

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов**

**Курсова робота з педагогіки**  
**на тему: «Шляхи формування мотивації навчальної діяльності учнів сучасної**  
**базової середньої школи»**

Студентки групи **СОа21-21** денної форми здобуття освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти педагогічного факультету романо-германської та української філології (спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізація 014.021 Англійська мова і література, **освітньо-професійна програма** Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)

**Рій Христини Володимирівни**

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, доцент  
Соловей М. І.

**Оцінка за 4-бальною шкалою** \_\_\_\_\_

**Оцінка за 100-бальною шкалою** \_\_\_\_\_

**Оцінка за шкалою ЄКТС** \_\_\_\_\_

**Члени комісії:**

\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (Прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (Прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (Прізвище та ініціали)

**Київ – 2024**

## Зміст

<b>ВСТУП</b> .....	<b>3</b>
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ВІДОМОСТІ ПРО МОТИВАЦІЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УЧНІВ</b> .....	<b>5</b>
1.1 Навчальна діяльність учнів сучасної базової середньої школи .....	5
1.2 Особливості формування мотивації до навчальної діяльності .....	9
<b>РОЗДІЛ 2. ДІАГНОСТИКА МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ</b> .....	<b>12</b>
2.1 Аналіз мотивації навчальної діяльності учнів 6–7 класів .....	12
2.2 Проблеми та рішення щодо мотивації навчальної діяльності школярів .....	17
<b>ВИСНОВКИ</b> .....	<b>24</b>
<b>РЕЗЮМЕ</b> .....	<b>26</b>
<b>АБСТРАКТ</b> .....	<b>27</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ</b> .....	<b>28</b>
<b>ДОДАТКИ</b> .....	<b>30</b>

## ВСТУП

Мотивація є тим живильним вогником, який розпалює наші амбіції та спрямовує нас на шлях до досягнення успіху в навчанні. Це внутрішнє палке бажання досягти чогось значущого, що дозволяє подолати труднощі та впоратися з викликами. У контексті навчальної діяльності мотивація виступає важливим фактором, визначаючим наше ставлення до навчання та впливаючим на якість наших зусиль та результатів.

У час глобалізації та інтеграції в освітній процес ми все частіше відходимо від старовинних методів та систем, а отже намагаємося рухатись у ногу з часом. Все частіше на шляху вчителів з'являються більші можливості для кращого, наочнішого та детальнішого пояснення теми на заняттях.

Однак із цим на їхньому шляху стають і перепони у вигляді низької мотивації учнів до процесу навчання, а також вищі вимоги від тих самих школярів. З процесом гуманізації навчання прийшла так звана “вседозволеність”. Таким чином постає питання: чи варто через це повертатися до застарілих методів навчання та використовувати жорстокі методи аби під тиском дисципліни ламати дитину та здобувати очікувану “зразкову поведінку і повну мотивацію”? Однозначно ні.

Саме тому у своїй курсовій роботі ми хочемо торкнутися теми формування мотивації, показати проведену мною діагностику мотивації до навчання серед учнів 6–7 класів, представити визначені проблеми та запропонувати їх розв'язання.

**Актуальність теми** зумовлена підвищеним інтересом до успішності дитини в навчанні, що безпосередньо пов'язана з мотивацією дитини до навчальної діяльності. Безперечно також тим, що ми живемо в час розвитку дитиноцентризму, що є ключовою основою Нової української школи. Саме звертаючи увагу на проблеми та потреби дитини, ми зможемо досягати нашої найвищої поставленої мети: створити найкращу систему освіти у світі, та забезпечити якісне та своєчасне отримання знань усім, не залежно від гендеру, віку, національності, тощо.

Актуальність та недостатня дослідженість цього питання зумовили вибір курсової роботи: **“Шляхи формування мотивації навчальної діяльності учнів сучасної базової середньої школи”**.

**Аналіз останніх досліджень обраної тематики:** Серед вітчизняних дослідників – Колодяжна А.В., Перепилюк Т.Д., Стрілець С.І., Шкуропат А. В., Головченко І. В., Рудишин С. Д., а також серед іноземних науковців – Д. Пінк, А. Маслоу, Е. Деца.

**Об’єкт дослідження** – мотивація навчальної діяльності учнів сучасної базової середньої школи.

**Предмет дослідження** – шляхи формування мотивації навчальної діяльності учнів сучасної базової середньої школи.

**Мета роботи** – обґрунтувати сутність і структуру мотивації навчальної діяльності учнів сучасної базової середньої школи, проаналізувати ефективні шляхи формування цієї мотивації в умовах сучасної базової середньої школи.

Згідно з метою визначено такі **завдання дослідження:**

1. Визначити що таке мотивація та описати її фізіологічну та психічну будову.
2. Провести аналіз мотиваційної діяльності учнів щодо освітнього процесу.
3. Визначити причини низької мотивації на уроці та в навчанні в цілому.
4. Дослідити побажання учнів щодо підняття заохочення до активності на уроках.
5. Запропонувати актуальні способи та засоби вирішення проблеми низької мотивації.

**Методи дослідження:** проведення опитування серед учнів 6–7 класів щодо різних способів мотивації, порівняння, систематизація та узагальнення даних, а проведення дослідження.

**Практична частина дослідження** здійснювалася шляхом вивчення мотивації до навчальної діяльності учнів Івано-Франківського спортивного ліцею.

Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, резюме українською і англійською мовами, списку використаної літератури.

## РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ВІДОМОСТІ ПРО МОТИВАЦІЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УЧНІВ

### 1.1 Навчальна діяльність учнів сучасної базової середньої школи

Навчання – це слово яке точно знайоме кожному. Зокрема освітній процес відбувався у кожної людини, але що це таке, пропоную розглянути детальніше. Навчальний процес – це цілеспрямований процес спрямований на пізнання світу, у результаті якого ми отримуємо розвиток інтелекту та здібностей шляхом засвоєння знань, умінь та навичок. (“Навчальна діяльність”, 2013). Перш за все навчання потрібно формувати на основі індивідуального плану, який будується на основі індивідуальної освітньої траєкторії.

Згідно із Законом України “Про освіту” визначено таке поняття індивідуальної освітньої траєкторії: “Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план”. (Закон України “Про освіту”, 2023, роз.1, ст.1, п.9). Відповідно до наведеної вище інформації ми визначаємо основні компоненти навчальної діяльності.

Навчальна діяльність є різною. Зокрема навчальна діяльність учнів сучасної середньої школи охоплює різноманітні аспекти, спрямовані на їхній загальний розвиток та підготовку до подальшого життя. **Основні компоненти навчальної діяльності** (Осадчий, 2013) **включають:**

1. Академічні предмети.
2. Інтерактивні методи.
3. Проектна діяльність.
4. Інтегровані підходи.
5. Використання технологій.
6. Оцінювання та самооцінювання.

7. Розвиток навичок міжособистісної комунікації.

8. Здоров'я та фізична активність.

Академічні предмети: такі як природничі, технічні та соціальні допомагають дітям розширити базові знання та розвинути аналітичне мислення, що допоможе їм у будь-якій сфері подальшого життя.

Використання інтерактивних та ігрових методів навчання сприяють залученню учнів до освітнього процесу покращуючи групову роботу та обговорення, що сприяють покращенню навичок взаєморозуміння та соціальному розвитку.

Виконання проєктів, які дозволяють учням застосовувати отримані знання на практиці, розвивають креативність, самостійність та навичку проблемного мислення.

Застосування інтегрованих підходів, коли кілька предметів об'єднуються для вивчення певної теми або проблеми, сприяють розумінню взаємозв'язків між різними галузями знань.

Використання комп'ютерів, планшетів, інтерактивних дошок та інших технологій для підтримання навчання допомагають учням пізнати світ через віртуальні екскурсії, відкривають навчання через Інтернет та надають доступ до навчальних програм.

Система оцінювання здебільшого базується на різноманітних формах оцінок включаючи письмові, усні та практичні завдання сприяє самооцінюванню та саморегулюванню навчальної діяльності.

Залучення учнів до комунікативних вправ та проєктів стимулюють взаємодію та розвиток інтелекту.

Заняття фізичною культурою та спортом виховує позитивне ставлення до здорового способу життя та формує фізичну активність.

Навчальна діяльність в базовій середній школі спрямована не лише на засвоєння конкретних знань, але й на розвиток різних аспектів особистості, формування навичок та цінностей, які будуть корисні в подальшому житті.

У концепції Нової української школи (Міністерство освіти і науки України, 2016) зазначено, що підручники затеоризовані та не дають достатню кількість практичних знань, для того щоб учень був готовий до успішної самореалізації у житті. Здебільшого саме за цією причиною ми і не можемо змотивувати учнів до навчання.

Проте наша навчальна діяльність у багато чому залежить від задоволення наших потреб. Зокрема про це чудово розповідав Абрахам Маслоу (“Піраміда Маслоу: Ієрархія потреб”, 2023). Він створив **піраміду потреб з 5 рівнями** : (див Додаток А)

1. Фізіологічні потреби.
2. Потреби в безпеці.
3. Любов та приналежність.
4. Повага.
5. Самоактуалізація.

Якщо розглядати ці потреби в контексті навчальної діяльності учнів сучасної середньої школи, то варто зазначити що задоволення цих потреб безпосередньо впливає на рівень успішності та засвоєння матеріалу учнем.

Перш за все потрібно, щоб був задоволений найнижчий рівень потреб – фізіологічні. Тобто дитина не повинна відчувати сильний голод чи спрагу, не хотіти в туалет чи бути невиспаним. Також обов’язкова наявність комфортного одягу. Якщо хоча б одна з цих потреб не буде задоволеною, дитина не зможе фокусуватися на сприйнятті важливої інформації, та буде шукати спосіб як задовільнити ці потреби. Саме тому важливо дозволяти дітям мати з собою водичку та шматочок шоколаду на парті під час уроку, щоб у дитини була можливість втамувати тимчасовий дискомфорт та повернути фокус своєї уваги на важливі теми. Ще одна важлива річ яка раніше траплялась у школах – заборона виходити в туалет під час уроку. Вчителям важливо пам’ятати, що такі дії є порушенням прав дитини, саме тому вони не припустимі.

Наступним важливим чинником для забезпечення навчання є потреба в безпеці. Діти повинні довіряти вчителям, що у разі травми чи небезпечної ситуації,

вчителі не піддадуться паніці, а почнуть чітко діяти згідно плану. Живучи в реаліях війни, ми можемо говорити лише про відносну безпеку, але так чи інакше, вона повинна бути. Тобто під час повітряної тривоги, діти повинні бути підготовлені до порядку дій у такому випадку. Саме тому у школах хоча б один раз на рік проводяться демонстраційні тренування на випадок різних ситуацій, таких як: замінування, повітряна тривога, пожежа, витік хімічних речовин, теракт. Що не менш важливо для зменшення відчуття тривоги, щоб учні були обізнані де знаходиться медпункт та укриття. Саме ці чинники допомагають учням подолати другий рівень піраміди потреб.

Любов та приналежність знаходяться посередині піраміди потреб, що сигналізує про важливість цього питання. У контексті навчання у школі нас в цьому питанні цікавитиме прийняття. Дитиноцентризм у наш час набирає обертів, саме тому нам потрібно навчитися приймати дітей таких, як вони є. У час коли наші однолітки ходили до школи, категорично заборонялось ходити з розпущеним волоссям, навіть якщо воно тобі не заважає. Те саме стосувалося нігтів. У жодному разі не можна було їх малювати. Про самовираження не могло бути й мови, тому що всі були зобов'язаними носити форму, яка відверто кажучи зовсім не була зручною.

На цей момент, форми у школі – відсутні, що однозначно дає дітям більше свободи, чого не скажеш про минулі роки. Завдання вчителя приймати дитину такою яка вона є. Не судити по одягу, волоссю чи кольору шкіри, що вже стало абсолютною нормою у всьому цивілізованому світі. Що ще варто додати в цей пункт, так це однозначно співпрацю батьків та вчителів. Не одноразово протягом своїх уроків викладачі могли стикатися з проблемами агресивності зі сторони учнів.

Часто ці проблеми виникають на підґрунті неполадок у сім'ї. Відверто кажучи, жодна дитина не зможе сфокусуватися на навчальній діяльності, коли вдома її чекають сварки та крики. Саме для цього школа повинна мати соціального педагога та психолога. Вчитель ж у цьому всьому буде відігравати чи не найважливішу роль. Важливо іноді не розговорити дитину коли вона поводить себе не так як зазвичай, а просто підійти і запитати чи потрібна допомога та порада. У деяких випадках один не опитаний учень – стає щасливішим, за того хто отримав найвищий бал.



Наступним важливим чинником є повага. До цього пункту входить не лише повага до інших та самоповага, але й часто також репутація. Дітям середнього шкільного віку дуже важливо як їх сприймають оточуючі. Саме тому діти часто переживаючи внутрішнє неприйняття закриваються та перестають бути активними. Тут на допомогу приходять шкільний психолог, який часто діагностує це за допомогою тестів та допомагає дитині з цим впоратися.

Найвищим пунктом у піраміді потреб є самоактуалізація. Зазвичай саме на цьому рівні ми можемо говорити про прагнення до навчання. Звісно життя таке що часто до цієї точки самоактуалізації важко дібратися, проте слід пам'ятати що забезпечення хоча б двох перших пунктів у піраміді потреб є критично важливим для учнів сучасної середньої школи.

Численні дослідження показали, що навчання в парах та групова діяльність, як от, що представлені в проблемному навчальному середовищі, мають позитивний вплив на учнів інтерес, залучення та мотивація (Shernoff, Csikszentmihalyi, Schneider, & Shernoff, 2003). Таким чином, на внутрішню мотивацію впливають виклики, допитливість, контроль, фантазія та спорідненість (Liu, Horton, & Olmanson 2011).

## **1.2 Особливості формування мотивації до навчальної діяльності**

Багато хто з нас чув ще з дитинства, що мотивація це рушій прогресу. На правду багато вчених погоджуються з цим твердженням. Та перш ніж спростувати або підтвердити його, нам важливо розібратися, що ж таке мотивація. Загалом, мотивацію можна описати як спонукання до дій. Також варто зазначити що мотивація – динамічний процес, який має вплив на поведінку людини, допомагає їй самоорганізуватися та стати активнішою у виконанні будь-яких завдань. (“Мотивація”, 2022)

Неодноразово можна помітити, що мотивація це внутрішній потяг до виконання завдання. До прикладу, у шкільному віці нас мотивували виконувати завдання фразами на кшталт: “Зробиш домашнє завдання – підеш гуляти”. Однозначно бажання побачити друзів та покататись на велосипеді було значно

сильнішим за бажання сидіти і виконувати письмові справи у зошиті. Ось тут ми і підходимо до поняття мотивації. Очікування на час, коли можна буде робити те що хочеш, пробуджувало у нас силу до виконання того, що нам не дуже подобалось.

Якщо пояснювати з біологічної точки зору, то згідно з “Теорії мотивації” Даніела Пінка у нас є три компоненти що викликають внутрішню мотивацію:

- Автономія.
- Майстерність.
- Призначення.

Бажання жити як нам хочеться відповідає за автономію людини. Бажання до самовдосконалення відповідає за майстерність. Призначення у свою чергу це прагнення віднайти свій шлях. (Zosym, 2022)

Таким чином усі зовнішні мотивації короткострокові. Тобто, якщо батьківська мотивація стосовно методу спершу завдання – потім все що хочеш, спрацювала перший раз, то це не працюватиме вже через 5–6 повторювань. Саме тому в дитини потрібно формувати більше внутрішню мотивацію що підтверджено в дослідженні Едварда Деца в 1970-х роках.

Суть дослідження полягала в тому, що людей було зібрано в двох аудиторіях. Першій групі людей одразу ж запропонували зовнішній чинник мотивації – гроші. Для другої ж групи людей не давали жодних стимулів. Обом групам дали завдання на логіку. За результатами цього експерименту група № 2 була більш вмотивована виконати ці завдання, ніж група №1. (Zosym, 2022)

З цього ми можемо підійти до невеличкого висновку про те як нам потрібно формувати мотивацію. Отже, маючи передумови формування мотивації, можемо поговорити про особливості її формування в учнів сучасної базової середньої школи.

**Особливості формування мотивації в учнів базової середньої школи є складним та багатогранним процесом, який впливає на їхню академічну успішність, соціальну адаптацію та загальний розвиток. Ось деякі особливості формування мотивації у цьому віковому періоді:**

### **1. Специфіка вікових особливостей:**

- 1) **Цікавість та допитливість:** Діти цього віку часто мають великий інтерес до різних предметів та нових знань. Важливо використовувати ці характеристики для стимулювання мотивації.
- 2) **Соціальна взаємодія:** Діти на цьому етапі часто намагаються знайти своє місце в групі ровесників. Взаємодія з однолітками та вчителями може суттєво впливати на мотивацію.

## 2. Значення конкретності та практичності:

- 1) **Практичність мети:** Діти цього віку можуть краще реагувати на конкретні та практичні цілі. Важливо створювати завдання та проекти, які мають конкретне застосування у їхньому житті.
- 2) **Зв'язок із реальністю:** Важливо показувати, як отримані знання можуть використовуватися в реальному житті, що підсилює мотивацію до вивчення.

## 3. Врахування індивідуальних особливостей:

- 1) **Різноманіття мотивацій:** У кожної дитини є власні мотиваційні чинники. Вчителі повинні враховувати ці різноманіття та старатися адаптувати підходи до індивідуальних потреб.
- 2) **Сприяння самовизначенню:** Давати можливість учням обирати частину матеріалу для вивчення або обирати завдання може підтримати їхню самовизначеність.

## 4. Використання технологій:

- 1) **Ігрові та інтерактивні методи:** Використання ігор та інтерактивних методів навчання може зробити навчання більш захоплюючим та сприяти формуванню позитивної мотивації.
- 2) **Електронні ресурси:** Залучення сучасних технологій, відео, інтернет-ресурсів може зробити навчання більш доступним та привабливим для учнів.

Загальна ідея полягає в тому, щоб створити стимулюючий та підтримуючий освітній контекст, який враховує вікові особливості та індивідуальність кожного учня.

## РОЗДІЛ 2. ДІАГНОСТИКА МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ

### 2.1 Аналіз мотивації навчальної діяльності учнів 6–7 класів

Для того, щоб зрозуміти вмотивованість учнів до освітнього процесу, було проведено опитування та дослідження. Перш за все варто поговорити про опитування. Опитування було проведено серед учнів сучасної середньої школи, а саме Івано-Франківського спортивного ліцею. Опитування включало в себе 4 питання з варіантами відповіді та 4 питання з власною відповіддю. Варіанти відповідей були відповідні: дуже вмотивований, вмотивований, частково вмотивований, низько вмотивований, не вмотивований, складно відповісти. Серед наведених питань були:

- Як ви оціните свою мотивацію до навчання в ліцеї?
- Як ви оціните свою мотивацію до виконання завдань на фізичну підготовку?
- Як ви оціните свою мотивацію до виконання інтерактивних завдань під час уроків? (Руханки, квести, Kahoot!, Quizlet, Quizizz, Baamboozle...)
- Як ви оціните свою мотивацію до виконання домашнього завдання?
- Що вас мотивує займатися освітнім процесом (вчитися)?
- Чому на вашу думку у вас немає мотивації до освітнього процесу (вчитися)?
- Які способи підняття мотивації до навчального процесу (бажання вчитися) ви маєте?
- Запропонуйте вчителям способи підняття мотивації навчального процесу (бажання вчитися), які допомогли б заохотили вас старанно навчатись.

Загалом було опитано 10 дітей 6-7 класів. Опитування проводилось через анонімну онлайн анкету, тож відповіді респондентів не можуть бути передані третім особам. Тепер перейдемо до відповідей.

На перше питання, щодо мотивації навчання в ліцеї як закладі освіти 50 % учнів вибрали варіант “Вмотивований(-а)”, 40 % учнів зазначили що вони “Частково вмотивований(-а)” та лише 10 % обрали “Низько вмотивований(-а)”. (див. Додаток Б). Це свідчить про те, що певний прошарок учнів все ж не задоволені тим як

працює інституція школи, проте все ж таки значна більшість бачать необхідність в освітньому процесі і мають бажання навчатись. Насправді у наших реаліях це хороший показник, так як у багатьох загально освітніх школах він значно нижчий і в той час як Міністерство освіти і науки України ще лише думає над способом підняття цієї мотивації, багато профільних шкіл уже вживають заходи.

На друге питання, щодо мотивації виконання завдань на фізичну підготовку, ми можемо побачити що 20 % учнів обрали варіант “Дуже вмотивований(-а)”, 50 % – “Вмотивований(-а)”, 20 % – “Частково вмотивований(-а)”, та 10 % учнів – “Не вмотивований(-а)” (див. Додаток В). Такий результат є цілком закономірний, так як за структурою спортивного ліцею, тренування відбувається двічі на день, так як спортсмени повинні тримати форму. Висока кількість учнів відчувають потребу у покращенні фізичної підготовки, та іноді після уроків, настає втома, тому цілком закономірно, що не всі учні завжди вмотивовані здавати нормативи, після розумового навантаження.

На третє питання щодо мотивації до виконання інтерактивних завдань під час уроку відповіді учнів насправді не дивують. 60 % – “Дуже вмотивований(-а)”, 20 % – “Вмотивований(-а)”, 10 % – “Частково вмотивований(-а)”, 10 % – “Складно відповісти”(див. Додаток Г). В еру технологій та глобалізації, смартфони, ноутбуки, планшети та комп’ютери став невід’ємною частиною нашого суспільства. Беззаперечно кожна людина зараз так чи інакше пов’язана з діяльністю в мережі. Звідси цілком закономірно, що діти теж хочуть бути активними користувачами інтерактивних завдань. Таким чином, все більше і більше матеріалів з’являється на просторах Інтернету. Завдання вчителів навчити дітей правильно використовувати цю всю інформацію на користь. Інформаційна гігієна тим паче необхідна у час війни, тож якщо перетворити цей матеріал у цікаві інтерактивні завдання, матеріал обов’язково засвоється краще.

На четвертому питанні щодо мотивації на виконання домашнього завдання відповіді дітей дуже відрізнялися. 20 % – “Дуже вмотивований(-а)”, 30 % – “Вмотивований(-а)”, 30 % – “Вмотивований(-а)”, 10 % – “Не вмотивований(-а)”, 10% – “Складно відповісти”(див. Додаток Д). Результати цілком обґрунтовані, так

як на даний момент все ще точаться суперечки чи варто задавати дітям домашнє завдання, та його доцільність у межах оцінювання. Самі ж діти не одноразово зізнавалися, що навіть якщо виконувати усі домашні завдання, учень без домашнього може отримувати значно вищі бали ніж той, який старанно їх виконував. Звісно усе є суб'єктивним, але саме на мотивації учнів можна побачити чи вартує домашнє завдання тих зусиль.

На п'яте питання щодо особистої мотивації до навчання, учні надавали такі варіанти:

- Можу дізнатися щось нове.
- Заставляють батьки.
- Нічого.
- Гарні оцінки.
- Можливість досягти успіху.
- Можливість мати гарну освіту.
- Це потрібно для майбутньої професії.
- Складно відповісти.

Такі відповіді були цілком очікуваними, так як діти завжди намагаються знайти внутрішню мотивацію до виконання чогось. Проте ми також бачимо кілька варіантів зовнішньої мотивації, такі як батьки та оцінки.

На шосте питання щодо відсутності мотивації були такі варіанти відповідей:

- Лїнь.
- Завдають багато завдань.
- Тиск від батьків та вчителів.
- Не знаю.
- Важкий матеріал.
- Нудні уроки.
- Присутня мотивація вчитися.
- Відсутність вільного часу.
- Конфлікт з вчителями.

У кожної дитини відповідно були різні причини чому їм давалось це важко, але у будь-якому випадку, це повинно стати сигналом для батьків/ вчителів/ Міністерства освіти та науки України про покращення якості освіти для забезпечення належної мотивації до навчання для учнів.

На сьоме питання щодо способів підняття навчальної мотивації для учнів, були занотовані такі відповіді:

- Складно відповісти.
- Відсутність домашнього завдання.
- Жодних.
- Розмова з батьками.
- Гарні оцінки.
- Думки про хороше майбутнє.
- Розмова з друзями.
- Думки про те що хороша освіта забезпечує хороший заробіток.

Ці відповіді вказують на різноманітні підходи та чинники, які можуть впливати на навчальну мотивацію учнів. Однак важливо зазначити, що мотивація — це індивідуальний та складний аспект, і різні учні можуть реагувати по-різному на різні стимули.

На восьме питання щодо пропозиції підняття мотивації від учителів, учні надали такі відповіді:

- Система: оцінки = гроші.
- Не задавати багато домашнього завдання.
- Правильна відповідь = цукерка.
- Робити креативні уроки.
- Вчителі повинні бути добрішими і веселішими на уроках.
- Питати учнів на які теми вони б хотіли мати уроки.
- Більше розважального контенту на уроках.
- Більше хороших оцінок.
- Складно відповісти.

Відповіді учнів вказують на різноманітні фактори, які впливають на їхню мотивацію у навчанні. Підкреслення важливості позитивного підходу вчителів, креативних методів навчання та врахування індивідуальних потреб учнів є ключовими. Системи позитивного підкріплення, які можуть включати оцінки, винагороди або розважальні елементи, також зазначаються як мотивуючі фактори. Зацікавленість та співпраця з учнями у визначенні тем та методів навчання, а також уникнення надмірного завдання домашніх робіт також визначаються як способи підняття мотивації. Загалом, ці відповіді вказують на необхідність врахування різноманітних факторів для створення стимулюючого навчального середовища.

Отже, низька мотивація до навчання у дітей може бути викликана різними факторами, які взаємодіють і впливають на їхній пізнавальний інтерес та активність. Основні причини можуть включати: відсутність зацікавлення, неадекватна підтримка оточення, несприятливе навчальне середовище, страх перед неуспіхом, проблеми у сфері емоційного чи фізичного здоров'я, відсутність визнання, невідповідні методи навчання. Важливо враховувати ці фактори та визначати індивідуальні потреби та інтереси дітей для створення стимулюючого та підтримуючого навчального середовища. Збалансований та гнучкий підхід до навчання може допомогти збільшити мотивацію та активність учнів.

Маючи ці дані згодом нами було проведено ще одне дослідження. Цих учнів було поділено на 2 групи. Для кожної групи був доданий зовнішній мотиваційний чинник – подарунки. Завдання дітей було виконувати одну сторінку загадок. Обом групам дітей було повідомлено, що експеримент триватиме 5 днів. За кожен день успішно виконаних завдань вони отримуватимуть один бал. Їхня ціль – зібрати 5 балів. Проте тут умови почали різнитися. Перша група дітей знала, що 5 балів це максимальний чинник, а приз це цукерки. Друга група знала, що максимальний чинник це 50 балів, а кожні 5 балів це якийсь подарунок. Щоразу він відрізнятиметься, проте кінцевий приз не відомий. Друга група знала лише те, що перший подарунок це цукерки. Щодня кожна дитина сумлінно здавала завдання.

У підсумку усі діти першої групи отримали по 5 балів та обміняли їх на цукерки. Продовжити експеримент за таких умов погодилася лише одна дитина. Усі



діти другої групи теж отримали по 5 балів. Проте перед обміном балів на цукерки усім задали питання чи хотіли вони б зібрати більше балів і обміняти їх на наступні призи. Усі 5 дітей погодилися продовжити експеримент не обмінюючи бали на цукерки.

Дослідження показало цікаві висновки про вплив різних систем мотивації на учнів. Це може вказувати на те, що невизначеність та різноманіття у винагородах може бути більш мотивуючою для учнів, порівняно із стабільною та конкретною системою винагород.

Важливою є також тенденція до того, що учні, які обмінюють бали на цукерки, можуть відмовитися від участі в дослідженні, тоді як ті, хто обирає залишити бали для майбутніх неочікуваних призів, виявляють більшу готовність приймати виклики та продовжувати навчання.

Отже, визначеність та невизначеність у системах мотивації можуть впливати на внутрішню мотивацію учнів та їхню готовність до подальших викликів у навчанні. Учням не завжди так важливий приз, як висока ціль, розбита на декілька маленьких, які вони зможуть досягати в короткий проміжок часу, перш ніж досягнуть основної мети, тому девіз тут: процес – породжує результат.

## **2.2 Проблеми та рішення щодо мотивації навчальної діяльності школярів**

У сучасному освітньому контексті однією з ключових складових успішного навчання є мотивація учнів. Мотивованість визначає не лише активність та ступінь вивчення матеріалу, але й впливає на формування позитивного ставлення до навчання, розвиток творчого мислення та саморегуляції. Однак, незважаючи на важливість цього аспекту, сучасна середня школа зіткнулася із рядом проблем, що стосуються мотивації учнів.

Проблеми мотивації можуть виникати з різних причин, таких як відсутність індивідуального підходу, несприятливе навчальне середовище, або відсутність стимулів від педагогів. У цьому контексті, важливим стає розглядання та вирішення цих проблем для забезпечення ефективного та зацікавленого навчання для кожного учня.

У цьому розділі ми розглянемо основні проблеми, що впливають на мотивацію учнів сучасної середньої школи та запропонуємо конкретні стратегії та рішення для покращення цієї ситуації. Аналізуючи досвід вивчення та рекомендації відомих експертів, ми спробуємо визначити оптимальні шляхи створення стимулюючого освітнього середовища та підвищення мотивації учнів для досягнення успіху в навчанні та особистісному розвитку.

### **Проблема 1: Невизначеність цілей та відсутність індивідуалізації**

Відсутність чітко визначених навчальних цілей та індивідуалізація підходів можуть призводити до втрати мотивації учнів.

**Рішення:** адаптація уроків та завдань до індивідуальних потреб та інтересів учнів може бути основою ефективної мотивації (Колодяжна, 2018).

Адаптація уроків та завдань до індивідуальних потреб та інтересів учнів є ключовим елементом створення ефективної системи мотивації в освітньому процесі. Цей підхід базується на принципі індивідуалізації навчання, де враховуються особливості кожного учня з метою максимального задоволення його освітніх потреб та зацікавленості.

#### **Індивідуалізація навчання:**

##### **1. Адаптація завдань до рівня навчання:**

Важливо розуміти, що різні учні мають різний рівень підготовки та здібностей. Адаптовані завдання дозволяють врахувати ці різниці та створювати завдання, які відповідають конкретним можливостям кожного учня.

##### **2. Врахування інтересів:**

Завдання, які відображають особисті інтереси учнів, роблять навчання більш привабливим та змушують їх більше зацікавлено в матеріалі.

##### **3. Використання різних методів навчання:**

Різні учні краще адаптуються до різних методів навчання. Використання різноманітних підходів дозволяє забезпечити ефективніше засвоєння матеріалу.

#### **Вплив на мотивацію:**

##### **1. Збільшення самооцінки:**

Учні, які відчувають, що навчання відповідає їхнім індивідуальним потребам, розвивають позитивне ставлення до власних можливостей, що сприяє мотивації.

## **2. Стимуляція інтересу:**

Індивідуалізація навчання дозволяє створювати навчальний матеріал, який відповідає конкретним зацікавленостям учнів, що зробить процес навчання більш цікавим та зміцнює мотивацію до вивчення.

## **3. Зменшення стресу та втоми:**

Учні, які працюють над завданнями, які відповідають їхнім здібностям, менше відчувають стрес та втому, що сприяє підтримці високого рівня мотивації.

Адаптація уроків та завдань до індивідуальних особливостей учнів підкреслює важливість персоналізованого підходу в освіті, сприяючи підвищенню якості навчання та стимулюючи ефективну мотивацію до досягнення успіху.

### **Проблема 2: Відсутність підтримки та стимулів від вчителів**

Відсутність підтримки та стимулів з боку вчителів може призводити до втрати інтересу до навчання.

#### **Рішення:**

Взаємодія вчителів з учнями, позитивне підкріплення та створення стимулюючого навчального середовища можуть підвищити мотивацію (Шкуропат та ін., 2022).

Взаємодія вчителів з учнями, позитивне підкріплення та створення стимулюючого навчального середовища є крайнесприйнятими аспектами, які мають значний вплив на мотивацію учнів та їхній успіх у навчанні. Давайте розглянемо детальніше, **як ці елементи взаємодіють та як вони впливають на стимулювання учнів:**

- **Взаємодія вчителів з учнями:**

Активна взаємодія та відкритий діалог між вчителями та учнями створюють сприятливий клімат, де учні відчувають, що їхні думки та погляди важливі. Вчителі можуть підтримувати учнів в їхніх зусиллях, сприяючи формуванню позитивного ставлення до навчання.

- **Позитивне підкріплення:**

Використання позитивного підкріплення, такого як словесні похвали, нагороди чи визнання досягнень, має потужний вплив на мотивацію. Учні, які отримують визнання за свої зусилля та успіхи, відчувають підтримку та бажання досягати більших висот.

- **Створення стимулюючого освітнього середовища:**

Освітнє середовище повинно бути стимулюючим та захоплюючим.

Застосування інтерактивних методів, використання сучасних технологій, а також різноманітність у формах та методах навчання роблять процес навчання цікавим та зрозумілим для учнів.

- **Підтримка індивідуальних можливостей:**

Вчителі, розуміючи індивідуальні особливості та потреби учнів, можуть створити розгалужені завдання та індивідуалізовані підходи до навчання. Це допомагає учням відчувати свою важливість та можливість досягнення успіху.

- **Визнання та стимулювання інтересу:**

Вчителі можуть визначати індивідуальні інтереси учнів та впроваджувати їх у навчальний процес. Це стимулює бажання вивчати нові теми та розвивати свої інтелектуальні можливості.

Загалом, ці елементи взаємодії та підтримки створюють позитивне, вдячне та стимулююче оточення для учнів. Це, в свою чергу, сприяє підвищенню їхньої мотивації та активності у навчанні, що є важливими факторами для досягнення успіху в освіті.

### **Проблема 3: Брак застосування інноваційних методів**

Використання застарілих або недостатньо інноваційних методів навчання може знижувати зацікавленість учнів.

#### **Рішення:**

Застосування інноваційних педагогічних методів та технологій для створення захоплюючого навчання (Стрілець, 2011).

Застосування інноваційних педагогічних методів та технологій у освітньому процесі має на меті зроблення навчання більш ефективним, цікавим та

захоплюючим для учнів. Ось кілька ключових аспектів, які варто розглянути у зв'язку з цією темою:

- **Інтерактивність та залучення:**

Використання інтерактивних методів, таких як віртуальні лабораторії, графічні симуляції чи відеопрезентації, дозволяє створити учням можливість взаємодії з матеріалом. Це робить процес навчання більш динамічним та включаючим.

- **Ігрові технології в освіті:**

Використання гри як педагогічного інструмента може створити привабливе середовище для навчання. Ігри сприяють залученню учнів, розвитку командної роботи та розв'язанню завдань.

- **Використання мультимедіа-ресурсів:**

Включення в уроки відео, аудіо, ілюстрацій та інших мультимедійних ресурсів робить навчальний матеріал більш доступним та зрозумілим для різних типів навчальних стилів.

- **Дистанційне навчання та онлайн-платформи:**

Використання інтернет-ресурсів та онлайн-платформ дає можливість учням вивчати матеріал в будь-якому місці та в будь-який час, що дозволяє адаптувати навчання до їхнього розкладу та темпу.

- **Робота з використанням віртуальної реальності:**

Використання віртуальної реальності може надати учням можливість дослідження важливих концепцій через іммерсивний досвід, що сприяє глибокому засвоєнню матеріалу.

- **Адаптація до індивідуальних потреб:**

Інноваційні технології дозволяють створювати індивідуалізовані програми та завдання, а також надають можливість отримувати зворотний зв'язок, що допомагає адаптувати навчання до індивідуальних потреб кожного учня.

Зазначене застосування інноваційних педагогічних підходів може допомогти покращити якість навчання, сприяти розвитку критичного мислення та творчих

здібностей учнів, а також зробити навчання цікавішим та захоплюючим, що в свою чергу сприяє підвищенню мотивації учнів.

#### **Проблема 4: Вплив зовнішніх факторів на емоційний стан учнів**

Емоційний стан учнів може впливати на їхню мотивацію та академічний успіх.

##### **Рішення:**

Розвиток емоційного інтелекту та створення позитивного психологічного клімату в класі можуть поліпшити мотивацію (Перепелюк, 2023).

Розвиток емоційного інтелекту та створення позитивного психологічного клімату в класі є важливими аспектами, які можуть значно покращити мотивацію учнів. Емоційного інтелекту визначається як здатність розуміти та керувати власними емоціями, розпізнавати емоції інших, а також ефективно взаємодіяти в соціальних ситуаціях. Давайте розглянемо детальніше, **як розвиток емоційного інтелекту та позитивний психологічний клімат впливають на мотивацію:**

- **Розуміння та управління власними емоціями:**

Учні, які розуміють свої емоції та можуть ефективно ними керувати, мають більше шансів подолати стрес та негативні емоції, що може позитивно впливати на їхню мотивацію до навчання.

- **Сприйняття та розпізнавання емоцій інших:**

Учні з розвиненим емоційним інтелектом легше розуміють емоційний стан своїх товаришів. Така емпатія може сприяти формуванню позитивних взаємин, створенню дружби та підтримки між учнями.

- **Сприяння позитивному психологічному клімату:**

Позитивний психологічний клімат в класі створює навколишнє середовище, де учні відчувають себе безпечно та підтримано. Це може впливати на загальний настрій та емоційний стан учнів, що сприяє покращенню їхньої мотивації до навчання.

- **Розвиток соціальних навичок:**

Учні з розвиненим емоційним інтелектом легше впорядковують свої соціальні відносини. Здатність ефективно взаємодіяти з іншими може стати додатковим стимулом для досягнення успіху в навчанні.

### ▪ Підтримка вчителя:

Вчителі можуть відігравати ключову роль у розвитку емоційного інтелекту та створенні позитивного клімату. Підтримка вчителя, його емпатія та вміння створювати сприятливе середовище можуть визначати емоційний тон класу.

Отже, розвиток емоційного інтелекту та створення позитивного психологічного клімату можуть стати важливими факторами, що сприяють підвищенню мотивації учнів. Це допомагає не лише в досягненні академічних успіхів, але і в розвитку особистості та формуванні позитивного ставлення до навчання.

Серед інших прикладів мотивації, якими поділились викладачі (Як підтримувати мотивацію учнів: 21 проста ідея, 2021) є такі способи:

- 1) Надання дітям відчуття контролю над уроком.
- 2) Чітко сформульовані цілі та завдання.
- 3) Проведення уроку за межами класу.
- 4) Додавате час для веселоців на уроках.

У результаті можна зробити висновок, що для мотивації учнів відчуття контролю над навчанням, чітко сформульовані цілі та завдання є важливими складовими успішної стратегії мотивації. Ці методи допомагають стимулювати інтерес студентів та сприяють підвищенню їхнього навчального успіху.

## ВИСНОВКИ

Дослідивши цю тему ми можемо сказати, що мотивація є не лише рушієм прогресу у нашому світі, але й показником проблем які потрібно вирішувати негайно. Як показало дослідження діти мають мотивацію, проте все ж є проблеми де ця мотивація є низькою. Важливо навчитися формувати у дітей внутрішню мотивацію, яка сама запускатиме природній процес формування бажання до навчальної діяльності.

На прикладі учнів 6–7 класів Івано-Франківського спортивного ліцею ми побачили, що діти виявляють високий рівень заохочення до навчання, а саме тоді коли є інтерактивні завдання. У той час як найбільші проблеми виникають із само мотивацією та мотивацією до виконання домашніх завдання. У такий момент нам важливо пам'ятати, що завдання вчителів пробудити в учнів можливості та здатності до виконання навчальної діяльності.

Узагальнюючи роздуми про шляхи мотивації навчальної діяльності учнів сучасної базової середньої школи, можна визначити ряд важливих аспектів, які впливають на формування та підтримку внутрішньої мотивації учнів.

По-перше, персоналізований підхід та адаптація навчання до індивідуальних потреб та інтересів учнів розкривають нові можливості для активного вивчення та розвитку. Створення унікальних навчальних шляхів, які враховують різноманітність навчальних стилів, сприяє підвищенню зацікавленості та власної відповідальності учнів.

По-друге, важливим фактором є використання інноваційних педагогічних методів та технологій. Застосування сучасних засобів, таких як віртуальна реальність, гри в освіті, інтерактивні навчальні платформи, сприяє створенню захопливого середовища для навчання та розвитку критичного мислення.

По-третє, взаємодія вчителів з учнями та створення позитивного психологічного клімату в класі є фундаментальним елементом. Емоційний інтелект вчителя, його здатність розуміти та реагувати на емоції учнів, а також позитивне підкріплення можуть значно підвищити мотивацію та стимулювати активну участь учнів у процесі навчання.



Загалом, вдосконалення системи мотивації учнів базової середньої школи вимагає комплексного підходу та поєднання різноманітних стратегій. Сучасна освіта має активно реагувати на виклики, надаючи учням не лише необхідні знання, а й стимули та можливості для саморозвитку та досягнення власного потенціалу.

## РЕЗІЮМЕ

В умовах науково-технічної революції та економічного розвитку України проблема мотивації учнів залишається актуальною.

Суспільна та педагогічна значущість проблеми зумовили вибір теми курсової роботи: «Шляхи формування мотивації навчальної діяльності учнів сучасної базової середньої школи».

Курсова робота складається зі вступу, двох розділів, 5 додатків, 5 таблиць. Обсяг роботи складає 33 сторінки. У списку використаної літератури джерел.

У першому розділі роботи обґрунтовано сутність навчальної діяльності та особливості формування мотивації навчальної діяльності школярів сучасної середньої школи. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури з'ясовано роль мотивації, однієї з найвагоміших рушійних сил розвитку навчальної діяльності.

У другому розділі проаналізовано мотивацію до навчальної діяльності сучасних школярів середньої школи та розкрито проблеми та шляхи формування мотивації.

**Ключові слова:** зовнішня мотивація, внутрішня мотивація, навчальна діяльність, успішність, індивідуальні особливості.

## ABSTRACT

In the conditions of scientific and technical revolution and economic development of Ukraine the problem of student motivation remains relevant.

The social and pedagogical significance of the problem led to the choice of the subject of the course work: "Ways of motivating the educational activity of students of a modern basic secondary school."

The coursework consists of an introduction, two sections, 5 appendices, 5 tables. The volume of work is 33 pages. There are 8 sources in the list of used literature.

In the first section of the work, the essence of the educational activity and the peculiarities of the formation of the motivation of the educational activity of the students of the modern secondary school are substantiated. Based on the analysis of the psychological and pedagogical literature, the role of motivation, one of the most important driving forces in the development of educational activities, has been clarified.

The second chapter analyzes the motivation for educational activities of modern high school students and reveals the problems and ways of forming motivation.

**Key words:** external motivation, internal motivation, educational activity, success, individual characteristics.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Електронний архів КНУТД: Творчість і індивідуалізація особистості. Електронний архів КНУТД: Главная страница. URL: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/16362> (дата звернення: 18.01.2024).
2. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ: ЕМПАТІЙНИЙ ДИСКУРС | Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. URL: <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/431> (дата звернення: 17.04.2024).
3. Навчальна діяльність на сучасному уроці. Освіта.UA. URL: <https://osvita.ua/school/method/748/> (дата звернення: 17.04.2024).
4. Навчальна діяльність – PSYH.KIEV.UA -- Вісник психології і соціальної педагогіки. PSYH.KIEV.UA -- Вісник психології і соціальної педагогіки. URL: [https://www.psyh.kiev.ua/Навчальна\\_діяльність](https://www.psyh.kiev.ua/Навчальна_діяльність) (дата звернення: 17.04.2024).
5. Нова українська школа. Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/> (дата звернення: 17.04.2024).
6. Освіта. Портал громадських експертів - Освітня політика. URL: <http://education-ua.org/ru/component/content/article/14-analitics/1321-pro-osvitnij-protses-u-zakladizagalnoji-serednoji-osviti> (дата звернення: 17.04.2024).
7. Освіта.ua. Як підтримувати мотивацію учнів: 21 проста ідея. Освіта.UA. URL: <https://osvita.ua/school/method/85173/> (дата звернення: 17.04.2024).
8. Піраміда Маслоу: Ієрархія потреб - Психологер. Психологер. URL: <https://psychologer.com.ua/piramida-maslou/> (дата звернення: 17.04.2024).
9. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII : станом на 24 берез. 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 17.04.2024).
10. Стрілець С. І. Інноваційні технології і методи навчання у вищій освіті: проблеми та перспективи. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2011. Вип. 90. С. 204–209.
11. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ | Педагогічні науки: теорія та практика. Наукові фахові видання Запорізького

національного університету. URL:

<https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2568> (дата звернення: 17.04.2024).

12. Учасники проєктів Вікімедіа. Мотивація – Вікіпедія. Вікіпедія. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Мотивація> (дата звернення: 17.04.2024).
13. Махум Z. Теорія мотивації Деніела Пінка (Daniel Pink Motivation Theory). Махум Zosym. URL: <https://www.maxzosim.com/daniel-pink-motivation-theory/> (дата звернення: 17.04.2024).
14. Andersson A., Ljungdahl E. Sustainable motivation? A qualitative study on dimensions of work motivation : thesis. 2017. URL: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-21613> (дата звернення: 17.05.2024).
15. Becker A. M. Induced “motivation” : thesis. 2011. URL: <https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc84174/> (дата звернення: 13.04.2024).
16. Conderman G. Developing Study Guides for Middle School Learners. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas. 2017. Vol. 90, no. 2. P. 60–64. URL: <https://doi.org/10.1080/00098655.2016.1268034> (дата звернення: 13.03.2024).
17. J. Shernoff D., Csikszentmihalyi M., S. Shernoff E. Student Engagement in High School Classrooms from the Perspective of Flow Theory. School Psychology Quarterly. 2003.
18. Motivation. If You Don't Stand for Something You Will Fall for Anything Lined Notebook: 6 X 9 , 120 Pages. Independently Published, 2021.
19. Liu M., Horton L., Olmanson J. A study of learning and motivation in a new media enriched environment for middle school science. Educational Technology Research and Development. 2011. P. 2–4.
20. Wentzel K. R. Social and Academic Motivation in Middle School. The Journal of Early Adolescence. 1996. Vol. 16, no. 4. P. 390–406. URL: <https://doi.org/10.1177/0272431696016004002> (дата звернення: 13.04.2024).

## ДОДАТКИ

## Додаток А

Піраміда Абрагама Маслоу: Ієрархія потреб людини.

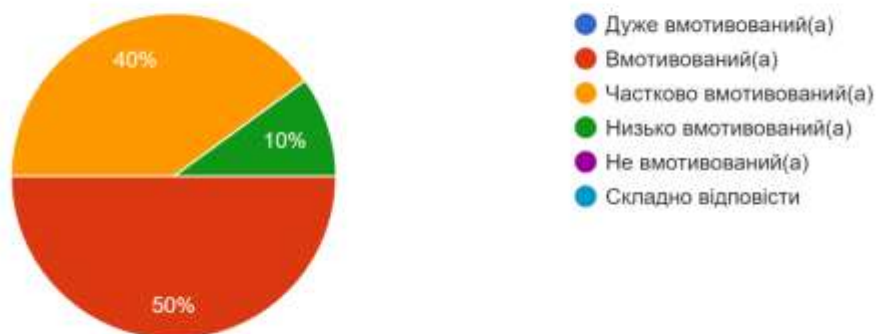


## Додаток Б

Результати анонімного опитування серед учнів 6–7 класів Івано-Франківського спортивного ліцею.

Як ви оціните свою мотивацію до навчання у школі?

10 відповідей

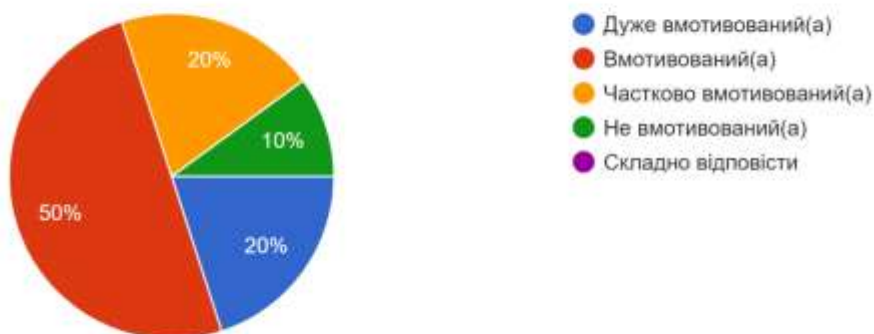


## Додаток В

Результати анонімного опитування серед учнів 6 –7 класів Івано-Франківського спортивного ліцею.

Як ви оцінюєте свою мотивацію до виконання завдань на фізичну підготовку?

10 відповідей



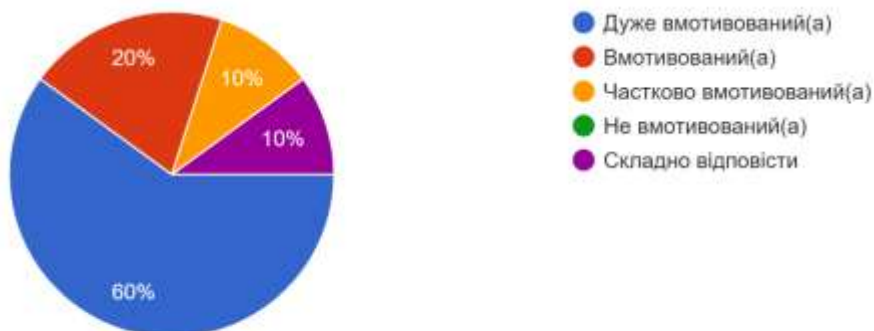


## Додаток Г

Результати анонімного опитування серед учнів 6 –7 класів Івано-Франківського спортивного ліцею.

Як ви оцінюєте свою мотивацію до виконання інтерактивних завдань (Руханки, квести, Kahoot!, Quizlet, Quizizz, Vaamboozle...)

10 відповідей



## Додаток Д

Результати анонімного опитування серед учнів 6 –7 класів Івано-Франківського спортивного ліцею.

Як ви оцінюєте свою мотивацію виконання дошнього завдання?

10 відповідей

