технології на заняттях з англійської

мови було проведено анкетне опитування на базі Житомирського державного університету імені Івана Франка. В опитуванні брали участь 22 студента. Анкетне опитування було проведене 7 травня 2023 року. Метою проведення анкетного опитування студентів було дослідження доцільності використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови. Анкета вміщувала питання щодо того, чи подобаються студентам інтерактивні технології.

На запитання «Чи вважаєте ви, що використання інтерактивних технологій (розробки проєктів, презентацій, дискусії, обговорення проблемних запитань, мозкові штурми, рольові ігри, онлайн інтерактивні ігри, онлайн інтерактивні платформи, тощо) робить процес вивчення англійської мови цікавішим?» 19 (86%) студентів вказали, що використання інтерактивних технологій на занятті англійської мови робить процес навчання цікавішим, 1 (5%) студентів вказали, що інколи роблять цікавішим, а 2 (9%) студентів зазначили, що інтерактивні технології не роблять заняття цікавішим.

На запитання «Чи мотивують Вас інтерактивні технології до вивчення англійської мови на заняттях?» 12 (54%) студентів вказали, що інтерактивні вправи мотивують їх до вивчення англійської мови, 9 (41%) студентів зазначили, що інтерактивні технології інколи їх мотивують, та 1 (5%) студентів зазначили, що їх не мотивують інтерактивні завдання.

На запитання «Чи подобається Вам розробляти проєкти, готувати презентації, вирішувати проблемні питання в групах, аналізувати різні запитання та обговорювати їх з вашими одногрупниками?» 9 (41%) студентів вказали, що їм подобається розробляти різні проєкти, презентації, обговорювати проблемні питання в групах та разом вирішувати різні завдання?», 9 (41%) студентів вказали, що їм інколи подобається, а 4 (18%) студентів зазначили, що їм не подобаються такі типи завдань. 8 (36,5%) студентів зазначили, що інтерактивні технології мотивують їх до самостійного пошуку додаткової інформації, 7 (32%) студентів зазначили, що їх інколи мотивують інтерактивні технології до самостійного пошуку інформації, 7 (32%) студентів зазначили, що їхній не мотивують інтерактивні технології до самостійного розширення знань.

4. Чи мотивують інтерактивні технології, наприклад проблемні питання, проектні роботи, розробки презентацій до самостійного пошуку додаткової інформації в позаурочний час?
22 ответа

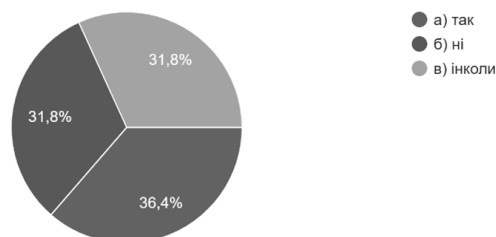


Рис. 1.7 Вплив інтерактивних технологій на мотивацію до самостійного вивчення студентами англійської мови

На запитання «Чи вважаєте ви, що інтерактивні технології сприяють покращенню вашого рівня знань англійської мови?» 12 (54%) студентів вказали, що інтерактивні технології допомагають покращити їхній рівень знань з англійської мови, 8 (36%) студентів вказали, що інтерактивні вправи частково допомагають підвищити їхній рівень знань, 2 (9%) студентів зазначили, що інтерактивні завдання не допомагають покращити їхні результати з англійської мови.

На запитання «Чи вважаєте ви, що використання інтерактивних технологій є цікавішим ніж традиційні методи навчання?» 13 (59%) студентів зазначили, що інтерактивні технології є цікавішими ніж традиційні методи навчання, 6 (27%) студентів вказали, що інтерактивні методи є частково цікавішими, а 3 (13%) студентів зазначили, що для них цікавішими є традиційні методи навчання англійської мови.

6. Чи вважаєте ви, що використання інтерактивних технологій є цікавішим ніж традиційні методи навчання?

22 ответа

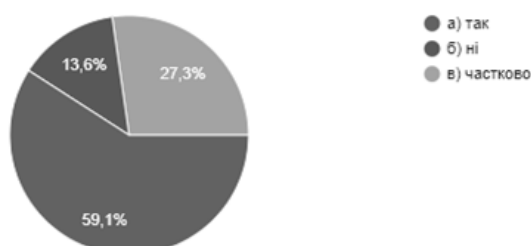


Рис. 1.8 Порівняння традиційних та інтерактивних технологій навчання

Щодо переваг використання інтерактивних технологій на занятті з англійської мови, 15 (71%) студентів зазначили, що інтерактивні технології роблять заняття цікавішим, 8 (38%) студентів вказали, що інтерактивні технології дозволяють вивчати мову в будь-який час та в будь-якому місті, 8 (38%) студентів вказали те, що інтерактивні технології сприяють розвитку їхньої самостійності у навчанні та 15 (71%) студентів зазначили, що завдяки інтерактивним технологіям покращуються їхні результати навчання.

На запитання «Чи виникають у вас труднощі на занятті під час виконання інтерактивних вправ?» 8 (36%) студентів вказали, що у них не виникають труднощі під час виконання інтерактивних вправ, 9 (41%) студентів зазначили, що у них інколи виникають труднощі під час виконання інтерактивних завдань, (28%) вказали, що у них виникають труднощі.

8. Чи виникають у вас труднощі на занятті під час виконання інтерактивних вправ?
22 ответа

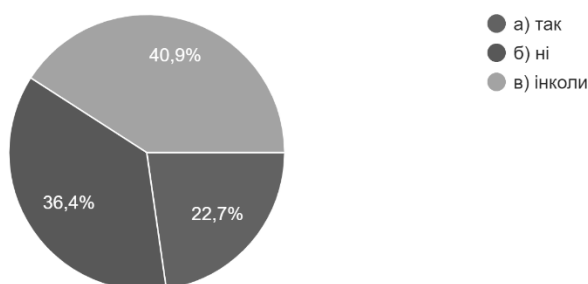


Рис. 1.9 Труднощі використання інтерактивних технологій

9 (41%) студентів зазначили, що їм буває складно виразити власні думки перед аудиторією або під час роботи в групах, що вказує на важливість створення позитивної атмосфери на заняттях з англійської мови. 8 (23%) студентів вказали, що їм інколи складно виражати думки та ідеї під час виконання групових робіт, а 5 (36%) студентів зазначили, що їм не складно.

На запитання «Чи допомагають вам інтерактивні технології такі як: обговорення, бесіди, дискусії, інтерактивні презентації, онлайн інтерактивні ігри, тощо краще розуміти матеріал з англійської мови?» 16 (72%) студентів вказали те, що інтерактивні технології допомагають їм краще розуміти

навчальний матеріал з англійської мови, 5 (23%) студентів вказали, що їм інколи допомагають інтерактивні технології краще розуміти навчальний матеріал, 1 (5%) студентів зазначили, що їм не допомагають інтерактивні технології.

На запитання «Чи часто використовують викладачі інтерактивні технології на заняттях з англійської мови?» 7 (32%) студентів вказали, що викладачі часто використовують інтерактивні технології на заняттях з англійської мови, 6 (23%) студентів вказали, що інколи використовують, а 9 (41%) студентів зазначили, що викладачі не використовують інтерактивні технології на заняттях.

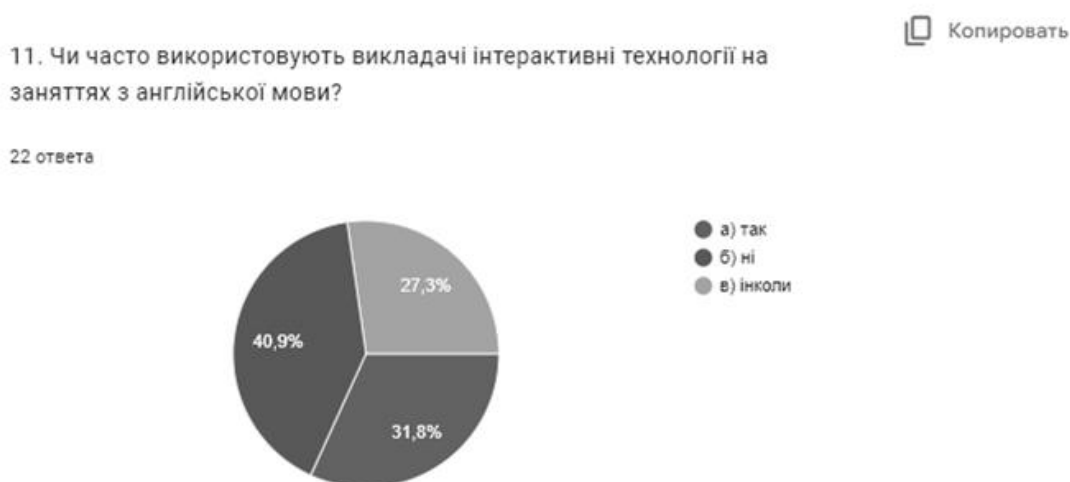


Рис. 1.10 Використання інтерактивних технологій викладачами

За результатами анкетування можна зробити висновки, що студентам подобається використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови. Інтерактивні технології допомагають їм краще розуміти матеріал, мотивують та зацікавлюють до вивчення англійської мови. Студенти зазначили, що інтерактивні технології мають багато переваг, зокрема студентам подобається те, що інтерактивні технології дають можливість вивчати мову в будь-якому місті та в будь-який час, що є важливим для навчання в умовах сьогодення. Студентам подобається виконувати різні інтерактивні вправи та завдання, їм цікаво розробляти презентації та проєкти брати участь в обговореннях та дискусіях, виконувати інтерактивні онлайн вправи. Але за результатами опитування студентів можна спостерігати, що викладачі використовують інтерактивні технології в недостатній кількості, окрім того у

студентів часто виникають труднощі під час виконання інтерактивних завдань, що свідчить про можливу неправильну організацію заняття з використанням інтерактивних технологій.

Відповідно до проведеного аналізу можна зазначити те, що викладачі вважають інтерактивні технології ефективним засобом для навчання англійської мови, тому що інтерактивні вправи та методи допомагають зробити заняття цікавішим. Відповідно до опитування ІТ сприяють підвищенню мотивації студентів, покращують результати їхнього навчання, покращують мовні навички та допомагають студентам розвивати самостійність у навчанні. Інтерактивні вправи допомагають залучати до участі у занятті пасивних студентів та сприяють створенню позитивної та дружньої атмосфери на занятті. Але, аналізуючи відповіді викладачів, можна зазначити, що інтерактивні вправи використовуються в недостатній кількості на заняттях з англійської мови.

Для дослідження стану впровадження інтерактивних технологій в Житомирському державному університеті імені Івана Франка було проаналізовано освітню програму бакалаврів «Середня освіта (Мова і література (англійська))» метою якої є підготовка майбутніх учителів англійської мови. Серед запропонованих дисциплін за вибором для майбутніх викладачів англійської мови є такі курси як «Підготовка до ЄВІ (англійська мова)», «Підготовка до Єдиного вступного іспиту (англійська мова)» та «Практичний курс англійської мови».

Таким чином, за результатами аналізу можна зробити висновок про те, що серед перерахованих дисциплін для вибору відсутні курси, спрямовані на навчання використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови.

Також мною було проаналізовано освітню програму підготовки майбутніх учителів іноземної мови Київського національного лінгвістичного університету під назвою «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)». У розділі вибіркового компонентів освітньої програми, запропонованої Київським

національним лінгвістичним університетом є більше дисциплін за вибором ніж в Житомирському державному університеті імені Івана Франка.

Але серед запропонованих дисциплін за вибором не визначено курсів, які передбачають вивчення інтерактивних технологій навчання англійської мови. Відповідно до проведеного аналізу, можна зробити висновок, що необхідно приділити більше уваги вивченню інтерактивних технологій, які є ефективним засобом навчання англійської мови та можуть бути корисними для майбутніх викладачів англійської мови.

Висновки до розділу 1

У першому розділі було проаналізовано такі базові поняття пов'язані з використанням інтерактивних технологій: «технології», «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології». Описано та проаналізовано зарубіжний досвід використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови. Теоретичний аналіз наукових праць довів, що інтерактивні технології широко використовуються в закордонних закладах освіти для навчання англійської мови та допомагають покращувати навчальні результати.

Під інтерактивними технологіями навчання у дослідженні будемо розуміти організацію процесу навчання з використанням різних інтерактивних методів, засобів та прийомів навчання, які передбачають активну участь студентів у занятті та їх взаємодію та допомагають покращувати мотивацію студентів, створюють позитивні умови та атмосферу для навчання, дають можливість студентам виражати себе та розвивають самостійність студентів у навчанні.

З'ясовано переваги інтерактивних технологій. Обґрунтовано, що використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови має такі переваги: інтерактивні технології допомагають залучати студентів до заняття, мотивують та заохочують студентів, допомагають створювати позитивну атмосферу в групі, розвивають критичне мислення та креативність студентів,

інтерактивні вправи допомагають створити ситуації, де студенти можуть використовувати на практиці вивчений матеріал. Також проаналізовано ознаки інтерактивних технологій навчання та принципи їх використання, обґрунтовано різні класифікації інтерактивних технологій.

Важливими для впровадження інтерактивних технологій навчання є принципи їх використання. Основними принципами використання інтерактивних технологій є гуманізація, індивідуалізація, відповідальність та усвідомлення, інтерактивність, діалогізація, толерантність та особиста свобода. В розділі також описано те, що інтерактивні технології можна використовувати на різних етапах заняття. Існують різні інтерактивні вправи, які можна використовувати на заняттях з англійської мови, наприклад, метод «Мікрофон», кейсові методи, мозкові штурми, дискусії, проєктні роботи, обговорення, бесіди, інтерактивні онлайн ігри, інтерактивні платформи, інтерактивні презентації. Всі ці методи можливо використовувати на заняттях з англійської мови для покращення результатів навчання.

Встановлено стан впровадження інтерактивних технологій в закладах вищої освіти. Відповідно до проведеного анкетування викладачів та студентів можна зазначити, що викладачі використовують інтерактивні технології на заняттях з англійської мови в недостатній кількості. Це приводить до висновку, що тема використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови потребує подальшого дослідження.

РОЗДІЛ 2

ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

2.1 Методика проведення емпіричного дослідження

У якості емпіричного дослідження нами було використано педагогічний експеримент. Під педагогічним експериментом науковці розуміють спеціально організоване навчання, яке передбачає зміну навчального процесу та створення спеціальних умов навчання з метою перевірки та підтвердження ефективності заздалегідь визначених гіпотез та припущень (Жосан, 2008).

Аналіз основних понять дослідження інтерактивних технологій навчання англійської мови.

Інтерактивні технології – це організація процесу навчання, що передбачає активну участь студентів у навчанні, залучення кожного студента до виконання завдання, інтерактивну взаємодію студентів з іншими студентами, викладачем та комп'ютерними програмами та спрямовані на досягнення певного кінцевого результату (Комар, 2014).

Інтерактивні методи навчання – це такий спосіб організації взаємодії учасників освітнього процесу, який передбачає активну участь студентів та їх взаємодію та спрямований на досягнення певної мети (Комар, 2014).

Інтерактивна форми навчання – це спосіб реалізації інтерактивного навчання на занятті. О. Пометун виділяє чотири форми інтерактивних форм навчання. Першою формою є парна робота студентів, що передбачає взаємодію студента з викладачем чи з іншим студентом. Другою формою інтерактивного навчання є фронтальна робота студентів, під час якої викладач взаємодіє зі всією групою студентів. Третьою є групова форма інтерактивного навчання, що передбачає роботу студентів в групах та їх кооперацію. Четвертою є

індивідуальна форма навчання, що передбачає самостійну роботу учасників навчального процесу (Пошетун, 2002).

З метою перевірки ефективності використання інтерактивних технологій, було розроблено комплекс вправ для студентів 2 курсу групи СОа 01-22, яка є експериментальною групою.

Під час проведення заняття з англійської мови на тему «Засоби масової інформації» (Mass media) студентам було запропоновано виконати наступні інтерактивні вправи. На початковому етапі заняття в якості «Розігріву» (Warming up) студентам було запропоновано інтерактивний метод «Евристична бесіда». Мета вправи: активізувати набуті знання студентів, залучити та мотивувати до участі у темі заняття «Засоби масової інформації».

Для проведення бесіди студентам було запропоновано обговорити вплив засобів масової інформації на свідомість та мислення людей та те, яким чином вони впливають. Студенти висловлювали свої думки щодо того, чи засоби масової інформації є корисними для людей, допомагають інформувати людей про різні важливі події чи метою медіа є керування людьми та маніпуляція. Також студенти аналізували засоби масової інформації та приводили приклади того, коли медіа розповсюджують пропаганду. Студенти обговорювали те, чи можливо жити в сучасному світі без засобів масової інформації.

Перевагами інтерактивної вправи «Евристична бесіда» на занятті було те, що студенти обмінювалися думками та ідеями, що допомогло їм краще зрозуміти тему заняття. Вправа допомогла залучити студентів до теми заняття та сприяла створенню позитивної атмосфери на занятті. Також запропонована інтерактивна вправа давала можливість студентам тренувати навички говоріння.

Після проведеної бесіди студентам було запропоновано переглянути відео, до якого було розроблено інтерактивні вправу. Студентам було запропоновано інтерактивний метод «Дискусію», яка передбачала обговорення запитань до відео. Мета вправи: розвиток навичок слухання та розвиток вміння працювати в командах. Студенти працювали в групах, що є однією з форм діяльності інтерактивних технологій навчання. Студенти обговорювали питання щодо того,

як засоби масової інформації слугують засобом керування людьми в авторитарних країнах. Також студенти висловлювали свої міркування щодо свободи думки та надавали приклади країн, у яких присутня свобода думки, а в яких заборонена.

Після цього студентам було запропоновано виконати інтерактивну онлайн гру, яка стосувалась змісту відео, яке студенти переглянули. Мета вправи: тренування навичок слухання англійської мови, мотивація студентів. Перевагою інтерактивної онлайн гри було те, що такі інтерактивні ігри на заняттях з англійської мови допомагають зацікавити студентів та сприяють покращенню концентрації уваги студентів. Яскравий дизайн та цікава форма вправи сприяє підвищенню активності студентів на занятті.



Рис. 2.1 Інтерактивна онлайн гра до теми «Засоби масової інформації»

Наступним інтерактивним методом були «Дебати», під час яких студенти виражали свої думки щодо переваг та недоліків використання засобів масової інформації. Мета вправи: розвивати навички критичного мислення, навички роботи в командах, тренування навичок говоріння англійською мовою та заохочення студентів до участі у занятті. Студенти були поділені на дві групи, одна з груп мала написати переваги використання медіа, друга група мала написати недоліки використання медіа.

Студенти писали свої ідеї на інтерактивній дошці Miro (Miro), потім коментували та аргументували свої думки. Інтерактивна дошка допомогла

залучити увагу студентів та зробила заняття більш цікавим та креативним. Перевагою використання інтерактивної дошки було те, що всі студенти були залучені до участі у виконання вправи, тому що інтерактивна онлайн дошка Міро (Miro) дає можливість всім учасникам одночасно заходити на дошку та писати свої думки. Також студенти могли спостерігати за роботою один одного та співпрацювати. Інтерактивний метод «Дебати» сприяв кращому розумінню теми заняття, залучали студентів до участі у занятті та заохочувала їх висловлювати власні думки. Створення ситуації протиріччя мотивувало студентів виражати свої ідеї та відстоювати власну точку зору.

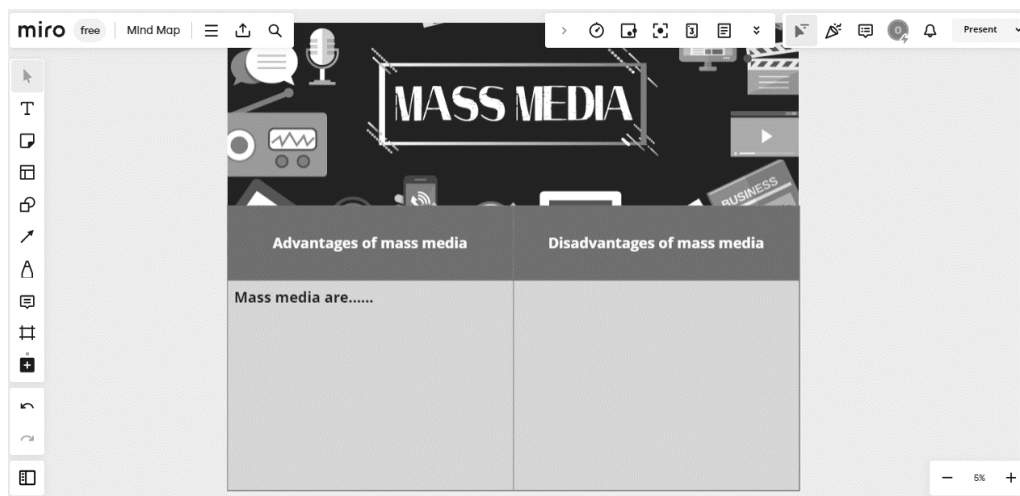


Рис. 2.2 Таблиця переваг та недоліків використання медіа

Наступним інтерактивним методом було «Читання зигзагом» (jigsaw reading). Мета вправи: розвиток навичок читання та комунікативних навичок. Інтерактивність вправи «читання зигзагом» полягає в тому, що ця вправа мотивує студентів до активної участі. Під час читання тексту за допомогою цієї вправи, студенти не просто пасивно сприймали матеріал, а обговорювали та обмінювались власними думка. Ця інтерактивна вправа передбачає інтерактивну форму роботи. Студенти працювали у трьох групах, кожній групі було запропоновано прочитати текст та обговорити питання до тексту.

У кожній групі були різні тексти та відповідно різні запитання для обговорення. Перша група обговорювала вплив засобів масової інформації на настрої людини, її психологічне та фізичне здоров'я, Також перша група обговорювала переваги та недоліки використання медіа та правила використання

засобів масової інформації, які можуть допомогти людині вберегти себе від негативного впливу медіа. Студенти другої групи читали та обговорювали текст про вплив засобів масової інформації на психологічне та фізичне здоров'я дітей. Студенти аналізували запитання про вплив перегляду телевізора та гри у відеоігри на поведінку дітей. Також було обговорено важливі правила, яких повинні дотримуватись батьки, щоб вберегти свою дитину від шкоди засобів масової інформації.

Третя група студентів обговорювала текст про методи захисту від негативного впливу медіа. Після обговорення студенти кожної групи розповідали іншим студентам інформацію, яку вони прочитали та результати їхнього обговорення. Таким чином студенти обмінювались інформацією та виражали свої думки та враження. Завдяки методу «читання зигзагом» студенти не тільки тренували навички читання англійської мови, а й розвивали комунікативні навички, що допомогло зробити прочитання тексту більш цікавим та захоплюючим.

Інтерактивні вправи також було розроблено до теми заняття «Театр» (Theater). На початку заняття студентам було запропоновано інтерактивний метод «Мозковий штурм» (Brainstorm). Мета вправа: активізувати набуті раніше знання студентів з теми «Театр» та залучити студентів до участі у занятті. Студентам було запропоновано обговорити питання про переваги відвідування театрів та перегляду вистав. Також студенти обговорювали те, чи краще дивитись фільми в кінотеатрі чи дивитись живі вистави. Та студенти обговорювали те, чому театри досі існують незважаючи на те, що є інтернет та кінотеатри. Студенти працювали в парах, що є інтерактивною формою навчання.

Наступним був інтерактивний метод «Мікрофон». Мета вправи: розвиток навичок говоріння англійської мови, залучення студентів до заняття, підготовка студентів до перегляду відео на тему «Історія театру», розширення словникового запаси студентів з теми «Театр». Студентам було запропоновано дати відповідь на декілька запитань пов'язаних з темою «Театр».

Далі студентам було запропоновано інтерактивний метод «Дискусія». Студентам було запропоновано переглянути відео та обговорити питання про історію виникнення театру. Питання були цікавими та допомагали залучати студентів до участі занятті. Наприклад, студенти обговорювали інформацію про найстаріший театр у світі та його структуру, про популярні жанри вистав того часу та про відомих драматургів, які писали комедії та трагедії. Студенти обговорювали функцію театру в античні часи та те чому театри були важливими для розвитку демократії. Запропонований інтерактивний метод «Дискусія» допоміг студентам краще зрозуміти тему відео та мотивував студентів до участі у занятті.

Потім студентам було запропоновано інтерактивний метод «Читання зигзагом». Мета вправи: розвиток навичок читання, навичок роботи в команді. Студенти працювали в трьох групах, кожній групі було запропоновано прочитати різні тексти та обговорити питання до них. Перша група обговорювала питання про те, як театр допомагає людям краще розуміти один одного, про вплив перегляду вистав на людину. Студенти обговорювали явище «колективного досвіду», який виникає в театрі та про позитивний вплив театральних гуртків на розвиток дітей. Друга група обговорювала те, чому театр називають дзеркалом суспільства та в чому полягає дидактична роль театру. Також студенти обговорювали головні жанри театру та аналізували роботи деяких драматургів.

Третя група студентів обговорювала те, як вистава в театрі впливає на мозок та на уяву людину, як перегляд вистав в театрі допомагає розвивати креативність і критичність мислення та чим відрізняється перегляду вистави в театрі від перегляду фільму. Після обговорення тексту в групах студенти розповідали висновки їхнього обговорення та ділились своїми думками та ідеями з іншими студентами.

Наступним інтерактивним методом була «Проектна робота». Мета: використання набутих знань про тему «Театр» на практиці в говорінні, зацікавлення та мотивація студентів. Проектну роботу студенти виконували в

групах. Завданням студентів було знайти інформацію про сучасні театри, дослідити репертуар та стиль театрів, вказати чим обраний театр відрізняється від інших, дослідити історію його створення, вказати відомих акторів які грають в обраному театрі. Вивчену інформацію студентам було запропоновано презентувати за допомогою презентацій. Запропонований інтерактивний метод «Проектна робота» був цікавим для студентів, заохочував їх до самостійного пошуку та вивчення інформації та розвивав їхню креативність.

Також було розроблено інтерактивні завдання для навчання граматики англійської мови. Інтерактивні завдання були розроблені до теми «Непряма мова» (Reported Speech), яку студенти проходили за планом навчальної програми. Однією із запропонованих вправ була інтерактивна вправа «Інтерв'ю» (Interview). Мета вправи: тренування граматичного матеріалу з теми «Непряма мова», мотивація та зацікавлення студентів до вивчення теми заняття. Студенти працювали в парах.

Студентам було запропоновано дві ролі: роль інтерв'юера та роль респондента - відомого актора. Студент, який виконував роль інтерв'юера задав запитання акторові. Після опитування актора, студент, який виконував роль інтерв'юера розповідав інформацію про актора усім студентам використовуючи граматичні правила вживання непрямої мови (reported speech). Студенти по черзі виконували роль інтерв'юера та актора, для того щоб кожен студент зміг практикувати правила використання непрямої мови у розмовній практиці. Студентам було запропоновано приклад запитань, які вони могли задавати під час інтерв'ю.

Студенти, які виконували роль інтерв'юера запитували про те, як актор розпочав свою кар'єру у сфері кіномистецтва та чому вирішив стати актором. Також студенти запитували про найважливіші ролі для актора або проєкт, який найбільше запам'ятався. Студенти запитували, чи має актор найулюбленіших героїв, яких йому подобається грати, які методи використовує актор для того, щоб звикнути до ролі. Також студенти запитували про цікаві історії, які траплялись під час зйомки фільму. Студенти також обговорювали під час

інтерв'ю те, як актору вдається зберігати психологічне та фізичне здоров'я та витримувати дуже сильні навантаження та як їм вдається тримати баланс між особистим та професійним життям.

Темою для обговорення також були поради, які актор міг дати майбутнім акторам для їх професійного розвитку. Обговорювали також те, як актор справляється з надмірною увагою преси та як змінювався його підхід та стиль до акторства впродовж років. Така інтерактивна вправа була цікавою та корисною студентам, тому що давала можливість використати вивчені граматичні правила в розмовній практиці.

Наступним інтерактивним методом запропонованим для вивчення граматичної теми «Непряма мова» була «Дискусія» на тему «Моя улюблена книга чи фільм». Мета вправи: тренування використання граматичних правил з теми «Непряма мова» у розмовній практиці, розвиток комунікативних навичок студентів, мотивація та заохочення студентів до участі у занятті. Студенти працювали в групах. Завдання студентів полягало в тому, щоб переказати розповідь іншого учасника групи за допомогою граматичних правил непрямої мови.

Також було розроблено комплекс інтерактивних вправ до теми «Мистецтво в житті людини» (Art in human life). На початку заняття студентам було запропоновано провести «Дискусію». Мета вправи: актуалізація набутих раніше знань студентів з теми «Мистецтво» та залучення студентів до теми заняття. Під час дискусії студенти обговорювали важливість мистецтва в житті людини, види мистецтва та розповідали який вид мистецтва є їхнім улюбленим. Також студенти пригадували жанри мистецтва. Студентам було запропоновано переглянути картинки та сказати, до яких напрямків мистецтва вони належать.

Наступним інтерактивним методом був «Мозковий штурм» (Brainstorming). Мета вправи: підготовка студентів до перегляду відео на тему «Мистецтво в житті людини» та залучення студентів до активної участі у заняттях. Вправу студенти виконували на інтерактивній онлайн дошці Miro (Miro). Студенти писали на онлайн дошці слова, які асоціюються у них з темою мистецтва та

пояснювали свої думки та асоціації, ділились враженнями та пояснювали те, як вони розуміють важливість існування мистецтва у житті людини. Інтерактивна онлайн дошка дала можливість студентам взаємодіяти та бачити ідеї інших учасників заняття.

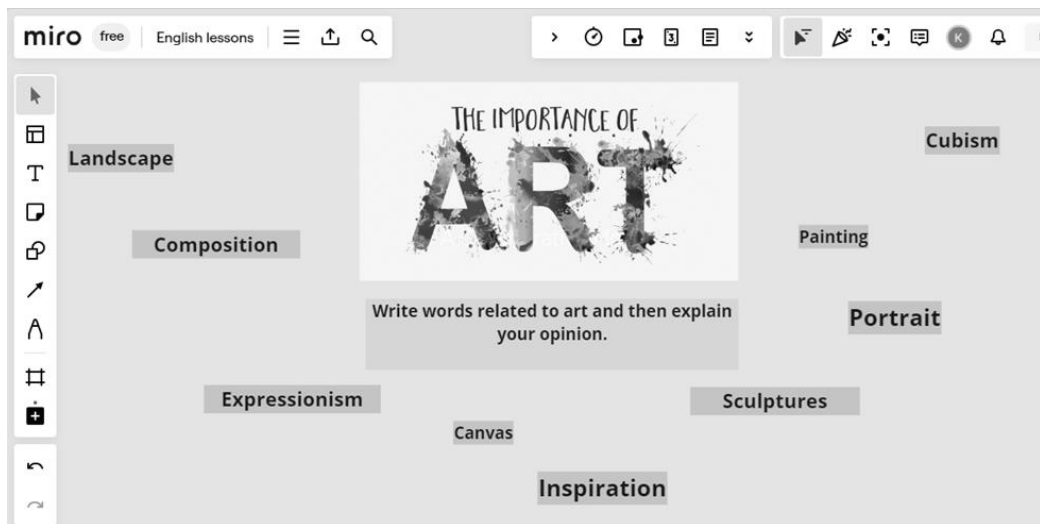


Рис. 2.3 Наочне доповнення до методу «Мозковий штурм»

Наступним завданням запропонованим студентам на занятті був перегляд відео про мистецтво у житті людини. Після перегляду відео студентам було запропоновано інтерактивний метод «Бесіда». Мета вправи: залучення студентів до перегляду відео та розвиток навичок слухання студентів. Після перегляду відео студентам було запропоновано обговорити питання про причину існування мистецтва та про роль мистецтва у житті людини. Студенти обговорювали те, як мистецтво допомагає зберігати культуру окремих народів та національностей. Було обговорено те, чи можливе життя людей без мистецтва та що б змінилося, якби мистецтва не існувало та як мистецтво впливає на розвиток критичного мислення людини та її культури.

Наступним інтерактивним методом до теми «Мистецтво в житті людини» було «Читання зигзагом» (Jigsaw reading). Мета вправи: розвиток навичок читання англійською, мовою, розвиток усномовленнєвих навичок студентів. Студенти працювали в чотирьох міні групах. Кожна група читала текст про один з напрямів мистецтва та після прочитання тексту студенти обговорювали

питання пов'язані зі змістом тексту для кращого розуміння прочитаного. Перша група студентів обговорювала мистецькій напрям імпресіонізм.

Студенти обговорювали поняття «імпресіонізм» та історію виникнення імпресіонізму. Студенти говорили про основні якості та характеристику художнього напрямку та визначали в чому полягала новизна напрямку імпресіонізм. Також питанням для обговорення було те, як художники-імпресіоністи змінили правила зображення тіней на картинах. Студенти обговорювали вплив імпресіонізму на розвиток інших напрямів мистецтва та які напрями мистецтва виникли завдяки впливу імпресіонізму. Було обговорено найвідоміших митців напрямку імпресіонізм. Також студенти описували відомі картини стилю імпресіонізм, пояснювали техніку їхнього виконання та описували враження, які викликає у них картина.

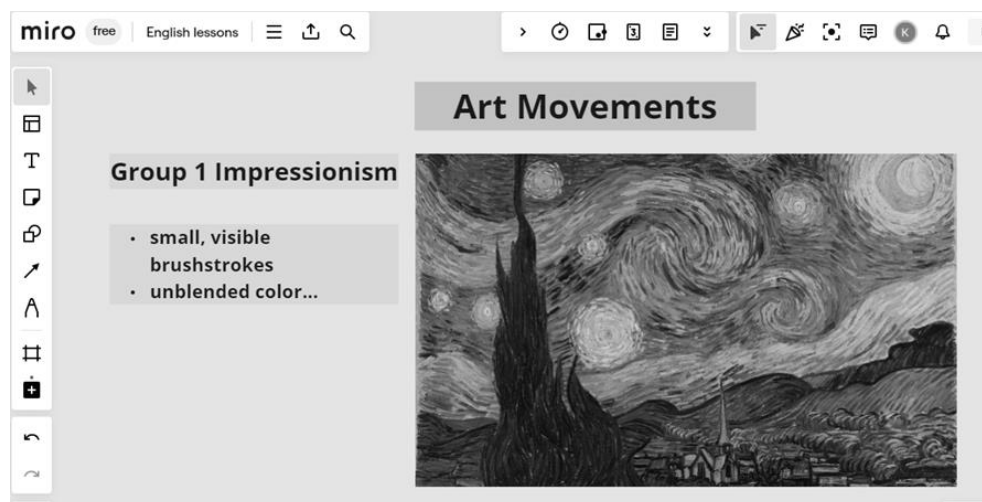


Рис. 2.4 Наочне доповнення до інтерактивного методу «читання зигзагом»

Друга група студентів обговорювала художній напрям кубізм. Студенти обговорювали поняття «кубізм» та художників, які започаткували даний художній напрям. Також студенти обговорювали те, що вплинуло на появу та розвиток кубізму. Студенти описували головну ідею та якості художнього напрямку кубізм. Студенти називали відомих митців напрямку кубізм та обговорювали те, як кубізм вплинув на розвиток інших стилів мистецтва. Також студенти шукали відомі картини у стилі кубізм та описували їх техніку виконання та особливості.

Третя група студентів обговорювала художній напрям експресіонізм. Студенти обговорювали характеристику художнього напрямку та історію його виникнення, також студенти обговорили важливість робіт Ван Гога для розвитку напрямку експресіонізм та те як його роботи вплинули на стиль інших художників. Студенти обговорювали джерела натхнення митців та аналізували різницю між експресіонізмом та імпресіонізмом. Також студенти знаходили та описували картину напрямку експресіонізм.

Четверта група студентів описувала художній напрям сюрреалізм. Студенти обговорювали історію виникнення напрямку та його ідею. Також студенти обговорювали інформацію про те, хто започаткував напрям сюрреалізм та як цей напрям розвинувся з літературного напрямку в художній. Студенти обговорювали художника Сальвадора Далі, який мав великий вплив на розвиток сюрреалізму. Також студенти шукали відомі картини напрямку сюрреалізм та описували їх.

Після прочитання тексту студентам був запропонований наступний інтерактивний метод «Проектна робота. Мета вправи: розвиток усномовленневих навичок студентів, розвиток комунікативних навичок та закріплення вивченого матеріалу. Студенти працювали в чотирьох групах. Їм було запропоновано знайти цікавий музей в будь-якій країні світу та дослідити історію його виникнення, описати відомі картини та роботи, розповісти про найвідоміших художників та митців та описати стилі їхніх робіт. Також студентам було запропоновано провести віртуальний тур музею, який вони обрали, за допомогою гугл сайту «Мистецтво та культура» (Google Arts and Culture), де пропонується вільний доступ до онлайн перегляду відомих музеїв.



Рис. 2.5 Варіанти онлайн музеїв вільного доступу

Для ознайомлення студентів з інтерактивними методами викладання англійської мови та з їхніми перевагами було проведено захід. Захід було проведено зі студентами 2 курсу групи СОа 01-22. Тема заходу «Важливість використання інтерактивних технологій для викладання англійської мови в закладах загальної середньої освіти». Актуальність заходу: захід про важливість впровадження інтерактивних технологій є актуальним для сьогодення, оскільки впровадження нових та цікавих методів є надзвичайно важливим для розвитку освітнього процесу. Доцільність: захід є доцільним, оскільки дає можливість студентам більш детально розглянути інтерактивні технології, зрозуміти переваги їх використання, що може допомогти їм у підготовці до майбутньої професійної діяльності. Під час проведення заходу були використані такі методи як лекція з елементами бесіди та інтерактивні обговорення. Допоміжними засобами слугувала презентація та наочні матеріали.

Під час вступної частини було пояснено тему заходу та її актуальність. Також зі студентами було обговорено питання про важливість інтерактивних технологій. Під час основної частини проведення заходу студентів було ознайомлено з перевагами інтерактивних технологій. Також було наведено приклади інтерактивних вправ та методів та пояснено, на яких етапах заняття з англійської мови можна використовувати різні інтерактивні вправи.

Також зі студентами було проведено бесіду, під час якої обговорювались їхні вподобання щодо інтерактивних технологій. Студенти наводили приклади використання інтерактивних технологій на заняттях та аналізували їхні переваги. Під час заключної частини було підведено підсумки та підкреслено переваги використання інтерактивних технологій, також студенти задавали додаткові запитання щодо теми заходу.

Для перевірки доцільності та ефективності використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови у жовтні 2023 року було проведено експериментальне навчання зі студентами 2 курсу групи СОа 01-22 Київського національного лінгвістичного університету. Експериментальною групою (ЕГ) було обрано студентів 2 курсу групи СОа 01-22 Київського національного

лінгвістичного університету та контрольною групою (КГ) було обрано студентів 2 курсу групи 25 Мд-СОанг Житомирського державного університету імені Івана Франка. Кількість студентів експериментальної групи становить 14 студентів, кількість студентів контрольної групи становить 22 студентів.

Метою експерименту була перевірка доцільності використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови та дослідження впливу інтерактивних технологій на навчальну мотивацію студентів.

Гіпотеза дослідження – внесення в зміст навчальних дисциплін тем з впровадження ІТ навчання в англійської мови сприяє підвищенню ефективності підготовки майбутніх учителів

Для проведення експерименту були визначені завдання:

- 1) Розробити матеріал для проведення експериментального дослідження та матеріали перевірки рівня мотивації студентів до проведення експерименту та після.
- 2) Визначити рівень навчальної мотивації студентів до проведення експерименту.
- 3) Провести експериментальне навчання із використанням інтерактивних технологій навчання на заняттях англійської мови.
- 4) Провести післяекспериментальну перевірку рівня навчальної мотивації студентів для дослідження впливу інтерактивних технологій на мотивацію.
- 5) Проаналізувати результати дослідження та зробити висновки щодо ефективності використання інтерактивних технологій для підвищення навчальної мотивації студентів.
- 6) Розробити матеріали для ознайомлення студентів з інтерактивними технологіями навчання.

Для проведення експериментального навчання з впровадженням інтерактивних технологій навчання було визначено наступні етапи:

I етап «Констатувальний» був спрямований на розробку та підготовку матеріалів для проведення доекспериментальної перевірки навчальної мотивації студентів та післяекспериментальної перевірки навчальної мотивації студентів.

На даному етапі також було розроблене опитування студентів щодо визначення ставлення студентів до інтерактивних технологій навчання. Також були розроблені матеріали для проведення експериментального навчання з впровадженням інтерактивних технологій. За основу для розробки матеріалів дослідження було використано підручник «Upstream», авторами якого є Дженні Дулі та Вірджинія Еванс. Інтерактивні технології навчання англійської мови під час експериментального навчання впроваджувались лише в експериментальній групі, в контрольній групі розроблена методика не використовувалась.

II етап був спрямований на перевірку рівня навчальної мотивації студентів. Студентам було запропоновано пройти анкету на визначення навчальної мотивації. Опитування було розроблено на основі методика вивчення мотивів навчальної діяльності студентів за Б. Пашнєвим. Розроблене опитування було спрямоване на визначення загального рівня навчальної мотивації та визначення провідних мотивів навчання студентів.

Для дослідження мотивації зі студентами контрольної та експериментальної груп було проведено доекспериментальне дослідження мотивації студентів до вивчення англійської мови. Студентам було запропоновано пройти опитування. Відповідно до результатів опитування студенти групи СОа 01-22 показали нижчий рівень мотивації до вивчення англійської мови, ніж студенти групи 25 Мд-СОанг. Відповідно до результатів опитування група СОа 01-22 була визначена експериментальною групою, а група 25 Мд-СОанг контрольною.

Рівень мотивації студентів оцінювався за мотивами виділеними Б. Пашнєвим: мотив зовнішнього примусу, мотив уникнення покарання, мотив мотив престижу, пізнавальний мотив, соціально орієнтований мотив обов'язку й відповідальності, мотив орієнтації на соціально залежну поведінку, мотив матеріального добробуту, мотив отримання інформації, мотив досягнення успіху. За цими мотивами було визначено яка мотивація переважає в студентів – зовнішня чи внутрішня. Також опитування було спрямоване на визначення того, чи подобаються студентам методи, які використовують викладачі на заняттях з

англійської мови, з метою дослідження впливу методів викладання англійської мови на мотивацію студентів.

На III етапі «Формувальному» в експериментальній групі СОа 01-22 були проведені заняття з використанням інтерактивних технологій навчання англійської мови. Контрольна група 25МД-СОанг продовжувала навчатись за звичною методикою навчання англійської мови. Інтерактивні вправи та методи використовувались на різних етапах уроку. Інтерактивні технології були використані на початковому етапі в якості «warming up». Також інтерактивні технології використовувались для обговорення різних текстів та відео. Деякі інтерактивні вправи були спрямовані на вивчення лексичних одиниць. Також інтерактивні вправи використовувались для робіт в групах, парах та командах.

На IV етапі експерименту «Контрольному» в експериментальній та контрольній групах було проведено післяекспериментальне опитування для дослідження навчальної мотивації студентів. Також зі студентами експериментальної групи після експерименту було проведене опитування для того, щоб дізнатись думки та враження студентів про інтерактивні технології.

На V етапі експериментального дослідження був проведений аналіз результатів стану навчальної мотивації студентів експериментальної та контрольної груп. Відповідно до результатів опитування використання інтерактивних технологій допомогло підвищити навчальну мотивацію студентів експериментальної групи, в той час як рівень навчальної мотивації студентів в контрольній групі залишився незмінним.

На VI етапі було розроблено захід для студентів на тему «Використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови» для того щоб ознайомити студентів з інтерактивними технологіями викладання англійської мови, пояснити як інтерактивні технології можна використовувати на занятті англійської мови, показати приклади вправ. Також під час проведення заходу було описано переваги та ефективність використання інтерактивних технологій навчання на заняттях з англійської мови.

2.2 Аналіз результатів емпіричного дослідження

Результати та аналіз проведення дослідження навчальної мотивації зі студентами експериментальної групи. Відповідно до результатів опитування у 95% студентів переважає мотив матеріального доброту. У 80% студентів переважає соціально орієнтований мотив, що вказує на те, що студенти прагнуть, щоб їхні знання були корисні людям. У 75% студентів переважає мотив отримання інформації, 65% студентів вказали, що вивчають англійську мову, тому що їм подобається пізнавати щось нове, що вказує на перевагу пізнавального мотиву.

У 50% студентів переважає мотив бути серед найкращих студентів, 25% студентів вказали, що не хочуть бути гіршими за інших, що вказує на перевагу мотиву орієнтації на соціально залежну поведінку, 15% студентів вказали, що хочуть виконувати будь-яку роботу якнайкраще, що вказує на мотив досягнення успіху та 5% студентів вказали, що вивчають англійську, щоб уникнути покарання, що вказує на перевагу мотиву зовнішнього примусу.

На запитання «Що Вас більше мотивує вивчати англійську на занятті?» 65% студентів вказали, що їх мотивує бажання розширювати власні знання та дізнаватись нову інформацію, 35% студентів зазначили, що на заняттях з англійської мови вони навчаються задля того, щоб отримати гарну оцінку та підтримувати хороший рейтинг навчання.

2) Що Вас більше мотивує вивчати англійську на занятті?

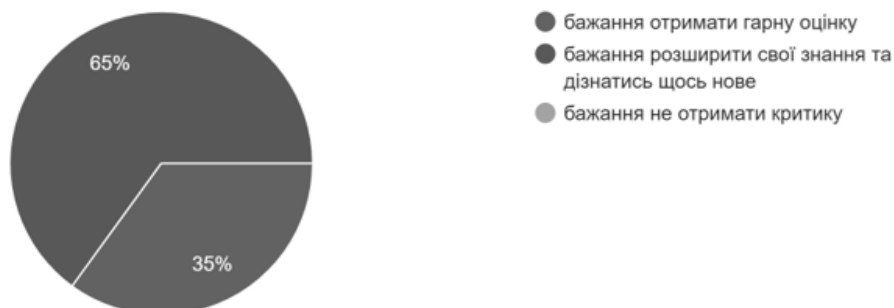


Рис. 2.6 Мотивація студентів на занятті до експериментального навчання

На запитання «Чи подобається Вам вивчати англійську мову?» 85% студентів вказали, що їм подобається вивчати англійську мову, 15% студентів вказали, що їм не подобається, 5% студентів зазначили, що інколи подобається.

На запитання «Чи завжди Вам подобаються методи, які використовують викладачі на заняттях з англійської мови?» 50% студентів вказали, що їм не завжди подобаються методи, які викладачі використовують на заняттях з англійської мови, 40% студентів вказали, що їм зовсім не подобаються методи на заняттях англійської мови, 10% студентів вказали, що їм все подобається. 100% студентів вважають, що вивчення англійської мови є корисним для них та для їхнього майбутнього розвитку. 45% студентів вказали, що вивчають англійську мову самостійно у свій вільний час, 30% студентів, вказали, що інколи вивчають, 25% студентів вказали, що не вивчають самостійно англійську мову.

На запитання «Як Ви вважаєте, чому вивчення англійської мови є важливим для Вас?» 95% студентів вказали, що знання англійської мови важливе для їхнього майбутнього працевлаштування, 80% студентів зазначили, що англійська важлива, адже це мова міжнародного спілкування, 65% студентів вказали, що знання англійської мови дає їм більше можливостей для розвитку та самовдосконалення, 75% студентів зазначили, що англійська мова важлива для їхнього майбутнього професійного розвитку, 15% студентів вказали, що вивчати англійську мову їх спонукають батьки.

На запитання «Чи хотіли б Ви змінити методи викладання англійської мови на заняттях з англійської мови?» 70% студентів зазначили що вони б хотіли змінити методи, які використовуються на занятті з англійської мови, 30% студентів зазначили, що не хотіли б змінювати методи, які використовуються на заняттях англійської мови. 35% студентів вказали, що завдання на занятті з англійської мови є нецікавими для них, 35% студентів зазначили, що завдання, які використовують викладачі для навчання англійської мови інколи є цікавими та 30% студентів вказали, що для них вправи, які використовують викладачі на заняттях з англійської мови є цікавими.

Чи є завдання на заняттях з англійської мови цікавими для Вас?

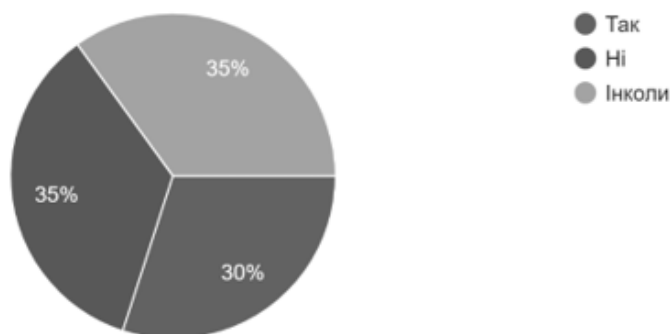


Рис. 2.7 Ставлення студентів до завдань на заняттях з англійської мови

На запитання «Які фактори заважають вам вивчати англійську мову?» 90% студентів відповіли, що такі фактори як відсутність часу та невмотивованість заважають їм вивчати англійську мову. 85% студентів вказали, що нецікаві для них методи та завдання заважають їм вивчати англійську мову на заняттях, 25% студентів вказали, що перешкодою є важкість матеріалу, 10% студентів зазначили, що несприятлива атмосфера на занятті погіршує їхнє вивчення англійської мови.

Проаналізувавши отримані відповіді, можна зазначити, що в студентів групи СОа 01-22 переважають наступні мотиви: мотив матеріального доброту, соціально орієнтований мотив, мотив отримання інформації, пізнавальний мотив. Мотив матеріального доброту та соціально орієнтований мотив є зовнішніми мотивами, мотив отримання інформації та пізнавальний мотив є внутрішніми мотивами вивчення англійської мови. Загалом в студентів переважають позитивні мотиви, студенти розуміють мету вивчення англійської мови, але їм не завжди подобаються методи, які використовуються на заняттях з англійської мови, що погіршує їхню мотивацію на заняттях.

Аналіз результатів проведення доекспериментального опитування зі студентами контрольної групи. За результатами опитування, у 87% студентів переважає мотив матеріального доброту, у 82% студентів переважає пізнавальний мотив вивчення англійської мови, у 73% студентів переважають соціально орієнтований мотив та мотив отримання інформації, у 6% студентів

переважає мотив престижу, у 26% студентів переважає мотив орієнтації на соціально залежну поведінку, у 13% студентів переважає мотив зовнішнього примусу, у 9% переважає мотив досягнення успіху.

На запитання «Що Вас більше мотивує вивчати англійську на занятті?» 73% студентів відповіли, що бажають вивчити щось нове на занятті з англійської мови, 17% студентів зазначили, що хочуть отримати хорошу оцінку на занятті з англійської мови, 8% студентів вказали, що уникають критики, тому виконують завдання на занятті. 83% студентів вказали, що їм подобається вивчати англійську мову, 10% студентів вказали, що їм не подобається та 7% студентів вказали, що не подобається.

На запитання «Чи завжди Вам подобаються методи, які використовують викладачі на заняттях з англійської мови?» 47% студентів зазначили, що їм не завжди подобаються методи, які використовують викладачі на заняттях з англійської мови, 30% студентів вказали, що їм подобаються методи, 21% студентів зазначили, що їм не подобаються методи на заняттях з англійської мови.

4) Чи завжди Вам подобаються методи, які використовують викладачі на заняттях з англійської мови?

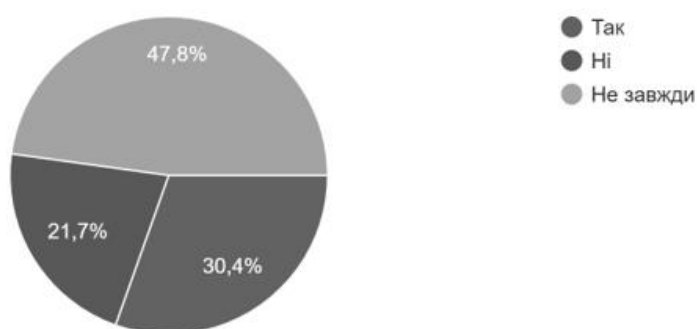


Рис. 2.8 Вподобання студентів щодо методів, які використовують викладачі на заняттях з англійської мови

87% студентів вказали, що вважають вивчення англійської мови корисним, 13% студентів вказали, що не впевнені, що англійська мова є корисною для них.

На запитання «Чи вивчаєте Ви англійську мову самостійно у Ваш вільний час (читаєте книги англійською, дивитесь фільми, тощо.)» 44% студентів вказали, що вивчають англійську мову у свій вільний час, 43% студентів вказали, що інколи вивчають, 13% студентів вказали, що не вивчають англійську мову самостійно. 100% студентів зазначили, що англійська мова важлива для їхнього майбутнього працевлаштування, 87% студентів вказали, що англійська мова важлива для їхнього професійного розвитку, 82% студентів зазначили, що англійська мова дає їм більше можливостей для розвитку, 9% студентів вказали, що до вивчення англійської мови їх спонукають батьки.

На запитання «Чи хотіли б Ви змінити методи викладання англійської мови на заняттях з англійської мови?» 55% студентів вказали, що хотіли б змінити методи викладання англійської мови, 45% студентів зазначили, що їх все влаштовує. 35% студентів вказали, що завдання на заняттях з англійської мови є цікавими для них, 40% студентів вказали, що є інколи цікавими, 26% студентів вказали, що є нецікавими. 60% студентів вказали, що їм заважає відсутність мотивації на заняттях з англійської мови, 95% студентів вказали, що їм недостатньо часу для вивчення англійської мови, 26% студентів вказали, що їм нецікаві методи, 17% студентів вказали, що для них складний матеріал.

Після проведення експериментального дослідження було проведено опитування зі студентами експериментальної групи для дослідження ефективності впливу використання інтерактивних технологій на мотивацію студентів на заняттях з англійської мови.

Відповідно до результатів опитування 90% студентів вказали, що інтерактивні технології на заняттях з англійської мови мотивували їх до участі у занятті та до вивчення англійської мови, 9% студентів зазначили, що інколи мотивували. 95% студентів вказали, що інтерактивні технології допомагали робити заняття ефективнішим та цікавішим для них, 5% студентів вказали, що частково допомагали.

На запитання «Чи хотіли б Ви змінити методи викладання англійської мови на заняттях з англійської мови та збільшити кількість використання

інтерактивних вправ?» 86% студентів зазначили, що хотіли б збільшити кількість інтерактивних вправ на заняттях з англійської мови в подальшому, 14% студентів вказали, що не проти залишити все як було до впровадження інтерактивних вправ.

Чи хотіли б Ви змінити методи викладання англійської мови на заняттях з англійської мови та збільшити кількість використання інтерактивних вправ?

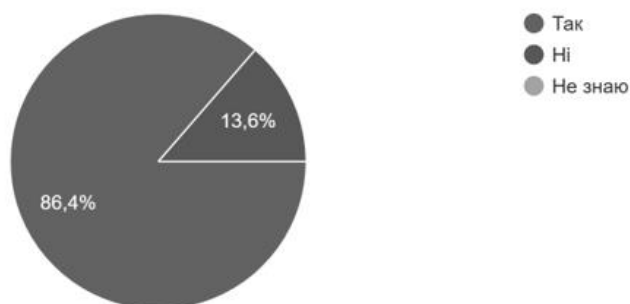


Рис. 2.9 Ставлення студентів до збільшення кількості інтерактивних вправ

Також було досліджено мотиви вивчення студентів англійської мови, після проведення експерименту. У 95% студентів переважає пізнавальний мотив та мотив матеріального добробуту, у 65% студентів переважає мотив отримання інформації, у 45% студентів переважає соціально орієнтований мотив, у 23% студентів переважає мотив престижу, у 10% студентів переважає мотив орієнтації на соціально залежну поведінку. 90% студентів зазначили, що їм подобалось вивчати англійську мову на заняттях з англійської мови, на яких використовувались інтерактивні технології, 10% вказали, що інколи подобалось.

На запитання «Чи мотивували Вас інтерактивні технології вивчати англійську мову у Ваш вільний час?» 73% студентів вказали, що інтерактивні технології мотивували їх вивчати англійську мову самостійно, 27% студентів вказали, що інколи мотивували.

На запитання «Які фактори заохочували Вас вивчати англійську мову на заняттях з англійської мови?» 90% студентів вказали, що на заняттях з англійської мови з використанням інтерактивних технологій їх мотивували брати участь у занятті цікаві завдання та вправи, 100% студентів зазначили, що їх мотивувала можливість краще вивчити матеріал, 54% студентів вказали, що їх

мотивувала чудова атмосфера в групі, 27% студентів зазначили, що їх заохочувала брати участь у занятті підтримка викладачів.

На запитання «Які фактори заважали Вам вивчати англійську мову на заняттях з англійської мови?» 97% студентів вказали, що найбільшою перешкодою для вивчення англійської мови була недостатня кількість часу, 28% студентів вказали, що важкість матеріалу були для них проблемою у вивченні англійської мови. 4% студентів вказали, що нецікаві методи і завдання були перешкодою.

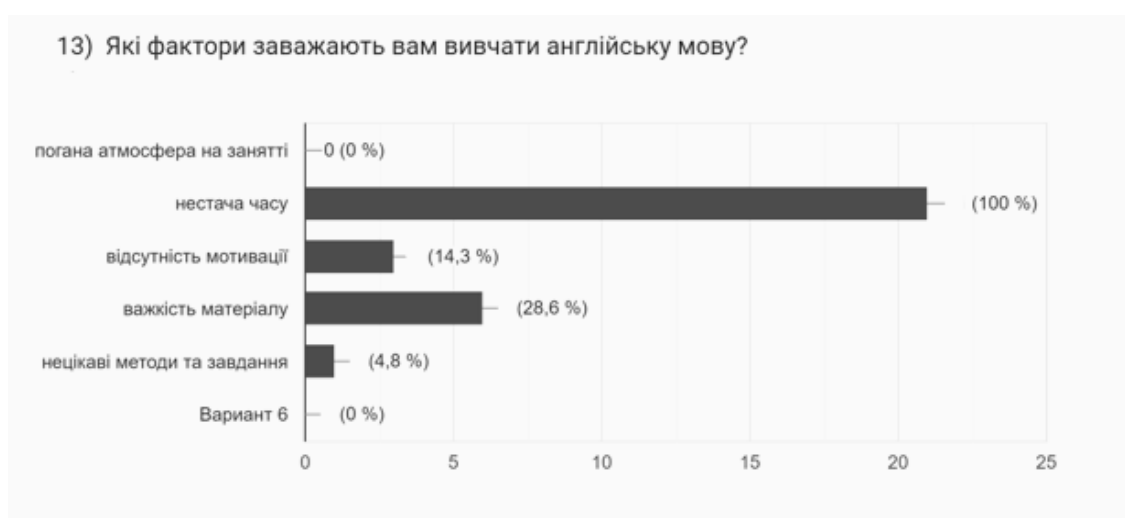


Рис. 2.10 Фактори, які заважають студентам вивчати англійську мову

Проаналізувавши отримані відповіді студентів, можна зазначити, що мотиви навчальної діяльності студентів експериментальної групи залишились майже незмінними. Однак порівнюючи відповіді студентів з доекспериментальним дослідженням можна зазначити, що студентам більше сподобались заняття з англійської мови, де використовувались інтерактивні технології навчання. Це позитивно вплинуло на мотивацію студентів та підвищило їх залученість до навчання. Зі студентами контрольної групи навчання також було проведено опитування на визначення навчальної мотивації. Відповідно до відповідей студентів контрольної групи можна зазначити, що рівень мотивації студентів до навчання залишився незмінним.

Після проведення експериментального навчання з використанням інтерактивних технологій зі студентами експериментальної групи також було

проведено анкетування з метою визначення ефективності та доцільності використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови.

За результатами проведеного дослідження 91% студентів зазначили те, що інтерактивні технології мотивували та зацікавлювали їх до навчання, 8% студентів вказали, що інколи мотивували.

Чи мотивували Вас інтерактивні технології на заняттях з англійської мови до вивчення мови?

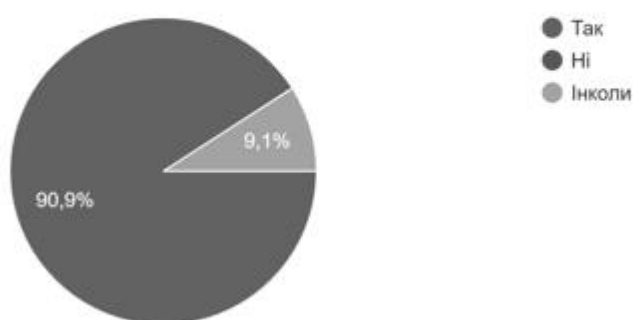


Рис. 2.11 Вплив інтерактивних технологій на навчальну мотивацію

Встановлено, що 90% студентів вказали, що їм було цікаво виконувати інтерактивні вправи та завдання запропоновані під час експериментального навчання, 9% студентів вказали, що їм було інколи цікаво. 62% студентів вказали, що запропоновані завдання та формат роботи допомагали їм краще розуміти навчальний матеріал, 31% студентів вказали, що інколи допомагали. 100% студентів зазначали, що хотіли б щоб інтерактивні технології використовувались в подальшому на заняттях з англійської мови. Найбільше студентам сподобались такі інтерактивні технології як:

- інтерактивні презентації зазначили 81% студентів;
- мозковий штурм обрали 68% студентів;
- дискусії визначили 95% студентів;
- інтерактивні онлайн платформи обрали 77% студентів;
- рольові ігри зазначили 81% студентів;
- ігрові технології обрали 95% студентів;

- інтерактивні онлайн дошки відзначили 90% студентів;
- бесіди зазначили 81% студентів;
- проєктні роботи обрали 100% студентів.

Доведено, що 95% студентів зазначили, що інтерактивні технології роблять заняття цікавішим та більш захоплюючим, 59% студентів зазначили, що інтерактивні технології дають можливість самостійної роботи та прояву себе, 77% студентів зазначили, що інтерактивні технології цікаві тим, що дають можливість працювати в командах та групах, 100% студентів вказали, що інтерактивні завдання творчі та цікаві. 85% студентів вказали, що під час виконання інтерактивних вправ у них не виникало труднощів, 6% студентів вказали, що в них інколи виникали труднощі, 9% студентів зазначили, що в них були труднощі.

Проаналізувавши відповіді студентів, можна зробити висновки, що студентам подобається виконувати інтерактивні вправи. Інтерактивні технології мотивують їх та залучають до навчання. Отже використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови є доцільним та ефективним.

Під час проведення заходу на тему «Важливість використання інтерактивних технологій для викладання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» нами було проведено анкетне опитування зі студентами 2 курсу навчання групи СОа 01-22 Київського національного лінгвістичного університету для того, щоб дізнатись ставлення студентів до використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови та дослідити ефективність та доцільність використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови.

Відповідно до результатів проведеного дослідження 100% студентів зазначили, що використання інтерактивних технологій на заняттях англійської мови допомагає покращувати навчальні результати. 100% студентів вказали, що використання інтерактивних технологій є доцільним на заняттях англійської мови. 70% студентів вказали, що їм подобається виконувати інтерактивні вправи на заняттях з англійської мови та 30% зазначили, що їм інколи подобається.

На запитання «На Вашу думку, чому використання інтерактивних технологій є ефективним на заняттях з англійської мови?» 100% студентів зазначили, що використання інтерактивних технологій є ефективним на заняттях з англійської мови, тому що інтерактивні технології мотивують до участі у занятті. 100% студентів вказали, що інтерактивні технології дають можливість навчатись в будь-який час та в будь-якому місці. 94% студентів зазначили, що інтерактивні технології є цікавими та креативним, 88% студентів вказали, що інтерактивні технології дають більше можливості використовувати вивчений матеріал у розмовній практиці. 42% студентів вказали, що інтерактивні вправи допомагають краще запам'ятовувати навчальний матеріал з англійської мови.

На запитання «Які інтерактивні технології Ви вважаєте найбільш ефективними для вивчення англійської мови?» 100% студентів зазначили, що найефективнішими інтерактивними технологіями вони вважають інтерактивні презентації, проєктні роботи, дискусії та обговорення. 88% студентів вказали, що більш ефективними вважають інтерактивні ігрові платформи для вивчення англійської мови. 70% студентів зазначили, що ефективними є рольові ігри, 64% студентів вважають ефективними мобільні додатки для вивчення англійської мови. 47% студентів вважають ефективним використовувати інтерв'ю для навчання англійської мови, 41% студентів вважають ефективними інтерактивні відео та аудіо заняття, 29% студентів зазначили інтерактивні веб-сайти.

Які інтерактивні технології Ви вважаєте найбільш ефективними для вивчення англійської

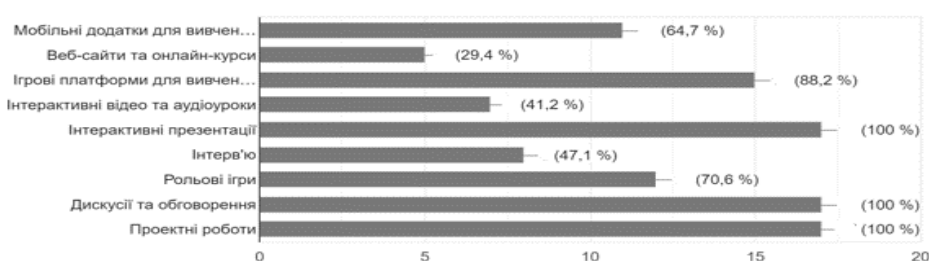


Рис. 2.12 Найбільш ефективні інтерактивні технології на думку студентів

На запитання «Чи хотіли б Ви збільшити кількість інтерактивних вправ на заняттях з англійської мови?» 100% студентів вказали, що хотіли б збільшити кількість інтерактивних вправ на заняттях з англійської мови. 82% студентів

вказали, що вважають доцільним використовувати інтерактивні вправи на заняттях з англійської мови, 18% студентів вказали, що вважають використання інтерактивних технологій інколи доцільним.

На запитання «Яким методам викладання англійської мови Ви надаєте перевагу традиційним чи інтерактивним?» 82% студентів вказали, що надають перевагу використанню інтерактивних технологій ніж традиційним, 12% студентів зазначили, що краще поєднувати інтерактивні технології з традиційними методами навчання, 6% студентів зазначили, що надають перевагу традиційним методам навчання англійської мови.

Яким методам викладання англійської мови Ви надаєте перевагу - традиційним чи інтерактивним?

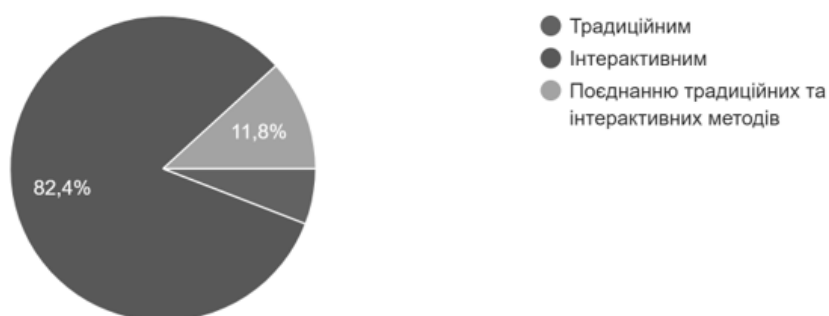


Рис. 2.13 Перевага інтерактивних методів над традиційними

Встановлено, що 100% студентів зазначили, що використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови є важливим, тому що інтерактивні технології можуть допомогти підвищують участь студентів на занятті, мотивують покращувати результати навчання та зацікавлюють.

Зазначено, що 76% студентів вказали, що інтерактивні технології можуть давати більше можливостей застосовувати знання на практиці. 57% студентів вказали, що інтерактивні технології допомагають розвивати критичне мислення, 47% студентів зазначили, що інтерактивні методи можуть допомогти розвивати самостійність у навчанні. 77% студентів зазначили, що планують використовувати інтерактивні технології в майбутньому на своїх заняттях з

англійської мови, 23% студентів зазначили, що планують інколи використовувати інтерактивні технології на заняттях з англійської мови.

Таким чином гіпотеза дослідження підтверджена.

За результатами дослідження складено рекомендації з упровадження інтерактивних технологій викладання англійської мови у закладах вищої освіти.

Під час етапу впровадження інтерактивних технологій в освітній процес надзвичайно важливо належним чином враховувати індивідуальні інтереси та захоплення студентів, оскільки це становить ключовий фактор у створенні цікавих та захопливих інтерактивних вправ для їхнього навчання. Результати аналізу опитувань, проведених серед викладачів Житомирського державного університету імені Івана Франка, вказують на те, що не всі педагоги завжди враховували цей аспект у процесі застосування інтерактивних методів. За даними опитування, більшість викладачів припускають, що студенти легко висловлюють свої думки під час занять.

Однак, узгоджено з результатами опитування, майже половина студентської аудиторії відмітила, що у них іноді виникають труднощі під час вираження своїх ідей та думок. Це вказує на необхідність ретельного розгляду та підходу викладачів до створення такого навчального середовища, яке б сприяло вільному обміну ідеями та мотивувало кожного студента до активної участі.

Створення позитивної та дружбою атмосфери на занятті виявляється надзвичайно важливим аспектом в освітньому процесі, оскільки воно має значний вплив на психологічний стан студентів. Створюючи сприятливе навколишнє середовище, викладачі не лише допомагають студентам відчувати себе в безпеці, але й стимулюють їх до активної участі в заняттях. Зазначений критерій набуває ключового значення, оскільки інтерактивні методи викладання передбачають не лише передачу інформації, а й сприяють взаємодії та спілкуванню між студентами.

Без створення належної атмосфери учні можуть відчувати себе менш комфортно, що може впливати на їхню бажання брати активну участь, висловлювати свої думки та ділитись враженнями. Крім того, важливо

враховувати індивідуальні потреби та психологічні особливості кожного студента під час використання інтерактивних вправ, щоб забезпечити оптимальний рівень зручності та ефективності навчання для всіх учасників освітнього процесу.

Судячи з результатів проведеного опитування, не всі викладачі враховують індивідуальні потреби студентів, що може послужити значущим фактором невдач у впровадженні інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови. Ключовою вимогою використання інтерактивних технологій стає врахування різноманітних рівнів знань серед студентів, з метою того, щоб інтерактивні завдання та вправи були доступними і посилюваними для всіх. В контексті застосування інтерактивних технологій викладач виступає у ролі наставника.

Забезпечення ефективності навчання передбачає активну участь викладача у процесі, де він може надавати допомогу студентам у виконанні вправ, надавати корисні підказки, сприяти генерації ідей та допомагати досягати поставлених цілей. Важливою є ідея того, що динаміка між викладачем і студентами сприяє ефективному впровадженню інтерактивних технологій у процес вивчення англійської мови.

Використання інтерактивних технологій в освітньому процесі передбачає, передусім, активну участь студентів, покладаючи основний акцент на їхній власний внесок та ініціативу, а не переважання активності викладача. Це означає, що студенти взаємодіють із навчальним матеріалом та один з одним, використовуючи інтерактивні методи та ресурси. У такому контексті важливо враховувати, що основна роль викладача полягає у створенні умов для стимулювання студентської активності та самостійного навчання. Він діє як фасилітатор, який сприяє обміну знань та співпраці між студентами, сприяючи їхньому особистому та колективному розвитку. Такий підхід підсилює роль студентів у процесі навчання, сприяє їхньому критичному мисленню та розвитку навичок роботи в колективі, що є важливими аспектами сучасної освіти.

Інтерактивні технології стають ключовим елементом сучасного навчання англійської мови, сприяючи ефективному взаємодії та залученню студентів на

різних етапах уроку. На початковому етапі, для стимулювання активності та готовності студентів до основної частини заняття, можна застосовувати різноманітні методи, такі як «Мозковий штурм», «Grab a minute», «Мікрофон», дискусії, бесіди та обговорення. Ці вправи сприяють активній роботі над задачами, розвивають творче мислення та сприяють вільному обміну ідеями.

На основному етапі заняття інтерактивні технології можуть допомагати в організації роботи в парах, групах або командах, сприяючи колективному навчанню та взаємодії. Дебати, інтерв'ю, рольові ігри, "Мозковий штурм", веб-квести, проєктні роботи, інтерактивні ігри та онлайн платформи розширюють спектр можливостей для взаємодії та співпраці студентів. Ці методи сприяють розвитку комунікативних, лідерських та творчих навичок.

Під час презентації нового матеріалу інтерактивні презентації можуть використовуватись для залучення уваги студентів та стимулювання їхньої участі в процесі навчання. Це дозволяє створювати динамічне та цікаве оточення, що сприяє засвоєнню інформації. На заключному етапі, інтерактивні методи обговорення, бесід, дискусій дозволяють студентам підсумувати отримані знання, визначити головну інформацію та проаналізувати свою роботу. Це сприяє узагальненню матеріалу та поглибленню розуміння предмету.

Переваги використання інтерактивних технологій полягають у залученні студентів до активного навчання, покращенні комунікативних навичок, розвитку критичного мислення та збагаченні навчального процесу. Ці методи сприяють індивідуалізації навчання та створюють мотивацію для подальшого розвитку мовних вмінь та знань студентів. Використання інтерактивних технологій у викладанні англійської мови має низку важливих переваг, які сприяють покращенню навчального процесу та забезпечують ефективніше засвоєння матеріалу.

Інтерактивні технології роблять навчання цікавішим та залучають увагу студентів. Це може включати ігрові елементи, віртуальні вправи та інші форми взаємодії, які стимулюють бажання вчитися. Інтерактивні методи надають можливість враховувати різні стилі навчання студентів. Вони можуть вибирати

той підхід, який найбільше відповідає їхнім індивідуальним потребам та особливостям. Інтерактивні завдання часто ставлять перед студентами ситуації, які вимагають високого рівня критичного мислення та здатності до проблемного розв'язання. Це сприяє розвитку аналітичних навичок.

Інтерактивні технології підтримують активне спілкування та взаємодію між студентами. Це допомагає розвивати навички спілкування та створювати атмосферу взаємодопомоги. З використанням інтерактивних технологій можна адаптувати вправи та завдання до індивідуальних потреб та рівня знань кожного студента. Це сприяє ефективнішому навчанню кожного учасника групи. Інтерактивні технології можна використовувати як під час офлайн навчання, так і в дистанційному режимі. Вони забезпечують гнучкість та можливість навчання в будь-якому місці та в будь-який час. Інтерактивні технології дозволяють отримувати миттєвий зворотний зв'язок від студентів. Це дозволяє викладачам швидко реагувати на потреби групи та вчасно вносити корективи в навчальний процес. Використання інтерактивних технологій не лише робить навчання цікавішим, але й сприяє активному засвоєнню матеріалу та розвитку ключових навичок, необхідних у сучасному світі.

Використання інтерактивних технологій в дистанційному навчанні дає багато можливостей для залучення та активізації студентів. Інтерактивні технології дозволяють створювати віртуальне середовище, де студенти можуть ефективно співпрацювати та вивчати матеріал, навіть перебуваючи на великій відстані один від одного.

Інтерактивні дошки, такі як Miro, Padlet та Jamboard, стають відмінними інструментами для спільної роботи та обміну ідеями. Студенти можуть взаємодіяти на відстані один від одного, створювати спільні проекти, розв'язувати завдання та обговорювати матеріал.

Інтерактивні онлайн платформи, такі як Canva, Kahoot, Wordwall, Quizlet, Google Documents, надають можливість викладачам створювати цікаві та ефективні інтерактивні вправи, які стимулюють активну участь студентів навіть у віртуальному середовищі. Викладачі можуть використовувати ці інструменти

для створення тестів, інтерактивних завдань, проєктів, що сприяють кращому розумінню та запам'ятовуванню матеріалу.

Також, інтерактивні онлайн презентації та ігри можуть слугувати важливими засобами для ефективного навчання. Інтерактивні технології дозволяють викладачам ефективно представляти інформацію, використовуючи різноманітні візуальні елементи. Викладачі можуть створювати інтерактивні презентації, діаграми, схеми, віртуальні дошки тощо, що полегшує засвоєння матеріалу та сприяє розумінню складного навчального матеріалу.

Студентам, у свою чергу, інтерактивні технології дозволяють не лише сприймати інформацію, але й брати активну участь у навчальному процесі. Вони можуть взаємодіяти з візуальними матеріалами, вирішувати завдання на віртуальних дошках, брати участь у групових вправах та дискусіях. Це сприяє залученню студентів, активному обговоренню тем та розвитку їхніх навичок критичного мислення.

Отже, використання інтерактивних технологій у дистанційному навчанні сприяє не лише збереженню активності та зацікавленості, а й створює нові можливості для якісного та ефективного освітнього процесу, мотивує студентів до навчання, допомагає залучати їхню увагу та стимулює їх до участі у занятті. Інтерактивні технології допомагають викладачам та студентам краще розуміти один одного шляхом створення віртуального середовища для спільної навчальної діяльності та підтримки активності у навчанні.

Висновки до розділу 2

Експериментальна перевірка використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови відбулася в декілька етапів. Експеримент проводився зі студентами 2 курсу навчання групи СОа 01-22 Київського національного лінгвістичного університету. Після проведення експерименту студенти були розподілені на контрольну та експериментальні групи. Перед проведенням

експериментального дослідження зі студентами було проведено опитування на визначення рівня їхньої навчальної мотивації. Відповідно до опитування рівень навчальної мотивації в групі СОа 01-22 був нижчим ніж в групі 25 Мд-СОанг, тому обраною групою для експериментального дослідження була група СОа 01-22. Після проведення експерименту рівень навчальної мотивації в групі СОа 01-22 підвищився, а в групі 25 Мд-СОанг залишився однаковим. Отже, можна зробити висновки, що використання інтерактивних технологій допомагає мотивувати студентів та заохочує їх до участі у занятті.

Також зі студентам був проведений захід на тему «Важливість використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови в закладах загальної середньої освіти», де було описано переваги та приклади використання інтерактивних методів на заняттях англійської мови. Після проведених занять та заходів на тему використання інтерактивних технологій зі студентами було проведено опитування.

На основі проведеного експериментального дослідження можна зазначити, що інтерактивні методи є ефективними та доцільними для навчання англійської мови, допомагають підвищувати мотивацію студентів, сприяють створенню позитивної атмосфери на заняття та розвивають критичне мислення та креативність студентів.

ВИСНОВКИ

Провівши теоретичний аналіз стану впровадження інтерактивних технологій у вищих навчальних закладах можна стверджувати, що тема інтерактивних технологій навчання дійсно потребує ширшого дослідження. З'ясовано, що інтерактивні технології навчання - це організація процесу навчання, що передбачає активну участь студентів на занятті та їх взаємодію та спрямована на залучення усіх студентів до діяльності за допомогою використання різних інтерактивних форм та методів. Інтерактивні технології навчання передбачають те, що студенти та викладачі є рівноправними учасниками навчального процесу.

Основними принципами використання інтерактивних технологій є гуманізація, індивідуалізація, відповідальність та усвідомлення, інтерактивність, діалогізація, толерантність та особистісна культура. Проаналізувавши принципи використання інтерактивних технологій, можна стверджувати, що інтерактивні технології навчання є сучасним та ефективним підходом до організації навчання.

Також було досліджено переваги використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови. Перевагами використання інтерактивних технологій є активізація діяльності студентів, підвищення мотивації, заохочення до вивчення англійської мови, використання цікавих методів та прийомів, створення ситуації успіху, створення позитивної атмосфери на занятті, розвиток навичок англійської мови та розвиток критичного мислення і креативності.

Проаналізувавши стан впровадження інтерактивних технологій у вищих навчальних закладах було з'ясовано, що інтерактивні технології навчання англійської мови використовуються в недостатній кількості на заняттях з англійської мови. Для дослідження доцільності та ефективності використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови було проведено експериментальне дослідження використання інтерактивних технологій на

заняттях з англійської мови. Зокрема було досліджено вплив інтерактивних технологій на навчальну мотивацію студентів до вивчення англійської мови.

Проаналізувавши результати експериментального дослідження, було виявлено те, що інтерактивні технології є дійсно цікавими та захоплюючими для студентів. Використання інтерактивних технологій сприяло підвищенню навчальної мотивації студентів, допомагало зробити заняття з англійської мови цікавішим та сприяло активній участі усіх студентів. Відповідно до результатів проведених опитувань зі студентами можна зробити висновок про те, що студенти вважають використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови дійсно ефективним та сучасним підходом до організації навчального процесу та хотіли б збільшити кількість використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови, та розширити знання про методику використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови.

Таким чином мета дослідження, що полягала в теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці підготовки майбутніх викладачів англійської мови до використання інтерактивних технологій навчання на заняттях з англійської мови була досягнута та поставлені завдання було виконано. Гіпотеза дослідження, яка полягала у тому, що внесення в зміст навчальних дисциплін тем з впровадження ІТ навчання в англійської мови сприятиме підвищенню ефективності підготовки майбутніх учителів, була підтверджена.

У перспективі вбачаємо необхідним подальше дослідження ефективності використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови та збільшення тем щодо навчання використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови, що є необхідним для професійного розвитку майбутніх викладачів англійської мови.

РЕЗЮМЕ

Сьогодні проблема використання методів навчання, які передбачають принципи гуманізації, індивідуалізації, діалогізації та толерантності є надзвичайно важливою, адже є запорукою розвитку освіти та підготовки висококваліфікованих майбутніх викладачів англійської мови, здатних реалізовувати зміни на практиці в умовах освітнього процесу. Вміння використовувати сучасні методи навчання англійської мови є важливою умовою для професійного розвитку майбутніх викладачів англійської мови. Одним з сучасних підходів до навчання англійської мови є використання інтерактивних технологій. Саме тому тема дослідження ефективності та переваг використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови потребує детального дослідження.

Недостатній рівень дослідження використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови зумовив вибір теми магістерського дослідження «Підготовка майбутніх викладачів до використання інтерактивних технологій навчання англійської мови». У роботі розглянуто стан впровадження інтерактивних технологій для навчання англійської мови у вищих навчальних закладах. На основі проаналізованої теоретичної інформації та дослідження стану впровадження інтерактивних технологій було розроблено експериментальне дослідження метою якого було визначення ефективності та доцільності навчання англійської мови за допомогою інтерактивних технологій.

Робота складається зі вступу, списку скорочень, двох розділів, висновків, резюме українською та англійською мовами, списку використаних джерел та додатків. Повний обсяг роботи – 118 сторінок, з них 72 сторінки тексту. У роботі подано 23 рисунки, використано 66 джерел.

У першому розділі розглянуто базові поняття дослідження, зміст і сутність інтерактивних технологій навчання англійської мови та досліджено стан впровадження інтерактивних технологій в закладах вищої освіти.

У другому практичному розділі проведено емпіричне дослідження ефективності підготовки майбутніх викладачів англійської мови до використання інтерактивних технологій навчання. Спочатку наведено методику проведення емпіричного дослідження, а пізніше проаналізовано результати емпіричного дослідження та надано рекомендації з впровадження інтерактивних технологій навчання англійської мови.

Ключові поняття: технології, освітні технології, педагогічні технології, навчальні технології, інтерактивні технології, інтерактивні методи, інтерактивні форми, мотивація, навички.

SUMMARY

Today, the problem of using teaching methods that involve the principles of humanization, individualization, dialogization, and tolerance is extremely important, because it is the key to the development of education and the training of highly qualified future teachers of the English language. The ability to use modern methods of teaching English is an important condition for the professional development of future teachers of English. One of the modern approaches to teaching English is the use of interactive technologies. That is why the topic of research of the effectiveness and advantages of using interactive technologies for teaching English requires detailed research.

The insufficient level of research of the use of interactive technologies for English language teaching led to the choice of the master's research topic "Preparation of future teachers for the use of interactive technologies for teaching English". The work examines the state of implementation of interactive technologies for teaching English in higher educational institutions. An experimental study was developed on the basis of analyzed theoretical information and a study of the state of implementation of interactive technologies, the purpose of which was to determine the effectiveness and feasibility of teaching English using interactive technologies.

The work consists of an introduction, a list of abbreviations, two chapters, conclusions, a summary in Ukrainian and English, a list of used sources and appendices. The full volume of the work is 118 pages, of which 72 pages are text. The work contains 23 figures and 66 sources are used.

The first chapter examines the basic concepts of research, the content and essence of interactive technologies for teaching English and examines the state of implementation of interactive technologies in institutions of higher education.

In the second practical section, an experimental study of the effectiveness of training future English language teachers for the use of interactive technologies was conducted. First, the methodology of conducting an empirical study is given, and later

the results of the empirical study are analyzed and recommendations are given for the implementation of interactive technologies for teaching English.

Key concepts: technologies, educational technologies, pedagogical technologies, educational technologies, interactive technologies, interactive methods, interactive forms, motivation, skills.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Бондаренко, В. А., Запотічна, Р. А., & Кащук, М. Г. (2020). Навчально-методичні підходи до викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання. *До нової концепції юридичної освіти*, 1(37), 175-179.
<http://www.sulj.oduvs.od.ua/archive/2020/1/39.pdf>
- Волкова, Н. П. (2018). *Інтерактивні технології навчання у вищій школі*. Університет імені Альфреда Нобеля.
- Гевко, І. В. (2018). Використання інтерактивних технологій в освіті. *Педагогічні науки*, 139(22), 53-60.
<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/24374/Неvko.pdf?sequence=1>
- Гітун, Н. І. (2012). Використання інтерактивних методів навчання в процесі підготовки фахівців соціальної роботи в Луцькому інституті розвитку людини університету Україна». *Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами*, 9(11), 40-48.
<https://ap.uu.edu.ua/article/71>
- Годованець, Н. І., & Леган, В. П. (2017). Короткий огляд інтерактивних методів навчання іноземної мови. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. соціальна робота»*, 1(40), 60-62.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/16038/1/%D0%AF.pdf>
- Горбаньова, О. П., Голяк, В. Г., Щербицька, В. В., & Кулько В. П. (2022). Інтерактивні технології у викладанні іноземної мови у ЗВО. *Журнал Науковий огляд*, 2(82), 57-74.

- Горда, О. С. (2021). Методичні прийоми інтерактивної роботи з текстом: «читання зигзагом». *Актуальні питання гуманітарних наук*, 1(39), 282-286.
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/39_2021/part_1/48.pdf
- Івахов, В. В., & Христич, С.Г. (2019). Подолання труднощів у ефективному застосуванні інтерактивних методів навчання між викладачем та студентом. Бондар М.В. У *Інтерактивний освітній простір ЗВО*, 4(5), 14–15. Видавництво Вінницького торговельно-економічного інституту.
http://www.vtei.com.ua/images/2019/KF/04_03_2019zb.pdf
- Кавка, О. П. (2018). Інтерактивні технології у системі сучасних технологій навчання. *Магістерський науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*, 29(3), 204–206.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/11438/1/4Kavka.pdf>
- Козуля, М. М. (2015). Інтерактивні методики навчання у внз. *Нові педагогічні технології як відповідь вищої школи на виклики інноваційного етапу світового розвитку*, 42(313), 284-292.
<https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/626/1/tmpC4.pdf>
- Колодницька, О. Д. (2018). Формування позитивної мотивації до вивчення англійської мови (за професійним спрямуванням) у студентів медичних ВНЗ за допомогою інтерактивних технологій і методів навчання. *Вдосконалення вищої медичної освіти*, 4(91), 52–55.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/9197/9156
- Комар, О. А. (2014). Підготовка майбутніх учителів до застосування інтерактивної технології у професійній діяльності. *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*, 65(48), 243-247.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/375/1/interaktivni_tehn_VNZ.pdf

Концепція розвитку педагогічної освіти, № 766 (2018).

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Кривчикова, Г. Ф. (2005). *Методика інтерактивного навчання писемного мовлення майбутніх учителів англійської мови* [Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук]. Київський національний лінгвістичний університет.

Кузів, М. З., Юрчишин, Т.В., & Полигач, І.О. (2021). Використання інтерактивних технологій на занятті з іноземної мови. *«Педагогічні науки»*, 2(48), 48-53.

Куріч, М. П. (2013). Використання інтерактивних технологій на уроках іноземної мови. *Використання інтерактивних технологій на уроках іноземної мови*, 2(74), 80-83.

Кухарьонук, С. С. (2022). Ефективне застосування інтерактивних технологій в умовах дистанційного навчання. У *International scientific and practical conference*, 6(18), 60–62. Державний університет «Житомирська політехніка». https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/4075/1/AL3D_abstracts%202022.pdf

Левицька, Л. Я., Терлецька, Л. М., & Кузьменко, Ю. О. (2022). Впровадження інноваційних методик вивчення іноземної мови у вищій школі. *Перспективи та інновації науки*, 12(17), 147—160. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42702/1/L_Terletska_PIN_2022_FPO.pdf

Литовченко, Н. А. (2013). Інтерактивні методи навчання англійської мови. *Англістика та американістика*, 1(45), 91–94.

Малинович, Л. М., & Легендзевич, Г. Я. (2014). Вплив інтерактивних технологій навчання на особистість майбутнього фахівця. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. серія психологічна*, 1(43), 121–131.

- Медведчук, А. В. (2018). Інтерактивні методи навчання іноземної мови. *Педагогіка і психологія. Педагогічні науки.*, 2(16), 307-311.
<https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2018/2/47.pdf>
- Межуєва, І. Ю. (2020). Інтерактивні технології в навчанні іноземної мови в технічному вищому навчальному закладі. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації*, 4(22), 128-132.
https://www.philol.vernadskeyournals.in.ua/journals/2020/4_2020/part_2/24.pdf
- Мерінова, С. В., & Половенко, Л. П. (2019). Методичні основи інтерактивного навчання. *Інтерактивний освітній простір ЗВО*, 4(45), 33–35.
http://www.vtei.com.ua/images/2019/KF/04_03_2019zb.pdf
- Михайліченко, М. В., & Рудик, Я. М. (2016). *Освітні технології: Навчальний посібник*. ЦП «КОМПРИНТ».
- Мойко, Ю. Р. (2020). Використання сучасних інтерактивних методів на уроках англійської мови в середній школі. У *Молодіжна наукова ліга*, 4(51), 25–27.
- Науменко, У. В. (2018). Інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі в умовах модернізації. *Молодий вчений*, 3(55), 118-121.
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.1/29.pdf>
- Ніколаєнко, М. С. (2018). *Інтерактивна дошка: Теорія і практика*. Ніко.
http://www.soippo.edu.ua/images/Новини/2018/08/09/novost1/Інтерактивна_дошка_теорія_і_практика.pdf
- Новак, І. М. (2021). Інтерактивні методи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*, 1(32), 121—125.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part_1/28.pdf

- Онучак, Л. В. (2023). Інтерактивні методи навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей. *Педагогічні науки*, 102(10), 68—75.
<https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4549/4018>
- Остапчук, Д. П. (2014). Інтерактивні методи навчання у вищих навчальних закладах. *Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном*, 1(32), 140–143.
<http://eprints.zu.edu.ua/13837/1/17.pdf>
- Паладьєва, А. Ф. (2015). Імплементация інтерактивних методів навчання на заняттях з теоретичної граматики англійської мови. *Методика, досвід*, 3(27), 13.
https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=3723
- Панченко, В. В. (2016). Інноваційні технології навчання англійської мови студентів університету. *Науковий журнал*, 4(37), 115-120.
<https://apiph.vnu.edu.ua/index.php/apiph/article/view/271/266>
- Пометун, О. І. (2007). *Енциклопедія інтерактивного навчання*. А.С.К.
- Прокопенко, І. Ф. (2018). *Педагогічні технології в підготовці вчителів*. ХНПУ.
- Рижкова, І. Ю. (2018). Інтерактивні технології навчання як мотивація до вивчення іноземної мови (Кооперативне навчання). *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*, 4(37), 76–78.
<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/24107/Ryzhkova%20I.%20Yu..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Рижко, Д. В. (2018). Технологія використання віртуальної дошки Padlet у навчальному процесі. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*, 4(33) 36–41.
<http://eprints.zu.edu.ua/28034/1/9.pdf>

- Романова, Г. М., Артюшина М. В., & Слатвінська О. А. (2015). *Педагогічні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників*. Видавництво Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.
- Ситнік Т. І. (2021). Місце й роль інтерактивного навчання у системі інноваційних технологій в закладах вищої освіти. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*, 4(45), 11—18.
<https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4364/4632>
- Січкарук, О. І. (2018). *Інтерактивні методи навчання у вищій школі: Навчально-методичний посібник*. Таксон.
- Скляр, О. Г. (2022). Інтерактивні методи навчання у закладі вищої освіти. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти*, 25(7), 56—63.
http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/16632/1/Skliar%20A.,%20Skliar%20R.%20Interactive%20teaching%20methods_56-63.pdf
- Смирнова, І. О. (2018). *Он-лайн-дошка в освітньому процесі: Методичні рекомендації*. Навчально-методичний центр професійнотехнічної освіти у Сумській області.
- Староста, В. І. (2019). Технології інтерактивного навчання: Сутність, класифікація. *Науковий вісник мну імені В.О. Сухомлинського*, 15(8), 232—236.
<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Ped-visnyk-64-2019-47.pdf>
- Червоненко, К. С. (2022). Використання віртуальної дошки padlet у процесі дистанційного навчання закладів вищої освіти. *Науковий журнал Хортицької національної академії*, 1(6), 62—70.
<https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/168/109>
- Шаргун, Т. О., Бушко, Г. О., & Мосіна, Ю. С. (2020). Сучасні аспекти викладання англійської мови в технічних закладах вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості*

у вищій і загальноосвітніх школах, 4(38), 205-210
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_4/40.pdf

Шиян, П. Л., Куц, А. М., Бондар, М. В., Бойко, П. М., & Олійник, С. І. (2015). Інтерактивні методи навчання в навчальних процесах вищої школи. *Імплементація сучасних технологій навчання у навчальний процес*, 3(15), 378–384.
<https://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/19803/1/49.pdf>

Ягоднікова, В. В. (2009). *Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі*. ДП «Видавничий дім «Персонал».
https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/unter_formy.pdf

Яковлева, В. А., & Проценко, А.В. (2023). Інтерактивні методи та їх використання в процесі вивчення географії. *Theories of world science and technology implementation*, 4(12), 197–200.
<http://eprints.zu.edu.ua/36762/1/Theories-of-world-science-and-technology-implementation-198-201.pdf>

Янкович, О.М., Беднарек, Ю.П., & Анджеєвська, А.М. (2015). *Освітні технології сучасних навчальних закладів*. ТНПУ ім В. Гнатюка.

Ящук, І. О. (2017). Формування іншомовної професійної комунікативної компетенції майбутніх вчителів іноземних мов засобами інтерактивних технологій. *Педагогічний дискурс*, 1(45), 199—204.
<https://core.ac.uk/download/pdf/188663159.pdf>

Beutler, Z.T., & Lange, D.K. (2012). *Aktives Lernen und schülerInnenorientierte Lehrmethoden zur Förderung aktiver BürgerInnenschaft*. LLP Projekt VOICE.
https://www.demokratiezentrum.org/wpcontent/uploads/2021/04/Voice_schuelerorientierte_Lehrmethoden.pdf

- Bohrer, C.P., & Hoppe, C.K. (2013). *Interaktive whiteboards in hochschule schule*. München: kopaed.
- Dragana, B. L. (2015). Employing experiments and interactive materials in teaching technical englishvocabulary. *The Second International Conference on Teaching English for Specific Purposes and New LanguageLearning Technologies*, 8(123), 11-18.
- Gebre, A. H. (2019). Interactive learning and teaching methods, 3(55) 1–17.
- Grace, H. C. (2009). Interactive approaches for vocabulary teaching. *Conference Iso University*.
- Howard, T.F, Sonia, J.S., Steve, E. K., & Gary, W. B. (б. д.). Interactive whole class teaching and interactive white boards. *Journal of Computer Assisted Learning*, 1(67) 720–727.
https://www.academia.edu/4780421/Interactive_Whole_Class_Teaching_and_Interactive_White_Boards
- Howard, T.F. (2007). Analysing the use of interactive technology to implement interactive teaching. *Journal of Computer Assisted Learning*, 5(93) 61–71.
https://www.academia.edu/7542104/Analysing_the_use_of_interactive_technology_to_implemment_interactive_teaching
- Knapen, K. P. (2023, 11 червня). *20 interaktive Unterrichtsaktivitäten für das interaktive Klassenzimmer*. Bookwidgets lehrer blog.
<https://www.bookwidgets.com/blog/de/2023/06/20-interaktive-klaktivitaten-fur-das-interaktive-klassenzimmer>
- Lemuel, R. F. (2013). Interactive english teaching: Effects on students' performance. *The Asian Conference on Language Learning*, 3(73), 1-14.
https://www.academia.edu/66984574/Interactive_English_Teaching_Effects_on_Students_Performance

- Manzura, R. A. (2023). Using interactive methods in teaching english. *International Journal of Education, Social Science & Humanities*. Finland Academic Research Science Publishers, 11(8), 222—233.
<https://farspublishers.org/index.php/ijessh/article/view/2014/3227>
- Nykyropets, S.S. (2022). *У Science: Development and factors its influence* (с. 96–103).
<https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/2033/2062>
- Pokotylo, P. H. (2021). Perspectives of english as the second language in ukraine for bilingual education at high school with use of interactive technologic. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*, 4(22), 152–156.
<http://academystudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/208/198>
- Polezhaeva, O. V. (2020). Interactive methods of teaching foreign languages. *Сучасні проблеми управління підприємствами: Теорія та практика*, 3(34), 134-138.
<http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/23726/1/Полежаєва%20Тези.pdf>
- Pudaruth, S. D. & Mantaye, A. A. (2010). An interactive tool for teaching and learning english at upper primary level for mauritius. *Selected Topics in Education and Educational Technology*, 5(235), 65—70.
https://www.academia.edu/99675405/An_Interactive_Tool_For_Teaching_And_Learning_English_At_Upper_Primary_Level_For_Mauritius
- Shauerman, O. T. (2015). Creative approaches and methods in english language teaching: A practical view. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки.*, 2(10), 240—243.
<https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2015/2/42.pdf>

- Shi, Y.W., & Peng, J.Z. (2013). Interactive teaching in classroom. *International Journal of Modern Education Forum*, 3(11), 71–75.
https://www.academia.edu/27522007/Interactive_Teaching_in_Classroom
- Subrat, P. D., Ananya, D.A., Surajit, R.B., & Lina B.P. (2019). Analysis of different interactive teaching methodology. *International Journal of Innovative Research in Medical Science*, 3(11), 41-43.
https://www.academia.edu/90385876/Analysis_of_Different_Interactive_Teaching_Methodology
- Thurow, B.A. (2019). *Interaktive Whiteboards im deutsch-englisch bilingualen Sachfachunterricht der Realschule*. der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg.
- Trubitsyna, O.M., Muimaster A.A. (2016). Project-based method as a means of interactive teaching of english. *Наука і освіта*, 1(10), 179—182.
https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2016/10_2016/32.pdf

ДОДАТКИ

Додаток А

Опитування на тему «Використання викладачами інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови»

Шановні викладачі, прошу Вас пройти опитування для дослідження ефективності використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови! Дякую Вам за увагу!

1) Чи використовуєте Ви інтерактивні технології (презентації, бесіди, дискусії, рольові ігри, онлайн інтерактивні платформи, додатки, тощо) на Ваших заняттях з англійської мови?

- а) постійно використовую
- б) використовую при вивченні окремих тем
- в) ніколи не використовую

2) Чи сприяють інтерактивні технології покращенню результатів навчання англійської мови Ваших студентів?

- а) так, значно покращують
- б) так, трохи покращують
- в) ні, не впливають на результати навчання

3) Чи зацікавлюють інтерактивні технології студентів вивчати англійську мову на заняттях?

- а) Так
- б) Ні
- в) Ніколи

4) Чи вважаєте Ви, що інтерактивні технології створюють більш позитивну атмосферу на заняттях з англійської мови?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

5) Чи враховуєте Ви індивідуальний підхід до студентів при використанні інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови?

а) Так, завжди

б) Так, іноді

в) Ні, не враховую

6) Чи мотивують інтерактивні технології студентів брати участь у виконанні завдань з англійської мови?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

7) Чи вважаєте Ви, що інтерактивні технології є більш цікавими для студентів, ніж традиційні методи навчання англійської мови?

а) Так, вони цікавіші

б) Ні, традиційні методи цікавіші

в) Краще поєднувати традиційні та інтерактивні методи

8) Чи спостерігаєте Ви покращення мовних навичок ваших студентів завдяки використанню інтерактивних технологій?

а) Так, відчутно покращення мовних навичок

б) Так, трохи покращуються мовні навичок

в) Ні, не спостерігаю покращення

9) Чи боїться більшість Ваших студентів виражати свою думку під час використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови?

- а) Так, більшість студентів боїться
- б) Ні, більшість студентів вільно виражає свою думку

10) Чи сприяють інтерактивні технології підвищенню активності та участі студентів на заняттях з англійської мови?

- а) Так, значно збільшують активність та участь
- б) Так, трохи збільшують активність та участь
- в) Ні, не впливають на активність та участь

11) Чи допомагають інтерактивні технології залучати пасивних студентів до участі у занятті?

- а) Так
- б) Ні
- в) Інколи

12) Чи враховуєте Ви інтереси та потреби конкретних студентів при використанні інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови?

- а) Так, завжди враховую
- б) Так, іноді враховую
- в) Ні, не враховую

13) Чи виникали у ваших студентів труднощі під час виконання інтерактивних вправ на занятті з англійської мови?

- а) Так, іноді виникали труднощі
- б) Ні, студенти легко користуються ними

14) Які конкретні інтерактивні технології Вам найбільше подобаються або Ви успішно використовуєте на своїх заняттях з англійської мови?

- а) інтерактивні презентації
- б) "мозковий штурм"
- в) евристичні бесіди
- г) дискусії
- д) інтерактивні онлайн платформ
- е) рольові ігри
- ж) інтерв'ю
- з) веб-квести
- к) метод «Мікрофон»
- л) метод дослідження кейсів (case study)
- м) метод круглого столу
- н) читання головоломок (jigsaw reading)
- п) ігрові технології
- р) інтерактивні онлайн дошки
- с) бесіди
- т) експертний огляд (peer review)
- ф) Не маю конкретних уподобань.

Додаток Б

Опитування на тему «Використання інтерактивних технологій для вивчення англійської мови»

Шановні студенти, прошу Вас пройти опитування для дослідження ефективності використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови! Дякую Вам за увагу!

1) Чи вважаєте ви, що використання інтерактивних технологій (розробки проєктів, презентацій, дискусії, обговорення проблемних запитань, мозкові штурми, рольові ігри, онлайн інтерактивні ігри, онлайн інтерактивні платформи, тощо) робить процес вивчення англійської мови цікавішим?

а) так

б) ні

в) частково

2) Чи допомагають інтерактивні технології мотивувати вас до вивчення англійської мови?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

3) Чи подобається вам розробляти проєкти, готувати презентації, вирішувати проблемні питання в групах, аналізувати різні запитання та обговорювати їх з вашими одногрупниками?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

- 4) Чи мотивують інтерактивні технології, наприклад проблемні питання, проєктні роботи, розробки презентацій до самостійного пошуку додаткової інформації?
- а) Так
 - б) Ні
 - в) Інколи
- 5) Чи вважаєте ви, що інтерактивні технології сприяють покращенню вашого рівня знань англійської мови?
- а) Так
 - б) Ні
 - в) Частково
- 6) Чи вважаєте Ви, що використання інтерактивних технологій є цікавішим ніж традиційні методи навчання?
- а) Так
 - б) Ні
 - в) Частково
- 7) Які переваги Ви бачите у використанні інтерактивних технологій для вивчення англійської мови?
- а) Роблять навчання цікавішим.
 - б) Дозволяють вивчати мову в будь-який час і в будь-якому місці.
 - в) Забезпечують можливість самостійного вивчення мови.
 - г) Сприяють покращенню моїх результатів у вивченні англійської мови.
- 8) Чи виникають у вас труднощі на занятті під час виконання інтерактивних вправ?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

9) Чи буває Вам важко виражати власні думки та ідеї під час роботи в групах чи командах?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

10) Чи допомагають Вам інтерактивні технології такі як: обговорення, бесіди, дискусії, інтерактивні презентації, онлайн інтерактивні ігри, тощо краще розуміти матеріал з англійської мови?

а) Так

б) Ні

в) Частково

11) Чи часто використовують викладачі інтерактивні технології на заняттях з англійської мови?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

Додаток В

Опитування на тему «Дослідження мотивації студентів до проведення експериментального дослідження»

Шановні студенти, прошу Вас пройти опитування для дослідження ефективності використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови! Дякую Вам за увагу!

- 1) Що Вас більше спонукає до вивчення англійської мови?
 - а) бажання уникнути покарання за невиконані завдання
 - б) бажання мати знання, щоб бути корисним/корисною людям
 - в) бажання мислити, пізнавати нове, невідоме, розв'язувати складні завдання
 - г) бажання бути серед найкращих студентів
 - д) бажання мати в майбутньому хорошу професію, хороші матеріальні умови
 - е) бажання бути грамотною, ерудованою людиною
 - ж) бажання будь-яку роботу виконувати якнайкраще
 - з) бажання не бути гіршим за інших
- 2) Що Вас більше мотивує вивчати англійську на занятті?
 - а) бажання отримати гарну оцінку
 - б) бажання розширити свої знання та дізнатись щось нове
 - в) бажання не отримати критику
- 3) Чи подобається Вам вивчати англійську мову?
 - а) Так
 - б) Ні
 - в) Інколи

4) Чи завжди Вам подобаються методи, які використовують викладачі на заняттях з англійської мови?

а) Так

б) Ні

в) Не завжди

5) Чи вважаєте Ви, що вивчення англійської мови є для Вас корисним?

а) Так

б) Ні

в) Можливо

6) Чи вивчаєте Ви англійську мову самостійно у Ваш вільний час (читаєте книги англійською, дивитесь фільми, вивчаєте новий матеріал, тощо)

а) Так

б) Ні

в) Інколи

7) Чи вважаєте Ви, що знання англійської мови важливе для Вашого майбутнього?

а) Так

б) Ні

в) Можливо

8) Як Ви вважаєте, чому вивчення англійської мови є важливим для Вас?

а) Англійська важлива для майбутнього професійного розвитку

б) Англійська це мова міжнародного спілкування

в) Знання англійської є важливим для майбутнього працевлаштування

г) Знання англійської мови дає мені більше можливостей для розвитку

- д) Англійська допомагає мені розвиватись
- е) Англійська не є дуже важливою для мене
- ж) Вивчаю англійську, бо мене спонукають батьки
- 9) Чи хотіли б Ви змінити методи викладання англійської мови на заняттях з англійської мови?
- а) Так
- б) Ні
- в) Можливо
- 10) Чи є завдання з англійської мови на заняттях цікавими для Вас?
- а) Так
- б) Ні
- в) Інколи
- 11) Які фактори заохочують вас вивчати англійську мову?
- а) підтримка викладачів
- б) цікаві матеріали та завдання
- в) можливість краще вивчити англійську мову
- г) чудова атмосфера на занятті англійської мови
- д) нічого з преліченого
- 12) Які фактори заважають вам вивчати англійську мову?
- а) погана атмосфера на занятті
- б) нестача часу
- в) відсутність мотивації
- г) важкість матеріалу
- д) нецікаві методи та завдання

Додаток Г

Опитування на тему «Дослідження мотивації студентів після проведення експериментального дослідження»

Шановні студенти, прошу Вас пройти опитування для дослідження ефективності використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови! Дякую Вам за увагу!

1) Чи мотивували Вас інтерактивні технології на заняттях з англійської мови до вивчення мови?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

2) Чи допомогли інтерактивні технології робити заняття з англійської мови цікавішим та ефективнішим для Вас?

а) Так

б) Ні

в) Частково

3) Що Вас більше спонукало до вивчення англійської мови?

а) бажання уникнути покарання за невиконані завдання

б) бажання мати знання, щоб бути корисним/корисною людям

в) бажання мислити, пізнавати нове, невідоме, розв'язувати складні завдання

г) бажання бути серед найкращих студентів

д) бажання мати в майбутньому хорошу професію, хороші матеріальні умови

е) бажання бути грамотною, ерудованою людиною

ж) бажання будь-яку роботу виконувати якнайкраще

з) бажання не бути гіршим за інших

4) Що Вас більше мотивує вивчати англійську на занятті?

а) бажання отримати гарну оцінку

б) бажання розширити свої знання та дізнатись щось нове

в) бажання не отримати критику

5) Чи подобалось Вам вивчати англійську мову за допомогою інтерактивних технологій?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

6) Чи подобались Вам інтерактивні методи та завдання, які використовувались на заняттях англійської мови?

а) Так

б) Ні

в) Не завжди

7) Чи хотіли б Ви, щоб в подальшому на заняттях з англійської мови було використано більше інтерактивних вправ?

а) Так, інтерактивні вправи цікаві, ефективні та захоплюючі

б) Ні, мені подобається без інтерактивних вправ

в) Можливо

8) Чи вважаєте Ви, що вивчення англійської мови є для Вас корисним?

а) Так

б) Ні

в) Можливо

9) Чи мотивували Вас інтерактивні технології вивчати англійську мову у Ваш вільний час?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

10) Як Ви вважаєте, чому вивчення англійської мови є важливим для Вас?

а) Англійська важлива для майбутнього професійного розвитку

б) Англійська це мова міжнародного спілкування

в) Знання англійської є важливим для майбутнього працевлаштування

г) Знання англійської мови дає мені більше можливостей для розвитку

д) Англійська допомагає мені розвиватись

е) Англійська не є дуже важливою для мене

з) Вивчаю англійську, бо мене спонукають батьки

11) Чи хотіли б Ви змінити методи викладання англійської мови на заняттях з англійської мови та збільшити кількість використання інтерактивних вправ?

а) Так

б) Ні

12) Чи були інтерактивні завдання з англійської мови на заняттях цікавими для Вас?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

13) Які фактори заохочували Вас вивчати англійську мову на заняттях англійської мови?

- а) підтримка викладачів
- б) цікаві матеріали та завдання
- в) можливість краще вивчити англійську мову
- г) чудова атмосфера на занятті англійської мови
- д) нічого з преліченого

14) Які фактори заважали Вам вивчати англійську мову?

- а) погана атмосфера на занятті
- б) нестача часу
- в) відсутність мотивації
- г) важкість матеріалу
- д) нецікаві методи та завдання

Додаток Д

Опитування на тему «Важливість використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови»

Шановні студенти, прошу Вас пройти опитування для дослідження ефективності використання інтерактивних технологій на заняттях з англійської мови! Дякую Вам за увагу!

1) Чи вважаєте Ви, що використання інтерактивних технологій для навчання англійської мови допомагає покращувати результати навчання?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

2) Чи вважаєте Ви доцільним використання інтегративних технологій для навчання англійської мови?

а) Так

б) Ні

3) Чи подобається Вам виконувати інтерактивні вправи на заняттях з англійської мови?

а) Так

б) Ні

в) Інколи

4) На Вашу думку, чому використання інтерактивних технологій є ефективним на заняттях з англійської мови?

а) Інтерактивні технології дають можливість використовувати вивчені правила у розмовній практиці

- б) Інтерактивні вправи цікаві та креативні
 - в) Інтерактивні вправи допомагають краще запам'ятовувати матеріал
 - г) Інтерактивні вправи мотивують до участі у занятті
 - д) Можливість навчання в будь-який час та в будь-якому місці
 - е) Покращення навичок використання мови в практичних ситуаціях
- 5) Які інтерактивні технології Ви вважаєте найбільш ефективними для вивчення англійської мови?
- а) Мобільні додатки для вивчення мови
 - б) Веб-сайти та онлайн-курси
 - в) Ігрові платформи для вивчення мови
 - г) Інтерактивні відео та аудіоуроки
 - д) Інтерактивні презентації
 - е) Інтерв'ю
 - з) Рольові ігри
 - к) Дискусії та обговорення
 - л) Проєктні роботи
- 6) Чи хотіли б Ви збільшити кількість інтегративних вправ на заняттях з англійської мови?
- а) Так
 - б) Ні
- 7) Чи вважаєте Ви ефективним використання інтегративних технологій на заняттях з англійської мови?
- а) Так

б) Ні

8) Яким методам викладання англійської мови Ви надаєте перевагу - традиційним чи інтерактивним?

а) Традиційним

б) Інтерактивним

в) Поєднанню традиційних та інтерактивних методів

9) Як Ви вважаєте, чому важливо використовувати інтерактивні методи для навчання англійської мови?

а) інтерактивні методи зацікавлюють студентів

б) інтерактивні методи мотивують студентів

в) інтерактивні підвищують участь студентів у занятті

г) інтерактивні методи допомагають покращити результати навчання студентів

д) інтерактивні методи розвивають критичне мислення студентів

е) інтерактивні методи розвивають самостійність студентів у навчанні

з) інтерактивні методи дають більше можливостей студентам застосовувати вивчений матеріал на практиці

10) Чи плануєте Ви використовувати інтерактивні методи для навчання на Ваших заняттях з англійської мови?

а) Так

б) Ні

в) Планую інколи використовувати

Додаток 3

Інтерактивні вправи до теми заняття з англійської мови «Art in human life»

1) Discussion. Answer the questions.

1. Why do you think art exists and why is art important in human life?
2. What types of art do you know?
3. Do you like art? What genre is your favorite?

2) "Brainstorming" method. On the interactive online board, write words related to art and then explain your opinion.

3) Look at the pictures and tell which art movements they belong to.

4) Watch the video and discuss the questions in groups and share your answers with the class.

1. Why does art always exist?
2. What role does art play?
3. How does art help document people's culture?
4. Why is art very important to people?
5. What would the world be like without art?
6. How is art present in our lives?
7. How does art contribute to a well-rounded education?

8. What is your opinion on the importance of the existence of art?

5) Group 1. Impressionism. Read the text about Impressionism, discuss the questions and share your answers with the class.

1. What is Impressionism and in which country did it appear?
2. What new features and qualities characterized Impressionism? What was new in it?
3. How did impressionist artists change the rules for depicting shadows in paintings?
4. What influence did impressionism have on the development of art?
5. What other types of art developed thanks to impressionism?
6. Name the most famous impressionist artists.
7. How does impressionism differ from other types of art?

8. Find paintings by impressionist artists and describe them on the interactive online board Miro. Express your opinion about this artistic movement.

Group 2. Cubism. Read the text about Cubism, discuss the questions and share your answers with the class.

1. What is Cubism and what are its characteristics?
2. Which artists started the art movement Cubism?
3. What greatly influenced the development of Cubism in the late 19th and early 20th centuries?
4. What was the main idea and goal of artists of the Cubism direction?
5. Name the artists representing the direction of Cubism?
6. How did Cubism spread across Europe and how did it affect the development of art?
7. What other artistic movements arose based on the ideas of Cubism?
8. Find paintings in the style of Cubism and describe them describe them on the interactive online board Miro. Express your opinion about this artistic movement.

Group 3. Expressionism. Read the text about Expressionism, discuss the questions and share your answers with the class.

1. What is Expressionism and what are its characteristics?
2. In which country did Expressionism originate and who started it?
3. What techniques did Van Gogh use in his paintings that differed from traditional techniques?
4. How did the works of Vincent Van Gogh and Edvard Munch influence the work of other artists of that time?
5. In what did the German expressionists find a source of inspiration?
6. How did Expressionism differ from other types of art?
7. Find paintings in the style of Expressionism and describe them describe them on the interactive online board Miro. Express your opinion about this artistic movement.

Group 4. Surrealism. Read the text about Surrealism, discuss the questions and share your answers with the class.

1. What is Surrealism and what is its idea?
2. How does Surrealism differ from traditional forms of art?

3. Who started Surrealism?
 4. What helped to develop Surrealism from an initially literary movement to an artistic movement?
 5. What role does Salvador Dali play in the development of Surrealism?
 6. What distinguishes Surrealism from other types of art of that time?
 7. How did Surrealism influence the development of art?
 8. Find paintings in the style of Surrealism and describe them describe them on the interactive online board Miro. Express your opinion about this artistic movement.
- 5) Work in 4 groups. Develop a project on the topic "Art. Museums of the world." Choose a museum, explore its history, paintings, exhibits, works of art, the most famous artists and present it in class. You can use virtual museums during the presentation and show them.

Додаток К

Інтерактивні вправи до теми заняття з англійської мови «Mass media»

1) Discussion on the topic «Mass media».

Мета: активізація знань студентів з теми «Mass media» та залучення їх до участі у занятті.

1) Do you think mass media influence people's consciousness and their opinions and how do they influence?

2) What do you think is most important for the mass media - to make a profit or to inform people about news and truth?

3) Can you give any examples when the mass media is controlled by those in power?

4) What do you think is the main purpose of mass media?

5) Do you think it is possible to live without mass media in today's world?

2. Watch the video about the influence of mass media on people and discuss the following questions in groups.

How does the media influence public opinion in authoritarian countries?

1) How mass media affects the consciousness of people in authoritarian countries.

2) What is press freedom and Freedom of thought? How do you understand this concept? In which countries is there press freedom and which is not?

3) What do you think, do the media really inform the public, serve the public, so that people can better understand the political process, or does the media have another purpose?

4) What does the expression "media manufacture our consent" mean?

5) Who really controls the media and what is their purpose?

6) Why are the media called propaganda machines?

7) What five filters are described in the video through which media functions? Describe each filter.

8) Why do advertisers play an important role in shaping media content?

9) How do people in power manage the mass media according to the third filter?

10) What is a flat machine, the information about which is mentioned in the fourth filter? What is the function of a flat machine?

3. Work in pairs. Choose the correct option to answer the question from the suggested ones.

1) Which countries are associated with propaganda according to the text?

- a) North Korea, Iran, Kazakhstan
- b) America, Britain, France
- c) Czech Republic, Slovakia, Denmark

2) What is the main idea written in the book "Manufacturing Consent"?

- a) The media helps people express their opinions to politicians.
- b) Media helps to inform and support people.
- c) Media serves as a means of control over people for politicians.

3) How do people in power manage the mass media?

- a) They play the media game and have their people everywhere, they feed media scoops, official accounts, interviews with the experts.
- b) They create their own media channels where they promote their ideas.
- c) They do not control the media and always behave honestly.

4) What happens when the mass media, journalists, and various information sources go against those in power?

- a) Their news and information product is discredited and their stories are trashed.
- b) Nothing happens, such mass media develop in their own direction and cover true information.
- c) Owners of such mass media are fined and their activities are terminated.

5) What is the main idea of the text?

- a) The media serve as a means of controlling people's consciousness, create information for manipulating people.
- b) The main goal of the media is to serve people and inform them about all the events taking place in the country and beyond.
- c) The main goal of the mass media is to bring society and politicians together, and to develop democracy.

4. Working with an interactive whiteboard. It is necessary to write on the interactive whiteboard an opinion about the pros and cons of mass media for society. Task for the

first group: discuss the benefits of mass media for society and write them on the board and then comment. Task for the second group: write about the disadvantages of mass media for society and write them on the board and then comment.

5. Read the text about mass media in teams. Each team reads texts on different topics such as: 1) How the media affects people, 2) How the media affects children and teenagers, 3) How to protect yourself from media influence?

Discussion questions for group 1

1) What is the main contradiction of the mass media described in the text?

How does the text describe the positive impacts of mass media and technology?

2) What positive effects and benefits of mass media are described in the text?

3) What negative aspects of mass media are described in the text?

4) How does mass media help a person stay positive and happy?

5) Why can mass media sometimes lead to depression and apathy and anxiety?

6) Can all motivational posts, tips, examples really help a person to improve himself and his well-being or, on the contrary, can they demotivate? Why?

7) Why is it important to analyze the impact of mass media on your life?

8) What questions are important to ask yourself to determine whether the mass media has a positive or negative effect on you?

9) Why can the information provided by bloggers be useful for some people and harmful for others?

Questions for discussion for group 2

1) What positive aspects of the influence of mass media on children are described in the text?

2) What negative aspects of the influence of mass media on children are described in the text?

3) Why is it important to control the amount of time children spend using mass media, television, tablets, phones, and the Internet? Why is excessive TV viewing especially dangerous for young children?

4) How can excessive viewing of television and other violent media affect children's behavior and development?

- 5) Why is it important for parents to control the content and programs consumed by children?
- 6) How can masses of honey affect the psychological development of children and their habits? How, for example, do advertisements affect children?
- 7) How do video games affect children and their development, motor skills and coordination, and do video games have a negative impact?
- 8) What can parents do to protect their children from the negative influence of mass media?

Questions for discussion for group 3 How to protect yourself from media influence?

- 1) What recommendations and advice given in the text can help protect yourself from the negative influence of the mass media?
- 2) What is the daily norm of using mass media and gadgets indicated in the text?
- 3) Why is it important to constantly critically perceive information published in social media?
- 4) Can it be argued that mass media have only a negative impact on society?
- 5) What rules can be followed to reduce the negative impact of the media?
- 6) Is it possible to live without mass media in today's world?
- 7) Why is it important for parents to set rules for using mass media and discuss all possible risks with children?
- 8) Do you think that the positive or negative influence of the mass media prevails?

6. Homework. At home, write an essay on the topic "Why it is important to follow the rules of media literacy." Reveal the following points: - what is media literacy, - what are the rules for media literacy, - the importance of implementing media literacy education in school.

Додаток Л

Інтерактивні вправи до теми заняття з англійської мови «Theater»

1. Brainstorm exercise. In pairs, discuss the advantages of watching live performances in the theater. Why is this interesting? What is better, watching plays in the theater or watching movies? How do theater performances affect the audience and why is theater still popular, even though the Internet and movies have been around for a long time?

2. Discussion on the topic “History of theater”

Do you know where the theater originated? Do you know who the god Dionysus is and how he is related to the theater?

Do you know what parts the theater consisted of in those days?

Watch the video and be ready to discuss the questions.

- 1) Where does the history of the theater begin and in what year?
- 2) What were the first Greek theaters and what parts did they consist of?
- 3) Were women allowed to take part in plays and be actors?
- 4) Which theater is the oldest theater in Greece? In honor of which god is this theater named?
- 5) What genres of performances were the most popular in those days?
- 6) Name the famous playwrights who created comedies and tragedies?
- 7) What was the function of the theater in those days?
- 8) How do you think ancient Greek theaters influenced the development of modern theaters?
- 9) What role does the chorus play in the ancient theater?
- 10) Why was the theater important and associated with democracy in ancient times?

3. Interactive exercise of jigsaw reading. Work in groups. Each group will receive a text and discuss questions about the text and then share the information from the text with the class.

Question for group 1 on the topic: Theater improves people's empathy and people's understanding of each other.

- 1) How does theater help improve people's understanding of each other and increase empathy?
- 2) What is the impact of theatrical productions described in a scientific study published in the Journal of Experimental Social Psychology?
- 3) What changes happened to people after watching theatrical performances?
- 4) What is said about collective and experience in the text and why is it stronger than individual?
- 5) How can theater clubs help, for example, children who feel isolated and exhausted?
- 6) What role do you think theater plays for society?

Questions for group 2 on the topic:

- 1) Why is the theater called a mirror of society?
- 2) What is a didactic form of theater, what is its purpose and how does it help society?
- 3) What are the theatrical genres of the theater, describe them.
- 4) What techniques are used in Samuel Beckett's Theater of the Absurd?
- 5) To what research are the performances of Antonin Artaud's Theater of Cruelty aimed?
- 6) What is special about Bertolt Brecht's Epic Theatre?
- 7) Why does Friedrich Schille think that watching live performances has a great didactic effect on people?

Question for group 3 on the topic: Theater helps develop your brain

- 1) How does performance in the theater affect the brain and imagination?
 - 2) How is watching a live show different from watching it on TV?
 - 3) How does watching plays in the theater help to develop brain creativity?
 - 4) Why is the study of teratra important in schools for children and teenagers?
 - 5) What is divergent thinking and why is this thinking important?
 - 6) Why are theatrical productions related to the process of discovery?
 - 7) Do you agree that theater gives energy, stimulates thinking and develops a person?
4. Project work. Work in groups. Find information about modern theaters. Choose a modern theater and describe it. Describe what kind of repertoire it offers, what is unique about this theater, how it differs from other theaters, what is original, does it

tour different countries, etc. You can create a presentation and present it at the next class lesson.

Додаток М

Розробка інтерактивних вправ для навчання практичної граматики англійської мови.

1. Work in pairs. Interview Assign the following roles - role 1 - interviewer, role 2 - actor. Imagine that you are interviewing your partner, who is a famous actor. After you have conducted the interview, tell the class what your interviewee said.

You can use the following interview questions:

1. Tell us how you started your acting career and why you decided to become an actor?
2. What role you played in your life do you remember the most?
3. Which project you have worked on recently is the most exciting for you, describe this project.
4. Do you like to play any specific characters and personalities or do you not have a favorite type of character?
5. How do you prepare for a new role, what techniques and methods do you use to get used to the role?
6. Can you tell and share any interesting stories that happened during the shooting of the film?
7. How do you manage to deal with a lot of press attention or does it not bother you?
8. What can you advise actors who are just starting their acting career, what should they pay attention to?
9. What upcoming projects are the most exciting and interesting for you?
10. Actors usually have to travel a lot, does that bother you? What interesting places have you visited that you remember the most?
11. How has your approach to acting changed over the years?
12. Do you have a lot of free time and how much time do you usually spend shooting?
13. Do you have any hobbies or interests outside of acting?
14. How do you find a balance between being so busy in your acting career and your personal life?
15. Do you have any roles that you would like to play?

2. Watch the news video and retell the news you heard in the video using the rules of reported speech. Note the change of tenses and pronouns and time indicators.
3. Retell a part of your favorite movie or book using reported speech to deliver the lines of the characters.

Example:

Original Movie/Book Dialogue (Direct Speech):

Character A: "I can't believe we found a way out of this lost island!" Character B: "Yeah, we've been through a lot of obstacles here and finally we're going to be saved."

Character A exclaimed with disbelief that they couldn't believe they had found a way out of the lost island. Character B agreed, acknowledging the numerous obstacles they had faced on the island and expressing relief that they were finally going to be saved.

In the same way, describe the story from the book or movie that you choose.