

Міністерство освіти і науки України

Київський національний лінгвістичний університет

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов

Курсова робота

**з педагогіки на тему: «Шляхи розвитку пізнавального інтересу
учнів у процесі навчання іноземної мови»**

студентки групи СОа 15–21
філологічного факультету освітніх технологій,
спеціальності 014 Середня освіта,
спеціалізації 014.01 Англійська мова і
література, освітньої програми
Англійська мова і література, німецька
мова, зарубіжна література

Стасько Дар'ї Миколаївни

Науковий керівник –

канд. пед. наук, доцент Кудіна В. В.

Кількість балів –

Національна шкала –

Оцінка ЄКТС –

Члени комісії: _____

(підпис)

(прізвище, ініціали)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Київ – 2024

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ.....	6
1.1 Поняття «інтерес» у психології й педагогіці.....	6
1.2 Структура та класифікація пізнавального інтересу.....	7
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	10
2.1 Використання традиційних методів	10
2.2 Застосування сучасних інформаційних технологій.....	15
РОЗДІЛ 3. РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ТА ЗА ЇХ МЕЖАМИ.....	18
3.1 Використання методів навчання під час домашньої навчальної діяльності учнів.....	18
3.2 Впровадження сучасних методів навчання в освітній процес в школі.....	20
ВИСНОВКИ.....	24
РЕЗЮМЕ.....	26
RESUME.....	27
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	29

ВСТУП

Актуальність роботи. У сучасному світі знання іноземних мов є надзвичайно важливим, адже відкриває безліч можливостей. Багато дітей цього не розуміють, тому вчителі мають вміти зацікавити учнів й показати, що вивчення нової мови може бути захоплюючим.

Сьогодні, у світі, де стираються кордони, а спілкування з іноземцями стає буденністю, знання іноземних мов є не просто перевагою, а й необхідністю. Тому багато сучасних батьків активно залучають дітей до вивчення мов ще в дошкільному віці, адже саме тоді вони засвоюють їх найшвидше.

Говорячи про переваги вивчення мов, перш за все вони згадують про кар'єрні перспективи для своїх дітей, а саме можливість працювати за кордоном, мати престижну посаду та отримувати високу заробітну плату. Також зазначають про можливість досліджувати культуру та традиції різних країн. Незважаючи на це, вивчення мов може стати викликом для вчителів, адже діти не замислюються про майбутнє. Щоб привернути увагу учнів, вчителям необхідно вміти активізувати їхній пізнавальний інтерес. Це можна зробити застосовуючи як традиційні, так і сучасні методи навчання. Кожні з них мають свої переваги й недоліки, тому важливо розуміти як вони можуть допомогти з організацією ефективного та цікавого для учнів навчання, де кожен учасник навчального процесу залучений до вивчення іноземної мови саме через власну допитливість, а не через тиск зі сторони вчителя або батьків. В результаті діти будуть самостійно прагнути до знань, що сприятиме їхньому всебічному розвитку.

Викладачі відіграють ключову роль у активізації пізнавального інтересу учнів. Їх майстерність у застосуванні різноманітних методів навчання може зробити уроки цікавими. Питанням пізнавального інтересу присвячено багато досліджень, авторами яких є Дж. Гармер, Н. Лохвицька, Н. Бібік та інші. Проте, незважаючи на велику кількість досліджень, актуальним залишається питання про те, як зацікавити саме сучасних учнів у вивченні іноземних мов.

Об'єктом курсового дослідження є пізнавальний інтерес як важливий складник успішного оволодіння іноземною мовою.

Предмет дослідження: шляхи стимулювання пізнавальної активності учнів.

Мета дослідження: здійснити аналіз поняття «пізнавальний інтерес» та шляхи його активізації в учнів під час навчальної діяльності вдома та у школі.

Завдання курсової роботи:

1. Здійснити аналіз поняття «інтерес» в таких галузях науки, як педагогіка й психологія
2. З'ясувати сутність поняття «пізнавальний інтерес» та обґрунтувати його важливість у процесі навчання іноземної мови
3. Проаналізувати традиційні методи навчання
4. Оглянути сучасні інформаційні технології, що використовуються в освіті
5. З'ясувати методи активізації пізнавального інтересу учнів під час їхньої домашньої навчальної діяльності
6. Визначити шляхи впровадження сучасних методів навчання в освітній процес в школі

Методи дослідження:

- **Теоретичні:**

- Порівняння ідей, теорій і підходів з педагогіки й психології
- Аналіз періодичних видань
- Порівняльний аналіз традиційних і сучасних методів навчання

Структура і обсяг роботи: курсова робота обсягом 33 сторінки складається зі вступу, трьох розділів, кожен із яких має два підрозділи, висновків і списку використаної літератури.

РОЗДІЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ

1.1 Поняття «інтерес» у психології та педагогіці

Поняття «інтерес» розглядається багатьма знавцями з точки зору різних наук, де найважливішими для дослідження його шляхів розвитку саме серед школярів є психологія та педагогіка. Вони не лише взаємопов'язані, а й доповнюють одна одну, надають уявлення про природу зацікавлення й фактори, що можуть цьому сприяти.

Із точки зору психології, «інтерес» розглядається як складне, багатогранне явище, що поєднує в собі низку психологічних процесів, які викликають особливі стани людини (Мрака & Васюк, 2019, с. 36-41). Саме емоції (здивування, радість, захоплення) є рушійною силою інтересу.

Суть інтересу досліджувалася багатьма науковцями. С. Рубінштейн (1935) описує її як «двосторонні відносини». Л. Гордон (1962) ж дає йому дещо інше визначення, називаючи «своєрідним сплавом емоційно-вольових та інтелектуальних процесів, які підвищують активність, свідомість і діяльність людини». Більшість науковців погоджуються, що інтерес – це вибіркова спрямованість людини, направлена на певні предмети, явища, діяльність (Т. Рібо, 1894; Н. Добринін, 1970) або думки, помисли (С. Рубінштейн, 1935).

У педагогічній літературі дослідники звертають особливу увагу саме на поняття «пізнавальний інтерес». Із точки зору педагогіки, зацікавлення не завжди лише стосується «потреби пізнання», а й розглядається як «одна з форм спрямованості особистості», що виражається в зосередженні уваги та думок на певному предметі (Черновол-Ткаченко та ін., 2020, с. 400). Ця форма задовольняє не тільки пізнавальні потреби, а й інші прагнення індивіда. Перетворення інтересу саме на пізнавальний призводить до ефективного засвоєння інформації, що відбувається в процесі активної діяльності, спрямованої на те чи інше явище дійсності.

Так, ще Василь Сухомлинський вважав, що пізнання має викликати в учні радість. Із цим твердженням неможливо не погодитись, адже саме активізація пізнавального інтересу учнів стає причиною їх зацікалення. У результаті, вони прагнутимуть нових знань і вивчатимуть новий матеріал через власну допитливість, а не заради оцінок. Водночас чеський педагог Я. А. Коменський переконаний, що саме через пізнавальний інтерес школяр не уникатиме праці, він навіть шукатиме її і не лякатиметься напруження та зусиль (Башкір & Ільченко, 2020).

1.2 Структура та класифікація пізнавального інтересу

До основних компонентів структури пізнавального інтересу належать чотири елементи: вони проявляються по-різному, але разом є рушійною силою не лише цікавого навчання, а й особистісного розвитку школяра. Ядром пізнавального інтересу визначають інтелектуальний, або когнітивний, компонент (Олесь, 2020а, с. 82–84). Він виявляється в бажанні учнів досліджувати певні теми, застосовуючи різноманітні джерела інформації, як-от: електронні бібліотеки, енциклопедії, словники, навчальні відео. Наступний компонент, вольовий, забезпечує високий ступінь цілеспрямованості прояву пізнавальної активності (Шелестова, 2023, с. 206). Він виражається в усвідомленому прагненні докласти зусиль задля оволодіння новими вміннями та навичками. Наприклад, учні початкової школи зазвичай не люблять виконувати домашнє завдання, однак за правильного залучення із задоволенням вирішують справи незалежно від рівня їхньої складності. Під час розумового процесу школярі проявляють старанність, самоорганізованість та відповідальність, які є ключовими складовими вольового компоненту. Емоційний компонент виражається в отриманні задоволення й позитивних емоційних переживань, викликаних самим процесом пізнавальної діяльності, ходом і результатами навчання (Олесь, 2020б, с. 82–84). Він відіграє надзвичайно важливу роль, оскільки впливає на мотивацію та загальне ставлення до освіти. Навчання викликає в учнів позитивні емоції – вони більш активно залучаються до процесу.

Поведінковий компонент виражається в поступовому переході від зовнішньої регуляції до саморегуляції (Олесь, 2020с, с. 82–84). Це означає, що на початку освітнього процесу педагог навчає школярів певних норм поведінки, правил школи, а згодом вихованці їх самостійно дотримуються. Із метою прискорення переходу до саморегуляції, актуалізується необхідність розвитку пізнавального інтересу учнів, оскільки саме він сприяє пришвидшенню конвертації. Зацікавленість школярів є однією зі складових, що сприяє розвитку уваги, адже відсутність бажання спрямовувати зусилля призводить до унеможливлення концентрації, що виявляється у звичці відволікатися, крутитися по сторонах або наповнювати час розмовами з однокласниками, заважаючи іншим.

Пізнавальний інтерес класифікують за різними критеріями. За стійкістю він поділяється на ситуативний, стійкий та інтерес-ставлення. Ці три елементи характеризуються різною глибиною та інтенсивністю зацікавленості. Ситуативний інтерес є реакцією на щось нове, що привертає увагу. Це епізодичне переживання є недовготривале, тому не веде до глибокого розуміння предмета й легко згасає, якщо не переходить у стійкий інтерес. Саме він перетворює епізодичне переживання в емоційно-пізнавальне ставлення до предмета (Олесь, 2020d, с. 82-84). Воно реалізується в бажанні учнів досліджувати щось нове саме через власне зацікавлення. Також допомагає учню долати ті труднощі, з якими він зустрічається в процесі пізнання нового, розвиває ініціативу й творчість (Коцаренко, 2011, с. 43). Третій критерій – інтерес-ставлення, що є досить глибоким і має певний вплив на дітей. Освітній процес не лише надає знання, а й формує основу бажання досліджувати та пізнавати світ протягом усього життя.

За спрямованістю пізнавальний інтерес буває двох видів – безпосередній та опосередкований. Перший відноситься до процесу навчання (Олесь, 2020е, с. 82–84). Він проявляється в тому, що школяр пізнає щось нове саме з власного зацікавлення. Учень самостійно організовує свою діяльність із метою знайти відповіді на власні ж питання, тобто не просто пасивно сприймає інформацію, а є залученим у процес пошуку й вивчення. Виокремлюють також

опосередкований інтерес, що виникає не до самого процесу, а до його кінцевого результату (Олесь, 2020f, с. 82–84). Він є рушійною силою, мотивацією для досягнення мети. Не важливо чи є цікавим певний процес, опосередкований інтерес може бути потужним стимулом для отримання бажаного результату.

Пізнавальний інтерес також класифікують за спрямованістю. Його поділяють на пасивний та активний. Ці два види об'єднують те, що вони направлені на певні об'єкти або дії. Активний інтерес – той, який спонукає дитину оволодіти об'єктом інтересу, формує розвиток особистості, характер, здібності (Олесь, 2020g, с. 82–84). Дуже важливо, щоб студенти були готовими досліджувати нові теми. Зацікавлюючись, учні стають активними учасниками навчального процесу (ставлять запитання, висловлюють власні думки, самостійно вивчають певні теми). За пасивного інтересу дитина виконує завдання під тиском батьків або вчителів. Відсутність зацікавлення призводить до того, що в учнів розвивається відраза до певних предметів, що і знижує мотивацію до навчання. Варто зазначити, що пасивний інтерес може перетворитися на активний. Завдяки захопливому стилю викладання навіть ті теми, що здаються нудними через складність матеріалу або відсутності наповнення інтересами учня, із часом сприймаються школярами краще, заохочуючи їх до самостійного навчання.

Отже, ефективне навчання значною мірою залежить від уміння вчителів знайти шляхи активізації пізнавального інтересу учнів. Це пояснюється тим, що зацікавленість не лише мотивує до навчання, а й надихає школярів розширювати свої знання за межами класу. Якщо вчителі навчаться стимулювати допитливість учнів, школи можуть перетворитися на осередок особистісного розвитку.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

2.1 Використання традиційних методів

Традиційна модель усе ще переважає у викладанні іноземних мов. Мета такого методу – передати учням знання, які вони мають засвоїти, а згодом продемонструвати за допомогою самостійних робіт або усних опитувань. Вони мають на меті в різний спосіб ознайомити учнів із матеріалом, а також закріпити його. У традиційній моделі існують різноманітні методи навчання. Впливаючи на пізнавальний інтерес школярів як позитивно, так і негативно, ці методи можуть як активізувати пізнавальний інтерес, так і навпаки - придушити бажання вивчати іноземні мови (Король & Кутюгова, 2020, с. 118).

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності умовно поділяють на дві групи - формування пізнавальних інтересів учнів та стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні. До першої відносяться методи створення ситуації новизни навчального матеріалу, опори на життєвий досвід учнів, пізнавальних ігор та створення відчуття успіху в навчанні. Метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні полягає в тому, що вчитель привчає учнів до виконання певних вимог, заохочуючи до виконання завдань й допомагаючи за потреби (Зайченко, 2009).

Для зацікавлення учнів вчителі активно використовують інтерактивні методи навчання. Їх перевагою є те, що допомагають залучити до процесу навчання усіх учнів. Одними з найбільш популярними є словесні – бесіда, діалог; наочні; вирішення проблем та дискусійні методи навчання (Антонян, & Попович, 2019).

Зазвичай викладачі словесно передають певний навчального матеріал. Це можуть бути пояснення, розповіді, бесіди, лекції, дискусії й диспути (Фіцула, 2009). Вчителі не читають дітям лекції, однак більшість з них не втрачають своєї актуальності. Вони можуть допомогти активізувати пізнавальний інтерес учнів,

якщо навчитися їх вміло використовувати, адже зазвичай здобувачі знань пасивно сприймають певний матеріал, слухаючи його. Така подача нової інформації здебільшого не викликає зацікавлення, тому поширеною практикою серед учнів стає «зазубрювання» заради оцінок. Практично доведено, що пасивне отримання знань та запам'ятовування без розуміння призводить до залежності учнів від вчителів й підручників. Це унеможлиблює розвиток самостійності в навчанні (Sharma, 2022, p. 3986).

Бесіду зазвичай застосовують для виховних заходів, забуваючи, що саме вона може допомогти зацікавити учнів за іншої ситуації. Бесіда сприяє заохоченню дітей до навчального процесу (на противагу пасивному слуханню, що швидко втомлює). Задля зацікавлення учнів учитель не розповідає матеріал, а залучає дітей до навчання, використовуючи пов'язані з темою уроку запитання. Це допомагає повернути увагу школярів та активізувати їх пізнавальний інтерес. Варто зазначити, що бесіда може переконати учнів не боятися ставити запитання. Під час уроку діти неодноразово беруть участь у процесі опитування, яке має на меті допомогти викладачу оцінити рівень знань школярів, через це питання часто асоціюється з недостатнім рівнем знань. Викладачі мають довести учням, що вміння запитувати є надзвичайно важливим для отримання нових знань. Ще В. Сухомлинський радив стежити, щоб перед дітьми постало питання. Педагог має створити сприятливі умови, аби діти запитували його все, що їх цікавить. Цього можна досягти в тому випадку, якщо вчителі вчитимуть учнів не лише відповідати на питання, а й ставити їх (Шелестова, 2023, с.206).

Для стимулювання інтересу до навчання вчителі все частіше використовують дискусії й диспути. Їхнє застосування в процесі вивчення іноземних мов є надзвичайно важливим, адже недостатня увага до тренування мовленнєвих навичок виробила «покоління некомунікаторів» (Стиркіна, 2019, с.161-170). Доречно зазначити, що не варто використовувати диспут у молодшій школі. Діти цього віку ще не вміють відстоювати власну позицію й критично оцінювати аргументи інших. Загалом залучення учнів до дискусій і диспутів допомагає навчити їх не боятися висловлювати свої думки, а також поважати

погляди інших. Діти усвідомлюватимуть, що розуміють своїх однокласників, а тому з кожним днем краще розмовлятимуть іноземною мовою, що мотивуватиме їх вивчати її й надалі.

Для активізації пізнавального інтересу учнів використовують проблемне навчання – метод, який ґрунтується на вирішенні поставлених задач. До проблемного навчання входять такі напрями як дослідження випадків (case studies), рольові ігри (п'єси, інсценізації та інше) та симуляції (імітації певних процесів та явищ) (Дьоміна, 2018). Особливістю цього методу є можливість залучити усіх учасників навчального процесу й у цікавій формі стимулювати розвиток критичного мислення учнів. Важливою умовою проблемного навчання є створення комфортної психологічної атмосфери, де кожна дитина не боїться висловлювати свою думку й намагається розв'язати поставлене завдання. Тим не менш, викладач має контролювати сам процес, допомагати за потреби, але не вирішувати завдання самостійно.

Для активізації пізнавального інтересу важливу роль відіграють різноманітні ілюстрації такі як схеми, малюнки, таблиці та демонстрації. Вони допомагають вчителям зробити пояснення певного матеріалу більш доступним. Варто зазначити, що в кожного учня є свої особливості щодо сприйняття, тому наочність є істотною саме для візуалів. Однак для дітей з іншими типами мислення цей метод також є корисним, адже допомагає ефективніше засвоїти новий матеріал у цікавій формі, що стимулює пізнавальну активність. Малюнки зазвичай використовують для кращого опанування лексики. Наприклад, для того, щоб діти вивчили кольори англійською мовою, вчитель може показувати картки з предметами різних барв. Малюнки допоможуть школярам вивчити нові слова та поняття, пов'язуючи їх із візуальними образами. Цей процес є цікавим для учнів саме через елемент гри, що викликає емоційний відгук. Прояв зацікавленості школярів стимулює їхню пізнавальну активність. Малюнки відіграють важливу роль у формуванні читацьких навичок також. Вони мають бути яскравими, цікавими й відповідати темі тексту. Зображення можуть допомогти привернути увагу, адже школярі зазвичай читають неохоче. Вчитель

може використовувати ілюстрації не лише для активізації пізнавального інтересу учнів, а й одночасно практикувати говоріння. Наприклад, можна попросити учнів зробити припущення щодо змісту. Після прочитання тексту школярі пояснять якому фрагменту з тексту відповідає ілюстрація. Схеми та таблиці використовують для граматичних правил, адже вони влучно організують їх у логічну та послідовну структуру. Це підтримує концентрацію учнів і робить процес вивчення граматики легким і приємним. Для урізноманітнення уроків можна застосовувати не лише ілюстрації, а й наочно показувати певні об'єкти. Наприклад, для вивчення теми одягу вчитель може демонструвати його елементи.

Важливу роль також відіграють види робіт, у яких учні мають застосувати свої знання. Ці способи передбачають різні види діяльності школярів і вчителя, але потребують самостійності учнів. Зазвичай учні виконують різноманітні справи, але лабораторні, практичні, графічні й дослідні роботи дають їм можливість не лише закріпити теоретичні знання, а й навчитися застосовувати їх на практиці (Фіцула, 2009а).

Для вивчення іноземних мов застосовуються справи, які учні виконують у підручнику. Слід підкреслити, що зазвичай у кожному розділі книжки використовуються однакові види завдань, що з часом, безперечно, набридають школярам. Педагог С.У. Гончаренко вирізняє «включення учнів в активну творчу діяльність шляхом підбору посильних, цікавих, досить різноманітних, нових за змістом чи формою завдань, які спонукають до самостійних, активних роздумів» (Шаран & Феоктістова, 2020, с. 625). Отже, завдання мають бути різноплановими й цікавими.

Говорячи про книжки з іноземних мов, варто зазначити, що багато інформації з них не відповідає реаліям спілкування з носіями мови (Wang, 2019a, p.1080). У них використовується застаріла лексика й ігноруються особливості повсякденного спілкування між людьми різних країн світу. Доречно додати, що багато сучасних школярів вивчають іноземні мови ще з дитинства, а тому самі помічають неактуальність підручників. Таким чином, через застарілість учні

втрачатимуть інтерес до навчання й не матимуть прагнення до засвоєння нової інформації.

Незважаючи на це, варто зауважити, що підручники з іноземних мов укладають фахівці (педагоги й методисти), які мають певний досвід роботи й поглибленні знання. Вони є професіоналами у своїй галузі, а тому володіють методиками викладання. Через це книжки з іноземної мови мають стати інструментом. Вчителі не повинні покладатися на них повністю, а й застосовувати різноманітні методи для зацікавлення учнів. Перевагою підручників є можливість для учня в доступному для нього темпі звертатися до навчальної інформації. При використанні програмованих книг, у яких, крім навчальної, міститься й керуюча інформація, ефективно вирішуються питання контролю, корекції й діагностики знань і умінь (Фіцула, 2009b).

До методів стимулювання інтересу до освітнього процесу в традиційній системі навчання належать пізнавальні ігри. Пізнавальною грою є спеціально створена, захоплива й розважальна діяльність, яка має неабиякий вплив на засвоєння учнями знань, набуття умінь і навичок (Фіцула, 2009c). У процесі гри в дітей виробляється звичка зосереджуватися, працювати вдумливо, самостійно. Розвивається увага, пам'ять, жадоба до знань (Лаврінченко, б. д.). Обов'язковою умовою кожної дидактичної гри є те, щоб вона була цікавою, аби діти виконували всі дії з інтересом та задоволенням (Wang, 2019b, p.1080).

Отже, зазвичай здобувачі знань перевантажені мовною інформацією (Стиркіна, 2019а, с.161-170). Традиційні методи викладання іноземної мови, які зосереджуються на вивченні правил, виконанні однотипних вправ, зазубрюванні слів, не дають учням можливості зануритися в мовне середовище. Незважаючи на це, все ж існують методи традиційного навчання, які можуть активізувати пізнавальний інтерес учнів. Ще В. Сухомлинський (1969) підкреслював, що «навчання може стати для дітей цікавою і захоплюючою справою, якщо воно осявається яскравим світлом думки, почуття, творчості і краси». Традиційні методи навчання можуть допомогти стати освітньому процесу цією «справою», якщо вчителі будуть використовувати їх творчо й поєднувати одне з одним.

2.2 Застосування сучасних інформаційних технологій

Сучасні інформаційні технології глибоко інтегрувалися в життя кожного сучасного школяра. Особливо їхній вплив помітно у сферах спілкування та розваг. Поступово сучасні цифрові технології стають невід'ємною частиною навчального процесу. Вони не тільки допомагають отримати доступ до знань у будь-якому куточку світу, а й роблять навчання цікавим для школярів.

Вчителі активно залучають учнів до навчання, використовуючи цифрові ігри. Зазвичай їх застосовують для проведення інтерактивних уроків, що допомагає в безтурботній і затишній атмосфері засвоїти, закріпити або перевірити рівень знань із пройденого матеріалу. Створювати захопливі уроки та брати участь у них дуже просто, тому вони і є доступними для користувачів будь-якого рівня.

Інтерактивні інтернет-платформи вже є досить популярними серед вчителів. Вони активно застосовуються для освітнього процесу та перевірки знань учнів у реальному часі. Стратегія навчання з використанням цифрових ігор ґрунтується на активації попередніх знань та досвіду, наданні негайного зворотного зв'язку. Ця стратегія навчання також може використовуватися для вирішення реальних проблем (Hafeez, 2021, p.104). Найбільш популярними є Quizlet, Learning Apps та Kahoot, що дозволяють в ігровій формі проходити тести, які так сильно лякають учнів у паперовому форматі. Варто зазначити, що інтерактивні інтернет-платформи дозволяють вчителям швидко дізнаватися результати й оцінювати і загальний, і індивідуальний рівень учнів, що економить їхній час на створення нових цікавих уроків.

Мультимедіа – ще один ефективний метод навчання іноземних мов. Сам термін означає сукупність інформаційних середовищ, що використовують різні додатки та технічні засоби з метою найбільш ефективного впливу на користувача (Павленко & Бірук, 2022, с. 52). Він є популярним та ефективним і в традиційній моделі навчання, тому не можна стверджувати, що стосується лише сучасних

способів викладання. Читання газет, журналів і книжок досі лишається актуальним. Мультимедіа як сучасний метод зазвичай проявляється в піснях, фільмах і серіалах. Такі технічні засоби допомагають занурити учнів у іншомовне середовище, а також зацікавити їх. Тим не менш, їхнє використання потребує обережності, адже більшість фільмів та пісень використовують розмовну англійську, яка часто містить граматичні помилки (Djamaldinove & Khamidova, 2022, с.109).

Найчастіше мультимедіа як сучасний метод навчання проявляється в застосуванні відеоматеріалів. Платформа ISLCollective Video пропонує вчителям широкий перелік ресурсів: родзинкою цього додатку є відео, до яких можна додавати питання, завдання та вікторини. Викладачі можуть обрати вже існуючі шаблони або створити власні (відповідно до віку та інтересів учнів). Playphrase – це ще одний потужний інструмент, який може сприяти активізації пізнавального інтересу учнів. Ця інтернет-платформа пропонує зручний пошук уривків відео за ключовими словами. Цей інструмент може стати незамінним помічником для викладачів, адже він дозволяє демонструвати учням вживання нової лексики в контексті та наочно пояснює граматичні конструкції. Варто згадати і Youtube, за допомогою якого можна знайти відео на будь-які теми. Також не варто залишати поза увагою усім відомий спосіб мультимедійного й цікавого навчання - перегляд фільмів і серіалів. Дитячі телепередачі допомагають на початкових етапах вивчення англійської, коли словниковий запас та навички аудіювання недостатньо розвинені. Річ у тім, що в передачах для дітей використовуються найпоширеніші слова й прості мовні звороти (Комар, 2023, с.137).

За останні кілька років особливо популярним стало використання штучного інтелекту, що найчастіше сприймається як загроза для ефективного навчання через можливість порушувати академічну доброчесність. Незважаючи на це, цей ресурс може допомогти викладачам не лише швидко створювати цікаві уроки, а й робити їх доступними для кожного. До того ж інструменти штучного інтелекту можуть допомогти вчителям зменшити поточне робоче навантаження, що буде сприяти більшій кількості досліджень щодо освітнього процесу,

навчанню впродовж життя (наприклад, підвищити загальну якість викладання і впровадити нові методи навчання в аудиторії) (Grassini, 2023, p.692).

Незважаючи на необмежені можливості для навчання завдяки сучасним технологіям, варто пам'ятати, що вони не можуть повністю замінити традиційні способи. Для цієї рекомендації є низка причин. Традиційні методи навчання меншою мірою навантажують зір і психіку студентів, аніж сучасні методи навчання, які, крім погіршення психофізичного стану, викликають звикання студентів до зміни рухливих зображень, «залежність» від потреби в постійній зацікавленості, втрату здатності зосереджуватись на теоретичному матеріалі (Стиркіна, 2019b, с.161-170).

Таким чином, розвиток цифрових технологій дозволяє вчителям урізноманітнити уроки, використовуючи сучасні ресурси. Вони можуть допомогти розвинути навички учнів завдяки цікавим урокам, що не можуть залишитися поза увагою школярів. Цифрові технології допомагають впроваджувати ще більше видів завдання й привертати увагу учнів своєю неординарністю й різноманіттям, але в процесі навчання не можуть застосовуватися без інших методів, адже мають низку недоліків.

РОЗДІЛ 3. РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ТА ЗА ЇХ МЕЖАМИ

3.1 Використання методів навчання під час домашньої навчальної діяльності учнів

Домашня навчальна діяльність учнів – це не просто додаткове навантаження, а й важлива складова освітнього процесу. Її особливістю є те, що школярі мають самостійно планувати свій час та дисциплінувати себе. Виконання домашнього завдання найчастіше викликає нудьгу та байдужість, адже зазвичай воно є одноманітним. Через це діти втрачають мотивацію до навчання, а тому процес вирішування домашніх вправ перетворюється на тягар. Варто зазначити, що сучасні педагоги активно дискутують про способи активізації пізнавального інтересу учнів на уроках, забуваючи про післяшкільну навчальну діяльність, що може як підвищити пізнавальну активність, так і знизити її. Для цікавого домашнього освітнього процесу неможливо обрати конкретно сучасні або традиційні методи, адже саме їхнє поєднання допомагає урізноманітнити виконання уроків.

Як зазначено у Розділі 1, під час вивчення іноземних мов сучасним учням не вистачає практики спілкування. На жаль, уроки обмежені 45 хвилинами, що не дозволяє вчителям виділити час для кожного учня. Для вирішення цієї проблеми в нагоді можуть стати інструменти для відеоконференцій. Наприклад, Google Meet, Microsoft Teams та Zoom (Войтко, 2021, с.31). Учні можуть ділитися на пари або команди, у вільний час спілкуватися на певні теми. Однією з переваг інструментів для відеоконференцій є можливість записувати й лишати зустрічі в хмарному сховищі, тому викладачі за потреби можуть передивитися відео. Практика спілкування дозволяє учням у режимі онлайн поділитися своїми думками, поспілкуватися й цікаво провести вечір з однокласниками.

Для вивчення іноземних мов надзвичайно важливо багато читати. Книжки належать до традиційних методів навчання, але не втрачають своєї актуальності

й у сучасному світі. Варто зазначити, що багато дітей не люблять читати, тому розвиток цієї навички може стати викликом для викладачів. Під час уроків іноземних мов школярі зазвичай працюють із короткими текстами, які доповнено вправами на розуміння прочитаного. Це можуть бути запитання, спрямовані на перевірку розуміння, тлумачення слів і виразів. Такі вправи є ефективними, адже допомагають засвоїти нову лексику, вдумливо читати й сканувати текст. Для того, щоб зацікавити учнів, вчителі можуть використовувати адаптовану літературу. Такий її вид може допомогти поринути в різноманітні історії читачам із різними рівнями іноземної мови. Захопливі сюжети сприятимуть тому, що учні зосереджуватимуться на читанні, не помічаючи як промайнув час. У сучасному світі існує безліч сайтів, де вчителі можуть знайти книжки для своїх учнів. Наприклад, зручним ресурсом є English e-Reader, за допомогою якого можна шукати адаптовану літературу за жанрами, тегами або рівнем англійської, що робить процес обрання літератури простішим (Муравська, 2017). Варто зазначити, що дуже часто учні перекладають кожне незнайоме слово, що може позбавити їх зацікавленості до читання взагалі. Варто перекладати лише у випадку відсутності розуміння тексту (або ж взагалі за втрати сюжетної лінії). У цьому випадку можливо знадобиться перекласти не тільки одне слово, а й речення, а то й цілий абзац (Жиденко, 2021, с.32).

Письмо відіграє важливу роль в освітнього процесі, адже допомагає учням не просто тренувати граматику й застосовувати слова на практиці, а й навчає висловлюванню власних думок, розвиває креативність. Зазвичай здобувачі знань пишуть традиційні есе або листи. Для того щоб зробити процес навчання письма максимально цікавим, важливо використовувати не лише звичні нам формати, а й поєднувати їх із іншими (наприклад, написанням оповідань та текстів для проєктів). Доречно додати, що здебільшого учні пишуть тексти на банальні теми, котрі повторюються з року в рік. Це знижує пізнавальний інтерес учнів, адже подібні завдання не дають можливості проявити креативність. До того ж багато школярів бояться висловлювати власну думку через страх осуду, тому розвиток навички письма може викликати нудьгу й апатію. Для того, щоб зацікавити

учнів, у пригоді стає штучний інтелект, адже саме він може згенерувати такі теми для розвитку навички письма, що відповідають інтересам учнів.

Одним із завдань для студентів є вивчення нової лексики, яка зазвичай подається як сухий перелік слів у кінці кожного розділу. Здебільшого учні перекладають ці слова і вчать їх механічно, що не тільки є нецікавим, а й неефективним підходом. Варто зазначити, що списки нової лексики є зручними для повторення вивчених слів. Вони також допомагають економити час, аби учню не довелося шукати слова по всьому розділу. Для активізації пізнавального інтересу під час вивчення лексики стають у пригоді сучасні методи. Існує безліч ефективних програм: одна з найкращих – Quizlet, адже саме вона є легкою в користуванні, бо її метою перш за все є надання можливості засвоїти терміни й лексику. Для запам'ятовування слів тут можна знайти широкий спектр інструментів, спрямованих на цікаве вивчення нової лексики.

3.2 Впровадження сучасних методів навчання в освітній процес у школі

У сучасному світі зміни торкнулися майже всіх сфер життя людини: освіта не є винятком. Інформаційні технології вже відіграють важливу роль у школах. Наразі в навчальних закладах активно використовують електронні щоденники, про які раніше можна було лише мріяти. Зміни в процесі навчання відбуваються поступово, адже їхнє впровадження може викликати певні труднощі через відсутність інноваційних технологій та низький рівень компетенції вчителів у їх застосуванні. Незважаючи на це, школи активно впроваджують сучасні ресурси для підвищення ефективності навчання. Варто зазначити, що введення інноваційних технологій може допомогти учням краще засвоювати знання саме через активізацію пізнавального інтересу.

Для ефективного й цікавого вивчення іноземних мов багато експертів радять переглядати фільми й серіали. На жаль, час уроків обмежений, тому перегляд екранізацій може бути використаним для організації домашньої

навчальної діяльності учнів. Тут у пригоді стає додаток YouTube, де викладачі можуть знаходити відео з різною довжиною програвання. Наприклад, канал The School of Life містить різноманітні відео на психологічні та філософські теми, що неодмінно знайдуть відгук у серцях школярів, адже вони дозволяють краще зрозуміти себе та оточуючих. Ted-Ed допоможе учням засвоїти англійську мову, переглядаючи анімаційні відео з різних тем, таких як наука, історія, мистецтво та література. Не можна не згадати канал Insider Science, що пропонує переглянути незвичні й креативні відео. Учні зможуть дізнатися відповіді на гіпотетичні питання, пізнати як наші повсякденні звички можуть змінити мозок і тіло та зануритися в аналіз фантастичних фільмів із точки зору науки.

На перший погляд, організація навчання із застосуванням сучасних технологій займає багато часу, адже створення різноманітних завдань може стати викликом для вчителів. У такому випадку варто скористатися програмами та сайтами на основі штучного інтелекту. Їхню зручність неможливо переоцінити, адже подібні ресурси є економнішими й ефективнішими за традиційні методи. Magicschool.ai – платформа, що пропонує понад 60 матеріалів для навчання на базі штучного інтелекту, серед яких є ті, що можуть допомогти активізувати пізнавальний інтерес учнів. Наприклад, генерувати тексти з певною лексикою, робити питання до відео в YouTube та створювати тести. У Magicschool.ai є схожі аналоги, як-от Questionwell та Brisk Teaching, тому кожен викладач знайде зручний ресурс для себе. Платформи на основі штучного інтелекту також можуть допомогти вчителям згенерувати зображення за описом. Малюнки відіграють важливу роль і в традиційній моделі навчання, але нерідко є одноманітними й буденними, тому не завжди активізують пізнавальний інтерес учнів. Платформи на основі штучного інтелекту, як-от Bing AI, DALL-E 2 та NightCafe дають змогу візуалізувати найбожевільніші ідеї учнів. Такі картинки можна використовувати для практики говоріння, де учень буде коментувати зображення. Через малюнки кожен може проявити свою креативність, розширити уяву й поділитися з будь-якими своїми ідеями з однокласниками.

У школах викладачі активно використовують пісні в освітньому процесі, особливо серед дітей початкової школи. При виборі композицій важливо враховувати вподобання учнів і водночас розширювати їхній кругозір, виховувати музичний смак. Вибір пісень має відповідати рівню підготовки школярів, тому повинен бути не лише не надто складним, а й підкреслювати певне питання або тему з граматики. До того ж дикції виконавця годиться бути чіткою, щоб учні легко розуміли слова (Rustamov, 2022, 389-390).

Зазвичай вчителі вмикають пісні й співають їх разом із учнями, що, безперечно, занурює школярів у процес вивчення мови. Це допомагає не лише зацікавити учнів, а й розвинути різні навички. Задля зручності сучасні технології дозволяють розширити формат пісень на уроках. Яскравим прикладом є LyricsTraining. Цей вебсайт та додаток, що пропонує можливість вивчати іноземні мови шляхом заповнення пропусків у текстах пісень, є цікавим та інтерактивним способом покращення навичок читання, аудіювання, а також сприяє поповненню словникового запасу й вдосконалення вимови. LyricsTraining складається із завдань заповнення пропусків та вправ вибору однієї правильної відповіді. Викладачі також можуть роздруковувати тексти пісень, що допомагає залучити всіх учнів до навчання.

Незважаючи на величезну кількість сучасних технологій, їх впровадження може зайняти певний час. Однією з головних причин, чому викладачі не використовують технології на уроках, є несправність та застаріле ІКТ-обладнання. Також у деяких регіонах є перебої з електропостачанням, що може стати перешкодою для використання багатьох ресурсів (Owan, et. al., 2023). Однак існують вебсайти, які дозволяють вчителям зберігати певні матеріали з доступом до мережі, а потім використовувати їх у будь-якому місці. Наприклад, YouTube має функцію завантажування відео, згенеровані малюнки можна зберігати в галереї, а тексти пісень роздруковувати. Це лише невелика частка сучасних ресурсів, тому кожен викладач знайде саме те, що йому потрібно.

Отже, впровадження в навчальний процес сучасних методів дозволяє значно активізувати пізнавальний інтерес учнів. Різноманітність ресурсів дає

змогу підібрати завдання, які обов'язково зацікавлять школярів. Незважаючи на те, що вони дуже ефективні, впровадження цих методів може бути складним для деяких шкіл. Однак, різноманітність технологій дозволяє кожному вчителю знайти доступні та цікаві для учнів способи навчання.

ВИСНОВКИ

У процесі дослідницької роботи було проаналізовано теоретичний матеріал із педагогіки й психології для визначення поняття «інтерес» в обох науках. Було розглянуто погляди фахівців щодо термінів: визначено, що у педагогічній літературі особливу увагу звертають саме на «пізнавальний інтерес». Це пов'язано з тим, що для продуктивного навчання, учні мають бути зацікавлені освітнім процесом. Перетворення інтересу саме на пізнавальний призводить до ефективного отримання знань та засвоєння інформації.

Для розширення розуміння цього поняття було визначено його структуру та класифікацію. У роботі з'ясовано, що структура пізнавального інтересу складається з інтелектуального, вольового, поведінкового та емоційного компонентів. Також було визначено, що його можна класифікувати за спрямованістю, рівнем дієвості, стійкістю. Кожен елемент класифікації було ретельно розглянуто.

У роботі було досліджено традиційні методи навчання й проаналізовано крізь призму їх застосування задля зацікавлення учнів. У результаті було з'ясовано, що вони можуть як активізувати, так і послабити пізнавальний інтерес школярів.

Зазначено сучасні методи навчання: інтерактивні інтернет-платформи, мультимедіа та штучний інтелект. Було визначено, як їхнє застосування сприяє розвитку таких навичок: аудіювання, говоріння, читання та письмо.

Для активізації пізнавального інтересу учнів під час домашньої діяльності було зазначено у який спосіб поєднання традиційних і сучасних методів може сприяти зацікавленню учнів до вивчення мов.

Визначено варіанти впровадження сучасних методів навчання; з'ясовано, що у деяких місцевостях вчителі не мають доступу до технологій, що й зумовлює використання традиційних методів. Незважаючи на це, існують такі ресурси, які можна використовувати навіть за відсутності мережі. Це сприяє різноманітності навчального процесу навіть у найвіддаленіших куточках. Було визначено, що для

активізації пізнавального інтересу учнів варто поєднувати сучасні методи з традиційними, створюючи баланс.

РЕЗЮМЕ

В умовах зростання ролі іноземних мов у світі проблема активізації пізнавального інтересу учнів стає особливо актуальною. Процес навчання може стати викликом для вчителів, адже через вікові особливості діти не замислюються про переваги володіння мовами. Тему курсової роботи «Шляхи розвитку пізнавального інтересу учнів у процесі навчання іноземної мови» було обрано через свою актуальність не лише для школярів, а й для вчителів, для яких навчання сучасних учнів може стати випробуванням через зміну динаміки сприйняття інформації.

У **першому розділі** курсового дослідження шляхом аналізу розглянуто психолого-педагогічний матеріал для аналізу поняття «інтерес». Було досліджено «пізнавальний інтерес», визначено його структуру, класифікацію.

У **другому розділі** розглянуто традиційні й сучасні методи активізації пізнавального інтересу: мультимедіа, інтерактивні інтернет-платформи й штучний інтелект. Також способом аналізу традиційних методів навчання було визначено, що багато з них досі не втрачають своєї актуальності. Визначено, що не можна використовувати лише сучасні методи навчання через значущі недоліки, тому для ефективною й корисною активізації пізнавального інтересу викладачі мають поєднувати ці два методи.

У **третьому розділі** було розглянуто шляхи розвитку пізнавального інтересу під час навчальної домашньої діяльності учнів, використовуючи сучасні інформаційні технології й традиційні методи навчання. Зазначено про впровадження сучасних методів навчання й труднощі, з якими можуть зіштовхнутися вчителі у процесі навчання.

Курсова робота складається зі вступу, трьох розділів, двох додатків. Обсяг роботи складає з 33 сторінок. У списку використаної літератури нараховується 25 джерел, зокрема 6 англійською мовою.

Ключові слова: пізнавальний інтерес, традиційні методи навчання, домашня навчальна діяльність, освітній процес.

RESUME

With the growing importance of foreign languages in the world, the issue of activating students' cognitive interest becomes particularly relevant. The learning process can be challenging for teachers, as children, due to their age characteristics, do not reflect on the benefits of language proficiency. The topic of the course work «Ways of Developing Students' Cognitive Interest in the Process of Learning a Foreign Language» was chosen due to its relevance not only for students, but also for teachers, for whom teaching modern students can be a challenge due to the changing dynamics of information perception.

In the first chapter, the course research employs a psychological and pedagogical lens to analyse the concept of 'interest'. This analysis focuses on 'cognitive interest', exploring its structure and classification system.

The second chapter explores how to ignite students' cognitive interest. It analyzes both traditional and modern methods, including multimedia, online learning platforms, and artificial intelligence. Notably, the analysis of traditional methods reveals their continued relevance. Recognizing the limitations of solely modern approaches, the chapter emphasizes the importance of combining both traditional and modern methods for optimal and effective activation of cognitive interest.

The third chapter delves into strategies for fostering cognitive interest during students' homework activities. It explores how to leverage both modern information technologies and traditional teaching methods to achieve this goal. The chapter acknowledges the challenges teachers might encounter when implementing these modern methods within the learning process.

The course work is comprised of an introduction, three chapters, and two appendices. Encompassing 33 pages, the work is supported by a list of used literature containing 25 sources, including 6 in English.

Keywords: cognitive interest, traditional teaching methods, homework, educational process.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Антонян , М. І., & Попович , Н. Г. (2019). Використання інтерактивних методів навчання при викладанні іноземних мов. *Лінгвістика*, (1 (40)), 113.

<https://doi.org/10.12958/2227-2631-2019-1-40-108-117>

2. Башкір О. І., & Ільченко А. Р. (2020). Пізнавальний інтерес як умова оволодіння лексичною компетентністю. *Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*, (77), 19–22.

<https://doi.org/10.31392/npu-nc.series5.2020.77.04>

3. Войтко, Л.Р. (2021). Формування іншомовної лексичної компетентності засобами інноваційних технологій. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Львівський науковий форум*, 31.

4. Дьоміна, І. (2018, 26 березня). Як і коли застосовувати проблемне навчання (Problem-Based Learning). Веб-ресурс НУШ.

<https://nus.org.ua/view/yak-i-koly-zastosovuvaty-problemne-navchannya-problem-based-learning/>

5. Жиденко, Т. Ф. (2021). Читання – незамінний помічник при вивченні іноземної мови. *Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*, 32.

6. Зайченко, І. (2009). Педагогіка. Навчальний посібник. Освіта України.

7. Комар, О. (2023). Традиційні та сучасні методи викладання англійської мови в умовах дистанційного навчання. *Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи* (с. 137). Житомирська політехніка.

8. Король А. М., Кутюгова Т. Ю. (2020). Використання інтерактивних засобів навчання студентів у формуванні пізнавального інтересу. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць (Випуск 77)*, (с. 119). Видавничий дім «Гельветика».

<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.77.26>

9. Коцаренко, І. К. (2011). Формування пізнавальної активності учнів засобами дидактичної гри на уроках етики. *Теорія та методика навчання суспільних дисциплін* (с. 43). СумДПУ.

10. Лавріненко, О. Дидактична гра як засіб формування загальнонавчальних умінь і навичок молодших школярів.

<http://oldconf.neasmo.org.ua/node/2845>

11. Мрака Н., & Васюк С. (2019). Інтерес як емоційне підкріплення мотивації до саморозвитку. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*, 5, 36–41.

<http://doi.org/10.30970/2522-1876-2019-5-6>

12. Муравська, К. (2017, 23 березня). Де можна завантажити книжки англійською для всіх рівнів безкоштовно.

<https://greenforest.com.ua/journal/read/8-bezkoshtovnih-resursiv-de-mozhna-zavantazhiti-knizhki-anglijskoyu-dlya-vsikh-rivniv>

13. Олесь, Н. М. (2020). Пізнавальний інтерес, його структура та класифікація. *Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції*, 82-84.

14. Павленко, В. В., & Бірук, Н. П. (2022). Формування пізнавального інтересу учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів* (с. 52).

15. Стиркіна, Ю. (2019). Сучасне і традиційне навчання іноземної мови: переваги й недоліки. *Естетика і етика педагогічної дії*. (20), 161–170.

<https://doi.org/10.33989/2226-4051.2019.20.171675>

16. Фіцула, М. М. (2009). Педагогіка: Навчальний посібник (3-тє вид., стер.). Академвидав. (Серія "Альма-матер").

17. Черновол-Ткаченко, Р., Мармази, О., & Гречаник, О. (Ред.). (2020). Модернізація управління в контексті вимог Закону України "Про освіту": *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. Частина I* (с.400). ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

18. Шаран О., & Феоктістова Т. (2020). Особливості формування пізнавального інтересу до математики у дітей старшого дошкільного віку. *Молодий вчений*, 4(80), 625.

<http://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-4-80-129>

19. Шелестова, Л. (2023) Дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної активності молодших школярів. *Science, trends and solving problems*, 206.
20. Grassini, S. (2023). Shaping the Future of Education: Exploring the Potential and Consequences of AI and ChatGPT in Educational Settings. *Education Sciences*, 13(7), 4.
<https://doi.org/10.3390/educsci13070692>
21. Hafeez, M. (2021) Effects of Game Based Learning in Comparison of Traditional Learning to Provide Effective Learning Environment. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 8(4), 104.
<https://doi.org/10.23918/ijsses.v8i4p100>
22. Owan, V. J., Abang, K. B., Idika, D. O., Etta, E. O., & Bassey, B. A. (2023). Exploring the potential of artificial intelligence tools in educational measurement and assessment. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(8), 11.
<https://doi.org/10.29333/ejmste/13428>
23. Rustamov, I. T. (2022). The role of songs in foreign English teaching. *Proceedings of International Educators Conference*, 389-390.
24. Sharma, G. (2022). Traditional learning: students insights. *Journal Of Pharmaceutical Negative Results*, 13(7), 3986.
25. Wang, Q. (2019). Research on the Role of Teachers in Traditional Teaching Mode and "MOOC Plus Flipped Classroom" Teaching Mode. *In Proceedings*

of the 3rd International Conference on Culture, Education and Economic Development of Modern Society (p. 1080). Atlantis Press.

<https://doi.org/10.2991/iccese-19.2019.224>