

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

**ДИСЕРТАЦІЙ, ЗАХИЩЕНИХ
У СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ВЧЕНИХ РАДАХ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
ЛІНГВІСТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

(1998 – 2023 рр.)

Київ
Видавничий центр КНЛУ
2023

016:[81+37] (043.5)(477)”1998/2023”

Бібліографічний покажчик дисертацій, захищених у спеціалізованих вчених радах КНЛУ (1998-2023 рр.) : покажчик.
Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2023. 312 с.

Бібліографічний анотований покажчик дисертацій підготовлений до 75-річчя з дня заснування Київського національного лінгвістичного університету.

Теми дисертацій подані мовою, якою були підготовлені рукописи дисертацій.

Для оперативного пошуку робіт є іменний покажчик українською мовою з зазначенням номера по порядку.

Укладач: Тетяна РЯБОКОНЬ

Технічний редактор: Галина БУЛУЙ

Відповідальна за випуск: Лариса СКУРАТОВСЬКА

© Видавничий центр КНЛУ, 2023

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ДИСЕРТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА НАУК	5
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	5
10.02.04 «Германські мови»	5
10.02.05 «Романські мови»	19
10.02.16 "Перекладознавство"	22
10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство"	23
ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ	29
13.00.02 “Теорія та методика навчання: германські мови” “Теорія та методика навчання: романські мови”	29
РОЗДІЛ 2. ДИСЕРТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ КАНДИДАТА НАУК	39
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	39
10.01.04 «Література зарубіжних країн»	39
10.01.05 «Порівняльне літературознавство»	46
10.02.04 «Германські мови»	47
10.02.05 «Романські мови»	144
10.02.15 «Загальне мовознавство».....	173
10.02.16 «Перекладознавство»	176
10.02.17 «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство».....	177
ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ	193
13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»	193
13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" "Теорія та методика навчання: романські мови"	196
РОЗДІЛ 3. ДИСЕРТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ	282
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	282
035 "Філологія	282
ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ	287
011 «Освітні, педагогічні науки».....	287
ДОДАТОК 1.	289
ДОДАТОК 2.	308
ДОДАТОК 3.	311

ПЕРЕДМОВА

Бібліографічний анований покажчик дисертацій складено до 75-річчя з дня заснування Київського національного лінгвістичного університету.

Метою складання другого випуску «Бібліографічного анованого покажчика дисертацій, захищених в Київському національному лінгвістичному університеті (1998 – 2023 рр.)» є ознайомлення з дослідженнями вчених, популяризація досягнень в галузі філологічних та педагогічних наук, створення інформаційної бази для вивчення окремих дисциплін, поширення передового досвіду, сприяння впровадженню наукових розробок у практику, підвищення професійного рівня педагогів та філологів. Перший випуск покажчика дисертацій охоплював період 1971 – 1997 рр.

Структурно покажчик має три розділи – дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук, дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук та дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

У межах розділів бібліографічні описи дисертацій згруповані за спеціальностями, у межах спеціальності – у хронологічному порядку (нумерація наскрізна), у межах року – за прізвищами авторів в алфавітному порядку. Стиль і мову дисертації збережено, додана авторська анотація українською мовою. Всі описи дисертацій звірено *de visu*.

Дисертаційні роботи захищено у спеціалізованих радах КНЛУ за період 1998 – 2023 рр. та зберігаються разом з авторефератами в науковому залі бібліотеки.

Бібліографічний опис дисертацій та скорочення слів у покажчику здійснено у відповідності до чинних в Україні стандартів. Елементи опису розташовані відповідно до сучасних правил каталогізації та доповненні відомостями про наукового консультанта та наукового керівника згідно з «ДСТУ ГОСТ 7.1:2006. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання». Скорочення слів подано згідно з ДСТУ 3582:2013. «Бібліографічний опис скорочення слів і словосполучень в українській мові» та ГОСТ 7.0.12.-011. «Библиографическая запись. Сокращения слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

При підборі та підготовці матеріалів до покажчику було використано фонди бібліотеки КНЛУ та електронні фонди Національної бібліотеки України імені В. Вернадського.

Для полегшення пошуку додається допоміжний іменний покажчик дисертантів, прізвищ наукових консультантів і керівників із зазначенням номеру дисертаційної роботи (Додаток 1). Статистичні дані про захист дисертацій (Додаток 2). Перелік закладів вищої освіти та наукових установ, де були підготовлені дисертаційні роботи (Додаток 3).

Обсяг Бібліографічного покажчика – 636 дисертаційних робіт з авторськими анотаціями українською мовою.

Покажчик адресовано науковцям, викладачам, аспірантам та здобувачам вищої освіти України, а також тим, хто цікавиться науковими дослідженнями у галузі філологічних та педагогічних наук.

РОЗДІЛ 1.
ДИСЕРТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО
СТУПЕНЯ ДОКТОРА НАУК

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

10.02.04

«Германські мови»

1998

1. Козловский, Виктор Владимирович. Структурно-семантическая организация и коммуникативно-прагматическая направленность предложений с конъюнктивом в современном немецком языке : дис. на соиск. учен. степени д-ра филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / В. В. Козловский ; Чернов. гос. ун-т им. Юрия Федьковича. – Черновцы, 1997. – 397 с.

Дисертація присвячена системному опису структури, семантики й прагматики речення з присудком, вираженим у формі кон'юнктива. Доведено, що кон'юнктив як формальна одиниця і як вид способу є провідним структурним і семантичним компонентом речення (моделі). Встановлені певні зв'язки між реченнями-моделями і складовими прагматики висловлювання. Визначена лінгвосоціальна функція даних речень, зокрема, у вираженні мовленнєвого портрету мовця, пізнання особистісних стосунків учасників комунікативного акту, їх психологічного стану, рис характеру.

2. Скибина, Валентина Ивановна. Распространение национального языка и проблемы лексикографии (на материале английского языка): дис. на соиск. учен. степени д-ра филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / В. И. Скибина ; Запорож. гос. ун-т. – Запорожье, 1998. – 396 с.

Дисертацію присвячено дослідженню стану і перспектив розвитку англomовної лексикографії скрізь призму поліетнічності англійської мови. Вироблена методологія лексикографічного опису словникового складу англійської мови побудована на виявленні закономірностей еволюції останньої в процесі її територіальної дисперсії, на вивченні генезису її лексичної системи і механізму підтримки цієї системи в межах гомеостазу. Встановлено, що суть адаптивних процесів, властивих англійській мові в період її трансформації в національно негомогенну, полягає в зміні типу варіативності й не носить дивергентного характеру.

1999

3. Левицкий, Андрей Эдуардович. Функциональные изменения в системе номинативных единиц современного английского языка : дис. на соиск.

учен. степени д-ра филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / А. Э. Левицкий ; науч. конс. Д. И. Квеселевич ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1999. – 396 с.

Дисертацію присвячено питанням функціональних змін у системі номінативних одиниць сучасної англійської мови. Виявлено, що в основі цих змін знаходиться явище функціональної переорієнтації, яке є досить типовим для сучасної англійської мови та призводить до рівнозначності та поліфункціональності мовної одиниці. Встановлено, що наслідками функціональної переорієнтації є граматиалізація, лексикалізація, термінологізація / детермінологізація.

4. Шевченко, Ирина Семеновна. Историческая динамика прагматических свойств английского вопросительного предложения (16-20 вв.) : дис. на соиск. учен. степени д-ра филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / И. С. Шевченко ; науч. конс. Г. Г. Почепцов ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1999. – 373 с.

Дисертацію присвячено розробці основ аналізу та вивченню історичного розвитку прагматичних властивостей англійського питального речення. Встановлено концептуальні засади історичної прагмалінгвістики як нової дослідницької парадигми, що базується на системно-діяльнісному трактуванні мовленнєвої комунікації. Еволюція прагматичних властивостей мовленнєвої комунікації загалом розглядається як результат внутрішнього розвитку мови й змін комунікативних потреб, зумовлених еволюцією суспільства та культури.

2001

5. Гамзюк, Микола Васильович. Эмотивность фразеологической системы немецкого языка (досвід дослідження в синхронії та діахронії) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра филол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / М. В. Гамзюк ; науч. конс. В. І. Гавриш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 420 с.

Дисертацію присвячено вивченню емотивності як мовної категорії та механізмів утворення емотивного компонента значення у становленні фразеологізмів. Аналіз онтологічних та гносеологічних основ емотивності, взаємозв'язку емоцій з іншими компонентами відомості, передусім з мисленням і пам'яттю, а також їх мовного відображення засвідчили, що емотивність властива кожному мовному рівню, кожен з яких має власну систему вираження емоцій, а лексичні та фразеологічні одиниці можуть їх також називати і описувати.

6. Ищенко, Нина Григорьевна. Синонимия однокоренных производных имен существительных современного немецкого языка : дис. на соиск. учен. степени д-ра филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / Н. Г. Ищенко ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2001. – 466 с.

Дисертацію присвячено комплексному і всесторонньому опису словотвірної синонімії в мікросистемі спільнокореневих похідних іменників.

Словотвірна синонімія є результат лексичного і словотвірного рівнів. В основі словотвірної синонімії лежить опозиція «взаємодія – протидія», яка базується на принципах тотожності і розбіжності як у плані вираження, так і в плані змісту. Лексичні та словотвірні одиниці взаємодіють у межах парадигматичних відношень, що ґрунтуються на принципі семантичної і формальної розбіжності (відмінності) між ними. Синтагматичні зв'язки реалізуються між лексичними і словотвірними морфемними у явищах валентності і сполучуваності. Принципами спільності й розбіжності визначаються основні складники словотвірної синонімії: 1) синонімія – поняття мовного явища, лінгвістичної універсалії; 2) синонімічність – лексико-семантична категорія, яка позначає властивість, стан лексичних одиниць; 3) синонімізація – процес смислового інтегрування мовних одиниць; 4) синонім – конкретна мовна одиниця; 5) синонімічні відношення – системні відношення між лексичними одиницями, які співпадають за лексичним значенням і розрізняються за формальними ознаками.

2002

7. Бєлєхова, Лариса Іванівна. Образний простір американської поезії: лінгвокогнітивний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Л. І. Бєлєхова ; наук. конс. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 476 с.

Запропоновано новий, інтегрований підхід до розгляду еволюції словесного поетичного образу та теоретичної думки про нього крізь призму мереологічної моделі поетики – від античної, універсалістської, до когнітивної. Розкрито природу словесного поетичного образу в ракурсі лінгвокогнітивної парадигми та побудовано оригінальну типологію образів американської поезії. Значну увагу приділено лінгвокогнітивним механізмам створення нових образів, що здійснюють концептуальний прорив у осмисленні світу людиною. Встановлено, що виникнення та функціонування нових словесних поетичних образів (СПО) (ідіотипів і кенотипів) зумовлене взаємодією мовних і позамовних чинників їх розвитку на тлі змін типів художньої свідомості й видів поетичного мислення. Доведено, що механізмами створення ідіотипних і кенотипних словесних поетичних образів є лінгвокогнітивні операції складання карт, розгортання, спеціалізації та модифікації, які включають лінгвокогнітивні процедури узагальнення, конкретизації, компресії, комбінації, нарощування, перспективізації та інтертекстуалізації. З використанням інтегрованого підходу до теорії образності удосконалено методику концептуального аналізу СПО й розроблено інтегративну когнітивну модель словесного поетичного образу, яка розкриває механізми його формування у віршованому тексті та запропоновано способи реконструкції образного простору поетичного текста.

2003

8. Калита, Алла Андріївна. Система фонетичних засобів актуалізації смислу висловлювання (експериментально-фонетичне дослідження англійського емоційного мовлення) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / А. А. Калита ; наук. конс. О. І. Стеріополо ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 566 с.

Запропоновано новий функціонально-рівневий підхід щодо аналізу особливостей взаємодії фонетичних засобів актуалізації смислу англійського емоційного висловлювання. Зазначено, що дослідження ґрунтується на принципі збереження прагматичного потенціалу висловлювання. Доведено, що це дозволило поділити мовленнєвий простір функціонування даних висловлювань за їх емоційно-прагматичним потенціалом на три рівні: низький, середній, високий та зробити їх класифікацію. Встановлено інваріантні моделі просодичного оформлення смислу англійських емоційних висловлювань, реалізованих на різних рівнях комплексної взаємодії прагматичних, емоційних факторів та інших мовних і позамовних критеріїв. Визначено вплив смислу даного висловлювання та ситуативно-прагматичних змінних на спектральні характеристики голосних, а також на інтонаційне оформлення висловлювання та фоносемантичний ефект від взаємодії засобів сегментного та надсегментного рівнів. Зазначено, що даний підхід дозволив описати інваріантні просодичні моделі актуалізації смислу у межах трьох найбільш узагальнених груп або класів англійських емоційних висловлювань.

2004

9. Буніятова, Ізабелла Рафаїлівна. Становлення складнопідрядного речення в давньогерманських мовах (IV-XIII ст.) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. Р. Буніятова ; наук. конс. Г. Г. Почепцов ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 404 с.

Досліджено загальні тенденції розвитку давньогерманського складнопідрядного речення й індивідуальні шляхи його становлення в західних, північних і східних мовах, реконструкції прототипу в прагерманській мові. Доведено, що основним витоком гіпотаксису в давньогерманських мовах є паратаксис; сфера дії іншого джерела формування – реінтерпретації одиниць нижчого синтаксичного рівня – обмежена внаслідок слабкої розвиненості віддієслівних імен та їх предикативних характеристик у давньогерманських мовах. Відтворено процес становлення складнопідрядного речення від доісторичної доби до перших пам'яток германської писемності як багатоступінчастий перехід від атрибутивних утворень до відносних речень, оформлених семантично прозорими сполучниками. Встановлено, що поступове ускладнення поверхневої структури простого речення відбувалося за рахунок актуалізації предикативного потенціалу пропозитивних одиниць і введення в поверхневу структуру речення наявних у мові сполучних засобів.

2007

10. Васько, Роман Володимирович. Первинні фонологічні одиниці в системі консонантизму давньогерманських мов : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Р. В. Васько ; наук. конс. А. Д. Белова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 481 с.

Розглянуто питання парадигматики й синтагматики первинних фонологічних одиниць у системі давньогерманського консонантизму. Здійснено реконструкцію звукових змін на підставі визначення еволюції фонологічної системи мови як єдиного динамічного процесу. Окремі звукові зміни в давньогерманській фонемній історії розглянуто як ланки перебудови системи фонем і системи фонематичних опозицій готської, давньоісландської, давньоданської, даньоанглійської, давньосаксонської й давньоверхньонімецької мов. Доведено, що складна взаємодія мовних підсистем (фонемної, граматичної, лексичної), а також функціональних, структурних й антропофонічних факторів фонологічної еволюції визначають шляхи й результати діахронічних процесів. Проаналізовано синтагматичні відношення первинних фонологічних одиниць в ініціальних і фінальних консонантних групах приголосних фонем давньоанглійської, давньосаксонської й давньоісландської мов, розглянуто комплекси модальних і локальних кінакем двофонемних ініціальних і фінальних консонантних груп, визначено частоту їх використання й продуктивність у формуванні звукових оболонок морфем і слів. Встановлено, що конструктивною основою консонантних груп є модальні перепонні, модальні тональні та локальні контрасти, а також модальні й локальні гомогенності позитивних і негативних кінакем.

2008

11. Морозова, Олена Іванівна. Лінгвальні аспекти неправди як когнітивно-комунікативного утворення (на матеріалі сучасної англійської мови) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. І. Морозова ; наук. конс. О. П. Воробйова ; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2007. – 491 с.

Обґрунтовано інтегративний підхід щодо вивчення лінгвальних аспектів неправди на базі когнітивно-дискурсивної парадигми лінгвістичного знання. Неправду розглянуто як когнітивно-комунікативне утворення, що існує у мовному та дискурсивному просторах. Встановлено, що екзистенційні простори неправди пов'язані між собою концептом "неправда", що тлумачиться як подія наділення мовного знака смислом. Розкрито сутність концепту "неправда" як єдності статичних (класифікаційного та структураційного) та динамічного (ідентифікаційного) модусів. Виокремлено й охарактеризовано одиницю дискурсивної реалізації неправди (дискурсеми неправди), здійснено моделювання концепту "неправда" у вигляді фреймової та прототипної структур, розкрито принципи організації поняттєвої категорії неправди.

Побудовано фазову модель ситуації неправди та конфігураційну модель неправдивого висловлення, на базі якої визначено внутрішню форму, когнітивний і комунікативний зміст неправдивих висловлень. Здійснено моделювання дискурсної реалізації неправди у вигляді ризоми.

12. Ніконова, Віра Григорівна. Концептуальний простір трагічного в п'єсах Шекспіра: поетико-когнітивний аналіз: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол.наук: 10.02.04 "Германські мови" / В. Г. Ніконова ; наук. конс. О. П. Воробйова ; Дніпропетр. ун-т економіки та права. – Дніпропетровськ, 2008. – 588 с.

Запропоновано методика поетико-когнітивного аналізу трагедій В. Шекспіра, яка базується на положенні лінгвопоетики у контексті когнітивної парадигми. Застосування такого аналізу уможливило моделювання трагедійної картини світу, яка інкорпорує жанровий, текстовий, мовний і концептуальний аспекти. Визначено, що концептуальний простір трагічного у шекспірівських п'єсах як один з аспектів трагедійної картини світу утворено художніми концептами трагічного – базовими одиницями авторського світобачення В. Шекспіра, зумовленого його розумінням трагічного та вимогами жанру трагедії. Описано процедури поетапної реконструкції художніх концептів трагічного. Розглянуто складну, ієрархічну будову художнього концепту як пошарову, кожний шар структуровано індивідуально, а саме: предметно-посуттєвий – у вигляді фреймів, образно-асоціативний – як набір концептуальних тропів, смисловий – як асоціативно-смислове поле. Доведено, що системна взаємодія смислових шарів художніх концептів у концептуальному просторі трагічного визначає його структуру, представлену у вигляді концептуальної мережі. Обґрунтовано, що різні типи взаємодії між асоціативно-смисловими полями художніх концептів окреслюють конфігурацію концептуального простору трагічного у п'єсах В. Шекспіра та визначають його доміантний смисл, який відрізняється від світогляду гуманістів з його оптимістичним поглядом на людину як гармонійну особистість.

13. Потапенко, Сергій Іванович. Орієнтаційний простір сучасного англomовного медіа-дискурсу (досвід лінгвокогнітивного аналізу) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / С. І. Потапенко ; наук. конс. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 480 с.

Запропоновано модель орієнтаційного простору сучасного англomовного медіа-дискурсу як вербально-візуальної реальності, створеної засобами масової інформації згідно з послідовністю орієнтування людини у навколишньому середовищі. Доведено, що конструювання подій в орієнтаційному просторі медіа-дискурсу забезпечується його вимірами, а саме: лексико-граматичним, номінативно-синтаксичним, текстовим і гіпертекстовим. Гіпертекстову організацію медіа-дискурсу виявлено у розміщенні на сторінках видань

зображень, заголовків і текстів з урахуванням черговості візуального орієнтування адресата. Лексико-граматичний вимір зумовлює застосування мовних одиниць, призначених для конструювання референтів, а номінативно-синтаксичний вимір – суб'єктно-предикатних засобів встановлення міжреферентних відношень. Текстовий вимір ґрунтується на тактико-стратегічному конструюванні подій у координатах сприйняття, часу та простору у взаємозв'язку з потребами читачів. Склад і взаємодія зазначених вимірів підпорядковані впливу на людину за рахунок подання реальності у певних ракурсах.

2010

14. Бабелюк, Оксана Андріївна. Поетика постмодерністського художнього дискурсу: принципи текстотворення (на матеріалі сучасної американської прози малої форми) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. А. Бабелюк ; наук. конс. О. П. Воробйова; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 456 с.

Розроблено методику інтегрованого лінгвопоетичного аналізу американських постмодерністських оповідань, а також відстежено еволюційні зміни у мовностилістичних і композиційно-стилістичних прийомах, що є засадничими для цього жанру на трьох етапах його розвитку. Обґрунтовано, що сутність наративно-ризоматичного принципу постмодерністського текстотворення полягає в ієрархічному характері його композиційно-стилістичних прийомів: діалогічності, амбівалентності та постмодерністській чуттєвості. Виявлено специфіку когнітивно-семіологічного принципу постмодерністського текстотворення шляхом моделювання можливих світів і визначення суто постмодерністських прийомів, що слугують основою для формування іронічного стилю письма.

15. Валігура, Ольга Романівна. Лінгвокогнітивні і комунікативні основи фонетичної інтерференції (експериментально-фонетичне дослідження : 10.02.04 "Германські мови"; 10.02.15 "Загальне мовознавство" / О. Р. Валігура ; наук. конс. А. А. Калита ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 484 с.

Розглянуто складне когнітивне та комунікативне явище, яке виникає в іншомовному мисленні та мовленні білінгва у формі певної сукупності фонетичних ознак, ступінь вияву яких залежить від ментальних, психологічних, соціальних і культурних чинників. Розроблено теоретичні засади аналізу взаємодії когнітивних інтерферувальних і мовних інтерферованих елементів у фонетичній системі англійського мовлення українців. Побудовано стохастичні моделі породження інтерферованого мовлення білінгва й описано вплив когнітивних механізмів свідомості мовця на специфіку взаємодії компонентів фонетичної системи в інтерферованому мовленні. Визначено та кодифіковано основні ознаки породжуваної українцями інтерферованої фонетичної системи

англійського мовлення. Виявлено різновиди та ступені фонетичної інтерференції в англійському мовленні українців. Вдосконалено інваріантну модель інтерферованої фонетичної системи.

16. Долгополова, Лилия Анатольевна. Становление и развитие инфинитива в немецком языке (VIII -XXст.) : дис. на соиск. учен. степени д-ра филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / Л. А. Долгополова ; науч. конс. И. Р. Буниатова ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2010. – 432 с.

Дисертацію присвячено встановленню структурних і функціональних властивостей німецького інфінитива, розглянутих у ракурсі історичного аналізу. Розкрито природу цієї граматичної форми і окреслено шляхи розвитку інфінитива в німецькій мові

2011

17. Єнікєєва, Санія Маратівна. Система словотвору сучасної англійської мови: синергетичний аспект (на матеріалі новоутворень кінця ХХ-початку ХХІ століть) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра филол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / С. М. Єнікєєва ; науч. конс. Ю. А. Зацний ; Запоріж. нац. ун-т. – Запоріжжя, 2011. – 438 с.

Доведено релевантність базових ідей і принципів синергетики для дослідження вербокративних процесів у сучасній англійській мові. Шляхом екстраполяції параметрів фрактальності на вивчення принципів структурної організації словотвірної системи виявлено механізми її розвитку та самодобудовування на мікро- та макрорівнях. Особливу увагу приділено функціональній трансорієнтації лінгвальних одиниць, що зумовлює збагачення арсеналу словотворчих засобів і вдосконалення способів і механізмів вербокративії. Афіксалізація лексем і фрагментів слів, інтеграція синтаксичних конструкцій та лексикалізація морфем визначаються як механізми міжрівневої трансорієнтації. Встановлено механізми внутрішньорівневої трансорієнтації мовних одиниць, до яких віднесено конверсію та семантичну деривацію.

2012

18. Серякова, Ирина Ивановна. Соматикон англоязычных дискурсивных практик: дис. на соиск. учен. степени д-ра филол. наук: 10.02.04 "Германские языки"; 10.02.15 "Общее языкознание" / И. И. Серякова ; науч. конс. Р. В. Васько ; Киев. нац. лингв. ун-т. – К., 2012. – 441 с.

Диссертация посвящена изучению соматикона англоязычных дискурсивных практик. Интегративное исследование соматикона как прагматически обусловленного дискурсивного пространства невербальных знаков предусматривало выявление их лингвосемиотических характеристик с позиций когнитивной лингвистики, теории коммуникации, невербалистики и прагмалингвистики.

2013

19. Бялик, Василь Дмитрович. Лексичний квантор в англomовному публіцистичному дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / В. Д. Бялик ; наук. конс. Р. В. Васько ; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2012. – 470 с.

Запропоновано новий інтегративний підхід щодо аналізу семіотико-когнітивної одиниці – мовного знака, репрезентованого лексичним квантором (ЛК). Визначено термінологічне поле поняття ЛК як семіотико-когнітивного засобу орієнтації мовної особистості в навколишній дійсності. Розкрито його генезу та мовний статус. Встановлено основні критерії розмежування типів ЛК. Виокремлено диференційні ознаки та словотвірні патерни ЛК як маніфестацію мовного знання. Розроблено й апробовано методика формалізованого аналізу для об'єктивації специфіки змістової структури ЛК. Проаналізовано актуалізацію аксіологічних і прагматичних характеристик ЛК в англomовному публіцистичному дискурсі. Виявлено особливості категоризації та концептуалізації мовного простору як середовища реалізації когнітивно-дискурсивних властивостей ЛК, здійснено концептуалізацію англomовного публіцистичного непростору. Розкрито специфіку інтродуктивних тактик ЛК в англomовному публіцистичному дискурсі.

2014

20. Осовська, Ірина Миколаївна. Сучасний німецький сімейний дискурс: когнітивно-семантичний і комунікативно-прагматичний виміри : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови"/ І. М. Осовська ; наук. конс. В. І. Кушнерик ; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2014. – 473 с.

Досліджено когнітивно-семантичний і комунікативно-прагматичний виміри сучасного німецького сімейного дискурсу. Розкрито особливості сімейного дискурсу в множині дискурсивних практик німецької етноспільноти. За новою комплексною методикою когнітивного картування та з використанням статистичних методів перевірки в когнітивних картах змодельовано концептосистеми типів і видів німецького сімейного дискурсу. Реконструйовано структуру метаконцепту FAMILIE. Охарактеризовано множину вербальних об'єктиваторів елементів концептосистеми сучасного німецького сімейного дискурсу, визначено їх словотвірні та ономаціологічно-мотиваційні характеристики. Встановлено релевантні для типів і видів сімейного дискурсу дискурсивні акти, преферентні тактичні способи та засоби їх мовного вираження. Визначено домінантні ролі та психологічні характеристики учасників німецького сімейного дискурсу.

2015

21. Кійко, Світлана Василівна. Мовна і міжмовна омонімія в німецько-українських паралелях : лінгвосинергетичний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / С. В. Кійко ; наук. конс. В. В. Левицький ; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці, 2015. – 494 с.

Встановлено структурні та функціональні характеристики внутрішньомовної німецької та міжмовної німецько-української омонімії в руслі синергетичної наукової парадигми. Висвітлено основні проблеми внутрішньомовної та міжмовної омонімії різних частин мови й описано процеси взаємодії елементів і підсистем, які дозволяють зменшити ентропію у процесі появи нових омонімів у лексичній системі німецької мови. Встановлено особливості омонімії похідних і складних слів та аббревіатур. Проаналізовано граматичну міжчастиномовну омонімію. Систематизовано омонімію в мовленні та виявлено захисні механізми для усунення спричинених омонімією перешкод у процесі комунікації. Запропоновано нові підходи до розгляду явища міжмовної омонімії на матеріалі далекоспоріднених мов і простежено культурно-специфічну семантико-стильову еволюцію міжмовних омонімів у системі національних мов-носіїв.

22. Романова, Наталя Василівна. Семантичний розвиток емотивної лексики німецької мови VIII-початку XXI століть : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. В. Романова ; наук. конс. М. В. Гамзюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 493 с.

У дисертації запропоновано новий інтегрований підхід до аналізу семантичного розвитку емотивної лексики в словниковому фонді німецької мови. Встановлено основні критерії виокремлення емотивної лексики; розроблено й апробовано комплексну методичку дослідження семантичного розвитку емотивної лексики німецької мови VIII-початку XXI століть; доведено тернарність семантичного розвитку емотивної семантики; виявлено особливості типізації семантичного розвитку емотивних полісемів, розкрито специфіку варіативних і нових типів семантичного розвитку емотивних полісемантів.

2016

23. Волкова, Світлана Володимирівна. Міфолорний простір англійських амеріндіанських художніх текстів: когнітивно-семіотичний і нарративний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / С. В. Волкова ; наук. конс. Л. І. Белехова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 447 с.

Започатковано новий напрям вітчизняної лінгвістики – когнітивну етнолінгвістику. До наукового обігу введено поняття "міфолорний простір", "міфолорний образ" і "міфолорно-авторський образ". Реконструкція моделі

міфолорного простору амеріндіанських міфів, легенд і казок уможливила окреслення репертуару імплікативних ознак і смислів міфолорних художніх образів. Охарактеризовано домінантні лінгвістичні засоби формування компонентів міфолорного простору та наративні способи (метаморфоза, зворотна перспектива) їх вписування в семантичний простір англомовних амеріндіанських художніх текстів; когнітивно-семіотичні ознаки міфолорно-авторського образу персонажа як етнокультурного типуажу. Побудовано моделі міфолорного простору різножанрових амеріндіанських

24. Маріна, Олена Сергіївна. Парадоксальність у сучасному англомовному поетичному дискурсі: когнітивно-семіотичний вимір : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. С. Маріна ; наук. конс. Л. І. Белєхова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 435 с.

Започатковано новий напрям когнітивної поетики – когнітивну парадоксологію. В сучасному англомовному поетичному дискурсі (САМПД) парадоксальність визначено як когнітивно-дискурсивну категорію, структуровану у форматі розмитої множини, що зумовлює багатофокусну структурацію та різновекторну динаміку її змістових і формальних ознак, а також розмитість категоріальних меж. Парадоксальні поетичні форми витлумачено як мультимодальні конструкти, що включають передконцептуальну, концептуальну, вербальну та невербальну площини. Розкриття механізмів формування парадоксальних поетичних форм у САМПД уможливило висновок про те, що їх творення є результатом лінгвокогнітивної діяльності адресанта й адресата у створенні й обробці інформації, закодованої у їх різних площинах. Така діяльність здійснюється шляхом аналізу процесів передкатегоризації, акатегоризації і власне категоризації через виявлення лінгвокогнітивних і когнітивно-семіотичних операцій і процедур. Зміст категорії репрезентовано її категоріальними ознаками, реалізація яких у САМПД зумовлена низкою гетерогенних фокусів: суперечливості, незвичності, аномальності, мобільності та межевості. Фокуси визначено як певні смислові домінанти парадоксальності, на які нашаровуються різноманітні відтінки смислів.

25. Ущина, Валентина Антонівна. Позичювання суб'єкта в сучасному англомовному дискурсі ризику : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / В. А. Ущина ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 500 с.

Окреслено межі нового напрямку лінгвістичних досліджень – соціокогнітивної дискурсології, теоретичні засади якої дозволяють всебічно вивчити позиціювання суб'єкта в сучасному англомовному дискурсі ризику. Інтегруючи в собі риси безпосередньої й опосередкованої дискурсивної діяльності, позиціювання розглянуто як суб'єктно-міжсуб'єктний феномен, що поєднує мікро- та макрорівні дискурсивної інтеракції. Встановлено особливості

лінгвокогнітивної динаміки дискурсивної поведінки суб'єктів, виокремлено прагмаінтеракційні механізми узгодження ними суб'єктних позицій в обставинах комунікативної ситуації ризику. Охарактеризовано стратегії позиціювання суб'єктів, виявлено соціосеміотичний потенціал їх прагматоричної реалізації в умовах метакомунікативної ситуації ризику. Комплексний аналіз позиціювання уможливив визначення типології ситуативних ідентичностей суб'єктів комунікативної (схильний до ризику, або обережний суб'єкт) і метакомунікативної (експерт, дилетант, медіатор) ситуацій ризику.

2018

26. Добровольська, Оксана Ярославівна. Реконструкція розвитку лексико-семантичної системи середньоанглійської мови (на матеріалі агентивно-професійної лексики XI-XV століть) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови"; 03 "Гуманітарні науки" / О. Я. Добровольська ; наук. конс. М. В. Гамзюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 770 с.

Вивчено наукову проблему мовної еволюції в аспекті історичної динаміки мовних процесів у лексико-семантичній системі середньоанглійської мови на загальнометодологічних засадах системології, сучасної системної лінгвістики і часткових принципах системно-функційної історичної лексикології в ракурсі діалектичної єдності системної стабільності функціонування словникового складу і його розвитку у проявах загальних тенденцій мовної еволюції й універсальних законів діалектики внаслідок впливу різнорівневих чинників і підпорядкування мовній детермінанті. Створено методологію системно-функційної історичної лексикології як нового напрямку лінгвістичного пошуку, розширенні аналітичного і методичного апарату сучасної системної лінгвістики розробкою методичного алгоритму системно-функційної реконструкції розвитку лексико-семантичної системи. Отримано нові результати, суттєві для теорії мовної еволюції, теорії мовних змін, теорії сучасної системної лінгвістики, теорії мовної інтерференції, сучасної теорії англійської мови і вирішення питань систематизації лексичного складу, його функційної диференціації, узусу, деривації, варіювання і функційної асиміляції лексичних запозичень.

2019

27. Жихарєва, Олена Олександрівна. Англomовний біблійний екодискурс у лінгвопоетологічному висвітленні: простори побудови : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. О. Жихарєва ; наук. конс. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 501 с.

Дисертацію присвячено дослідженню лінгвопоетологічних аспектів англомовного біблійного екодискурсу, репрезентованого в біблійних нараціях і поетичних описах Старого та Нового Завітів. Уперше з позицій лінгвоєкопоетики як нового напрямку лінгвопоетики було здійснено комплексне дослідження біблійного екодискурсу у взаємодії його концептуального, наративного й образно-символічного просторів, де відображено біблійне розуміння стосунків людини з природою, сім'єю, суспільством і Богом. Конфігурація багатовимірної структури зазначеного екодискурсу, що включає зазначені простори, виявляє їх ізоморфізм у висвітленні екологічних цінностей.

28. Ізотова, Наталя Павлівна. Ігрова стилістика сучасного англомовного художнього наративу в лінгвістичному висвітленні (на матеріалі романів Дж. М. Кутзее) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. П. Ізотова ; наук. конс. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 458 с.

Дисертація присвячена дослідженню мовно-художнього явища ігрової стилістики сучасного англомовного художнього наративу з лінгвістичних позицій. Своєрідність ігрової стилістики романів Дж. М. Кутзее розкрито з орієнтацією на певний тип наративу (психонаратив, метаоповідь, автофікціональний наратив) крізь призму лінгвальної репрезентації трьох різновидів оповідних ігор – психо-нاراتивної, метафікціональної та автофікціональної, які віддзеркалюють тенденції розвитку сучасних оповідних художніх форм. Встановлено ключові принципи художнього смисло- та текстотворення, що слугують підґрунтям формування ігрової стилістики романів Дж. М. Кутзее і визначають тип художнього мислення сьогодення.

29. Чайка, Лариса Василівна. Типологія вербальних конфліктів в англомовному дискурсі: поліпарадигмальний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Л. В. Чайка ; наук. конс. В. В. Зірка ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 484 с.

Дисертацію присвячено комплексному аналізу вербальних конфліктів в англомовному дискурсі. Вербальний конфлікт розуміється як порушення міжособистісної мовленнєвої взаємодії, за якого один із комунікаторів не повністю або взагалі не розуміє іншого, негативно ставиться до його манери мовленнєвої поведінки, вербально-когнітивної бази чи до знаків, використовуваних в акті комунікації. Досліджено, яким чином внутрішня система мови здатна до маніфестації позамовних аспектів комунікативної діяльності людини, призводячи до порушень процесу спілкування. Визначено місце проблеми ВК у колі лінгвістичних і гуманітарних дисциплін; виявлено соціо- та психолінгвістичні конфліктогенні чинники, описано їх знакові деформації, запропоновано типологію ВК.

30. Гнезділова, Ярослава Володимирівна. Когнітивно-дискурсивні моделі англомовної маніпулятивної метакомунікації : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Я. В. Гнезділова ; наук. конс. Р. В. Васько ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 502 с.

У дисертації запропоновано новий напрям лінгвокомунікативістики- "маніпулятивно-метакомунікативне моделювання" для відтворення етапів і схем перебігу англомовної маніпулятивної метакомунікації; розроблено нову методологію для конструювання когнітивно-дискурсивних моделей англомовної маніпулятивної метакомунікації; побудовано універсальну наукову когнітивно-дискурсивну модель англомовної маніпулятивної метакомунікації.

31. Ходаковська, Наталя Григорівна. Становлення і розвиток поетичних норм німецьких віршованих текстів VIII-XXI століть : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.04 "Германські мови"/ Н. Г. Ходаковська ; наук. конс. М. В. Гамзюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 463 с.

Дисертація присвячена дослідженню процесу виникнення і розвитку поетичних норм німецьких ВТ у давньо-, середньо-, ранньо- та нововіршньонімецький періоди розвитку німецької мови. Виявлено лінгвальні та екстралінгвальні чинники становлення і розвитку поетичних норм німецьких ВТ протягом історичного розвитку німецької мови. Простежено та описано діалектику традицій і новаторства у німецьких ВТ давньо-, середньо-, ранньо- та нововіршньонімецького періоди розвитку німецької мови.

10.02.05 «Романські мови»

2003

32. Кагановська, Олена Марківна. Текстові концепти художньої прози: когнітивна та комунікативна динаміка (на матеріалі французької романістики середини ХХ сторіччя) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05 "Романські мови" / О. М. Кагановська ; наук. конс. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 502 с.

Запропоновано новий, комплексний семантико-когнітивний підхід до розгляду текстових концептів французької художньої прози на семантичному, метасеміотичному та метаметасеміотичному рівнях. Вивчено когнітивну та комунікативну динаміку їх розгортання у ракурсі імплікації й експлікації, що дало змогу побудувати ієрархію та визначити функції текстових концептів у французьких романах середини ХХ ст. Доведено, що структурування даних концептів зумовлено композиційно-тематичною структурою художніх творів. Вибудовано мережу мезоконцептів, макроконцептів та катаконцептів (з концептуальними складниками), підпорядкованих мегаконцептам художніх творів. Представлено фреймові моделі текстових концептів та досліджено наративну організацію французьких романів середини ХХ ст. Установлено взаємозалежність текстових мегаконцептів та концептів додаткового фокусу, зважаючи на яку простежено розгортання текстових концептів досліджуваних романів. Визначено тенденцію до їх негативного спрямування усіх рівнів ієрархії, а також окреслено функції інтеграції, диференціації та індивідуалізації, властиві дослідженим концептам.

33. Данилич, Валентина Стефанівна. Становлення національної мови Іспанії (за пам'ятками писемності ХІІ - першої чверті ХVІІ ст.) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05 "Романські мови" / В. С. Данилич ; наук. конс. Р. В. Болдирєв ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 436 с.

Дисертацію присвячено дослідженню мови писемних пам'яток Іспанії ХІІ-першої чверті ХVІІ ст., органічно пов'язаної з тенденціями культурного континуума епохи створення самобутньої національної літератури на національній мові. Ранній етап літературних пам'яток іспано-кастильської мови найчастіше залучався до вивчення не з погляду наукового підходу до аналізу відношень між мовою, мовленням і мисленням людини, а з позицій літературних асоціацій, взаємодії і взаємовпливу культур історичної Західної Романії, піднесених за важливими життєвими законами на вищий ступінь розвитку. У роботі проаналізовано соціально-історичні передумови становлення народних мов на території Західної Романії, розглянуто специфіку поезики і літературної творчості кастильського періоду формування національної мови Іспанії, своєрідність історико-соціальних умов 'іспанізації' запозичених сюжетів, тем і мотивів, розвитку національного змісту літературної спадщини.

2012

34. Сидельникова, Лариса Вікторівна. Еволюція системи літерних знаків французького письма IX - початку XXI століття: фонографічний та ідеографічний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05 "Романські мови" / Л. В. Сидельникова ; наук. конс. Г. Г. Крючков ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 593 с.

Досліджено еволюцію системи літерних знаків французького письма IX - початку XXI ст. у фонографічному та ідеографічному аспектах. Розглянуто основні напрями вивчення природи знака в лінгвосеміотиці. Висвітлено шляхи становлення писемності, розроблено комплексну методику дослідження еволюції літерних знаків французького письма IX - початку XXI ст. Виокремлено фонографічні й ідеографічні особливості розвитку графем та орфограм у французькій мові в окремі історичні періоди, визначено символічні конотації літер. Встановлено основні символи та концепти, які складають образно-поняттєву систему ініціалей французького письма, а також філософсько-символічний аспект алфавітної системи французького письма.

2016

35. Савчук, Руслана Іванівна. Наративні стратегії художнього текстотворення: лінгвокогнітивний і семіотичний аспекти (на матеріалі французьких прозових творів XVIII-XXI ст.) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05 "Романські мови" / Р. І. Савчук ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 474 с.

У дисертації розроблено новий інтерпарадигмальний теоретико-методологічний підхід до вивчення процесів і механізмів художнього текстотворення, що дав змогу представити домінантні когнітивно-семіотичні наративні стратегії французьких прозових творів XVIII-XXI ст., які відображають динаміку наративного мислення письменників кожної епохи.

36. Філоненко, Наталія Георгіївна. Синтаксична організація текстів сучасної французької художньої прози: когнітивний та лінгвосинергетичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05 "Романські мови" / Н. Г. Філоненко ; наук. конс. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 504 с.

Запропоновано новий підхід до вивчення синтаксису французького художнього прозового тексту через інтеграцію когнітивного та лінгвосинергетичного аспектів. Розроблено нову методику аналізу динаміки синтаксичної системи тексту, у тому числі і представлено методику визначення синтаксичної матриці. Наведено концептуальний аналіз синтаксичних одиниць і нове розуміння структури синтаксичних концептів сучасного французького художнього прозового тексту. Обґрунтовано два нових терміни, а також досліджено синергетичні властивості та концептуальні характеристики підметів

і присудкових конструкцій. Висвітлено когнітивну та синергетичну роль золотого перетину й атракторів у структурі художнього тексту. Наведено нову концепцію та викладено три основні принципи організації сучасного французького художнього прозового тексту: повтор, золотий перетин і симетрія.

2018

37. Дзера, Оксана Василівна. Соціокультурні та лінгвокогнітивні виміри біблійного інтертексту у просторі сучасного перекладознавства : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.16 "Перекладознавство" / О. В. Дзера ; наук. конс. Р. П. Зорівчак ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – Львів, 2018. – 585 с.

Комплексно проаналізовано феномен "біблійний інтертекст" у перекладознавчій площині, систематизовано і класифіковано його актуалізації в біблійному та позабіблійному просторі. Окреслено стратегії та прийоми відтворення цих актуалізацій іншою мовою й особливості рецепції іншою національною культурою з огляду на соціологічний і лінгвокогнітивний підходи до перекладу. Здійснено спробу термінологічно розмежувати мовні (біблеїзми) та мовленнєві (біблеми) актуалізації біблійних фреймів у позаканонічних біблійних інтертекстах. Запропоновано авторську методику дослідження біблеїзмів і біблем з урахуванням потенціалу їх перекладності.

10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство"

2006

38. Басиров, Шаміль Рафаїлович. Словотвір дієслів із рефлексивним комплексом в індоєвропейських мовах : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / Ш. Р. Басиров ; наук. конс. В. Д. Каліущенко ; Донец. нац. ун-т. – Донецьк, 2006. – 433 с.

Розкрито типологічні аспекти зіставно-типологічного вивчення утворення дієслів з рефлексивним комплексом (ДРК) в індоєвропейських мовах. Визначено структурні типи ДРК та їх словотвірні засоби. Охарактеризовано принципи класифікації та опису відприкметникових, відсубстантивних і віддієслівних ДРК. Висвітлено проблему тотожності слова.

2009

39. Кушнерик, Володимир Іванович. Фоносемантизм у германських і слов'янських мовах: діяхронія та синхронія : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук : 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / В. І. Кушнерик ; наук. конс. В. В. Левицький ; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2009. – 453 с.

У дисертації здійснено комплексне дослідження явища фоносемантизму в різноспоріднених європейських мовах: встановлено співвідношення категорій "звучання – значення – колір", проаналізовано функціонування фоносемантичних констант у фонологічних системах англійської, німецької, української та російської мов, розглянуто емотивну лексику різної частиномовної належності щодо наявності в ній асоціативно-символічного значення як у діяхронії, так і в синхронії. Зіставний аналіз фонологічних систем досліджуваних мов уможливив збагачення теорії мовної типології новими даними стосовно специфіки цих фонологічних систем і тих фонаційних ознак, що формують у германських і слов'янських мовах фоносемантичні константи. Окрему увагу приділено взаємозв'язку "мажорності" та "мінорності" поетичного тексту з превалюванням у ньому певних фонем і фонаційних характеристик звуків досліджуваних мов.

2010

40. Петлюченко, Наталія Володимирівна. Харизматична особистість політичного лідера в просторі німецького та українського апелятивних дискурсів: зіставний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / Н. В. Петлюченко ; наук. конс. О. П. Воробйова ; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. – Одеса, 2010. – 486 с.

Запропоновано комплексну методику двостороннього зіставного аналізу, яка визначає спільні та відмінні риси вербальної та паравербальної організації усних апелятивних дискурсів харизматичних політичних лідерів, які репрезентують різні лінгвокультури. Обґрунтовано науковий статус феномену харизми в гуманітарних студіях в контексті релігійно-філософських, соціально-політичних, психологічних, тендерних і культурологічних студій. Визначено основні засади лінгвістичного дослідження дискурсивної особистості харизматичного політичного лідера. Побудовано інтегральну модель апелятивного дискурсу харизматичних політиків у двох лінгвокультурах. Виявлено зв'язок і встановлено співвідношення вербальних і паравербальних засобів вираження апелятивності шляхом побудови дискурс-портретів даних харизматичних політичних лідерів Німеччини й України.

41. Пономаренко, Володимир Панасович. Еволюція засобів звертання в індоєвропейських мовах: компаративно-типологічний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / В. П. Пономаренко ; наук. конс. А. П. Непокупний; Ін-т мовозн. ім. О. О. Потебні НАН України. – К., 2010. – 457 с.

Розкрито співвідношення, що склалося внаслідок впливу специфічної вторинної номінації, стосовно особових займенників між значенням нейтральності (неформальності) й увічливості (формальності) засобів звертання. Доведено відносну роль генеалогічного фактора у формуванні зіставлюваних алокутивних систем і своєрідність їх еволюції в індоєвропейських мовах. Виявлено значне різноманіття структур звертання та корпусу його засобів у різних мовах, а також чергування етапів, позначених зростанням або зменшенням кількості форм звертання.

2012

42. Іваницька, Наталя Борисівна. Парадигматика і синтагматика дієслівних систем української та англійської мов: лексико-семантичний і формально-синтаксичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / Н. Б. Іваницька ; наук. конс. О. О. Тараненко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 508 с.

Проведено міжмовний опис парадигматики та синтагматики дієслівних систем української й англійської мов у лексико-семантичному й формально-синтаксичному аспектах. Визначено корелятивні та лакунарні зони парадигматичного виміру семантичного макрокомпонента універсальної дієслівної категорії "процесуальність". Охарактеризовано міжмовні співвідношення синтагматичної параметризації зіставлюваних систем за ознакою "автосемантизм / синсемантизм". Виявлено подібні та відмінні риси реченнєвотвірного потенціалу української й англійської дієслівних систем.

43. Мізін, Костянтин Іванович. Усталені порівняння англійської, німецької, української та російської мов в аспекті зіставної лінгвокультурології: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 “Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство” / К. І. Мізін ; наук. конс. О. О. Тараненко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 485 с.

Розглянуто зіставно-лінгвокультурологічний аналіз усталених порівнянь англійської, німецької, української та російської мов, які належать до часового коду культури. Це дослідження здійснено на основі нової методики, яка є способом ідентифікації *tertium comparationis* під час зіставлення усталених порівнянь. Апробація цієї методики свідчить про наукову новизну пропонуваної розвідки. На основі зіставно-лінгвокультурологічного аналізу усталених порівнянь зіставляваних мов встановлено, що, незважаючи на універсальність категорії часу та, відповідно, концепту ЧАС, вербалізація останнього відбувається у британському, німецькому, українському й російському лінгвосоціумах переважно на основі спільних усталених компаративно-асоціативних зв'язків, але домінантними при цьому є етнокультурні смисли, оскільки не ідентифіковано універсальних усталених порівнянь.

44. Нечитайло, Ірина Миколаївна. Семантико-словотвірна еволюція праслов'янських діалектизмів (девербативна лексика) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 “Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство” / І. М. Нечитайло ; наук. конс. Р. В. Болдирев ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 498 с.

Зроблено типологічну інтерпретацію фактів формування семантики девербативів, розкрито закономірності динамічних процесів у змістовому аспекті їх утворення, побудовано основні семантико-словотвірні моделі перетворення дієслівних основ у діапазоні розвитку слов'янських мов. Визначено спільне та відмінне в організації семантико-словотвірних систем різних ареалів Славії. Створено цілісну картину розвитку цих систем у порівняльно-історичному та лінгвогеографічному контекстах.

2015

45. Деменчук, Олег Володимирович. Динамічні семантичні моделі перцептивної лексики в українській, польській та англійській мовах: зіставний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / О. В. Деменчук ; наук. конс. О. О. Тараненко ; Ін-т мовозн. ім. О. О. Потебні. НАН України – К., 2015. – 522 с.

Визначено динамічні семантичні моделі перцептивної лексики (ПЛ) трьох індоєвропейських мов – близько- і віддаленоспоріднених (української, польської та англійської). Обґрунтовано засади комплексного дослідження ПЛ та розроблено методику зіставлення її семантики в українській, польській та

англійській мовах. Охарактеризовано динамічні семантичні моделі ознакової та предметної ПЛ зіставлюваних мов та встановлено подібності та відмінності відображення в її семантиці інформації про особливості концептуалізації об'єктних та суб'єктних учасників перцептивної ситуації. Визначено динамічні семантичні моделі деривації ПЛ української, польської та англійської мов і з'ясовано динаміку розвитку її семантичної парадигми в зіставному аспекті. Встановлено подібності та відмінності відображення в семантиці ПЛ зіставлюваних мов інформації про особливості сприймання світу людиною.

46. Леміш, Наталія Євгенівна. Комунікативно-прагматичні та структурно-семантичні характеристики каузального комплексу в сучасних германських, романських та слов'янських мовах: зіставно-типологічний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 “Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство” / Н. Є. Леміш ; наук. конс. С. П. Денисова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 627 с.

Запропоновано новий поліпарадигмальний підхід до вивчення комунікативно-прагматичних і структурно-семантичних характеристик каузального комплексу в англійській, нідерландській, іспанській, українській та російській мовах. Визначено стратегії та тактики реалізації каузальних ситуацій у межах кооперативної макростратегії у дистантній комунікації. Виділено 9 вертеральних типів каузальної ситуації залежно від фокусування уваги мовця та 3 вертеральні типи каузального комплексу: експлікований, частково та повністю імплікований. На основі складових синтаксичного концепту КАУЗАЛЬНІСТЬ змодельовано комплексні каузальні фрейми та фрактал КАУЗАЛЬНІСТЬ. Установлено інтра- та крослінгвальні прототипи каузального комплексу в англійській, нідерландській, іспанській, українській та російській мовах. Реконструйовано архетипні уявлення англійців, нідерландців, іспанців, українців і росіян про каузацію, відображені в їх свідомості.

47. Славова, Людмила Леонардівна. Мовна особистість у сучасному американському та українському політичному дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 “Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство” / Л. Л. Славова ; наук. конс. А. Е. Левицький ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2015. – 516 с.

У дисертації запропоновано новий підхід до вивчення мовної особистості політичного лідера в американській та українській лінгвокультурах із позицій зіставної лінгвоперсонології; представлено фреймову структуру концептів POLITICIAN і ПОЛІТИК, змодельовану в американському й українському політичному дискурсі; реконструйовано асоціативний портрет політичного лідера, відображений у мовній свідомості американців та українців; досліджено механізми утворення концептуальних метафор як образних компонентів структури концептів POLITICIAN і ПОЛІТИК; виокремлено домінантні стратегії і тактики в мовленні американських та українських політичних лідерів на основі їхніх промов, представлених у ЗМІ;

схарактеризовано жанрово-дискурсивну реалізацію комунікативних рис мовної особистості американських та українських політиків; доведено вплив пресупозиції на дискурсивний статус мовної особистості американських і українських політиків.

2016

48. Шутова, Марія Олександрівна. Етнокультурні стереотипи в англійській та українській мовах: реконструкція і типологія : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 “Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство” / М. О. Шутова ; наук. конс. А. В. Корольова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 433 с.

Розроблено новий полідисциплінарний підхід до реконструкції етнокультурних стереотипів уявлень і стереотипів поведінки англійців і українців, що дав змогу сконструювати фразеоформульні ономазіологічні їх портрети, які стереотипізувалися у колективній етносвідомості та поведінці кожного народу. Здійснено когнітивно-ономазіологічну реконструкцію стереотипних фразеоформул шляхом семантико-мотиваційного аналізу їх ключових слів. Відновлено архетипну мотиваційну основу ономазіологічних стереотипних портретних профілей англійців та українців. Ідентифіковано граматико-синтаксичні моделі фразеонімації етнокультурних стереотипів в англійській і українській мовах. Реконструйовано етнокультурне міфолого-ритуальне підґрунтя фреймової сценарно-скриптової стереотипно-поведінкової ситуації ПРИЙОМ ГОСТЕЙ. Установлено закономірності та національно-культурні відмінності в механізмах стереотипізації та фразеосеміотизації англійського й українського характерів, менталітету, поведінки.

2021

49. Капранов, Ян Васильович. Діахронічна інтерпретація і верифікація ступенів споріднення ностратичних мов (на матеріалі етимонів *NuKa, *wol[a], wete, *phaŋ-(~*phəŋ-), *marV) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 “Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство” / Я. В. Капранов ; наук. конс. А. В. Корольова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 530 с.

Дисертація присвячена вивченню діахронічної інтерпретації і квантитативної верифікації ступенів споріднення алтайської, афразійської, дравідійської, індоєвропейської мовних сімей шляхом виявлення фонологічних, морфонологічних та семантичних закономірностей у ностратичних етимонах *NuKa, *wol[a], *wete, *phaŋ- (~ *phəŋ-), *marV)

2023

50. Шкворченко, Наталія Миколаївна. Типологічна індексація політичної токсичності в медійному дискурсі США, Великої Британії і України:

дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.17 “Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство” / Н. М. Шкворченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2023. – 502 с.

У дисертації розроблено новий науковий напрям – семіозис політичної токсичності в компаративно-контрастивній перспективі, який передбачає синтез вербального, паравербального та екстралінгвального знакоконструювання феномену політичної токсичності з позицій медіадискурсології, політичної лінгвоперсонології, когнітивної лінгвокомпаративістики та зіставної типологічної індексації ступенів прояву лінгвокогнітивних феноменів

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

13.00.02

“Теорія та методика навчання: германські мови”

“Теорія та методика навчання: романські мови”

2000

51. Бориско, Наталия Федоровна. Теоретические основы создания учебно-методических комплексов для языковой межкультурной подготовки учителей иностранных языков (на материале интенсивного обучения немецкому языку) : дис. на соиск. учен. степени д-ра пед. наук: 13.00.02 “Теория и методика обучения: германские языки” / Н. Ф. Бориско ; науч. конс. Г. А. Китайгородская ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2000. – 508 с.

Дисертацію присвячено розробці теорії створення навчально-методичних комплексів (НМК) для мовної культурної підготовки вчителів іноземних мов (ІМ) та їх реалізації для навчання. Сукупність вирішених у дослідженні проблем складає новий напрям у галузі методики навчання ІМ, що займається аналізом і створенням підручників / НМК на базі системно-функціонального аналізу і комплексного модулювання. Розширено трактування кінцевих цілей навчання ІМ через введення категорії міжкультурної комунікативної компетенції та її складників, кожен з яких домінує на одному з етапів навчання. Узагальнені результати досліджень НМК. Обґрунтовані способи визначення та моделювання в НМК змісту предмета навчання – міжкультурної комунікації як діалогу культурно-мовних спільнот рідної країни і країн мови, що вивчається, та змісту процесу навчання – формування та розвитку цільових компетенцій.

52. Петрашук, Олена Петрівна. Теоретичні основи тестового контролю іншомовної комунікативної компетенції учнів середньої загальноосвітньої школи (на матеріалі англійської мови) : дис на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. П. Петрашук; науч. конс. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2000. – 553 с.

Розроблено теорію тестового контролю (ТК) іншомовної комунікативної компетенції (ІКК) учнів середньої загальноосвітньої школи та її реалізації в практиці навчання іноземної мови (ІМ). Вперше описано багаторівневу багатокомпонентну функціональну систему ТК. Визначено цілі, принципи, функції, об'єкти, види (підвиди), типи (підтипи), прийоми, засоби, способи, етапи і форми ТК, а також діяльнісний аспект системи: діяльність розробника тесту, адміністратора тестування, екзаменатора, тестованого. Досліджено внутрішні механізми процесу тестування, обґрунтовано концепцію тесту навчальних досягнень з ІМ, вимоги до його якісних характеристик (автентичності, інтерактивності, конструктивної валідності, надійності,

диференційованої здатності, складності), уточнено специфікації комунікативно спрямованих тестових завдань (ТЗ) та складено їх номенклатуру, розроблено формати підсумкових тестів з ІМ для трьох ступенів навчання. Розроблено циклічно-спіральну модель функціонування системи ТК у практиці навчання ІМ в середній загальноосвітній школі. Запропоновано методику розробки тесту навчальних досягнень з ІМ, придатного для використання в системі ТК, яка включає етапи проектування тесту, розробки матриці тесту і ТЗ, операціоналізації матриці і складання пілотного тесту, випробування його якості, аналізу отриманих даних, складання остаточного варіанта тесту.

53. Черноватый, Леонид Николаевич. Основы теории педагогической грамматики иностранного языка : дис. на соиск. учен. звания д-ра пед. наук: 13.00.02 “Теория и методика обучения: германские языки” / Л. Н. Черноватый ; Харьк. гос. ун-т. – Харьков, 1999. – 459 с.

Дисертацію присвячено дослідженню проблем побудови педагогічної граматики (ПГ) та її реалізації у навчальному процесі. Сукупність таких проблем складає новий напрям у галузі методики навчання іноземних мов (ІМ), що базується на врахуванні психологічних, психолінгвістичних та методичних чинників у процесі керування оволодінням ІМ. Визначений зміст поняття ПГ та її місце в структурі методики як науки.

2005

54. Бігич, Оксана Борисівна. Теоретичні основи формування методичної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 “Теорія та методика навчання: германські мови” / О. Б. Бігич ; наук. конс. С. Ю. Ніколаєва; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 480 с.

Досліджено проблему формування методичної компетенції (МК) учителя іноземної мови (ІМ) початкової школи з урахуванням сучасних тенденцій іншомовної професійно-педагогічної освіти. Виявлено сучасні тенденції професійної освіти майбутніх учителів й іншомовної освіти молодших школярів з використанням культурологічного підходу. Узагальнено особистісні та діяльнісні характеристики студентства як особливої соціальної категорії, змодельовано колективний результат методичної освіти вчителів ІМ початкової школи в аспекті загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Визначено рівні формування у студентів МК майбутнього учителя даного професійного напрямку. Удосконалено систему контролю формування МК за умов кредитно-модульної системи.

2010

55. Паршикова, Олена Олексіївна. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи : дис. на здобуття

наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 “Теорія і методика навчання: германські мови” / О. О. Паршикова ; наук. конс. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 469 с.

Обґрунтовано прийнятний для навчання іноземної мови (ІМ) учнів початкової загальноосвітньої школи (ПЗШ) особистісно-діяльнісний підхід і його провідні принципи: природовідповідного, розвиваючого та культуротворчого навчання. Охарактеризовано вихідні вікові можливості молодших школярів як суб'єктів навчання ІМ і динаміку розвитку пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, діяльнісної та мотиваційної сфер їх життя. Конкретизовано стадії, способи та механізми засвоєння ІМ молодшими школярами. Встановлено етапи навчання ІМ у ПЗШ: адаптаційний з підетапами фонетичної та лексико-семантичної адаптації та реорганізаційний з підетапами синтаксичної та морфологічної реорганізації. Розроблено схеми мовленнєвих дій учнів щодо засвоєння ІМ, визначено умови їх реалізації на кожному етапі навчання. У контексті загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти встановлено проміжні рівні елементарної іншомовної комунікативної компетенції на рівні ІКК А1. Визначено й охарактеризовано відповідні типи елементарного іншомовного спілкування: квазі-, прото-, пара- та метаспілкування, як об'єкти навчання ІМ у ПЗШ. Конкретизовано цілі, завдання, зміст навчання на кожному етапі. Відібрано і класифіковано комунікативно-ігрові прийоми, продемонстровано методику їх застосування, розроблено систему навчання ІМ у ПЗШ, ефективність якої підтверджена у розвідувальному експерименті та дослідному навчанні.

2012

56. Задорожна, Ірина Павлівна. Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англomовною комунікативною компетенцією : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 “Теорія і методика навчання: германські мови” / І. П. Задорожна ; наук. конс. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 770 с.

Розроблено теоретико-методичні основи організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англomовною комунікативною компетенцією. На основі критичного аналізу наукової літератури з проблем дослідження обґрунтовано психолого-педагогічні та методологічні передумови організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англomовною комунікативною компетенцією. Визначено рівні автономії студентів і характер управління самостійною роботою залежно від моделей взаємодії викладача та студентів (часткова автономія, напівавтономія, частково-залежна автономія, умовно повна автономія). Обґрунтовано методичні засади створення системи самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови, яка охоплює практичні цілі, підходи (особистісно-орієнтований, компетентнісний, рефлексивний, рівневий), дидактичні та методичні принципи, вирішальні для організації самостійної роботи, зміст самостійної роботи у єдності

процесуального та предметного аспектів, комунікативний метод, який реалізується через технології проблемного навчання, проектні, інформаційно-комунікаційні технології та технологію “портфоліо”, організаційні форми самостійної роботи, нетехнічні та технічні засоби навчання. Конкретизовано вимоги до володіння студентами мовними (фонетичною, лексичною, граматичною), мовленнєвими (в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі), лінгвосоціокультурною та навчально-стратегічною компетенціями з I до IV курсу. Запропоновано концепцію реалізації методики організації самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з оволодіння англійською комунікативною компетенцією, яка передбачає врахування специфіки навчання на різних курсах (вимоги чинної Програми, рівень володіння студентами англійською комунікативною компетенцією, досвід самостійної навчальної діяльності, досвід використання англійської мови в різних ситуаціях, рівень автономії студентів) та особливостей оволодіння компонентами мовленнєвих і мовних компетенцій. Експериментально доведено ефективність розробленої методики та визначено оптимальний рівень автономії на кожному курсі (I курс – часткова автономія, II - III курси – напівавтономія, IV курс – частково-залежна автономія).

2013

57. Зеня, Любов Яківна. Система методичної підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 “Теорія і методика навчання: германські мови” / Л. Я. Зеня ; наук. конс. М. Б. Євтух ; Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Луганськ, – 2013. – 968 с.

Дисертацію присвячено розробці теоретико-методичних основ підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов (ІМ) учнів профільної школи (ПШ). Шляхом розв'язання окреслених у дослідженні завдань визначено специфіку профільно орієнтованої іншомовної освіти учнів ПШ, найбільш типові методичні задачі, які має вирішувати відповідно до виробничих функцій вчитель ІМ, особливості його професійно-методичної діяльності у ПШ, структуру і зміст методичної готовності вчителя до профільного навчання ІМ старшокласників

58. Лабінська, Богдана Ігорівна. Тенденції розвитку методики навчання іноземних мов у Західній Україні (друга половина XIX- перша половина XX століття) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 “Теорія і методика навчання: германські мови”; 13.00.02 “Теорія і методика навчання: романські мови” / Б. І. Лабінська ; наук. конс. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 515 с.

Вперше в методичній науці комплексно та системно досліджено тенденції розвитку методики навчання іноземних мов (МНІМ) у Західній Україні (друга половина XIX - перша половина XX ст.). Охарактеризовано

головні передумови розвитку МНІМ на західноукраїнських землях, зокрема адміністративно-територіальні, національно-етнічні, освітньо-організаційні, які безпосередньо або опосередковано впливали на її розвиток. Розроблено й обґрунтовано періодизацію МНІМ у Західній Україні (друга половина ХІХ - перша половина ХХ ст.) з урахуванням історико-соціальних, освітньо-організаційних детермінант. Описано процес НІМ у західноукраїнському регіоні з урахуванням соціального замовлення суспільства, розвитку суміжних наук, тогочасних методико-теоретичних засад. Визначено підходи, принципи, методи, особливості реалізації методів НІМ на західноукраїнських землях (1867 - 1939 рр.). Здійснено порівняльно-методичний аналіз НІМ в західноукраїнських землях і в Російській імперії та СРСР (1867 - 1939 рр.). Узагальнено актуальні за сучасних умов надбання МНІМ в західноукраїнських землях. Удосконалено: поняттєво-категоріальний апарат (підхід до НІМ, розуміння терміну "змішаний метод НІМ"), підходи щодо визначення етапів розвитку МНІМ. Подальшого розвитку в дослідженні набули: історіографія дослідження за хронологічним і тематичним підходами; теоретико-методологічні засади періодизації процесу розвитку МНІМ; аналіз розвитку МНІМ в школах Галичини, Буковини та Закарпаття (1867 - 1939 рр.).

2015

59. Черниш, Валентина Василівна. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англійської компетенції в говорінні : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / В. В. Черниш ; наук. конс. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 622 с.

Вперше проведено комплексне вивчення професійно орієнтованої англійської компетенції в говорінні (ПОАКГ) учителя англійської мови (АМ) у взаємопов'язаних аспектах, а саме: як процесу та результату. Виявлено сутність категорії "професійно орієнтована англійська компетенція в говорінні", обґрунтовано методичний аспект її формування у майбутніх учителів АМ. Обґрунтовано концептуальні засади формування у майбутніх учителів АМ ПОАКГ, методологічною основою якої є основні положення компетентнісного, рівневого та рефлексивного підходів. Розроблено модель процесу навчання та контролю формування ПОАКГ майбутніх учителів АМ як цілісної системи взаємопов'язаних і взаємозумовлених компонентів – цільового, змістовного, організаційного, операційно-технологічного, критеріально-оціночного, які в процесі свого функціонування забезпечують формування здатності студентів, майбутніх учителів АМ, до англійського професійно орієнтованого спілкування. Визначено рівні володіння професійно орієнтованого говоріння (ПОГ) майбутніх учителів. Вдосконалено положення сучасних підходів до навчання іноземних мов як бази для розроблення теоретичних основ формування ПОАКГ у майбутніх учителів АМ; вимоги до організації навчання англійського ПОГ упродовж усього циклу підготовки майбутніх учителів у

мовному ВНЗ. Набуло подальшого розвитку вирішення проблеми змісту та структури ПОАКГ майбутнього вчителя АМ; вивчення комунікативних, психологічних і лінгвістичних особливостей англомовного ПОГ.

2016

60. Майєр, Наталія Василівна. Теоретико-методичні засади формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: романські мови" / Н. В. Майєр ; наук. конс. О. Б. Бігич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 735 с.

Визначено особливості самостійної роботи майбутніх викладачів французької мови, яка включає зміст, структуру та способи оволодіння методичною компетентністю в інформаційно-комунікаційному навчальному середовищі, його контент і структуру, типологію навчально-методичних задач щодо формування та розвитку методичних умінь організації практичних занять, види позааудиторної роботи з французької мови. Запропоновано концепцію, що ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно-діяльнісного, рефлексивного підходів, урахуванні вимог до сучасного викладача іноземних мов, видах діяльності майбутнього викладача та функцій його професійно-методичної діяльності, новітніх досягненнях методики навчання іноземних мов і суміжних з нею наук, особливостях методичної підготовки. Конкретизовано методичні знання та дві групи методичних умінь необхідних викладачу з огляду на особливості методики формування окремих компонентів професійно орієнтованої франкомовної комунікативної компетентності й організації позааудиторної роботи з французької мови. Засобами навчання визначено різні види завдань, для формування та розвитку методичних умінь – навчально-методичні завдання. Визначено етапи написання магістерської роботи як результату науково-дослідної діяльності та функції, які виконує науковий керівник. Виокремлено функції й види контролю за процесом і результатом формування методичної компетентності в самостійній роботі магістрантів, критерії оцінювання методичних умінь. Ефективність розробленої методики перевірено під час експериментального навчання. Доведено її здатність забезпечити високий рівень формування методичної компетентності студентів у процесі їх самостійної роботи. Розроблено методичні рекомендації для організації процесу навчання за зазначеною методикою.

2017

61. Биконя, Оксана Павлівна. Теоретико-методичні засади самостійної позааудиторної роботи з англійської мови студентів економічних спеціальностей : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. П. Биконя ; наук. конс. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 788 с.

Розроблено теоретико-методичні засади організації самостійної позааудиторної роботи студентів економічних спеціальностей з англійської мови, зокрема з оволодіння англійськими компетентностями у діловому говорінні та письмі з використанням мультимедійного електронного посібника. На основі критичного аналізу наукової літератури з проблеми дослідження та проведеного анкетування серед фахівців і студентів економічних спеціальностей у роботі з'ясовано специфіку використання англійської мови у діловій сфері спілкування, організації самостійної позааудиторної роботи у навчанні студентів англійської мови. Виокремлено ситуації ділового спілкування, у яких фахівці економічних спеціальностей беруть участь частіше, визначено засіб навчання. Розроблено концептуальні засади організації самостійної позааудиторної роботи майбутніх економістів у процесі навчання ділового англійського говоріння та письма. Провідними підходами до самостійного позааудиторного навчання англійського ділового говоріння та письма з використанням мультимедійного електронного посібника виділено системний, компетентнісний, рефлексивний, особистісно-діяльнісний і ситуаційний підходи. Виокремлено основні етапи самостійного позааудиторного навчання англійського ділового говоріння та письма з використанням мультимедійного електронного посібника (організаційний, навчальний і контрольний). Визначено психолого-педагогічні та методичні передумови ефективної самостійної позааудиторної роботи майбутніх економістів з оволодіння діловим англійським говорінням та письмом. Проаналізовано методичні основи самостійного позааудиторного навчання студентів економічних спеціальностей англійського ділового говоріння та письма. Описано цілі та зміст основ самостійного позааудиторного навчання студентів економічних спеціальностей англійського ділового говоріння та письма. Конкретизовано вимоги до володіння студентами економічних спеціальностей компетентностями у діловому говорінні та письмі на рівні B2.2 у самостійній позааудиторній роботі. Подано лінгвістичну характеристику англійського ділового говоріння (діалогічного й монологічного мовлення) та письма згідно з визначеними ситуаціями ділового спілкування. Виокремлено типи та види діалогів ((ділові контактні (етикетна бесіда, знайомство партнерів, інтерв'ю / співбесіда, інтерв'ю з доповідачем, ділова бесіда (начальника з робітником, колегами, партнерами для обміну думками чи пропозиціями), світська бесіда (перед переговорами / перемовинами) й дистантні розмови (телефонні розмови), дискусії (дискусії щодо оформлення та підписання контрактів та угод, дискусії щодо спірного питання протягом засідання (дискусійні наради), дискусії щодо вирішення або прийняття рішення, обговорення питань (перемовини під час переговорів)) і монологів (діловий монолог-оповідь, ділова доповідь-презентація, ділове телефонне голосове повідомлення (монолог-повідомлення), монолог головуючого, діловий монолог-звіт). Здійснено аналіз лінгвістичних характеристик ділового писемного мовлення, зокрема ділових листів, резюме (CV), факсів, ділових контрактів та угод, звітів, тез доповідей, анотацій (резюме), простих есе (Five

Paragraph Essay), різних видів повідомлень. Обґрунтовано теоретичні засади використання мультимедійного електронного посібника під час самостійної позааудиторної роботи майбутніх економістів у навчанні англomовного ділового говоріння та письма. Визначено об'єкти контролю та критерії оцінювання рівня сформованості продуктивних компетентностей у самостійній позааудиторній роботі з огляду на ситуації ділового спілкування. Подано критеріальну шкалу оцінювання ділового англomовного монологічного, діалогічного та писемного мовлення студентів. Створено й обґрунтовано методичку самостійного позааудиторного навчання студентів економічних спеціальностей англomовного ділового говоріння та письма з використанням мультимедійного електронного посібника "Cool Businessman". Підготовлено методичні рекомендації щодо організації процесу самостійного позааудиторного навчання студентів економічних спеціальностей з оволодіння англomовними компетентностями у діловому говорінні та письмі засобами мультимедійного електронного посібника.

2018

62. Зінукова, Наталія Вікторівна. Методична система навчання студентів магістратури усного перекладу у зовнішньоекономічній сфері (на матеріалі англійської та української мов) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Н. В. Зінукова ; наук. конс. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 638 с.

Обґрунтовано теоретико-методичні засади методики навчання студентів магістратури усного перекладу у зовнішньоекономічній сфері, які реалізовано в концепції формування фахової компетентності усного перекладача, що включає зміст і структуру фахової компетентності усного перекладача, типологію і систему вправ для навчання послідовного перекладу у зовнішньоекономічній сфері, модель організації навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти послідовного перекладу у зовнішньоекономічній сфері. Запропонована концепція ґрунтується на засадах суб'єктно-синергетичного, когнітивного та компетентнісного підходів, кожен з яких формує певну професійну якість перекладацької особистості, урахуванні вимог до сучасного усного перекладача, специфіки та функцій його діяльності у зовнішньоекономічній сфері, новітніх досягненнях методики навчання перекладу. Теоретично обґрунтовано методичну систему формування фахової компетентності усного перекладача у послідовному перекладі у зовнішньоекономічній сфері, яка відповідає кінцевим цілям навчання, має єдину структуру формування перекладацьких навичок, умінь і здатностей, побудована на типових ситуаціях реальної професійної діяльності й організована відповідно до виокремлених етапів перекладацької діяльності. Представлено систему вправ із певною послідовністю їх виконання на трьох етапах навчання, які відображають послідовність дій усного перекладача у фазі

прийняття перекладацького рішення. Система вправ спрямована на розвиток комплексу психолінгвістичних механізмів породження тексту перекладу та відповідає кінцевим цілям навчання усного перекладу магістрів-філологів. Ефективність розробленої методики перевірено під час експериментального навчання, в якому доведено її здатність забезпечити високий рівень формування фахової компетентності усного перекладача у послідовному перекладі зовнішньоекономічної сфери у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Укладено методичні рекомендації для організації процесу навчання за розробленою методикою.

63. Корнєва, Зоя Михайлівна. Система професійно орієнтованого англomовного навчання студентів технічних спеціальностей у вищих навчальних закладах : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / З. М. Корнєва ; наук. конс. О. Б. Тарнопольський ; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т ім. Ігоря Сікорського» ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. –704 с.

Вперше у методичній науці теоретично обґрунтовано й розроблено систему професійно орієнтованого англomовного навчання студентів технічних спеціальностей закладів вищої освіти (ЗВО) та реалізовано їх у відповідній концепції, яка включає структуру, послідовність і зміст формування міжкультурної професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (МПОІКК) студентів ЗВО технічного профілю. Ієрархізовано принципи формування зазначеної компетентності, визначено метод (конструктивістське комбіноване навчання) та у його межах види експерієнційної навчальної діяльності та моделі організації навчального процесу для кожного етапу навчання англійської мови професійного спрямування у ЗВО технічного профілю. Ефективність запропонованої методики перевірено та підтверджено в ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо використання методу конструктивістського комбінованого навчання англійської мови професійного спрямування студентів технічних спеціальностей, які знайшли своє практичне втілення у навчальному процесі чотирьох закладів вищої освіти.

2021

64. Дмітренко, Наталя Євгеніївна. Методична система автономного навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування майбутніх учителів математики : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Н. Є. Дмітренко ; наук. конс. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2020. – 704 с.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні, методичній розробці й практичній реалізації методичної системи автономного навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування майбутніх учителів математики. Об'єкт дослідження – процес навчання англійської мови для

професійного спілкування майбутніх учителів математики. Предмет дослідження – автономне навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування майбутніх учителів математики.

2022

65. Синекop, Оксана Степанівна. Теорія і практика диференційованого навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування майбутніх фахівців з інформаційних технологій : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : 01 "Освіта/Педагогіка"; 011 "Освітні, педагогічні науки"; 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. С. Синекop ; наук. конс. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2022. – 718 с.

У дисертації вперше досліджено диференційоване навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування майбутніх ІТ фахівців з урахуванням їх рівня володіння іноземною мовою, 4D-навчального стилю, рівня індивідуальної і групової автономії; обґрунтовано концепцію та розроблено методику диференційованого навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування майбутніх ІТ фахівців; запропоновано модель диференційованого навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування майбутніх ІТ фахівців у єдності методологічно-цільового, змістового, організаційно-технологічного, результативно-оціночного блоків.

**РОЗДІЛ 2.
ДИСЕРТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ
НАУКОВОГО СТУПЕНЯ
КАНДИДАТА НАУК**

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

10.01.04 «Література зарубіжних країн»

2002

66. Летуновская, Ирина Викторовна. Поэтика и типология английской трагедии первой трети XVII столетия : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: 10.01.04 "Литература зарубежных стран" / И. В. Летуновская ; науч. рук. Д. С. Наливайко ; Киев. нац. лингв. ун-т. – К., 2002. – 178 с.

Досліджено основні структурні та ідейно-тематичні компоненти трагедій С. Тернера, Т. Міддлтона, Д. Марстона, Дж. Чапмена, Д. Вебстера та обгунтовано їх маньєристичний характер. Проаналізовано маньєристичні чинники як складові частини процесу діалектичного заперечення ренесансного дискурсу та на прикладі розглянутих трагедій доведено самостійний характер маньєристичної художньо-естетичної системи. На підставі типологічного аналізу встановлено, що в англійських трагедіях першої третини XVII ст. розвиток одержали переважно маньєристичні тенденції. Детально охарактеризовано вузлові моменти типології та поетики англійських маньєристичних трагедій, які стали художньо-естетичним осмисленням кризи ідей Відродження та краху гуманістичного розуміння людини, поклали початок концепції особистості. Вивчено природу маньєристичної іронії, простежено її переростання у трагічну іронію у творах драматургів-маньєристів. Обговорено питання інтелектуальної ускладненості даних творів та структурні особливості англійської трагедії названого періоду. Розглянуто поетику та жанрово-стильові особливості ранньобарокових трагедій, а також висвітлено ранньокласицистичні трагедії, встановлено відмінність їх парадигм. Проаналізовано світоглядні основи екзальтації як важливого елементу поетики барокових трагедій, їх структурні особливості, бароковий містицизм і специфічне ранньобарокове естетичне відбиття розуміння реальності та ілюзорності. Всебічно досліджено нове художньо-естетичне явище в англійських трагедіях обраного періоду як художній синтез почуттєвого та раціонального. На підставі проведеного аналізу доведено, що у першій третині XVII ст. в англійській трагедійній драматургії відбулося синхронне формування та розвиток маньєристичного, ранньобарокового та ранньокласицистичного стилів. Виявлено, що маньєристичні тенденції домінують у трагедійній

творчості драматургів – С. Тернера, Т. Міддлтона, Дж. Чапмена, Д. Мартсона, Д. Вебстера, ранньобарокові тенденції – у трагедіях Д. Форда, Ф. Бомонта та Л. Флетчера, а ранньокласицистичні тенденції – у трагедіях Б. Джонсона.

2003

67. Кудінова, Ольга Іванівна. Поетика прози Марселя Паньоля : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / О. І. Кудінова ; наук. кер. М. А. Панько ; Ізмаїл. держ. гуманіт. ун-т. – Ізмаїл, 2003. – 192 с.

Досліджено особливості поетики прозових творів французького письменника М. Паньоля. Вперше вивчено індивідуально-авторську парадигму мистецтва, проаналізовано іманентні коди творів митця, шляхи художньої трансформації національного менталітету Провансу в прозі письменника та нарративну структуру його оповіді.

68. Тихомирова, Олена Володимирівна. Міфічний квест у літературній спадщині Дж. Р. Р. Толкіна : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / О. В. Тихомирова ; наук. кер. Н. О. Висоцька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 238 с.

Досліджено функціонування міфічного квесту в авторській міфології, створеній Дж. Р. Р. Толкіном. Проаналізовано світ Арди та запропоновано ставлення до усієї сукупності різних за жанром творів письменника як до партитури текстів, на інтертекстуальних зв'язках між якими вибудовується міфологічний континуум. Характер міфології Толкіна визначено як альтернативну міфологію – реконструкцію діалогу кельтської та англосаксонської епічних традицій, який міг би відбутися, якби не Нормандське завоювання у 1066 р. Поняття "міфічний квест" визначено як певну сюжетну єдність, що містить мотиви пошуку, подорожі, подвигу і в процесі розв'язання суб'єктно-об'єктних відносин якої відбувається актуалізація хронотопу фантастичного світоландшафту. З метою позначення загальних для народів Арди способів залучення до міфоісторичного руху запропоновано поняття метаквесту (квесту, що об'єднує цілий народ або охоплює епоху чи кілька епох). Об'єктну частину метаквесту представлено артефактами, що несуть інформацію про сакральні часи першотворення, як суб'єктів розглянуто низку героїв Арди. Предикативний зв'язок між суб'єктами та об'єктами метаквесту знаходить своє вираження в образі нескінченної дороги, на якій кожен з героїв (від міфічних до низькоміметичних) має знайти своє місце.

69. Яковенко, Ірина Василівна. Творчість Фленнері О'Коннор: архетип та "літературна теологія" : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / І. В. Яковенко; наук. кер. С. М. Пригодій ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 170 с.

Акцентовано увагу на актуалізації архетипів води, землі, вогню та

повітря в творах Фленнері О'Коннор. Серед архетипів води вивчено "комплекс Харона" (сугестію фігури міфологічного перевізника душ), "комплекс Офелії" (акт добровільного втоплення невинної жертви), архаїку струмка вічної молодості, мотив крові. Виявлено художні імплікації архетипу землі, досліджено "комплекс Іони" (череві, проковтування, поїдання їжі), образ труни, архетипи дому, матері, сходів, гроту, печери (природної могили), архаїку скелі, павича, ока (слабкозорість, сліпоту, самоzasліплення). Наведено трактування архетипу вогню в художній прозі авторки (пожежі, мотиву шалу, гніву, насильства), здійснено колористичний дискурс (опозиція "світло – темрява"). Серед архетипів повітря проаналізовано образ дерева (вертикальна вісь) і неба. Творчість Фленнері О'Коннер розглянуто і в аспекті "літературної теології", яка інтегрує, парадоксально синтезує в собі відомі тенденції католицтва (релігійний еволюціонізм Тейяра де Шардена) та протестантизму. О'Коннорівські імплікації феномену віри охарактеризовано, зважаючи на теології К. Барта (віру як незнання, напружене очікування, ствердження та заперечення) та неопротестантизм П. Тілліха та братів Нібурів (одкровення, епіфанію). Здійснено інтерпретацію символічних імен персонажів.

2004

70. Баняс, Наталія Юліанівна. Лейтмотив як форма текстової містифікації в прозі Сільви Жермен : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / Н. Ю. Баняс ; наук. кер. В. І. Фесенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 196 с.

У дисертації розглядаються змістові характеристики та функції містичних лейтмотивів прози Сільви Жермен: "Книга ночей» (1985), "Бурштинова ніч" (1987), "Діти гніву" (1989), "Погляд медузи" (1991), "Безмірність" (1995). Вперше досліджується лейтмотивна структура прози Сільви Жермен, зокрема аналізуються лейтмотиви: тіла, Бога, сну, крику, мороку, Біблії, божевілля тощо. Лейтмотив розглядається як принцип конструювання романтичної форми, притаманний художньому мисленню доби постмодерну. Частина ж повторюється у всій прозовій творчості письменниці. Саме друга група лейтмотивів акумулює найглибші містичні значення тексту.

71. Гайдаш, Анна Владиславівна. Жіноча драматургія США в контексті ідейно-естетичних шукань американського театру кінця 1970-90-х років : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / А. В. Гайдаш ; наук. кер. Н. О. Висоцька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 200 с.

Мета роботи полягає у дослідженні жіночої драматургії США кінця 1970-90-х років у ракурсі виявлення особливостей функціонування у ній національної драматургічної моделі та феміністичних тенденцій. Об'єктом дослідження є драматичні твори, написані В. Вассерстайн, Н. Воллас, П. Вогель, М. Норман, Б. Хенлі та іншими авторами-жінками США наприкінці

1970-90-х років. Драматичні надбання жіночого письменства США розглядаються як поле перетину гетерогенних культурних імпульсів американського театру останньої третини ХХ століття – феміністичних, постмодерністських, мультикультурних. Проаналізований зв'язок жіночої драми з різними версіями феміністичного проекту. У роботі досліджено особливості функціонування стосунків матері-дочки, феномену сестринства як особливого жіночого єднання, явища “гендерного перевдягання” тощо. Розглянуто жанрову систему жіночої драми, зокрема, модифікації мелодрами, в тому числі, вестерн на “драму кухні”, а також неоміфологічну драму. Виокремлено риси південної літературної школи у творчості сучасних жінок-драматургів. Досліджено неканонічну часову організацію п'єс та функціонування у них дискурсу пам'яті.

2006

72. Павленко, Юлія Юхимівна. Дискурс індивідуальної пам'яті в сучасному французькому романі (1970-ті - 2000 рр.) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / Ю. Ю. Павленко; наук. кер. В. І. Фесенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 212 с.

Дисертація становить перший у вітчизняному та зарубіжному літературознавстві комплексний аналіз романів провідних французьких письменників сучасності. Домінантою дослідження стало визначання параметрів дискурсу пам'яті в аспекті конструювання суб'єктом (героєм-оповідачем) самоідентичності. В розповіді героя про особисте минуле активізується маска автобіографічного наратора. Знаками-посередниками самопізнання для героїв сучасного французького роману виступають створена за допомогою власних естетичних зусиль “книга”, фото- та кінокадри, місто, уява. З'ясовано, що дієгега пам'яті сучасної псевдоавтобіографії віддзеркалює просвітницькі та романтичні зразки. Запропонований у роботі підхід дає можливість по-новому окреслити художню специфіку сучасного французького роману, розкрити важливість теми пам'яті у рідчизні конструювання індивідом самої ідентичності.

73. Пікун, Леся Василівна. Дзеркальна гра набутками культури: романтична та постмодерністська модель (на матеріалі романів М. Шеллі "Франкенштейн, або сучасний Прометей" і П. Зюскінда "Парфуми. Історія одного вбивці") : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / Л. В. Пікун ; наук. кер. О. В. Кабкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 178 с.

Розглянуто романтичну та постмодерністську моделі реалізації дзеркальної гри культурними набутками. Розкрито сутність феномену гри в межах романтичної та постмодерністської традиції. Проаналізовано організацію та втілення дзеркальної гри набутками культури у романах

М. Шеллі "Франкенштейн" та П. Зюскінда "Парфуми". Висвітлено особливості романтизму та постмодернізму, що утворюють певний сценарій гри і систему ролей. Досліджено дзеркально-ігрову діяльність учасників гри, яка у романтизмі та постмодернізмі пов'язана зі зміною структури особистості, індивідуалізацією механізмів, що кодують інформацію. Визначено відмінності дзеркальних механізмів у ігрових моделях літератури романтизму і постмодернізму. Доведено здатність постмодерністського дзеркала конструювати структуру на ігровому просторі роману "Парфуми", у якому створюється різнорівнева фікція та надається головна роль читачу.

2010

74. Сизоненко, Наталія Анатоліївна. Поетика історіографічної мета літератури Великобританії 1980-1990-х років : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / Н. А. Сизоненко ; наук. кер. Н. О. Висоцька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 214 с.

Дисертація є першим у вітчизняному літературознавстві комплексним дослідженням поетики історіографічної металітератури Великобританії 1980-1990-х років. Мета роботи полягає у визначенні провідних поетикальних характеристик історіографічної металітератури, представленої у творчості британських письменників-постмодерністів А. Акройда, А. Байетт, Р. Тримейн та Дж. Вінтерсон, а також у аналізі різних версій художньої реалізації постмодерної концепції історії, розгорнутих у романах, обраних для розгляду. Об'єкт вивчення становить пласт британської історіографічної романістики 80-90-х років. Розгляд динаміки історичної думки в європейській культурній традиції дозволяє зробити висновок про постмодерну концепцію історії (перервність, хаотичність, децентрація, деієрархізація тощо) як теоретичну базу історіографічної металітератури.

2018

75. Ніколаєнко, Світлана Володимирівна. Поетика любовної лірики Едмунда Спенсера: образні домінанти та жанрові модифікації : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / С. В. Ніколаєнко ; наук. кер. Н. О. Висоцька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 237 с.

Визначено образні домінанти та жанрові модифікації любовної лірики Е. Спенсера в контексті розвитку англійської поезії доби Відродження. Вперше в українській англістиці проведено детальний аналіз образної системи сонетарію Е. Спенсера, уточнено жанрову специфіку гімнів. Обґрунтовано теоретико-методологічну базу дослідження, простежено особливості рецепції сонетного циклу "Аморетті" у діахронічній перспективі, накреслені основні критично-наукові вектори інтерпретації лірики Е. Спенсера. Розглянуто, виходячи з концепції Любові в культурі елизаветинської Англії, філософсько-

естетичні джерела любовної лірики Е. Спенсера. Висвітлено специфіку художнього поєднання у його ліричному спадку ідейних струменів неоплатонізму, петраркізму та християнства. Докладно проаналізовано та систематизовано образи природи, а також художні моделі реалізації категорії часу з урахуванням їхніх функцій у конструюванні дискурсу любові (сонетний цикл "Аморетті"). З'ясовано співвідношення традиційних та інноваційних жанрових елементів у корпусі гімнів Е. Спенсера ("Епіталама", "Чотири гімни", "Проталама"), що дозволило зробити висновок щодо модифікацій одного з найдавніших літературних жанрів у творчості поета.

2019

76. Рахнянський, Віктор Васильович. Модель формування етнічної ідентичності в літературі чикано: варіант Ричарда Родрігеса : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / В. В. Рахнянський ; наук. кер. Н. О. Висоцька ; Київ. нац. лінгв. ун-т.– К., 2019. – 215 с.

У дисертації вперше в українському літературознавстві проаналізовано моделювання етнічної ідентичності в автобіографічній прозі сучасного мексикано-американського письменника Ричарда Родрігеса («Голод пам'яті: виховання Ричарда Родрігеса», «Часи обов'язку: суперечка з моїм мексиканським батьком», «Коричневий: останнє відкриття Америки», «Люба»). Визначено теоретико-методологічні основи осмислення етнічної ідентичності у філософії, культурології, літературознавстві, простежені шляхи моделювання етнічної ідентичності в сучасній літературі чикано. З'ясовано специфіку функціонування автобіографічних жанроформ мексикано-американців. Визначено місце творчості Родрігеса в сучасній літературі чикано, окреслено параметри жанру етнічної автобіографії в його романній тетралогії. Досліджено моделі етнічної ідентичності в романах Р. Родрігеса на тематичному й поетикальному рівнях з наголосом на антропологічних аспектах (категорії раси, етносу, релігії, авторські концепти «голоду пам'яті» та «коричневої Америки») та зображенні художнього простору (топоси Мексики й Сан-Франциско).

77. Стеценко, Анастасія Сергіївна. Сповідальна модальність французького роману доби модернізму: діалог літератури та музики : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / А. С. Стеценко ; наук. кер. Ю. Ю. Павленко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 201 с.

Роботу присвячено дослідженню сповідальної модальності французького роману доби модернізму у площині діалогу літератури та музики. Тема дисертації окреслила дві наукові проблеми: взаємодію літератури та музики як двох відмінних семіотичних систем та особливості сповіді як наративної модальності романів Л.-Ф. Селіна «Подорож на край ночі», Ж.-П. Сартра «Нудота», Ф. Моріака «Гадючник», Ж. Бернаноса «Щоденник

сільського священика. Запропоноване дослідження експлікує важливість аналізу музичних аспектів оповіді героя роману, аргументує зв'язок сповідальної оповіді та музики, що дозволяє перевідкрити текстове повідомлення французького роману добі модернізму в координатах літературознавчого дискурсу початку ХХІ століття. У діахронічному розрізі французького роману висвітлено різностильові гармонії нарації героя-оповідача (романтична, мінімалістична, атональна, джазова).

2021

78. Польщак, Анелія Леонідівна. Художня проза Франсуа Моріака в контексті "католицького відродження" : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.01.04 "Література зарубіжних країн" / А. Л. Польщак ; наук. кер. Д. С. Наливайко ; Нац. ун-т. "Києво-Могилянська акад." – К., 2021. – 236 с.

Мета дослідження – окреслити особливості творчості Ф. Моріака в контексті французького «католицького відродження» й естетизації релігії. Предмет дослідження становлять поетикальні особливості та особливості естетики Ф. Моріака, орієнтовані на католицькі духовні та релігійні цінності. Результати дисертації можуть бути використані в дослідженнях із компаративістики, інтермедіальних студій, вивченні літературного процесу Франції зазначеного періоду. Окремі положення наукової роботи можуть бути використані під час викладання університетських нормативних курсів, для розробки відповідних спецкурсів і спецсеминарів із вивчення літератури ХХ століття.

10.01.05 «Порівняльне літературознавство»

2006

79. Зіневич, Владислава Володимирівна. Типологія символізму в творах Ф. С. Фіцджеральда та Т. Осьмачки : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.01.05 "Порівняльне літературознавство"/ В. Зіневич ; наук. кер. С. М. Пригодій ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 180 с.

Досліджено типологію символізму в романі "Великий Гетсбі" Ф. С. Фіцджеральда та повісті "Старший боярин" Т. Осьмачки. Розглянуто питання демонічної образності у творах письменників у контексті екстер'єрної та інтер'єрної символіки. Описано процес трансформації світу від апокаліптичного до демонічного на основі символіки обох, розкрито їх значення до екстремі з наступним перетворенням. Проаналізовано структурні особливості символістського тексту, визначено несвідоме звертання авторів до образів кола і числа як важливих елементів архітектоніки. Висвітлено особливості індивідуального та національного світовідчуття, символізм образу наратора. Доведено діонісійський характер художнього світу даних творів з використанням моделі активного типу героя у "Великому Гетсбі" Ф. С. Фіцджеральда та моделі пасивного типу героя у "Старшому боярині" Т. Осьмачки.

10.02.04 «Германські мови»

1998

80. Бабушко, Светлана Ростиславовна. Категориальное пространство локативных и темпоральных наречий современного английского языка : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / С. Р. Бабушко ; науч. рук. С. А. Жаботинская ; Черкас. гос. ун-т им. Богдана Хмельницкого. – Черкассы, 1998. – 222 с.

У дисертації дано аналіз номінативних полів локативних і темпоральних прислівників сучасної англійської мови. Категорії простору та часу, що формують ці поля, розглядаються з позицій когнітивної лінгвістики. У роботі запропонована їх трактовка як прототипних сутностей, які представлені центральними та периферійними вербалізованими концептами, продемонстрований зв'язок периферійних концептів з іншими категоріями, що проявлені в частиномовній системі. Для категорії місця та часу реконструйовані первинні, базові концептуальні моделі та відстежені напрямки їх подальшого інформаційного розгалуження, яке приводить до формування концептуальних карт категорій.

81. Бекетова, Олена Вікторівна. Структурно-семантичні та функціональні особливості фігур повтору в аргументативних текстах (на матеріалі німецької мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Бекетова ; наук. кер. В. І. Гаврись ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 1998. – 164 с.

Пропонована робота є у вітчизняній лінгвістиці першим дослідженням, присвяченим визначенню структурно-семантичних та функціональних особливостей фігур повтору в аргументативних текстах. Фігури повтору розглядаються як лінгвостилістичні засоби аргументації, що формулюються у складі певного топосу (у самих кліше) та разом з ним у різних частинах аргументативного тексту.

82. Василенко, Ольга Вікторівна. Функціонування прислівників часу сучасної англійської мови в текстах різних стилів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Василенко ; наук. кер. Є. І. Гороть ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1998. – 370 с.

Дисертація присвячена аналізу граматичної та лексичної сполучуваності прислівників часу в текстах трьох функціональних стилів - художньої прози, науки та публіцистики. Робота виконана в руслі лінгвостилістичних досліджень. Основними параметрами дослідження є частота, поширеність, сполучуваність. Розкрито закономірності функціонування темпоральних прислівників у кожному стилі, встановлено спільні та відмінні особливості

функціонування. Доведено, що основним чинником, від якого залежить функціонування прислівників часу є функціонально-стильова приналежність тексту. Частота прислівників, частота моделей сполучуваності, особливості лексичної сполучуваності є статистичними параметрами стилів

83. Гедз, Світлана Федорівна. Комунікативно-прагматичні особливості висловлювань з інерогативним значенням у сучасній англійській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / С. Ф. Гедз; наук. кер. Г. Г. Почепцов ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 1998. – 159 с.

Дисертація присвячена вивченню семантико-прагматичних та комунікативних явищ, пов'язаних з інтерогативністю в сучасній англійській мові. Уточнюється і доповнюється перелік ознак інтерогативності, а також таксономія питальних речень. Обґрунтовується необхідність розгляду питальних висловлювань невід'ємно від відповідей на них. Встановлено й розглянуто окремі типи псевдоінформативних питань. Досліджені вторинні функції питальних речень на основі комунікативної та соціальної взаємодії мовців. Описані комунікативно-функціональні особливості кожного типу питального речення. Розширено інвентар загально-визнаних ознак інтерогативності.

84. Коляда, Еліна Калениківна. Мовні засоби вираження поняття зміни в сучасній англійській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Е. К. Коляда ; наук. кер. І. І. Серякова ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 1998. – 195 с.

Дисертація, яка присвячена аналізу семантики різнорівневих мовних засобів, що передають поняття зміни в сучасній англійській мові, виконана в руслі ономасіологічних і семасіологічних досліджень. У роботі представлені результати моделювання дієслівного семантичного поля, що виражає поняття зміни, ядром якого є лексема "change". Досліджені групи дієслів із значенням фазовості, каузативності, результативності. Встановлено взаємозв'язки дієслова з іншими частинами мови, на основі чого побудовано складне між частиномовне поле вираження поняття зміни. Розкриті закономірності функціонування конститuentів поля у семантичному просторі тексту.

85. Мирончук, Тетяна Андріївна. Семантичні та прагматичні особливості висловлювань виправдання в сучасній англійській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Т. А. Мирончук ; наук. кер. І. І. Серякова ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 1998. – 194 с.

Дисертація присвячена аналізу структурних, семантичних і прагматичних особливостей висловлювань виправдання в сучасній англійській мові. Вивчення функціональних особливостей ВВ здійснювалось з урахуванням факторів оцінки, соціальної норми, аргументації, ситуації, комунікантів, ілокуції, соціальної цілі. У роботі обґрунтовується смислотворча роль категорії

протилежності в породженні виправдовувального змісту, визначаються основний та супроводжуючий ілокутивний інструментарій прагматичних цілей виправдання. У результаті дослідження встановлені та системно описані дискурсивні характеристики ВВ, їх вторинні функції, типи виправдальних реакцій.

86. Никульшина, Татьяна Николаевна. Информационная стратегия в побудительном дискурсе (на материале английского языка) : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / Т. Н. Никульшина ; науч. рук. Л. М. Волкова ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1998. – 190 с.

Диссертация посвящена анализу побуждения на уровне дискурса и выполнена в рамках прагматического синтаксиса. В работе выявлены особенности функционирования и основные типы побудительного дискурса. Раскрыт механизм речевого взаимодействия его участников – инициатора побуждения и побуждаемого – через понятия стратегии, которая представлена набором конкретных тактик. Определено влияние экстралингвистических факторов на достижение инициатором побуждения глобальной прагматической установки – получение информации.

87. Пастушенко, Татьяна Владимировна. Цветовая номинация как элемент вторичной языковой картины мира (на материале современного английского языка) : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / Т. В. Пастушенко ; науч. рук. Г. Г. Почепцов ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1998. – 198 с.

В работе исследуются семантические и коммуникативно-прагматические особенности наименований цвета, являющихся элементами вторичной языковой картины мира, а также семантические процессы, которые преобразуют содержательную структуру цветоименований; определяется информационный и коммуникативно-прагматический потенциал наименований цвета (а также отдельных составляющих цветового блока), анализируются семантические способы его реализации.

88. Торосян, Оксана Миколаївна. Функціональні характеристики прислівників міри та ступеня в сучасній англійській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. М. Торосян ; наук. кер. Є. І. Гороть ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1998. – 205 с.

Дисертацію виконано в руслі синтагматичних і парадигматичних досліджень лексичних одиниць. Прислівники міри та ступеня розглядаються як самостійний лексико-граматичний розряд прислівників, що має свою семантичну структуру і особливості мовленнєвого функціонування. Граматична та лексична сполучуваність досліджуваних лексем у текстах художнього та наукового стилів представлені набором моделей граматичних зв'язків

інтенсифікаторів та словниковими списками комбінаторних партнерів прислівників міри та ступеня.

89. Хавхун, Алла Петровна. Способы экспрессивной реализации грамматического субъекта в поэтическом тексте (на материале английской поэзии XVII - XX веков) : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / А. П. Хавхун ; науч. рук. Е. Ю. Дубенко ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1998. – 183 с.

Диссертация посвящена исследованию способов экспрессивной реализации грамматического субъекта в текстах английской поэзии XVIII-XX веков, а также выявлению факторов, благоприятствующих повышению интенсивности экспрессии при реализации грамматического субъекта в поэтическом тексте.

1999

90. Алексієвець, Оксана Миколаївна. Просодичні засоби інтенсифікації висловлювань сучасного англійського мовлення (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. М. Алексієвець ; наук. кер. О. Р. Валігура ; Терноп. держ. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 1999. – 268 с.

На основі результатів експериментально-фонетичного дослідження у праці визначені просодичні засоби інтенсифікації та специфіка їх функціонування при підсиленні висловлювань різної прагматичної спрямованості сучасного англійського офіційного і неофіційного мовлення. Систематизовано функціонально-прагматичні та емоційні типи інтенсифікованих висловлювань; зведено існуючі показники інтенсивності висловлювань до загальної шкали рівнів її оцінки; розроблено узагальнену модель механізму взаємодії екстралінгвістичних факторів, які визначають рівень інтенсифікації висловлювань; експериментально обґрунтовано закономірності просодичного оформлення інтенсифікованих висловлювань.

91. Гнаповская, Людмила Вадимовна. Лингвокогнитивные и лингвокультурологические характеристики английских антропонимов германского происхождения : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук : 10.02.04 "Германские языки" / Л. В. Гнаповская ; науч. рук. А. Э. Левицкий ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1999. – 206 с.

Диссертация посвящена комплексному исследованию английских личных имен германского происхождения с точки зрения заложенного в их смысловой структуре лингвокогнитивного и культурологического потенциала. Анализ интегративного взаимодействия языковых и экстралингвистических факторов в семантической структуре антропонима базируется на признании факта двухуровневой зависимости антропонимического знака: от характера его денотата и системных возможностей данного языка.

92. Кійко, Світлана Василівна. Полісемія дієслів сучасної німецької мови : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / С. В. Кійко ; наук. кер. В. В. Левицький ; Чернів. держ. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці, 1999. – 208 с.

Здійснено комплексний аналіз полісемії дієслів сучасної німецької мови на основі їх квантитативної, семантичної, морфологічної, стилістичної та фонетичної характеристик. Дослідження виявило взаємозалежність між такими характеристиками багатозначних дієслів: кількістю значень дієслів та їх семантикою; кількістю значень дієслів і частотою їх вживання; семантичним об'ємом дієслова та його стилістичним статусом, морфологічною і фонологічною структурами. Виявлено взаємозв'язок полісемії з лексико-семантичними парадигмами різних видів (омонімією, синонімією, антонімією). Встановлено середні показники полісемічності дієслів, характеристики та типи розподілу багатозначних дієслів.

93. Киричук, Лариса Миколаївна. Прагмасемантичні особливості категорії оцінки в рекламному тексті (на матеріалі реклами журналу "Time") : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Л. М. Киричук ; наук. кер. М. О. Олікова ; Волин. держ. ун-т. ім. Лесі Українки – Луцьк, 1999. – 184 с.

Дисертація присвячена аналізу прагматичних та семантичних особливостей оцінки в рекламному тексті (РТ), який розглядається з трьох точок зору – його жанрових, мовленнєвоактових і дискурсних характеристик. Визначено домінуючу позицію оцінки в концептуально-мовленнєвій структурі рекламного жанру. Виявлено особливості її мовного вираження відповідно до екстралінгвістичних факторів рекламного контексту, а саме, специфіки ситуації спілкування, комунікативної мети та фактору адресата. Виділено семантичні типи оцінної інформації – денотативний, конотативний і підтекстовий. Побудовано схему прагматичної рекламної інформації на основі комунікативних одиниць тексту (блоків), що містять певний тип оцінної інформації. Визначено функціональне призначення блоків оцінної інформації та їх роль у генезисі директивної ілюкції РТ як мовленнєвого акту спонукування. Побудовано варіантні моделі оцінної інформації відповідно до способу розвитку теми рекламного дискурсу – лінійного, ступінчастого, пунктирного та паралельного. Виявлено взаємовідповідність між чергуванням типів оцінної інформації і тематичною організацією рекламного дискурсу.

94. Крысанова, Татьяна Анатольевна. Высказывания, содержащие отрицательную оценку адресата, в современном английском языке (коммуникативно-прагматический аспект) : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук : 10.02.04 "Германские языки" / Т. А. Крысанова ; науч. рук. А. Е. Рогатюк ; Волын. гос. ун-т им. Леси Украинки. – Луцк, 1999. – 182 с.

Дисертацію присвячено вивченню комунікативно-прагматичних особливостей висловлювань з негативною оцінкою адресата в сучасній

англійській мові. На основі функціонально-прагматичних критеріїв у роботі запропонована комунікативна типологія негативно-оцінних висловлювань, здійснено їх різнобічний аналіз. Виявлено та описано мовні та немовні засоби, які використовуються у реалізації негативної оцінки адресата. Встановлено прагматичний потенціал досліджуваних висловлювань, виявлено вплив екстралінгвістичних факторів на їх функціонування.

95. Малімон, Леся Костянтинівна. Системні та функціональні характеристики іменників на позначення часу в сучасній англійській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук:10.02.04 "Германські мови" / Л. К. Малімон ; наук. кер. Е. П. Рукіна ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1999. – 352 с.

Дисертацію присвячено аналізу англійських темпоральних іменників, її виконано в руслі синтагматичних та парадигматичних досліджень лексичних одиниць. Встановлена семантична структура іменників *minute, hour, day, week, month, year, time*, визначені особливості їх граматичної та лексичної сполучуваності в текстах художньої прози. Доведено, що ці темпоральні іменники характеризуються певним ступенем функціональної близькості, який визначається не системними характеристиками іменників, а особливостями їх функціонування, такими як частота, поширеність, граматична й лексична сполучуваність.

96. Николенко, Андрей Георгиевич. Лексико-семантические и функциональные особенности взаимодействия компонентов фразовых глаголов в современном английском языке : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / А. Г. Николенко ; науч. рук. А. Э. Левицкий ; Киев. гос. лингв. ун-т. - К., 1999. –253 с.

Дисертацію присвячено дослідженню лексико-семантичних та функціональних показників взаємодії компонентів фразових дієслів сучасної англійської мови, а також виявленню особливостей семантичної структури двота три-компонентних фразових дієслів, аналізу ролі складових компонентів у процесі номінації досліджуваних семантичних комплексів. У роботі обґрунтовується лінгвістичний статус фразових дієслів як похідних слів аналітичного типу. Фразове дієслово розглядається як функціонально-семантична єдність, що являє собою продукт функціональної переорієнтації генетично висхідних лексичних одиниць.

97. Остапович, Олег Ярославович. Національно марковані фразеологічні одиниці австрійського варіанту в сучасній німецькій мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. Я. Остапович ; наук. кер. В. І. Гаврись ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 1999. – 333 с.

Дисертацію присвячено проблемі національно-культурної семантики фразеологізмів австрійського національного варіанту німецької мови. В роботі

запропоновано комплексний опис культурно-історичного змісту австрійського фразеологічного фонду. Вчинено спробу синтезу лінгвокраїнознавчого та культурологічного аналізу семантики фразеологізмів із теорією національних мовних варіантів. В дисертації наведено історичний огляд концепцій взаємодії мови й культури, сформульовано визначення мовного варіанту, висунуто гіпотезу подвійної лінгвістичної додатковості.

98. Потапенко, Алла Борисівна. Стилеметричні характеристики прикметників різної морфемної структури в сучасній англійській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / А. Б. Потапенко ; наук. кер. Є. І. Гороть ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1999. – 245 с.

Дисертацію присвячено вивченню частотних характеристик ад'єктивних афіксальних морфем і морфемних ланцюжків та позиційному аналізу досліджуваних морфем у текстах трьох функціональних стилів – науковому, художньому та газетному. Роботу виконано в руслі стилеметрії. Основними параметрами дослідження є частота та сполучуваність

99. Романова, Оксана Анатоліївна. Фонемна структура складу в текстах різних функціональних стилів (на матеріалі англійської мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. А. Романова ; наук. кер. Є. І. Гороть ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1999. – 324 с.

Дисертацію виконано в стилі стилеметрії. Предметом дослідження є функціонування англійського складу в текстах трьох функціональних стилів: художнього, (у межах художнього стилю розглядаються два жанри: художня проза й поезія), наукового й публіцистичного. В результаті дослідження виявлено ізоморфні та відмінні риси за частотою класів фонем (голосних та приголосних), груп фонем та конкретних фонем у підсистемах різної довжини.

2000

100. Антонченко, Тетяна Миколаївна. Основні тенденції аксіологічних змін у семантичній структурі американізмів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Т. М. Антонченко; наук. кер. І. Г. Анікеєнко ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2000. – 229 с.

Розглянуто аксіологічні зміни в семантичній структурі лексем як кількісно-якісні модифікації аксіологічного значення в денотативній чи конотативній частині лексичного значення у процесах амеліорації/пейорації, нейтралізації або енантіосемії. Встановлено переважання пейоративних переосмислень, що має певні психологічні, соціальні та культурологічні підстави. Запропоновано модель механізму аксіологічної вторинної номінації та аксіологічного варіювання. Виявлено типові для американської мовної

спільноти когнітивно-номінативні засоби аксіологічної вторинної номінації, що відображають призми світобачення та аксіологічної кваліфікації навколишньої дійсності. Проаналізовано мотиваційні основи аксіологічних змін у виділених асоціативно-тематичних полях аксіологічних дериватів-американізмів. Визначено основні концептуальні сфери дії аксіологічних модифікацій та встановлено антропоцентричний характер аксіологічного членування концептуальної картини світу американського соціуму. Описано мовленнєві механізми формування та реалізації новоутворених аксіологічних значень, функціонально-стилістичні особливості та соціопрагматичні тенденції їх змін.

101. Бєлова, Світлана Вікторівна. Лінгвостатистичні характеристики антонімів просторово-часового континууму (на матеріалі іменників і прислівників сучасної англійської мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / С. В. Бєлова ; наук. кер. Є. І. Гороть ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2000. – 312 с.

Дисертація присвячена аналізу антонімічних англійських темпоральних та просторових іменників і прислівників, який базується на парадигматичних та синтагматичних принципах дослідження. Мета дослідження реалізується за допомогою статистичних методів. Об'єктом спостережень є слова, що увійшли до 1-ї тисячі найчастотніших слів сучасної англійської мови: антонімічні іменники *day – night, morning – evening, top – bottom, east – west, south – north, summer – winter, future – present – past* та антонімічні прислівники *now – then, always – never, here – there, close – far, forward – back, early – late, tomorrow – today – yesterday*.

102. Гладь, Светлана Викторовна. Эмотивность художественного текста: семантико-когнитивный аспект (на материале современной англоязычной прозы) : дис. на соиск. науч. степени канд. филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / С. В. Гладь ; науч. рук. О. П. Воробьева; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2000. – 223 с.

Дисертацію присвячено вивченню емотивності як однієї з базових категорій художнього тексту, дослідження якої пов'язано з вилученням із тексту емоціогенних знань і визначенням специфіки їхнього текстового означування. Встановлено, що реалізація емотивності в художньому тексті здійснюється через її показники – емоційнозначущі компоненти тексту, які характеризуються лінгвосеміотичною, лінгвокогнитивною, формально семантичною та функціональною неоднорідністю. З погляду текстової статистики показники емотивності (сигнали емотивності, емотивні ситуації та емотивні топіки) розглядаються як емотивно навантажені текстові компоненти, за допомогою яких у тексті експлікуються емоціогенні знання про мову та в мові, про світ, а також про текстову дійсність. В ракурсі текстової динаміки показники емотивності відбивають процес експлікації цих знань у тексті через вказівку на внутришньорівневі й міжрівневі зв'язки між ними. Сукупності функціонально-однорідних показників емотивності, що базуються на

відношеннях аналогії, контамінації та амальгамування, об'єднуються в конфігурації. Показники емотивності різних рангів утворюють емотивний профіль як емотивно значущу підструктуру художнього тексту.

103. Гонта, Игорь Анатольевич. Структурные и семантические особенности композит-метафор в американском сленге : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / И. А. Гонта ; науч. рук. Л. Ф. Омельченко ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2000. – 194 с.

У роботі визначається статус композити-метафори та її місце в американському сленгу. Проводиться дослідження структурних семантичних та словотвірних особливостей субстантивних композитних метафор: виявлено дві групи цих одиниць залежно від їх дериваційних баз; вказано шляхи виникнення нових значень у межах семантичної структури слова. Досліджується внутрішня семантична валентність композит-метафор, а також на базі аналізу морфологічної внутрішньої валентності складено лексико-семантичні ряди цих мовних одиниць із загальними ітеративними компонентами.

104. Ємець, Олександр Васильович. Семантика, синтактика та прагматика тропів в аспекті поетизації художньої прози (на матеріалі оповідань Ділана Томаса) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Ємець ; наук. кер. О. Ю. Дубенко ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2000. – 209 с.

Розглянуто поетизацію як принцип організації тексту, що включає використання певних прийомів, які сприяють актуалізації основних ознак поетичної мови в прозовому творі. Внаслідок комплексного аналізу семантики, синтактики та прагматики творів у оповіданнях британського поета Д. Томаса визначено головні прояви поетизації прози митця. Аналіз семантико-тропеїчних проявів поетизації прози дозволив виявити зміни в ідіолекті й тропеїці прозаїка, що відображається у переході від оживлення, олюднення природи за допомогою антропоморфних тропів у ранніх оповіданнях до образної характеристики зовнішності й поведінки людей з використанням зооморфних і артефактних тропів у пізніх творах. Встановлено важливу роль фоностилістичних засобів як тропотвірного фактора в прозі автора. Виділено основні параметри синтактики тропів, а також показано, як зв'язок семантики та синтактики даних засобів дозволяє виявити прагматичний ефект їх використання. Надмірність тропів розглянуто як провідний прагматико-тропеїчний прояв поетизації прози. Доведено, що основні прийоми поетизації прози найбільшою мірою актуалізуються в тропеїчних полях – фрагментах текстів з високою концентрацією тропів, що дає підстави охарактеризувати тропеїчні поля в оповіданнях Д.Томаса як концентрований прояв поетизації прози.

105. Єфремова, Наталія Володимирівна. Семантичні та функціональні особливості синонімічних опозицій англійських дієслів : дис. на здобуття наук.

ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Н. В. Єфремова ; наук. кер. Є. І. Гороть ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2000. – 220 с.

Дисертацію присвячено вивченню семантичних і функціональних особливостей синонімічних опозицій англійських дієслів, зокрема, виявленню тих семантичних відмінностей, які визначають структуру дієслівного синонімічного ряду і специфіку функціонування дієслів-синонімів у тексті.

106. Капуш, Алла Володимирівна. Еволюційні процеси в німецькій лексиці суспільно-політичного змісту (на матеріалі періодичних видань кінця 80-х-90-х років) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / А. В. Капуш ; наук. кер. О. П. Пророченко; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2000. – 194 с.

У роботі запропоновано комплексний аналіз мовного матеріалу на основі ономасіологічного підходу. Шляхом виділення синхронного зрізу та на основі ряду критеріїв виявлено словникові інновації досліджуваного періоду, виокремлено їх тематичні групи, здійснено їх якісний аналіз та класифікацію. Досліджено основні шляхи кількісного та якісного розвитку цієї частини словникового складу німецької мови, роль у ньому процесів словотвірної та семантичної деривації, запозичення іншомовної лексики. Встановлено сфери функціонування східнонімецьких мовних одиниць у сучасному загальнонімецькому слововжитку.

107. Ковалева, Татьяна Павловна. Лингвопоэтические особенности изображения вещного мира в английской художественной прозе XVIII - XX веков : дис. на соиск. науч. степени канд. філол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / Т.П. Ковалева ; науч. рук. Е. Ю. Дубенко ; Киев. нац. лингв. ун-т. – К., 2000. – 226 с.

Дисертація присвячена вивченню еволюційних змін зображення світу речей в англійській художній прозі XVIII - XX століть. У результаті комплексного композиційно-структурного та лексико-семантичного аналізу розроблено загальну характеристику мовних особливостей текстових форм і способів зображення світу речей для різних літературних напрямків зазначеного періоду. У композиційно-структурному плані простежені зміни об'єму та модифікації структури текстових форм; у лексико-семантичному плані досліджуються виділені в описах семантичні ознаки та лексико-стилістичні засоби їх репрезентації. Показано зв'язок мовних засобів зображення світу речей із його функціональним навантаженням, ідейно-прагматичною спрямованістю твору, індивідуальним авторським стилем та стильовими константами певної літературної епохи. Встановлено, що вибір засобів літературного зображення світу речей обумовлений екстралінгвістичними факторами, а саме, загальною культурологічною ситуацією епохи та процесом взаємодії літератури з іншими видами мистецтва.

108. Корнійко, Ірина Валеріївна. Звертання як динамічний засіб вираження зверненості мовлення (на матеріалі сучасної німецької мови): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. В. Корнійко ; наук. кер. І. Я. Харитонova ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2000. – 199 с.

Визначено особливості лексичної реалізації звертання у контексті узуальності й оказіональності. Виділено функції звертання в мовленні, а саме: номінативну, управління комунікативним процесом, емотивну. Досліджено адекватність і неадекватність номінації адресата, звертання як засіб встановлення (розмикання) комунікативного контакту, продовження комунікації, а також роботи комунікативних над іміджем, мовні й мовленнєві засоби в маніфестації емотивно-оцінного ставлення мовця до адресата. З огляду на амбівалентну природу й динамічність розглянутого феномена, описано зміни в парадигмі його форм. Поруч з номінальними формами звертання охарактеризовано нові тенденції у функціонуванні іншого засобу вираження зверненості на сучасному етапі розвитку німецької мови – апелятивних займенників.

109. Лисенко, Олександр Миколайович. Дериваційні процеси у німецькій фразеології (на матеріалі фразеологічних біблеїзмів) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. М. Лисенко ; наук. кер. В. І. Гавриць ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2000. – 222 с.

Розглянуто особливості фразотвірних процесів фразеологічних біблеїзмів та їх лексикографічної фіксації в одномовних словниках німецької мови. Фразеологічну одиницю висвітлено з позицій концептуально-мовної сутності – як одиницю субстрату мовної картини світу. Фразеологічні біблеїзми визначено компонентами релігійної картини світу, яка є особливим засобом відбиття світу. Процес фразотворення – сукупність розумових операцій вищого порядку. Концептуально-мовні механізми утворення фразеологічних біблеїзмів (ФБ) обумовлені типом утворюваної одиниці. Релевантною ознакою утворення ФБ у німецькій мові визначено часовий фактор. Крилаті вирази-біблеїзми розглянуто як одиниці особливого "проміжного рівня" та потенційні фразеологічні одиниці. Ключовим поняттям за умов розмежування процесів варіювання та деривації обґрунтовано поняття тотожності. Особливості процесів фразеологічної деривації у німецькій мові обумовлені знаковими властивостями даних одиниць. Лексикографічну фіксацію фразеологічних біблеїзмів у німецькій мові розглянуто як одну з форм представлення мовної картини світу – її наукову репрезентацію.

110. Нижегородцева-Кириченко, Лариса Алексеевна. Лексико-семантическое поле "интеллектуальная деятельность": опыт концептуального анализа (на материале существительных современного английского языка) : дис. на соиск. учен. степени канд. філол. наук: 10.02.04 "Германские языки" /

Л. А. Нижегородцева-Кириченко ; науч. рук. С. А. Жаботинская ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2000. – 257 с.

У дисертації, що виконана в руслі когнітивної лінгвістики, запропоновано концептуальну модель поняттєвої категорії інтелектуальна діяльність, яка є підґрунтям відповідного лексико-семантичного поля, утвореного іменниками сучасної англійської мови. Побудова концептуальної моделі цієї категорії здійснюється шляхом поєднання фреймових структур трьох типів: партонімічного, предметноцентричного та акціонального. Партонімічний фрейм (схема) демонструє загальний спосіб організації фрагментів категорії – її підкатегорій, або парцел. У моделі, яка упорядковує інформацію в парцелах, поєднуються предметноцентричний та акціональний фрейми. Інтегративна концептуальна модель (схема) є підставою для розгляду поняттєвої категорії як прототипного утворення. Ця модель дає також чітке уявлення про стратифікацію слів та їх лексико-семантичних варіантів у межах лексико-семантичного поля, що уможливує її застосування при укладанні ідеографічного словника-тезауруса. Реконструйована концептуальна модель поняттєвої категорії сприяє поясненню явищ полісемії та синонімії / антонімії, притаманних одиницям лексико-семантичного поля.

111. Петренко, Інна Володимирівна. Лінгвоакустичні характеристики паузації в сучасному англомовному лекційному дискурсі (експериментально-фонетичне дослідження чоловічого та жіночого мовлення в дидактичній сфері) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. В. Петренко ; наук. кер. А. І. Скробот ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2000. – 210 с.

Дисертацію присвячено вивченню лінгвістичних та акустичних характеристик паузації в сучасному англомовному лекційному дискурсі. На підставі проведеного експериментально-фонетичного дослідження в роботі розроблено функціональну типологію мовленнєвих пауз, уточнено роль просодії в делімітації мовленнєвого континууму та в інформаційній структурі лекції, визначено вплив мовленнєвої ситуації на варіативність просодичного оформлення тексту.

112. Рогачова, Наталія Вікторівна. Морфемна структура іменників у текстах різних функціональних стилів (на матеріалі англійської мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Н. В. Рогачова ; наук. кер. Є. І. Гороть ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2000. – 261 с.

Проаналізовано морфемну структуру англійського іменника. Вивчено частотні та позиційні характеристики субстантивних афіксальних морфем і морфемних ланцюжків у текстах трьох функціональних стилів: художньому, газетному та науковому. Дослідження проведено з позицій морфемного аналізу в руслі стилеметрії, основні параметри дослідження – частота та сполучуваність. Виявлено, що зі спадом частоти зростає кількість розходжень

між досліджуваними масивами; афіксальні морфеми та морфемні ланцюжки у межах однієї частотної зони розмежовують співставлювані масиви за відносними частотами. Доведено, що морфемна структура іменників є статистичним параметром розмежування співставлюваних масивів, в той же час, найбільш віддаленими виявилися газетний та науковий стилі. На базі отриманих результатів створено синтезовану модель системних відношень між досліджуваними стилями.

113. Славова, Людмила Леонардівна. Типологія комунікативних невдач (на матеріалі сучасного англійського мовлення) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" /Л. Л. Славова ; наук. кер. А. Е. Левицький ; Житомир. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. – Житомир, 2000. – 175 с.

Визначено причини виникнення комунікативних невдач (КН) у процесі мовленнєвої діяльності, а також паралінгвістичні фактори порушення акту комунікації. Запропоновано класифікацію КН у сучасній лінгвістичній науці, показано роль комунікантів у забезпеченні успішного протікання процесу комунікації. Розглянуто види компетенції та їх роль у процесі спілкування. Розкрито суть понять розуміння та нерозуміння у сучасній лінгвістиці. Определены причины возникновения коммуникативных неудач (КН) в речевой деятельности, а также паралингвистические факторы нарушения акта коммуникации. Предложена классификация КН в современной лингвистической науке, показана роль коммуникантов в обеспечении успешного протекания процесса коммуникации. Рассмотрены виды компетенции и их роль в процессе общения. Раскрыта сущность понятий понимания и непонимания в современной лингвистике.

114. Фадеева, Елена Владимировна. Стратегии и тактики конфликтного дискурса (на материале современного английского языка) : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / Е. В. Фадеева ; науч. рук. Н. Ф. Гладуш ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2000. – 194 с.

У роботі досліджуються прагматичні особливості стратегій і тактик конфліктного дискурсу, що реалізуються у мовленнєвих ситуаціях суперечки й сварки, пропонуються відповідні критерії побудови дискурсу в статичному та динамічному аспектах з урахуванням критеріїв комунікативного статусу, ролі й дотримання або порушення конвенційних правил спілкування. Приведено сценарії типових ситуацій та властивих їм засобів мовленнєвого впливу. Розглянуто роль емоційної напруженості ситуації у лінгвістичній репрезентації комунікативних стратегій. Запропоновано класифікацію мовленнєвих тактик реалізації комунікативних стратегій на групи раціонального, емоційного та емоційно-раціонального впливу на адресата. Описані мовні засоби їх реалізації на лексичному, лексико-синтаксичному та синтаксичному рівнях. Встановлено основні лінгвістичні та екстралінгвістичні характеристики двох типів

конфліктного дискурсу – аргументованого та вербально агресивного, комунікативні стратегії та засоби їх реалізації на тактичному рівні та рівні оперативної діяльності.

115. Федорів, Ярослава Романівна. Соціокультурні аспекти просодичної організації висловлювань-невдоволень (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі англійського мовлення) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Я. Р. Федорів ; наук. кер. А. А. Калита ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2000. – 248 с.

За результатами експериментально-фонетичного дослідження визначено просодичні засоби актуалізації висловлювань-невдоволень, які реалізуються за умов формальної та неформальної ситуацій спілкування мовцями різних соціокультурних рівнів. Систематизовано функціонально-семантичні та структурно-лінгвістичні види висловлювань-невдоволень. Обґрунтовано інваріантну модель їх просодичного оформлення як окремого типу емоційних висловлювань та відповідні варіанти реалізації основних видів висловлювань, що передають конкретні почуття з диференціюванням досліджуваних актуалізацій за соціокультурним рівнем мовців та ситуацією спілкування на фоні взаємодії ступеня контрольованості почуттів та екстралінгвістичних факторів, що їх супроводжують.

2001

116. Дуда, Олександра Ігорівна. Процеси термінологізації в сучасній англійській мові (на матеріалі літератури з кредитно-банківської справи) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. І. Дуда ; наук. кер. Ю. А. Завгороднєв ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Львів, 2001. – 258 с.

Дисертацію присвячено термінологізації – семантичному способу творення кредитно-банківських термінів у сучасній англійській мові. Словотворчі процеси у межах англійської кредитно-банківської терміносистеми об'єднали способи термінотворення: семантичний, афіксальний, безафіксний, основоскладання, абрєвіацію, утворення термінологічних словосполучень. Морфологічна структура англійського кредитно-банківського терміна зумовлена способом термінотворення. Особливу увагу приділено дослідженню семантичного способу термінотворення та його видам (метафорі, метонімії, розширенню та звуженню значення). На підставі проведеного аналізу визначено граматичну неоднорідність у межах кредитно-банківської терміносистеми: 58,9% склали іменники, 30,3% – прикметники та 10,8 % – дієслова. Виділено та досліджено в межах іменникового корпусу два типи іменників, утворених у результаті термінологізації. Визначено в межах прикметникового корпусу антонімічні групи термінів. Класифікація лексико-семантичних груп термінологізованих дієслів базувалась на позамовному зв'язку понять. Семантичні та системні характеристики кредитно-банківської

термінології досліджено з використанням системного підходу під час аналізу мовних фактів.

117. Засєкін, Сергій Васильович. Дискурсивні маркери когерентності англomовного діалогічного тексту: когнітивний та прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / С. В. Засєкін ; наук. кер. Л. І. Булатецька ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2001. – 174 с.

Дисертацію присвячено дослідженню дискурсивних маркерів когерентності англomовного діалогічного тексту. Ці мовні одиниці об'єднані спільною властивістю – слугувати зв'язуючими елементами дискурсу. Роботу виконано з когнітивних та прагматичних позицій. Виявлено, що дискурсивні маркери є носіями процедурного значення, сигналами стратегій когерентності діалогічного тексту. Функція дискурсивного маркера визначається в термінах сконструйованої дискурсивної моделі когерентності та когнітивної моделі розподілу інформації в діалозі. Концептуальним профілем дискурсивних маркерів є їхня спрямованість на позначення локальних або глобальних відношень між сегментами діалогу. Когерентна функція дискурсивного маркера реалізується на трьох структурних рівнях, які визначаються як семантичний, прагматичний і тотальний.

118. Кійко, Юрій Євгенович. Лексико-семантична група дієслів переміщення в сучасній німецькій мові (парадигматичні та синтагматичні властивості) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Ю. Є. Кійко ; наук. кер. В. В. Левицький ; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2001. – 259 с.

Комплексно досліджено лексико-семантичну групу (ЛСГ) дієслів переміщення в сучасній німецькій мові в парадигматичному (квантитативному, словотвірному, фоносемантичному) та синтагматичному аспектах. Визначено середню кількість значень дієслів переміщення в сучасній німецькій мові. Встановлено зв'язок полісемічності з частотою дієслів переміщення у словниках та тип їх розподілу за словником Duden. Проведено інвентаризацію ЛСГ дієслів переміщення та досліджено їх парадигматичні та синтагматичні характеристики за допомогою формальних і неформальних методів. Описано дистрибутивні формули дієслів переміщення та сполучувальні властивості найбільш частотних з них. Встановлено словотвірні особливості дієслів переміщення та їх дериваційну продуктивність. Розкрито фонетичне значення дієслів переміщення в сучасній німецькій мові.

119. Короткова, Людмила Витальевна. Семантико-когнитивный и функциональный аспекты текстовых аномалий в современной англоязычной прозе : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / Л. В. Короткова ; науч. рук. О. П. Воробьева ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2001. – 199 с.

Вивчено текстові аномалії (ТА) як стрижневі елементи художніх текстів постмодернізму, дослідження яких пов'язане з установленням лінгвокогнітивних механізмів їх виникнення та функціонування в тексті. Встановлено, що текстові аномалії є виявом зовнішнього та внутрішнього текстового напруження. З концептуальної точки зору механізм виникнення ТА в англійській постмодерністській художній прозі переважно базується на взаємодії (перетині, накладанні або злитті) текстових світів через їх суб'єктно-об'єктний або просторово-часовий фокуси, а також може ґрунтуватися на співіснуванні в тексті паралельних текстових світів, можливі точки дотику яких реконструюються читачем. Основними функціональними характеристиками ТА в англійській постмодерністській художній прозі малої форми є: спрямованість на іронічну характеристику персонажа як суб'єкта текстового світу, на акцентоване підкреслення текстової невизначеності як одного з виявів діалогізації художньої комунікації, використання ігрового моменту шляхом маніпуляції символікою контакту текстових світів.

120. Новак, Галина Федорівна. Структурні та семантичні особливості німецьких дієслів з першим безпосереднім складником DURCH-, UBER-, UM-, HINTER-, WIDER-, WIEDER-, VOLL-. : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. Ф. Новак ; наук. кер. І. Я. Харитоновна ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2001. –231 с.

Досліджено, що дієслова не утворюють особливої групи у німецькому префіксальному дієслівному словотворі, а належать до дієслів з відокремлюваними та невідокремлюваними складниками. Встановлено й обґрунтовано шляхи переходу вільних/зв'язаних морфем у словотворенні. Виявлено й описано структурні моделі досліджуваних дієслів. Розкрито закономірності мотивації їх лексичного значення через лексичне значення складників. Залежно від ступеня мотивованості виділено чотири типи композитів: справжні, синтаксичні, формальні та псевдокомпозити. Доведено, що зазначені дієслова є сегментами лексико-семантичних полів локативності, темпоральності, квантитативності та компаративності. Визначено частковий взаємозв'язок між лексичним значенням дієслів та їх подільністю/неподільністю у мові.

2002

121. Бондаренко, Яна Олексіївна. Дискурс акцентуєваних мовних особистостей: комунікативно-когнітивний аспект (на матеріалі персонажного мовлення в сучасній американській художній прозі) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Я. О. Бондаренко ; наук. кер. А. Е. Левицький ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 248 с.

Здійснено комплексний комунікативно-когнітивний аналіз дискурсу акцентуєваних мовних особистостей в сучасній американській художній прозі. Висвітлено ідіосинкратичні особливості паранояльних, депресивних та

демонстративних мовних особистостей. Комунікативні особливості виражені у співвідношенні вербального самовираження та самоствердження, комунікативних стратегій, засобів аргументації та вирішення вербальних конфліктів. Когнітивні – в особливостях Я-концепції, ціннісних, емотивних та концептуальних домінант, ключових концептуальних метафорах. Виявлено зв'язок комунікативних девіацій персонажів – акцентуєваних мовних особистостей у вигляді порушення максим комунікації. З'ясовано залежність концептуальних девіації та кількості ірраціональних елементів від ступеня

122. Гончарова, Наталія Віталіївна. Аксіологічна структура англomовного діалогічного дискурсу (на матеріалі художньої прози) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. В. Гончарова ; наук. кер. Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 182 с.

Досліджено закономірності побудови та розгортання діалогічного дискурсу, зумовлені специфікою функціонування оцінки як мовної категорії зі своїми логіко-семантичними та комунікативними властивостями. З використанням дискурс-аналізу досліджено особливості аксіологічного спілкування, а також мовні засоби реалізації різних типів оцінки в діалогічному дискурсі. Встановлено, що критерієм для виокремлення оцінного дискурсу як дискурсу окремого типу є наявність компонентів аксіологічної структури, а критерієм для виокремлення оцінного субдискурсу в межах дискурсу іншого типу є існування, окрім зазначеної аксіологічної структури, глобальної аксіологічної макростратегії. На підставі результатів аналізу фактичного матеріалу запропоновано типологію аксіологічних тактик, які використовуються в оцінному діалогічному дискурсі або субдискурсі.

123. Гусар, Наталя Іванівна. Структура та функції абсолютної дієприкметникової конструкції у середньоанглійській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. І. Гусар ; наук. кер. І. Р. Буніятова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 160 с.

Досліджено основні структурні та функціональні особливості абсолютної дієприкметникової конструкції (АДК) у мові середньоанглійського періоду. Визначено критерії відмежування АДК від інших типів дієприкметникових зворотів та абсолютних конструкцій. Розглянуто історичні умови розвитку АДК у середньоанглійський період з урахуванням даних попереднього етапу розвитку мови. Визначено синтаксичний статус АДК. Доведено предикативність дієприкметника та розкрито структурні та функціональні умови існування дієприкметникової конструкції з урахуванням діалектної взаємодії у середньоанглійський період.

124. Дацька, Тетяна Олексіївна. Динаміка фонетичної структури слова в аспекті сучасної американської вимовної норми (на матеріалі

лексико-графічних джерел) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Т. О. Дацька ; наук. кер. В. Ю. Парашук ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 228 с.

Вперше встановлено особливості динаміки фонетичної структури слова у загальноамериканській нормі вимови, зумовлені її варіюванням на сучасному етапі та змінами у нормативній оцінці варіантів фонетичної структури слова, що відбуваються з часом. Виявлено та обгрунтовано інвентар фонем, акцентних типів і структур, які беруть участь у варіюванні, в аспекті загальноамериканської вимови, а також подано його лінгвістичну інтерпретацію. Визначено сукупність мовних чинників, які впливають на динамічні процеси у фонетичній структурі слова у загальноамериканській вимові. Розглянуто особливості кодифікаційних процесів у сучасній загальноамериканській вимовній нормі та проаналізовано тенденції, які характеризують динаміку фонемної й акцентної структур.

125. Дубровська, Ірина Борисівна. Біблійно-християнська метафора в німецькій мові: номінативний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. Б. Дубровська ; наук. кер. О. П. Пророченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 249 с.

Уточнено статус і характер метафори в німецькій мові; досліджено її відношення до метонімії та символу, а також особливості функціонування в технологічній та художній літературі, пресі та мистецтвознавстві. Аналіз номінативних типів метафоричних одиниць здійснено на основі їх зовнішньої структури, семантики, джерела походження та функції у мові. Згідно з номінативним аспектом виділено групи метафоричних одиниць. Наголошено на тенденції до стягнення форм біблійно-християнських одиниць, утворених шляхом метафоризації. За характером метафоризації розглянуто різні групи метафоричних біблійно-християнських одиниць: антономазійні, фітонімічні, зоонімічні, соматичні, символічні. Метафоричні фразеологічні та параміологічні одиниці розподілено за семантичними групами.

126. Коваленко, Андрій Миколайович. Заголовок англomовного журнального мікротексту-повідомлення: структура, семантика, прагматика (на матеріалі тижневика Newsweek) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / А. М. Коваленко ; наук. кер. Н. Ф. Гладуш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 187 с.

Досліджено структурні, семантичні та прагматичні особливості заголовка англomовного журнального мікротексту-повідомлення. Поєднання трьох даних аспектів вивчення заголовка дає можливість визначити його роль у репрезентації текстової інформації. Проаналізовано структурні моделі, що використовуються у заголовках журнального мікротексту-повідомлення. Розвинуто питання про функції, які виконує заголовок. Розкрито роль заголовка у смисловій організації всього мікротексту, наведено класифікацію семантичних типів заголовків і встановлено логіко-семантичні відношення між

заголовком і текстом повідомлення. Виявлено прагматичні типи заголовків у комунікативній системі адресант – адресат, встановлено критерії та умови транспортування одного прагматичного типу заголовка в інший тощо. Наведено нові дані щодо функціональної спрямованості заголовків, що виражаються іронічними мовленнєвими актами та впливають на сприйняття інформації адресатом.

127. Крайняк, Людмила Костянтинівна. Композити з першим дієслівним компонентом у сучасній англійській мові: семантико-когнітивний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Л. К. Крайняк ; наук. кер. Л. Ф. Омельченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 246 с.

Вивчено лінгвокогнітивні, структурні та семантичні особливості композитів з першим дієслівним компонентом у сучасній англійській мові. Проаналізовано основні структурні моделі композитів з першим дієслівним компонентом, наведено диференційні ознаки складних і складнопохідних композитів з першим дієслівним компонентом. Аргументовано, що досліджувані одиниці утворюються на I, II та III тактах генератора класів слів аплікативної породжувальної моделі. Розкрито аспекти внутрішньої валентності композитів з першим дієслівним компонентом. Виділено основні типи складних слів першим дієслівним компонентом, враховуючи ступінь їх мотивованості. Розглянуто композити з першим дієслівним компонентом, утворені на основі фразеологічних одиниць.

128. Павкін, Дмитро Михайлович. Образ чарівної країни в романах ДЖ. Р. Р. Толкієна: лінгвокогнітивний аналіз : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Д. М. Павкін ; наук. кер. С. А. Жаботинська ; Черкас. держ. ун-т ім. Б. Хмельницького. – Черкаси, 2002. – 215 с.

Виявлено концептуальні структури змісту образу Чарівної Країни у творах Дж. Р. Р. Толкієна, а також з'ясовано шляхи відтворення цього змісту за допомогою мовних засобів. Під час дослідження мовного матеріалу застосовано сучасні методики концептуального аналізу, запропонованої у фреймовій семантиці, теоріях прототипів, концептуальної інтеграції та концептуальної метафори. Зазначено, що зміст образу Чарівної Країни має онтологічний та аксіологічний плани. З'ясовано, що онтологічна складова семантики образу моделюється за допомогою концептуальної мережі, що інтегрує партонімічний і предметноцентричний фрейми. Партонімічний фрейм демонструє відношення між окремими регіонами Чарівної Країни, що співвідносяться між собою як ціле та його частина. Предметноцентричний фрейм виявляє зв'язок між об'єктами Чарівної Країни (тематичні ролі ЛАНДШАФТ, БУДІВЛІ, РОСЛИНИ, ТВАРИНИ, які мають свої наповнювачі) та їх якісними ознаками. Такі ознаки одержують у тексті емотивну оцінку, типи якої представлено оцінним континуумом "дуже добре – добре – не-погано – не-

погано/не-добре – не-добре – погано – дуже погано", що є модифікацією семіотичного квадрата Греймаса. Сумарна оцінка об'єктів обумовлює оцінку регіонів, підсумкова оцінка яких дозволяє виявити загальну емотивну оцінку образу, яка є прототипною категорією. Емотивна оцінка образу створюється значною мірою за допомогою комплексу тропів – епітета, метонімії та метафори. Поняття, позначені епітетом, акцентуються в метонімії та змістовно поширюються в метафорі.

129. Поліщук, Ганна Віталіївна. Норма і варіативність у системі дифтонгів британського та американського варіантів англійської мови (на матеріалі англійської мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. В. Поліщук ; наук. кер. М. П. Дворжецька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 216 с.

Досліджено вільне фонемне варіювання (ВФВ) дифтонгів у кодифікованих вимовних нормах британського та американського варіантів сучасної англійської мови. Систематизовано інвентар ВФВ дифтонгів, якому надано лінгвістичну інтерпретацію. Встановлено зв'язок ВФВ дифтонгів у фонемних структурах слів з іншими його характеристиками (складовою, акцентною, морфемною), а також довжиною слова у фонемах, етимологією. Доведено, що характерні особливості ВФВ дифтонгів залежать від дії цих чинників, які сприяють або обмежують варіювання у фонемних структурах слів. Виявлено спільні та відмінні риси процесу ВФВ дифтонгів у британському та американському варіантах. Визначено сучасні тенденції у фонемному варіюванні дифтонгів, зокрема, монофтонгізацію, звуження позицій вживання британських дифтонгів.

130. Пушкар, Валентина Іванівна. Структура, семантика та словотворчі функції основ префіксальних дієслів (на матеріалі англійської терміно-лексики) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10. 02. 04 "Германські мови" / В. І. Пушкар ; наук. кер. В. К. Зернова ; Полтав. ун-т спожив. кооп. України. – Полтава, 2002. – 266 с.

Досліджено особливості творення основ англійських префіксальних дієслів у функції економічних термінів шляхом визначення їх структурної, семантичної, прагматичної та функціональної організації. Основи префіксальних дієслів вивчено в напрямку від вихідних ланок словотвірних ланцюжків до співвідносних з ними за структурою та семантикою похідних основ термінів. Префіксальні дієслова утворюються згідно з загальноприйнятими нормами за префіксальними словотвірними моделями сучасної англійської мови. Дослідження свідчать про зменшення питомої ваги іншомовних дієслівних префіксів в англійській економічній терміносистемі. Основи префіксальних дієслів беруть участь у творенні похідних основ іменників і прикметників шляхом суфіксації та конверсії, вони характеризуються високими показниками реалізації словотвірних потенцій. Словотвірні ланцюжки, що містять основи префіксальних дієслів, нараховують

до п'яти дериваційних тактів. Вихідними ланками словотвірних ланцюжків є іменники, прикметники та дієслова різних семантичних класів.

131. Снісаренко, Ірина Євгеніївна. Інфінітивна конструкція з прийменником FOR у середньоанглійській мові: семантика та функціонування : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. Є. Снісаренко ; наук. кер. І. Р. Буніятова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 189 с.

Досліджено семантичні та функціональні особливості інфінітивної конструкції *for to Vinf* у середньоанглійській мові, а також проаналізовано субкатегоризаційні властивості головного дієслова в межах особоводієслівного та/або неособоводієслівного речення з позицій генеративного синтаксису, а саме, – теорії керування та зв'язування. Досліджену інфінітивну конструкцію ототожнено з інфінітивним реченням, якому притаманна позиція імпліцитно вираженого суб'єкта дії (категорія PRO) та позиція темпорально немаркованого головного дієслова (-Tense), тобто інфінітива. Встановлено, що у середньоанглійській мові *for to Vinf*- та *that*- речення були семантично та функціонально еквівалентними, оскільки вони однаково доповнюють семантику перехідних дієслів (за винятком інхоативних лексем), займаючи тотожні семантичні позиції пацієнса (для одноперехідних дієслів) та пацієнса/мети (для двоперехідних). У зазначений період неособоводієслівне (інфінітивне) і особоводієслівне (*that*-) речення функціонують як адвербіальний ад'юнкт мети, структурно та у змістовому аспекті оформлюють складнопідрядне речення, внаслідок цього мають статус комплементів речення.

132. Фірсова, Юлія Анатоліївна. Фразеологічні одиниці з топонімічним компонентом у німецькій мові: лінгвокультурологічний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Ю. А. Фірсова ; наук. кер. В. І. Гавриць ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 194 с.

Проведено комплексний аналіз шляхів утворення та видозміни німецьких фразеологічних одиниць з топонімічним компонентом з використанням лінгвокультурологічного підходу. Досліджено семантичну структуру топонімів і розкрито семантичні трансформації, які зумовлюють зміну ідентифікуючої функції топонімів на характеризуючу. Встановлено провідну роль топонімічних компонентів передачі культурнозначущої інформації та пов'язаних з топонімом конотацій у процесі створення фразеологічних одиниць. Визначено та розкрито механізми фразеологічної деривації з урахуванням культурологічного компонента значення фразеологічних одиниць.

133. Янова, Ольга Анатоліївна. Номінативно-комунікативний аспект позначення усмішки як компонента невербальної поведінки (на матеріалі сучасної англійської мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. А. Янова ; наук. кер. І. І. Серякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 190 с.

Досліджено особливості мовної опосередкованості усмішки як компонента невербальної поведінки. На підставі результатів дослідження лексикографічного й ілюстративного матеріалів встановлено основні розряди мовних одиниць, які використовуються для позначення усмішки в сучасній англійській мові. Визначено характер їх семантичної організації та способи класифікації. Запропоновано систематизацію корпусу лексичних одиниць, що експлікують якісні характеристики усмішки, виявлено й конкретизовано закономірності функціонування мовних засобів позначення усмішки з позиції теорії емотивності. На підставі характеру взаємозв'язку емотивного та інтенсифікуючого потенціалів номінацій усмішки обґрунтовано роль даних одиниць у створенні прагматичного ефекту виразності художнього тексту.

2003

134. Апалат, Ганна Павлівна. Структура, семантика і прагматика текстів-інтерв'ю (на матеріалі сучасної англомовної преси) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. П. Апалат ; наук. кер. Н. Ф. Гладуш; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 268 с.

Досліджено структурні, семантичні та прагматичні особливості текстів-інтерв'ю сучасної англомовної преси в аргументативному, комунікативно-прагматичному та лінгвокогнітивному аспектах. Встановлено особливості аргументації в інтерв'ю, розглянуто аргументативні тактики респондента, інституційні та неінституційні характеристики даних текстів. Запропоновано модель прототипового тексту-інтерв'ю, яка сполучає змістово-функціональні та формально-структурні параметри. Даний текст розглянуто як вторинний текст, похідний від усної розмови інтерв'юера та респондента. Зазначено, що аналіз змістово-функціональних і формально-структурних параметрів дозволив визначити текст-інтерв'ю як гібридний текст, що містить елементи інтерв'ю та звіту. Залежно від ступеня наближеності тексту-інтерв'ю до тексту-звіту, виділено інфільтровані, контаміновані, амальгамовані та акомодовані тексти. Досліджено комунікативні стратегії й тактики інтерв'юера та респондента у тексті-інтерв'ю.

135. Березенко, Вікторія Миколаївна. Вірогідність як параметр констативного висловлювання та засоби її вираження в сучасній англійській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / В. М. Березенко ; наук. кер. Г. Г. Почепцов; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 213 с.

Досліджено прагмасемантичні та структурно-позиційні особливості маркерів вірогідності констативних висловлювань у сучасній англійській мові. На підставі вивчення ілюстративного матеріалу встановлено основні розряди мовних одиниць як маркерів вірогідності, визначено закономірності їх функціонування, виявлено характер узгодження маркерів вірогідності в ситуації спілкування, доведено їх комунікативну природу. Комплексно

проаналізовано мовні та позамовні чинники, які визначають ступінь вірогідності англомовних константних висловлювань. Установлено, що слухач враховує, окрім семантичного значення маркерів, їх прагматичні ознаки та фізичні, соціальні, індивідуальні характеристики мовця, його невербальну поведінку й обставини спілкування.

136. Бишук, Галина Володимирівна. Ритмічна модель англомовного художнього тексту (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі соціально-психологічних оповідань письменників ХХ ст.) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. В. Бишук ; наук. кер. М. П. Дворжецька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 208 с.

Досліджено ритмопросодичні особливості тексту англомовного соціально-психологічного оповідання. Ритм розглянуто як начало, що формує текст, об'єднує періодично повторювані елементи тексту в єдине ціле. Установлено, що текст оповідання складається з ієрархії мікро- та макроєдиниць ритму: ритмічних груп, синтагм, фраз, ступенів, надфразової єдності. Зазначено, що ці ритмічні одиниці виділяються в тексті на основі сумірності та подібності просодичних компонентів, які їх оформлюють. Між мікро- й макроєдиницями ритму існує інтегральний ієрархічний зв'язок, що ґрунтується на принципах бінарності, градуальності та "золотого поділу". Обґрунтовано інваріантні та варіантні просодичні ознаки ритмічної моделі тексту оповідання, що виражаються через його темпоральні, динамічні та мелодійні характеристики. Одержано нові дані щодо специфіки взаємодії семантичних особливостей логіко-семантичних квантів інформації та їх просодичної організації.

137. Борисенко, Наталія Дмитрівна. Гендерний аспект репрезентації персонажного мовлення в англійських драматичних творах кінця ХХ століття : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. Д. Борисенко ; наук. кер. А. Е. Левицький ; Житомир. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. – Житомир, 2003. – 217 с.

Досліджено особливості гендерно зумовленої комунікативної поведінки персонажів. Розглянуто гендерну диференціацію мовлення крізь призму комунікативної поведінки персонажів сучасної англійської драми. На підставі аналізу гендерних прагматичних відмінностей комунікативної поведінки та її невербальних компонентів розкрито гендерно марковані мовленнєві властивості персонажів. Охарактеризовано комунікативну поведінку персонажів-чоловіків з використанням мовленнєвих актів, які підвищують статус адресата, та стратегій домінування, що демонструють лідерство чоловіка в парі "чоловік - жінка". Для персонажів-жінок типовим є використання мовленнєвих актів, які підвищують статусну позицію обох співрозмовників. Визначено, що стратегії співробітництва притаманні комунікативній поведінці персонажів-жінок і свідчать про їх повагу до співрозмовників-чоловіків. Зазначено, що гендерно зумовлена вербальна

поведінка також відображається лексико-стилістичними засобами. Гендерні особливості проявляються у використанні оцінної лексики, вульгаризмів, звертань, варваризмів та іноземних слів, професійної лексики, "дитячого" мовлення, фразеологічних одиниць, засобів модифікації прагматичного значення висловлювання.

138. Вальчук, Галина Василівна. Мовне втілення концепту "Європейська інтеграція": семантико-когнітивний аспект (на матеріалі англomовних документів Євросоюзу та публікацій газети "TheTimes") : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. В. Вальчук ; наук. кер. І. Г. Анікеєнко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 273 с.

Дисертацію присвячено аналізу концепту європейської інтеграції, втіленого вербально в текстах англomовних документів Євросоюзу та публікацій газети The Times. Тексти, що висвітлюють діяльність ЄС як прототип інтеграційного процесу, розглядаються як основа моделювання концептуального простору європейської інтеграції. Встановлено, що конститuentами концептуального простору європейської соціально-економічної інтеграції виступають концептуальні макрополя СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЄС, ЄДИНИЙ ВНУТРІШНІЙ РИНОК, ЕКОНОМІЧНО-ГРОШОВИЙ СОЮЗ. У результаті концептуального аналізу отримано стереотип онтологічного образу європейської інтеграції, наділений аксіологічним планом. Побудовано модель концепту "інтеграція" з опорою на лексикографічні джерела та досліджувальний мовленнєвий матеріал. Розкрито когнітивний зміст концепту європейської інтеграції.

139. Деменчук, Олег Володимирович. Колоративна композита в англійській мові: когнітивно-ономасіологічний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Деменчук; наук. кер. Л. Ф. Омельченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 240 с.

Вивчено когнітивно-ономасіологічні особливості колоративної композити в англійській мові, пояснено зв'язок ономасіологічної структури складного слова, його значення та відповідного концепта, зважаючи на гносеологічну природу номінації. Становлення даної композити в англійській мові розглянуто як результат лексикалізації атрибутивних словосполучень на фоні сформованої лексико-семантичної бази англійських кольоронайменувань. Встановлено особливості семантичної структури англійського складного слова з колоративним компонентом. На підставі психонетичного та соціокультурного компонентів колірної концепта визначено типи внутрішньослівних зв'язків багатозначної колоративної композити. З'ясовано особливості мотивації англійської композити з зазначеним компонентом. Розглянуто ономасіологічне узгодження англійської колоративної композити у тексті. Досліджено етномовну специфіку композити з даним компонентом.

140. Козачишина, Оксана Леонідівна. Лінгвістичні прояви гендерних характеристик англomовних художніх текстів (на матеріалі американської прози ХХ сторіччя) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. Л. Козачишина ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 316 с.

Установлено, що основні риси когнітивного, комунікативного та емотивного стилів колективної мовної особистості американських письменниць ХХ ст. узгоджуються з гендерними мовленнєвими стереотипами. Виявлено, що домінуючою ознакою когнітивного стилю авторок, показниками якого слугують референти й кореляти тропів (ідеологеми та дескриптори ідеологем), є спрямованість на найближче оточення – у мікросвіт. Зазначено, що провідною комунікативною стратегією, що послідовно прослідковується в особливостях утілення образу оповідача (наратемі інтенціональності), образу персонажа-фокалізатора (наратемі фокалізації) та образу читача (наратемі адресації), є прийом інтимізації мовлення. Аналіз емотивного стилю авторок засвідчує превалювання типово "жіночих" емотем в аналізованих оповіданнях, а також наявність значної кількості модифікаторів емотем як мовних засобів відтворення різних відтінків й ступеня прояву емоцій. За результатами зіставлення окремо взятих письменників різної статі виявлено певне розходження між гендерними мовленнєвими стереотипами та реальними особливостями чоловічого та жіночого художнього мовлення. У мовній особистості З. Фіцджеральда чітко прослідковується роздвоєння гендерних ознак у трьох стилях, а у Ф. С. Фіцджеральда спостерігається домінування "чоловічих" тенденцій у когнітивному та комунікативному стилях за деякої гендерної подвійності в емотивному стилі.

141. Колесник, Олександр Сергійович. Мовні засоби відображення міфологічної картини світу: лінгвокогнітивний аспект (на матеріалі давньоанглійського епосу та сучасних британських художніх творів жанру фентезі) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. С. Колесник ; наук. кер. А. Е. Левицький ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 209 с.

У дисертації здійснено лінгвокогнітивний аналіз номінативних одиниць, які вербалізують базові концепти міфологічної концептуальної картини світу у давньоанглійському епосі та сучасних британських творах жанру фентезі. Результати дослідження висвітлюють семантичні, структурні та прагмалінгвістичні аспекти творення та функціонування одиниць вторинної номінації. Дослідження зосереджено на розкритті природи міфопоетичної номінації в ракурсі когнітивної лінгвістики та зіставленні особливостей мовних засобів втілення концептів-міфологем у текстах двох історичних періодів британського соціуму. Окрема увага приділяється механізмам творення міфопоетичних тропів як поверхових засобів відображення базових концептуальних метафор міфологічної картини світу. Встановлено, що набір концептуальних метафор та задіяних у них концептів-міфологем є подібним у

міфологічних концептуальних картинах світу давніх англійців та сучасних британців. Доведено, що одиниці вторинної номінації текстів обох періодів є міфологічно вмотивованими й орієнтованими на максимальну інформативність та образність. Образність зазначених одиниць виникає унаслідок взаємодії логічно сумісних понять, відзначається експліцитним характером і постає лінгвокреативним засобом, що дозволяє проектувати у внутрішній формі номінативних одиниць вірогідні варіанти розгортання стереотипних соціокультурних ситуацій. Встановлені семантичні відповідності та відмінності досліджених одиниць у давньоанглійському епосі та текстах жанру фентезі, виявлені зразки та визначені відмінності їхньої структурної організації

142. Коцюк, Леся Миколаївна. Системні та функціональні характеристики англійських прислівників місця та напрямку. : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Л. М. Коцюк ; наук. кер. Є. І. Гороть ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2002. – 284 с.

Диссертация посвящена исследованию системных и функциональных особенностей английских наречий места и направления *above, away, back, close, far, forward, here, home, north, outside, straight, there*, которые являются частью языкового комплекса, опосредствованно отражающего пространственные отношения объективного мира. В языковом поле пространства находят выражение системные отношения, присущие окружающему миру, когнитивному процессу познания действительности, взаимообусловленности лингвистических и социальных факторов. Актуальность исследуемой микросистемы пространственных наречий обуславливается значимостью денотата (пространство – фундаментальная категория человеческого сознания), необходимостью глубокого изучения системной организации лексики, интенсивностью развития лингвистических исследований по проблеме организации и функционирования текста.

143. Палиця, Галина Степанівна. Лексичні та лексико-граматичні засоби вираження значення множинності в сучасній німецькій мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. С. Палиця ; наук. кер. І. Я. Харитонова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 186 с.

Вивчено проблему вираження периферійної множинності в лексичних і лексико-граматичних засобах німецької мови на морфологічному, лексичному та синтаксичному рівнях. Запропоновано аналіз семантичної структури слова шляхом співвідношення його граматично релевантного компонента – сем множинності – із семами локальності, темпоральності, якості та з граматичною формою. Простежено градацію значення множинності, у якій відзначено роль локальності, темпоральності та якості. Розроблено діатези, які демонструють співвідношення форми та змісту в іменниках, дієсловах і прикметниках. Досліджено особливість вираження значення множинності в реченні. Створено

функціонально-семантичні моделі асиметрії поверхневих і глибинних структур, визначено характер та її функції в реченнях із периферійною множинністю.

144. Семененко, Галина Миколаївна. Підрядні речення обставини причини в давньоанглійській мові: структура та функціонування : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. М. Семененко ; наук. кер. І. Р. Буніятова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 186 с.

Досліджено давньоанглійські підрядні причинові речення, що перебувають у процесі активного формування у даний період. Відзначено, що основними маркерами гіпотаксису є сполучні засоби, які характеризуються полісемантичністю та не вказують на тип зв'язку в реченні. Показано, що поліфункціональність сполучників призводить до того, що в ряді випадків немає чіткої межі між причиновими, часовими, порівняльними та цільовими підрядними реченнями. Для мінімізації синтаксичної неоднозначності вживаються окремі моделі порядку слів у головному та підрядному реченнях – умовний спосіб дієслова, порядок розташування головного та підрядного речень. Дані ознаки підрядності характеризують окремі залежні предикативні одиниці, але не є обов'язковими для підрядних причинових речень у цілому. У зазначений період абсолютна дієприкметникова конструкція є єдиним типом незалежних неособово-дієслівних конструкцій, що може вважатися синтаксичним синонімом підрядного причинового речення.

145. Слаба, Оксана Володимирівна. Англоамериканізми в лексико-семантичній системі сучасної німецької мови (на матеріалі галузевої лексики з економіки) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Слаба ; наук. кер. О. П. Пророченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 213 с.

Здійснено комплексний аналіз економічної підсистеми сучасної німецької мови, в якій виокремлено англоамериканізми, охарактеризовано їх типи та визначено тематичні сфери, які вони обслуговують. Встановлено зміни у семантичній структурі англоамериканізмів-термінів в економічній підсистемі німецької мови та виявлено вплив англоамериканізмів на подальший розвиток досліджуваної лексики на лексичному та словотвірному рівнях. Визначено шляхи та закономірності проникнення англоамериканізмів у німецьку мову, механізм їх входження в спеціальну лексику та особливості їх адаптації в лексико-семантичній системі цієї мови. Англоамериканізми та їх деривати об'єднано у словотвірні гнізда з метою виявлення їх словотвірного потенціалу.

146. Ступак, Інна Валерьяновна. Функционирование системы гласных фонем перед согласным [r] в подготовленной и спонтанной речи (экспериментально-фонетическое исследование на материале немецкого языка): дис. на соиск. учен. степени канд. філол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / И. В. Ступак ; науч. рук. Е. И. Стериополо ; Измаил. гос. гуманит. ун-т. – Измаил, 2002. – 270 с.

Дисертацію присвячено дослідженню функціонування системи голосних фонем перед приголосним [r] у підготовленому і спонтанному сучасному німецькому мовленні. Функціонування системи голосних фонем перед приголосним [r] розглядається у синхронічному аспекті, що порівнюється з діахронією. Доведено, що функціонування системи голосних фонем перед приголосним [r] у мовленні відрізняється від кодифікованої норми.

147. Тараненко, Лариса Іванівна. Просодичні засоби реалізації зв'язності тексту англійської прозової байки (експериментально-фонетичне дослідження): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Л. І. Тараненко ; наук. кер. А. А. Калита ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 233 с.

Систематизовано функціональні, структурні та семантичні ознаки усної реалізації англійської прозової байки. Експериментально встановлено основні закономірності взаємодії просодичних засобів у забезпеченні зв'язності її тексту, а також розроблено алгоритмічний метод аналізу фабул різних за прагматичною спрямованістю текстів байок. Теоретично обґрунтовано й експериментально підтверджено функціонування інваріантної та варіантних просодичних моделей актуалізації зв'язності елементів фабули тексту англійських прозових байок з різнополярними етичними ідеями.

148. Толчєєва, Тетяна Станіславівна. Функціонально-семантичні особливості складних утворень з елементами -LOOKING, -LIKE (на матеріалі сучасної англійської й американської художньої прози) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук:10.02.04 "Германські мови" / Т. С. Толчєєва ; наук. кер. Л. Ф. Омельченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 177 с.

У дисертації запропоновано новий підхід до вивчення складних утворень з елементами -looking, -like в аспекті теорії приблизних номінацій і методики концептуального аналізу. Дослідження зосереджено на виявленні функціональної та семантичної специфіки складних утворень з елементами -looking, -like у сучасній англійській і американській художній прозі. Особливу увагу відведено концептуальному аналізу складних утворень з елементами -looking, -like, що дозволив установити способи утворення нових слів у сучасній англійській мові, простежити формування їх семантичного значення, сполучуваність з іншими словами у висловленні, а також зв'язок формальних словотворчих моделей похідних слів і формальних моделей корелятивних словосполучень. Зокрема виявлено закономірності семантичної інваріантності складних утворень з елементами -looking, -like у висловленні. Класифікація складних утворень з елементами -looking, -like на ядерні й маргінальні зони здійснювалася з застосуванням польового підходу на основі семантичного критерію. Детально охарактеризовано мікрополя схожості, тотожності, а також метафору як номінативну основу поєднання конститuentів семантичного поля подібності.

149. Ярова, Наталя Володимирівна. Компаративні блоки у сучасній американській поезії: лінгвокогнітивний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня

канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. В. Ярова ; наук. кер. Л. І. Белєхова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 192 с.

Розглянуто аналогове осмислення світу як головний лінгвокогнітивний процес, який є підґрунтям лінгвокогнітивних операцій порівняння концептуальних сутностей, вербалізованих у компаративних блоках. У лінгвокогнітивному плані компаративний блок розглянуто як словесне втілення концептуального тропа. Лінгвокогнітивна операція порівняння охоплює чотири різновиди мапування, де атрибутивне та релятивне мапування накладають обмеження на формування компаративного блоку, а ситуативне та системне – забезпечують ширший спектр розгортання аналогії, знімаючи такі обмеження. Структурно-семантичний аналіз компаративних блоків дозволяє виокремити їх головні композиційно-структурні типи у сучасній американській поезії: прості, складні та ускладнені. Зазначено, що у компаративних блоках втілюється прототипова дійклична ситуація "я – тут – зараз", відносно до якої виявляються дійкличні зсуви. Компаративні блоки із дійкличними словами є текстотвірними операторами, які сприяють конструюванню поетичного простору. Розгляд компаративних блоків як текстового конструктора робить можливим розгляд компаративних блоків як текстотвірних та світотвірних операторів, що відбивають міметичний або дієгетичний способи зображення реальності в сучасному поетичному тексті.

2004

150. Алексенко, Світлана Федорівна. Варіативність інтонаційної моделі висловлення-вибачення у мовленнєвій комунікації (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі англійського діалогічного мовлення) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / С. Ф. Алексенко ; наук. кер. М. П. Дворжецька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 233 с.

Досліджено структурні та функціональні ознаки просодичних підсистем, що зумовлюють варіативність інтонаційної моделі англійських висловлень-вибачень (ВВ). Встановлено соціокультурні контексти, які впливають на формування інтонаційної варіативності ВВ у мовленнєвій комунікації. На підставі дослідження експліцитних та імпліцитних мовленнєвих стратегій вибачення систематизовано функціональні та семантичні види англійських ВВ та здійснено їх класифікацію за ситуацією спілкування, прагматичною спрямованістю та ступенем емоційної насиченості, а також з урахуванням співвідношень соціальних статусів мовця та слухача. З'ясовано кореляцію функціональних і семантичних ознак ВВ з певними комплексами просодичних підсистем мовлення. Обґрунтовано та експериментально зафіксовано інваріантні ознаки, що формують просодію ВВ як одиницю інтонаційного рівня. Визначено варіанти просодичної ознаки інтонаційної моделі ВВ, які сприяють розрізненню їх функціональних і семантичних видів у офіційних і неофіційних ситуаціях спілкування.

151. Багумян, Олена Валентинівна. Текстова ситуація "соціальний захист": лінгвокогнітивний аспект (на матеріалі різностильових англомовних текстів) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Багумян ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 248 с.

Обґрунтовано, що різностильові тексти є базисом для здійснення соціального програмування окремих членів суспільства та суспільства в цілому. Відзначено, що соціальне текстове програмування є інструментом соціального захисту скривджених груп населення (інвалідів, осіб літнього віку, дітей та жінок), зокрема громадян США, внаслідок чого ці категорії людей одержують можливість вести повноцінний спосіб життя. Зауважено, що концептуальною базою текстового соціального програмування є образи жертви, захисника та агресора текстової ситуації "Соціальний захист". На підставі аналізу мовного матеріалу, що здійснювався шляхом побудови суперфрейму, мегафрейму чи фреймової мережі зроблено висновок щодо можливості тенденції семантичного варіювання досліджуваної текстової ситуації, а також відмінностей концептуальних образів за їх ознаками та мовною актуалізацією. Установлено, що статичні, одномірні образи в юридичних текстах складають основу регулятивного або настановчого програмування; завдяки багатомірним образам, що розгортаються у просторі та / або часі, в публіцистичних і художніх текстах здійснюється описове чи / та роз'яснювальне програмування. Зазначені типи програмування можуть супроводжуватися підсвідомим інформаційним впливом на адресата або читача.

152. Гусар, Мальвіна Вікторівна. Лінгвокогнітивний і комунікативно-прагматичний аспекти приватних газетних оголошень (на матеріалі сучасної британської періодики) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / М. В. Гусар ; наук. кер. А. Е. Левицький ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2004. – 230 с.

Досліджено семантичні, структурні та прагматичні особливості приватних газетних оголошень (ПГО) в сучасній британській періодиці. ПГО розглянуто як складову особливого типу дискурсу – споживацько-інформаційного, що визначається за двома критеріями – функцією тексту (інформуванням) і його адресатом (споживачем інформації). Виявлено основні семантичні структури ПГО, запропоновано класифікацію оголошень. Виокремлено оферативні ПГО, оголошення-запити й оголошення-оповіщення. Встановлено, що ПГО належить до креолізованих текстів, що визначено наявністю у композиційній структурі двох кодових систем: вербальної та невербальної. На підставі дослідження інтенціонального змісту ПГО виявлено дві ілокутивні сили: інформування (реалізується експліцитно) і спонукання (представлено імпліцитно). Визначено основні комунікативні цілі адресантів ПГО: інформування, вплив і досягнення комунікативного успіху. Зазначено, що для їх втілення застосовуються комунікативні стратегії інформування, привернення уваги та основні постулати мовленнєвої комунікації.

153. Жихарєва, Олена Олександрівна. Лінгвокультурологічні особливості ознакових слів в англійських текстах Євангелія : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. О. Жихарєва ; наук. кер. І. Г. Анікеєнко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 224 с.

Дисертація присвячена аналізу ознакових слів-прикметників та ад'єктивованих дієприкметників в англійських текстах Євангелія від Марка та Іоанна. У дослідженні визначаються структурні, семантичні та функціональні особливості ознакових слів у лінгвокультурологічному аспекті, що розкривають характер культурологічного компонента значення ознакових слів та визначають їх роль у передачі й збереженні культурної інформації. В парадигматиці, на основі словникових дефініцій, побудовано макрополе, в структуру якого входять дві сфери (предметно-логічна та морально-оцінна), лексико-семантичні групи, підгрупи, класи, підкласи, де предметно-логічна сфера переважає морально-оцінну.

154. Калиновська, Ірина Миколаївна. Структура іменникової фрази та її обумовленість лексико-семантичною групою ядер-іменників (на матеріалі текстів художньої прози англійської мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / І. М. Калиновська ; наук. кер. Є. І. Гороть ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2004. – 411 с.

Здійснено детальний аналіз іменникових фраз, які реалізують активну валентність високочастотних іменників сучасної англійської мови, з урахуванням їх структурних властивостей (обсягу іменникової фрази, морфологічного складу й аранжування компонентів, відношення між ядром-іменником і залежними елементами). Досліджено особливості функціонування іменникових фраз у текстах англійської художньої прози з застосуванням статистичних методів. Доведено, що структура іменникових фраз англійської мови зумовлена лексико-семантичною групою ядра-іменника, а детермінативи є розрізнявальним фактором їх структурних видів. Зазначено, що функціональні властивості іменникових фраз у текстах англійської художньої прози визначаються їх структурою та належністю ядер-іменників до лексико-семантичної групи.

155. Ковбасюк, Лариса Анатоліївна. Семантичний та функціональний аспекти одиниць вторинної номінації з компонентом "кольороназва" в сучасній німецькій мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Л. А. Ковбасюк ; наук. кер. С. М. Солдатова ; Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2004. – 214 с.

Запропоновано комплексний аналіз шляхів і механізмів утворення одиниць вторинної номінації з компонентом "кольороназва". З'ясовано основу семантичного трансформування кольороназв, подано структурну та семантичну класифікацію. Виявлено культурно-національну специфіку досліджуваних одиниць. Визначено та розкрито номінативні, синтаксичні й прагматичні функції одиниць вторинної номінації з компонентом "кольороназва".

Проведено аналіз синтаксичних функцій, виявлено вплив зазначеної функції та позиції в структурі висловлення на актуалізацію значень полісемантичних одиниць вторинної номінації з компонентом "кольороназва". Досліджено прагматичні функції одиниць вторинної номінації у текстах, висвітлено їх взаємозв'язок.

156. Маріна, Олена Сергіївна. Контрастивні тропи й фігури в американській поезії модернізму: лінгвокогнітивний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. С. Маріна ; наук. кер. Л. І. Белехова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 202 с.

Досліджено лінгвокогнітивні особливості оксюморона, антитези, іронії та гротеску в американській поезії епохи модернізму. Виявлено зміни, які відбуваються у семантико-когнітивній структурі даних стилістичних засобів в результаті еволюції парадоксального поетичного мислення від античних часів до сучасного періоду. Доведено, що вербалізація даного явища в контрастивних стилістичних засобах актуалізується на базі принципів іконічності та символності, що визначають типи обмежень на їх формування та інтерпретацію. Обґрунтовано механізми утворення контрастивних образних засобів. Встановлено, що атрибутивне та ситуативне контрастивне мапування накладає обмеження на формування оксюморона й антитези та впливає на обсяг їх синтаксичної структури, а наративне контрастивне мапування виявляє протилежний ефект і сприяє поширенню іронії та гротеску в поетичному тексті.

157. Мізін, Костянтин Іванович. Компаративні фразеологічні одиниці сучасної німецької мови : шляхи утворення та ідеографія : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / К. І. Мізін ; наук. кер. В. І. Гаврись ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 237 с.

Здійснено комплексний аналіз компаративних фразеологічних одиниць (КФО) сучасної німецької мови з урахуванням взаємодії різнорівневих мовних одиниць у процесі первинного фразотвору. Визначено мовленнєві модифікації порівняльних фразеологізмів для виявлення змінного характеру семантики образу-еталона. Встановлено джерела походження німецьких КФО, виявлено основні шляхи і механізми їх утворення. На основі національно-культурної інформативності досліджуваних одиниць встановлено глибинні зв'язки між фразеологією й національним менталітетом, проведено ідеографічну категоризацію антропоцентричних порівняльних фразеологізмів з компонентом "психічна діяльність людини".

158. Нагорна, Світлана Сергіївна. Стилеметричні характеристики дієслова у сучасних англомовних наукових текстах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / С. С. Нагорна ; наук. кер. Т. Є. Шевченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 262 с.

На базі комплексного підходу вивчено стилеметричні характеристики дієслова в англомовних текстах наукового стилю, в яких об'єкт дослідження

розглянуто у контексті стилістик: ресурсів та функціональної. Уперше на підставі дослідження сучасних англомовних журнальних статей визначено закономірності зв'язку параметрів функціонування дієслова: кількості й набору реалізованих словозмінних форм дієслова, моделей його граматичної сполучуваності, кількості та типу реалізованих ним лексичних значень, за якими є можливість розмежовувати тексти різних функціональних стилів, а також підмов гуманітарного профілю у межах наукового стилю. Використання цих закономірностей дає змогу встановлювати взаємозалежності абсолютної частоти дієслова, кількості реалізованих ним значень, словозмінних форм і моделей граматичної сполучуваності

159. Недайнова, Ірина Василівна. Номінативний простір "ігровий вид спорту" в сучасній англійській мові: лінгвокогнітивний та лінгвокультурний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. В. Недайнова ; наук. кер. А. Е. Левицький ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2004. – 233 с.

Вперше встановлено обсяг номінативного простору "Ігровий вид спорту" та його складників як лексико-семантичної підсистеми сучасної англійської мови. Вперше виявлено лінгвокультурні особливості трансформації типових ознак ігрової ситуації, що сприяють появі непрототипових моделей ігор. Наведено опис ієрархії лексичних засобів, що репрезентують ігрові події. Визначено способи гіпонімічної реалізації гіпероніма "Ігровий вид спорту" в лексиці футболу, крикету та бриджу.

160. Одарчук, Наталія Андріївна. Семантика та прагматика висловлень відмови в англомовному художньому дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. А. Одарчук ; наук. кер. І. І. Серякова ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2003. – 250 с.

Досліджено структурні, семантичні, прагматичні та дискурсивні особливості висловлень відмови англомовного художнього дискурсу. Запропоновано комунікативно-прагматичний підхід до аналізу особливостей взаємодії мовних засобів вираження змісту відмови у сучасній англійській мові. З застосуванням комплексної методики описано функціонування висловлень відмови через категорії соціальної оцінки, заперечення, а також опозитивні відношення та фактор особистості. На базі комплексного підходу виокремлено семантичні прототипи і деривати висловлень відмови, встановлено основну та супровідні іллокутивні сили мовленнєвого акту відмови. За результатами дослідження виявлено конфліктоневластиві, конфліктозапобіжні та конфліктогенеруючі дискурси відмови. Зроблено висновок про можливість гармонізації та дисгармонізації взаємин комунікантів засобами відмови та запропоновано біполярну модель діалогу відмови. Розглянуто способи авторитарної поведінки продуцента відмови та встановлено залежність особливостей дискурсу мовця від способу представленості в ньому координат особистісного дейксису.

161. Савицький, Костянтин Григорович. Лінгвостилістичні аспекти прозаїзації англomовних пісенних текстів другої половини двадцятого століття : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / К. Г. Савицький ; наук. кер. Л. І. Белехова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 358 с.

Визначено зміст поняття прозаїзації поетичного тексту. Досліджено лінгвостилістичні та лінгвопоетичні аспекти даного явища на прикладі вивчення англomовних пісенних текстів другої половини ХХ ст. На підставі використання методології сучасної комунікативно-когнітивної парадигми встановлено специфіку епізації, колоквіалізації, дестилізації та стереотипізації як аспектів прозаїзації поетичного твору. Виявлено мовні та позамовні чинники реалізації досліджуваного явища в англomовних пісенних текстах другої половини ХХ ст. Запропоновано формулу визначення коефіцієнта прозаїзації англomовної пісенної поезії. На підставі аналізу впливу процесу спрощення на формування англomовних пісенних текстів досліджуваного періоду здійснено реконструкцію інваріанта текстів інтимної лірики групи Beatles та побудовано мапу їх скупченості навколо інваріанта. Встановлено, що еволюція досліджуваної сфери пісенної поезії відбувається шляхом інтенсифікації процесу прозаїзації.

162. Сологор, Ірина Миколаївна. Словотворчі функції твірних основ суфіксальних дієслів у сучасній німецькій медичній термінології : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. М. Сологор ; наук. кер. В. К. Зернова ; Укр. мед. стомат. акад. – Полтава, 2004. – 530 с.

Висвітлено специфіку реалізації словотворчих функцій твірних основ німецьких суфіксальних дієслів-термінів шляхом визначення їх структурної та семантичної організації, визначено їх словотворчі функції та потенції у подальшому процесі термінотворення. Виявлено типові словотвірні моделі суфіксальних дієслів і віддієслівних похідних термінів у німецькій медичній терміносистемі. Встановлено характер взаємозв'язків, які базуються на формальній та семантичній спорідненості між твірними основами суфіксальних дієслів і похідними віддієслівними основами іменників та прикметників.

163. Співак, Світлана Миколаївна. Власна назва в композиційно-смысловій структурі віршованих текстів американської поезії ХХ століття: комунікативно-когнітивний підхід : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / С. М. Співак ; наук. кер. Л. І. Белехова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 197 с.

Досліджено власні назви як композиційні чинники американських поетичних текстів. Запропоновано визначення поняття композиції вірша та його композиційно-смысловій структури на засадах когнітивної поетики. З використанням методології сучасної комунікативно-когнітивної парадигми

лінгвістики реконструйовано концептуальні схеми композиційно-сміслових структур та побудовано узагальнену модель композиції, що визначає порядок зчеплення семантичних вузлів, вербалізованих у фрагментах поетичного тексту. На підставі аналізу функцій та позицій власних назв виявлено набір стратегій і тактик композиції поетичного тексту. За результатами вивчення ономастичного складу американських поетичних текстів зроблено висновок, що впродовж ХХ ст. власні назви еволюціонували до рівня композиційних прийомів, завдяки оповідальності, набутої ними у процесі культурно-історичного розвитку американської спільноти.

164. Худолій, Анатолій Олексійович. Динаміка функціональних змін у мові американської публіцистики кінця ХХ -початку ХХІ століття : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / А. О. Худолій ; наук. кер. А. Е. Левицький ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 275 с.

Висвітлено морфологічні та синтаксичні зміни лексичних одиниць у мові американської публіцистики. З'ясовано, що динаміка функціональних змін виявляється у появі новотворів, чисельність яких свідчить про їх комунікативну цінність і відповідний дериваційний потенціал. Досліджено активність та розвиток новотворів у мові американських публіцистичних текстів. За результатами аналізу динамічних явищ мови виявлено, що гнучкість лексичних одиниць у функціональному аспекті зумовлена раціональним і ощадним використанням внутрішніх мовних ресурсів. Значну увагу приділено концептуальним метафорам, оскільки вони є підґрунтям мовних змін в американській публіцистиці. Зазначено особливості семантичних змін у процесі словотворення. З'ясовано найбільш продуктивні способи словотворення, виявлено моделі творення нових лексичних одиниць у мові американської публіцистики. Розглянуто термінологізацію, транстермінологізацію та детермінологізацію, які супроводжуються розширенням словникового складу зазначеної мови. Установлено, що кількість термінів у повсякденному житті зростає, оскільки вони відповідають потребам комунікації.

2005

165. Бондаренко, Ельвіра Сидорівна. Територіальна варіативність голосних і приголосних сучасної німецької мови (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Е. С. Бондаренко ; наук. кер. О. І. Стеріополо ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 218 с.

Досліджено функціонування німецьких голосних та приголосних фонем у мовленні з урахуванням їх територіальної варіативності. Доведено, що реалізації фонем у мовленні неоднакові на всій території Німеччини, змінюються залежно від місцевості, змішуються північні та південні вимовні риси у середньонімецькій зоні, кожна інновація з'являється в певному місці і має свої зони поширення.

166. Вінаре́ва, Олена В'ячеславівна. Структурний, семантичний і прагматичний аспекти англomовних торгових назв (на матеріалі веб-сайтів мережі Інтернет) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Вінаре́ва ; наук. кер. Н. Ф. Гладуш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 237 с.

Вперше на матеріалі веб-сайтів мережі Інтернет досліджено структурні, семантичні та прагматичні особливості англomовних торгових назв. Уточнено зміст поняття "торгова назва" та встановлено статус даних ономастичних одиниць у лексико-семантичній структурі сучасної англійської мови. Досліджено та систематизовано мовні та позамовні функції англomовних торгових назв, виявлено головні джерела їх виникнення й описано продуктивні моделі та шляхи творення, показано специфіку процесів номінації. Визначено лексико-семантичні особливості даного класу ономастичних одиниць та встановлено їх здатність переходити у клас загальних назв. Розглянуто прагматичний потенціал торгових назв за умов використання рекламного слогану. Доведено, що успішне функціонування та вплив на адресата ономастичних одиниць залежать від їх структурних, семантичних та прагматичних особливостей.

167. Гніздечко, Оксана Миколаївна. Авторизація наукового дискурсу: комунікативно-прагматичний аспект (на матеріалі англomовних статей сучасних європейських та американських лінгвістів) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. М. Гніздечко ; наук. кер. Г. Г. Почепцов ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 203 с.

Досліджено комунікативно-прагматичні особливості англomовного наукового лінгвістичного дискурсу в аспекті авторизації як базового чинника його творення. Розкрито комунікативно-прагматичний, метакомунікативний та оцінний компоненти семантичної структури категорії авторизації з метою встановлення риторичних норм англomовного наукового дискурсу для здійснення міжсуб'єктної мовленнєвої взаємодії з науковою спільнотою й інформативного впливу на адресата. На підставі аналізу досліджуваного матеріалу висвітлено визначальну роль автора англomовного наукового дискурсу, в якому епістемічна / модальна оцінка вірогідності реалізується за допомогою різнорівневих мовних засобів категорично / некатегорично-стверджувальної авторизації. Виявлено та доведено їх метакомунікативну природу. Розглянуто метадискурсивні вирази та встановлено способи реалізації мовленнєвих стратегій і тактик побудови англomовного наукового лінгвістичного дискурсу, що характеризують автора як авторитарну / неавторитарну мовну особистість. Запропоновано дискурсивні й інтерпретативні стратегії, спрямовані на здійснення кооперативної мовленнєвої взаємодії у сфері наукового спілкування.

168. Дорофєєва, Маргарита Сергіївна. Категорія суб'єкта в політичній промові (на матеріалі виступів федеральних канцлерів ФРН повоєнного

періоду) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / М. С. Дорофєєва ; наук. кер. С. М. Назаров ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 206 с.

Запропоновано комплексний підхід до вивчення форм самопрезентації суб'єкта мовлення в політичній промові федеральних канцлерів ФРН повоєнного періоду. Проаналізовано технології мовленнєвого впливу на аудиторію. Доведено, що інваріантними параметрами категорії суб'єкта в аспекті лігвістики, філософії та логіки є полісемантичність і функціональна асиметрія. У прагматиці категорію суб'єкта визначено як самопрезентацію індивіда в ситуації мовлення за допомогою засобів лексичного, синтаксичного та текстового рівнів. Категорію суб'єкта розглянуто як вагомий мовний фактор впливу на адресатів політичної промови. На підставі даних семантико-прагматичного аналізу виявлено, що на рівні макроструктури промови мовні засоби ідентифікації промовця організуються в стратегії, а на рівні речення – об'єднуються в тактики самопрезентації суб'єкта мовлення. Проведений кількісний аналіз засобів самопрезентації канцлерів ФРН повоєнного періоду дозволяє стверджувати, що використання промовцем переважно "активних" або "пасивних" тактик самопрезентації залежить від таких прагматичних факторів, як комунікативна ситуація та адресованість промови.

169. Карамішева, Ірина Дамірівна. Структурні та функціональні особливості вторинної предикації в сучасній англійській мові (досвід формально-граматичного моделювання) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / І. Д. Карамішева ; наук. кер. Н. І. Андрейчук ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". – Львів, 2005. – 320 с.

Дисертацію присвячено дослідженню структур вторинної предикації, відомих у традиційній граматиці як Complex Object, Complex Subject, For-to-Infinitive Construction, Absolute Construction, Gerundial Predicative Construction. Аналізовані структури згруповано за формою вторинного присудка; описано їхні основні структурні типи та представлено їхні дистрибутивні моделі. Визначено основні ознаки структур вторинної предикації та здійснено їхню класифікацію на основі входження до синтаксичної структури речення, а саме у структури первинної предикації, комплементатії, модифікації й координації. Розроблено методикау моделювання синтаксичних структур на прикладі формалізованого опису структур вторинної предикації, що є основою формальних моделей. Ці моделі можуть слугувати для оптимізації ефективності прикладних програм, що автоматично/автоматизовано розпізнають та опрацьовують мовні дані.

170. Лисичкіна, Ірина Олексіївна. Просодична організація англомовного дискурсу реклами (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі британської телевізійної реклами) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. О. Лисичкіна ; наук. кер. Л. О. Штакіна ; Горлів. держ. пед. ін-т інозем. мов. – Горлівка, 2005. – 217 с.

Проведено дослідження просодії англомовного дискурсу телевізійної реклами, зумовленої його комунікативно-прагматичною домінантою, жанровими особливостями та специфікою взаємодії адресанта й адресата рекламного повідомлення. Встановлено, що просодична організація англомовного дискурсу телереклами як частина його комунікативної стратегії відтворює механізм кореляції одиниць надсегментного рівня у межах рекламного повідомлення, ефективність якого забезпечується гармонізацією просодичних параметрів. Експериментально доведено, що взаємодія тональної, часової та динамічної підсистем в англомовному дискурсі телереклами виконує компенсуючу функцію, оскільки в кожному окремому випадку певний просодичний параметр стає провідним в актуалізації телерекламного повідомлення.

171. Морякіна, Ірина Анатоліївна. Мовна особистість у художній прозі Дж. Голсуорсі: лінгвокогнітивний та прагматичний аспекти (на матеріалі романів форсайтівського циклу) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. А. Морякіна ; наук. кер. Т. Д. Чхетіані ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 233 с.

Досліджено особливості колективної мовної особистості англійців кінця ХІХ - початку ХХ ст. на матеріалі романів форсайтівського циклу Дж. Голсуорсі. Показано, що характеристика національного мовного колективу пов'язана з визначенням національно-культурних, соціокультурних та індивідуальних особливостей когнітивної та комунікативної діяльності мовця. Виявлено ціннісні та понятійні домінанти в колективній картині світу англійців у даний період. Змодельовано структуру виявлених домінантних концептів і розглянуто їх варіювання в різних соціальних групах мовців. Встановлено лінгвокультурні розбіжності у виборі персонажами письменника окремих стратегій і тактик спілкування. Проаналізовано динаміку змін у когнітивних і комунікативних стереотипах досліджуваного соціуму.

172. Нодь, Вікторія Іванівна. Розвиток абсолютної інфінітивної конструкції в англійській мові (ХІІ-ХІХ ст.) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / В. І. Нодь ; наук. кер. І. Р. Буніятова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 227 с.

Досліджено структурні, семантичні та прагматичні особливості абсолютної інфінітивної конструкції (АІК) протягом ХІІ - ХІХ ст., здійснено ідентифікацію джерел її походження в англійській мові. Дану конструкцію визначено як редуковану синтаксичну одиницю, яка утворилася у давньоанглійському простому особово-дієслівному реченні. Суб'єкт дії АІК представлено на рівні поверхневої структури. У розвитку АІК виділено три періоди. Відзначено, що протягом ХІІ - ХІІІ ст. зафіксовано спорадичні вживання АІК, пізніше (у ХVІ - ХV ст.) вона переважно вживалася у східно-центральному діалекті. Запропоновано тезу, що вплив риторичного мистецтва та розвиток аргументованого мовлення сприяли подальшому поширенню АІК.

Зазначено, що за своєю структурою АІК поділялась на два типи: непоширені та поширені, які складаються з певних моделей. У середньоанглійський період для непоширених типів характерним є порядок "суб'єкт - об'єкт - дієслово" (SOV). Відзначено, що порядок поширених типів АІК відповідає типу "суб'єкт - дієслово - об'єкт" (SVO), властивий структурі простого речення. У ранньоанглійський період (XVI - XVII ст.) частота АІК скорочувалась, а її структура ускладнювалась. Протягом XVIII - XIX ст. вживаність АІК у текстах зростала, її структура ставала простішою, а SVO-порядок - домінуючим у непоширених і поширених типах. З текстів XII - XIX ст. виокремлено чотири основні семантичні групи АІК: оцінні, приєднувальні, уточнювальні та кваліфікативні.

2006

173. Басок, Вероніка Андріївна. Контекстуальна синонімія: семантико-стилістичний та прагматичний аспекти (на матеріалі іменників сучасної німецької мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / В. А. Басок ; наук. кер. Н. Г. Іщенко; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 183 с.

Розглянуто контекстуальні синоніми-іменники сучасної німецької мови як засоби забезпечення комунікативної ефективності висловлення. Вперше обгрунтовано визначення контекстуальної синонімії з урахуванням її прагматичної спрямованості. Здійснено системне дослідження особливостей компонентів значень контекстуальних синонімів-іменників сучасної німецької мови та прагматичної спрямованості кожного з них. Вперше визначено залежність їх прагматичної марковності від комунікативного наміру мовця. Інтерпретовано взаємозв'язок внутрішніх і зовнішніх прагматичних чинників виникнення синонімів у контексті.

174. Васильєва, Олена Григорівна. Концептуальна семантика субстантивних композитів-бахувріхі : (на матеріалі антропосемічної лексики сучасної англійської мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. Г. Васильєва; наук. кер. Л. Ф. Омельченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 265 с.

Вивчено концептуальні особливості антропосемічних субстантивних композитів-бахувріхі (АСКБ) у сучасній англійській мові. Установлено взаємозв'язок лексичного значення композитів, їх ономасіологічної структури та відповідної концептуальної структури в аспекті когнітивної природи номінації. Утворення АСКБ у сучасній англійській мові розглянуто як вербалізацію структури репрезентації знань про людину та контекст її називання. Визначено макрокомпонентний склад лексичного значення досліджених композитів. Проаналізовано референційну та категоріальну семантику їх конститuentів, подано типологію семантичних зв'язків, що їх об'єднують. З'ясовано роль концептуальної метонімії, концептуальної метафори та когнітивного контексту в утворенні й інтерпретації аналізованих антропосем.

За допомогою фреймового моделювання представлено концептуальну структуру номінативного простору АСКБ, розкрито її пояснювальні можливості.

175. Данилюк, Сергій Семенович. Структурні та функціональні особливості англомовних електронних текстів (на матеріалі персональних веб-сторінок лінгвістів) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / С. С. Данилюк ; наук. кер. Г. М. Яворська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 262 с.

Вивчено англомовні електронні тексти персональних веб-сторінок лінгвістів як нового різновиду писемного мовлення, який базується на комплексному аналізі лінгвостилістичних, прагматичних, структурних і функціональних особливостей текстів дослідженого типу. Висвітлено природу електронних текстів, виявлено їх визначальні ознаки, встановлено стратегії та тактики створення персональних веб-сторінок, закономірності структурно-композиційної та комунікативної організації досліджуваних електронних текстів. З урахуванням різноманітних критеріїв (орієнтації на адресанта, функціонування у різних сферах комунікації, типу викладу, первинності/вторинності джерела інформації, прагматичної спрямованості) запропоновано типологію англомовних електронних текстів персональних веб-сторінок лінгвістів. На підставі здійсненого аналізу англомовних електронних текстів персональних веб-сторінок лінгвістів показано, що у таких текстах дедалі частіше використовуються графічні засоби. Вони є набірними (шрифтове варіювання, виділеність джерел гіперпосилань, нелітерна графіка) й зображальними (фотографії, малюнки, таблиці, графіки, схеми, діаграми).

176. Жигadlo, Олена Юрїївна. Парадоксальні висловлювання в англомовному художньому дискурсі: лінгвокогнітивний та прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. Ю. Жигadlo ; наук. кер. Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 177 с.

Досліджено парадоксальні висловлення як елементи художнього дискурсу, які мають специфічні лінгвокогнітивні й прагматичні особливості. На базі теорії концептуальної інтеграції та конверсаційного аналізу виявлено дистинктивні ознаки парадоксальних висловлень, розкрито лінгвокогнітивний механізм їх формування, з'ясовано особливості функціонування таких висловлювань в англомовному художньому дискурсі. Установлено, що парадоксальне висловлювання є семантичною та прагматичною аномалією, яка ґрунтується на прийомі антиномії, що полягає у навмисному поєднанні двох протилежних тверджень про об'єкт. Запропоновано класифікацію парадоксальних висловлень в англомовному художньому дискурсі за типом антиномії – внутрішньої або зовнішньої. Шляхом реконструкції ментальних просторів розроблено типологію когнітивних моделей, які є основою для утворення парадоксальних висловлень в англомовному художньому дискурсі. Виявлено два базових типи моделей формування парадоксальних висловлень в аналізованому типі дискурсу.

177. Жуковська, Вікторія Вікторівна. Лексико-семантичні та граматичні характеристики англійського дієслова у художньому тексті: лінгвостатистичний аспект (на матеріалі популярних політичних романів) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / В. В. Жуковська ; наук. кер. Т. Є. Шевченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 307 с.

Здійснено лінгвостатистичне дослідження системних і функціональних характеристик англійського дієслова у художніх творах жанру популярного політичного роману. Показано, що лексико-семантичні, морфологічні та синтаксичні властивості дієслова взаємодіють у мовленні. Ця взаємодія проявляється у взаємозв'язку лексико-семантичних і морфологічних, лексико-семантичних і синтаксичних, морфологічних і синтаксичних характеристик дієслова. Зазначено, що взаємозалежність частот є одним з проявів цієї взаємодії. Установлено взаємозв'язок між семантикою дієслова та частотою груп його словозмінних форм, семантикою дієслова та типом і частотою моделей його граматичної сполучуваності, частотою груп словозмінних форм дієслова та типом і частотою моделей його граматичної сполучуваності. Доведено, що дієслова й іменники суспільно-політичної семантики мають жанротвірний потенціал і забезпечують реалізацію прагматичної спрямованості творів жанру популярного політичного роману. Установлено залежність між жанром твору, його темою й авторським використанням дієслівної та іменникової лексики певної семантики.

178. Козяревич, Ліана Василівна. Вербальні й невербальні засоби емпатизації діалогічного дискурсу (на матеріалі англійської прози ХХ століття) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Л. В. Козяревич ; наук. кер. І. І. Серякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 191 с.

Досліджено вербальні та невербальні маркери позначення емпатії, які, корелюючи одне з одним, сприяють емпатизації дискурсу. Розкрито природу емпатії в аспекті емотіології та прагмалінгвістики. Виокремлено емоційний, когнітивний, соціальний, комунікативний і прагматичні параметри емпатії. Обґрунтовано роль даного феномену в контексті гармонізації міжособистісних стосунків комунікантів у мовленнєвій взаємодії. Установлено основні розряди номінативних одиниць, які використовуються для позначення емпатії у сучасній англійській мові. Визначено характер їх семантичної організації. З'ясовано прагматичні різновиди емпатійних висловлювань, а також місце таких висловлень у системі мовленнєвих актів. Виявлено та конкретизовано закономірності функціонування невербальних засобів на позначення емпатії, виведено глобальну та локальні дискурсивні стратегії та тактики вираження емпатії.

179. Кочубей, Вікторія Юріївна. Особливості вимовного акценту в англійському мовленні українців: фонемний та фонетичний аспекти : дис. на

здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / В. Ю. Кочубей ; наук. кер. В. Ю. Паращук ; Кіровогр. держ. ун-т ім. Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2006. – 248 с.

Проведено комплексне вивчення сегментних особливостей вимовного акценту в англійському мовленні носіїв української мови. Доведено, що цей акцент реалізується внаслідок дії його системотвірних і позамовних чинників у ситуації білінгвізму та виявляється у його системотвірних ознаках, які в аспекті сегментної фонетики охоплюють порушення артикулярної бази англійської мови, відхилення від нормативної вимови англійських фонем і алофонів. Базуючись на запропонованій комплексній методиці вивчення вимовного акценту, встановлено модель прогнозованого акценту у реалізації українцями звукових сегментів англійської мови та виявлено основні риси реального акценту в англійському мовленні українців. Визначено сукупність маркерів українського вимовного акценту, завдяки яким можливе його впізнавання носіями англійської мови.

180. Кузьменко, Тетяна Миколаївна. Редукція наголошених голосних у сучасному німецькому мовленні (експериментально-фонетичне дослідження): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Т. М. Кузьменко ; наук. кер. О. І. Стеріополо ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 262 с.

Проведено систематичне дослідження варіативного характеру наголошених голосних німецької мови, встановлено мовні та позамовні фактори, що спричиняють модифікації та чергування наголошених голосних у підготовленому та спонтанному мовленні. Визначено ступінь нестабільності їх диференційних ознак. На підставі результатів аудитивного, акустичного та статистичного аналізу встановлено особливості реалізації кількісних та якісних ознак основних варіантів голосних фонем. Проведено аналіз темпоральних і тембрових характеристик голосних у підготовленому та спонтанному німецькому мовленні. Виявлено, що наголошені голосні зазнають кількісної та якісної редукції, яка спричиняє нестабільність прояву диференційних ознак голосних фонем та появу їх комбінаторики й позиційних алофонів, а розрізнення голосних за горизонтальним положенням язика залишається стабільним. Встановлено, що значною мірою варіює підняття, ступінь напруженості й лабіалізації голосних. З'ясовано, що найбільш нестабільним є протиставлення голосних за ознакою "довгий" – "короткий". Показано істотний вплив на особливості реалізації наголошених голосних фонем їх позиції у фонетичному слові та реченні-висловленні. Визначено, що наголошені голосні змінюються більшою мірою у відкритих і потенційно закритих складах, ніж у закритих.

181. Луньова, Тетяна Володимирівна. Лексикалізований концепт ГАРМОНІЯ в сучасній англійській мові: структура і комбінаторика : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Т. В. Луньова ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. –

348 с.

У дисертації розкрито структуру й комбінаторику концепту ГАРМОНІЯ, втіленого за допомогою лексичних засобів сучасної англійської мови. Визначено онтологічні передумови гармонії, проаналізовано міфологічні уявлення про гармонійність та наукову категорію "гармонія", з'ясовано семантичну структуру лексеми *harmony* та її дериватів як ключових слів на позначення концепту ГАРМОНІЯ у сучасній англійській мові. Запропоновано модель структури концепту ГАРМОНІЯ, що складається з первинних (раціонально-логічного та картинно-образного) модусів, вторинних (модусу фіктивності та аксіологічного модусу), третинного модусу, пов'язаного з утилітарно-практичною чи культурною значущістю гармонійності для носіїв англійської мови, і ядра – осердя найістотнішої інформації про гармонійність.

182. Ляшик, Олена Анатоліївна. Жанрова специфіка композиційно-сислової структури поетичного тексту : лінгвокогнітивний аспект (на матеріалі творів американського поетичного ренесансу) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. А. Ляшик ; наук. кер. Л. І. Белехова; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 258 с.

Вивчено лінгвокогнітивні особливості композиційно-сислової структури (КСС) поетичних текстів американського поетичного ренесансу у контексті їх жанрової специфіки. З'ясовано місце понять "жанр" і "композиція" поетичного тексту у царині когнітивної поетики. З'ясовано роль концептуальної метафори та концептуальної метонімії у формуванні та реконструкції концептуального рівня КСС, а також значення сюжетно-образного архетипу в активації передконцептуального рівня КСС модерністського поетичного тексту. У рамках теорії можливих світів проаналізовано гносеологічні властивості текстів американського поетичного ренесансу, у аспекті яких установлено жанрові ознаки таких текстів. На підставі домінантних жанрових ознак і параметрів КСС досліджуваних текстів розроблено їх типологію. Взаємозв'язок і взаємодетермінованість між жанровими ознаками та композиційними параметрами текстів американського поетичного ренесансу продемонстровано шляхом побудови постійно відтворюваних жанрово-композиційних моделей формування змісту та смислу. Це уможливило виявлення низки стратегій розгортання змісту та смислу, за якими створено досліджувані поетичні тексти, а також лінгвокогнітивних особливостей жанрово-композиційного моделювання дійсності, що є спільними для всіх текстів епохи "американського відродження".

183. Харчук, Оксана Вікторівна. Фразеологічні одиниці з кінесичним компонентом у сучасній німецькій мові: семантико-структурний аспект: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Харчук ; наук. кер. О. П. Пророченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т.– К., 2006. – 196 с.

Вивчено семантико-структурний аспект фразеологічних одиниць з кінесичним компонентом (ФОК) та їх функціонування у сучасній німецькій

мові з урахуванням національно-культурної специфіки носіїв мови. Здійснено системний аналіз одиниць вторинної номінації з кінесичним компонентом. З'ясовано мовні та позамовні чинники динамічних процесів у сфері досліджуваних одиниць та розкрито їх вплив на розвиток семантичної структури ФО. Установлено найтипівіші способи фразеотворення ФОК. Визначено семантичні відношення досліджуваних мовних одиниць. Проаналізовано структурні та семантичні типи ФОК. Виявлено типи структурного та семантичного варіювання ФОК.

184. Якуба, Валентина Володимирівна. Мовні засоби відображення ситуації "Зміна матримоніального стану" в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / В. В. Якуба ; наук. кер. А. Е. Левицький ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 200 с.

У дисертації здійснено лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аналіз мовних засобів відображення ситуацій одруження, розлучення й овдовіння в сучасній англійській художній прозі; розкриваються структурні, семантичні й комунікативні особливості лексичних одиниць, які позначають складники ситуації ЗМС. Дослідження зосереджено на виявленні тематичної залежності лексики від концептуальної структури досліджуваної ситуації. У роботі виокремлені основні комунікативно-прагматичні компоненти мовленнєвого втілення ситуації ЗМС у сучасній англійській художній прозі. Встановлено особливості невербальних засобів, таких як символ, атрибутика, кінетика у реалізації ЗМС в англійській художній прозі ХХ століття.

2007

185. Багацька, Олена Вікторівна. Концепт "рівновага" в сучасних американських оповіданнях: лексико-граматичний та наративний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Багацька ; наук. кер. С. І. Потапенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 210 с.

Дисертаційна робота присвячена дослідженню лексичного, граматичного та наративного втілення концепту РІВНОВАГА в сучасних американських оповіданнях. Його відображення лексичними та граматичними засобами зумовлене безпосереднім зв'язком досліджуваного концепту з тілесним досвідом людини. В аналізованій художній прозі мовне позначення початкової рівноваги, її порушення й відновлення спрямоване на розкриття образу персонажа як сукупності антропоморфних властивостей, які створюють у читача ефект учасника художнього дійства. Висвітлення динаміки фізичних, психічних станів персонажів, а також їхньої соціальної взаємодії крізь призму конфлікту надає образу персонажа ефекту об'ємності й реалістичності.

186. Гнезділова, Ярослава Володимирівна. Емоційність та емотивність сучасного англомовного дискурсу: структурний, семантичний і прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Я. В. Гнезділова ; наук. кер. Т. Д. Чхетіані ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 291 с.

Здійснено розмежування категорій емоційності й емотивності та виділено два типи дискурсу - емоційний й емотивний. Проведено комплексний аналіз мовних і позамовних чинників, які визначають ступінь експресивності цих дискурсів. Установлено критерії їх диференціації. Визначено особливості семантики, структури та прагматики англомовних емоційного й емотивного дискурсів. Запропоновано модель розгортання цих дискурсів, розкрито їх комунікативно-функціональне призначення та з'ясовано тип адресатно-адресної спрямованості зазначених дискурсів. Вивчено композиційну будову емотивного дискурсу та виокремлено три фази його розвитку, що уможливило виявлення стратегій і тактик мовленнєвої поведінки промовця та надало змогу довести метакомунікативну природу цього дискурсу. Побудовано типологію емоційного й емотивного дискурсів з урахуванням інтенції мовця та тональності мовлення.

187. Кравченко Вікторія Леонідівна. Семантичні та лінгвопрагматичні характеристики концепту «Європа» у сучасному англомовному політичному дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / В. Л. Кравченко; наук. кер. Г. М. Яворська; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 195 с.

Дисертація присвячена семантико-когнітивному та лінгвопрагматичному аналізу концепту ЄВРОПА в англомовному політичному дискурсі з питань європейської інтеграції. Встановлено характерні риси цього дискурсу як різновиду політичного. Визначено, що основною стратегією євроінтеграційного дискурсу є кооперативна, яка сприяє інтегральним процесам політики ЄС. У дисертації виявлено семантико-когнітивні особливості репрезентації концепту ЄВРОПА з англомовному євроінтеграційному дискурсі шляхом побудови когнітивних схем, за якими він реалізується, а також визначено базові метафоричні моделі, у термінах яких осмислюється євроінтеграційна реальність. Визначено особливості мовного втілення концепту ЄВРОПА в політичному євроінтеграційному дискурсі з урахуванням специфіки відображення ідеології цього дискурсу через опозицію "свої" – "чужі". Виявлені комунікативні стратегії й тактики, які використовуються в євроінтеграційному дискурсі і сприяють досягненню комунікативної мети, що її ставлять перед собою його адресати – об'єднання громадян ЄС навколо ідеї Нової Європи.

188. Присяжнюк, Людмила Федорівна. СВІЙ / ЧУЖИЙ в образній системі романів Г. Гріна: семантико-когнітивний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Л. Ф. Присяжнюк ;

наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 243 с.

Диссертация посвящена изучению дихотомии СВОЙ/ЧУЖОЙ, актуализированной в системе словесной и персонажной образности романов Г. Грина. В исследовании предлагается модель данной дихотомии – её абстрактный идеализированный аналог, который включает в себя составляющие дихотомии, отражает их свойства и отношения между ними. Основными компонентами данной модели являются сферы СВОЕГО и ЧУЖОГО, критериями размежевания которых являются место, обладание и род (Б. Вальдефельс), а также характер оценки, которая приписывается той или иной сфере дихотомии.

189. Феценко, Юлія Іванівна. Ідіоматичний простір "HomoSocialis" у сучасній англійській мові: лінгвокогнітивний та комунікативно-функціональний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Ю. І. Феценко ; наук. кер. А. Е. Левицький; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 221 с.

Вперше систематизовано ідіоми на позначення людини у межах ідіоматичного простору "homo socialis" у сучасній англійській мові. Уточнено комплекс концептів, які відображені в ідіомах і стосуються позначення різних сфер життя людини. Розкрито взаємодію виокремлених концептів і побудовано концептуальну ієрархію ідіоматичного простору "homo socialis". Визначено функції ідіом на позначення людини в сучасній англійській художній прозі. Виокремлено комунікативні стратегії й тактики, в реалізації яких беруть участь ідіоми антропоцентричного спрямування.

190. Харкевич, Галина Іліодорівна. Відображення стану тривоги персонажа в англійській художній прозі: семантико-когнітивний та нарративний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Г. І. Харкевич ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 204 с.

Розкрито семантико-когнітивні та нарративні особливості текстового втілення стану тривоги персонажа в англійських художніх творах. Розглянуто явище емоційного стану тривоги персонажа з використанням лінгвосеміотичного, семантико-когнітивного та нарративного підходів. Запропоновано лінгвопсихологічну модель стану тривоги, що інтегрує психологічні особливості даного стану та його мовне втілення. Уточнено лінгвосеміотичну типологію текстових сигналів стану тривоги персонажа. Визначено когнітивні механізми його художнього втілення в англійській художній прозі. Виявлено засоби текстового відображення дорефлексивного, рефлексивного, реактивного етапів розвитку стану тривоги, варіативність перетворень і нарративних трансформацій даного стану персонажа. Виокремлено три різновиди тривоги як психічного стану персонажа, розглянуто їх специфіку, яку визначають описи психофізіологічних, поведінкових, розумово-психічних проявів тривожності.

191. Чаварга, Ярослав Миколайович. Семантико-квантитативні характеристики полісемічних прикметників у сучасній англійській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Я. М. Чаварга ; наук. кер. М. М. Полюжин ; Ужгород. нац. ун-т. – Ужгород, 2006. – 264 с.

В дисертації проведено аналіз семантики полисемических имен прилагательных современного английского языка с опорой на квантитативные параметры. Материалом исследования служит сплошная выборка многозначных прилагательных из авторитетных толковых словарей современного английского языка: Webster's Third New International Dictionary (WTNID, 1971), Oxford English Dictionary (OED, 1971), а также Webster's New World College Dictionary (WNWCD, 1995), что составляет 12019 адъективных единиц. При этом учитываются не только простые, но и производные и сложные прилагательные. Суммарное количество значений полисемантов по нескольким лексикографическим источникам вычислялось путем логического сложения числа значений, совпавших в обоих словарях, с числом значений, имеющих только в одном из словарей.

2008

192. Безребра, Наталя Юріївна. Лінгвостилістичний та семантико-когнітивний аспекти поезії Е. Дікінсон : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. Ю. Безребра ; наук. кер. Г. В. Чеснокова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 199 с.

Вперше досліджено поезію Е. Дікінсон на базі інтеграції лінгвостилістичного та когнітивного підходів до вивчення віршованих текстів. На матеріалі віршів Е. Дікінсон виявлено такі складники поезії, як ідіостиль, ідіолект і когнітивний стиль, проаналізовано особливості їх взаємодії. Доведено суттєвий вплив позамовного контексту на поезію автора. Розкрито зміст поняття "поетика" з урахуванням мовних і концептуальних особливостей поетичних текстів Е. Дікінсон. Розроблено комплексну методику дослідження поезії Е. Дікінсон на базі інтеграції теоретичних положень когнітивної лінгвістики, когнітивної поезії та лінгвостилістики. На підставі вивчення концептуальних метафор у поетичних творах Е. Дікінсон визначено способи концептуалізації світу авторки. Проаналізовано граматичну систему текстів Е. Дікінсон і пояснено механізми вживаних нею граматичних структур.

193. Галицька, Олена Богуславівна. Сучасний німецькомовний науковий дискурс з лінгвістичної проблематики: основні характеристики та фреймова організація : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. Б. Галицька ; наук. кер. К. Я. Кусько ; Волин. нац. ун-т ім. Леси Українки. – Луцьк, 2008. – 193 с.

Проведено комплексне дослідження сучасного німецькомовного

наукового дискурсу з лінгвістичної проблематики з урахуванням лінгвальних й екстралінгвальних чинників його формування. З'ясовано, що учасниками наукового дискурсу як типу інституційного спілкування (статусно зорієнтованого) є дослідники як презентанти наукової громадськості, які дотримуються прагматичних принципів, що регулюють симетричні відносини колегіальності. Встановлено, що діалогічність наукового викладу забезпечується наявністю предмета розмірковування – наукової проблеми, яка створює ментальний простір і може формалізуватися лише у творчій взаємодії різних підходів. Доведено, що репрезентація форм і проявів когнітивно-дискурсивної діяльності учасників наукової комунікації здійснюється засобами фреймової реалізації особливостей вербальної структури німецькомовних текстів. Виявлено, що фрейми "науковець", "наукова публікація", "публічний виступ" є прагматично значущими у змістово-структурній презентації фреймової організації сучасного німецькомовного наукового дискурсу з лінгвістичної проблематики

194. Грачова, Ірина Євгеніївна. Становлення класу слів-квантифікаторів в англійській мові (VII–XVII ст.) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / І. Є. Грачова ; наук. кер. І. Р. Буніятова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 217 с.

Диссертация посвящена изучению генезиса класса слов-квантификаторов в VII–XVII в. Вопросы, связанные с категориальным статусом в контексте их становления и утверждения в грамматической подсистеме английского языка, остаются на периферии исторических студий.

195. Гулідова, Ірина Сергіївна. Паремійний простір американської поезії ХХ століття: лінгвокогнітивний і прагмалінгвістичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. С. Гулідова ; наук. кер. Л. І. Белехова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 190 с.

Дисертація присвячена дослідженню особливостей паремійного простору американської поезії ХХ століття. В роботі паремія розглядається як лінгвістичний конструкт, що інкорпорує три іпостасі: вербальну, передконцептуальну та концептуальну. Залучення методології концептуальної інтеграції та теорії іконічності дозволило виявити основні лінгвокогнітивні механізми формування смислу паремій, якими виступають різні операції мапування, зокрема наративне. Іконічність є лінгвосеміотичним принципом формування паремій, зокрема синтаксичної організації мовних елементів, які входять до їх складу. Актуалізація паремій в поетичних текстах реалізується через взаємодію прийомів їх формального виділення та лінгвокогнітивних операцій висунення. На основі аналізу паремій з позицій когнітивної лінгвістики запропоновано модель паремійного простору, що формується з ієрархічно розташованих концептів. Виокремлення і опис складників цих концептів здійснено на основі методології прагмалінгвістики.

196. Житнікова, Катерина Володимирівна. Фразеологічні одиниці в англомовній терміносистемі менеджменту та маркетингу : семантико-прагматичний аспект (на матеріалі журналу "Journal of World Business") : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / К. В. Житнікова ; наук. кер. І. Г. Анікеєнко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 359 с.

Визначено семантичні та прагматичні особливості фразеологічних одиниць в англомовній терміносистемі менеджменту та маркетингу (ТММ), розглянуто їх характеристики. Визначено критерії виділення у ТММ її елементу – терміна-фразеологізма (ТФ), який має властивості фразеологічної одиниці та терміна. Корпус ТФ класифіковано відповідно до дихотомії "мова/мовлення", референційного критерію та критерію семантичної неподільності. Розглянуто стилістичні особливості та специфіку формування значення ТФ відповідно до його структурних моделей і контексту. Виділено прагматичні функції ТФ та виявлено тенденції розвитку та функціонування фразеологічної номінації в ТММ.

197. Калитюк, Лілія Петрівна. Питальне речення в історії англійської мови: структурний та прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Л. П. Калитюк ; наук. кер. І. Р. Буніятова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 233 с.

Диссертация посвящается изучению структурных и прагматических особенностей вопросительного предложения в английском языке XII-XVII в. В исследуемый период оно представлено простым, сложноподчиненным, сложносочиненным, эллиптическим предложениями. Отдельным, имеющим широкое распространение в XII-XIII в., типом было односложное вопросительное предложение с агглютинативно присоединенным к сказуемому местоименным подлежащим –tow, –tu, –te.

198. Кулик, Надія Дмитрівна. Семантика німецьких адвербіальних фразеологізмів у лексикографічному висвітленні: денотативний та конотативний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Н. Д. Кулик ; наук. кер. В. І. Гаврись ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 197 с.

Вивчено лексикографічну інтерпретацію денотативного та конотативного компонентів семантики німецьких адвербіальних фразеологізмів. Запропоновано комплексний підхід до розгляду лексикографічної статті досліджених фразеологізмів. Виявлено системні відношення адвербіальних фразеологічних одиниць (АФО) німецької мови у лексикографічній статті. З'ясовано основний спосіб кодування денотативного компонента значення німецьких АФО в одномовній лексикографії. Запропоновано семантико-структурну класифікацію словникових дефініцій німецьких адвербіальних фразеологізмів. Установлено шляхи кодування конотатів німецьких АФО.

Доведено, що основний зміст конотативного компонента семантики даних фразеологізмів кодується з використанням системи позначок. Уточнено функції ілюстративної частини лексикографічної статті, що містить німецькі адвербальні фразеологізми. Наголошено на релевантності коментаря для досліджених одиниць з етимологічно маркованим компонентом.

199. Ожидрянова, Владлена Геннадіївна. Англомовний дискурс міжнародних прес-конференцій: структурний, семантичний і прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / В. Г. Ожидрянова ; наук. кер. Н. Ф. Гладуш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 256 с.

Досліджено структурні, семантичні та прагматичні особливості англомовного дискурсу прес-конференцій у лінгвокогнітивному та комунікативно-прагматичному аспектах. З'ясовано, що дискурс міжнародних прес-конференцій є складним або гібридним, який поєднує ознаки політичного, медійного, рекламного дискурсів і дискурсу у сфері публік рилейшнз та реалізується на їх перетині. Визначено інтерактивні й інституційні характеристики англомовного дискурсу міжнародних прес-конференцій. Запропоновано комунікативну модель прототипної прес-конференції, яка поєднує змістово-функціональні та формально-структурні параметри. Визначено типологію дискурсу прес-конференцій, представлену повідомленням, коментарем і конфліктом. Виділено темпоральну та рольову структури дискурсу прес-конференцій. Досліджено комунікативні стратегії й тактики представників інституції та засобів масової інформації.

200. Рибалко, Мирослава-Марія Олександрівна. Вербальний та невербальний аспекти дискурсивної поведінки обманника (на матеріалі сучасної англомовної художньої прози) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / М.-М. О. Рибалко ; наук. кер. І. І. Серякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 222 с.

Досліджено вербальний і невербальний аспекти дискурсивної поведінки мовця-обманника на матеріалі сучасної англомовної художньої прози. Вивчено когнітивні, прагматичні й емотивні особливості здійснення комунікативного впливу на співрозмовника з метою введення його в оману. Установлено лінгвокогнітивні та прагматичні особливості вербального та невербального дискурсивних поведінкових компонентів, використовуваних англомовною особистістю "обманник" у контексті їх емотивності. За теорією можливих світів виявлено когнітивні закономірності виокремлення сфальшованого часопростору, побудовано інваріантну модель комунікативної поведінки обманника у термінах теорії мовної гри. З'ясовано вплив емотивного чинника на ефективність дискурсивної маніпулятивної діяльності. Розглянуто варіативність співвідношення вербальних і невербальних одиниць у ситуаціях, ініційованих обманником та його комунікативним партнером відповідно. Внаслідок проведеного дослідження виявлено та систематизовано різні типи стратегічно-

тактичних поведінкових комплексів уведення комунікативного партнера в оману.

201. Сліпецька, Віра Дмитрівна. Англomовна термінологія штучного інтелекту в контексті інших терміносистем (досвід лінгвостатистичного аналізу) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / В. Д. Сліпецька ; наук. кер. Е. Ф. Скороходько ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 347 с.

Проведено лінгвостатистичне дослідження структурних і термінотвірних характеристик термінів в англomовних наукових текстах стосовно сфер штучного інтелекту, матеріалознавства й обробки металу, аерокосмічної технології, фінансово-економічної справи. Проаналізовано три категорії термінів, а саме: інтра-, екстрагалузеві та загальнонаукові. За результатами дослідження запропоновано тезу, що існує взаємозв'язок між структурними, термінотвірними характеристиками та категорією термінів, їх галузевою належністю. Встановлено зв'язок між довжиною термінів різних категорій, галузей та їх частотою; афіксальними моделями, термінотвірними типами, частиномовними моделями та категорією терміна. Виявлено, що основна різниця між структурними та термінотвірними характеристиками інтрагалузевих термінів різних наукових дисциплін полягає у кількісних співвідношеннях частот мовних форм чи продуктивності термінотвірних моделей. Встановлено, що відмінності між термінологіями різних наукових дисциплін зумовлюються позамовними чинниками. За результатами кластерного аналізу найближчою до термінології штучного інтелекту виявлено термінологію матеріалознавства й обробки металу.

202. Троць, Олена Володимирівна. Вербалізація концепту Доля у давньогерманських мовах: етнокультурний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Троць ; наук. кер. І. Р. Буніятова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 200 с.

Висвітлено природу давньогерманського концепту WYRD/ORLOG у етнокультурному аспекті із застосуванням набутків лінгвокультурологічної та лінгвoseміотичної теорій. Визначено семантичні ознаки даного концепту за язичницьких часів (феноменалізм, неагентивність, ірраціоналізм) та за часів раннього християнства (феноменалізм, ірраціоналізм). Охарактеризовано моделі давньогерманського концепту WYRD/ORLOG: ДОЛЯ – ДИСТРИБ'ЮТОР та ДОЛЯ – РЕЖИСЕР, що відображають зміни у світосприйнятті давніх германців з наверненням їх у християнство. На підставі умовного співвіднесення знака та позначуваного ним об'єкта визначено, що скандинавських богинь долі – Норн правомірно розглядати як символ долі. Наведено етимологічну реконструкцію імен скандинавських Норн та жінок-пророчиць, що виявила наявність асоціацій за суміжністю між знаком та тим, що він позначає, що є характерним для знаків-індексів.

203. Франко, Оксана Богданівна. Семантичні та прагматичні

параметри спонукального дискурсу (на матеріалі німецькомовних художніх творів ХХ ст.): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. Б. Франко ; наук. кер. В. І. Гаврись ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 229 с.

Досліджено неінституційний спонукальний діалогічний дискурс, охарактеризовано його семантичні та прагматичні засоби та умови комунікативної ситуації, встановлено лінгвальні та нелінгвальні чинники успішності спонукування. Визначено параметри німецькомовного неінституційного спонукального дискурсу. Виявлено особливості його семантичної та прагматичної організації. Розкрито спонукальний потенціал й прагматичну маркованість семантичних засобів. Виділено типові ініціальні й неініціальні одиниці, які сприяють інтенсифікації процесу спілкування. Представлено семантичну сітку та її вузли, що відображають смислові зв'язки та предметні відношення у дискурсі. Встановлено, що спонукальний дискурс є цілісним комунікативним утворенням, а спонукальність - наслідком комплексної взаємодії усіх мовних засобів та ефективного застосування механізму пріоритетних стратегій.

204. Ходаковська, Наталія Григорівна. Семантичний та прагматичний аспекти стилістично маркованих похідних іменників сучасної німецької мови : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. Г. Ходаковська ; наук. кер. Н. Г. Іщенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 284 с.

Дисертація присвячена дослідженню процесу виникнення і розвитку поетичних норм німецьких ВТ у давньо-, середньо-, ранньо- та нововірхньонімецький періоди розвитку німецької мови. Виявлено лінгвальні та екстралінгвальні чинники становлення і розвитку поетичних норм німецьких ВТ протягом історичного розвитку німецької мови. Простежено та описано діалектику традицій і новаторства у німецьких ВТ давньо-, середньо-, ранньо- та нововірхньонімецького періоди розвитку німецької мови. Охарактеризовано виражальні засоби німецьких ВТ у різні періоди розвитку німецької мови. Докладно вивчено та уточнено лінгвістичний статус ВТ як об'єкта лінгвістичних досліджень, тобто як словесного твору, складниками якого є лексичні одиниці та мовноестетичні знаки, що є елементами поетичної мови, сюжету і композиції. Обґрунтовано методологічні особливості та розроблено методіку дослідження характеру й закономірностей змін, що відбувалися в становленні і розвитку поетичних норм ВТ у процесі розвитку німецької мови.

205. Черненко, Ольга Віталіївна. Лінгвокогнітивні та прагматичні особливості дискурсивного втілення завершальної фази конфліктної взаємодії (на матеріалі англомовної прози ХХ століття) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Черненко ; наук. кер. І. І. Серякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 229 с.

Визначено структурні та прагматичні ознаки виділення завершальної

фази конфліктної взаємодії персонажів з використанням матеріалу англомовної прози ХХ ст., а також способи її розташування у межах конфліктної мовленнєвої взаємодії. Проаналізовано когнітивні особливості дискурсивного втілення зазначеної фази з використанням теорії структурного балансу. Виокремлено концепти, на яких ґрунтується завершальна фаза, базується моделювання фреймових структур розгортання виявлених концептів. Установлено комунікативно-прагматичні типи завершення конфліктного дискурсу. Визначено основні мовленнєві стратегії та тактики, якими користуються комуніканти на завершальній фазі конфліктного дискурсу. Досліджено особливості функціональної взаємодії вербальних і невербальних компонентів комунікацій у цій фазі та розкрито гендерну специфіку дискурсивного втілення завершальної фази англомовної конфліктної взаємодії.

206. Шипіцина, Юлія Володимирівна. Англомовні тексти з корпоративної етики: лінгвопрагматичний та семантико-когнітивний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Ю. В. Шипіцина ; наук. кер. Г. М. Яворська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 241 с.

Проведено комплексне вивчення англомовних текстів етичних кодексів, проаналізовано їх структурні, змістові, комунікативно-прагматичні та семантико-когнітивні особливості. Виокремлено й описано ознаки ділового, законодавчого, рекламного типів дискурсу, що актуалізуються у текстах етичних кодексів. Визначено основні функції, які виконують тексти етичних кодексів. Проаналізовано їх структурні та змістові особливості. Висвітлено лінгвопрагматичні характеристики текстів корпоративних етичних кодексів. Розглянуто засоби вираження деонтичної та алетичної модальності у текстах етичних кодексів. З'ясовано роль і специфіку адресантно-адресатної взаємодії, на підставі якої виділено два типи текстів етичних кодексів, а саме: внутрішньо та зовнішньо зорієнтовані. Виокремлено мовленнєві акти, наявні у текстах етичних кодексів. Описано стратегії та тактики, що застосовуються адресантом з метою регулювання поведінки адресата, а також проаналізовано дотримання адресантом принципів кооперації та ввічливості. Досліджено основні концепти ділової етики, визначені на підставі текстів етичних кодексів. Розкрито роль мовних засобів у процесі вербалізації базових концептів ділової етики у досліджених текстах. Запропоновано відповідні фреймові моделі.

207. Шукало, Ірина Миронівна. Англомовний комп'ютерний рекламний дискурс: семантичний та комунікативний аспекти (на матеріалі веб-сайтів британських туристичних компаній) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. М. Шукало ; наук. кер. Н. Ф. Гладуш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 226 с.

Досліджено семантичні та комунікативні особливості англомовного комп'ютерного рекламного дискурсу. Розкрито його інституційну природу, виявлено особливості та визначено мовленнєво-жанрові характеристики.

Встановлено специфіку гіпертекстової структури англomовного комп'ютерного рекламного дискурсу, проаналізовано особливості функціонування вербальних і невербальних компонентів у його межах. Запропоновано фреймову модель комп'ютерного рекламного дискурсу, за допомогою якої визначено його структурно-семантичну організацію та виділено елементи лексичного інвентарю. Вперше розкрито адресованість комп'ютерного рекламного дискурсу та визначено комунікативні стратегію та тактику його побудови.

208. Шурма, Світлана Григорівна. Поетика образу та символу в американському готичному оповіданні: лінгвокогнітивний аспект (на матеріалі новелістики Е. По, А. Бірса та Г. Лавкрафта) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / С. Г. Шурма ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 251 с.

Установлено жанрові особливості образності та символіки готичних оповідань Е. По, А. Бірса, Г. Лавкрафта, з'ясовані у межах лінгвопоетики шляхом поєднання концептуального та семантичного підходів до цих текстових явищ. За результатами проведеного дослідження побудовано інваріантну схему взаємодії текстової образності та символіки, до якої тяжіють американські готичні оповідання та яка визначає ієрархію образів і символів у оповіданнях даних авторів. Словесні поетичні образи готичних оповідань, які формують найнижчу ланку ієрархії, утворюють метаобрази – концептуальні метафори або метонімії, – що взаємодіють між собою на підставі метонімічного заміщення їх концептосфер. Метонімічний компонент образу або художня деталь зумовлюють появу текстового символу, який має функцію тропу і разом зі словесними поетичними образами та метаобразами різних рівнів підпорядковується культурно зумовленому глобальному символу. Інтертекстуальні паралелі між образністю та символікою аналізованих творів Е. По, А. Бірса та Г. Лавкрафта вказують на домінанту теми смерті як жанрову характеристику готичних оповідань.

2009

209. Васильчук, Людмила Федорівна. Німецькі фразеологізми-деривати в лексикографічній інтерпретації : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Л. Ф. Васильчук ; наук. кер. В. І. Гаврись ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 204 с.

Висвітлено способи утворення фразем і їх лексикографічну інтерпретацію. Розглянуто зміни компонентного складу німецьких фразеологізмів-дериватів, чинники та наслідки таких змін. Визначено основні принципи лексикографування фразеологізмів-дериватів сучасної німецької мови та лексикографічні параметри їх опису. Встановлено, що німецькі фразеологізми-деривати виникають на базі наявної фразеології, змінюються під впливом лінгвальних і екстралінгвальних факторів, можуть слугувати базою для виникнення інших фразеологізмів-дериватів, що знаходить своє відбиття у

німецькій лексикографії.

210. Володіна, Тетяна Святославівна. Полісемія похідного слова: семантичний та когнітивний аспекти (на матеріалі префіксальних відіменникових дієслів сучасної німецької мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Т. С. Володіна ; наук. кер. Н. Г. Іщенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 299 с.

З'ясовано, що полісемія відіменникових дериватів – природне та розповсюджене явище в німецькій мові, яке сприяє збагаченню словникового складу шляхом збільшення смислового обсягу слів. Визначено, що полісемічні префіксальні відіменникові дієслова німецької мови є складними, багатокомпонентними лексичними одиницями, які вирізняються своїм лексичним і словотвірним значенням. Розкрито шляхи утворення досліджуваних дериватів та умови реалізації їх семантичного потенціалу в мовленні. Виділено вісім семантичних класів аналізованих дієслів і складено інвентар семантичних аргументів – глибинних мотиваторів утворення нових значень полісемантів. Окреслено набір фреймових ситуацій, актуалізованих відіменниковими префіксальними дієсловами сучасної німецької мови, що мотивовані семантичними аргументами предикатно-актантної рамки.

211. Горчак, Тетяна Юріївна. Словесний образ-символ в американській поезії ХХ століття: когнітивно-семіотичний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Т. Ю. Горчак ; наук. кер. Л. І. Белєхова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 214 с.

Запропоновано семіотичну модель словесного образу-символу як багаторівневого метазнаку. Розроблено семантичну класифікацію словесних образів-символів в контексті вихідного значення, похідний референційний сенс і різні види семантичної транспозиції у них. Встановлено лінгвокогнітивні механізми формування словесних образів-символів у досліджуваних поетичних текстах і визначено семіотичні принципи, що виступають підґрунтям поетичної референції. Висвітлено комунікативні сигнали, які свідчать про наявність символічного значення у вірші. Акцентовано увагу на аспекті функціонування словесних образів-символів у поетичних текстах, зокрема їх репрезентивна, текстотвірна, когнітивна та комунікативно-прагматична функції. Встановлено загальні тенденції використання словесних образів-символів у американській поезії ХХ ст., характерними ознаками якої виступають індивідуалізм, метафоричність та філософська спрямованість.

212. Ігіна, Зоя Олександрівна. Модальні слова у персонажному мовленні: семантичний та прагматичний аспекти (на матеріалі прози англійського та американського модернізму): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / З. О. Ігіна ; наук. кер.

Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 215 с.

Дисертація присвячена дослідженню семантико-прагматичних особливостей англійських модальних дієслів у аспекті їхнього впливу на персонажне мовлення. У роботі розглянуто, як модальні слова впливають на висловлення в цілому та які наслідки цей вплив має на подальший розвиток ситуації спілкування. Висвітлено ключову роль слів зі значенням алетичної та епістемічної модальності в персонажному мовленні прози англійського й американського модернізму. Ці слова пов'язані з інтенціональним станом мовця й передбачають зважування альтернатив (створення можливих світів), що спричиняє дисипацію художньої реальності в одній події, характерну для модерністського методу. Згідно з синергетичним підходом до вивчення модальних слів розглянуті множинні інтерпретації (біфуркації) мовцем-персонажем розвитку ситуацій спілкування, на які вказують модальні слова, і можливий перлокутивний ефект висловлювання з модальним словом (атрактор).

213. Ізотова, Наталя Павлівна. Текстовий концепт ШЛЯХ ДО СЛАВИ в англомовних біографічних романах ХХ століття: семантико-когнітивний та наративний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Н. П. Ізотова ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 252 с.

Розкрито семантико-когнітивні та наративні особливості втілення текстового концепту "ШЛЯХ ДО СЛАВИ" в англомовних біографічних романах крізь призму жанрової природи цих творів. Запропоновано компонентну модель опису текстового кластерного концепту, який структурується поняттєвим, образним і смисловим складниками. Особливості наративного втілення концепту "ШЛЯХ ДО СЛАВИ" з'ясовуються шляхом реконструкції наративних сценаріїв шляху до слави головних героїв англомовних біографічних романів, які відбивають інваріантні та варіантні схеми розвитку професійної кар'єри відомих творчих особистостей. Варіативність наративу у досліджуваних творах віднаходить свій вияв у межах хронологічної й оповідної перспектив викладу біографічного матеріалу.

214. Киселюк, Наталія Павлівна. Вербальні та невербальні засоби актуалізації емоційного стану радості в художньому дискурсі (на матеріалі англомовної прози ХХ-XXI століть) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Н. П. Киселюк ; наук. кер. Е. К. Коляда ; Волин. нац. ун-т ім. Леси Українки. – Луцьк, 2008. – 239 с.

Дисертація присвячена дослідженню вербальних та невербальних засобів на позначення емоційного стану радості, які, корелюючи між собою, сприяють феліцитаризації дискурсу як носії позитивної емоційної інформації. У роботі систематизовано маркери актуалізації емоційного стану радості персонажів на лексичному, морфологічному та синтаксичному рівнях художнього дискурсу на підставі виокремлення у семантичній структурі

відповідних одиниць семи 'феліцитарність', а також шляхом встановлення співвідношення категорій оцінки, емотивності й експресивності в семантиці мовних одиниць. У дисертації визначено прагматичні параметри емоційного стану радості, обґрунтовано роль цього феномена в аспекті гармонізації міжособистісних стосунків персонажів. Встановлено основні розряди номінативних одиниць на позначення емоційного стану радості в сучасній англійській мові та охарактеризовано їхні функції в дискурсі. Проаналізовано прагматичні різновиди висловлень на позначення радості у художньому тексті. Виявлено й конкретизовано закономірності функціонування невербальних засобів на позначення емоційного стану радості, з'ясовано прагматичну роль досліджуваних вербальних і невербальних засобів у реалізації комунікативної стратегії позитивної ввічливості.

215. Красовська, Інна Валеріївна. Лінгвокогнітивні особливості просодичного оформлення англійських висловлень на позначення позитивних емоцій (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / І. В. Красовська ; наук. кер. А. А. Калита ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 263 с.

Досліджено особливості просодичного оформлення англійських висловлень на позначення позитивних емоцій у лінгвокогнітивному аспекті з урахуванням соціального та культурологічного контекстів мовлення. Обґрунтовано теоретичні засади лінгвокогнітивного напрямку сучасних фонетичних досліджень. Удосконалено методику проведення експериментально-фонетичного дослідження з метою встановлення просодичних виявів емоційних концептів в англійському мовленні. Проведено розмежування таких концептів на ті, що вербалізуються як клішовані (емоційні кліше) або неклішовані (емоційні сценарії) структури, що дозволило експериментально встановити просодичні параметри комунікативної та когнітивної динаміки вираження позитивних емоцій у досліджуваних висловленнях. Виділено інваріантні інтонаційні моделі англійських висловлень на позначення позитивних емоцій у координатах емоція – перцептивні маркери – сприйняття. Визначено аудитивні й акустичні параметри, які відображають концептуалізацію емоційного та комунікативного досвіду мовця й обумовлюють відповідну реакцію слухача.

216. Кришталюк, Ганна Анатоліївна. Заперечення в сучасному американському газетному дискурсі: функціональний та лінгвокогнітивний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. А. Кришталюк ; наук. кер. С. І. Потапенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 256 с.

Виявлено лінгвокогнітивні механізми функціонування заперечення в сучасному американському газетному дискурсі. Заперечення визначено як когнітивно-дискурсивний феномен, що репрезентує зміну міжреферентних відношень, сформованих у ході дотекстової концептуалізації дійсності

адресатом. Запропонована методика лінгвокогнітивного аналізу дозволила співвіднести семантику досліджуваних одиниць із відношенням сенсомоторного походження та виявити перцептивний, силовий і перцептивно-силовий складники заперечного значення. Встановлено, що в композиційно-смысловій структурі текстів новин заперечення акцентують відношення між учасниками подій у постійній, змінній або протиставній перспективі. Виявлено, що в аналітичних статтях заперечення фокусують або рефокусують увагу читача залежно від конкретних міжреферентних відношень або сприяють репрезентації подій в узагальненому плані.

217. Кузнєцова, Дарія Юріївна. Номінативне поле "Вираз Обличчя" в сучасному англomовному художньому дискурсі: емотивний та прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Д. Ю. Кузнєцова ; наук. кер. І. І. Сєрякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 235 с.

Запропоновано інтегрований підхід щодо вивчення номінативних одиниць на позначення невербального компонента комунікації "вираз обличчя" в англomовному художньому дискурсі. Вираз обличчя розглянуто як невербальний емотивний знак емоцій, що функціонує у дискурсивному просторі твору як єдність емоційного, комунікативного, прагматичного, аксіологічного та когнітивного модусів. Розглянуто основні властивості двовимірного номінативного поля "вираз обличчя" (відкритість структури, рухливість складу, дифузність меж). Показано значення даного поля як способу упорядкування мовних і мовленнєвих засобів відтворення виразу обличчя. Виокремлено комплекс номінацій на позначення лицьових експресій, обґрунтовано принцип їх лексико-семантичної організації. Проаналізовано мовленнєві засоби вербалізації лицьової експресії, описано механізми їх збагачення за допомогою прецедентних феноменів і сенсорних метафоричних перенесень. На підставі вивчення актомовленнєвого та конверсаційного потенціалу номінацій виразу обличчя зроблено висновок про їх прагматичну значущість. З урахуванням ролі досліджуваних номінацій у формуванні емотивного коду дискурсу розкрито їх емотивну специфіку.

218. Лазаренко, Олена Олександрівна. Дефразеологічні деривати в сучасній німецькій мові: структура і семантика : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. О. Лазаренко ; наук. кер. В. В. Козловський ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 225 с.

Вивчено структурні та семантичні особливості однослівних одиниць третинної номінації, утворених від фразеологізмів німецької мови. Проаналізовано й описано словотвірні способи, типи та моделі дефразеологічних дериватів (ДД). Визначено їх продуктивність, що дозволило висвітлити напрямки розвитку німецької мови та місце, яке посідає дефразеологічна деривація в її словотвірній системі. Досліджено структурні, семантичні та граматичні властивості твірних фразеологізмів. Виявлено фактори, що впливають на вибір

компонента твірної одиниці як основи подальшого словотворення, встановлено позамовні та внутрішньомовні чинники виникнення ДД у німецькій мові. З'ясовано специфіку семантичної структури відфраземних утворень на підставі порівняльного аналізу значення твірних і похідних одиниць.

219. Пініч, Ірина Петрівна. Окличні висловлення в сучасному англійському діалогічному дискурсі: семантика і функціонування : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. П. Пініч ; наук. кер. Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 247 с.

Досліджено семантичну організацію окличних висловлень (ОВ) і специфіку їх функціонування у сучасному англійському діалогічному дискурсі. Запропоновано результати лінгвістичного аналізу окличних висловлень з використанням комунікативно-прагматичного та когнітивно-дискурсивного підходів до вивчення процесів їх продукування та функціонування. На підставі критерію співвідношення емоційного та розумового у пропозиційній структурі окличних висловлень виокремлено афективний непропозитивний монопропозитивний і емоційно неінтенсивний поліпропозитивний типи окличних висловлень. Визначено зв'язок кожного з цих типів з психічним станом продуцента висловлення. Досліджено прагмасемантичну структуру окличних висловлень і розроблено іллокутивну таксономію комплексних мовленнєвих актів ОВ. Виявлено й описано комунікативні стратегії, тактики та ходи, спрямовані на модифікацію емоційного фону мовленнєвої взаємодії у бажаному комунікантові напрямі, з'ясовано роль ОВ у динаміці змін його інтенсивності. Проаналізовано конвейційні норми емоційної взаємодії комунікантів і відповідні комунікативні стратегії, які формують емотивну компетенцію мовців англійського соціуму.

220. Редька, Інна Анатоліївна. Синестезійна образність поетичного тексту: лінгвокогнітивний аспект (на матеріалі американської жіночої поезії кінця ХІХ-початку ХХІ століття) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / І. А. Редька ; наук. кер. Г. В. Чеснокова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 222 с.

Розроблено класифікацію словесної синестезії в контексті її функціонування у повсякденному чи поетичному видах мовлення, а також на ситуативно-перцептивні особливості її формування. Розглянуто словесно-поетичну синестезію як лінгвокогнітивний конструкт, що несе інформацію щодо комплексу різноманітних відчуттів автора та має три рівні: передконцептуальний (передсвідомі ментальні утворення, які зумовлюють формування синестезійного образу), концептуальний (проекування кванту/ів інформації з одного сенсорного концепту на інший) та вербальний. Встановлено основні різновиди синестезійних мапувань, які активують сенсорні концепти трьох концептополів (зовнішні відчуття, пропріоцептивні відчуття, внутрішні відчуття), а також визначено синестезійні тропи, що є їх виявом. Реконструйовано моделі інтеграції мапувань у межах словесно-поетичних синестезійних образів, що зумовлюють формування

синестезійного образу.

221. Рудківський, Олександр Петрович. Німецькі приголосні у спонтанному мовленні: структурний і функціональний аспекти (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. П. Рудківський ; наук. кер. О. І. Стеріополо ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 296 с.

Дисертацію присвячено дослідженню німецьких приголосних фонем у сучасному спонтанному мовленні у структурному і функціональному аспектах, що передбачає висвітлення особливостей реалізації німецьких приголосних в умовах сильної і слабкої позицій у мовному потоці, виокремлення модифікаційних процесів сегментних одиниць та встановлення ступеня вияву стабільності чи варіативності їхніх диференційних ознак у спонтанному мовленні

222. Серeda, Наталія Анатоліївна. Похідні іменники з категоріальним значенням якості в сучасній німецькій мові: семантичний та прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. А. Серeda ; наук. кер. Н. Г. Іщенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 286 с.

Досліджено семантичні, словотворні та прагматичні властивості похідних іменників зі значенням "якість" у сучасній німецькій мові. Їх семантика формується морфологічними, словотвірними, категоріальними та лексико-семантичними чинниками, що дозволяє виокремити види семантики, зокрема, лексичну, словотвірну та категоріальну. Парадигматичні відношення між похідними одиницями, що ґрунтуються на інтегральних і диференційних, семантичних і словотвірних компонентах, дозволяють виділити лексико-словотворні та словотворні варіанти похідних іменників, словотворні синоніми та семантичні групи на позначення фізичних властивостей і зовнішніх характеристик, абстрактних понять і явищ суспільного та соціального характеру.

223. Скрипняк, Тетяна Леонідівна. Риторичний аспект просодії німецькомовної проповіді (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Т. Л. Скрипняк ; наук. кер. О. І. Стеріополо ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 213 с.

Дисертація присвячена дослідженню риторичного аспекту просодії німецькомовної проповіді як чинника мовленнєвого впливу на адресат в аспекті його емоційного залучення і переконання. Специфічна модифікація просодичних параметрів (мелодійного контуру, акцентуації, ритму, темпу та паузації) німецько-мовної проповіді забезпечує виконання основної мети проповідника, спрямованої на те, щоб прихожанин захопився змістом почутого і не тільки запам'ятав промову, але й пристосовував моральні норми та принципи, закладені в тексті проповіді, до свого життя. Взаємодія просодичних

компонентів у проповіді, що проголошується, сприяє появі конотативного значення у формі різноманітних асоціацій, емоцій та відчуттів, які впливають на сприйняття, розуміння та інтерпретацію змісту проповіді реципієнтом.

224. Стрільчук, Антоніна Вікторівна. Синтаксична організація текстів сучасної американської поезії: когнітивно-семіотичний та синергетичний аспекти : дис.на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / А. В. Стрільчук ; наук. кер. Л. І. Белєхова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 257 с.

Проаналізовано особливості синтаксичної організації текстів сучасної американської поезії на основі теоретико-методологічного апарату когнітивної семіотики та синергетики. Розкрито когнітивно-семіотичну природу синтаксичних конструкцій як одиниць мікросинтаксису поетичних текстів. Побудовано модель синтаксичного простору як макросинтаксичної системи вірша, визначено його основні синергетичні властивості - складність, цілісність, нелінійність, дисипативність і відкритість. З'ясовано, що семіотичним принципом, який накладає когнітивні обмеження на формування синтаксичних конструкцій сучасних американських поетичних текстів, є іконічність. Встановлено, що оригінальність і новизна форми одиниць поетичного синтаксису забезпечується конструктивно-творчим малюванням за допомогою операцій розширення, компресії та/або пермутації. Виявлено, що образно-схематична побудова синтаксичних конструкцій, властивих сучасному американському поетичному мовленню, розкриває його специфіку. Доведено, що на характер поєднання синтаксичних конструкцій у поетичних текстах американського модерну та постмодерну (лінійний, рамковий або просторовий) впливають повторюваність типу семантико-синтаксичних відношень і стиль поетичного мовлення загалом.

2010

225. Деркач, Наталія Валеріївна. Просодична організація англійського прислів'я: соціопрагматичний аспект (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. В. Деркач ; наук. кер. А. А. Калита ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 318 с.

Вперше виокремлено найвагомші соціокультурні та мовні характеристики прислів'їв і наближених до них текстів малої форми. Сформовано змістову матрицю їх ізоморфних ознак і наведено ступінь тяжіння текстів малої форми до прислів'я за кількістю спільних рис у площині соціолінгвістичного простору їх взаємодії. Систематизовано функціональні та семантичні ознаки усної реалізації англійського прислів'я. Теоретично обґрунтовано узагальнену модель його усної актуалізації, побудовану з урахуванням соціальних і прагматичних чинників. Розкрито специфіку впливу даних соціокультурних факторів: ситуація спілкування та статус мовця

стосовно слухача на просодію англійського прислів'я.

226. Дмитренко, Олена Петрівна. Фразеологічні одиниці на позначення соціально-економічних реалій у сучасній німецькій мові: структурний та семантичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. П. Дмитренко ; наук. кер. М. В. Гамзюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – Херсон, 2010. – 256 с.

Вперше вивчено фразеологічні одиниці (ФО), що вербалізують соціально-економічну сферу сучасної німецької мови. Здійснено комплексне вивчення фразеологічних одиниць на позначення соціально-економічних реалій (ФОСЕР) з урахуванням їх національно-культурної специфіки, де економічний компонент розглянуто як детермінант етнокультурної інформації. Вперше в Україні здійснено класифікацію досліджуваних ФО за тематико-ідеографічним принципом. Виявлено специфіку формування цілісного значення ФОСЕР у ході первинного фразеотворчого процесу, показано роль слова-компонента та його семантичний внесок у формування семантики досліджуваних ФО.

227. Дружб'як, Світлана Володимирівна. Термінотворча динаміка фахової мови економіки: структурно-семантичний та функціональний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / С. В. Дружб'як ; наук. кер. Л. Х. Ларькова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 369 с.

Дисертацію присвячено вивченню термінотворчої динаміки німецької фахової мови економіки у структурно-семантичному й функціональному аспектах. З'ясовано особливості економічного терміна, його семантику, здійснено тематичну класифікацію німецьких економічних термінів. Визначено місце фахової мови у загальномовній і загальнотермінологічній системах, досліджено її системну організацію, проаналізовано структурно-семантичні параметри економічної терміносистеми німецької мови та її лексичних одиниць

228. Ікалюк, Леся Михайлівна. Порівняльні конструкції в текстах давньоанглійської мови: структурний і функціонально-семантичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Л. М. Ікалюк ; наук. кер. В. В. Михайленко ; Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2010. – 280 с.

Розглянуто основні принципи побудови категорії порівняння у філософії, логіці та лінгвістиці. Визначено, що на відміну від тричленної логічної порівняльної конструкції, мовна порівняльна конструкція є чотиричленною та складається з суб'єкта порівняння, об'єкта порівняння, основи порівняння, а також показника порівняльних відношень. Встановлено засоби мовного вираження категорії порівняння в давньоанглійських текстах. Розроблено методику дослідження порівняння на різних мовних рівнях. Проведено класифікацію порівняльних конструкцій давньоанглійської мови та виділено їх структурні моделі. Побудовано функціонально-семантичне поле

порівняння в англійській мові даного періоду. Висвітлено лексико-семантичну сполучуваність компонентів порівняльних конструкцій у текстах давньоанглійської мови.

229. Лисичкіна, Ольга Олексіївна. Просодична актуалізація логіко-аргументативних інтеракцій (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі англомовних ділових переговорів) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. О. Лисичкіна ; наук. кер. Л. О. Штакіна ; Горлів. держ. пед. ін-т інозем. мов. – Горлівка, 2010. – 231 с.

Досліджено просодію логіко-аргументованих інтеракцій в англомовних ділових переговорах, зумовлену їх інтерактивністю та регламентованістю, а також специфікою взаємодії пропонента й опонента. Встановлено кореляцію між інтенцією мовця та просодичною актуалізацією логіко-аргументативних інтеракцій, які ґрунтуються на комунікативній основі "згода – незгода". Виокремлено просодичні засоби втілення семантичного навантаження ініціальних і реактивних аргументативних кроків. Доведено, що просодія англомовних ділових переговорів відображає комунікативно-прагматичне навантаження інтеракцій, їх унісонний чи контрадикторний характер. З'ясовано, що актуалізації прагматичного потенціалу логіко-аргументативних інтеракцій в англомовному дискурсі ділових переговорів сприяє інтеракція просодичних підсистем.

230. Москалюк, Наталія Вікторівна. Англійські віддієслівні іменники і відіменникові дієслова: система і функціонування (на матеріалі газетних текстів) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. В. Москалюк ; наук. кер. В. І. Перебийніс ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 273 с.

Досліджено системні та функціональні характеристики англійських віддієслівних іменників (ВІ), а також відіменникові дієслова (ВД). Зазначено, що існує залежність між частотою ВІ та ВД і поширеністю моделей. Доведено, що кількість реалізованих ядерних моделей ВІ та ВД залежить не від словотвірної групи ВІ та ВД, а від її частоти. Визначено діагностуючі лексико-семантичні групи (ЛСГ) ВІ, які характерні для певного словотвірного типу.

231. Савельєва, Наталія Олександрівна. Засоби вираження деонтичної модальності в ранньоновоанглійській мові (на матеріалі творів У. Шекспіра) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. О. Савельєва ; наук. кер. І. Р. Буніятова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 241 с.

Проаналізовано засоби вираження деонтичної модальності у творах У. Шекспіра, що дозволяє робити відповідні узагальнення щодо особливостей реалізації досліджуваної семантики у ранньоновоанглійській мові. Розглянуто деонтичну модальність як кваліфікаційну ознаку висловлення, що характеризує його з погляду обов'язковості, дозволеності, забороненості або прийнятності. Проаналізовано деонтичну модальність з урахуванням поняття "категоріальна

ситуація", вивчено засоби маніфестації деонтичної ситуації залежно від деонтичної сили як детермінуючого чинника, який спричиняє появу досліджуваного різновиду модальної семантики й є облігаторним компонентом деонтичної ситуації. Виявлено спільні та відмінні засоби вираження деонтичної модальності залежно від домінуючого компонента деонтичної сили. Визначено місце поняття "обов'язок" серед засобів маніфестації деонтичної семантики.

232. Трубенко, Ірина Анатоліївна. Художня метонімія та її дискурсивний потенціал у прозі англійського модернізму (на матеріалі творів Вірджинії Вульф і Девіда Герберта Лоуренса) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. А. Трубенко ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 192 с.

Розглянуто особливості контекстної реалізації метонімії шляхом застосування контекстно-рівневої моделі актуалізації художньої метонімії в межах мікро-, макро- та мегаконтекстів. Визначено дискурсивні та текстові функції художньої метонімії у творах В. Вульф і Д. Г. Лоуренса.

233. Шнуровська, Любов Василівна. Соціокультурні особливості просодичної інтерференції в усному англійському дискурсі (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Л. В. Шнуровська ; наук. кер. А. А. Калита ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 243 с.

Проаналізовано основні теоретичні підходи до вивчення явища міжмовної інтерференції. Побудовано узагальнену модель соціокультурних чинників і ступенів вияву просодичної інтерференції в усному іншомовному дискурсі. Розроблено класифікацію провідних ознак просодичної інтерференції в усному англійському дискурсі двомовних українців. Встановлено типові порушення просодичного оформлення англійського мовлення українських двомовців, виокремлено та кодифіковано просодичні маркери англійського мовлення українців з низьким, середнім і високим ступенем вияву інтерферованості шляхом зіставлення з вимовними зразками носіїв мов.

2011

234. Барбанюк, Олеся Олександрівна. Лінгвосеміотичні характеристики гіперреальності в англійському художньому тексті жанру фентезі (на матеріалі творів Урсули Ле Гуїн циклу "Земномор'я") : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. О. Барбанюк ; наук. кер. А. В. Корольова ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 189 с.

Визначено лінгвосеміотичну природу гіперреальності. Розроблено методику аналізу знаків гіперреальності в англійському художньому тексті жанру фентезі. Проаналізовано фреймову структуру змодельованої реальності у творах Урсули Ле Гуїн "Земномор'я". Встановлено ядерно-периферійну

структуру концепту МАГІЯ як симулякру реальності. Класифіковано лексеми-симулякри (оніми й апелятиви) за планом вираження та планом змісту. Виявлено роль базового компонента у формуванні образного значення фразеологізмів-симулякрів реальності в аналізованих творах.

235. Бойко, Тетяна Василівна. Лінгвокультурний концепт MINNE / КОХАННЯ в німецькій поезії мінезангу XII-XIV століть: структурний та семантичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Т. В. Бойко ; наук. кер. В. В. Козловський ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 212 с.

Проаналізовано семантичні та структурні особливості концепту MINNE / КОХАННЯ. Запропоновано шестикомпонентну модель семантичної структури досліджуваного концепту в поєднанні поняттєвого, образного, символічного, ціннісного, національно-культурного й ідейного компонентів. Структуру концепту MINNE / КОХАННЯ доповнюють субконцепти ЧОЛОВІК І ЖІНКА. Їх зміст вербально реалізують портретні та поведінкові характеристики жінки та чоловіка епохи Середньовіччя, а також основні вияви почуття кохання, класифіковані за різними параметрами.

236. Галич, Оксана Борисівна. Мовні засоби відтворення МІСТИЧНОГО в англійському готичному романі XVIII століття: функціонально-семантичний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. Б. Галич ; наук. кер. І. Р. Буніятова; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 204 с.

Доповнено усталене уявлення стосовно лінгвістичного статусу містичного як жанрової ознаки в межах англійської готичної прози. Визначено диференційні ознаки поняттєвої категорії "містичне". Змодельовано функціонально-семантичне поле поняттєвої категорії "містичне", розкрито особливості структурних і смислових відношень між його конститuentами, а також визначено місце кожного конститuenta в структурі поля. Новим є встановлення взаємозв'язків функціонально-семантичного поля поняттєвої категорії "містичне" з польовими утвореннями суміжних категорій у семантичному просторі англійської готичної художньої прози XVIII ст.

237. Дягілева, Жанетта Анатоліївна. Лексико-фразеологічні засоби вербалізації концепту FREUNDSCHAFT / ДРУЖБА в німецькій мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Ж. А. Дягілева ; наук. кер. М. В. Гамзюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 214 с.

Дисертацію присвячено вивченню лексичних і фразеологічних одиниць німецької мови, які вербалізують концепт FREUNDSCHAFT / ДРУЖБА. У світлі останніх досягнень лінгвокультурології виділено найсуттєвіші ознаки досліджуваного концепту, з'ясовано його структуру і зміст, який представлено

етимологією, значеннєвими компонентами, словотвірним потенціалом, парадигматичними й синтагматичними зв'язками лексем зі значенням Freundschaft. Досліджувані лексеми засвідчили генетичний зв'язок дружніх стосунків з любов'ю і родиною на семантичному рівні, цінність і нормативний ідеал дружби в німецькій мовній свідомості. Проаналізовані фразеологізми вербалізують уявлення про фальшиві дружні стосунки. У німецьких художніх текстах концепт FREUNDSCHAFT / ДРУЖБА втілено у вербальних образах, створених текстовими асоціатами.

238. Зінченко, Оксана Анатоліївна. Фонетичні параметри усного мовлення чоловіків і жінок (експериментальне-фонетичне дослідження на матеріалі німецького спонтанного мовлення) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. А. Зінченко ; наук. кер. О. І. Стеріополо ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 253 с.

Висвітлено реалізацію компонентів інтонації й їх вплив на функціонування голосних фонем у спонтанному мовленні німців. На підставі вияву фонетичних параметрів визначено способи актуального членування. Встановлено, що висловленням жінок притаманна більша зрізаність мелодійного контуру, частотна акцентуація, ритмічність й впорядкованість міжнаголошених інтервалів, категоричність та використання психологічних пауз після реми. Мовлення чоловіків характеризується рівномірною реалізацією тону, менш частою акцентуацією, меншою ритмічністю, невпорядкованістю міжнаголошених інтервалів і використанням психологічних пауз перед ремою. З'ясовано, що реалізація компонентів інтонації в темі й ремі спричиняє варіативність і ненаголошених, і наголошених голосних. Вияв просодичних компонентів у мовленні жінок зумовлює суттєві модифікації голосних фонем і в темі, і в ремі. Голосні, реалізовані чоловіками, зазнають незначної варіативності.

239. Ковбаско, Юрій Григорович. Структура, семантика, прагматика розділового запитання: синхронно-діахронний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук 10.02.04 "Германські мови" / Ю. Г. Ковбаско ; наук. кер. В. В. Михайленко ; Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2011. – 249 с.

Досліджено структуру, семантику та прагматику розділового запитання в системі англійської мови. Окреслено шляхи вербалізації категорії питальності в англійській мові, висвітлено місце розділового запитання в макропарадигмі питального речення, розроблено його структурну парадигму, виокремлено суб- та мікропарадигми, розглянуто синтаксичну побудову головного та питального конститuentів. У межах діахронного аналізу охарактеризовано структуру розділового запитання протягом XVI - початку XXI ст. і встановлено кількісні й якісні зміни, яких вона зазнала за вказаний період. Поєднання функціонально-семантичного, морфологічного та пунктуаційного підходів дозволяє виокремити парцельоване розділове запитання. Визначено експліцитні й імпліцитні типи розділових запитань, що реалізують кооперативно чи

конфронтаційно спрямовані прагмасемантичні та дискурсивні функції.

240. Кокоза, Ганна Анатоліївна. Дескрипції одягу в дискурсивно-прагматичному аспекті (на матеріалі сучасної англомовної публіцистики) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. А. Кокоза ; наук. кер. І. І. Серякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 239 с.

Запропоновано інтегративний підхід до вивчення дискурсивно-прагматичного аспекту дескрипцій одягу осіб, які є суб'єктами інформаційних повідомлень у сучасній англомовній публіцистиці. Розглянуто невербальний компонент комунікації "одяг" як невербальний знак зовнішнього вигляду, що функціонує в публіцистичному дискурсі як єдність інформаційного, прагматичного й емоційного модусів. Виокремлено корпус номінативних одиниць на позначення одягу, виявлено принцип їх лексико-семантичної організації, проаналізовано дискурсивні дескриптори одягу, встановлено синтаксичні конструкції опису вбрання та механізм їх поповнення за допомогою прецедентних феноменів. На підставі вивчення стратегій і тактик репрезентації особи через дескрипції одягу зроблено висновок про прагматичну значущість останніх. З огляду на роль даних дескрипцій у відтворенні тендерних стереотипів розкрито їх дискурсивну специфіку.

241. Сухомлин, Валентина Вікторівна. Суб'єктивна модальність у сучасному німецькому публіцистичному дискурсі: семантичний і структурний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / В. В. Сухомлин ; наук. кер. Л. А. Долгополова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 280 с.

Висвітлено теоретичні засади семантичного та структурного аспектів засобів вираження суб'єктивної модальності у сучасному німецькому публіцистичному дискурсі. Проведено наукову розвідку в межах функціонально-семантичного мікрополя, уточнено його складові та визначено три його підтипи, утворені мовними та мовленнєвими одиницями, а також графічними знаками. Конкретизовано семантичні типи засобів вираження суб'єктивної модальності: одиниці з позитивною та негативною оцінкою, нейтральні засоби, які набувають певного конотативного значення у контексті та на основі слова з суб'єктивно модальним значенням. Структурні типи представлено графемами, морфемами, лексемами, словосполученнями, простими та складними реченнями. Встановлено позамовні чинники – комунікативну ситуацію та контекст – як визначальні у разі вибору засобу вираження суб'єктивної модальності.

242. Тищенко, Тетяна Валентинівна. Інтонація оцінних висловлень у сучасному англійському діалогічному мовленні: гендерний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Т. В. Тищенко ; наук. кер. М. П. Дворжецька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011.

– 215 с.

Проаналізовано вияви гендерної асиметрії оцінювання в англійській мові. Висвітлено особливості комунікативної прагматики англійських оцінних висловлень у діалогічному мовленні побутової сфери. Визначено просодичні засоби маркування раціональних та емоційних оцінок в чоловічому та жіночому мовленні. На основі аудиторського й акустичного аналізу встановлено інваріантні та диференційні просодичні характеристики, просодичні маркери гендерної варіативності експліцитних оцінних висловлень у сучасному англійському діалогічному мовленні.

2012

243. Вольфовська, Ольга Олександрівна. Ритмічна організація промов сучасних політичних діячів Німеччини (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. О. Вольфовська ; наук. кер. О. І. Стеріополо ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 220 с.

Вперше на матеріалі німецькомовного політичного дискурсу розкрито особливості ритму промови як компонента риторичної майстерності оратора, що не лише певним чином відображає специфіку мовлення політика, але й забезпечує ефективну реалізацію комунікативних намірів промовця. Новим у роботі є виявлення прийомів та засобів ритмізації публічного мовлення політичних діячів Німеччини. Вперше охарактеризовано базові ритмічні одиниці німецькомовної політичної промови, встановлено ті просодичні параметри, які суттєво впливають на реципієнта промови. Зазначено, що результати дослідження є внеском у загальну фонетику, фоностилістику, теорію інтонації підготовленого німецького мовлення, лінгвістику тексту, прагмалінгвістику, культуру мовлення. Опис ритмічних параметрів тексту політичної промови поглиблює знання про процес ритмізації усного висловлювання та сприятиме розробці питань ритмології загалом і розв'язанню проблем адекватного ритмічного оформлення політичного дискурсу. Виявлено закономірності взаємодії просодичних складових ритму під час виголошення політичної промови, які можуть скласти основу для подальших наукових пошуків у галузі теорії комунікації та створити підґрунтя для оволодіння мистецтвом риторичного оформлення публічного виступу. Одержано дані щодо ритміко-інтонаційної організації політичної промови та встановлено просодичні засоби, що забезпечують ефективність спілкування за умов публічного виступу, що сприятимуть розвитку прикладних аспектів фонетики, фоностилістики, риторики, у чому вбачається практичне значення одержаних результатів дослідження.

244. Ларькіна, Марина Олексіївна. Когнітивні та комунікативні особливості текстотипу "ІНСТИТУЦІЙНЕ ОГОЛОШЕННЯ" в сучасній

німецькій мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / М. О. Ларькіна ; наук. кер. А. М. Приходько ; Запоріз. нац. ун-т. – Запоріжжя, 2012. – 261 с.

Дисертаційну роботу присвячено вивченню когнітивних та комунікативних особливостей текстотипу "інституційне оголошення", а також засобів його мовного оформлення в сучасній німецькій мові. Висвітлено роль і місце оголошення в інституційному дискурсі, розроблено методику дослідження його когнітивно-комунікативної організації. Виокремлено й описано тематико-ідеографічні типи та схарактеризовано фреймову структуру цього текстотипу. Окреслено концептуальний простір текстів інституційних оголошень у вимірах німецької лінгвокультури. Виявлено способи синтаксичного аранжування, з'ясовано комунікативно-прагматичні особливості й тактико-стратегічну специфіку аналізованих текстів.

245. Литвинов, Олександр Олександрович. Семантико-когнітивні та прагматичні особливості номінативних одиниць на позначення зорової поведінки персонажів (на матеріалі сучасної англійської художньої прози) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. О. Литвинов ; наук. кер. І. І. Серякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 245 с.

Вперше на підставі дослідження існуючих медичних термінологічних систем визначено основні вимоги щодо їх формування. Виявлено фактори, що впливають на впровадження медичних термінологічних систем у лікувальні заклади України. Розроблено формальну модель клінічного діагнозу, описано її семантичну та синтаксичну складові з використанням формальної граматики та дескрипційної логіки. Вперше на базі сформованої моделі створено концептуальну модель класифікації клінічних діагнозів на підставі фреймового й об'єктивно-орієнтованого підходів до опису знань, а також її даталогічну модель для зберігання в реляційній базі даних. Розроблено механізм взаємодії даної класифікації зі стандартними термінологічними системами. З застосуванням метаінформаційного підходу на засадах шаблону захисту від варіацій удосконалено технологію проектування аналітичної підсистеми та підсистеми статистики госпітальної інформаційної системи. Вперше здійснено реалізацію нової технології класифікації клінічних діагнозів у госпітальну інформаційну систему.

246. Мелешкевич, Лариса Миколаївна. Предикати ідентифікації і характеристики в англійських текстах енциклопедичних статей: семантичні і функціонально-граматичні особливості : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Л. М. Мелешкевич ; наук. кер. Т. В. Радзівська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 243 с.

Вперше виділено класи предикатів, які утворюють семантичний стрижень інформаційної структури англійських енциклопедичних біографічних текстів, тобто предикати ідентифікації, дії та відношення. Новим є виокремлення в англійських енциклопедичних біографічних текстах

семантичних груп предикатів у межах окремих класів предикатів ідентифікації та характеристики. Вперше виявлено типові мовні засоби вираження предикатів ідентифікації та характеристики в англomовних енциклопедичних текстах біографічного спрямування. Висунуто й обґрунтовано гіпотезу про те, що комунікативний, функціонально-стилістичний, граматичний фактори, а також фактор імплікації або модифікації предиката спричиняють порушення ізоморфізму між елементами семантичного та поверхневого рівнів речення в англomовних енциклопедичних біографічних текстах.

247. Палійчук, Еліна Олександрівна. Лінгвоконцептуальні особливості втілення ситуації "ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ" у сучасному англomовному медійному дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Е. О. Палійчук ; наук. кер. Г. В. Чеснокова; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 283 с.

Встановлено лінгвоконцептуальні особливості утілення ситуації "торгівля людьми" в англomовному медійному дискурсі. На основі дослідження розкрито іконічний конструкт міжфреймової мережі "торгівля людьми", що виникає внаслідок профілювання семантичних ролей актантів і співвідноситься з системою метафоричних проєкцій, образ-схемна організація яких є сумісною з мегаметафорою "павутиння". На рівні дискурсу метафоричні проєкції реалізуються в мікрометафорах та інших стилістичних засобах, оцінних лексичних одиницях і стилістично нейтральних граматико-синтаксичних конструкціях. За даними опитування з'ясовано читацьку реакцію на вербальні засоби реалізації метафоричних проєкцій у медійних повідомленнях про ситуацію "торгівля людьми".

248. Ситенька, Олена Віталіївна. Міфологічна інтертекстуальність в англomовній постмодерністській прозі: лінгвокультурологічний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Ситенька ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 246 с.

Розкрито зміст поняття "міфологічна інтертекстуальність", що визначено як поєднання тексту міфу з іншим художнім текстом/текстами, унаслідок чого утворюється текстове ціле, смисл якого відмінний від смислів даних окремо взятих текстів. Виявлено, що міф актуалізується в англomовних постмодерністських художніх творах (ПХТ) через міфологеми, тобто образи, якими оперує міфологічна свідомість для осмислення та категоризації навколишнього світу. Зважаючи на відмінність між міфологічним і постмодерністським культурними контекстами, розгортання міфологем в англomовній постмодерністській прозі супроводжується їх змінами, а саме: розширенням, викривленням або звуженням. Для аналізу даних змін і контекстуальних трансформацій міфологем уведено термінопоняття "міфологічна універсалія", "етнокультурний варіант міфологеми", "історико-культурний варіант міфологеми". Встановлено, що світи міфу, залучені в новий

контекст шляхом встановлення відношень співіснування, взаємодії або конфлікту з художніми світами ПХТ, зазнають певних змін, які виявляються у їх транспозиції, зсуві чи розширенні. За цього елементи світу міфу можуть бути уподібненими, поєднаними, ототожненими з елементами квазіреального художнього світу або запереченими в художньому світі ПХТ.

249. Скрябіна, Вікторія Борисівна. Персуазивні стратегії любовного дискурсу: комунікативно-прагматичний аспект (на матеріалі англійської художньої прози ХХ століття) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / В. Б. Скрябіна ; наук. кер. С. П. Денисова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 230 с.

Узагальнено методологічні засади вивчення персуазивності в мовознавстві. Персуазивність розглянуто як певний вплив автора повідомлення на його адресата з метою переконання, заклику до здійснення чи нездійснення певних дій. Визначено основні типи персуазивних стратегій і тактик у любовному дискурсі на основі модусу взаємодії. Встановлено основні ознаки любовного дискурсу. Проаналізовано лінгвальні й екстралінгвальні чинники, що впливають на вибір мовних засобів для реалізації персуазивних стратегій у любовному дискурсі. Конкретизовано засоби реалізації персуазивних стратегій у любовному дискурсі, виявлено метапрограмну маркованість мовних одиниць сучасної англійської мови.

250. Сотников, Андрій В'ячеславович. Просодичні засоби актуалізації комунікативно-прагматичних інтенцій у британській політичній промові (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / А. В. Сотников; наук. кер. М. П. Дворжецька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 274 с.

Визначено теоретико-методологічні засади вивчення просодичних засобів актуалізації комунікативно-прагматичних інтенцій у політичній промові, розроблено методику їх експериментально-фонетичного дослідження. Розкрито дискурсивні способи вираження комунікативно-прагматичних інтенцій учасниками політичного дискурсу, встановлено засоби та виявлено варіантні й інваріантні особливості їх просодичної актуалізації в розглянутому типі дискурсу.

251. Субота, Сергій Володимирович. Фонемна структура кореневої морфеми в давньо-, середньо- та новоанглійський період (на матеріалі лексикографічних джерел) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / С. В. Субота ; наук. кер. В. І. Перебийніс ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 250 с.

Розглянуто особливості фонемної структури за такими параметрами, як варіативність фонемної структури кореня, довжина кореня, моделююча сила і симетричність канонічних форм у три періоди розвитку англійської мови. Встановлено низку закономірностей і тенденцій, що характеризують фонемну

структуру кореневої морфеми у давньо-, середньо-, та новоанглійський період. Виокремлено риси фонемної структури кореневої морфеми, які у поєднанні з розвитком англійської мови зазнали статистично істотних змін, а також риси фонемної структури кореня, що суттєво не змінилися.

252. Тесля, Вікторія Анатоліївна. Вигуки у сучасній німецькій мові: лінгвокультурологічний та комунікативно-прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / В. А. Тесля ; наук. кер. М. В. Гамзюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 206 с.

Дисертацію присвячено вивченню вигуків сучасної німецької мови в лінгвокультурологічному та комунікативно-прагматичному аспектах. У роботі уточнено мовний статус вигуків із новітніх теоретичних позицій, розроблено методику дослідження вигуків сучасної німецької мови в зазначених аспектах; виокремлено їхні мовні й мовленнєві характеристики; встановлено джерела походження вигуків німецької мови; схарактеризовано вигуки як виразники кодів культури (соматичного, духовного, сенсорного, релігійного); з'ясовано комунікативно-прагматичні особливості аналізованих мовних одиниць; класифіковано їх за іллокутивною силою та визначено їхні функції в емоційно насиченому контексті.

253. Яценко, Поліна Ігорівна. Когнітивно-комунікативна організація сурядно-підрядного полінома в сучасній німецькій мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / П. І. Яценко ; наук. кер. А. М. Приходько ; Запоріж. нац. ун-т. – Запоріжжя, 2012. – 310 с.

У дисертації запропоновано когнітивно-комунікативний аналіз сурядно-підрядного полінома сучасної німецької мови. Визначено його місце і роль у системі синтаксичних одиниць німецької мови, розроблено методику вивчення когнітивно-комунікативної організації полінома, встановлені й описані його формально-граматичні моделі з інвентаризуванням сполучних засобів, що їх конституують. З'ясована когнітивно-семантична організація сурядно-підрядного полінома і здійснено його лінгвокогнітивне моделювання. Схарактеризовано комунікативно-функціональні засади використання полінома в мовленні та розкрито механізми його варіативної модифікації за алгоритмом спрощення й ускладнення. Виявлено шляхи й способи використання полінома в різних типах дискурсу.

2013

254. Al-Shamary Khalid Jasim Mohamed. Structure and Pragmatics of English Diplomatic Discourse: a Study of Welcome Speeches : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Al-Shamary Khalid Jasim Mohamed ; наук. кер. І. І. Серякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 209 с.

Аль-Шамарі Халід Джасім Мухамед. Структура та прагматика

англійського дипломатичного дискурсу (на матеріалі вітальних промов).

Дисертацію присвячено вивченню структурних і прагматичних аспектів англомовних дипломатичних дискурсів привітальної промови. У дисертації узагальнено теоретико-методологічні засади дослідження жанру привітальної промови в термінах дискурсивного підходу лінгвістики та в світлі миролюбної наукової гуманітарної парадигми. Розроблено комплексну методику дослідження структури і прагматики англомовних привітальних промов; виявлено лексичні і граматичні особливості чотирьох основних частин композиції такого дискурсу; встановлено й схарактеризовано конверсаційні та актомовленнєві особливості дискурсу привітальної промови; висвітлено невербальну характеристику англомовної привітальної промови в контексті дипломатичного протоколу

255. Давидова, Тетяна Василівна. Антиконтцепти в англійській художній літературі Вікторіанської доби: системно-типологічний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Т. В. Давидова ; наук. кер. С. П. Денисова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 280 с.

Роботу присвячено дослідженню антиконтцептів художнього простору Вікторіанської доби у системно-типологічному аспекті. Узагальнено теоретико-методологічні засади вивчення антиконтцептів у лінгвістиці. Розглянуто антиконтцепти як комплементарні конституенти опозиційної бінарної пари, що разом із відповідними концептами-пріоративами утворюють смислову єдність, яка відзначається наявністю інтегративних і диференційних ознак. Встановлено тематичну типологію ключових концептів-антиконтцептів, виявлено їх корелятивні / типологічні ознаки. Доведено, що аксіологічна складова є основною ознакою антиконтцептів. Побудовано гіпотетичні онтологічні моделі досліджуваних концептів-антиконтцептів.

256. Корогода, Тетяна Михайлівна. Стратегії і тактики подолання комунікативних збоїв в англомовному діалогічному дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Т. М. Корогода ; наук. кер. Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 187 с.

Запропоновано когнітивно-прагматичний підхід щодо вивчення стратегій та тактик подолання комунікативних збоїв. Розроблено прогностичну модель комунікації, яка висвітлює механізми взаємодії екстеріоризованих мовленнєвих та інтеріоризованих когнітивних процесів на різних стадіях обробки та передачі інформації у динаміці дискурсу. Визначено поняття "комунікативний збій". Встановлено фактори виникнення комунікативних збоїв в англомовному діалогічному дискурсі. Виявлено стратегії та тактики подолання комунікативних збоїв і проаналізовано когнітивний алгоритм їх розгортання. Наголошено, що комунікативні збої та стратегії та тактики їх подолання розглянуто як когнітивні явища, виникнення та реалізація яких у потоці дискурсу зумовлено функціональними особливостями ментальної

архітектури людини.

257. Любимова, Светлана Анатольевна. Семантико-когнитивные и прагматические аспекты репрезентации лингвокультурного типажа "ДЕВУШКА-FLAPPER" в американском дискурсе : дис. на соиск. науч. степени канд. филол. наук: 10.02.04 "Германские языки" / С. А. Любимова ; науч. рук. И. И. Серякова ; Киев. нац. лингв. ун-т. – К., 2013. – 257 с.

Дисертаційну роботу присвячено дослідженню лінгвокультурного типажу "дівчина-flapper" в аспекті його семантико-когнітивних і прагматичних особливостей, які репрезентовано в американському дискурсі, У роботі визначено когнітивну природу і прагматичний потенціал типажу "дівчина-flapper" в термінах категорії оцінки; охарактеризовано дискурсивну репрезентацію лінгвокультурного типажу з погляду семіотичної теорії; розроблено комплексну методику аналізу лінгвокультурного типажу; виявлено семантичні і прагматичні особливості корпусу англomовних позначень дискурсивної репрезентації типажу; встановлено когнітивно-семіотичний статус типажу "дівчина-flapper" у сучасному американському дискурсивному просторі.

258. Овсієнко, Леся Олександрівна. Типологія аксіологічних стратегій і тактик у німецькомовному художньому діалогічному дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські сови" / Л. О. Овсієнко ; наук. кер. О. Б. Франко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 334 с.

Мета дослідження – типологізація аксіологічних стратегій та тактик у німецькомовному художньому діалогічному дискурсі. Охарактеризовано оцінку як функціонально-семантичну категорію. Розроблено методику здійснення типології аксіологічних стратегій та тактик. Встановлено типи комунікативних ситуацій оцінки в німецькомовній художній прозі ХХ - ХХІ ст. Класифіковано аксіологічні стратегії та тактики відповідно до типу комунікативної ситуації. Виокремлено різновиди оцінок у художніх комунікативних ситуаціях із позиції персуазивності. Визначено національно-культурну специфіку оцінності в німецькомовному художньому діалогічному дискурсі.

259. Поліщук, Олександр Леонідович. Номінативно-комунікативний аспект позначення проксемних дій у сучасному англomовному дискурсі (на матеріалі художньої прози другої половини ХХ століття) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.0.04 "Германські мови" / О. Л. Поліщук ; наук. кер. І. І. Серякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 228 с.

У дисертації уточнено визначення проксеміки з позицій синергетичного підходу; ідентифіковано функціональний статус невербального компонента комунікації «проксемні дії»; виявлено корпус англomовних номінацій на позначення проксемної поведінки та розкрито їхні семантичні особливості; з'ясовано дейктичну локативну сутність проксемних дій комунікантів; встановлено типи речень із локативною семантикою в сучасній англійській мові; виокремлено стратегічно-тактичний репертуар проксемної поведінки мовців у термінах теорії мовленнєвої акомодатії; визначено роль проксемних

дейктиків в англomовному художньому дискурсі в прагматичному ракурсі.

260. Польова, Евеліна Валентинівна. Дериwаційні новації у передwиборчому дискурсі Великої Британії та США: структурний, семантичний та прагматичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Е. В. Польова ; наук. кер. І. В. Корунець ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 242 с.

Роботу присвячено дослідженню дериwаційних новацій передwиборчого дискурсу Великої Британії та США. У дисертації узагальнено теоретико-методологічні засади вивчення нових слів та словосполучень у межах окремого дискурсу. Уточнено зміст понять "передwиборчий дискурс" та "дериwаційна новація". Встановлено продуктивні структурні моделі та окреслено семантичні особливості дериwаційних новацій у передwиборчому дискурсі, а саме: неoтермінів, неологізмів та оwаціоналізмів.

261. Румбешт, Ганна Юрїївна. Текстове втілення концепту SECLUSION в англomовних художніх творах другої половини ХХ ст. : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. Ю. Румбешт ; наук. кер. Г. В. Чеснокова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 245 с.

Дисертацію присвячено вивченню особливостей текстового втілення концепту SECLUSION в англomовних художніх творах другої половини ХХ століття. У роботі окреслено інваріантну вербальну репрезентацію зазначеного концепту в картині світу носіїв англійської мови, його інваріантну і варіантну семантичні моделі. Визначено засоби реалізації SECLUSION на концептуальному рівні (концептуальні метафоричні й метонімічні схеми), побудовано прототипову метафоричну модель образного простору і виявлено архетипне підґрунтя аналізованого концепту; встановлено його польову структуру в англomовних художніх творах другої половини ХХ століття.

262. Сорокіна, Ліна Євгенїївна. Мовленнєва маніпуляція в сучасному англomовному діалогічному дискурсі: комунікативно-когнітивний і гендерний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Л. Є. Сорокіна ; наук. кер. Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 274 с.

Увагу приділено вивченню комунікативних, когнітивних і гендерних особливостей мовного втілення та мовленнєвої реалізації явища маніпуляції в сучасній англійській мові. Уточнено обсяг, специфіку та надано лінгвістичне визначення поняттю маніпуляція. Виявлено та класифіковано діалогічні маніпулятивні ситуації на основі їх когнітивно-дискурсивних і комунікативно-прагматичних характеристик. З'ясовано особливості використання вербальних засобів англійської мови у висловленнях маніпулятивного характеру чоловіків і жінок. Розроблено класифікацію маніпулятивних стратегій і тактик з урахуванням гендерних відмінностей мовців.

263. Цапро, Галина Юріївна. Гендерні стратегії і тактики в англомовному телевізійному інтерв'ю : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. Ю. Цапро ; наук. кер. Г. В. Чеснокова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 218 с.

Досліджено особливості гендерних стратегій та тактик в англомовному телевізійному інтерв'ю. Висвітлено теоретичні засади вивчення маскулітного / фемінітного варіювання в дискурсі інтерв'ю. Уточнено поняття "гендерна комунікативна стратегія" з позиції специфіки її тактичного складу. Розроблено комплексну методику дослідження гендерних стратегій та тактик в англомовному телевізійному інтерв'ю. Виявлено гендерні показники дискурсу інтерв'ю та визначено їх типи та функції. Охарактеризовано варіювання гендерних дискурсивних показників (мінімальних реакцій-відповідей та хеджів), скласифіковано гендерні стратегії та тактики в телевізійному інтерв'ю.

264. Шершньова, Анна Василівна. Образотворення в англомовних орієнтальних поетичних мініатюрах: когнітивно-семіотичний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / А. В. Шершньова ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 286 с.

Увагу приділено виявленню особливостей образотворення в англомовних орієнтальних поетичних мініатюрах шляхом поєднання когнітивно-поетологічного та лінгвосеміотичного підходів. Встановлено конститутивні жанрові ознаки аналізованої поезії. Розроблено типологію засобів образотворення в досліджуваних поетичних текстах з огляду на функції поетичних засобів та їх походження. Реконструйовано види іконічності, тісно пов'язані з засобами образотворення в англомовних хайку. Образотворення в англомовних орієнтальних поетичних мініатюрах розглянуто як процес і результат взаємодії жанрових ознак англомовного хайку, його базової (аналогової та конверсивної), запозиченої (асоціативної й ідеограмної) та допоміжної (фонографемної та графічної) образності, а також образної, діаграматичної та схемної іконічностей, унаслідок чого утворюється глобальний образ англомовного хайку – образ-емоція.

2014

265. Грабовська, Інна Вікторівна. Метакомунікативні питання в сучасному англомовному діалогічному дискурсі: семантика і прагматика : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / І. В. Грабовська ; наук. кер. Т. Д. Чхетіані ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 225 с.

Розкрито механізми встановлення, підтримування та завершення мовленнєвої інтеракції комунікантів за допомогою метакомунікативних питань у сучасному англомовному діалогічному дискурсі. Встановлено

прагмасемантичні та дискурсивні особливості функціонування метакомунікативних питань на кожній із стадій комунікативного акту. Визначено спектр регулятивних дій інтерактантів за посередництва метакомунікативних питань. Розроблено типологію метакомунікативних питань в англomовному діалогічному дискурсі залежно від стадії спілкування та їх належності продуценту чи реципієнту. Виявлено прагматичні особливості метакомунікативних питань з огляду на комунікативні стратегії та тактики учасників інтеракції. Метакомунікативні питання в сучасному англomовному діалогічному дискурсі розглянуто як функціональний клас мовленнєвих одиниць, об'єднаних спільністю комунікативного призначення: слугувати засобом встановлення, підтримування та завершення мовленнєвого контакту.

266. Кононець, Юлія Василівна. Типологія вербальних товарних знаків в англomовному рекламному дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Ю. В. Кононець ; наук. кер. С. П. Денисова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 208 с.

Досліджено вербальні товарні знаки в англomовному рекламному дискурсі. Встановлено параметри та типи вербальних товарних знаків, висвітлено трансформації вербальних і візуальних елементів товарних знаків. Розглянуто структуру вербальних товарних знаків, виявлено стійку тенденцію до скорочення довжини слів (компресії) шляхом абревіації, словоскладання, еліпсису, контамінації, телескопії. Встановлено нерозривну єдність вербальних і невербальних компонентів, яка сприяє створенню образів в межах рекламного дискурсу.

267. Малащук-Вишневська, Наталія Володимирівна. Поетика нонсенсу в американських віршованих текстах модернізму і постмодернізму: стилістичний та лінгвокогнітивний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Н. В. Малащук-Вишневська ; наук. кер. Л. І. Белєхова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 189 с.

Виявлено особливості формування та функціонування словесних образів поетики нонсенсу (ПН) в сучасній американській поезії. ПН охарактеризовано як єдність форми і змісту віршованих текстів, створювану специфічними стилістичними засобами та лінгвокогнітивними способами. Встановлено підґрунтя появи ПН – особливий тип індивідуально-творчої художньої свідомості, яка виявляється в різних комбінаціях аналогового, асоціативного, параболічного видів поетичного мислення із парадоксальним, що впливає на механізми формування образності поетичного тексту. Основним виявом абсурдистської картини світу та ПН взагалі визначено катахрезу, яка передбачає зіставлення несумісних, але не контрастних понять, що належать до різних онтологічно несумісних доменів однієї або декількох концептосфер. Виявлено, що розуміння та інтерпретація катахрези ускладнюються, коли остання спирається на непряме синестезійне мапування, що порушує когнітивні обмеження творення стилістичних тропів і фігур, на відміну від прямого

мапування, яке є природнішим з погляду когнітивної лінгвістики.

268. Мусієнко, Юлія Анатоліївна. Лінгвокогнітивні і прагматичні особливості просодичного оформлення англійських притч (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Ю. А. Мусієнко ; наук. кер. О. Р. Валігура ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 249 с.

Вперше виявлено лінгвокогнітивні та прагматичні особливості інтонаційної організації англійських притч із позитивною та негативною етичною ідеєю. Виокремлено інваріантні інтонаційні параметри, які відображають особливості формування притчового дискурсу на позначення позитивної етичної ідеї (спадна ступінчаста шкала, низький спадний тон, мала швидкість зміни напрямку руху термінального тону, помірний темп і гучність, плавний регулярний ритм, м'який тембр голосу) та негативною етичної ідеї (спадна ковзна шкала, високий та середній спадний тон, прискорений темп і підвищена гучність, стакатоподібний ритм, жорсткий та напружений тембр голосу). Встановлено специфіку просодичного наповнення фігури та тла притчі різної за полярністю етичної ідеї та узагальнено диференційні просодичні контури англійських притч. Розроблено просодичні фреймові схеми концептів МУДРІСТЬ та ОСУД на матеріалі різних за полярністю етичної ідеї притч, що застосовуються для конструювання образу ситуації (фігура і тло; емпатія). Описано провідну роль просодичних засобів (мелодика, фразовий наголос, тип ядерного тону та його конфігурація, гучність, темп, паузи та ритм) в оформленні директивних інтенцій вираження схвалення чи засудження вчинків героїв притчі. Вперше класифіковано тексти англійських притч за семантичною, прагматичною та структурно-функціональною спрямованістю. Класифікація включає 14 характеристик, які розкривають когнітивну динаміку вербалізованих у мовленні директивних інтенцій: 2 семантичні (схвалення розсудливих дій та засудження нерозважливих дій героїв притчі), 9 прагматичних (порада, зауваження, вимога, прохання, попередження, вказівка, наказ, інструкція, пропозиція); 3 структурно-функціональних ("Вступ", "Розвиток дії", "Розв'язка").

2015

269. Горицька, Юлія Василівна. Засоби вираження вторинної мовної особистості в англомовному художньому дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук 10.02.04 "Германські мови" / Ю. В. Горицька ; наук. кер. С. П. Денисова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 211 с.

Вивчено засоби вираження вторинної мовної особистості в англомовному художньому дискурсі сучасних британських письменниць українського походження М. Левицько та А. Шевченко, а також корінної американки зі знанням української та російської мов Дж. Чарльз. Запропоновано визначення вторинної мовної особистості з урахуванням різних її інтерпретацій та комплексну методику її дослідження. Визначено типи

вторинної мовної особистості з позицій білінгвізму та розроблено нові аспекти її вивчення. Подано системну характеристику засобів вираження вторинної мовної особистості в англomовному художньому дискурсі, обґрунтовано їх спільні та відмінні ознаки.

270. Гузерчук, Ольга Олегівна. Просодичні засоби реалізації висловлювань підбадьорювання в сучасному англomовному діалогічному дискурсі (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. О. Гузерчук ; наук. кер. О. Р. Валігура ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 240 с.

Досліджено особливості актуалізації висловлювань емпатійного та раціонального підбадьорювання в сучасному англomовному діалогічному дискурсі. Висвітлено інваріантні та варіантні інтонаційні параметри оформлення висловлювань підбадьорювання залежно від їх комунікативно-прагматичної функції. Систематизовано англійські висловлювання підбадьорювання за структурними та функціонально-семантичними ознаками. Встановлено особливості взаємодії просодичних засобів у процесі реалізації висловлювань підбадьорювання в сучасному англomовному діалогічному дискурсі.

271. Давидюк, Юлія Борисівна. Ефект ошуканого очікування у семантичній, темпоральній та сюжетній структурі англomовного художнього тексту : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Ю. Б. Давидюк ; наук. кер. Н. І. Панасенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 223 с.

Досліджено ефект ошуканого очікування як одного з головних типів висунення, що втілюється в семантичній, темпоральній та сюжетній структурі англomовного художнього тексту. Установлено, що ефект ошуканого очікування є комплексним явищем та ментальним феноменом, що відіграє важливу роль у побудові метазв'язків художнього тексту. Виявлено форми мовного вираження ефекту ошуканого очікування; його види та функції. Уперше встановлено зв'язок ефекту ошуканого очікування із темпоральною структурою, типами розвитку сюжету та сюжетним напруженням.

272. Зінченко, Ганна Євгенівна. Розвиток аппозитивних конструкцій в англійській мові VII-XVII століть: структурно-функціональний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Г. Є. Зінченко ; наук. кер. І. Р. Буніятова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 189 с.

Досліджено структурні та функціональні характеристики аппозитивних конструкцій (АК) в англійській мові VII - XVII ст. АК проаналізовано у межах X'-модуля генеративної граматики та представлено у вигляді структурних моделей двох базових типів: іменна фраза – іменна / сполучникова фраза, іменна фраза – аппозитивна клауза. Протягом VII - XVII ст. спостерігається збільшення переваги контактного способу розміщення

складників у межах АК над дистанційним. Встановлено, що структура АК спрощується, а кількість частиномовних категорій, здатних репрезентувати аппозитиви, зменшується. АК середньо- і ранньоновоанглійської мови демонструють ширшу варіативність синтаксичних функцій, ніж давньоанглійські АК.

273. Золотаренко, Тетяна Олександрівна. Репрезентація інвективної поведінки мовця в конфліктному дискурсі (на матеріалі романів Стівена Кінга): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Т. О. Золотаренко ; наук. кер. І. І. Сєрякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 208 с.

Виявлено особливості репрезентації інвективної поведінки мовної особистості в англomовному художньому конфліктному дискурсі. Запропоновано теоретичні засади дослідження репрезентації інвективної поведінки мовця в конфліктному дискурсі у світлі здобутків лінгвоперсонології, комунікативної конфліктології, прагматики та емотіології. Визначено вербальні та невербальні засоби, за якими інвективна мовна особистість репрезентує себе в англomовному конфліктному дискурсі в аспекті певних емотивних і прагматичних характеристик. Виявлено специфіку інвективної дискурсивної стратегії. Виокремлено основні тактики її реалізації в англomовному художньому конфліктному дискурсі.

274. Максименко, Юлія Валеріївна. Номінативне поле "ІНТЕРЕС" у сучасному англomовному художньому дискурсі: семантичний та прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Ю. В. Максименко ; наук. кер. І. І. Сєрякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 221 с.

Дисертацію присвячено виявленню та систематизації семантичних особливостей номінацій емоції "інтерес" шляхом побудови номінативного поля та встановленню їх функціонального та прагматичного навантаження в сучасному англomовному художньому дискурсі. У його межах розроблена комплексна методика вивчення номінативних одиниць на позначення емоції інтересу, за семантичними ознаками виявлено корпус одиниць номінативного поля, визначено його склад і структуру.

275. Оробінська, Руслана Володимирівна. Персональне діалогічне мовлення: структурно-семантичний та комунікативно-функціональний аспекти (на матеріалі сучасних німецьких художніх фільмів) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Р. В. Оробінська ; наук. кер. В. В. Козловський ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 222 с.

Вивчено персональне діалогічне мовлення (ПДМ) у структурно-семантичному та комунікативно-функціональному аспектах. ПДМ охарактеризовано як вид вербальної взаємодії людей, що реалізується за інсценованих умов та слугує допоміжним засобом довершення образу

персонажів. Визначено специфіку процесуального вираження ПДМ у художніх фільмах. Встановлено структурні характеристики ПДМ у німецьких художніх фільмах. Охарактеризовано вплив структурних змін на семантику та прагматику речень у ПДМ. Описано ПДМ сучасних німецьких художніх фільмів у комунікативно-функціональному аспекті.

276. Падалка, Ольга Володимирівна. Просодика актуального членування промов сучасних політичних діячів Німеччини (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Падалка ; наук. кер. О. І. Стеріополо ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 217 с.

Вивчено просодичні особливості актуального членування промов сучасних політичних діячів Німеччини, виокремлено інтонаційні моделі висловлювання та виявлено функції інтонації під час здійснення впливу на адресата. Обґрунтовано теоретичні засади вивчення інтонації політичного мовлення як засобу впливу на слухача, встановлено п'ять типів актуального членування німецької політичної промови. Виокремлено основні просодичні засоби актуального членування мовлення німецьких політиків. Розроблено методикау експериментального дослідження просодичної організації політичного виступу. Визначено реалізацію мелодики, зміни частоти основного тону, наголосу, пауз та темпу під час сповіщення фонові та основної інформації. Визначено базові інтонаційні моделі німецької мови.

277. Рубчак Ольга Борисівна. Просодична організація англомовних інтерв'ю (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. Б. Рубчак ; наук. кер. О. Р. Валігура ; Київ. нац. лінгв. ун-т.– К., 2015. – 221 с.

Дисертацію присвячено експериментально-фонетичному дослідженню просодичної організації англомовних інтерв'ю. Матеріал дослідження було дібрано з аудіокурсів англійської мови та всесвітньої мережі Інтернет. Експериментальні фрагменти були проаналізовані за допомогою комплексного аудитивного й електроакустичного аналізів

278. Сольська, Тетяна Миколаївна. Модифікаційні процеси німецької орфоепічної норми в Німеччині, Австрії та Швейцарії (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Т. М. Сольська ; наук. кер. О. І. Стеріополо ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 232 с.

Увагу зосереджено на вивченні діапазону алофонічної варіативності голосних і приголосних фонем та встановленні ієрархії їх стабільних / варіативних диференційних ознак у підготовленому мовленні носіїв німецького, австрійського та швейцарського національних варіантів німецької мови. Виявлено спільні та відмінні модифікаційні процеси голосних і приголосних фонем у підготовленому мовленні німців, австрійців і швейцарців.

Визначено артикуляційні, темпоральні та спектральні характеристики голосних і приголосних у підготовленому мовленні носіїв німецької мови в Німеччині, Австрії та Швейцарії, з'ясовано акустичні кореляції їх модифікацій, виявлено ступінь стабільності / варіативності диференційних ознак голосних і приголосних фонем у межах кожного досліджуваного національного варіанта німецької мови.

2016

279. Воскрес, Анна Анатоліївна. Адвербіалії способу дії в текстах писемних пам'яток давньоанглійської мови: структурний, семантичний та функціональний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / А. А. Воскрес ; наук. кер. Г. І. Студенець ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 225 с.

Проведено діахронічне дослідження адвербіального способу дії у текстах давньоанглійської мови. Функціонально семантичне поле способу дії представлене різнорівневими адвербіаліями, які формують чотири структурних типи, що розгортаються в чотирнадцять структурних варіантів. Тринадцять семантичних розрядів адвербіалій способу дії містять групу семантичних пемітивів, сім прислівникових, два перифрастичних і чотири компаративних розряди. Розкрито комбінаторику адвербіалій способу дії з дієсловом, яка реалізується відповідно до вертифікативних параметрів дієслівних груп, що покладено в основу розробки фреймової мережі. Зафіксовано дві дистрибутивні моделі адвербіалій способу дії: AV і VA. Кількісні та якісні зміни адвербіальних класів у текстах різних жанрів і часових періодів засвідчують нарощування кількості адвербіалій способу дії та диверсифікацію семантичних розрядів у давньоанглійський період.

280. Декало, Володимир Олександрович. Граматикалізація дієслова DROHEN у німецькій мові IX-XXI століть: структурно-семантичний і функціональний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / В. О. Декало ; наук. кер. Л. А. Долгополова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 270 с.

Дисертацію присвячено дослідженню структурно-семантичних і функціональних аспектів граматикалізації дієслова DROHEN у німецькій мові. Встановлено три основні структурно-семантичні типи дієслова DROHEN, які представляють континуум від лексичного до граматичного та відтворюють шлях граматикалізації і розвиток ауксиліарного дієслова DROHEN із власного лексичного джерела протягом історії розвитку німецької мови

281. Декало, Ольга Олександрівна. Комунікативно-прагматична організація сучасного німецькомовного ділового дискурсу : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. О. Декало ; наук. кер. О. Б. Франко; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 294 с.

Виявлено комунікативно-прагматичну організацію сучасного

німецькомовного ділового дискурсу. Запропоновано визначення німецькомовного ділового дискурсу, комплексну методика дослідження його комунікативно-прагматичної організації. Встановлено ключові комунікативно-прагматичні складники сучасного німецькомовного ділового дискурсу, визначено функціонально-прагматичний потенціал впливу вербальних і невербальних засобів у його комунікативній організації. Висвітлено специфіку мовленнєвої інтеракції з урахуванням статусно-рольових характеристик і ситуативних позицій комунікантів, виявлено й описано комунікативні стратегії і тактики учасників сучасного німецькомовного ділового дискурсу.

282. Дячук, Олена Валентинівна. Дискурс соціальної реклами США: лінгвоаксіологічний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. В. Дячук ; наук. кер. Л. В. Козяревич-Зозуля ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 254 с.

Мета дослідження – вивчення дискурсу соціальної реклами США в лінгвоаксіологічному контексті на матеріалі візуальної реклами соціального спрямування. Дискурс соціальної реклами розуміється як складне лінгвістичне утворення, що має лінгвоаксіологічний, комунікативний, лінгвосеміотичний та прагматичний виміри. Залучено комплексну методика дослідження, за якою охарактеризовано аксіосферу дискурсу соціальної реклами США. Визначено вербальні та невербальні засоби її репрезентації, висвітлено актомовленнєву специфіку зазначеного дискурсу. Виявлено основні аксіологічні комунікативні стратегії та тактики дискурсу соціальної реклами США.

283. Забужанська, Інна Дем'янівна. Ритмічна організація американських постмодерністських поетичних текстів (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / І. Д. Забужанська ; наук. кер. О. Р. Валігура ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 252 с.

Уточнено поняття поетичного тексту (ПТ), виокремлено конститутивні ознаки американських постмодерністських ПТ (інтертекстуальність, антиформа, гра, паратак西斯). Розроблено класифікацію американських постмодерністських ПТ. Розширено перелік функцій поетичного ритму та виявлено, що він організовує просторово-часовий континуум поетичного мовлення, підсилює авторську інтенцію, здійснює естетичний вплив на слухача, сприяє створенню емоційного настрою, бере участь у формуванні змісту висловлювання та забезпечує ефективність реалізації авторського задуму, а також допомагає слухачеві правильно інтерпретувати смисл твору. Встановлено, що в американських постмодерністських ПТ в авторському озвучуванні ритм є механізмом породження образно-сислової інформації озвученого ПТ. Побудовано модель ритмічної організації озвучених американських постмодерністських ПТ, яка зображує механізм взаємодії значної кількості чинників ритмізації поетичного мовлення (фізіологічного, когнітивного, емотивного, образності та художнього постмодернізму, а також

оригінального озвучування поетом, яке проявляє авторську індивідуальність у формуванні й модифікаціях поетичного ритму). Визначено перцептивні й акустичні характеристики ритмічних одиниць озвучених ПТ американського постмодернізму (тональні, динамічні, темпоральні) та встановлено комплекс просодичних засобів, які формують ритмічну організацію озвучених ПТ на акустичному рівні, серед яких сумірне та періодичне функціонування частоти основного тону, інтенсивності й тривалості ритмічних одиниць, міжнаголошених інтервалів і пауз.

284. Кириченко, Тетяна Сергіївна. Перебивання в мовленнєвій взаємодії (на матеріалі сучасного англомовного діалогічного дискурсу) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Т. С. Кириченко ; наук. кер. Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 248 с.

Вперше на матеріалі англомовного діалогічного дискурсу (АМДД) здійснено комплексний аналіз перебивання як інтерактивного явища. Уточнено зміст поняття перебивання як лінгвального явища та стратегічного процесу, запропоновано його лінгвістичне визначення. Досліджено перебивання в АМДД, виокремлено їх різновиди на основі комунікативно-прагматичних характеристик. Розроблено динамічну модель розгортання ситуації перебивання. Розкрито когнітивні основи перебивання мовлення. Підтверджено, що перебивання спричиняє зміни в емоційному фоні комунікації. Установлено, що причиною виникнення перебивання є когнітивний дисонанс, пов'язаний зі станом психологічного дискомфорту. Доведено, що в АМДД мовленнєві характеристики перебивання залежать від гендерної належності адресанта перебивання. З'ясовано, що чоловіки здебільшого схильні до перебивання свого опонента, якщо вони наділені маскулініними рисами характеру, в іншому випадку вони можуть поступатись керуючою роллю в діалогічній взаємодії. Установлено, що в гомогенних комунікативних групах чоловіки перебивають один одного частіше, ніж жінки, а в гетерогенних – частіше перебивають чоловіки жінок. Запропоновано різновиди стратегій і тактик перебивання мовлення з урахуванням комунікативних характеристик діалогічної взаємодії мовців та інтенційного параметру інтеракції. Виокремлено дві групи стратегій перебивання – кооперативну й інтрузивну, та відповідні їм тактики, які відповідають умовам і цілям комунікативної ситуації.

285. Літкович, Юлія Вікторівна. Плеоназми в сучасному англомовному медіадискурсі: структура, семантика, функції : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Ю. В. Літкович; наук. кер. Т. Д. Чхетіані; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 255 с.

Досліджено структуру, семантику та функції плеоназмів у сучасному англомовному медійному дискурсі (МД). Встановлено конститутивні жанрові ознаки аналізованого МД. Запропоновано визначення плеоназмів і комплексну методику їх дослідження. Визначено структурні та семантичні типи плеоназмів

і розроблено нові аспекти їх вивчення. Обґрунтовано функціональне призначення плеоназмів у сучасному англомовному МД. Окреслено специфіку застосування плеоназмів у сучасному англомовному МД. Доведено, що плеоназми створюють емоційну напруженість висловлення та використовуються з метою підсилення чи уточнення інформації.

286. Лук'янець, Галина Геннадіївна. Колороніміка англомовного новинного інтернет-дискурсу: когнітивно-риторичний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. Г. Лук'янець ; наук. кер. С. І. Потапенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 238 с.

Розкрито когнітивно-риторичний аспект функціонування колороніміки англомовного Інтернет-дискурсу, яка включає колороніми та колоронімні комплекси. Семантика колороніміки спирається на дві категоризаційні перспективи: домінуючу, за наближення значень до категорії кольору, та другорядну, за їх подібності до предметних категорій. Функціонування колороніміки підпорядковане риторичним способам впливу: етосу, пафосу та логосу. Семантичні моделі колоронімів визначають уживання назв базових забарвлень при апелюванні до етосу для візуалізації подій та пафосу для посилення дії на базові потреби аудиторії. Семантичні моделі будови колоронімних комплексів підпорядковують їх взаємодію з прикметниками-де/інтенсифікаторами для апеляції до етосу та з емотивами при зверненні до пафосу. Зазначено, що структурні моделі реалізуються функціонуванням колороніміки як засобу апеляції до логосу на рівні речення та тексту.

287. Лук'янець, Мирослава Геннадіївна. Респонсивні стратегії і тактики в сучасному англомовному діалогічному дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / М. Г. Лук'янець; наук. кер. Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 196 с.

Дисертацію присвячено дослідженню респонсивних стратегій і тактик у сучасному англомовному діалогічному дискурсі в когнітивно-прагматичному, комунікативному і гендерному аспектах. Розмежовано поняття реактивних реплік як несвідомого, миттєвого відгуку адресата на дії адресанта і респонсивних реплік як обдуманого відповіді адресата, яка узгоджується з його прагматичними намірами та зумовлює вибір респонсивних стратегій і тактик. Респонсивність адресата в діалогічному мовленні виявлено в актуалізованих ним кооперативних, компромісних і конфліктних респонсивних стратегіях і тактиках реагування з урахуванням ситуації спілкування, соціального статусу, гендерної належності та прагматичних намірів адресата.

288. Лук'янець, Тетяна Геннадіївна. Ефект крупного плану в художньому та кінематографічному текстах: когнітивно-семіотичний і нарративний аспекти (на матеріалі англомовної психологічної прози та її екранізації): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Т. Г. Лук'янець ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац.

лінгв. ун-т. – К., 2016. – 264 с.

Дисертацію присвячено дослідженню прийому крупного плану та його художньо-стилістичного ефекту в літературних і кінотекстах. Реконструйовано лінгвокогнітивні механізми породження ефекту крупного плану в англomовній психологічній прозі ХХ-ХХІ століть та її екранізаціях

289. Нетребіна, Світлана Павлівна. Соматикон емоційного реагування персонажа в англomовному художньому дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / С. П. Нетребіна ; наук. кер. І. І. Сєрякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 232 с.

Досліджено соматикон емоційного реагування персонажа в англomовному художньому дискурсі, розглянутий у номінативному та прагматичному ракурсах. Уточнено зміст поняття "соматикон емоційного реагування" в сучасних лінгвістичних студіях, розроблено методику його дослідження за модулярним підходом, побудовано типологію модулів зазначеного соматикону. Виявлено номінативні характеристики досліджуваного соматикону, розкрито його емотивний потенціал в англomовному художньому дискурсі. Висвітлено прагматичну специфіку соматикону в термінах емотивної компетенції та з'ясовано фактори, що впливають на комунікативний стиль соматикону емоційного реагування персонажа.

290. Сташко, Галина Іванівна. Жіночі образи в американському пісенному фольклорі : лінгвостилістичний та лінгвокультурологічний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Г. І. Сташко ; наук. кер. Н. І. Панасенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 224 с.

Уточнено зміст поняття "жіночий образ" у сучасних лінгвістичних студіях, розроблено методику його дослідження за мультиаспектним підходом, виявлено жіночі типажі. Встановлено, що жіночий образ в американському пісенному фольклорі створюється за допомогою семасіологічних, фонетичних і синтаксичних засобів, які вибудовують вербальні образи у фольклорних пісенних текстах. Висвітлено зв'язок лінгвостилістичного та лінгвокультурологічного аспектів у реалізації та інтерпретації жіночих образів у пісенному фольклорі.

291. Шваб, Людмила Миколаївна. Фоностилестична домінанта озвученого німецькомовного художнього тексту (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Л. М. Шваб ; наук. кер. О. І. Стеріополо ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 204 с.

Представлено основні характеристики просодичного та сегментного рівнів, описано їхні основні параметри, проаналізовано й на прикладах продемонстровано модифікації фонетичних параметрів в озвучених текстах художнього та наукового стилів. З'ясовано, що реалізація компонентів інтонації в

темі й ремі спричиняє варіативність ненаголошених і наголошених голосних. Обґрунтовано й експериментально доведено, що інтонаційні характеристики відбивають комунікативно-прагматичне навантаження структурних частин тексту, його жанрову специфіку, а модифікації голосних фонем корелюють із формально-смісловим наповненням тексту.

2017

292. Бакуменко, Олександра Олександрівна. Становлення відокремлюваних дієслівних префіксів у німецькій мові: семантико-структурний і функціональний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. О. Бакуменко ; наук. кер. Л. А. Долгополова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 239 с.

Вивчено становлення відокремлюваних дієслівних префіксів ab-, an-, auf-, aus-, ein- у німецькій мові XVI - XVII ст. у семантикоструктурному та функціональному аспектах. З'ясовано, що формування та розвиток дієслівних префіксів відбувається в результаті граматикалізації. Зазначено, що відокремлюваний елемент зазнає семантичних змін, що позначається і на структурі конструкції. Превери набувають абстрактнішої семантики та перетворюються на префікси. Виявлено нетипову для сучасної німецької мови роз'єднаність дієслова й елементів ab-, an-, auf-, aus-, ein- у контактній позиції у XVI - XVII ст., що спричинено префіксацією. Запропоновано аналіз словотвірної й текстотвірної функцій відокремлюваних елементів.

293. Борис, Дмитро Петрович. Неосленгізми в англійській мові початку XXI століття: структура і семантика : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Д. М. Борис; наук. кер. С. І. Потапенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 212 с.

Дисертація присвячена дослідженню неосленгізмів англійської мови початку XXI століття, які поділено на неоформи, що відзначаються новизною позначувального; неосеманти, які зазнали зміни позначуваного; неоформосеманти, для яких характерна паралельна трансформація позначувального і позначуваного або перенесення їх у готовому вигляді з зовнішнього джерела

294. Голіяд, Наталія Іванівна. Профілювання етнокультурних концептів в англійській загадці : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Н. І. Голіяд ; наук. кер. С. П. Денисова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 208 с.

Запропоновано визначення профілювання на основі когнітивного й етнолінгвістичного тлумачень і комплексу методик дослідження цієї когнітивної операції. Визначено логіко-семантичні та концептуальні особливості категоризації дійсності в англійських загадках. Виявлено засоби та способи профілювання етнокультурних концептів на передконцептуальному,

концептуальному та вербальному рівнях та описано їх специфіку.

295. Кіщенко, Наталія Дмитрівна. Вербалізація концепту WISDOM / МУДРІСТЬ у дискурсі англomовної авторської казки : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. Д. Кіщенко ; наук. кер. А. А. Зернецька ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2017. – 189 с.

Досліджено зміст і структуру концепту МУДРІСТЬ / WISDOM, встановлено лексичні засоби його вербалізації в дискурсі англomовної авторської казки. Концепт МУДРІСТЬ визначено як багатовимірне ментальне утворення, що складається з поняттєвого й образно-ціннісного компонентів і в дискурсі англomовної авторської казки набуває рис художності. Англomовний дискурс авторської казки витлумачено як середовище конструювання казкової образності, зокрема ціннісно маркованих образів мудрості, що актуалізує фрагменти міфологічної та художньої картин світу. Установлено, що профілювання концепту МУДРІСТЬ відбувається за допомогою доменів ЗНАННЯ, РОЗУМ, ІНТУЇЦІЯ та ДОСВІД. Уперше визначено передконцептуальне та концептуальне підгрунття метафоричних і метонімічних образів мудрості, які складають образно-ціннісний шар концепту, що аналізується. Передконцептуальним підгрунттям образів мудрості є архетипи МАТИ, СТАРЕЦЬ, АНІМА, АНІМУС і САМІСТЬ. Концептуальним підгрунттям образності мудрості є концептуальні метафори та концептуальні метонімії, що структурують образно-ціннісний компонент концепту. Запропоновано комплексну методику дослідження концепту МУДРІСТЬ, що включає рефлексивний етап, етап профілювання й інтерпретативний етап.

296. Нагорна, Олена Петрівна. Неоднозначність висловлень в англomовному діалогічному дискурсі: стратегії і тактики вживання : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. П. Нагорна ; наук. кер. Т. Д. Чхетіані ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 195 с.

Вивчено семантичні та прагматичні особливості неоднозначності висловлень, а також мовленнєвих стратегій і тактик її застосування й усунення. Визначено зміст і підходи до усвідомлення поняття "неоднозначність" та низки суміжних понять. Розроблено комплексну методику вивчення неоднозначності висловлень в англomовному діалогічному дискурсі. Створено типологію неоднозначності висловлень за критеріями: інтенційності, актомовленнєвої представленості, функційного призначення, належності мовцеві та слухачеві. Виокремлено мовленнєві тактики, якими комуніканти послуговуються, уживаючи або усуваючи неоднозначності. Установлено набір метакомунікативних сигналів усунення неоднозначності.

297. Родюк, Максим Вікторович. Дієприкметник у сучасній нідерландській мові: семантика і функціонування : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / М. В. Родюк ; наук.

кер. Т. В. Радзієвська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 210 с.

Дисертацію присвячено семантиці і функціонуванню дієприкметників теперішнього і минулого часу в сучасній нідерландській мові. Вивчено семантичні властивості дієприкметників, увагу приділено експлікації та співвідношенню результативного та процесуального значень дієприкметників минулого часу, а також ад'єктивним і дієслівним властивостям дієприкметників теперішнього часу. Проаналізовано принципи функціонування дієприкметників у складі іменних груп в аспекті теорії референції та виявлено кореляцію між семантикою дієприкметника, синтаксичною позицією та референтним статусом іменної групи, а також видом актуалізатора, який їй передує.

298. Русакова, Ангеліна Володимирівна. Лінгвокультурний типаж "авантюристка" в художньому втіленні: гендерний і семантико-когнітивний аспекти (на матеріалі романів Сідні Шелдона) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / А. В. Русакова ; наук. кер. В. Г. Ніконова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 320 с.

Дисертаційну працю присвячено дослідженню лінгвокультурного типуажу "авантюристка", розглянутого у його художньому втіленні у творах сучасного американського письменника Сідні Шелдона шляхом застосування методологічних засад гендерного і семантико-когнітивного аналізу засобів лексичної номінації героїні у досліджуваних авантюрних романах.

299. Стрельченко, Наталія Сергіївна. Питання-перепити в англомовному діалогічному дискурсі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. С. Стрельченко ; наук. кер. Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 238 с.

Досліджено питання-перепити в англомовному діалогічному дискурсі. Запропоновано визначення питання-перепиту та комплексну методику їх дослідження. З'ясовано взаємозв'язок питань-перепитів і контексту з позицій соціокогнітивної теорії дослідження дискурсу. Встановлено, що питання-перепити, слугують засобом побудови або оновлення ментальної моделі контексту комунікативної ситуації та подолання комунікативних збоїв, а також реалізують мовленнєві акти, стратегії та тактики під впливом наявної моделі контексту. На основі когнітивно-комунікативних критеріїв: теорії ментальних моделей та компонентів комунікативного акту розроблено типологію комунікативних стратегій та тактик.

2018

300. Бурка, Наталія Анатоліївна. Синтагматика приголосних фонем у давньо-, середньо- та новоанглійському періодах розвитку англійської мови (на матеріалі лексикографічних джерел) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Н. А. Бурка ; наук. кер.

В. І. Перебейнос ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 297 с.

Установлено закономірності синтагматики приголосних фонем на початку, у середині та в кінці слова впродовж історичного розвитку англійської мови, які зумовлені взаємодією лінгвальних та екстралінгвальних факторів. Розроблено класифікацію провідних лінгвістичних ознак сполук приголосних фонем, сформульовано розширене тлумачення поняття фонем, виявлено інвентар, дистрибутивні ознаки та закономірності сполучуваності приголосних фонем у трьох періодах розвитку англійської мови. Кількісні та якісні показники досліджуваних сполук демонструють збільшення їхньої варіативності в середньоанглійській період та зменшення в новоанглійській, значне переважання двофонемних сполук протягом усього історичного часу, спадно-висхідну динаміку розвитку три- й чотирифонемних сполук зі зменшенням їх кількості в середньоанглійській період та збільшенням – у новоанглійській. Установлено, що найбільшою варіативністю в сполучуваності приголосних фонем упродовж історії розвитку англійської мови характеризується середина слова.

301. Девіцька, Антоніна Ігорівна. Просодичні характеристики англійського мовлення словаків (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови"; 03 "Гуманітарні науки" / А. І. Девіцька ; наук. кер. О. Р. Валігура ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 242 с.

Дисертацію присвячено комплексному дослідженню просодичних характеристик англійського мовлення словаків. У роботі обґрунтовано теоретичні засади дослідження просодії інтерферованого мовлення, проаналізовано специфіку англійського мовлення як результату взаємодії контактуючих мовних систем, визначено просодичні характеристики англійської та словацької мов

302. Жуковська, Анна Володимирівна. Тактильна поведінка мовця в англомовному художньому дискурсі: номінативний та комунікативно-прагматичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / А. В. Жуковська ; наук. кер. І. І. Сєрякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 230 с.

Присвячено дослідженню тактильної поведінки мовця в англомовному художньому дискурсі в номінативному та комунікативно-прагматичному аспектах. Уточнено поняття "тактильна поведінка мовця", побудовано типологію такесичних модулів, виявлено засоби на позначення тактильної поведінки мовця в англомовному художньому дискурсі, з'ясовано фактори номінативної варіативності та комбінаторики такесичних модулів, визначено прагматичні функції та розкрито фасцинативну специфіку номінацій на позначення дотиків мовців різних комунікативних стилів.

303. Лавренчук, Ярослав Юрійович. Орфоепічна та орфофонічна варіативність англійського мовлення британців, американців і канадійців

(експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Я. Ю. Лавренчук ; наук. кер. О. І. Стеріополо ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018.– 235 с.

Встановлено загальні та відмінні риси реалізації голосних і приголосних фонем у спонтанному мовленні британців, американців і канадійців. Визначено артикуляційні, темпоральні та спектральні характеристики одиниць сегментного рівня, виявлено ступінь стабільності / варіативності диференційних ознак голосних і приголосних фонем у досліджуваних національних варіантах англійської мови. Представлено лише основні риси сучасної орфоєпії та орфофонії в її трьох національних варіантах.

304. Радзійон, Віра Меконненівна. Складні іменники спортивної тематики у сучасній німецькій публіцистиці: структурно-семантичний та прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови"; 03 "Гуманітарні науки" / В. М. Радзійон ; наук. кер. Н. А. Середа ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 416 с.

Присвячено дослідженню складних іменників спортивної тематики у структурно-семантичному та прагматичному аспектах. У роботі композити диференційовано за різними критеріями; встановлено способи написання складних іменників спортивної тематики; з'ясовано парадигматичні відношення у лексико-семантичному полі спорту; виокремлено складні іменники з прагматичним навантаженням та описано функціонування композитів у текстах різних жанрів спортивної публіцистики; схарактеризовано значення складних іменників для становлення звязного тексту сучасної німецької спортивної публікації.

305. Томахів, Марта Володимирівна. Просодичні засоби мовленнєвого впливу в сучасному англомовному науковому дискурсі (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі відеолекцій) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / М. В. Томахів ; наук. кер. О. Р. Валігура ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 274 с.

Роботу присвячено дослідженню просодичних засобів мовленнєвого впливу в сучасному англомовному науковому дискурсі на матеріалі відеолекцій. Розглянуто основні категоріальні характеристики та лінгвістичні особливості сучасної англомовної відеолекції як нового жанру наукового дискурсу. Дослідження здійснено в руслі нового функціонально-енергетичного підходу до дослідження фонетичних явищ, із використанням якого встановлено та описано роль просодичних засобів у здійсненні мовленнєвого впливу

306. Юровських, Катерина Андріївна. Комунікативна ситуація непорозуміння в сучасному англомовному діалогічному дискурсі: соціокогнітивний та прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови"; 03 "Гуманітарні науки" / К. А. Юровських ; наук. кер. Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. –

208 с.

Дисертаційну роботу присвячено вивченню комунікативної ситуації непорозуміння в сучасному англомовному діалогічному дискурсі. Уточнено визначення терміна "непорозуміння" та розмежовано його із суміжними термінами

2019

307. Андріїшина, Катерина Іванівна. Лінгвальні засоби авторизації в сучасному англомовному журнальному дискурсі: когнітивно-риторичний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / К. І. Андріїшина ; наук. кер. С. І. Потапенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т.– К., 2019. – 221 с.

Дисертація присвячена вивченню лінгвальних засобів авторизації в сучасному англомовному журнальному дискурсі. Запропоновано визначення авторизації, встановлено підпорядкованість її дискурсивної реалізації риторичним канонам і способам впливу, диференційовано її індивідуальний, інституційний і колективний різновиди, експліковані лінгвальними засобами, що представлені дейктивними, безособовими й змішаними конструкціями; розкрито послідовність і частотність уживання дейктивних, безособових й змішаних конструкцій в різних блоках статей сучасного англомовного журнального дискурсу.

308. Андрущенко, Ірина Олександрівна. Просодичні характеристики публічного мовлення акцентуєваних особистостей (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі англійської мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. О. Андрущенко ; наук. кер. А. А. Калита ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 312 с.

Дисертацію присвячено вивченню просодичних характеристик публічного мовлення акцентуєваних особистостей на матеріалі інавгураційних і програмних промов американських президентів і британських прем'єр-міністрів другої половини ХХ століття. З'ясовано, що політичним діячам притаманними є чотири типи акцентуацій характеру: демонстративна, застрягаюча, педантична і збудлива. Дослідження публічного мовлення акцентуєваних політиків дозволило встановити інваріантні та варіантні просодичні моделі реалізації ними публічного мовлення.

309. Бажура, Тетяна Анатоліївна. Дискурсивні маркери YOU KNOW / YOU SEE / I SAY у сучасному англомовному діалогічному спілкуванні: комунікативний та метакомунікативний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / Т. А. Бажура ; наук. кер. Т. Д. Чхетіані ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 222 с.

Дисертаційну роботу присвячено вивченню дискурсивних маркерів you know / you see / I say у сучасному англомовному діалогічному спілкуванні.

Уточнено визначення терміна дискурсивних маркерів *you know / you see / I say*, досліджено їхнє комунікативне і метакомунікативне призначення, визначено та класифіковано функції цих дискурсивних маркерів у діалогічному спілкуванні. Встановлено, що зазначеним дискурсивним маркерам характерна часткова / повна десемантизація та плеонастичність. Позиція дискурсивних маркерів *you know / you see / I say* є функціонально зумовленою. Завдяки своїй регулятивній здатності, вони демонструють налаштованість мовця на кооперацію у спілкуванні.

310. Камінська, Марина Олександрівна. Імплицитна негативна оцінка в сучасному англомовному діалогічному дискурсі: когнітивно-прагматичний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / М. О. Камінська ; наук. кер. Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 239 с.

Дисертацію присвячено вивченню імплицитної оцінки в сучасному англомовному діалогічному дискурсі. Уточнено термінологічні межі поняття імплицитної негативної оцінки, розглянуто її структуру та соціо-прагматичні фактори імплицитного способу репрезентації у комунікації. Розкрито когнітивно-номінативну специфіку явища та когнітивно-прагматичний аспект реалізації та функціонування у мовленнєвій взаємодії. Змодельовано когнітивно-комунікативну модель ІНО в англомовному діалогічному дискурсі.

311. Кріпак, Юлія Валеріївна. Стратегії і тактики мовленнєвої агресії у сучасному англомовному діалогічному дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Ю. В. Кріпак ; наук. кер. Л. М. Волкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 211 с.

Дисертаційну працю присвячено опису стратегій і тактик мовленнєвої агресії у спілкуванні англомовних індивідів, зокрема виявленню гендерно зумовлених особливостей варіювання мовних засобів і прийомів реалізації зазначених стратегій і тактик. Встановлено, що глобальна стратегія суб'єкта мовленнєвої агресії є конфронтаційною – це «гра на пониження» самооцінки об'єкта. Розмежовано три локальні стратегії – семантико-когнітивну, комунікативно-прагматичну та конверсаційну. Робота виконана в рамках дискурсивного підходу до аналізу мовних явищ. Матеріалом дослідження слугували фрагменти англомовного діалогічного дискурсу, дібрані зі скриптів художніх фільмів і серіалів.

312. Крикніцька, Ірина Олександрівна. Англійські фразеологічні одиниці з кулінарним компонентом: структурно-семантичний та лінгвокультурологічний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / І. О. Крикніцька ; наук. кер. С. С. Єрмоленко; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 253 с.

Роботу присвячено дослідженню англійських фразеологічних одиниць із кулінарним компонентом, що розглядаємо як стійкі сполучення слів, зв'язані з

єдністю цілісного змісту з повністю або з частково переосмисленими метафоричними значеннями, які позначають назви: 1) кулінарних виробів; 2) інгредієнтів; 3) кулінарних процесів; 4) смакових напоїв; 5) напоїв. У дисертації представлено структурно-семантичну класифікацію англійських фразеологізмів з кулінарним компонентом; побудовано фразеосемантичне поле КУЛІНАРІЯ з мікрополями.

313. Насікан, Зоряна Сергіївна. Просодична організація фоносемантичних комплексів в емоційному мовленні (експериментально-фонетичне дослідження сучасного англомовного кінодискурсу) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / З. С. Насікан ; наук. кер. О. Р. Валігура ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 253 с.

Роботу присвячено дослідженню просодичної організації фоносемантичних комплексів в емоційному мовленні на матеріалі сучасного англомовного кінодискурсу. Робота виконана у руслі лінгвосемантичного та функціонально-комунікативного підходів до дослідження фонетичних засобів. У дисертації представлено класифікацію фоносемантичних комплексів за лінгвальними ознаками. За результатами експерименту встановлено варіантні та інваріантні моделі просодичної організації кожного різновиду фоносемантичного комплексу та виявлена роль емоційного мовлення в його реалізації на матеріалі сучасного англомовного кінодискурсу.

314. Охріменко, Олена Андріївна. Тексти податкового законодавства Федеративної Республіки Німеччини в композиційному, лексико-семантичному та комунікативно-прагматичному висвітленні : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / О. А. Охріменко ; наук. кер. Н. Є. Леміш ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 371 с.

У роботі описано вертикальну (комунікативно-прагматичні блоки) та горизонтальну (змішана композиційно-мовленнєва форма "констатуюче повідомлення з елементами роз'яснення / коментаря") структуру текстів німецького податкового законодавства; змодельовано термінологічно-тематичне поле "BESTEUERUNG " з виокремленням ядерних і периферійних компонентів і побудовою словотвірних гнізд вилучених термінів; визначено інтенцію, стратегії й тактики колегіального автора німецьких податкових текстів; ідентифіковано й описано графічні та вербальні засоби реалізації лінгвопрагматичних прийомів.

2021

315. Боровська, Олена Олексіївна. Партицип і партиципні конструкції у сучасній німецькій мові: семантико-структурний та функційний аспекти: дис. на

здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / О. О. Боровська ; наук. кер. Р. Є. Пилипенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 248 с.

У дослідженні розглянуто основні підходи до визначення частиномовної належності німецьких партиципів; запропоновано та обґрунтовано термін партиципна клауза, що відбиває синтаксичну поведінку партиципів з урахуванням їхніх синтаксичних ролей; описано внутрішню архітектуру ПКл, яка складається з проєкцій CP-TP-vP-VP. З огляду на принципи генеративної граматики дієслівний характер партиципів виявляється у їхній здатності утворювати власну партиципну клаузу. Партиципні клаузи містять імпліцитний PRO-суб'єкт, зв'язок якого з антецедентом у матричній клаузі описано за допомогою поняття контролю. У дослідженні встановлено список морфосинтаксичних моделей речень з партиципами та партиципними клаузами, виявлено функційну та структурну специфіку моделей; розкрито частотність вживання певних моделей речень з партиципними клаузами в німецькомовних наукових текстах соціогуманітарного спрямування. Розроблено класифікацію партиципних клауз у ролі ад'юнкта за функційним критерієм.

316. Варлакова, Антоніна Володимирівна. Просодичні ознаки ненаголошеного вокалізму в англійському мовленні носіїв української мови (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / А. В. Варлакова; наук. кер. О. Р. Валігура ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 226 с.

Мета цього дослідження полягає у виявленні просодичних ознак ненаголошеного вокалізму в англійському мовленні носіїв української мови з різним рівнем фонетичної компетенції на матеріалі озвученої українцями англійської художньої прози

317. Град, Наталія Ярославівна. Просодичні та прагматичні характеристики англомовних відеопрезентацій компанії APPLE (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. Я. Град ; наук. кер. О. Р. Валігура ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 210 с.

Дисертацію присвячено вивченню просодичних та прагматичних характеристик англомовної відеопрезентації на матеріалі відеопрезентацій електронної техніки компанії Apple за період з 2010 по 2020 роки. У результаті експериментально-фонетичного дослідження прагматичних та просодичних характеристик англомовної відеопрезентації ідентифіковано корелятивні зв'язки між просодичними та прагматичними характеристиками інтерактивної відеовербальної презентації. Встановлено, що просодична організація англомовної інтерактивної відеопрезентації є наслідком комплексної взаємодії структурно-семантичних і лінгвопрагматичних чинників.

318. Ємець, Наталія Олександрівна. Еволюція концепту EGO в

американській жіночій поезії XVII-XXI століть : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Н. О. Ємець ; наук. кер. Г. В. Чеснокова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 247 с.

Дисертація присвячена вивченню еволюції художнього концепту EGO в американській жіночій поезії XVII-XXI століть у семантико-когнітивному та історико-типологічному аспектах. У роботі здійснено аналіз еволюційного складника художнього концепту EGO з огляду на його варіативність у часі. Дисертаційна праця ґрунтується на теоретичних засадах лінгвокогнітології, лінгвоконцептології, художньої концептології та лінгвопоетики і виконана в річищі загальної дослідницької тематики кафедри англійської і німецької філології та перекладу імені професора І. В. Корунця Київського національного лінгвістичного університету. Основна мета дослідження, яка полягає у виявленні еволюційних моделей EGO, спирається на гіпотезу про наявність варіативного складника у структурі художнього концепту EGO.

319. Пожар, Анастасія Борисівна. Прагматика вербальних і невербальних засобів позначення віку персонажа в англомовному художньому дискурсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" / А. Б. Пожар ; наук. кер. І. І. Серякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 252 с.

Дисертаційну роботу присвячено виявленню й опису прагматичних особливостей вербальних і невербальних засобів позначення віку персонажа в англомовному художньому дискурсі. Актуальність обраної теми зумовлена загальною тенденцією сучасної антропоцентрично спрямованої лінгвістики до вивчення свідомості і комунікативної поведінки людини в різножанрових дискурсивних практиках, зокрема в англомовному художньому дискурсі, крізь призму прагматичних намірів і комунікативних потреб як автора, так і персонажів відповідно до дворівневої комунікації в художньому тексті – між автором і читачем та між персонажами тексту. Невирішеність питань, пов'язаних із формами і шляхами набуття вербальними і невербальними засобами позначення віку прагматичної значущості в англомовному художньому дискурсі, зумовлює потребу комплексного прагмалінгвістичного та лінгвосеміотичного дослідження авторського й персонажного мовлення, маркованого віковими значеннями, із позицій дискурсивно-прагматичного підходу. Мета дослідження полягає у виявленні прагматичних особливостей вербальних і невербальних засобів позначення віку персонажа в англомовному художньому дискурсі.

320. Українська, Євгенія Валентинівна. Комізм магічного в англомовних творах жанру фентезі: лінгвопоестологічний аспект (на матеріалі романів Т. Пратчетта): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.04 "Германські мови" / Є. В. Українська ; наук. кер. О. П. Воробйова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 258 с.

Реферовану дисертаційну працю присвячено дослідженню взаємодії

комічного та магічного у творах британського письменника Т. Пратчетта. У результаті цієї взаємодії, яка розглядається в роботі в лінгвопоетологічному аспекті, виникає мовно-художнє явище комізму магічного, притаманне художнім творам жанру гумористичного фентезі. Мета дослідження полягає у визначенні лінгвальних механізмів генерування комізму магічного в англійських творах жанру гумористичного фентезі з огляду на ідіостиль Террі Пратчетта в лінгвопоетологічному ракурсі.

10.02.05 «Романські мови»

1998

321. Борисенко, Наталія Степанівна. Граматична омонімія як ознака процесу формування дієслівних перифраз з інфінітивом у сучасній іспанській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Н. С. Борисенко ; наук. кер. М. М. Вороніна ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 1998. – 211 с.

Дисертацію присвячено питанням формування перифрастичних конструкцій з інфінітивом у сучасній іспанській мові та закономірностей їх розвитку. Дієслівні перифрази проходять у своєму розвитку етап метафоризації службового дієслова. Проаналізоване явище омонімії з точки зору обов'язкової ознаки функціонування перифрастичних конструкцій як метафоризованих синтаксичних структур. Простежено механізм перетворення вільних сполучень слів, омонімічних перефразам, на конструкції. Виділені критерії розмежування інфінітивних дієслівних перифраз та їх омонімів. Окреслені ознаки розвитку перифрастичних конструкцій. Зроблено порівняння характерних рис у механізмі формування та функціонування інфінітивних перифраз облігативної, результативної та інхоативної мікросистем.

322. Корнева, Юлія Борисовна. Коммуникативно-прагматические и структурно-семантические особенности языка современной французской рекламы: дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук : 10.02.05 "Романские языки" / Ю. Б. Корнева ; науч. рук. С. Г. Саенко; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1998. – 165 с.

Дисертацію присвячено дослідженню вербальних на невербальних характеристик французького рекламного тексту, що створюють його комунікативно-прагматичний потенціал. Визначається специфіка рекламного спілкування та його цілі. Прагматично зумовленим в тексті є вживання слів, що викликають позитивні асоціації, зміна семантики слова, використання незвичних та немотивованих словосполучень, неологізмів, створених зміною голосного, додаванням приголосного або сполученням двох слів. Переважання стверджувальних речень, еліптичних конструкцій, активного стану та дієслів теперішнього часу є властивістю тексту. Інформаційно-прагматичний взаємозв'язок невербальних та вербальних засобів є характерною особливістю тексту реклами.

323. Лещинська, Тетяна Аркадіївна. Засоби висловлення звертання в іспанському діалогічному мовленні : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Т. А. Лещинська ; наук. кер. Н. М. Корбозерова ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 1998. – 181 с.

У роботі в структурно-семантичному, прагматичному та соціолінгвістичному аспектах аналізуються функціональні особливості звертання, залежність їхнього вибору від екстралінгвістичних факторів, які набувають

особливого значення в діалогічному мовленні. У функціонально-семантичному ракурсі виділено три групи звертань: звертання-атрактанти, звертання-регулятори, побутові звертання.

324. Сингаївська, Ганна Вячеславівна. Семантичні та структурні особливості дієприкметника в сучасній іспанській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Г. В. Сингаївська ; наук. кер. Н. М. Корбозерова ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 1998. – 187 с.

В роботі аналізуються семантичні, структурні, та функціональні особливості іспанських дієприкметників, що складають парадигму предикатів: латентного, вторинного і первинного. Опис функціональної різноманітності іспанських дієприкметників дозволяє виділити п'ять основних функціональних розрядів: іменні модифікатори, часові конкретизатори завершеності дії, характеризатори дії і стану, комплетиви ментального транзитива, текстові регулятори (лімітовані партиципiальною формою інтеррогативи та констативи), що розглядаються як компоненти мовленнєвої стратегії мовця, зумовлені факторами ситуації.

2000

325. Шемякіна, Наталія Володимирівна. Авторська репрезентація у мові сучасної французької преси (структурно-семантичний та комунікативно-прагматичний аспекти) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : **10.02.05** "Романські мови" / Н. В. Шемякіна ; наук. кер. С. Г. Саєнко ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2000. – 227 с.

Дисертацію присвячено комплексному вивченню конструкцій авторської репрезентації: слів автора, вставних речень суб'єктивної та об'єктивної модальності, вставлених речень у дискурсі сучасної французької преси. За результатами дослідження визначено найбільш суттєві риси основних структурних типів речень авторської репрезентації, їх прагматичні характеристики (типи адресації, роль адресанта й адресата), описано вживання паралінгвістичних невербальних засобів для передачі додаткової змістової інформації, інформативні характеристики, особливості актуального членування, стилістичні характеристики аналізованих речень.

2001

326. Куликова, Вікторія Григорівна. Структура спонукальних мовленнєвих актів сучасної французької мови (комунікативно-прагматичний аспект) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / В. Г. Куликова ; наук. кер. Л. О. Федорова ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 210 с.

Комплексно вивчено спонукальні мовленнєві акти та мовні засоби вираження спонукування в сучасній французькій мові. Визначено позамовні

фактори, які впливають на функціонування спонукальних мовленнєвих актів, встановлено їх комунікативно-прагматичний зміст. Описано причини виникнення додаткових семантичних, стилістичних і прагматичних ознак, які накладаються в процесі спілкування на основне значення спонукального висловлювання. За результатами дослідження мовленнєвої поведінки комунікантів у конкретних спонукальних ситуаціях встановлено особливості мовних засобів, за допомогою яких передається спонукання, закономірності їх вибору мовцем відповідно до цілей комунікації.

327. Підпригора, Юлія Георгіївна. Функціональні характеристики заперечення в системі дієслівних перифраз сучасної іспанської мови : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Ю. Г. Підпригора ; наук. кер. М. М. Вороніна ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 207 с.

Розглянуто функціональні характеристики заперечення як інтегратора мікросистем дієслівних перифраз сучасної іспанської мови у консолідовану систему. Розкрито алгоритм трансформації дієслівних перифраз у суплетивні форми вираження значень, притаманних іншим мікросистемам, та утворення змішаних функціональних парадигм як зон взаємопроникнення мікросистем. Запропоновано критерій відносного векторного проникнення. Встановлено ступені інтеграції між мікросистемами. Побудовано модель даного механізму. Визначено інші можливі функції заперечення в системі дієслівних перифраз: актуалізатор контекстуальних чинників, структурний модифікатор, показчик роз'єднаності лексем, посилювач вихідного значення.

2002

328. Мостова, Надія Адамівна. Лінгвостилістичні засоби створення художнього образу в драматургічному тексті першої половини ХХ століття (на матеріалі п'єс Марселя Паньоля "Marius", "Fanny", "Cesar") : дис. на здобуття вчен. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Н. А. Мостова ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 196 с.

Виявлено лінгвостилістичні маркери реалізації подвійного статусу драматургічного тексту шляхом встановлення структурно-семантичних характеристик даного типу тексту, виявлено особливості функціонування лінгвостилістичних засобів у створенні художнього образу в авторському та персонажному сегментах. З урахуванням подвійного статусу об'ємне-прагматичного членування тексту розроблено комплексну методику дослідження драматургічного тексту. Виділено п'ять функціональних типів ремарок, охарактеризовано систему персонажів, встановлено лейтмотив образу, текстотвірні фактори трилогії та особливості стилістичної манери драматурга.

329. Сидельникова, Лариса Вікторівна. Фонетико-графічні особливості пікардійського діалекту старофранцузької мови (на матеріалі поезії XIII століття) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Л. В. Сидельникова ; наук. кер. Г. Г. Крючков ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 185 с.

З використанням апробованої системи класифікації орфограм (однолітерних написань - монограм і складних, багатолітерних комбінацій – діаграм, триграм, тетраграм) проаналізовано фонографічний інвентар пікардійського діалекту. Здійснено порівняльну характеристику системи вокалізму та консонантизму пікардійського діалекту, старофранцузької та сучасної французької мов. Встановлено основні розбіжності між графемами пікардійського діалекту та старофранцузької мови, виявлено основний фонографічний інвентар для передачі голосних і приголосних фонем. Розглянуто фонетико-графічні особливості пікардійського діалекту XIII ст. і визначено його роль у формуванні загальнонародної писемно-літературної французької мови.

330. Філоненко, Наталія Георгіївна. Дієслівні конструкції у французькій художній прозі екзистенціалізму: структурний, семантичний та функціональний аспекти (на матеріалі творів А. Камю "La Peste" і "La Chute") : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Н. Г. Філоненко ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 245 с.

Досліджено дієслівні синтаксичні конструкції текстів роману "La Peste" і повісті "La Chute" французького письменника-екзистенціаліста А. Камю. Виявлено особливості функціонування найтиповіших дієслівних синтаксичних конструкцій у прозовому тексті. Вивчено напрями реалізації інтенцій у дієслівних синтаксичних конструкціях з урахуванням їх лексичного наповнення. Запропоновано класифікацію конструкцій за формальними показниками, на підставі якої здійснено їх кількісну характеристику у текстах названих творів. На підставі синтаксичних конструкцій, з урахуванням їх лексичного наповнення розглянуто основні філософські ідеї в їх онтогенезі залежно від жанру твору та періоду життя письменника. Вивчено функціональні, структурні та семантичні особливості синтаксичних конструкцій у текстах аналізованих творів, з використанням синтаксисних конструкцій розкрито неоднорідний характер вираження базових ідей творів А. Камю. Кількісно проаналізовано дієслівні конструкції з боку вираження авторської ідеї, виявлено типові конструкції, в яких втілюється ідея твору.

2003

331. Музейник, Ирина Владимировна. Семантические, прагматические и структурные особенности высказываний с отрицанием отрицания (на материале современного французского языка) : дис. на соиск.

учен. степени канд. філол. наук : 10.02.05 "Романские языки" / И. В. Музейник; науч. рук. Л. М. Минкин ; Харьков. гос. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды. – Харьков, 2003. – 175 с.

Дисертацію присвячено вивченню семантичного, прагматичного й структурного аспектів заперечення в сучасній французькій мові. Було здійснено комплексне дослідження висловлювань із запереченням заперечення у французькій мові в межах інтегративної прагматики. В результаті вживання у висловлюванні двох негативних значень це висловлювання набуває стверджувального змісту, тобто відбувається перехід із негативного поля до позитивного. Таким чином, інформативне значення висловлювання, що виникає в результаті вживання заперечення заперечення, може як бути еквівалентним стверджувальному, так і мати характер посиленого/ослабленого твердження. У процесі дослідження особливостей реалізації заперечення заперечення в сучасному французькому дискурсі було визначено засоби вираження заперечення заперечення. Було здійснено аналіз прагматичних та семантичних особливостей оцінних висловлювань, що містять заперечення заперечення, у французькому дискурсі й у рекламі, зокрема.

332. Павлюк, Олена Олегівна. Категоризація негативних моральних якостей людини у французькій мовній картині світу : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / О. О. Павлюк ; наук. кер. І. В. Ласка ; Запоріж. держ. ун-т. – Запоріжжя, 2003. – 229 с.

Комплексно проаналізовано найменування негативних якостей людини у французькій мові шляхом дослідження категоризації цих якостей, відображеної в мові та мовленні. Зазначено, що здійснений семантичний аналіз назв негативних моральних якостей людини та дослідження вербалізованих ними концептів дали змогу відтворити відповідний фрагмент французької мовної картини світу.

2004

333. Буцикіна, Надія Євгенівна. Лінгвокогнітивний та комунікативний аспекти внутрішнього мовлення персонажів (на матеріалі художньої прози Ф. Моріака) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Н. Є. Буцикіна ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 256 с.

Розглянуто лінгвокогнітивний і комунікативний аспекти форм репрезентації мовленнєво-розумової діяльності персонажів художнього твору. Запропоновано новий, комплексний підхід до вивчення внутрішнього мовлення персонажів художнього твору, що полягає в інтеграції когнітивного та наративного планів дослідження цього явища. Запропоновано тезу, що форми репрезентації мовленнєво-розумової діяльності персонажів художнього твору є носіями його концептуальної інформації. Досліджено когнітивну динаміку розгортання текстових концептів у внутрішньому мовленні персонажів творів

Ф. Моріака. З'ясовано функції мовлення шляхом ідентифікації текстових концептів ключових епізодів досліджуваних романів. Проаналізовано роль внутрішнього мовлення персонажів у наративній структурі романів Ф. Моріака. Виявлено та описано форми репрезентації мовленнєво-розумової діяльності персонажів, зважаючи на їх структуру та семантику. Визначено мовні та мовленнєві особливості формування картини світу Ф. Моріака шляхом аналізу прояву базових концептів його романів.

334. Гулей, Марина Дмитрівна. Лексико-граматичні особливості та композиційна структура французької політичної промови (на матеріалі виступів Шарля де Голля і Жака Ширака) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / М. Д. Гулей ; наук. кер. Л. С. Лемешко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 192 с.

Запропоновано новий комплексний підхід до вивчення лексико-граматичних особливостей та композиційної структури французької президентської політичної промови. На підставі останніх досягнень лінгвістики тексту, загальної теорії дискурсу, теорії комунікативних відносин, прагматики й теорії аргументації політичну промову визначено як тип політичної комунікації. На базі методу прагматичної інтерпретації текстів та дослідження лексичних дефініцій здійснено лінгвостилістичний аналіз текстів промов президентів Франції Шарля де Голля і Жака Ширака, виявлено основні закономірності їх композиційної структури – трихотомічної схеми, яка складається з вступного, основного та заключного комунікативних блоків. В антропоцентричному аспекті детально охарактеризовано аргументацію як чинник комунікативно-прагматичної спрямованості політичної промови та встановлено її значущість для впливу на аудиторію слухачів. За таксономічним принципом класифіковано лексико-граматичні засоби у текстах політичних промов, встановлено їх типологію та роль у створенні моделі комунікативної ситуації.

2005

335. Вишнiveцкая, Марина Алексеевна. Альтернативные вопросительные предложения во французском языке : структура, семантика, прагматика : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук : 10.02.05 "Романские языки" / М. А. Вишнiveцкая ; науч. рук. Л. М. Минкин ; Харьк. гос. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды. – Харьков, 2005. – 178 с.

Дисертація присвячена вивченню структурних, семантичних і прагматичних особливостей альтернативних питальних речень французької мови як самостійного комунікативного типу речень в аспекті мови й мовлення. Конвенціональна імплікатура, що мотивує вибір одного з компонентів альтернативи, є характерною особливістю загальних та часткових альтернативних питальних речень. Загальні альтернативні й часткові альтернативні питальні речення у системі мови представлені відповідними однозначними інваріантними

моделями, які, при їх актуалізації в мовленні, можуть бути потенційно однозначними чи багатозначними.

336. Гапотченко, Надія Євгеніївна. Структурні та жанрово-стилістичні особливості текстів інтерв'ю в сучасній французькій пресі (комунікативно-прагматичний аспект) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Н. Є. Гапотченко ; наук. кер. Я. І. Припишнюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 206 с.

Досліджено комунікативні, прагматичні та стилістичні особливості інтерв'ю в сучасній французькій пресі. Розглянуто інтерв'ю як окремих жанр текстів преси. Проаналізовано основні складники комунікативних ситуацій і типові прагматичні прояви досліджених текстів. Установлено відповідні особливості мовленнєвого спілкування між журналістом-інтерв'юером і респондентом, характерні для діалогічної комунікації. Визначено основні види питальних мовленнєвих актів інтерв'юера. Виокремлено одиниці комунікативно-прагматичної моделі інтерв'ю. Одержано кількісні дані про структуру інтерв'ю у сучасній французькій пресі. Досліджено основні лексичні, морфологічні, синтаксичні, графічні стилістичні засоби, стилістичні фігури, які вживаються з метою реалізації комунікативних намірів і прагматичних настанов авторів інтерв'ю.

337. Рогоза, Ольга Борисівна. Структурно-композиційні та семантико-прагматичні особливості французького епістолярного роману XVIII-XX століть (на матеріалі творів Ш. де Лакло, О. де Бальзака, А. де Монтерлана) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / О. Б. Рогоза ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 209 с.

Досліджено французький епістолярний роман як специфічне явище художньої прози, що походить від сполучення форми листа та жанру роману. Вивчено твори XVIII, XIX, XX ст. та висвітлено еволюцію французького епістолярного роману, що є виправданим під час дослідження закономірностей розвитку літературної мови та її стилістичної диференціації. Визначено місце епістолярного стилю у системі функціональних стилів та виявлено прагматичні характеристики французького епістолярного роману. Розкрито його структурні характеристики шляхом об'ємно-прагматичного членування. Розроблено структурну типологію даного роману, визначено композиційні фактори функціонування листів у ньому та встановлено форми передачі чужого мовлення. Проаналізовано лінгвостилістичні засоби створення художнього образу персонажа у французькому епістолярному романі, досліджено іронію у контексті теорії поліфонії О. Дюкро, а також функціонування інтертекстуальних зв'язків у даному романі.

338. Семенова, Олена Валентинівна. Інтонаційна організація тексту радіорепортажу (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі

французької мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / О. В. Семенова ; наук. кер. А. І. Скробот ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 250 с.

Досліджено особливості функціонування інтонаційних компонентів у створенні інваріантної інтонаційної моделі тексту французького радіорепортажу. Зауважено, що семантичний, синтаксичний і фонетичний рівні мови знаходяться у безпосередній залежності від контекстного оточення, що становить систему тісно пов'язаних і однонаправлених елементів смислу. Відзначено, що взаємодія цих рівнів сприяє створенню певної фоностилістичної моделі тексту французького радіорепортажу. Обґрунтовано інваріантні й варіантні інтонаційні ознаки основних структурних одиниць (ритмічних груп, синтагм, фраз) тексту радіорепортажу, що виражаються його мелодичними часовими й динамічними характеристиками. Одержано нові дані про участь інтонаційних засобів в актуалізації комунікативного центру радіорепортажу, уточнено роль пауз та її основні диференційні ознаки у делімітації його тексту.

2006

339. Дорош, Ольга Олександрівна. Лінгвокогнітивний і комунікативний аспекти авторського жіночого мовлення в романах Маргеріт Дюрас : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / О. О. Дорош ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 206 с.

Вивчено французьку мовну особистість автора-жінки на матеріалі романів М. Дюрас. Вивчено гендерну специфіку мовної особистості в її когнітивних і комунікативних проявах. Досліджено метафоричні утворення романів М. Дюрас та виявлено тенденцію до чуттєвого сприйняття навколишнього світу, що проявляється в образному представленні емоційних станів через "тілесні" засоби, використані М. Дюрас для відображення всієї гами емоційного життя людини. За цього самі емоційні стани описані як бінарні опозиції. Виявлено, що жіночій вербальній поведінці не властива авторитарність. Ця тенденція простежується в оповідній організації художнього тексту М. Дюрас, зокрема, у застосуванні письменницею об'єктивованого типу оповідача, а також у специфіці діалогічної поведінки персонажів жіночої статі. З'ясовано, що у міжгендерному спілкуванні жіночим персонажам притаманний збалансований тип комунікативної поведінки на протигагу чоловікам, які прагнуть домінувати у спілкуванні та здебільшого належать до вольового комунікативного типу.

340. Єсіпович, Катерина Петрівна. Образ "чарівного" у французькій народній казці (лінгвокогнітивний аспект) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / К. П. Єсіпович ; наук. кер. В. І. Мельник ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 220 с.

Дисертація присвячена аналізу семантичної організації тексту французької народної казки. Дослідження зосереджено на виявленні концептуальної структури змісту образу “Чарівного” та його відтворенні за допомогою сукупності мовних засобів. Запропонований комплексний підхід вивчення казкового образу здійснений у світлі когнітивної поетики. В основу наукової праці покладено думку про те, що образ “Чарівного” є концептуальним метаобразом, реконструкція якого здійснюється згідно з методом художнього метаопису. Зміст образу “Чарівного” вивчався в таксономічному та аксіологічному аспектах, що зумовило тенденцію визначення прототипових чарівних персонажів та встановлення закономірності розподілу їх статичних і динамічних характеристик.

341. Лукашенко, Наталія Григорівна. Іспаномовний інтернет-дискурс: комунікативно-прагматичний та лінгвостилістичний аспекти (на матеріалі форумів з проблематики родинних стосунків) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Н. Г. Лукашенко ; наук. кер. Н. М. Корбозерова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 228 с.

Дисертація присвячена дослідженню комунікативних, прагматичних і стилістичних особливостей іспаномовного Інтернет-дискурсу з проблематики родинних стосунків. Інтернет-дискурс проаналізовано як специфічне явище мовленнєвої комунікації; встановлено його гіпертекстову структуру. Визначено місце Інтернет-дискурсу в системі функціональних стилів. Розглянуто іспаномовний Інтернет-форум як мовленнєвий жанр Інтернет-дискурсу.

342. Фефєлова, Вікторія Валентинівна. Складні речення з підрядним часу в сучасній французькій мові (структура, семантика, прагматика) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / В. В. Фефєлова ; наук. кер. Л. М. Мінкін ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 204 с.

Вперше в системі сучасної французької мови розглянуто складні речення (СР) з підрядними часу як мовний знак, результатом мовленнєвої реалізації якого може бути відповідність або невідповідність позначуваного в системі мови та в мовленні. Розроблено ієрархічну класифікацію моделей СР з підрядними часу, встановлено їх однозначність у мовній системі та потенційну однозначність/багатозначність у мовленні. Розглянуто СР з підрядними часу з позицій інтегративної прагматики, тобто у взаємодії синтаксису, семантики та прагматики. Досліджено функціонування дейктичних та егоцентричних компонентів темпорального поля СР з підрядними часу. Охарактеризовано рольову та темпоральну поліфонію, а також мовні маркери суб'єктивної модальності, які складають багатоаспектність прагматичного значення СР з підрядним часу.

2007

343. Бохун, Наталія Віталіївна. Мовностилістичні особливості створення портрета персонажа в іспанській художній літературі XIX-XX

століть: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Н. В. Бохун ; наук. кер. В. С. Данилич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 192 с.

Наукова новизна дисертаційної роботи полягає в тому, що в ній уперше здійснено комплексне дослідження мовностилістичних особливостей створення портрета персонажа в художніх творах іспанських авторів XIX-XX століть. Визначено структурно-композиційну побудову словесного портрета дійової особи в іспанській літературі вказаного періоду. Досліджено семантичні компоненти лексичних одиниць у репрезентації зовнішнього вигляду (обличчя, фігури, одягу), характеру, міміки та жестів персонажа в іспанських художніх текстах XIX-XX століть. В роботі доведено вплив літературних течій Іспанії XIX-XX століть та авторського задуму на способи та засоби портретного зображення персонажа в художньому тексті

2008

344. Вороніна, Марина Юріївна. Складносурядні речення як мовленнєві акти у сучасній французькій мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05 "Романські мови" / М. Ю. Вороніна ; наук. кер. Л. М. Мінкін ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2008. – 192 с.

Вперше на підставі співвідношення іллокуцій предикативних частин складносурядні речення (ССР) французької мови проаналізовано як прості та складні мовленнєві акти (МА). Вперше зроблено розмежування ССР як прямих і непрямих МА на підставі розгляду взаємодії формальної структури та комунікативної цільової настанови. Досліджено ССР французької мови як складний мовний знак, результатом реалізації якого є смислові відношення рівноправності або залежності між предикативними частинами. Типізовано смислові відношення між предикативними частинами ССР французької мови в контексті взаємодії синтаксису, семантики та прагматики. Доведено, що типова модель ССР складається з рівноправних у структурному та смисловому відношеннях предикативних частин, об'єднаних сполучником сурядності. З'ясовано, що елементарні речення, які відповідають кількості предикативних частин ССР, можуть передавати однакові або різні цільові настанови (моно- та полікомунікативний типи ССР). Розроблено класифікацію ССР в аспекті цільової настанови (розповідної, питальної, спонукальної) їх предикативних частин. На підставі вивчення смислових відношень між предикативними частинами ССР вперше виявлено його потенційно однозначні моделі з відношеннями смислової рівноправності або залежності та багатозначні (з наявністю обох видів даних відношень).

345. Каратєєва, Ганна Михайлівна. Текстовий концепт ПОДОРОЖ у французькій постмодерністській прозі (на матеріалі творів Ле Клезію): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" /

Г. М. Каратєєва ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 298 с.

Досліджено індивідуально-авторську картину світу видатного майстра французької постмодерністської мандрівної літератури Ж.-М. Г. Ле Клезіо у контексті вивчення лінгвокогнітивних особливостей розгортання текстового концепту-константи ПОДОРОЖ. До наукового обігу введено новий термін "текстовий концепт-константа" для виокремлення значущих концептуальних компонентів індивідуально-авторської картини світу (МЕХАНІЦИЗМ / ВІТАЛІЗМ, УРБАНІСТИЧНА СФЕРА/ПРИРОДНА СФЕРА, ПОЗАЧА-СОВІСТЬ), розробки типової моделі мандрівного дискурсу та визначення специфіки її відображення у прозі Ле Клезіо. Виявлено, що в ле-клезіанській прозі текстовий концепт-константа ПОДОРОЖ розгортається у двох ракурсах: фізичному й уявному. Фізичну вісь розгортання текстового концепту-константи ПОДОРОЖ вивчено у контексті когнітивно-пропозиційного моделювання. Визначено ключові позиції даної структури (суб'єкт, предикат, мета/причина, засіб і просторово-часові параметри) та висвітлено тенденції їх вербалізації. Встановлено, що уявний аспект розгортання текстового концепту-константи ПОДОРОЖ втілюється у переміщеннях текстових антропоцентрів (персонажа/оповідача) різнохарактерними можливими світами. Досліджено мовне втілення можливих світів ле-клезіанської поетики, розроблено їх класифікацію, виявлено типи взаємодії та визначено семантику контекстів, які їх інтегрують.

346. Пономарьова, Олена Олегівна. Структурно-композиційні та комунікативно-прагматичні особливості французького детективного гумористичного роману : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / О. О. Пономарьова ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 200 с.

Досліджено особливості французького детективного гумористичного роману, запропоновано комплексний підхід щодо визначення його лінгвостилістичних параметрів. Зокрема, вивчено структурно-композиційні характеристики та виявлено особливості використання мовних засобів у французькому детективному гумористичному романі. Розкрито роль гумористичної тональності, що тісно пов'язана з таким складником "образу автора", як точка зору, та визначає спрямування детективної оповіді в одному з її можливих ракурсів – гумористичному. Розкрито прагматичний потенціал таких композиційних складників французького детективного гумористичного роману, як заголовок, передмова, експозиція, епілог. Окреслено лексичні, синтаксичні засоби та тропи, які сприяють створенню гумористичного ефекту. Встановлено особливості залучення егоцентричних одиниць мови, що актуалізують оповідача (суб'єкта мовлення) або персонажа (суб'єкта свідомості). Уточнено комунікативні стратегії та тактики мовленнєвої поведінки персонажів французького детективного гумористичного роману. Визначено залежність мовленнєвої поведінки персонажів від їх позиційних

ролей (слідчого, поліцейського, вбивці, жертви та свідка), що зумовлена жанром детективного роману.

347. Старовойтова, Христина Володимирівна. Архетип МАТЕРІ в сучасній французькій драмі: лінгвокогнітивний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Х. В. Старовойтова ; наук. кер. З. О. Гетьман ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 235 с.

Дисертація присвячена вивченню лінгвокогнітивних особливостей мовних одиниць, у яких втілюється архетип матері в сучасній французькій драмі. У роботі розглянуто поняття "архетип", "концепт", "драматургічний дискурс". Окреслено асоціативний простір образної структури первісного концепту МАТИ, у якому реалізується архетип матері, у сучасній французькій драмі. З'ясовано роль первинної метафори і метонамії у формуванні та функціонуванні метафоричних і метонімічних концептуальних моделей, що втілюють архетип матері. За допомогою фреймового моделювання проаналізовано мовні засоби, що передають уявлення представників сучасного франкомовного соціуму про місце жінки-матері в суспільстві. Встановлено перелік лексем-атракторів на позначенні матері, які створюють емоційний резонанс у сучасних французьких п'єсах. Здійснено ідентифікацію текстових концептів, які виступають складовими дискурсивного мегаконцепту МАТИ в концептуальному просторі сучасної французької драми, а також схарактеризовано особливості актуалізації архетипу матері в контексті аналізу композиційного простору сучасної французької драми.

2009

348. Данелян, Юлія Володимирівна. Структурні і смислові трансформації логоепітем у французькому медіа-дискурсі: комунікативно-прагматичний і лінгвокогнітивний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Ю. В. Данелян ; наук. кер. З. О. Гетьман ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 262 с.

Вивчено шляхи утворення й особливості функціонування логоепітем у французькому медіа-дискурсі. Трансформовані логоепітеми розглянуто як результат мовної гри, що ґрунтується на їх інтертекстуальності та поліфонії та спричиняє певні зміни у концептуальній картині світу французького соціуму. Розроблено класифікацію механізмів трансформацій логоепітем і визначено їх місце в об'ємно-прагматичному членуванні медіа-тексту. На підставі типу відношень, які виникають між вихідною та трансформованою логоепітемами, виділено типи трансформаційних мотивацій, а саме: мотивацію фоновими знаннями, аналогію, концептуальну метафору та метонімію, концептуально-інтеграційну мотивацію, псевдомотивацію. З урахуванням частотності використання у французькому медіа-дискурсі логоепітем різних жанрів встановлено його провербіоцентричний характер.

349. Савчук, Руслана Іванівна. Оповідний простір художньої прози Ф. Саган: лінгвокогнітивний та комунікативний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Р. І. Савчук ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 295 с.

Визначено та проаналізовано особливості наративної структури художніх творів романістики. З'ясовано роль фокалізації та її окремих різновидів в оповідному просторі художньої прози письменниці. Представлено лексичні, морфологічні та синтаксичні засоби розгортання концептуальної інформації в різних типах оповіді, притаманних аналізованим творам. Встановлено, що оповідний простір художніх творів Ф. Саган виступає площиною розгортання окремих концептуальних творів екстра- / інтрагетеродієгетичної й екстра- / інтрагомодієгетичної оповіді, які сукупно формують концептуальний мегапростір художньої прози письменниці. Проаналізовано, що виділення суб'єктно-мовленнєвих планів оповідача та персонажа в оповідному просторі художньої прози Ф. Саган дозволило представити типологію засобів відтворення внутрішнього мовлення персонажа в аспекті його структури та семантики.

350. Тарасова, Олена Анатоліївна. Фоносемантичні засоби компресії поетичної інформації: семіотичний та когнітивно-комунікативний аспекти (на матеріалі поезії французького символізму) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / О. А. Тарасова ; наук. кер. З. О. Гетьман ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 228 с.

Дисертація присвячена дослідженню фоносемантичних засобів компресії поетичної інформації у французьких символістських творах кінця ХІХ – початку ХХ століття шляхом поєднання семіотичного і когнітивно-комунікативного підходів. В роботі розглянуто компресію поетичної інформації як лінгвоментальний механізм утворення віртуальної реальності символістського віршованого тексту, що реалізується на трьох рівнях: передконцептуальному, концептуальному та вербальному. З огляду на вияви звукової іконічності, котра має образну природу, здійснено семіотичну типологізацію фонічних структур символістського поетичного тексту на звукозображувальні, звукосимволічні та синестезійні. Фонічну структуру представлено в роботі поетичною формулою, складеною зі звукових одиниць, які відбивають взаємозв'язок і взаємозумовленість фонетичної та семантичної складових поезії доби французького символізму. Когнітивно-комунікативний аспект компресії поетичної інформації у досліджуваних творах Ш. Бодлера, П. Верлена, А. Рембо проаналізовано за допомогою виокремлення на фоносемантичній основі ключових моделей: «Потворне (être) Прекрасне», «Частина (être) Ціле», «Я (être) Я».

2010

351. Андрієвська, Вікторія Валеріївна. Концепт АНТИЛЮДИНА у французькій драматургії абсурдизму: структура, семантика, прагматика : дис.

на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / В. В. Андрієвська ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 268 с.

Дисертацію присвячено реконструкції художньої картини світу французької драматургії абсурдизму, представленої творчістю Самюеля Беккета, Ежена Йонеско та Артура Адамова, шляхом аналізу структурних, семантико-когнітивних і лінгвопрагматичних особливостей концепту АНТИЛЮДИНА. З метою дослідження художнього простору творів французького театру абсурду як цілісної та організованої системи концептуальних смислів у дисертації запропоновано термін "текстовий концепт-ідея". Це дозволило виокремити значущі концептуальні компоненти художнього простору французької драматургії абсурду та представити загальну схему розгортання текстового концепту-ідеї АНТИЛЮДИНА у п'єсах франкомовних драматургів-абсурдистів.

352. Істоміна, Олена Миколаївна. Лінгвальне втілення концепту СПОЖИВАННЯ у французькому соціально-критичному романі другої половини ХХ століття : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / О. М. Істоміна ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 277 с.

Дисертацію присвячено розкриттю специфіки семантико-когнітивної та лінгвопрагматичної динаміки розгортання текстового концепту СПОЖИВАННЯ у французькому соціально-критичному романі другої половини ХХ століття. Встановлено, що, розгортаючись як мегаконцепт у кожному окремому творі Ж. Перека, Е. Тріоле, К. Рошфор та А. Труайя, на міжтекстовому рівні концепт СПОЖИВАННЯ набуває статусу концепту-константи.

353. Кірковська, Інга Станіславівна. Категорія рестрикції у сучасній французькій мові: семантико-структурний і комунікативно-прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / І. С. Кірковська ; наук. кер. Л. М. Мінкін; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 296 с.

Дисертацію присвячено дослідженню категорії рестрикції у сучасній французькій мові шляхом виявлення її мовних і мовленнєвих значень та встановлення корпусу відповідних форм з огляду на комунікативно-прагматичні особливості їх вживання. Категорія рестрикції, в основі якої лежить поняття обмеження, вивчається в семантичному континуумі категорій заперечення/ствердження з позицій теорії психосистематики із використанням методу позиційної лінгвістики. Знак рестрикції *neque* у французькій мові має синкретичне значення ствердження та заперечення. Сама категорія розглядається як біцентричне функціонально-семантичне макрополе, що складається з двох мікрополів: ствердно-обмежувального та заперечно-обмежувального – і здатне набувати нових похідних форм.

354. Лепетюха, Анастасія Вікторівна. Тема-ремати́чна ізо́пія в монологічних і діалогічних надфразових єдностях (на матеріалі сучасної французької художньої прози) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук 10.02.05 "Романські мови" / А. В. Лепетюха ; наук. кер. Л. М. Мінкін ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2010. – 200 с.

Проаналізовано особливості відношень між макротематичними/макрорематичними референційними зонами й ієрархією мікротем і факультативних елементів. Встановлено, що в надфразових єдностях (НФС), де реалізуються автосемантичні та семантичні аргументативні зв'язки, які корелюють з комунікативним динамізмом і комунікативною напругою, а також з рольовою поліфонією, оповідач несе відповідальність за аргументативний акт + референцію.

2011

355. Кромбет, Ольга Володимирівна. Фонографічна і семантична адаптації лексичних запозичень у французькій мові доби Відродження (на матеріалі новел XVI століття) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05 «Романські мови» / О. В. Кромбет ; наук. кер. Л. В. Сидельникова; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 324 с.

Встановлено особливості фонографічної та семантичної адаптацій лексичних запозичень у французькій мові на матеріалі новел французьких письменників доби Відродження (М. Наваррської, Б. Депенсьє, Ж. Флор, Н. дю Файля і Ф. Б. де Вервіля). Здійснено порівняльну характеристику систем вокалізму та консонантизму французької, провансальської, латинської, італійської й іспанської мов у XVI ст., визначено основні розбіжності між фонемами та графемами мов-джерел. Висвітлено причини взаємозв'язку стародавніх, романських, а також германських мов з французькою мовою даного періоду, з'ясовано вплив інших культур на розвиток її лексичної системи. Визначено, що в процесі фонографічної адаптації лексичних запозичень у французькій мові XVI ст. відтворення іноземних фонем зводилося до етимологічного, а не фонетичного принципу їх фіксації на письмі. Специфіка семантичної адаптації лексичних запозичень до мови-реципієнта полягала у вживанні письменниками в новелах значень слів-етимонів.

356. Мартинюк, Оксана Миколаївна. Синтагматика і парадигматика актантності у французькому мовленні : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05 "Романські мови" / О. М. Мартинюк ; наук. кер. А. М. Рочняк ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Львів, 2011. – 258 с.

Узагальнено теоретико-методологічні засади вивчення актантності в мовознавстві, проаналізовано зв'язок актантності з валентністю та предикативністю. Упроваджено методу дослідження синтагматики та парадигматики актантності у французькому мовленні. Установлено основні моделі речень залежно від кількості актантів та їх обов'язкового чи факультативного характеру. Подано синтагматичні моделі актантної групи, яка

має здатність до розширення чи скорочення. Висвітлено функціональні особливості актантності в неповних еліптичних структурах, де виявляється її імпліцитний характер. Систематизовано парадигматичні засоби мовленнєвої реалізації актантності, проаналізовано випадки антиномії функціональних ролей семантичної та синтаксичної актантності у французькому мовленні.

357. Могила, Леся Миколаївна. Теперішній час дієслів французької мови: системно-функціональна інтерпретація : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" /Л. М. Могила ; наук. кер. Л. М. Мінкін; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2011. – 226 с.

Досліджено теперішній час дійсного способу французької мови в аспекті взаємодії семантики та прагматики. Теперішній час дійсного способу вивчено крізь призму дієслівної системи французької мови з позицій теорії психосистематики. Встановлено значення теперішнього часу як лінгвістичного знака, у якому обидва компоненти (семи минулого та майбутнього) об'єднані в мовному ланцюгу. Визначено композиційну та позиційну конфігурацію теперішнього часу в системі дійсного способу. Виявлено структуротвірну роль даної дієслівної форми, що зумовило її транспозиційні можливості в мовленні. Висвітлено семантико-прагматичні функції теперішнього часу дійсного способу на підставі дослідження темпоральної референції, що виділила інферентні значення даної дієслівної форми в мовленні, а також визначила її роль у темпоральній динаміці дискурсу.

358. Наваренко, Інна Анатоліївна. Просодична організація іспанської народної казки (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / І. А. Наваренко ; наук. кер. А. І. Скробот ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 184 с.

Досліджено просодичну організацію іспанської народної казки, а також визначено експериментальним шляхом особливості функціонування просодичних засобів у озвучених текстах. Наведено основні характеристики просодичних засобів, описано їх основні параметри, проаналізовано та на прикладах показано роль просодії в забезпеченні комунікативно-прагматичного потенціалу тексту. Обґрунтовано метод експериментального аналізу даної казки, застосування якого дозволяє побудувати типові моделі фабули. Експериментально встановлено інваріантну та варіантні реалізації лінгвопрагматичної моделі іспанської народної казки, побудовано й охарактеризовано її просодичну модель. Описано просодичні параметри композиційно-сміслових частин казки, проаналізовано інформаційну структуру іспанської народної казки, визначено її ритмічну організацію, а також розкрито характер оформлення звукових портретів казкових персонажів. Запропонована модель усної актуалізації іспанської народної казки вможливила здійснення аналізу та систематизації функціональних, стилістичних, структурних і семантичних ознак народної казки.

359. Судорженко, Галина Петрівна. Синтаксична деривація в іспанській мові: структурно-семантичний і комунікативно-функціональний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Г. П. Судорженко ; наук. кер. Н. М. Корбозерова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 201 с.

Виявлено особливості синтаксичної деривації в іспанській мові в структурно-семантичному та комунікативно-функціональному аспектах, встановлено структурні та логіко-семантичні моделі синтаксичних дериватів і визначено їх місце в дериваційній парадигмі іспанського речення. Розкрито механізми ускладнення простого речення, визначено логічну основу умовних відношень складного речення з підрядною частиною умови в іспанській мові. Охарактеризовано засоби вираження додаткової предикації в простому реченні, розглянуто експліцитні та імпліцитні форми вираження функціонально-семантичного поля умовних відношень.

2012

360. Глушук-Олея, Ганна Ігорівна. Способи вираження каузативності в сучасній іспанській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Г. І. Глушук-Олея ; наук. кер. В. С. Данилич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 214 с.

Досліджено універсальну категорію каузативності шляхом розкриття способів її вираження в системі дієслова (синтетичний каузатив) та в системі дієслівних перифраз сучасної іспанської мови (аналітичний каузатив). Розглядаючи каузативність як особливу дієслівну категорію, у практичному плані окреслено її визначення, систематизовано мовні способи маніфестації. Проаналізовано лексико-семантичний та лексико-синтаксичний спосіб вираження каузативності, виокремлено компоненти каузативної ситуації, узагальнено семантичну класифікацію каузативних дієслів іспанської мови та визначено їх семантичний зміст. Описано морфологічні способи утворення похідних каузативних дієслів, встановлено парадигматичні відношення каузативних конструкцій та розкрито особливості функціонування фактивної та пермісивної каузативних перифраз.

361. Молодоженя, Олена Юрївна. Генетичні та стратегічні типи мовної гри (на матеріалі іспаномовного художнього та мас-медійного дискурсів) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / О. Ю. Молодоженя ; наук. кер. Р. С. Помірко ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Львів, 2012. – 214 с.

Досліджено генетичні та стратегічні типи мовної гри в іспаномовному художньому та мас-медійному дискурсах. Встановлено місце феномену гри в науковому теоретичному знанні різних галузей, на основі семного аналізу термінів "гра" та "мовна гра" й їх уживання сформульовано визначення поняття мовна гра. Розроблена методика класифікаційного дослідження мовної гри

дозволяє з'ясувати походження даного явища, виокремити чинники, що зумовлюють його виникнення та підтвердити експериментально їх вплив на інтерпретацію висловлення. Висвітлено функціональні особливості стратегічних типів мовної гри, зокрема, визначено прагматичний потенціал мовно-біхевіористської гри, вироблено прийоми експозиційної мовної гри, а також виявлено їх альтернативні варіанти, функціонування яких проілюстровано за допомогою експериментів

362. Молокова, Ольга Федорівна. Текстовий концепт ПАМ'ЯТЬ у сучасній псевдоавтобіографічній прозі П. Модіано: семантика, структура, прагматика : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / О. Ф. Молокова ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 288 с.

Запропоновано новий підхід до вивчення семантики, структури, прагматики текстового концепту "пам'ять" у псевдоавтобіографічній прозі П. Модіано. Розроблено методику комплексного аналізу текстового концепту "пам'ять" у псевдоавтобіографії письменника; показано ієрархію текстового концепту "пам'ять" як мережу текстових концептів за зниженим ступенем узагальненості, де "пам'ять" займає центральну позицію мегаконцепту і набуває статусу концепта-константи. Інтерпретовано текстовий концепт "пам'ять" у лінгвопрагматичному аспекті із залученням теорії можливих світів. Установлено суттєву роль синтаксичних маркерів в імплікації й експлікації текстового концепту "пам'ять" та його ієрархічних складників.

363. Рубан, Віра Олександрівна. Англомовні запозичення у сучасному французькому медіа-дискурсі: структурно-типологічний та функціонально-прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / В. О. Рубан ; наук. кер. М. М. Попович ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 249 с.

Дисертацію присвячено дослідженню структурно-типологічного та функціонально-прагматичного аспектів англомовних запозичень у сучасному французькому медіа-дискурсі. У роботі визначено теоретичні засади вивчення англомовних запозичень у сучасному французькому медіа-дискурсі; розроблено методику аналізу структурно-типологічних і функціонально-прагматичних особливостей англіцизмів у мові сучасного медіа-дискурсу Франції; уточнено зміст термінів лексичне запозичення, англійське запозичення й англіцизм; проаналізовано мовні та позамовні чинники англійських запозичень у сучасній французькій мові; встановлено тематичні групи англомовних запозичень, визначено й охарактеризовано їхні прагматичні функції у мові французького медіа-дискурсу.

364. Цимбалістий, Ігор Юліанович. Структура та процеси лексикалізації скорочень у сучасній іспанській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / І. Ю. Цимбалістий ;

наук. кер. Р. С. Помірко ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Львів, 2012. – 239 с.

Дисертацію присвячено дослідженню структури скорочень та процесів, які зумовлюють їх лексикалізацію в сучасній іспанській мові. У роботі окреслено зміст поняття "скорочення" в терміносистемі аббревіації; скласифіковано іспанські скорочення за етимологічними і структурними ознаками. Розроблено методику дослідження їхньої структури та функціональних властивостей. З'ясовано історичні умови виникнення аббревіації в іспанській мові. Виявлено найпродуктивніші типи іспанських скорочених слів і визначено їхні структурні характеристики. Охарактеризовано процеси, що активізують лексикалізацію скорочень, яка проявляється в їх фонетичній, графічній, семантичній і граматичній адаптації в сучасній іспанській мові.

2013

365. Антіпова, Альона Володимирівна. Повторна номінація у сучасному французькому художньому тексті: структура, семантика, прагматика: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / А. В. Антіпова ; наук. кер. Л. М. Мінкін ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2013. – 260 с.

Досліджено повторну номінацію в сучасному французькому тексті в структурному, семантичному та прагматичному аспектах. Уточнено зміст поняття "повторна номінація", визначено інваріантну конструкцію цього феномену та відокремлено його від інших побудов, що містять повтор найменування (апозиції, переліку, порівняння зі сполучником *comme*). Розроблено методику комплексного аналізу структури, семантики та прагматики повторної номінації у сучасному французькому художньому тексті. Встановлено й охарактеризовано типи конструкцій повторної номінації, виявлено їхні прагматичні особливості в художньому тексті.

366. Бондаренко, Вікторія Сергіївна. Лінгвокогнітивні особливості орнаментального тексту (на матеріалі франкомовної сучасної художньої прози Магрибського ареалу) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / В. С. Бондаренко ; наук. кер. Л. В. Сидельникова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 272 с.

Дисертацію присвячено дослідженню лінгвокогнітивних особливостей орнаментальної франкомовної прози авторів Магрибського ареалу. У роботі висвітлено теоретичні засади дослідження орнаментального тексту з позицій когнітивної поетики; виявлено способи мовно-культурної взаємодії та шляхи передавання магрибського світогляду у франкомовному художньому тексті; розроблено комплексну методику дослідження лінгвокогнітивної специфіки орнаментального тексту франкомовної прози Магрибу; визначено стилістичні особливості, а також лінгвокогнітивні механізми створення виразності франкомовної прози, які ґрунтуються на іконічному потенціалі мовного знака;

охарактеризовано лінгвокогнітивну динаміку формування глибокого семантичного шару в орнаментальних текстах магрибських авторів, написаних французькою мовою.

367. Буць, Жанна Володимирівна. Текстовий концепт ЖІНОЧНІСТЬ у французьких соціально-побутових романах XIX-XX століть: лінгвокультурологічний і комунікативно-прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Ж. В. Буць ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 269 с.

Інтерпретовано текстовий концепт "жіночність" в аспектах його культурологічного і комунікативно-прагматичного втілення в художньому просторі французьких соціально-побутових романів XIX - XX ст. Розроблено методику комплексного аналізу текстового концепту гендерної спрямованості у творах письменників-реалістів. Побудовано ієрархічну модель досліджуваного концепту, розглянуто його образно-символічний простір, виявлено комунікативно-прагматичні особливості його репрезентації в мовленнєвих актах жіночих персонажів.

368. Лісова, Юлія Олександрівна. Відображення стану самотності персонажа у французькій постмодерністській прозі: лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Ю. О. Лісова ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 220 с.

Дисертацію присвячено вивченню лінгвокогнітивного і комунікативно-прагматичного аспектів відображення психоемоційного стану самотності персонажа у французькій постмодерністській прозі. Розроблено методику комплексного аналізу досліджуваного феномена; виокремлено моделі концептуальних метафор репрезентації стану самотності; продемонстровано роль закритого і відкритого концептуальних просторів у відбитті психоемоційного стану персонажа; інтерпретовано стан самотності персонажа в лінгвопрагматичному аспекті із залученням теорії інтертекстуальності; виявлено гендерно диференційовані мовно-мовленнєві засоби характеристики комунікативного простору самотнього персонажа.

369. Логвиненко, Марина Іванівна. Концепт ПОШУК ІДЕНТИЧНОСТІ в постгуманістичній прозі Е.-Е Шмітта : лінгвокультурологічний і дискурсивно-нараторологічний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / М. І. Логвиненко ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 238 с.

Запропоновано новий підхід у вивченні концепту ПОШУК ІДЕНТИЧНОСТІ в постгуманістичній прозі сучасного французького письменника Е.-Е. Шмітта в лінгвокультурологічному та дискурсивно-нараторологічному

аспектах. Розроблено комплексну методику аналізу концепту ПОШУК ІДЕНТИЧНОСТІ в постгуманістичній прозі Е.-Е. Шмітта, наведено структуру цього концепту і визначено текстовий концепт-сценарій. Виявлено лінгвокультурні особливості, а також напрями розгортання текстового концепту-сценарію ПОШУК ІДЕНТИЧНОСТІ в шміттівській постгуманістичній прозі, простежено його дискурсивну динаміку в постгуманістичній прозі Е.-Е. Шмітта. Розкрито наративну ідентичність оповідача та ступінь його імплікації у розгортанні текстового концепту-сценарію ПОШУК ІДЕНТИЧНОСТІ у досліджуваній прозі.

370. Ляпунова, Наталія Валеріївна. Структура, семантика та прагматика словотвірних мережних неологізмів іспанської мови : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Н. В. Ляпунова ; наук. кер. В. С. Данилич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 233 с.

Дисертацію присвячено дослідженню структури, семантики та прагматики словотвірних мережних неологізмів іспанської мови. Узагальнено теоретичні засади вивчення словотвірних неологізмів іспанської мережної субмови. Розроблено методику дослідження структурних, семантичних та прагматичних особливостей новотворів у субмові мережного спілкування. Уточнено поняття "словотвірний мережний неологізм". Визначено лексико-семантичні характеристики іспанської мережної субмови. Виокремлено основні словотвірні моделі й охарактеризовано прагматичну своєрідність мережних неологізмів. Встановлено функції новотворів у субмові мережного спілкування.

371. Мішкур, Валерія Геннадіївна. Лінгвокогнітивна природа паремій з анімалістичним компонентом у сучасній іспанській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / В. Г. Мішкур ; наук. кер. А. І. Скробот ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 250 с.

Дисертацію присвячено вивченню лінгвокогнітивної природи паремій з анімалістичним компонентом у сучасній іспанській мові. У результаті проведеного дослідження здійснено комплексний аналіз паремій з анімалістичним компонентом з погляду їх лінгвокогнітивної природи, розроблено семантико-когнітивну класифікацію паремій за стрижневим анімалістичним компонентом, описано концептуальні паремійні варіанти, виокремлено анімалістичні й антропоцентричні концепти, вербалізовані у ПАК, змодельовано відношення між концептосферами ТВАРИННИЙ СВІТ і ЛЮДИНА, побудовано концептуальну фреймову мережу концептосфери ТВАРИННИЙ СВІТ.

2014

372. Касіян, Ганна Вадимівна. Мовленнєвий етикет у сучасному французькому суспільно-політичному дискурсі: лінгвокогнітивний і комунікативно-прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд.

філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Г. В. Касіян ; наук. кер. М. М. Попович ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 258 с.

Досліджено мовленнєвий етикет у сучасному французькому суспільно-політичному дискурсі в лінгвокогнітивному та комунікативно-прагматичному аспектах. Висвітлено теоретичні засади вивчення мовленнєвого етикету, розроблено методику лінгвокогнітивного та комунікативно-прагматичного підходів до дослідження мовленнєвого етикету. Описано когнітивну організацію етикетних мовленнєвих актів у стереотипних комунікативних ситуаціях. Визначено лінгвопрагматичні засоби вираження мовленнєвого етикету в сучасному французькому суспільно-політичному дискурсі. Охарактеризовано мовленнєвий етикет як мовно-мовленнєвий інструмент реалізації комунікативних стратегій увічливості. З'ясовано комунікативно-прагматичну специфіку мовленнєвого етикету в сучасному французькому суспільно-політичному дискурсі.

373. Лисюченко, Марина Костянтинівна. Лінгвокогнітивні засоби творення образу жінки-політика у сучасній французькій пресі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / М. К. Лисюченко ; наук. кер. Л. В. Сидельникова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 203 с.

Вивчено лінгвокогнітивні засоби творення образу жінки-політика на матеріалі французьких періодичних видань початку ХХІ ст. Розроблено методику комплексного аналізу лінгвокогнітивних засобів формування жіночих образів у сучасній французькій пресі. Систематизовано концептуальні метафоричні моделі культурно-маркованих образів французьких жінок-політиків. Виокремлено концептуальні метонімічні моделі зазначених образів. Виявлено найуживаніші конотативні засоби творення жіночих образів у французькій періодиці та визначено їх роль у реалізації прагматичної настанови автора статті на політичну тему.

374. Шевченко, Анна Сергіївна. Семантико-когнітивна структура концептів СПРАВЕДЛИВІСТЬ і БЕЗЗАКОННЯ (на матеріалі іспаномовного тексту біблій) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / А. С. Шевченко ; наук. кер. А. І. Скробот ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 209 с.

Вперше виявлено трикомпонентну семантичну структуру концептів СПРАВЕДЛИВІСТЬ і БЕЗЗАКОННЯ. Встановлено концептуальні ознаки, які утворюють поняттєвий компонент: "справедливість" / "беззаконня", "правда" / "кривда", "праведність" / "гріх", "право" / "безправ'я", "виправдання" / "провина" та ін. Визначено образну складову через низку метафоричних, метонімічних і метафтонімічних перенесень. Виділено валоративний складник концепту СПРАВЕДЛИВІСТЬ, представлений як одна з головних чеснот людини, від якої залежить її життя. Виявлено, що концепт беззаконня в Біблії репрезентований ознакою аморальності та злочинності, які різко засуджуються і караються, вважаються тяжким переступом і призводять до смерті. Уперше побудовано фреймові моделі концептів СПРАВЕДЛИВІСТЬ І БЕЗЗАКОННЯ та встановлено,

що комбінування пропозицій схем різних фреймів у біблійних віршах свідчить про молекулярну будову досліджуваних концептів. Доведено, що аналізовані біблійні концепти, залишаючись універсальними, є рефлексією іспанської ментальності, в якій відображається духовний процес протистояння справедливості та беззаконня з вірою та прагненням до торжества Божої справедливості.

2015

375. Тучкова, Олена Олександрівна. Гендерні ознаки образу автора у французькому жіночому автобіографічному романі: композиційно-нарративний та стилістико-прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / О. О. Тучкова ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 323 с.

Досліджено гендерні ознаки образу автора у французькому жіночому автобіографічному романі в композиційно-нарративному та стилістико-прагматичному аспектах. Висвітлено теоретичні засади та розроблено комплексне підґрунтя вивчення гендерних ознак образу автора в автобіографічному романі. Встановлено концепцію образу автора як дотекстовий рівень закладання гендерних ознак в образі автора. З'ясовано ідентифікацію образу автора в композиційно сильних позиціях автобіографічного роману. Введено й обґрунтовано поняття ефекту оптичної ілюзії, визначено лінгвостилістичні та прагматичні образотвірні елементи. Охарактеризовано стратегію задуманого образу та залучені нею тактики.

2016

376. Горбач, Ірина Миколаївна. Комунікативні і прагматичні компоненти нарративної структури творів Ніколя Фарга : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / І. М. Горбач ; наук. кер. Н. М. Корбозерова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 221 с.

Дисертація присвячена дослідженню комунікативних і прагматичних компонентів нарративної структури романів Ніколя Фарга. У роботі висвітлено теоретичні засади та розроблено комплексне підґрунтя для вивчення нарративної структури сучасного французького тексту.

377. Дегтярьова, Євгенія Олександрівна. Лінгвокогнітивні і нарративні способи відтворення внутрішнього мовлення персонажів у французьких мінімалістичних художніх текстах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Є. О. Дегтярьова ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 265 с.

Вивчено лінгвокогнітивні та нарративні способи відтворення внутрішнього мовлення у французьких мінімалістичних художніх текстах. Виявлено такі різновиди внутрішнього мовлення персонажів: внутрішнє

пряме мовлення, невласне-пряме мовлення, внутрішні рефлексії, внутрішні монолог і діалог, потік свідомості, невербалізоване внутрішнє мовлення. Установлено лінгвокогнітивні способи відтворення внутрішнього мовлення: сильні позиції творів, синестезія, образні фігури та тропи, візуалізація кольору. Охарактеризовано нарративні способи відтворення внутрішнього мовлення: варіабельну фокалізацію, деталізацію, нарративно-синтаксичні способи, позицію оповідача.

378. Демчук, Наталія Михайлівна. Дериваційна та таксономічна характеристика терміносистеми маркетингової діяльності у французькій мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05 "Романські мови" / Н. М. Демчук ; наук. кер. Р. С. Помірко ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Львів, 2016. – 231 с.

Вивчено терміносистеми маркетингової діяльності французької мови шляхом дослідження її дериваційних і таксономічних процесів. Розглянуто систему термінів маркетингової діяльності французької мови. Описано загальні теоретичні засади термінології як лексико-семантичної підсистеми мови. Визначено її поняттєво-лексичний інструментарій. Сформульовано основні методи дослідження терміносистеми. Виявлено та проаналізовано найпоширеніші тенденції термінологічної деривації. Згруповано основні таксономічні ознаки системності термінології. Описано семантичний потенціал і функціональні особливості термінологічних словосполучень. Виокремлено систему базових та опорних концептів, а також субконцептів терміносистеми маркетингової діяльності. Розглянуто корпус термінів та його структурно-семантичну та системну характеристики у вигляді "паспорту".

379. Єрмоленко, Інєса Ігорівна. Композиційне і комунікативно-прагматичне конструювання "ЧОРНОГО ДЕТЕКТИВУ" Данієля Пеннака : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук 10.02.05 "Романські мови" / І. І. Єрмоленко ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 221 с.

У роботі висвітлено теоретичні засади та розроблено комплексне підґрунтя вивчення лінгвопоетичних властивостей детективних творів автора; визначено специфіку фреймової структури детективу Д. Пеннака; схарактеризо-вано роль композиційних складників у смисловій структурі детективного тексту; з'ясовано особливості оповідного простору і оповідної інстанції у детективах Д. Пеннака; виокремлено засоби і прийоми актуалізації модальної інформації; розкрито механізми творення іронічних смислів; ідентифіковано і встановлено специфіку функціонування інтертекстуальних елементів на різних рівнях детективного тексту Данієля Пеннака.

380. Мараб'ян, Катерина Андріївна. Лінгвосеміотичний простір французьких фольклорних текстів для дітей: структура і семантика : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / К. А. Мараб'ян ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 266 с.

Дисертація присвячена дослідженню структури і семантики художньої системи французького фольклору для дітей у лінгвосеміотичному аспекті. У роботі висвітлено теоретичні засади та розроблено комплексне підґрунтя вивчення лінгвосеміотичного простору фольклорних творів.

381. Підгірна, Наталія Михайлівна. Структурно-семантичні та прагматичні типи синтаксичної компресії у французьких художніх текстах поч. ХХІ ст. : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Н. М. Підгірна ; наук. кер. Н. Г. Філоненко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 228 с.

Дисертацію присвячено вивченню структурно-семантичних та прагматичних типів синтаксичної компресії у французьких художніх текстах початку ХХІ століття. У роботі висвітлено теоретичні засади та розроблено комплексну методику аналізу синтаксичної компресії у художньому тексті.

2017

382. Кравченко, Ольга Віталівна. Прагмакомунікативні засоби створення когнітивного дисонансу у сучасних французьких детективних романах: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови"; 035 "Філологія" / О. В. Кравченко ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 250 с.

Розроблено нову теоретико-методологічну концепцію для вивчення засобів створення когнітивного дисонансу. Класифіковано вербальні (лексичні, синтаксичні, графічні) та невербальні (кінетичні, фонаційні, проксемічні) засоби створення когнітивного дисонансу у сучасних французьких детективних романах. Виявлено психоемоційні та психофізіологічні реакції героїв, що переживають когнітивний дисонанс. Ідентифіковано логіко-інформативні й емоційно-психологічні вербальні та невербальні засоби нейтралізації когнітивного дисонансу в зовнішньому мовленні персонажів, а також у внутрішньому мовленні у формах внутрішнього діалогу, внутрішнього монологу та реплікування. Встановлено кореляцію між засобами створення / нейтралізації когнітивного дисонансу та його соціальною, емоційно-психологічною природою.

383. Сутуліна, Лариса Григорівна. Метафорична модель РЕАЛЬНЕ – ІРРЕАЛЬНЕ у наративній структурі іспанських романів-спогадів ХХ-ХХІ століття (Рукопись): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05 "Романські мови" / Л. Г. Сутуліна; наук. кер. В. С. Данилич; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 239 с.

Запропоновано новий інтегрований підхід до вивчення лінгвокогнітивних механізмів конструювання метафоричної моделі реальне-ірреальне у наративній структурі іспанських романів-спогадів ХХ-ХХІ ст. Уточнено визначення понять метафоричної моделі та метафоричної субмоделі як генераторів концептуальних понять у наративній структурі художніх творів. Розроблено комплексну методичку аналізу лінгвокогнітивних механізмів побудови метафоричної моделі реальне-ірреальне у наративній структурі іспанських романів-спогадів ХХ-ХХІ ст. Виявлено засоби актуалізації ознакових характеристик метафоричних субмоделей під час атрибутивного, релятивного та контрастивного мапування. Розкрито механізми трансформації контекстуальних характеристик метафоричних субмоделей у процесі інтертекстуального та ситуативного мапування. Візуалізовано метафоричні субмоделі, сконструйовані на основі лінгвокогнітивних операцій мапування, у наративній структурі іспанських романів-спогадів ХХ-ХХІ ст.

2018

384. Бобчинець, Любов Іванівна. Термінологічна і фразеологічна номінація азартних ігор у сучасній іспанській мові: лексико-семантичний та функціональний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови"; 035 "Філологія" / Л. І. Бобчинець ; наук. кер. Л. В. Сидельникова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 233 с.

Присвячено вивченню лексико-семантичних, структурних та функціональних особливостей термінологічної і фразеологічної номінації азартних ігор у сучасній іспанській мові. Новизна дослідження полягає в тому, що вперше запропоновано лексико-семантичну класифікацію термінології азартних ігор, сформульовано визначення терміна азартних ігор, проаналізовано функції фразеологізмів сфери азартних ігор у сучасних публіцистичних та художніх текстах. З поширенням азартних ігор он-лайн, з розробкою відповідного програмного забезпечення виникла потреба уніфікації термінології азартних ігор, формування спеціальних глосаріїв, словників. З появою нових азартних ігор постає необхідність у їх найменуваннях. Термінологічна номінація азартних ігор є процесом і результатом найменування явищ, предметів, дій спеціальної сфери діяльності, а саме бізнесу азартних ігор. Термін азартної гри визначаємо як слово або словосполучення, що позначає поняття азартної гри і вживається у професійному спілкуванні гравців та спеціалістів ігрового бізнесу. Методи дослідження термінологічної та фразеологічної номінації азартних ігор включають структурний аналіз, семантичний аналіз, елементи компонентного та етимологічного аналізу, лексико-семантичний аналіз, контекстуальний та контекстуально-інтерпретативний аналіз.

385. Бруско, Ганна Антонівна. Функціонування неологізмів у франкомовній Інтернет-комунікації : дис. на здобуття наук. ступеня канд.

філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Г. А. Бруско ; наук. кер. О. М. Кагановська ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 227 с.

Здійснено комплексне дослідження функціонування неологізмів у франкомовній Інтернет-комунікації. У роботі висвітлено неологізаційні процеси у сучасній французькій мові і виокремлено Інтернет-комунікацію як середовище, що найбільше сприяє появі неологізмів, дозволяючи їм якнайширше розповсюдитися і закріпитися у мові з подальшим розкриттям свого лексико-семантичного потенціалу. Виокремлено функції неологізмів сфери новітніх технологій. Ідентифіковано, що деякі запозичення при потраплянні у французьку мову модифікують своє семантичне значення, звужують або розширюють його. Підтверджено, що французька мова активно послуговується власними словотвірними можливостями для номінації нових реалій сьогодення. Виокремлено жанри Інтернет-комунікації, оскільки вони мають свою специфіку і вирізняються певними рисами, які безпосередньо впливають на вибір мовних одиниць, які розкриваються в процесі реалізації інтенції користувача мережі.

386. Кульбіда, Діана Петрівна. Англіцизми в іспанському мас-медійному туристичному дискурсі: структура, семантика, функції : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" ; 035 "Філологія" / Д. П. Кульбіда ; наук. кер. С. В. Настенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 274 с.

Вивчено структурні, семантичні та функціональні характеристики англіцизмів в іспанському мас-медійному туристичному дискурсі, представленому друкованими журналами про подорожі. Висвітлено теоретичні засади дослідження та розроблено комплексну методику аналізу англійського лексичного запозичення в іспанському мас-медійному туристичному дискурсі. Установлено дві структурно-семантичні групи англіцизмів: інтегральні та модифіковані, ураховуючи туристичну сферу їхнього функціонування. Розглянуто фонетико-графічну асиміляцію, структурну та семантичну адаптацію англіцизмів. Розроблено тематичну класифікацію англійських запозичень в іспанському мас-медійному туристичному дискурсі. Визначено мовні та позамовні функції англіцизмів у реалізації комунікативно-прагматичних стратегій сучасного туристичного дискурсу.

387. Куранда, Віталіна Валентинівна. Пропозиційно-семантична організація лексико-словотвірних гнізд з вершиною ТВАРИНА та РОСЛИНА в італійській мові : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови"; 035 "Філологія" / В. В. Куранда; наук. кер. В. С. Данилич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 241с.

Вивчено пропозиційно-семантичну організацію лексико-словотвірних гнізд із вершиною тварина та рослина в італійській мові на основі восьми лексем, взятих із Біблії. Висвітлено основний принцип угруповання мовного матеріалу італійської мови: принцип гніздового дослідження лексики. З його

допомогою виявлено деякі характерні риси словотвірної системи, притаманні різним мовам, у тому числі й італійській. Завдяки вивченню лексико-словотвірних гнізд простежено шляхи творення нових слів. Продемонстровано ієрархічну побудову лексико-словотвірних гнізд, де обов'язково присутнє базове слово, від якого утворюються нові лексеми для подальшого словотворення. Визначено, що лексико-словотвірне гніздо – непостійна одиниця словотвору, яка має властивість змінюватися з часом, тому при його дослідженні враховано синхронічний і діахронічний аспекти словотворення.

388. Мамосюк, Олена Сергіївна. Лінгвокогнітивні сценарії наративу французьких художніх текстів (на матеріалі новороманських прозових творів): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови"; 035 «Філологія» / О. С. Мамосюк ; наук. кер. Р. І. Савчук ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 225 с.

У роботі обгрунтовано необхідність уведення до наукового обігу семіотичної наратології терміна "лінгвокогнітивний сценарій наративу"; розроблено методологічну базу для конструювання лінгвокогнітивних сценаріїв художнього наративу Наталі Саррот та Алена Роб-Грійє; розкрито семіотичні механізми взаємодії смислоутворювальних компонентів лінгвокогнітивних сценаріїв наративу письменників-новороманістів; визначено домінантні засоби вираження фокалізації в лінгвокогнітивних сценаріях наративу Н. Саррот; ідентифіковано домінантні засоби вираження аспектуальної перспективи в лінгвокогнітивних сценаріях наративу А. Роб-Грійє.

389. Миронова, Наталя Володимирівна. Гендерний аспект поняття ВОЙОВНИЧІСТЬ у сучасній французькій прозі (на матеріалі творчості Амелі Нотомб) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Н. В. Миронова ; наук. кер. Н. М. Корбозерова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 265 с.

Увагу приділено вивченню поняття войовничість у гендерному аспекті в сучасній французькій мові. Окреслено теоретичні засади вивчення поняття войовничість із позиції гендерного підходу. Уточнено визначення поняття, розмежовано його із суміжними термінами. Розроблено комплексну методичку дослідження поняття войовничість у сучасній французькій мові. Визначено структуру поняття войовничість із виокремленням його ядра та периферії на матеріалі сучасної французької мови. Реконструйовано модель поняття войовничість в індивідуально-авторській концептосфері на матеріалі художніх текстів А. Нотомб. Досліджено гендерну специфіку реалізації поняття войовничість в індивідуально-авторській концептосфері А. Нотомб.

390. Гурмак, Юлія Михайлівна. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду Преціозності (XVI-XVII століття) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.05 "Романські мови" / Ю. М. Гурмак ; наук. кер. Р. С. Помірко ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 309 с.

У дисертаційній роботі здійснено комплексне дослідження функціонування структурно-семантичних типів вторинної номінації у французькій мові періоду Преціозності (XVI - XVII століття). Запропоновано новий критерій типізації вторинних номенів згідно з їх приналежністю до граматичного чи лексично-семантичного рівня мови та виділено структурні (займенниковий, іменниковий, прикметниковий, прислівниковий, дієслівний (простий, комплексний) і пропозитивний) та семантичні (стилістична анафора, метафора, метонімія, перифраз) типи вторинної номінації у текстах французьких письменників та поетів-преціозників (збірка "Le Grand Dictionnaire des Precieuses" А. Бодо, листи Мадам де Лафайєт та Мадам де Севін'є, новели Мадам де Лафайєт, сонети П. де Марбефа, В. Вуатюра, К. де Мальвіля, поема М. де Скюдєрі). Ідентифіковано способи творення преціозних вторинних номенів у французькій художній літературі періоду Преціозності, серед яких найпродуктивнішою є семантична транспозиція. Визначено 5 груп концептосфер, які послужили джерелами для преціозної вторинної номінації. У дослідженні схарактеризовано вплив соціокультурного простору періоду Преціозності на становлення граматичних норм французької мови, представлено стислий огляд суспільно-політичної ситуації у Франції XVI - XVII ст. Проаналізовано передумови виникнення періоду Преціозності та описано основні напрями розвитку французької мови того часу.

391. Дяченко, Наталія Леонідівна. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно-композиційний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05 "Романські мови" / Н. Л. Дяченко ; наук. кер. Л. С. Лемешко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 228 с.

У роботі здійснено комплексне дослідження лінгвокогнітивного і структурно-композиційного аспектів французьких дитячих лічилок. Висвітлено міждисциплінарну природу ментального простору в системі наук, також уточнено обсяг і зміст терміна "ментальний простір", виокремлено гру як середовище, що найбільше сприяє розгортанню ментального простору французьких дитячих лічилок.

10.02.15 «Загальне мовознавство»

2016

392. Мальцева, Людмила Василівна. Комунікативно-прагматичні стратегії адаптації наукового дискурсу (на матеріалі навчально-наукових текстів французькою, англійською, українською та російською мовами) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.15 "Загальне мовознавство" / Л. В. Мальцева ; наук. кер. А. Р. Габідулліна ; Горлів. ін-т інозем. мов. Держ. вищ. навч. закладу "Донбас. держ. пед. ун-т" – Артемівськ, 2016. – 189 с.

Проаналізовано й систематизовано процес створення навчально-наукових текстів шляхом використання комунікативно-прагматичних стратегій. Проаналізовано наукові здобутки, які адаптовано до нових дискурсивних умов під впливом навчально-наукового дискурсу. Здійснено класифікацію комунікативно-прагматичних стратегій адаптації з точки зору політекстуальності з урахуванням онтологічного, методологічного, аксіологічного і комунікативного аспектів епістемічної ситуації залежно від дискурсивних практик французької, англійської, української та російської мов. Виділено стратегії: епістемічні, методологічні, презентаційні.

393. Новосельцева, Ірина Вікторівна. Способи об'єктивації лінгвальних гештальтів сфери економіки (на матеріалі германських і слов'янських мов) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.15 "Загальне мовознавство" / І. В. Новосельцева ; наук. кер. С. П. Денисова ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2016. – 222 с.

Запропоновано комплексний підхід до вивчення способів об'єктивації лінгвальних гештальтів. Надано визначення терміна "лінгвальний гештальт". Наведено типологію лінгвальних гештальтів. Виявлено способи об'єктивації процесуальних гештальтів INVESTING / INVESTIERUNG / ІНВЕСТУВАННЯ / ИНВЕСТИРОВАНИЕ та феноменальних гештальтів ECONOMY / WIRTSCHAFT / ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА. Розроблено комплексну методику аналізу способів об'єктивації лінгвальних гештальтів на макро- та мікрорівнях. Встановлено, що об'єктивація лінгвальних гештальтів як виду когнітивної структури визначається лексичними та синтаксичними концептами, перші з яких є фігурами гештальту, а другі формують його фон.

2017

394. Алексахіна, Тетяна Олексіївна. Парадигматика фразеологічних одиниць із компонентом "НАЗВА КВІТКИ" у різносистемних мовах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.15 "Загальне мовознавство" / Т. О. Алексахіна ; наук. кер. З. О. Валюх ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 307 с.

Мета дослідження – виявити специфіку парадигматичних відношень фразеологічних одиниць із компонентом "назва квітки" в різносистемних мовах з урахуванням їх структурно-формальної організації та структурно-семантичних властивостей. Визначено теоретичні засади дослідження фразеологічних одиниць із компонентом "назва квітки" в українській, англійській та французькій мовах. Розроблено комплексну методику вивчення парадигматики фразеологічних одиниць із компонентом "назва квітки" у неспоріднених мовах з урахуванням їх структурно-формальної організації та структурно-семантичних властивостей. Побудовано ідеографічну класифікацію в межах семантичної парадигми фразеологічних одиниць із компонентом "назва квітки". Охарактеризовано фразеологічні одиниці в парадигматичних відношеннях. Виявлено універсальні та національно-специфічні риси фразеологічних одиниць із компонентом "назва квітки" в гендерному аспекті. Визначено найбільш продуктивні структурно-граматичні моделі фразеологічних одиниць із компонентом "назва квітки".

2018

395. Гаврилюк, Ірина Сергіївна. Поетонімні опозиції в художньому тексті: лінгвальні параметри типологізації : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : 10.02.15 "Загальне мовознавство" / І. С. Гаврилюк ; наук. кер. Г. П. Лукаш ; Донец. нац. ун-т ім. Василя Стуса. – Вінниця, 2018. – 210 с.

Вивчено поетонімну опозицію як комплекс власних назв художнього тексту, поєднаних смисловим зв'язком, який виникає на основі відношень між позначуваними цими іменами віртуальними референтами – об'єктами і суб'єктами художньої дійсності. Висвітлено типологічні особливості поетонімної опозиції в художніх текстах, що належать до української, російської, англійської, німецької, французької та іспанської лінгвокультур, виходячи зі структурного та семантичних параметрів типологізації. Виокремлено типи поетонімних опозицій за структурним параметром, за ступенем контекстуальної зумовленості, за експліцитністю / імпліцитністю та за характером референтів, що становлять опозицію, а також проаналізовано залежність між типом поетонімної опозиції та історичним періодом створення художнього тексту.

396. Онищак, Галина Василівна. Системно-структурна параметризація лексико-семантичної групи "ЗЛО" в українській, англійській та французькій мовах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.15 "Загальне мовознавство" / Г. В. Онищак ; наук. кер. М. П.Фабіан ; Ужгород. нац. ун-т; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 360 с.

У дисертації запропоновано новий підхід до встановлення та розкриття системно-структурної параметризації ЛСГ "Зло" в сучасних українській, англійській та французькій мовах на основі методики формалізованого аналізу лексичного та семного складу іменників. Укладено реєстр слів на позначення

ЗЛА в трьох далекоспоріднених мовах, змодельовано їхні ЛСГ; сконструйовано матриці співвідношень досліджуваних одиниць та їхніх значень; визначено місце та роль кожного слова в семантичному просторі мов, зіставлено структури ЛСГ; розкрито універсальні та національно-культурні особливості ЛСГ "Зло" в сучасних українській, англійській та французькій мовах

2019

397. Круть, Олена Володимирівна. Ономасіологічна структура одиниць вторинної номінації на позначення агресії (на матеріалі англійської, української та російської мов) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.15 "Загальне мовознавство" / О. В. Круть ; наук. кер. І. С. Кубрак ; Горлів. ін-т інозем. мов держ. вищ. навч. закл. "Донбас. держ. пед. ун-т"; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 278 с.

У роботі розроблено концепцію розгляду ономасіологічної структури як сукупності граматичного, номінативного та екстралінгвального значень. Більшість слів ЛСП "Агресія" є одиницями вторинної номінації (ОВН) (дієсловами, прикметниками та іменниками), що підлягають ономасіологічному та когнітивному аналізу. Ономасіологічна структура ОВН на позначення агресії характеризується тернарністю, включаючи базис, ознаку та предикат. Ономасіологічна ознака вважається основним мотиватором у формуванні негативної оцінки ОВН. Предикат як центральний компонент ономасіологічної структури є організатором її фреймового моделювання.

398. Петрова, Галина Леонідівна. Національно-культурна специфіка мовної свідомості носіїв української, англійської та новогрецької мов (на матеріалі рекламного дискурсу продуктів харчування) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.15 "Загальне мовознавство" / Г. Л. Петрова ; наук. кер. Д. І. Терехова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 262 с.

Дисертаційну роботу присвячено дослідженню національно-культурної специфіки мовної свідомості носіїв української, англійської та новогрецької мов. Запропоновано комплексну методику дослідження мультимодального дискурсу реклами продуктів харчування методами лінгвістики і психолінгвістики; удосконалено класифікацію асоціацій на матеріалі стимулів – назв продуктів харчування; визначено загальні та етноспецифічні риси мовної свідомості через поєднання засобів впливу та сприйняття реклами носіями досліджуваних мов.

10.02.16 «Перекладознавство»

2019

399. Воловик, Анна Анатоліївна. Відтворення символіки жанру казки в українсько-англійській перекладацькій традиції : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.16 "Перекладознавство"/ А. А. Воловик ; наук. кер. В. В. Демецька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 277 с.

У дисертації розглянуто способи відтворення символіки жанру казки в українсько-англійській перекладацькій традиції шляхом дослідження перекладу символів різних груп, зокрема універсальних, національно-специфічних та індивідуально-авторських та похідних від них (універсальних з етнокультурним компонентом значення та універсальних з авторським компонентом значення) у межах двох основоположних піджанрів казки – народної та літературної. Для дослідження інтерпретації та аналізу способів відтворення символіки народних та літературних казок розроблено комплексну методику, що реалізується на декількох етапах доперекладознавчого та перекладознавчого аналізу, та дозволяє встановити не лише ступінь "адекватності" / "неадекватності" передачі символів різних груп, а також труднощі, з якими стискаються перекладачі на шляху вибору достовірного відповідника.

400. Содель, Олександр Сергійович. Кроскультурна інконгруентність комічного (на матеріалі перекладів англійськомовних анекдотів українською мовою) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.16 "Перекладознавство" / О. С. Содель ; наук. кер. В. Г. Ніконова; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 265 с.

Розкрито способи перекладу українською мовою вербальних засобів вираження інконгруентності як когнітивного механізму створення комічного в англійськомовних анекдотах шляхом визначення етнокультурної особливості концептуальної картини світу та структурно-системної специфіки мовної картини світу англійців, вербалізованих в англійськомовних анекдотах, і систематизації перекладацьких трансформацій при їх відтворенні українською мовою. Структуровано концептуальний простір комічного та запропоновано шляхи розв'язання проблеми крос-культурної онтологічної, логіко-поняттєвої та валоративної інконгруентності при перекладі англійськомовних анекдотів. Виявлено засоби подолання системно-структурних відмінностей англійської та української мов.

10.02.17 «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство»

1999

401. Беднаж, Марія Андріївна. Польсько-українська міжмовна омонімія : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / М. А. Беднаж ; наук. кер. М. П. Кочерган ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 1999. – 188 с.

Досліджено польсько-українську міжмовну омонімію на синхронно-типологічному та частково діахронічному зрізах з погляду плану вираження та змісту номінативних одиниць, запропоновано її комплексний аналіз у генетичному, словотвірному, структурно-семантичному планах. Виокремлено два типи міжмовних омонімів - гетерогенні та гомогенні, кожен з яких має семантичну специфіку залежно від співвідношення з аналогічним явищем полісемії та омонімії в рамках однієї мови, ступеня сигніфікативних розбіжностей корелятив, синонімічних, антонімічних, таксонімічних зв'язків лексико-семантичного варіанта (ЛСВ), їх кількісно-якісного набору, зокрема обсягу, сфери уживання, стилістичного статусу, особливостей сполучуваності тощо. Запропонований підхід дав змогу, з одного боку, простежити шляхи семантичного розвитку генетично споріднених слів (динаміка ЛСВ у процесі втрат одних і набуття інших значень, їх звуження, розширення тощо) та з'ясувати ступінь інтерференції в межах кожної з досліджуваних груп міжмовних омонімів.

2000

402. Подолян, Ілона Еріхівна. Національна специфіка семантики фітонімів в українській, англійській та німецькій мовах (контрастивний етнопсихолінгвістичний аналіз) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / І. Е. Подолян ; наук. кер. М. П. Кочерган ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2000. – 330 с.

Дисертацію присвячено питанням семантичної відповідності слів, які в різних мовах мають єдиний понятійний компонент. Методом вільного асоціативного експерименту, в якому взяли участь представники України, США та Німеччини, було визначено універсальні та національно-специфічні ознаки семантики 50 загальноживаних українських, англійських і німецьких фітонімів-корелятив. За допомогою лексикографічних, фольклорних і країнознавчих джерел досліджено мовні й етнокультурні передумови фонові семантики назв рослин. Окрему увагу приділено зіставленню фітонімів-корелятив на базі їх символічних конотацій, виявлених в асоціативному експерименті та перевірених на предмет їх усталеності в поетичних творах ХХ ст. За результатами аналізу асоціативної поведінки учасників експерименту та

їх уявлень щодо рослин зроблено висновки про особливості мовних картин світу українців, американців і німців.

2001

403. Волошина, Алла Володимирівна. Безеквівалентна і фонова лексика у східнослов'янських мовах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / А. В. Волошина ; наук. кер. В. М. Манакін ; Кіровоград. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2001. – 195 с.

Дисертацію присвячено актуальній для теорії типологічних досліджень близькоспоріднених мов проблемі, а саме, визначенню функціональних характеристик безеквівалентної і фонової лексики східнослов'янських мов. На підставі визначених критеріїв виділення безеквівалентних слів із загального лексичного складу порівнюваних мов, проаналізовано склад та структуру безеквівалентної лексики української, російської та білоруської мов. Виокремлюється центр (слова-реалії) та периферія (фонові лексичні одиниці). Лексико-семантична класифікація безеквівалентної лексики східнослов'янських мов включає в себе власне слова-реалії, означальні слова-реалії і гіпонімічні слова-реалії. Запропонований критерій наявності чи відсутності своєрідних національно-етнічних конотацій у відпредметних назвах людини та зоонімах дозволив класифікувати фонову лексику порівнюваних мов.

404. Кшановський, Олег Чеславович. Прикметники з просторово-кількісною семантикою в сучасних українській та перській мовах (зіставно-типологічний аналіз лексичних значень) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / О. Ч. Кшановський ; наук. кер. Ф. С. Бацевич ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Львів, 2001. – 202 с.

Визначено схожі та семантичні ознаки у структурах лексичних значень зіставлюваних просторово-кількісних прикметників, які можуть складати основу зіставно-типологічного опису української та перської мов з іншими мовами. Результати проведеного номінативного тесту та лінгвістичного інтерв'ю з носіями української та перської мов дозволяють стверджувати, що українська мова менше, ніж перська залежить від позиції спостерігача. Розбіжності в значеннях слів у кожній з мікрогруп прикметників української та перської мов визначаються факторами: вибором семантичних мікрокомпонентів у зв'язку з виділенням будь-яких аспектів у сигніфікативному макрокомпоненті лексичного значення прикметників; виокремленням мікрокомпонентів у межах емпіричного макрокомпонента лексичного значення прикметників, тобто відмінним членуванням семантичної осі "об'єктів"; вибірковою сполучуваністю мікрокомпонентів сигніфікативного та емпіричного макрокомпонентів лексичного значення досліджуваних лексем.

Доведено наявність в українській та перській мовах типологічно суттєвих ознак стосовно позначення ними просторово-кількісних характеристик об'єктів.

2002

405. Кислицына, Наталья Николаевна. Прилагательные со значением обобщенной положительной оценки как фрагмент языковой картины мира (на материале русского, украинского и английского языков) : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: 10.02.17 "Сравнительно-историческое и типологическое языкознание" / Н. Н. Кислицына ; науч. рук. Ж. П. Соколовская; Таврич. нац. ун-т им. В. И. Вернадского. – Симферополь, 2002. – 184 с.

Дисертація присвячена вивченню оцінки як мовної категорії. Оцінне значення розглядається як компонент лексичного значення слова. У роботі пропонується модель семантичних відношень у лексиці, визначається в ній місце оцінки, встановлюється ієрархія смислів з елементом "оцінка", яка використовується як основа порівняння при зіставленні лексико-семантичних підгруп загальнооцінних позитивних прикметників (ЗПП) російської, української й англійської мов. Ці підгрупи розглядаються як фрагменти мовної картини світу (МКС). На базі лексикографічних джерел, текстового матеріалу й опитування інформантів (психолінгвістичний експеримент) визначаються специфічні риси лексичної семантики ЗПП. Особлива увага приділяється аломорфним та ізоморфним рисам внутрішньої форми ЗПП російської, української й англійської мов, визначаються семантичні доміанти синонімічних рядів ЗПП. На основі виявлених універсальних і національно-специфічних властивостей ЗПП робляться висновки про семантичні особливості досліджуваного фрагмента МКС.

406. Мартиросян, Людмила Іванівна. Українсько-російська міжмовна омонімія в генетичному і функціонально-семантичному аспектах (дієслівна лексика) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / Л. І. Мартиросян ; наук. кер. М. П. Кочерган ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 439 с.

На підставі співвідношення внутрішньої та зовнішньої форм семантичних і номінативних структур українсько-російських міжмовних омонімів встановлено їх типологію, розкрито механізм їх взаємодії з засобами дієслівної дії та аспектуальними класами у зв'язку з функціонально-ономасіологічною характеристикою одиниць, їх морфемно-структурною співвіднесеністю. На підставі різнопланової стратифікації гомогенних і гетерогенних омокорелятив первинної та вторинної номінації досліджено специфіку синтагматичних зв'язків омонімічних афіксів і дериваційних дієслівних основ, визначено їх словотворні гнізда, змодельовано перехресні паронімічні ряди.

407. Дробаха, Лариса Валеріївна. Національно-культурна специфіка назв птахів в українській та німецькій мовах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / Л. В. Дробаха ; наук. кер. В. М. Манакін; Кіровоград. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2003. – 187 с.

За допомогою компонентного аналізу виявлено спільні та розбіжні семантичні ознаки у назвах птахів української та німецької мов. Зазначено, що у ході зіставлення слів за параметром їх семантичної маркованості важливим є урахування компонента семантичної структури семема – відтінку значення. Встановлено розбіжності між семантичним обсягом і змістом предметно-логічного компонента лексичних значень слів. На підставі результатів аналізу типів семантичних відношень лексичних одиниць виявлено їх різноманітну картину, особливо у випадках часткового збігу. За засобом і джерелом номінації визначено відповідники з коренями ідентичного та різноманітного значення, проведено аналіз внутрішньої форми слів. Серед словотвірних способів у ході зіставлення виявлено найхарактерніші для кожної мови. Дослідження формування метафоричних значень слів проведено у двох напрямках: аналіз переносних значень, що називають певні предмети, явища дійсності та оцінних значень слів. Зіставлення прислів'їв із назвами птахів розкрило образне світобачення у даних мовах, а дослідження семантики назв птахів – специфіку мовних картин світу українців і німців.

408. Пирогов, Володимир Леонідович. Структура і семантика паремійних одиниць японської, англійської, української та російської мов: типологічний та лінгвокультурологічний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / В. Л. Пирогов ; наук. кер. Р. В. Болдирев ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 226 с.

Запропоновано новий інтегрований підхід до вивчення паремійних знаків японської, української, англійської та російської мов. Крізь призму останніх досягнень контрастивної фразеології, лінгвокультурології, семіотики й теорії контекстуального аналізу здійснено логіко-семіотичну та предметно-тематичну категоризацію зіставляваних паремійних одиниць, виявлено їх парадигматичні зв'язки. Зіставно-типологічний аналіз паремійних одиниць з національно-культурним компонентом значення в даних мовах здійснено на базі логіко-семіотичної та предметно-тематичної класифікації. Це дозволило виділити предметно-тематичні, фразеосемантичні та формотворчі групи паремійних одиниць з урахуванням їх належності до певних концептосфер і семантичних опозицій, за допомогою яких реконструйовано архетипну модель світу в його антропоцентричному, космопланетарному, міфологічному вимірі, а також охарактеризувати паремійні аналоги та еквіваленти й побудувати типологію безеквівалентних етнокультурних лакун й асиметричних культурем в японській мові.

2006

409. Кривенко, Ганна Леонідівна. Зоосемізми в англійській та українській мовах: семантико-когнітивний і функціонально-прагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / Г. Л. Кривенко ; наук. кер. М. П. Кочерган ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 230 с.

Здійснено зіставлення англійських і українських зоосемізмів – назв тварин у переносному значенні, які використовуються для характеристики людини. Базуючись на принципах когнітивізму, етноцентризму, антропоцентризму, екологізму, функціоналізму, прагматизму й аксіологічності, досліджено співвідношення зоосемічних фрагментів англійської та української мовних картин світу, що відображають контакти людини з живою природою, зокрема з фауною. Установлено, що вказівка на фауну у лексиці та фразеології з анімальним компонентом здійснюється експліцитно, з використанням назв тварин у переносному значенні, а також імпліцитно, за допомогою назв частин тіла тварин, назв предметів для утримання тварин, назв місць їх проживання, звуконаслідувальних слів. На підставі компонентного та фреймового аналізу досліджуваних одиниць розроблено типологію концептуальних моделей, на яких базується утворення англійських і українських зоосемізмів, а також подано зіставну класифікацію ознак для порівняння людини з тваринами у даних мовах.

410. Пащенко, Олена Михайлівна. Семантична стратифікація фітонімічної номенклатури східно-слов'янських мов : порівняльно-історичний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / О. М. Пащенко; наук. кер. Р. В. Болдирев ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 205 с.

Дисертацію присвячено дослідженню формування східнослов'янської ботанічної номенклатури. Східнослов'янські назви рослин розглядаються як результат семантичних змін у структурі праїндоевропейських та праслов'янських основ. У роботі встановлено лексико-семантичні групи аналізованих основ і визначено шляхи формування на їхній базі українських, російських та білоруських назв рослин. Це дало можливість визначити спільні мотивуючі динамічні моделі семантичних перетворень праїндоевропейських праформ на різних етапах їхнього розвитку. Розроблено методику етимологічного аналізу динамічних процесів у семантичній структурі праїндоевропейських основ (коренів) і виявлено їх кореляцію через праслов'янську мову із семантикою східнослов'янських назв рослин.

2007

411. Барабуля, Антон Миколайович. Конотативні компоненти лексичної семантики як параметр міжмовного зіставлення (на матеріалі

української та англійської мов) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / А. М. Барабуля; наук. кер. В. М. Манакін ; Кіровогр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2007. – 201 с.

Досліджено когнітивні засади виникнення та реалізації конотемного потенціалу лексичних одиниць української й англійської мов. Обґрунтовано значення лексичної конотації як одного з параметрів міжмовного зіставлення та здійснено її вивчення як частини мовних картин світу. На підставі класифікації складників конотації описано асоціативний та емоційний вектори виникнення й актуалізації конотативних компонентів. Встановлено, що сферою реалізації лексичних конотацій є контекстуальне та фреймове середовище. Визначено роль фонових знань у процесі актуалізації конотацій. Досліджено стилістичну реалізацію конотацій і розглянуто особливості актуалізації їх складників у фразеологізмах, жаргонізмах і okazіоналізмах. Теоретичні положення наукового дослідження застосовано до таксономічного класу фітонімів української й англійської мов. Методом порівняльного аналізу встановлено причини тотожності, схожості, часткової або повної розбіжності конотемного потенціалу, що активізується у фітонімах української й англійської мов, показано національну специфіку його реалізації.

412. Ляшук, Анна Миколаївна. Семантична структура юридичних термінів української та англійської мов : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / А. М. Ляшук ; наук. кер. А. А. Лучик ; Кіровогр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2007. – 335 с.

Здійснено типологічне зіставлення семантичної структури юридичних термінів української та англійської мов, зокрема тих, що фіксуються тлумачними словниками. Здійснено системний аналіз внутрішньої організації особливого мовного знака – терміна на позначення юридичних понять у даних мовах. Визначено семантичну структуру аналізованих мовних одиниць, об'єднаних у семантичні поля. Здійснено комплексний аналіз їх внутрішньої організації шляхом компонентного аналізу. Реалізовано спробу ідеографічної презентації лексики права у семантичних групах відповідно до їх юридичної семантики. Проаналізовано антонімічні та синонімічні кореляції та семантичні опозиції (еквіполентні, привативні тотожності), які утворюють конституенти семантичних груп. Здійснено зіставний аналіз лексики щодо позначення понять права в аналізованих мовах та визначено якісні та кількісні розходження, ступінь збігу концептуальної репрезентації та ступінь особливого національного наповнення термінів.

2008

413. Близнюк, Олена Олександрівна. Концепти ЖИТТЯ і СМЕРТЬ: лінгвокультурологічний аспект (на матеріалі паремійного фонду української та

італійської мов) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / О. О. Близнюк ; наук. кер. М. П. Кочерган ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 214 с.

Дисертація присвячена дослідженню однієї з ключових проблем сучасної лінгвокультурології концептів ЖИТТЯ і СМЕРТЬ. У роботі в межах лінгвокультурологічного напрямку висвітлено когнітивні засади евфемістичних заміщень концептів ЖИТТЯ і СМЕРТЬ, визначено способи актуалізації архетипів, архетипних мотивів, архетипних символів зазначених концептів, наявних у паремійному корпусі української та італійської мов. Розкрито лінгвосеміотичну природу функціонування концептів ЖИТТЯ і СМЕРТЬ, змодельовано їхню гештальтну репрезентацію.

414. Головіна, Наталія Борисівна. Фразеологізми зі значенням побажання в німецькій та українській мовах (лінгвокультурологічний аспект) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / Н. Б. Головіна; наук. кер. М. П. Кочерган ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 226 с.

Досліджено національно-мовну специфіку фразеологізмів зі значенням побажання в німецькій та українській мовах. З урахуванням останніх досягнень контрастивної фразеології, лінгвокультурології та семіотики здійснено зіставний аналіз даних одиниць в аспекті вивчення їх конотативної модальності, фраземотвірного потенціалу денотативного компонента та національно-культурної маркованості. Зіставно-типологічний аналіз фразеологізмів зі значенням побажання німецької та української мов проведено на базі предметно-тематичної класифікації денотативного компонента, який визнано їх структурно-організуючим елементом. Встановлено характер залежності вмотивування семантики побажання (прокльону) в німецькій та українській мовах від денотативної семи компонента "природна/побутова реалія". Розкрито причини, які обумовлюють збіг і розбіжності у фразеологічній семантиці в зіставлюваних мовах. Методом порівняльного аналізу встановлено рівень фраземотвірного потенціалу денотативного компонента в семантичному полі "побажання" в німецькій та українській мовах. Німецькі та українські побажання проаналізовано в аспеті кореляції їх внутрішньої форми з біномом "добро - зло". Встановлено національну символіку його конститuentів-корелятивів, виявлено специфіку репрезентації імпліцитних смислів полісемантичних опозицій у побажаннях німецької й української мов.

415. Іваненко, Надія Вікторівна. Лексико-семантичне поле ДОБРО в українській та англійській мовах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / Н. В. Іваненко ; наук. кер. А. А. Лучик ; Кіровоград. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2008. – 245 с.

Дисертацію присвячено зіставному вивченню системної організації лексико-семантичного поля "добро" в українській та англійській мовах і

встановленню особливостей засобів вираження поняття "добро" у двох мовах. Проаналізовано загальнофілософське та оцінне уявлення про поняття "добро"; визначено семний склад одиниць лексико-семантичного поля "добро" в сучасних українській та англійській мовах та його структурні частини-ядро, навколоядерну зону та периферію.

416. Ісакова, Юлія Петрівна. Категорії аспектуальності та темпоральності в системі італійського й українського дієслова: зіставний аспект: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / Ю. П. Ісакова ; наук. кер. З. О. Гетьман ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 213 с.

Вивчено категорії аспектуальності та темпоральності в італійській і українській мовах. У контексті досягнень у галузях фреймової та прототипної семантики проаналізовано видо-часові форми минулого часу перфектного / імперфектного аспектів у італійській мові та форми доконаного / недоконаного видів в українській мові. Розкрито специфіку універсальних категорій аспектуальності та темпоральності, виділено їх складові. Проведено зіставно-типологічний аналіз зазначених категорій в італійській і українській мовах на основі класифікації семантичних груп дієслів. Установлено причини наявності збігів і розбіжностей у структурі та функціонуванні категорій аспектуальності та темпоральності у даних мовах. На відміну від української мови, в якій категорія родів дієслівної дії граматично оформлена, в італійській мові засоби відображення дії розподілу у часі обмежені лексичними маркерами та дієслівними перифразами. Досліджено та класифіковано за критерієм розподілу дії у часі аспектуально-таксисні ситуації одночасності / різночасності в італійській і українській мовах.

2009

417. Захарова, Ніна Володимирівна. Лінгвокультурологічні особливості українських і німецьких народних загадок: структура, семантика, прагматика : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / Н. В. Захарова; наук. кер. В. М. Манакін ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 224 с.

Установлено структурну, семантичну та прагматичну специфіку українських і німецьких народних загадок, що вивчаються шляхом поєднання структурального, лінгвокультурологічного та когнітивно-дискурсивного підходів до цих текстових явищ. З'ясовано статус народної загадки як лінгвокультурного феномена та виявлено засоби й особливості вербалізації національно-культурного компонента її змісту у зіставляваних мовах. Запропоновано розглядати народну загадку як текст, який належить до нерозгорнутих форм втілення фольклорної свідомості, що репрезентують культурно значущі смисли як неподільне ціле. Відзначено, що специфіку функціонування аналізованих народних загадок у мовленні визначають прагматичні особливості їх організації. Розкрито задіяні у

загадках шляхи та засоби концептуалізації та лігвокультурної інтерпретації навколишнього світу українською та німецькою спільнотами, які подано як відповідні концептосистеми. Встановлено базові концептуальні структури, які одержують мовну актуалізацію у корпусі текстів українських і німецьких народних загадок.

2010

418. Руденко, Олена Валеріївна. Просодичні засоби вираження суб'єктивної модальності в американському та українському телеінтерв'ю (експериментально-фонетичне дослідження) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / О. В. Руденко ; наук. кер. Т. М. Корольова ; Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. – Одеса, 2010. – 241 с.

Дисертацію присвячено експериментально-фонетичному дослідженню особливостей просодичних засобів вираження суб'єктивної модальності в американському та українському телеінтерв'ю. Визначено типологічно спільні та специфічні риси просодичного оформлення суб'єктивно-модальних значень компонентів функціонально-семантичних полів підтримки та наполегливості в телеінтерв'ю зіставляваними мовами

419. Русановська, Тетяна Вікторівна. Вторинна номінація у творенні комічного (на матеріалі сленгових соматизмів сучасних української й німецької мови) : дис. на здобуття наук. звання канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / Т. В. Русановська ; наук. кер. В. М. Манакін ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 246 с.

Дисертація присвячена зіставному вивченню вторинних номінацій частин тіла людини як засобу вираження комічного в українському й німецькому сленгу шляхом виявлення лінгвокогнітивних механізмів їхнього творення. Встановлено роль вторинних номінацій у досягненні комічного ефекту в сленгу, охарактеризовано мовні й позамовні чинники семантичної трансформації лексем як засобу творення ефекту смішного, розкрито специфіку сленгового вторинного номінування на рівні слів і фразеологізмів у зіставляваних мовах. На тлі визначення загального фрейму "частини тіла людини" побудовано міжфреймові моделі аналізованих сленгових соматизмів і запропоновано типологію їхніх семантичних трансформацій.

2012

420. Близнюк, Володимир Васильович. Витоки милозвучності сучасних української й італійської літературних мов (на матеріалі фонемної структури слова) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне та типологічне мовознавство" / В. В. Близнюк ; наук. кер. В. І. Перебийніс ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 312 с.

Досліджено витoki милозвучності сучасних української й італійської літературних мов на матеріалі фонемної структури слова цих мов. Для досягнення поставленої мети проведено уніфікацію поняття фонемі в обох мовах, описано фонемі у термінах диференційних ознак. Проведено зіставлення системи фонем, досліджено фонемну структуру реєстрових слів і розподіл слів за довжиною у вибірках зі словників обох мов. Встановлено інвентар канонічних форм, проведено статистичний аналіз фонем у різних позиціях слова. З'ясовано принципи сполучуваності голосних і приголосних фонем у слові, наведено критерії зручності вимови, зіставлено фонемну структуру слова з урахуванням критеріїв милозвучності.

421. Охріменко, Марина Анатоліївна. Ідіоетнічні особливості одиниць фразеосемантичного поля "Емоції людини" в перській і українській мовах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / М. А. Охріменко ; наук. кер. С. В. Сорокін ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 214 с.

Роботу присвячено зіставному дослідженню ідіоетнічних особливостей одиниць фразеосемантичного поля "Емоції людини" в перській й українській мовах. Визначено теоретико-методологічні засади вивчення фразеосемантичних полів у сучасній лінгвістиці, уточнено алгоритм методики контрастивного аналізу семантики фразеологізмів фразеосемантичного поля "Емоції людини". Встановлено структурну організацію та склад даного поля "Емоції людини" в зіставляваних мовах. Проаналізовано особливості внутрішньої форми емотивних фразеологізмів, виявлено міжмовну симетрію/асиметрію семантичних моделей. Досліджено ідіоетнічні особливості одиниць фразеосемантичного поля "Емоції людини" в двох мовах, а також укладено словник емотивних фразеологізмів перської мови з їх відповідниками в українській.

2013

422. Онищук, Марія Іванівна. Парадигматична лакуарність в англійській і українській мовах: системно-структурний та контрастивно-типологічний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / М. І. Онищук ; наук. кер. С. П. Денисова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 209 с.

Увагу приділено вивченню парадигматичної лакуарності (ПЛ) в англійській та українській мовах з позицій системно-структурного та контрастивно-типологічного підходів. Визначено теоретико-методологічні засади вивчення ПЛ у неблизькоспоріднених англійській та українській мовах, розроблено методику її дослідження. Здійснено системно-структурний опис лакуарних одиниць у межах однієї частини мови, виявлено ПЛ інтра- та інтерлінгвального типів. Запропоновано типологію ПЛ з опорою на внутрішню форму та мікрокомпоненти лексичного значення слова.

423. Птуха, Владислав Анатолійович. Національно-культурна семантика номінативних одиниць на позначення одягу в англійській та українській мовах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / В. А. Птуха ; наук. кер. А. В. Корольова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 210 с.

Запропоновано новий компаративно-контрастивний підхід до вивчення національно-культурної семантики номінативних одиниць на позначення одягу в англійській та українській мовах. Реконструйовано первісну мотивацію номінацій одягу в англійській та українській мовах. Виявлено внутрішню мотиваційну основу метафоричних і метонімічних номінацій одягу з національно-культурним компонентом семантики в англійській та українській мовах, утворених унаслідок семантичної транспозиції, а також особливості засобів словотвірної деривації цих номінацій. Охарактеризовано зовнішню мотиваційну основу вторинних найменувань одягу, утворених у результаті перенесення назв одягу на предмети інших лексичних сфер, в англійській та українській мовах. Розкрито національно-культурну природу фразеологічних номінацій одягу в досліджуваних мовах.

424. Сніцар, Валентина Павлівна. Засоби етномовного кодування семантем кримінального права: контрастивний аспект (на матеріалі сучасного британського та українського юридичних дискурсів) : дис. на здобуття наук. ступ. канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / В. П. Сніцар ; наук. кер. С. П. Денисова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 235 с.

Вивчено засоби етномовного кодування семантем англійського і українського кримінального права в контрастивному аспекті. Узагальнено теоретико-методологічні засади їх дослідження в ракурсі специфіки їх репрезентації в наївній правовій та науковій правовій картинах світу. Виявлено особливості діяхронного варіювання змісту концептів CREME / ЗЛОЧИН і PUNISHMENT / ПОКАРАННЯ. Описано універсальне та етноспецифічне в паремійному втіленні цих феноменів у зіставляваних мовах. Відтворено концептуальну структуру терміносистеми кримінального права англійської та української мов й охарактеризовано фрейми базових концептів.

425. Чернікова, Олександра Іванівна. Зіставно-типологічна характеристика ідіокодів звукових повторів в англійському та українському художньому мовленні (на матеріалі оригінальних творів Дж. Р. Р. Толкієна та їх українських перекладів) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / О. І. Чернікова ; наук. кер. С. П. Денисова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 308 с.

Увагу приділено складанню зіставно-типологічної характеристики ідіокодів звукових повторів в англійському та українському художньому мовленні. Висвітлено етапи вивчення ідіокодів звукових повторів з погляду лінгвосеміотики, структурної лінгвістики, фоносемантики та зіставно-

типологічного мовознавства. Розроблено комплексну методику зіставлення ідіокодів звукових повторів в англійському та українському художньому мовленні. Розкрито характер утворення ідіокодів звукових повторів, описано ідіокоди звукових повторів в англійському та українському художньому мовленні. Обґрунтовано необхідність уведення в науковий обіг терміна "фонетичні ітеранти" для позначення сполучень слів, пов'язаних звуковим повтором. Здійснено класифікацію англійських та українських фонетичних ітерантів.

2014

426. Лихошерстова, Марія Юрївна. Функціонально-семантичне поле темпоральності в арабській і українській мовах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / М. Ю. Лихошерстова ; наук. кер. С. В. Сорокін ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 213 с.

Досліджено семантичну категорію темпоральності шляхом розкриття засобів її вираження в системах арабської та української мов у зіставному аспекті. Визначено теоретико-методологічні засади аналізу функціонально-семантичних полів (ФСП) темпоральності, особливості його побудови та структури. Розроблено й апробовано методику зіставного дослідження ФСП темпоральності арабської та української мов. Здійснено моделювання мікрополів минулого, теперішнього та майбутнього часів і визначено їх склад і структуру. Виявлено ізоморфні й аломорфні риси зіставляваних мікрополів. Проаналізовано особливості взаємодії різнорівневих мовних одиниць із спільною темпоральною семантикою. Розглянуто особливості реалізації компонентів ФСП темпоральності в категорійних ситуаціях, пов'язаних із метафоризацією.

2015

427. Айдын, Ахмет Али. Концепт ЛЮБОВЬ в індивідуально-авторських картинах мира И. А. Бунина и Я. К. Бятылы : дис. на соиск. учен. степени канд. филол. наук: 10.02.17 "Сравнительно-историческое и типологическое языкознание" / А. А. Айдын ; науч. рук. С. П. Денисова ; Киев. нац. лингв. ун-т. – К., 2015. – 213 с.

У дисертації запропоновано новий підхід до зіставного вивчення засобів репрезентації концептів ЛЮБОВЬ і АСК в індивідуально-авторських картинах світу І. О. Буніна і Я. К. Бятылы; схарактеризовано ядро-периферійну організацію номинативного поля концептів ЛЮБОВЬ і АСК у російській і турецькій мовах; розкрито етнокультурну специфіку засобів репрезентації ядра концептів ЛЮБОВЬ і АСК у творах І. О. Буніна й Я. К. Бятылы; проаналізовано периферійні значення образних засобів репрезентації досліджуваних концептів на основі часових, просторових й інших епітетів; реконструйовано

концептосфери кохання в індивідуально-авторських картинах світу І. О. Буніна й Я. К. Беятли і визначено закономірності й відмінності в їх організації

428. Аліменко, Ольга Сергіївна. Генеза і принципи будови алфавітів різносистемних мов у зіставному аспекті (на матеріалі української і корейської мов) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / О. С. Аліменко ; наук. кер. Н. К. Кравченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 187 с.

Вивчено генезу і принципи будови алфавітних систем неспоріднених української та корейської мов, що належать до різних граматичних типів. Окреслено основні концепції дослідження природи письма у західній і східній лінгвістичних традиціях, розглянуто етапи розвитку й характерні риси передалфавітних форм писемності, висвітлено шляхи формування й основні тенденції розвитку алфавітних систем зіставлюваних мов у період з XV до XXI ст. Визначено об'єми графічного й орфографічного інвентарю української та корейської писемностей у різні періоди історичного розвитку, а також встановлено ізо- й аломорфні характеристики, притаманні алфавітним системам зіставлюваних мов як у їх внутрішніх структурах, так і в особливостях їх функціонування та розвитку.

429. Капранов, Ян Васильович. Принципи конструювання словникових статей в етимологічних джерелах англійської та української мов (на матеріалі *A Comprehensive Etymological Dictionary of the English Language* у 2 т. й Етимологічного словника української мови в 7 т.) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" Я. В. Капранов ; наук. кер. А. В. Корольова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 235 с.

У дисертації запропоновано новий когнітивно компаративний підхід до вивчення принципів укладання етимологічних джерел англійської та української мов; встановлено ступінь відповідності конструювання словникових статей в "*A Comprehensive Etymological Dictionary of the English Language*" та "Етимологічному словнику української мови" лінгвоцентричному принципу лексикографії загалом і етимолого-лінгвістичним принципам зокрема; виявлено характер співвідношення правил правописних систем англійської і української мов із принципами конструювання етимологічних версій у двох зонах словникових статей; з'ясовано закономірності й відмінності у способах конструювання фонетичного, морфологічного та історико-етимологічного матеріалу, а також у процесі реконструкції етимона в обох мовах; на основі принципів когнітивної синергетики представлено евристичну модель етимона у вигляді фракталу.

2016

430. Гольцова, Маріанна Геннадіївна. Виведення імплікатур в англійській та українській мовах: логіко-прагматичний та контрастивний

аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / М. Г. Гольцова ; наук. кер. С. П. Денисова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 220 с.

Дисертація присвячена виведенню імплікатур в англійській та українській мовах у логіко-прагматичному та контрастивному аспектах. Окреслено основні засоби створення імплікатур. Визначено поняття антифразисної, антитезисної, оксиморонної, метафоричної та евфемістичної імплікатур англійської й української мов і надано їх логічну структуру у вигляді логіко-прагматичних моделей, що мають ізоморфне формальне вираження в порівнюваних мовах. Розроблено й апробовано алгоритм виведення імплікатур із нової логіко-прагматичної позиції за допомогою логічних операцій мислення – імплікації, еквіваленції, заперечення та кон'юнкції з прислів'їв, приказок, ідіом, усталених порівнянь, фразеологічних метафор, евфемізмів англійської й української мов.

431. Кучер, Ігор Анатолійович. Структурно-когнітивне моделювання лексико-семантичного поля неперехідних дієслів руху у фінській і українській мовах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / І. А. Кучер ; наук. кер. А. В. Корольова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 264 с.

Запропоновано новий інтегрований підхід до моделювання лексико-семантичного поля (ЛСП) неперехідних дієслів руху у фінській і українській мовах з позицій структурної та когнітивної семантики. Визначено структуру та склад ядро-периферійної моделі ЛСП неперехідних дієслів руху у фінській і українській мовах. Установлено ЛСВ полісемантичних мовних одиниць, що належать до ядра ЛСП неперехідних дієслів руху, і сконструйовано їх моделі. Охарактеризовано шляхи семантичного розвитку ядерних значень ЛСП неперехідних дієслів руху у досліджуваних мовах на основі явища синонімічного випромінювання. Продемонстровано механізми трансформації структурних моделей ядерних ЛСВ полісемантичних неперехідних дієслів руху у когнітивні моделі концептуальних мереж. Ідентифіковано домени концептуальних мереж ядерних ЛСВ полісемантичних неперехідних дієслів руху у фінській і українській мовах.

2017

432. Кравець, Катерина Петрівна. Лінгвокультурні характеристики рекламних повідомлень у сфері косметології (на матеріалі української і японської мов) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / К. П. Кравець ; наук. кер. С. В. Сорокін ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 190 с.

Увагу приділено вивченню лінгвокультурних характеристик рекламних повідомлень (РП) у сфері косметології неспоріднених української і японської мов у зіставному аспекті. Визначено теоретичні засади дослідження РП у

сучасній лінгвістиці, уточнено дефініцію РП із позицій лінгвокультурології. Розроблено методику аналізу культурно-маркованих вербальних і візуальних засобів РП у двох зіставлюваних мовах. Охарактеризовано культурно-марковані різнорівневі мовні та візуальні засоби РП у сфері косметології. Здійснено спробу простежити тенденції щодо домінування загальнокультурних і національно-маркованих вербальних і візуальних характеристик РП у сфері косметології в українській і японській мовах.

433. Сергієнко, Катерина Петрівна. Засоби етнокультурного відтворення стратегій ввічливості в україно- та англійській діловій кореспонденції : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / К. П. Сергієнко ; наук. кер. Н. К. Кравченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 293 с.

Досліджено засоби етнокультурного відтворення стратегій ввічливості в україно- та англійській діловій кореспонденції. На основі аналізу й узагальнення наукових підходів щодо вивчення ввічливості уточнено поняття позитивної та негативної ввічливості, обґрунтовано теорію ввічливості як захисту "обличчя", виокремлено стратегії ввічливості. Розкрито відмінності в усвідомленні й тлумаченні ввічливості як етнокультурної категорії, що впливає на конвенції комунікативної поведінки українців і англійців. Проведено зіставний аналіз специфіки реалізації стратегій позитивної та негативної ввічливості в україно- та англійській бізнес-кореспонденції, на основі якого виокремлено ізоморфні й аломорфні лексичні, лексико-синтаксичні, граматичні та синтаксичні засоби етнокультурного відтворення зазначених стратегій

2018

434. Журкова, Ольга Леонідівна. Мотивованість конотативного значення фразеологічних одиниць англійської та української мов: зіставний аспект : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / О. Л. Журкова; наук. кер. С. П. Денисова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 204 с.

Увагу присвячено вивченню мотивованості конотативного значення фразеологічних одиниць англійської та української мов у зіставному аспекті. Зауважено, що теоретико-методологічною базою дослідження є наукові праці у галузях лексичної семантики, стилістики, комунікативної лінгвістики, теорії номінації, прагмалінгвістики, психолінгвістики, невербальної семіотики та лінгвокраїнознавства. Акцентовано, що поглибленому вивченню мотивованості сприяло розуміння її як наскрізної лінгвопсихоментальної операції творення конотативного значення фразеологічних одиниць для відображення унікальності бачення, сприйняття та відтворення мовних картин світу кожного етносу. Уточнено зміст понять "конотація", "конотативне значення". Розроблено методику зіставного вивчення мотивованості конотативного значення фразеологічних одиниць. Виділено основні компоненти

конотативного значення. Виявлено внутрішню форму мови як мотивуючу ознаку конотативного значення. Визначено зміст поняття “мотивованість”, а також особливості типів мотивованості конотативного значення на рівні фразеології. Досліджено мовні та позамовні шляхи виникнення конотативного значення фразеологічних одиниць, виявлено міжмовну співвіднесеність у досліджуваних одиницях. Описано їхню національно-культурну специфіку, вплив на розуміння мовної картини світу носіїв англійської та української етносвідомостей.

2021

435. Малинюк, Ірина Володимирівна. Типологія звукозображальних слів у китайській та українській мовах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.17 "Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство" / І. В. Малинюк ; наук. кер. А. В. Корольова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 190 с.

У дисертації представлено новий фоносемантико-психолінгвістичний підхід для встановлення семантико-структурної й асоціативно-функційної типології звукозображальних слів у китайській та українській мовах. Диференційовано терміни “звуконаслідувальні слова” і “звукосимволічні слова” на основі типів їхньої мотивованості; розроблено комплексну методику зіставно-типологічного й експериментального дослідження звукозображальних слів у китайській та українській мовах; виявлено 4 семантичні типи ономатоїв і 5 структурних типів з їх видами у кожній із досліджуваних мов; доведено, що ономатої є знаками іконічного типу; експериментально перевірено міжмовний характер знакового іконізму; експериментально підтверджено наявність універсального звукосимволізму; схарактеризовано закономірності й відмінності в асоціативно-функційних типах звукосимволічних слів китайської та української мов.

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»

2014

436. Маріуц, Ілона Олександрівна. Розвиток університетської освіти Румунії в умовах євроінтеграції : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / І. О. Маріуц ; наук. кер. П. П. Автомонов ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2014. – 262 с.

Проаналізовано розвиток університетської освіти в Румунії за умов європейських інтеграційних процесів. Визначено історичні та соціально-економічні передумови розвитку університетської освіти Румунії. Виокремлено періоди становлення та реформування ВНЗ в цілому й університетської зокрема, визначено їх тенденції. Проаналізовано умови, що забезпечують ефективне впровадження Болонського процесу на шляху до євроінтеграції. До цих умов належать законодавчо-правове забезпечення в галузі освіти. Удосконалено механізми фінансування та реформування стратегічного й інституційного управління університетів. Встановлено, що реформування в університетах Румунії здійснюється у напрямках, які забезпечують реалізацію пріоритетних завдань розвитку системи університетської освіти: зміни нормативно-правової бази ВНЗ освіти, інтеграція вищої освіти з наукою та виробництвом, відповідність вищої освіти до потреб ринку праці, стандартизація та компетентнісний підхід до підготовки спеціалістів з ВНЗ, її мережева взаємодія; автономія ВНЗ, полікультурність політики ВНЗ, розвиток її кадрового потенціалу, забезпечення доступності, підвищення якості ВНЗ, нові підходи та механізми щодо її забезпечення та прозорості управління. Розширення участі працедавців в освітньому процесі, громадськості, бізнесу в розвитку університетської освіти, забезпечення структурних змін у фінансовій та управлінській політики

437. Постоюк, Наталія Валентинівна. Проблеми політехнічної освіти і трудового виховання в науково-педагогічній спадщині Сергієнка Д. Л. (1911-1984 рр.) : дис. на здобуття наук. ступеня кан. пед. наук : 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / Н. В. Постоюк ; наук. кер. А. А. Марушкевич; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2014. – 252 с.

Охарактеризовано науково-педагогічну спадщину Д. Л. Сергієнка – українського педагога, директора Республіканської станції юних натуралістів, професора Київського ордена Леніна державного університету імені Т. Г. Шевченка. Висвітлено життєвий шлях Д. Л. Сергієнка і соціально-історичні чинники його формування як педагога і науковця. Визначено основні періоди науково-педагогічної діяльності професора та виокремлено її

провідні напрями. Проаналізовано погляди Д. Л. Сергієнка на особливості політехнічної освіти та трудового виховання в загальноосвітній школі, суспільно-корисну працю учнівської молоді, викладання біології з урахуванням специфіки політехнічного навчання. Розглянуто актуальні положення розробленої ним методики формування політехнічних знань, умінь і навичок та організації роботи гуртків юних натуралістів. Доведено актуальність педагогічних ідей Д. Л. Сергієнка та вказано їх значення для сучасної системи освіти України.

438. Ставцева, Вікторія Федорівна. Тенденції розвитку університетської освіти Нової Зеландії (XX-початок XXI століття) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / В. Ф. Ставцева ; наук. кер. А. П. Максименко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 224 с.

Здійснено цілісний аналіз тенденцій розвитку системи університетської освіти Нової Зеландії у XX - на початку XXI ст. Визначено суспільно-політичні, економічні та історико-педагогічні передумови становлення університетської освіти в державі. Виокремлено основні положення щодо дотримання принципів наступності в освіті. Розроблено та науково обгрунтовано етапи розвитку університетської освіти від року її започаткування (1869 р.) до 2011 р., визначено провідні тенденції кожного з них (професіоналізація, централізація, структурізація тощо). З'ясовано особливості адміністративно-структурного складника університетської освіти Нової Зеландії щодо забезпечення ефективності її діяльності. Показано можливості та перспективи ефективного використання позитивного досвіду теорії та практики організації університетської освіти Нової Зеландії в умовах реформування української університетської системи освіти.

2016

439. Полянничко, Зоя Олексіївна. Інформатизація шкільної освіти у Республіці Польща в умовах євроінтеграції : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / З. О. Полянничко ; наук. кер. О. В. Матвієнко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 314 с.

Розглянуто теоретико-методологічні основи інформатизації освіти, виділено тенденції й обгрунтовано періоди процесу інформатизації шкільної освіти у Республіці Польща, розкрито особливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічну практику вчителів шкіл Польщі. Наведено практичні рекомендації щодо модернізації середньої освіти в Україні на засадах позитивного досвіду інформатизації шкільної освіти у Республіці Польща за умов євроінтеграції.

440. Лисенко, Олена Анатоліївна. Професійна підготовка педагогічних кадрів у системі вищої освіти Ірландії : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / О. А. Лисенко ; наук. кер. А. П. Максименко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 346 с.

У дисертації проаналізовано стан дослідження проблеми професійної підготовки вчительських кадрів у педагогічній теорії, схарактеризовано базові поняття розвідки, з'ясовано суспільно-політичні, соціально-економічні, історико-педагогічні чинники становлення й розвитку педагогічної освіти Ірландії. Унаслідок аналізу розбудови педагогічної освіти Ірландії розроблено авторську періодизацію її розвитку. В роботі обґрунтовано особливості триступеневої організації та змісту професійної підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів Ірландії.

13.00.02

"Теорія та методика навчання: германські мови"

"Теорія та методика навчання: романські мови"

1998

441. Давыденко, Юлия Евгеньевна. Интенсификация обучения грамматике французского языка на I курсе технического вуза (на материале французского глагола) : дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук : 13.00.02 "Теория и методика обучения : романские языки" / науч. рук. О. Б. Тарнопольский ; Днепропетр. гос. тех. ун-т железнодорож. транспорта. – Днепропетровск, 1998. –183 с.

Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню та експериментальній перевірці методики інтенсифікованого навчання граматики французької мови на 1 курсі вищого технічного навчального закладу. Відповідна технологія навчання, розроблена за принципами достатності, комунікативної спрямованості граматичних вправ, взаємопов'язаного використання комп'ютерного та лінгфонного обладнання, дає можливість значно інтенсифікувати навчальний процес у технічному вузі та істотно підвищити якість сформованих мовленнєвих граматичних навичок.

442. Манякина, Людмила Федоровна. Обучение студентов техникумов торгово-экономического профиля ведению профессионально направленной беседы на английском языке : дис. на соиск. науч. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: германские языки" / Л. Ф. Манякина; науч. рук. Н. К. Скляренко ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1998. – 162 с.

У дисертації висвітлені основні проблеми навчання майбутніх молодших спеціалістів торговельно-економічного профілю ведення професійно спрямованої бесіди. Обґрунтована необхідність відбору навчального матеріалу на екстралінгвістичному та лінгвістичному рівнях. Проведено відбір типових ситуацій та соціальних контактів, предметів та проблем обговорення, комунікативних намірів у сервісній та професійно-торговельній сферах. Відібраний навчальний матеріал було організовано в атлас комунікативних намірів співрозмовників та двомовні таблиці довідкового характеру. Запропонована методика навчання, заснована на використанні професійно спрямованих рольових ігор, ТЗН та спеціально створених об'єктивних опор різного характеру, була реалізована в трьох ситуативно-тематичних циклах занять.

443. Мельник, Евгений Юрьевич. Формирование грамматических навыков говорения в обучении иноязычному общению по интенсивной методике на начальном этапе средней школы (на материале французского языка) : дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.02 «Теория и методика обучения: романские языки» / Е. Ю. Мельник; науч. рук. Л. П. Щербак; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1998. –238 с.

В дисертації вперше розглядаються питання, пов'язані з формуванням граматичних навичок говоріння іншомовного спілкування за інтенсивною методикою на початковому етапі середньої школи. Конкретизується методика відбору навчального матеріалу згідно з цілями навчання; пропонується граматичний мінімум з французької мови для 5-6 класів. Описується технологія навчання граматичного аспекту мовлення за Методом активізації резервних можливостей особистості та колективу, який модифікується умовами шкільного курсу та віковими особливостями учнів. Теоретично обґрунтовано та експериментально доведено, модель оволодіння навчальним матеріалом Синтез1 – Аналіз – Синтез2 (Мовлення1 – Мова – Мовлення2) є оптимальною для дітей 10-12 років, а пролонгований характер навчання іноземної мови в середній школі дозволяє досягти високої нормативності мовлення завдяки використанню граматичних вправ з ігровою мотивацією.

444. Саенко, Наталья Семеновна. Тестовий контроль уровня сформированности лексического навыка чтения у студентов I этапа неязыкового вуза (на материале английского языка) : дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: германские языки" / Н. С. Саенко ; науч. рук. С. Ю. Николаева ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1998. – 313 с.

Дисертацію присвячено питанням організації тестового контролю лексичної навички читання англійською мовою на I етапі немовного вузу. В роботі теоретично обґрунтовується застосування лінгводидактичного тестування як засобу реалізації основних функцій зовнішнього контролю викладача та внутрішнього самоконтролю студентів. Укладено банк тестових завдань для перевірки рівня сформованості лексичної навички читання, види і типи яких співвідносяться з розумовими та вербальними операціями, які лежать в основі функціонування даної навички. Створені комплекси тестових завдань для поточного та підсумкового контролю володіння лексикою для читання на до текстовому і текстовому рівнях.

445. Топалова, Виктория Николаевна. Формирование социокультурной компетенции студентов технического вуза (на материале английского языка): дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: германские языки"/ В. Н. Топалова ; науч. рук. Г. А. Гринюк ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1998. – 168 с.

Дисертацію присвячено проблемі навчання соціокультурного компонента англійської мови. В дисертації розроблена методика формування і розвитку соціокультурної компетенції і навчання основних елементів соціокультурного компонента англійської мови студентів технічного вузу на початковому та просунутому етапах навчання. Запропоновано використання соціокультурних тестів для визначення рівня соціокультурної компетенції на кожному етапі навчання, створено три комплекси вправ, які складають єдину систему, ефективність яких обґрунтована теоретично і підтверджена практично.

Основні результати дослідження знайшли практичне впровадження при навчанні студентів I і II курсів англійської мови та організації факультативної роботи в технічному вузі.

1999

446. Коломінова, Ольга Олегівна. Методика формування соціокультурної компетенції учнів молодшого шкільного віку в процесі навчання усного англомовного спілкування : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. О. Коломінова; наук. кер. Г. С. Чекаль ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 1999. – 181 с.

Дисертація присвячена питанням формування соціокультурної компетенції (СКК) молодших школярів під час навчання усного англомовного спілкування. У роботі теоретично обґрунтовується доцільність раннього формування СКК і досліджуються концепти даного процесу. Розробляється методична програма мінімізації соціокультурного матеріалу і технологія роботи з ним. Експериментально визначається ефективність запропонованої методики та її інноваційний особистісно-розвиваючий характер. Даються практичні рекомендації щодо впровадження даної методики в навчальний процес у початковій школі.

447. Ницецкая, Оксана Николаевна. Обучение грамматическому материалу и его организация в учебнике "ENGLISH THROUGH COMMUNICATION" для 7 и 8 классов средней школы : дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: германские языки" / О. Н. Ницецкая ; науч. рук. Н. К. Скляренко ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 1999. – 160 с.

Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню та практичній розробці методики навчання граматичного матеріалу англійської мови учнів 7 і 8 класів та питанням організації граматичного матеріалу в підручнику англійської мови "English through Communication" для середнього ступеня. В роботі теоретично обґрунтована методика навчання граматичного матеріалу за допомогою різних типів евристичних бесід та підсистеми граматичних вправ з максимальним урахуванням вікових особливостей учнів середнього ступеня. Доведена доцільність запропонованої в дослідженні організації граматичного матеріалу в підручнику англійської мови з використанням інтенсивної технології.

448. Усата, Віта Вікторівна. Навчання розуміння предикативних фразеологічних одиниць у процесі читання англомовного газетного тексту (у вищому навчальному закладі) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / В. В. Усата ; наук. кер. Т. Є. Єрмоєнко ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 1999. – 219 с.

Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню та експериментальній перевірці технології навчання студентів факультетів іноземних мов вищих навчальних закладів розумінню актуалізованих предикативних фразеологічних одиниць у процесі читання англomовного газетного тексту. В роботі представлено методичну типологію стилістичних прийомів актуалізації предикативних фразеологічних одиниць, словник-мінімум цих елементів англomовного газетного тексту, комплекс вправ і модель трьохетапного навчання, ефективність якого обґрунтована теоретично і доведена практично.

2000

449. Жеренко, Наталья Евгеньевна. Индивидуализация обучения аудированию учащихся младших классов школ с углубленным изучением иностранных языков (английский язык): дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00. 02 "Теория и методика преподавания: германские языки" / Н. Е. Жеренко ; науч. рук. С. Ю. Николаева ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2000. – 261 с.

Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню та експериментальній перевірці технології індивідуалізованого навчання англomовного аудіювання молодших класів. У роботі визначено фактори успішності оволодіння аудіюванням молодшими школярами, індивідуально-психологічні особливості розвитку або сформованості яких впливають на рівень індивідуальної навченості аудіювання учнів. Описано методики діагностики рівнів функціонування факторів навченості аудіювання. Виділено типологічні підгрупи учнів. Запропоновано та викладено технологію здійснення індивідуалізованого навчання аудіювання з підсиленням вагомості розвиваючо-мотивуючого виду індивідуалізації.

450. Кміть, Олена Володимирівна. Тестовий контроль аудитивних умінь студентів немовних факультетів вищого педагогічного навчального закладу (II курс, англійська мова) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. В. Кміть ; наук. кер. О. П. Петрашук ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2000. – 178 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми організації тестового контролю аудитивних умінь студентів II курсу немовних факультетів вищого педагогічного навчального закладу з позицій інтеракціального підходу. Теоретично обґрунтовано застосування тестового контролю як засобу управління процесом навчання аудіювання. Визначено особливості тестового контролю аудитивних умінь, класифіковано аудитивні вміння як об'єкти тестування на основі рівневого підходу до природи розуміння аудотексту та конкретизовано критерії відбору аудотекстів для текстового контролю. Розроблено методику організації тестового контролю аудитивних умінь, яка дозволяє успішно здійснити його проведення і сприяє забезпеченню

ефективного управління процесом навчання аудіювання. Науково обґрунтовано розробку комунікативно спрямованих тестових завдань, створено їх фонд, складено придатний тест для поточного і тематичного контролю рівня навчальних досягнень студентів в оволодінні аудіюванням, апробовано технологію реалізації тестового контролю аудитивних умінь студентів.

451. Матвейченко, Вікторія Вікторівна. Методика обучения устной спонтанной речи с использованием произведений художественной литературы (английский язык, начальный этап, языковой факультет высшего учебного заведения) : дис. на соиск. науч. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: германские языки" / В. В. Матвейченко ; науч. рук. Г. А. Гринюк ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2000. – 206 с.

Дисертацію присвячено проблемі формування і розвитку навичок та вмінь усного спонтанного мовлення з використанням художніх текстів. У дисертації розроблено комплекс вправ для навчання усного спонтанного мовлення на матеріалі англійських текстів короткого оповідання студентів початкового етапу мовного факультету вищого навчального закладу. Комплекс вправ передбачає послідовне і поетапне формування та розвиток навичок і вмінь усного спонтанного мовлення в процесі змістової та смислової інтерпретації художніх деталей тексту. Ефективність вправ обґрунтована теоретично і підтверджена практично. Основні результати дослідження знайшли практичне застосування в процесі навчання студентів початкового етапу мовного факультету вищого навчального закладу.

2001

452. Гронь, Лариса Василівна. Навчання вільного переказу майбутніх учителів англійської мови : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Л. В. Гронь ; наук. кер. В. М. Плахотник ; Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – К., 2001. – 198 с.

Розроблено й експериментально перевірено методику навчання вільного переказу студентів першого курсу – майбутніх учителів англійської мови. Визначено сутність вільного переказу, його місце та роль у системі роботи з розвитку усного зв'язного мовлення, сформульовано вимоги до текстів для навчання вільного переказу. Представлено систему вправ, яка складається з підготовчих вправ, спрямованих на формування вміння мовного оформлення власного висловлювання, та вправ з власне переказу для формування вміння викладу змісту тексту-переказу. Рекомендовано завдання, які стимулюють здатність до скорочення, спрощення мови та змісту тексту. Теоретично обґрунтовано та практично підтверджено ефективність вправ.

453. Кучма, Марія Олександрівна. Організація навчального процесу з англійської мови в десятих класах загальноосвітньої середньої школи : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання:

германські мови" / М. О. Кучма ; наук. кер. В. М. Плахотник ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 177 с.

Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено метод навчання англійської мови в десятих класах середньої загальноосвітньої школи, проаналізовано основну суперечність навчального процесу та визначено шляхи її вирішення. Основну суперечність сформульовано як розбіжність між високим інтелектуальним розвитком десятикласника і низьким рівнем володіння іншомовним матеріалом. Запропоновано вирішувати її шляхом збагачення мовного запасу через опрацювання мовного матеріалу в репродуктивних вправах, незалежно від його цільового призначення та через концентричну організацію матеріалу; вираженням складних думок за допомогою наявного запасу іншомовного матеріалу; зміцненням міжматематичних зв'язків. Подолання основної суперечності навчального процесу з англійської мови залежить від психофізіологічних і соціальних особливостей десятикласників. Розроблено методичку, побудовану за принципом концентричності з урахуванням принципів систематизації та узагальнення, яка передбачає використання опрацьованої системи вправ для вирішення основної суперечності навчального процесу. Наведена система включає вправи, спрямовані на розширення запасу мовного матеріалу учнів, на формування стратегій щодо спрощення висловлювання, формування вмінь використовувати міжматематичні зв'язки під час побудови власного висловлювання.

454. Мельник, Ирина Николаевна. Обучение студентов-филологов письму на английском языке как втором иностранном (первый год обучения) : дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: германские языки" / И. Н. Мельник ; науч. рук. С. Ю. Николаева ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2001. – 214 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування навичок і вмінь письма у студентів мовних ВЗО, які вивчають англійську мову як другу іноземну при першій іспанській. У роботі обґрунтовується і розробляється методика навчання вищезгаданого виду мовленнєвої діяльності. Проведено порівняльно-типологічний аналіз систем письма іспанської та англійської мов. Визначено зміст навчання письма англійською мовою як другою іноземною на початкових курсах мовних ВЗО. Розроблено методичку навчання письма в опорі на сформовані навички і вміння іспанської мови, яка дозволяє підвищити ефективність формування навичок і вмінь вищезгаданого виду мовленнєвої діяльності. Створено модель навчання письма англійською мовою як другою іноземною, яка дає можливість реалізувати запропоновану методичку на практиці. Розроблено методичні рекомендації щодо впровадження методики навчання англійською мовою як другою іноземною у практику викладання.

455. Молокович, Ольга Олексіївна. Тестовий контроль рівня володіння говорінням англійською мовою як другою іноземною у студентів II курсу мовного факультету : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук:

13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. О. Молокович ; наук. кер. О. П. Петрашук ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 243 с.

Вирішено проблему тестового контролю рівня володіння мовленням у студентів II курсу філологічного вищого закладу освіти, які вивчають англійську мову як другу іноземну. Теоретично обґрунтовано методику організації та проведення тестового контролю рівня володіння мовленням, визначено його специфіку. Уточнено ступінь психологічної готовності студентів II курсу мовного факультету до виконання тестових завдань з мовлення. Визначено вимоги до тестових завдань, придатних для використання під час проведення тематичного та рубіжного тестування. Конкретизовано вимоги до відбору мовного та мовленнєвого матеріалу для його використання в тестових завданнях. Виділено об'єкти тестового контролю, розроблено комплекс тестових завдань з мовлення, ефективність якого перевірена та підтверджена в ході експериментального випробування якісних характеристик текстових завдань. Наведено критеріальні шкали для оцінювання відповідей студентів під час виконання ними тестових завдань.

456. Морська, Лілія Іванівна. Формування вмінь професійного спілкування англійською мовою у студентів факультету фізичного виховання : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Л. І. Морська ; наук. кер. В. М. Плахотник ; Ін-т педагогіки НАПН України. – К., 2001. – 184 с.

Визначено три групи вмінь, необхідних спеціалістам у галузі фізичної культури та спорту для реалізації їх комунікативних намірів у процесі професійного спілкування. За результатами проведених досліджень відібрано типові комунікативні ситуації, на основі яких розроблено систему вправ для формування виділених груп умінь професійного англомовного спілкування, що складається з 24 систем вправ нижчого рівня відповідно до кількості відібраних типових комунікативних ситуацій. Основні результати досліджень впроваджено в практику роботи кафедр іноземних мов неможливих вищих закладів освіти України на базі створеного посібника "Англійська мова у світі спорту".

457. Муліна, Наталія Ігорівна. Методика розробки та використання дистанційного курсу англійської мови (старший ступінь у вищому технічному закладі освіти) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / Н. І. Муліна ; наук. кер. Г. С. Чекаль; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 268 с.

Досліджено проблеми створення та впровадження дистанційного курсу для навчання англійської мови студентів вищих технічних закладів освіти (ВТЗО). Узагальнено психолого-педагогічні та методичні проблеми дистанційного навчання іноземних мов. Проаналізовано сучасний рівень інформатизації навчального процесу та стан навчання іноземних мов зі спеціальною метою на старших курсах ВТЗО. Описано технологію створення

дистанційного навчального курсу (ДНК). Наведено характеристику розробленого ДНК англійської мови. Запропоновано методику організації навчальної роботи з використанням ДНК за умов очної форми навчання у вигляді навчальних циклів.

458. Пинская, Елена Валерьевна. Обучение будущих учителей профессионально-направленной письменной коммуникации на английском языке как втором иностранном : дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: германские языки" / Е. В. Пинская ; науч. рук. С. Ю. Николаева ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2001. – 252 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання професійно спрямованої писемної комунікації студентів п'ятого курсу мовного вищого закладу освіти, які вивчають англійську мову як другу іноземну. В роботі теоретично обґрунтовується методика навчання професійно спрямованої англійської писемної комунікації. Визначені мета і зміст навчання. Виділені сфери писемного спілкування вчителя іноземної мови, мовний та мовленнєвий матеріал, який вживається у професійно спрямованих писемних висловлюваннях. Конкретизовані об'єкти міжмовної інтерференції. Виділені навички та вміння професійно спрямованої писемної комунікації. Визначені комунікативні наміри та дії з їх реалізації. Теоретично обґрунтована система вправ для навчання професійно спрямованої писемної комунікації. Розроблений комплекс вправ з навчання написання обґрунтування проекту, ефективність якого перевірена та підтверджена в ході експериментального навчання.

459. Тітова, Валентина Веніамінівна. Модульно-проектна методика навчання англійської мови студентів вищих технічних закладів освіти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / В. В. Тітова ; наук. кер. О. Б. Тарнопольський ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 268 с.

Теоретично обґрунтовано, практично розроблено й експериментально перевірено модульно-проектну методику (МППМ) навчання професійно орієнтованого спілкування (ПОС) англійською мовою студентів I курсу вищого технічного закладу освіти (ВТЗО) нафтогазового профілю. Показано, що МППМ створена внаслідок поєднання модульного підходу та проектної методики. Вона забезпечує комплексний розвиток у студентів ВТЗО спеціалізованої комунікативної компетенції в основних видах професійно орієнтованої іншомовної мовленнєвої діяльності (аудіюванні, говорінні, читанні та письмі). Розглянуто загальну тримодульну програму навчання англійської мови студентів I курсу ВТЗО, навчальний зміст і види навчальної діяльності Модуля I – повсякденного спілкування, Модуля II – професійно орієнтованого читання та Модуля III - проектної діяльності.

460. Тітова, Валентина Михайловна. Методика інтенсивного обучения английскому языку абитуриентов высших заведений образования :

дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: германские языки" / В. М. Титова ; науч. рук. С. Ю. Николаева ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2001. – 260 с.

Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню та практичній розробці методики формування іншомовної комунікативної компетенції, рівень якої є достатнім для складання вступних іспитів з англійської мови до вищих закладів освіти України. У роботі теоретично обґрунтована методика навчання абітурієнтів з використанням принципів методу активізації резервних можливостей особистості та колективу, яка максимально враховує вимоги до рівня володіння іноземною мовою учнями-випускниками, визначеними в шкільних програмах, у проєкті Державного освітнього стандарту, в рекомендаціях Ради Європи. Доведена доцільність запропонованої в дослідженні моделі курсу з погодинним розподілом мовного та мовленнєвого матеріалу. Розроблено тексти-полілоги та систему вправ курсу, відібрано мовний і мовленнєвий матеріал та країнознавчий і лінгвокраїнознавчий матеріал, автентичні тексти для читання та аудіювання, відеофільми.

461. Труханова, Татьяна Ивановна. Индивидуализация обучения профессионально ориентированному чтению на английском языке студентов техникумов и колледжей экономического профиля : дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: германские языки" /Т. И. Труханова ; науч. рук. С. Ю. Николаева ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2001. – 242 с.

Теоретично обґрунтовано психолого-методичні передумови здійснення комплексної індивідуалізації навчання професійно орієнтованого читання англійською мовою, визначено види індивідуалізації (мотивуючий, регулюючий, формуючий види), релевантні для суб'єктивних та об'єктивних умов навчання в закладах даного типу, які реалізуються на базі розподілу студентів на типологічні підгрупи за їх індивідуально-психологічними особливостями. Регулюючий, формуючий та мотивуючий види індивідуалізації реалізуються за допомогою комплексу індивідуалізованих завдань, які варіюються за мірою допомоги студентам, складності тексту та згідно з комунікативною метою читання. Формуюча індивідуалізація реалізується за рахунок завдань, спрямованих на навчання, корекцію та вдосконалення стратегій. Мотивуюча індивідуалізація здійснюється за допомогою завдань, метою яких є підвищення відповідальності за результати навчання. Встановлено оптимальне співвідношення завдань різних видів індивідуалізації, яке відображає перевагу завдань формуючої індивідуалізації над завданнями регулювального і мотивувального видів.

462. Хоменко, Олександр Вікторович. Зміст навчання англійської мови у 10-11 класах середньої загальноосвітньої школи : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / О. В. Хоменко ; наук. кер. Н. К. Скляренко ; Київ. держ. лінгв. ун-т. – К., 2001. – 260 с.

Визначено та конкретизовано компонентний склад змісту навчання англійської мови у 10 - 11-х класах середньої загальноосвітньої школи, який буде покладено до основи навчально-методичного комплексу (НМК) English through Communication для старших класів. Теоретично обґрунтовано виділення позамовного, соціокультурного, психологічного, мовленнєвого та мовного компонентів змісту навчання. Досліджено вікові особливості учнів старшого віку та сфери інтересів українських та американських старшокласників, врахованих у ході конкретизації компонентів змісту навчання англійської мови у 10 - 11-х класах середньої загальноосвітньої школи. Розроблено фрагменти НМК English through Communication для старших, в яких практично реалізуються конкретизовані компоненти змісту навчання.

463. Цоброва, Ирина Анатольевна. Методика обучения простому предложению в основной школе (на материале русского языка в сравнении с английским языком) : дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: русский язык" / И. А. Цоброва ; науч. рук. Е. П. Голобородько ; Херсон. гос. пед. ун-т. – Херсон, 2001. – 227 с.

В дисертації розроблено методику навчання одного з базових компонентів висловлювання – простого речення – в російській мові (РМ), виходячи з координації мовних навчальних дисциплін. Описано структурні типи простого речення в РМ, їх функціонально-стилістичні особливості; проведено контрастивний аналіз структурних типів простого речення в РМ та англійській мові (АМ), виявлено деякі типологічні параметри різнограматично оформлених структур (РГОС) простого речення РМ і РГОС простого речення АМ. Визначено методичні параметри навчання речення РМ на основі синтезу системно-описового та комунікативно-діяльнісного підходів. Встановлено три етапи навчально-типологічної кореспонденції синтаксичних конструкцій РМ та АМ. Укладено комплекси вправ, які спрямовані на формування мовленнєвих граматичних навичок і розвиток уміння вживати прості речення в різних видах мовленнєвої діяльності РМ на комунікативно-достатньому рівні. Розроблено на основі координації навчання РМ та АМ комплекси вправ, які спрямовані на вживання подібних семантико-типологічних РГОС простого речення АМ в різних видах мовленнєвої діяльності.

464. Черныш, Валентина Васильевна. Обучение англоязычному чтению и аудированию с использованием аудиокниг художественных произведений (средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка) : дис. на соиск. научн. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: германские языки" / В. В. Черныш ; науч. рук. Л. П. Смелякова ; Киев. гос. лингв. ун-т. – К., 2001. – 308 с.

У дисертації розглянуті психолінгвістичні передумови використання АК ХТ: уточнена психолінгвістична модель сприйняття та розуміння художніх текстів; узагальнені результати аналізу читання й аудіювання, їх спільні риси і розбіжності, а також ієрархічна структура загальних умінь розуміння в процесі

читання й аудіювання та можливість позитивного переносу розпізнавання мовного матеріалу з однієї модальності в іншу; розглянутий сам феномен АК як специфічного допоміжного засобу навчання читання та аудіювання ХТ. Обґрунтовані раціональні принципи відбору АК ХТ, вмотивовані критерії вибору розділів АК для навчання читання, аудіювання та одночасного читання й аудіювання. Створена взаємопов'язана система вправ для навчання англomовного читання та аудіювання. Спрямована на послідовне і поетапне формування та розвиток навичок і вмінь читання й аудіювання, запропонована система вправ передбачає збереження цілісності АК як ХТ. Ефективність вправ обґрунтована теоретично і підтверджена практично. Основні результати дослідження знайшли практичне застосування в школах зазначеного типу.

2002

465. Ананьева, Людмила Валентиновна. Обучение студентов языковых специальностей профессионально направленной диалогической речи с использованием деловой игры (французский язык): дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: романские языки" / Л. В. Ананьева ; науч. рук. Л. П. Щербак ; Киев. нац. лингв. ун-т. – К., 2002. – 169 с.

Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню та практичній розробці методики навчання професійно спрямованого діалогічного мовлення з використанням ділової гри на початковому ступені навчання у мовному ВЗО. В роботі теоретично обґрунтована методика комплексного формування професійно-комунікативних умінь студентів на основі використання моделей професійно-комунікативної поведінки. Доведено доцільність використання запропонованої в дослідженні організації навчально-виховного процесу з метою формування навичок та вмінь професійно-педагогічного спілкування. Розроблено комплекс вправ – ситуативних ділових ігор для формування навичок і вмінь професійно спрямованого діалогічного мовлення та розвитку професійної спрямованості особистості студента на початковому ступені навчання у мовному ВЗО.

466. Литвин, Світлана Володимирівна. Навчання учнів старшої загальноосвітньої школи писемного спілкування англійською мовою : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / С. В. Литвин ; наук. кер. Н. К. Скляренко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 291 с.

Теоретично обґрунтовано та практично розроблено методику навчання писемного спілкування (ПС). Висвітлено сфери ПС, стилі та жанри писемної комунікації, які в них функціонують. Визначено позамовні, мовні та мовленнєві стандарти написання текстів у виділених жанрах. Запропоновано систему вправ для навчання ПС у жанрах неофіційного й офіційного листування, стислої персональної об'яви, автобіографії та офіційної форми.

467. Палій, Олександр Анатолійович. Комплексне використання технічних засобів навчання для формування німецькомовної граматичної компетенції студентів (на базі англійської мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13 00. 02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. А. Палій ; наук. кер. Г. С. Чекаль ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 219 с.

Розроблено методику комплексного використання відео, комп'ютера та лінгафонного обладнання для формування в студентів іншомовної граматичної компетенції. Класифіковано сучасні технічні засоби навчання (ТЗН) з точки зору їх функціонального призначення, розглянуто дидактично-методичні принципи їх використання, а також можливості раціонального об'єднання технічних засобів у комплекси. Проведено психолого-педагогічне обґрунтування комплексного застосування ТЗН. Обґрунтовано доцільність комплексного використання сучасних ТЗН на кожному етапі формування граматичної компетенції. З використанням запропонованої схеми проаналізовано чинні комп'ютерні програми та відеокурси з німецької мови з метою виявлення їх позитивних/негативних особливостей та можливостей використання в навчальному процесі. Наведено рекомендації розробникам програм з іноземних мов.

468. Пашук, Вікторія Степанівна. Навчання студентів мовних спеціальностей усного англійського монологічного мовлення з використанням автентичних художніх фільмів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови"/ В. С. Пашук ; наук. кер. Н. І. Бичкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 247 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми підвищення ефективності процесу навчання усного монологічного мовлення з використанням автентичних художніх фільмів. У роботі теоретично обґрунтовано психологічні, лінгвістичні, дидактичні та методичні передумови використання автентичних художніх фільмів для навчання студентів мовних спеціальностей; розглянуто характерні риси автентичних художніх фільмів як виду відеофонограми; вивчено лінгвістичні характеристики усного монологічного мовлення на прикладах з автентичних художніх фільмів; виділено основні композиційно-мовленнєві форми монологу для навчання монологічного мовлення студентів мовних спеціальностей та висвітлено необхідні й достатні вміння їх продукування; визначено основні принципи відбору автентичних художніх фільмів для використання їх у навчанні; розроблено теоретичні засади для створення комплексу вправ та надано опис такого комплексу вправ з прикладами; запропоновано етапи навчання усного монологічного мовлення; створено моделі навчання усного монологічного мовлення із застосуванням автентичних художніх фільмів.

469. Подосинникова, Анна Игоревна. Обучение студентов-филологов идиоматическим предикативным конструкциям английской разговорной речи на материале аутентичных художественных текстов : дис. на соиск. учен. степени

канд пед. наук: 13.00.02 "Теория и методика обучения: германские языки" / А. И. Подосинникова ; науч. рук. Г. А. Гринюк ; Киев. нац. лингв. ун-т. – К., 2002. – 279 с.

Дисертацію присвячено проблемі навчання студентів-філологів ідіоматичного розмовного мовлення на матеріалі автентичних художніх текстів. У дисертації розроблено методику навчання студентів-філологів I-III курсів ідіоматичних предикативних конструкцій англійського розмовного мовлення на матеріалі, відібраного із сучасних автентичних художніх текстів. Комплекс вправ, запропонований у дослідженні, передбачає послідовне і поетапне формування лексико-граматичних навичок вживання ідіоматичних предикативних конструкцій англійського розмовного мовлення з урахуванням типів труднощів оволодіння цими конструкціями. Ефективність вправ обґрунтована теоретично і підтверджена експериментально.

470. Скуратівська, Галина Степанівна. Навчання писемного англійського професійного мовлення студентів фінансово-економічних спеціальностей : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Г. С. Скуратівська ; наук. кер. В. М. Плахотник ; Ін-т. пед. Нац. акад. пед. наук України. – К., 2002. – 279 с.

Розроблено системи навчання студентів фінансово-економічних спеціальностей писемного англійського професійного мовлення, визначено психологічні та лінгводидактичні основи методики його викладання. З використанням експериментального навчального матеріалу розкрито зміст навчання на рівні спецкурсу з ділової мови. Укладено англо-український словник – мінімум економічних термінів ділової англійської мови для студентів даних спеціальностей. Розроблено систему вправ, спрямовану на засвоєння розробленого словника. Визначено основні методичні засади керівництва навчальною діяльністю студентів для оволодіння професійним спілкуванням іноземною мовою.

471. Устименко, Ольга Михайлівна. Навчання створення фахової документації англійською мовою студентів факультетів зовнішньоторговельної діяльності: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / О. М. Устименко ; наук. кер. Н. К. Скляренко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 413 с.

Теоретично обґрунтовано та практично розроблено методику навчання створення зовнішньоторговельної документації. Уточнено поняття зовнішньоторговельного документа. Складено методичну класифікацію фахових документів. Визначено теоретичні передумови та сформульовано методичні рекомендації щодо організації навчання оформлення зовнішньоторговельної документації англійською мовою. Розроблено систему вправ для навчання розуміння та створення повністю стандартизованих, частково стандартизованих і практично нестандартизованих документів. Ефективність запропонованої методики перевірено в ході експериментального навчання.

472. Щербак, Олена Анатоліївна. Навчання старшокласників середньої загальноосвітньої школи французького писемного мовлення на основі інтенсивної методики : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: романські мови" / О. А. Щербак ; наук. кер. Г. А. Гринюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 233 с.

Висвітлено методику відбору навчального матеріалу згідно з метою навчання писемного мовлення в соціально-побутовій сфері (сфері життєзабезпечення). Розроблено адаптивну модель навчання французького писемного спілкування. Описано технологію навчання старшокласників писемної комунікації за методом активізації резервних можливостей особистості та колективу, який модифікується умовами шкільного курсу з іноземної мови. Теоретично обгрунтовано та експериментально доведено, що навчання писемного мовлення в сфері життєзабезпечення доцільно проводити на підставі спеціально розробленої в межах методу активізації адаптивної моделі, що включає комплекс дій, спрямованих на підвищення дидактичної цінності навчального процесу.

473. Яхнюк, Тетяна Олександрівна. Використання фрагментів художніх відеофільмів для навчання студентів мовних спеціальностей соціокультурної англійської лексики : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / Т. О. Яхнюк ; наук. кер. Л. П. Смелякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2002. – 222 с.

Висвітлено питання підвищення ефективності процесу навчання соціокультурної лексики за допомогою фрагментів художніх відеофільмів. Теоретично обгрунтовано психолого-лінгвістичні та методичні передумови використання фрагментів художніх відеофільмів для навчання студентів мовних спеціальностей соціокультурної англійської лексики, виділено основні принципи лексико-орієнтованого відбору фрагментів, розроблено типологію кіноінформації за критеріями співвідношення аудитивної та візуальної інформації як мовленнєвого синтезу. Розроблену типологію покладено в основу комплексу вправ для навчання студентів соціокультурної лексики з опорою на фрагменти художніх відеофільмів, який ґрунтується на основних етапах навчання лексики: введенні та семантизації лексичних одиниць, формуванні лексичної навички на рівні словоформи, вільному словосполученню, фрази/речення, формуванні навички на рівні понадфразової єдності та вдосконаленні дій з лексичними одиницями.

2003

474. Вдовіна, Тетяна Олександрівна. Методика навчання майбутніх учителів іноземної мови читання англійських художніх текстів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Т. О. Вдовіна ; наук. кер. Г. А. Гринюк ; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. – Дрогобич, 2003. – 282 с.

Розроблено методику навчання студентів старшого ступеня вищої мовної школи читання художніх текстів (ХТ) в аспекті міжкультурного спілкування на матеріалі оповідань W. S. Maugham "Rain and Other Short Stories". Розглянуто дидактичні, психолінгвістичні та методичні передумови використання ХТ для навчання читання: визначено дидактичні функції ХТ, а також узагальнено результати факторного аналізу оповідань В. С. Моема з метою визначення їх складності, що зумовлюється притаманними ХТ естетичним та соціокультурним потенціалами. Визначено зміст та основні методичні вимоги до процесу навчання читання ХТ. Обґрунтовано принципи відбору й організаційні форми роботи з ХТ. Створено взаємозв'язану систему вправ для навчання читання ХТ, яка містить комплекси вправ: для повністю та частково керованого групового та самостійного некерованого читання. Запропоновано систему вправ, яка спрямована на розвиток читацької компетенції та передбачає поетапне формування специфічних умов читання. Ефективність вправ обґрунтовано теоретично та підтверджено експериментально.

475. Голованчук, Людмила Павлівна. Навчання учнів основної загально-освітньої школи культурно-країнознавчої компетенції на уроках англійської мови : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / Л. П. Голованчук ; наук. кер. Н. К. Скляренко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 340 с.

Виявлено місце та роль культурно-краєзнавчого аспекту спілкування у загальноосвітній школі. Визначено компоненти та структуру культурно-країнознавчої компетенції. Розглянуто загальні вимоги до навчальних матеріалів зазначеного характеру, сформульовано спеціальні вимоги до текстів-полілогів і текстів для навчання аудіювання та читання, а також творів пісенно-поетичного жанру. Виділено критерії відбору автентичних матеріалів культурно-країнознавчого характеру. Теоретично обґрунтовано та розроблено систему вправ для навчання культурно-країнознавчої компетенції в основній загальноосвітній школі. Сформульовано методичні рекомендації щодо використання цієї системи.

476. Голубець, Варвара Василівна. Використання тестових завдань для навчання студентів мовних спеціальностей граматично правильного японського мовлення : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: східні мови" / В. В. Голубець ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2003. – 249 с.

Розроблено методику навчання студентів мовних спеціальностей граматичного аспекту продуктивних видів мовленнєвої діяльності японською мовою з використанням навчальних тестових завдань. Визначено основні труднощі, які виникають у процесі формування граматичних навичок продуктивних видів мовленнєвої діяльності японською мовою та спричиняють порушення граматичної норми системи японської мови. Теоретично

обґрунтовано можливість та доцільність використання тестових завдань як навчальних вправ. Проведено класифікацію граматичних структур японської мови та виявлено граматичні конструкції, які є складними для засвоєння в україномовній аудиторії.

2004

477. Борщовецька, Валентина Дмитрівна. Навчання студентів-економістів англійської фахової лексики : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / В. Д. Борщовецька; наук. кер. О. П. Петрашук ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 283 с.

Вперше для студентів економічних факультетів ВНЗ розроблено методику навчання англійської фахової лексики з урахуванням розроблених когнітивних стратегій її поетапного засвоєння. Узагальнено психофізіологічні та нейропсихофізіологічні механізми навчання іншомовної лексики, відібрано мнемонічні прийоми її запам'ятовування, досліджено лінгвістичні особливості, визначено мінімальний оптимальний обсяг для студентів третього року навчання, розроблено методичну типологію і комплекс відповідних вправ. Запропоновано модель реалізації нової методики навчання англійської економічної лексики.

478. Гордєєва, Анжела Йосипівна. Навчання старшокласників загальноосвітньої школи обговорення проблем англійською мовою у процесі міжкультурного спілкування: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / А. Й. Гордєєва ; наук. кер. Н. К. Скляренко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 249 с.

Розглянуто питання навчання старшокласників обговоренню актуальних юнацьких проблем англійською мовою, здійснено їх поділ на складні та нескладні. Теоретично обґрунтовано та практично розроблено методику навчання обговорення проблем у процесі міжкультурного спілкування, яке моделюється на уроках англійської мови за допомогою рольових ігор. Розроблено класифікацію проблемно-комунікативних ситуацій, яка є основою навчання обговорення проблем. Визначено три етапи навчального процесу: пропедевтичний, підготовчий і основний. Розроблено підсистему вправ для навчання обговоренню проблем на уроках англійської мови у старшій школі. Експериментально доведено ефективність розробленої методики.

479. Зінукова, Наталія Вікторівна. Навчання студентів-економістів написання англійською мовою довідково-інформаційної документації : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Н. В. Зінукова ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 289 с.

Розглянуто проблему навчання студентів економічних спеціальностей уміння відтворювати англійською мовою писемні форми професійного ділового

спілкування. Теоретично обґрунтовано методику навчання написання довідково-інформаційної документації (ДІД). Уточнено перелік документів, які складають групу ДІД, проаналізовано їх логіко-композиційну структуру та прагматичні характеристики текстів. Виділено загальні та специфічні уміння щодо формування ДІД, визначено основні сфери спілкування майбутніх фахівців, виділено типові ситуації та потенційні соціальні ролі партнерів. Відібрано та методично організовано навчальний матеріал. Розроблено систему вправ для навчання написання різних жанрових форм ДІД. Запропоновану методику відтворення англійською мовою текстів довідково-інформаційної документації впроваджено в учбовий процес трьох вищих навчальних закладів III - IV рівнів акредитації та підтверджено її ефективність.

480. Ковальчук, Наталя Миколаївна. Методика навчання англійських прийменників майбутніх філологів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Н. М. Ковальчук; наук. кер. Л. М. Черноватий ; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2004. – 365 с.

Досліджено проблему побудови педагогічної граматики та її реалізації у навчальному процесі з урахуванням психологічних, психолінгвістичних та методичних чинників на матеріалі навчання англійських прийменників. Запропоновано та експериментально апробовано методичну типологію англійських прийменників, що враховує структурну та концептуальну складність, внутрішньо- та міжмовну інтерференцію та нараховує 16 типів значень прийменників. Експериментально встановлено ієрархію засвоєння різних значень англійських прийменників. Запропоновано концентричну модель навчання англійських прийменників та конкретизовано зміст кожного концентру. Побудовано типи навчальної інформації (моделі, алгоритми) для різних підкатегорій прийменників та конкретизовано зміст кожного концентру. Побудовано типи інформації (моделі, алгоритми) для різних підкатегорій прийменників. Наведено вимоги до вправ для навчання англійських прийменників під час підготовки майбутніх філологів. Експериментально доведено ефективність комплексу вправ, побудованого з додержанням таких вимог та використанням принципів проблемного навчання.

481. Рудакова, Людмила Пилипівна. Навчання студентів розуміння соціо-культурної інформації при читанні англійської художньої літератури у вищих мовних навчальних закладах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / Л. П. Рудакова ; наук. кер. Л. П. Смелякова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 255 с.

Розроблено методику навчання студентів-філологів розуміння соціокультурної інформації (СКІ) у процесі читання, збагачення їх тезаурусу за рахунок поповнення лексики. Виявлено умови, що впливають на ефективне навчання розуміння СКІ під час читання: систематизацію соціокультурної

інформації; визначення основних етапів навчання; виділення необхідних навичок і вмінь. Теоретично обґрунтовано критерії систематизації СКІ, яка містить аспекти: національно-специфічний; інформативно-тематичний; літературознавчий; мовний; методичний. Проаналізовано психологічні механізми, визначено основні етапи навчання, виділено відповідні навички та вміння для розпізнавання й розуміння соціокультурної інформації у процесі читання, проведено методичну інтерпретацію СКІ, а також розроблено комплекс вправ для зазначеного навчання.

482. Рябих, Микола Володимирович. Методика навчання студентів мовних спеціальностей форм способу та часу англійського дієслова : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / М. В. Рябих ; наук. кер. Л. М. Черноватий ; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2004. – 189 с.

Розроблено методику формування іншомовних граматичних навичок з урахуванням індивідуальних характеристик студентів. Встановлено, що підвищення ефективності засвоєння іншомовних граматичних дій, зокрема студентами з різними ступенями тривожності, є можливим за рахунок розширення рівня експліцитності типів навчальної інформації. Доведено, що таке розширення, знімаючи невизначеність поведінки та знижуючи рівень тривожності, значно підвищує результати навчання студентів даних типів – до 80 - 90 % засвоєння. Практично реалізовано побудову моделей та алгоритмів для навчання: Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect та Past Perfect.

483. Стеченко, Тетяна Олександрівна. Формування професійно-орієнтованої англомовної граматичної компетенції майбутніх філологів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Т. О. Стеченко ; наук. кер. Л. А. Сажко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 261 с.

Розроблено методику формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної граматичної компетенції у контексті міжкультурного спілкування. Виявлено соціально-психологічні, дидактичні та методичні передумови формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетенції, визначено її зміст та структурні компоненти (граматичний, мовленнєвий, соціокультурний і методичний). Теоретично обґрунтовано систему вправ і завдань для формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної граматичної компетенції в усному мовленні, експериментально встановлено її ефективність. Визначено критерії оцінки рівня сформованості спеціальної підготовленості майбутніх вчителів англійської мови, наведено методичні рекомендації щодо розвитку їх професійно орієнтованої англомовної компетенції.

484. Топтигіна, Наталя Михайлівна. Навчання дискусії на матеріалі художніх текстів у процесі вивчення англійської як другої іноземної мови : дис.

на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Н. М. Топтигіна ; наук. кер. Л. П. Щербак ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 304 с.

Розглянуто особливості процесу навчання усного непідготовленого мовлення студентів на підставі використання художніх текстів. Уточнено зміст поняття навчальної дискусії, визначено її структуру, основні об'єктивні (лінгвістичні) та суб'єктивні (психологічні) труднощі учбового процесу та методи їх подолання. Теоретично обґрунтовано методику навчання ведення дискусії на матеріалі англomовних художніх текстів малої епічної форми. Здійснено відбір мовного/мовленнєвого навчального матеріалу, який передбачає послідовне та поетапне формування і розвиток комунікативно-дискусійних умінь студентів у процесі обговорення фактичної та концептуальної інформації художнього тексту. Розроблено комплекс відповідних навчальних вправ. Експериментально підтверджено ефективність запропонованої методики та наведено рекомендації щодо поліпшення навчання процесу ведення дискусії на матеріалі художніх текстів під час вивчення англійської мови.

485. Шевченко, Светлана Іванівна. Формування комунікативної компетенції в читанні англійською мовою із застосуванням комп'ютерних технологій у вищих навчальних закладах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / С. І. Шевченко ; наук. кер. Н. М. Чемерис ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2004. – 343 с.

Визначено компоненти комунікативної компетенції в іншомовному читанні та відповідні їм уміння. Розглянуто особливості розуміння іншомовного тексту, розглянуто особливості читання з екрана монітора та встановлено їх роль щодо відбору та організації текстів для навчання ознайомлювального читання з комп'ютерною підтримкою. Проаналізовано методичні, техніко-дидактичні та психогігієнічні вимоги до навчальних комп'ютерних програм, а також чинні комп'ютерні програми щодо їх придатності для навчання іншомовного читання. Розроблено підсистему вправ та модель навчання ознайомлювального читання з використанням комп'ютерної програми "MasterReading".

2005

486. Борецька, Ганна Едуардівна. Методика навчання студентів-філологів граматично правильної англomовної писемної комунікації : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Г. Е. Борецька ; наук. кер. Г. А. Гринюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 245 с.

Теоретично обґрунтовано методику навчання написання англійською мовою текстів різних жанрів побутового та ділового стилю з урахуванням їх

граматичних особливостей на рівні системи, норми та узусу. Розроблено граматичну типологію матеріалу, відібраного для навчання написання неофіційного листа, офіційного листа та інструкції. Обґрунтовано структуру та зміст комплексу граматичних вправ для навчання англомовної писемної комунікації.

487. Васильєва, Ельза Вячеславівна. Навчання студентів мовних спеціальностей написання наукового проблемно-тематичного повідомлення англійською мовою : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Е. В. Васильєва; наук. кер. О. Б. Бігич; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 299 с.

Обґрунтовано та розроблено методику навчання написання наукового проблемно-тематичного повідомлення (НПТП) англійською мовою. Встановлено стильові характеристики академічного писемного мовлення, визначено НПТП як жанр академічного стилю, узагальнено закономірності психічного та вікового розвитку студентства, його соціально-психологічні характеристики. Запропоновано текстову програму написання НПТП іноземною мовою, укладено перелік навичок і вмінь, необхідних для його написання. Розроблено комплекс вправ з навчання студентів мовного факультету написання НПТП, модифіковано чинну шкалу оцінювання підсумкової письмової роботи студентів V курсу.

488. Гузь, Олена Іванівна. Навчання усного англомовного мовлення учнів початкової загальноосвітньої школи з використанням відеофонограми : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. І. Гузь; наук. кер. Н. І. Бичкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 224 с.

Розглянуто питання навчання усного мовлення англійською мовою учнів початкової школи з застосуванням відеофонограми. Теоретично обґрунтовано доцільність використання даної методики та відзначено її ефективність. Встановлено вимоги щодо відбору аудіовідеоматеріалу, розроблено його класифікацію та методи використання. Запропоновано систему навчальних вправ для формування навичок усного мовлення англійською мовою молодших школярів з використанням відеофонограми. Експериментально доведено ефективність застосування відеофонограм на етапі формування мовленнєвих навичок, а друкованих матеріалів – у процесі удосконалення набутих умінь. Обґрунтовано доцільність використання частково модифікованих відеофонограм для навчання молодших школярів. Наведено практичні рекомендації щодо впровадження розробленої методики в навчальний процес у початковій школі.

489. Денисенко, Марина Володимирівна. Навчання учнів початкової школи техніки читання англійською мовою : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" /

М. В. Денисенко ; наук. кер. П. О. Бех ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2005. – 465 с.

Теоретично обґрунтовано та розроблено методику навчання учнів початкової школи техніки читання англійською мовою з використанням піктограм і кольорової сигналізації – засобів навчання, які забезпечують процес навчання техніки читання з перших уроків англійської мови. Відзначено, що завдяки піктограмам та кольоровій сигналізації мовні абстракції стають для молодших школярів доступними тому, що за їх використання враховуються особливості сприймання та рівень розвитку мислення учнів даної вікової групи і забезпечуються розуміння та запам'ятовування ними правил читання та безпомилкове установлення графемно-фонемних відповідностей. Запропоновано піктограми, а також визначено кольори для кодування графічних символів. Наведено підсистему вправ для навчання учнів початкової школи техніки читання англійською мовою з використанням зазначених способів навчання та без них. З залученням розробленої методики створено два навчальних посібника з англійської мови для учнів початкової школи.

490. Драб, Наталя Леонідівна. Навчання майбутніх економістів іншомовного професійно спрямованого монологічного мовлення (монологу-презентації німецькою мовою) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / Н. Л. Драб ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 201 с.

Розглянуто проблеми навчання професійно спрямованого монологічного мовлення студентів старших курсів економічних ВНЗ. Уточнено зміст поняття монологу-презентації, охарактеризовано його види, а також психологічні та лінгвістичні особливості відтворення німецькою мовою. Теоретично обґрунтовано та практично апробовано методику навчання двох видів монологів-презентацій: презентації-повіді та презентації-реклами. Обґрунтовано доцільність використання візуальних опор у процесі навчання професійно спрямованого монологічного мовлення та визначено їх найбільш ефективні види. Уточнено склад мовленнєвих умінь, необхідних та достатніх для продукування монологу-презентації, розроблено відповідну систему вправ. Експериментально перевірено та підтверджено ефективність запропонованої методики навчання усного професійно спрямованого монологічного мовлення, сформульовано методичні рекомендації щодо її використання.

491. Кривчикова, Галина Федорівна. Методика інтерактивного навчання писемного мовлення майбутніх учителів англійської мови : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Г. Ф. Кривчикова ; наук. кер. Н. В. Тучина ; Харьк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків 2005. – 338 с.

Досліджено проблему організації інтерактивного навчання писемного мовлення студентів вищих педагогічних закладів та її реалізації у навчальному процесі. Теоретично обґрунтовано дефініцію, розроблено принципи та

технологію інтерактивного навчання. Проаналізовано усні та писемні форми інтеракції, а також особливості трьох складових такого навчання: взаємодії між студентом і викладачем, групової/парної роботи студентів та їх самостійної роботи. Розроблено комплекс вправ для розвитку вмінь написання, редагування та корегування текстів з заданими характеристиками. Наведений комплекс сприяє навчанню написання чернетки, абзаців і речень, проводити взаємоаналіз і взаємоперевірку написаного за допомогою запитальників. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації та здійснення інтерактивного навчання за умов першого року цього процесу.

492. Осідак, Вікторія Василівна. Комплексний контроль рівня сформованості англомовної граматичної компетенції майбутніх філологів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / В. В. Осідак ; наук. кер. О. П. Петрашук ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 314 с.

Визначено компоненти та структуру англомовної граматичної компетенції та розроблено методику організації її контролю. Розглянуто вимоги комунікативного підходу щодо організації контролю рівня сформованості англомовної граматичної компетенції студентів першого курсу вищого мовного навчального закладу. Уточнено мету, функції, види та форми комплексного контролю. Обґрунтовано ситуативно-функціональний підхід щодо організації граматичного матеріалу для контрольних завдань і встановлено критерії їх класифікації. Розроблено систему контрольних вправ для визначення рівня сформованості англомовної компетенції. Розглянуто циклічно-граматичну модель функціонування системи комплексного контролю на першому курсі вищого мовного навчального закладу. Підтверджено ефективність запропонованої моделі та системи контрольних завдань у процесі експериментального навчання. Наведено методичні рекомендації щодо організації комплексного контролю рівня сформованості англомовної граматичної компетенції студентів першого курсу вищих мовних навчальних закладів.

493. Петранговська, Наталія Романівна. Навчання студентів фізико-математичних факультетів професійно спрямованого монологу-міркування на основі англомовних фахових автентичних аудіотекстів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Н. Р. Петранговська ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 287 с.

Розроблено й апробовано методику навчання студентів фізико-математичних факультетів формуванню професійно спрямованих монологів-міркувань (ПСММ) на основі використання фахових автентичних аудіотекстів (ФААТ). Обґрунтовано вимоги щодо іншомовної підготовки майбутніх фахівців у сучасному суспільстві. Визначено зміст поняття ПСММ, розкрито його суть і виділено характерні види на підставі аналізу мовних особливостей

кожного з них на рівні граматики, лексики та фонетики. Відібрано, класифіковано та методично опрацьовано навчальний аудіоматеріал. Теоретично обґрунтовано та практично перевірено систему вправ для навчання продукування ПСММ на основі ФААТ. Експериментально підтверджено ефективність запропонованої методики навчання. Сформульовано та впроваджено у практику діяльності трьох вищих навчальних закладів III - IV рівнів акредитації методичні рекомендації щодо організації учбової діяльності студентів у сфері формування англійською мовою професійно спрямованих монологічних висловлювань, зокрема монологів-міркувань.

494. Радецька, Світлана Валеріївна. Методика навчання майбутніх економістів професійно спрямованого читання англійською мовою з використанням комп'ютера : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / С. В. Радецька ; наук. кер. П. Г. Асоянц ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 260 с.

Досліджено основні теоретичні передумови навчання читання економічної літератури англійською мовою з використанням комп'ютерних технологій. Визначено основні недоліки формування навичок та вмінь читання економічної літератури англійською мовою у немовних вищих навчальних закладах (ВНЗ). Досліджено основні теоретичні передумови використання комп'ютерних навчальних матеріалів як засобу підвищення ефективності навчання читання у немовних ВНЗ. Складено корпус текстів та відібрано рецептивний словник-мінімум для навчання читання економічної літератури на II етапі. Класифіковано вимоги та типи комп'ютерних вправ, які доцільно та ефективно використовувати для навчання читання у ВНЗ, а також до технологій створення комп'ютерних матеріалів. Розроблено автоматизовані навчальні курси "English for Economics (reading aspect)" та комплекс вправ для використання у текстовому процесорі. Розроблено методику організації навчання читання економічної літератури англійською мовою з використанням цих матеріалів.

495. Ягельська, Наталія Валеріївна. Методика організації самостійної роботи студентів з англійської мови з використанням професійного мовного портфеля : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / Н. В. Ягельська ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 397 с.

На підставі узагальнення відомостей про зміст, призначення, функції та принципи укладання "Європейського Мовного Портфеля" визначено його основні характеристики та структурні компоненти для фахівців економічного профілю. Наведено перелік необхідних професійноорієнтованих комунікативних мовленнєвих умінь й обґрунтовано принципи розробки таблиці самооцінки їх розвитку. Запропоновано та класифіковано методи використання професійного Мовного Портфеля у самостійній аудиторній та позааудиторній роботі студентів. На базі використання "Європейського Мовного Портфеля для

економістів" теоретично обґрунтовано методику організації самостійної роботи студентів ВНЗ економічного профілю за умов кредитно-модульної системи підготовки фахівців, що передбачає посилене використання засобів активізації навчальної діяльності. Експериментально підтверджено ефективність запропонованої методики, розроблено рекомендації щодо її практичного використання.

2006

496. Арванітопуло, Елла Георгіївна. Проектна методика навчання англійської мови на старшому ступені ліцею : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Е. Г. Арванітопуло ; наук. кер. О. П. Петрашук ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 289 с.

Вперше теоретично обґрунтовано методику навчання англійської мови (АМ) на базі проекту як одиниці навчального процесу в 10-му класі ліцею. Конкретизовано поняття проекту в навчанні іноземних мов (ІМ), визначено мету та уточнено зміст навчання ІМ у старших класах. Удосконалено методичну типологію проектів щодо навчання ІМ, розроблено модель навчального циклу з АМ, яка дозволяє реалізувати проектну методику навчання АМ на засадах інтеграції проектної діяльності учнів під час навчального процесу. Теоретично обґрунтовано систему вправ щодо навчання АМ на базі проектної методики.

497. Биконя, Оксана Павлівна. Навчання майбутніх економістів ділових усних та писемних переговорів англійською мовою : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. П. Биконя ; наук. кер. Г. С. Чекаль ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 237с.

Досліджено психологічні, лінгвістичні, педагогічні та методичні особливості навчання веденню ділових переговорів. Конкретизовано мету та зміст переговорів як ситуації ділового спілкування, виділено їх фази, функції та основні групи вмінь. Визначено роль та місце у навчанні текстового процесора. Проведено класифікацію, а також теоретично обґрунтовано комплекс вправ і тестових завдань у текстовому процесорі. Запропоновано пропедевтичний, підготовчий, основний та завершальний етапи, на підставі яких розроблено модель навчання майбутніх економістів ділових усних та писемних переговорів у текстовому процесорі за умов кредитно-модульної системи.

498. Бирюк, Ольга Василівна. Методика формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів у навчанні читання англомовних публіцистичних текстів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. В. Бирюк ; наук. кер. Л. А. Сажко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 572 с.

Теоретично обґрунтовано методику формування у майбутніх учителів соціокультурної компетенції (СКК) під час навчання читання англомовних публіцистичних текстів. Визначено поняття цієї компетенції, її структуру та зміст. Теоретично обґрунтовано систему вправ для формування у майбутніх учителів СКК у процесі навчання читання англомовних газетно-журнальних статей. Розроблено критерії оцінки рівня сформованості знань, навичок і вмінь досліджуваної компетенції. Удосконалено критерії відбору зазначених статей для навчання читання з метою формування СКК.

499. Горобченко, Наталія Володимирівна. Навчання майбутніх учителів німецької мови писемного мовлення (початковий ступінь) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Н. В. Горобченко ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 274 с.

Теоретично обґрунтовано та розроблено методику навчання поетапного паралельного написання дискурсу-опису/розповіді у навчальному процесі мовного вищого навчального закладу. Проаналізовано мету та завдання навчання писемного мовлення (ПМ) майбутніх учителів німецької мови. Обґрунтовано доцільність навчання студентів написання німецького дискурсу-опису/розповіді, охарактеризовано особливості й етапи його створення. За результатами дослідження виділено загальні й специфічні вміння створення дискурсу-опису/розповіді. Запропоновано систему вправ для формування і розвитку навичок і вмінь цього створення, модифіковано чинну шкалу оцінювання дискурсу для студентів I курсу. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації навчання написання німецькою мовою дискурсу-опису/розповіді у навчальних закладах III - IV рівнів акредитації.

500. Дегтярьова, Юлія Володимирівна. Методика навчання студентів вищих немовних навчальних закладів читання англійською мовою для ділового спілкування : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / Ю. В. Дегтярьова ; наук. кер. О. Б. Тарнопольський ; Запоріж. нац. ун-т. – К., 2006. – 325 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми розробки курсу інтегрованого навчання майбутніх фахівців немовного профілю англійського ділового мовлення як цілісного інтегрованого та взаємозв'язаного комплексу методик формування навичок та вмінь говоріння, читання, аудіювання та письма з пріоритетом читання. У роботі теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику інтегрованого навчання ділового спілкування з пріоритетом читання, конкретизовану мету навчання читання для ділового спілкування, визначено принципи методики навчання читання англійською мовою для ділового спілкування з пріоритетом читання, проаналізовано вплив використання відеофонограм на формування вмінь зрілого читання, розроблено систему вправ для навчання ділового

спілкування з пріоритетом читання та створено дві моделі навчання читання англійською мовою для ділового спілкування у взаємозв'язку з іншими видами мовленнєвої діяльності.

501. Іванова, Алла Сергіївна. Навчання учнів старшої школи міжкультурного спілкування англійською мовою з орієнтацією на вибір професії : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / А. С. Іванова ; наук. кер. Н. К. Скляренко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 373 с.

Розглянуто модель міжкультурного спілкування англійською мовою та її складники, узагальнено функції спілкування. Проведено анкетування 355-ти учнів старшої школи віком 15 – 17-ти років з метою вивчення їх інтересів і професійних намірів. Проаналізовано текстотеку підручників англійської мови з метою визначення наявності в них інформації, що задовольняє інтереси старшокласників. Здійснено відбір навчальних матеріалів для позамовного і мовленнєвого компонентів змісту навчання. Обґрунтовано необхідність представлення у навчальних матеріалах певних фонових знань і стандартів комунікативної поведінки, оволодіння якими допоможе старшокласникам здійснювати спілкування з носіями культури англійськомовних країн у межах типових комунікативних ситуацій освітньої сфери та сфери професійної орієнтації. Теоретично обґрунтовано та розроблено систему вправ і створено три моделі організації процесу навчання учнів старшої школи міжкультурного спілкування з орієнтацією на вибір професії, дві з яких є варіативними – для послідовного та паралельного навчання написання британського й американського варіантів автобіографії. Ефективність запропонованої методики доведено експериментально. Визначено доцільність дворазового читання текстів (спочатку їх перегляд, потім – вивчаюче читання з використанням тлумачного словника) і паралельного навчання британського й американського варіантів автобіографії. Наведено методичні рекомендації щодо впровадження даної методики до навчального процесу у старшій школі.

502. Корнєва, Зоя Михайлівна. Методика навчання майбутніх економістів англійського ділового мовлення на основі технології занурення : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / З. М. Корнєва ; наук. кер. О. Б. Тарнопольський; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т ім. Ігоря Сікорського». – К., 2006. – 302 с.

Теоретично обґрунтовано та практично розроблено методику визначення мети, професійно-орієнтованих комунікативних іншомовних умінь економіста у його професійній діяльності. Конкретизовано зміст навчання студентів – майбутніх економістів англійського ділового мовлення на базі технології занурення. Розроблено триваріантну модель навчального процесу на основі цієї технології, що може бути реалізована за умов кредитно-модульної системи підготовки фахівців. Відібрано, класифіковано та методично

організовано навчальний матеріал. Теоретично обґрунтовано та практично

розроблено комплекси вправ для навчання читання, говоріння, аудіювання та письма. Ефективність запропонованої методики перевірено та підтверджено під час експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо використання методики помірною занурення у навчанні студентів – майбутніх економістів – англійського ділового мовлення.

503. Красковська, Ольга Леонідівна. Навчання старшокласників загально-освітніх шкіл моделей комунікативної поведінки британців : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. Л. Красковська ; наук. кер. Н. К. Скляренко; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 334 с.

Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено методику навчання старшокласників моделей комунікативної поведінки (МКП) британців у повсякденних ситуаціях міжкультурного спілкування. Уточнено зміст поняття МКП, здійснено порівняльне дослідження вербальних і невербальних компонентів МКП у Великій Британії й Україні. Проведено анкетування 376-ти старшокласників з метою визначення можливих "комунікативних пасток", в які можуть потрапити учні під час подорожі до Великої Британії. Вивчено психологічні особливості старшого шкільного віку, які враховано у процесі навчання МКП. Розроблено систему вправ для навчання старшокласників МКП британців, як складається з п'яти підсистем. Розглянуто підготовчий та основний етапи навчання МКП. Експериментально доведено ефективність розробленої методики, показано перевагу подачі навчального матеріалу за зоровим і слуховим каналами одночасно, а також комплексу вправ з включенням порівняння МКП у Великій Британії та Україні. Уточнено критерії оцінки рівня сформованості навичок використання старшокласниками МКП британців у діалогічному мовленні. Вперше виділено критерій дотримання мовленнєвого етикету під час спілкування в соціально-побутовій сфері. Розроблено методичні рекомендації щодо впровадження методики навчання МКП у навчальний процес у старшій школі.

504. Кушнар'ова, Тетяна Іванівна. Тестовий контроль рівня володіння майбутніми ветеринарними лікарями вміннями читати англійські тексти за фахом : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / Т. І. Кушнар'ова ; наук. кер. О. П. Петрашук ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 348 с.

Узагальнено лінгвістичні особливості текстів за фахом "Ветеринарія", як основи тестових завдань. Набула подальшого розвитку система тестового контролю як цілісність взаємопов'язаних елементів. Обґрунтовано та апробовано методику тестового контролю рівня володіння майбутніми ветеринарними лікарями вмінням читати англійські тексти за фахом на першому році навчання англійської мови в немовному вищому навчальному закладі. Визначено когнітивні, компенсаторні та метакогнітивні стратегії читання як опосередковані об'єкти тестування. Запропоновано модель

навчального процесу з урахуванням модульно-кредитної системи, яка дозволяє реалізувати дану методику тестового контролю.

505. Серeda, Оксана Михайлівна. Навчання майбутніх філологів писемного спілкування німецькою мовою засобами електронної пошти : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. М. Серeda ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 301 с.

Теоретично обґрунтовано психологічні, лінгвістичні, дидактичні та методичні передумови навчання електронного писемного спілкування (ПС). Проведено лінгвістичний аналіз автентичних електронних листів (ЕЛ) і контактних оголошень (КО) німецькою мовою, визначено їх позамовні, мовні та мовленнєві стандарти, соціокультурні особливості. З'ясовано мету та зміст навчання написання КО і ЕЛ. Проаналізовано етапи, відібрано навчальний матеріал і створено комплекс вправ. Розроблено дві моделі навчання. Ефективність комплексу вправ і моделей навчання перевірено та підтверджено під час експериментального навчання.

506. Турчинова, Ганна Володимирівна. Методика підготовки майбутніх учителів до викладання біології англійською мовою : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Г. В. Турчинова ; наук. кер. Л. А. Сажко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2005. – 278 с.

Розглянуто питання підготовки майбутніх вчителів-біологів з викладання англійською мовою. Визначено психолінгвістичні та психологічні передумови оволодіння іноземною мовою для спеціальних цілей студентами вищих навчальних закладів. Теоретично обґрунтовано виділення спеціальностей, де іноземна мова вивчається як другий фах, в окремий напрям і запропоновано їх назву. Вивчено проблему мети навчання за цим напрямком. Показано доцільність визначення соціально-комунікативної позиції студентів після закінчення навчання. Розроблено систему вправ для навчання професійно орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення. За допомогою експериментального навчання доведено ефективність наведеної методики, виявлено шляхи навчання професійно спрямованої іншомовної усномовленнєвої діяльності.

507. Федорова, Інeса Анатоліївна. Навчання майбутніх економістів-міжнародників професійно спрямованого англomовного монологу-повідомлення: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / І. А. Федорова ; наук. кер. О. П. Петрашук ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2006. – 287 с.

Теоретично обґрунтовано методику навчання професійно спрямованого англomовного монологу-повідомлення з використанням Інтернет-ресурсів, уточнено його жанрові форми. Проаналізовано предметно-логічний і

структурно-функціональний типи змісту кожного жанру. Виділено навички та вміння, компоненти типових мовленнєвих ситуацій, необхідні для продукування професійно спрямованого англомовного монологу-повідомлення. Уточнено критерії відбору матеріалів Інтернет-ресурсів, що використовуються у продукуванні повідомлень. Визначено етапи навчання професійно спрямованого англомовного монологу-повідомлення з використанням Інтернет-ресурсів. Розроблено й апробовано комплекс вправ для навчання студентів зовнішньоекономічних спеціальностей професійно спрямованого монологу-повідомлення. Запропоновано модель навчального процесу для реалізації нової методики. Експериментально підтверджено ефективність запропонованого комплексу навчальних вправ. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання майбутніх економістів-міжнародників професійно спрямованого англомовного монологу-повідомлення, які практично реалізовано у навчальному процесі Української академії бізнесу та підприємництва, Дніпропетровського університету економіки та права й Білоцерківського державного аграрного університету.

2007

508. Бочкарьова, Олена Юріївна. Методика навчання майбутніх учителів англійської мови професійно спрямованого аудіювання : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. Ю. Бочкарьова ; наук. кер. В. В. Черниш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 278 с.

Уточнено суть поняття "професійно спрямоване аудіювання" (ПСА). Розглянуто фактори, що ускладнюють/полегшують сприйняття на слух та розуміння фахової аудитивної інформації, а також труднощі, які виникають під час аудіювання методичного фахового аудитивного повідомлення (МФАП). З'ясовано навички й уміння, сформованість яких забезпечує розуміння МФАП. Наведено визначення поняття МФАП як матеріалу навчання майбутніх учителів ПСА. Проаналізовано його жанрові характеристики та притаманні особливості лінгвістичного оформлення. Наведено критерії відбору навчального фахового аудитивного матеріалу. Як методичні передумови визначено мету та зміст навчання майбутніх учителів англійської мови у межах професійної підготовки вчителів у контексті компетентісно-діяльнісного підходу. Відібрано й описано сфери, ситуації ПСА. Розроблено систему вправ, яка складається з трьох підсистем. Виділено три етапи навчання англомовного ПСА, а саме: вступний, підготовчий до аудіювання й етап власне аудіювання. Завдяки методичному експерименту доведено ефективність методики навчання майбутніх учителів англомовного ПСА, виявлено доцільність використання вправ у формі евристичних бесід і застосування штучних візуально-вербальних опор. Розроблено методичні рекомендації щодо ефективної організації навчання ПСА у ВНЗ.

509. Бубнова, Дінара Володимирівна. Методика навчання ділового спілкування англійською мовою студентів старших курсів вищих технічних навчальних закладів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Д. В. Бубнова; наук. кер. Г. В. Барабанова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – Севастополь, 2007. – 230 с.

Розроблено й апробовано ефективну методику навчання студентів старших курсів вищих технічних навчальних закладів (ВТНЗ) усного ділового спілкування (ДС) англійською мовою (на прикладі спеціальності "атомна енергетика"). Визначено сутність поняття усного ділового спілкування інженерів-ядерників англійською мовою. Розглянуто мовленнєву діяльність в усному ДС англійською мовою та необхідні для його здійснення вміння аудіювання і говоріння. Запропоновано систему лінгвометодичних принципів навчання ДС англійською мовою у технічному ВНЗ. Визначено зміст ДС інженерів-ядерників: сфери спілкування, макроситуації та типові комунікативні ситуації. Розроблено систему критеріїв оцінки діалогічного ДС студентів спеціальності "атомна енергетика". Теоретично обґрунтовано та практично перевірено комплекс вправ для навчання майбутніх інженерів-ядерників усного ДС англійською мовою, показано пріоритетну роль аудіювання у даному процесі. Експериментально підтверджено ефективність запропонованої методики навчання студентів старших курсів ВТНЗ ДС англійською мовою, наведено методичні рекомендації щодо організації та підвищення ефективності навчального процесу.

510. Кузьменко, Юлія Вікторівна. Методика формування соціокультурної компетенції учнів основної школи в процесі навчання англійського діалогічного мовлення : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Ю. В. Кузьменко; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 305 с.

Досліджено проблему формування соціокультурної компетенції в учнів V – IX класів загальноосвітньої школи під час навчання англійського діалогічного мовлення. Теоретично обґрунтовано та розроблено методику формування соціокультурної компетенції. Досліджено теоретичні передумови даного формування. Розкрито суть поняття "соціокультурна компетенція", конкретизовано компонентний склад цієї компетенції, проаналізовано її зміст. Структура дослідженої компетенції містить компоненти: загально-культурну, лінгвокраїнознавчу, соціолінгвістичну та культурознавчу компетенції, зміст яких визначають відповідні знання, навички та вміння. Уточнено критерії відбору навчальних матеріалів для формування соціокультурної компетенції. Теоретично обґрунтовано та практично розроблено підсистему відповідних вправ для учнів основної школи у процесі навчання англійського діалогічного мовлення. Обґрунтовано поетапну організацію процесу формування відповідної компетенції. На підставі розробленої підсистеми вправ і етапів формування соціокультурної компетенції запропоновано трициклічну модель

навчального процесу. Ефективність запропонованої підсистеми вправ перевірено та підтверджено під час експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо використання створеної підсистеми вправ, що використовуються у навчальному процесі загальноосвітніх шкіл.

511. Малюга, Олександр Сергійович. Навчання професійно орієнтованого читання наукових англомовних текстів студентів-магістрів аграрних спеціальностей : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / О. С. Малюга ; наук. кер. П. О. Бех ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2007. – 300 с.

Вперше визначено професійні інформаційні потреби студентів магістратури, укладено перелік загальних і специфічних навичок і вмінь професійно орієнтованого читання (ПОЧ) наукових англомовних статей (НАС) аграрного профілю. Розроблено методику навчання ПОЧ наукових англомовних текстів магістрантів аграрних спеціальностей. Удосконалено технологію вибору наукових англомовних текстів для навчання ПОЧ. Узагальнено теоретичні засади навчання ПОЧ магістрантів аграрних спеціальностей. Визначено компонентний склад змісту навчання та лінгвістичні характеристики НАС аграрного профілю як основного жанру для навчання магістрантів ПОЧ. Обґрунтовано методичні засади навчання магістрантів ПОЧ наукових англомовних текстів.

512. Перлова, Вікторія Володимирівна. Методика формування у майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованих слухо-вимовних навичок: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / В. В. Перлова ; наук. кер. Н. В. Тучина ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2007. – 301 с.

Розкрито структуру та зміст професійно орієнтованої компетенції (ПФК). Наведено визначення поняття професійно орієнтованої слухо-вимовної навички вчителя іноземної мови. Виявлено відмінності між професійно орієнтованими та неорієнтованими слухо-вимовними навичками. Теоретично обґрунтовано та розроблено методику формування даних навичок у студентів-першокурсників, яка містить елементи моделювання на заняттях окремих дій, що є складовими професійної діяльності вчителя англійської мови. Наведена система передбачає використання у межах підсистеми фонетичних вправ завдань аналітичного й евристичного характеру. Формування професійно орієнтованих слухо-вимовних навичок відбувається за процесу розвитку професійних слухо-вимовних і фонетично-методичних умінь, які є складовими ПФК майбутніх учителів англійської мови. Завдяки проведенню експериментального навчання доведено ефективність розробленої методики у формуванні зазначених навичок у студентів. Наведено методичні рекомендації щодо впровадження цієї методики до навчального процесу.

513. Петрова, Тамара Олегівна. Методика навчання учнів класів технологічного профілю усного підготовленого монологу англійською мовою з використанням ресурсів Інтернету : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / Т. О. Петрова; наук. кер. Н. К. Скляренко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 284 с.

Розглянуто питання навчання учнів класів технологічного профілю усного підготовленого монологу англійською мовою з використанням ресурсів Інтернету. Враховуючи потребу старших підлітків обґрунтовувати власні думки, висловлювати своє ставлення до проблеми, переконувати, доведено важливість і необхідність навчання старшокласників усного підготовленого монологу-переконання (УПМ-П). Досліджено структуру монологу-переконання та його лінгвістичні особливості. Установлено переваги використання ресурсів Інтернету, які є не лише автентичними, а й актуальними, що заохочують учнів і підвищують їх інтерес до вивчення іноземної мови. Обґрунтовано та розроблено систему вправ для навчання УПМ-П з використанням ресурсів Інтернету. Доведено ефективність розробленої методики завдяки проведеним експериментальним дослідженням. Створено методичні рекомендації щодо організації навчання усного підготовленого монологу.

514. Свиридюк, Віра Петрівна. Методика навчання німецького писемного мовлення студентів-заочників вищих мовних навчальних закладів на основі використання дистанційного курсу : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / В. П. Свиридюк ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 345 с.

Теоретично обґрунтовано психолого-педагогічні засади застосування дистанційного навчання в оволодінні студентами-заочниками іноземних мов і методику навчання академічного писемного мовлення (АПМ) і розроблено дистанційний курс для навчання студентів-заочників вищого мовного навчального закладу написання реферату німецькою мовою. Узагальнено теоретичні засади навчання написання реферату, а також його суть, цілі, зміст, структуру та вміння, необхідні для його укладання. Досліджено аспект самостійного оволодіння ПМ за середнього ступеня навчання студентів-заочників за умов дистанційного навчання з урахуванням міжпредметної координації з теоретичними філологічними дисциплінами.

515. Семенчук, Юліан Олексійович. Формування англомовної лексичної компетенції у студентів економічних спеціальностей засобами інтерактивного навчання : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Ю. О. Семенчук ; наук. кер. Г. А. Гринюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 280 с.

Вперше теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено методику формування англомовної лексичної компетенції студентів-

економістів засобами інтерактивного навчання. Досліджено дидактичні, психологічні та лінгвістичні аспекти використання нової методики за умов кредитно-модульної системи навчання студентів-економістів. Визначено критерії відбору лексичного матеріалу, розроблено комплекс спеціальних навчальних вправ й охарактеризовано основні етапи формування англомовної лексичної компетенції студентів-економістів. Показано ефективність і наведено методичні рекомендації щодо використання методики формування англомовної лексичної компетенції студентів-економістів інтерактивними засобами навчання.

516. Соколова, Світлана Володимирівна. Методика навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови"/ С. В. Соколова ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 308 с.

Теоретично обгрунтовано та запропоновано ідею інтеграції навчання використання паралінгвістичних засобів навчання усного спілкування у межах нормативної навчальної дисципліни "Практика усного та писемного мовлення", перший курс мовних вищих навчальних закладів. Узагальнено вимоги до навчання використання паралінгвістичних засобів. Визначено складові невербального спілкування, які доцільно використовувати в усному спілкуванні іноземною мовою (контакт очей, вираз обличчя, відстань під час спілкування, дотики, постава, жести). Розглянуто труднощі оволодіння паралінгвістичними засобами, їх методичну типологію. У результаті проведеного дослідження відібрано й організовано навчальний матеріал для фільму "Паралінгвістика: що, для чого та як". Теоретично обгрунтовано та розроблено систему вправ. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання майбутніх учителів англійської мови використання паралінгвістичних засобів в усному спілкуванні. Ефективність запропонованої методики перевірено та підтверджено під час експериментального навчання та впроваджено до навчального процесу Маріупольського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету ім. А. Гнатюка, Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка.

517. Шукліна, Світлана Іванівна. Методика контролю рівня сформованості англомовної соціокультурної компетенції в рецептивних видах мовленнєвої діяльності майбутніх учителів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / С. І. Шукліна ; наук. кер. В. В. Черниш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 286 с.

Теоретично обгрунтовано та розроблено методику контролю рівня сформованості соціокультурної компетенції майбутніх учителів у читанні й аудіюванні. Досліджено дидактичні, психологічні та психолінгвістичні передумови формування та контролю сформованості зазначеної компетенції.

Уточнено цілі, види та функції контролю. Визначено об'єкти контролю соціокультурної компетенції під час читання / аудіювання публіцистичних, науково-популярних і прагматичних текстів. Уточнено критерії відбору таких текстів з автентичних джерел і відібрано навчальний матеріал. Теоретично обгрунтовано комплекс тестових завдань щодо формування та перевірки сформованості соціокультурної компетенції у рецептивних видах мовленнєвої діяльності. Розроблено циклічно-тематичну модель функціонування комплексу тестових завдань. Ефективність запропонованого комплексу на моделі підтверджено під час експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації контролю соціокультурної компетенції у читанні й аудіюванні у студентів I - II курсів мовних педагогічних вищих навчальних закладів.

518. Ягеніч, Лариса Вікторівна. Формування у молодших школярів стратегічної компетенції в процесі навчання англомовного аудіювання : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Л. В. Ягеніч ; наук. кер. О. Б. Бігич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2007. – 278 с.

Дисертацію присвячено проблемі формування в учнів початкової школи стратегічної компетенції в процесі навчання аудіювання англійською мовою. Теоретично обгрунтовано передумови навчання іншомовного аудіювання. На початковому ступені навчання іноземної мови в школі аудіювання є передумовою для оволодіння іншими видами мовленнєвої діяльності. Для успішного навчання іншомовного аудіювання потрібно використовувати стратегії, які визначено змістом стратегічної компетенції. Аналіз психічного розвитку в слуховій рецепції та комунікативного розвитку молодшого школяра дозволив виокремити стратегії, необхідні для формування в молодшому шкільному віці.

2008

519. Вовк, Олена Іванівна. Формування англомовної граматичної компетенції у майбутніх учителів в умовах інтенсивного навчання : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. І. Вовк ; наук. кер. Н. К. Складенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 335 с.

У дисертації розглянуто питання формування англомовної граматичної компетенції (ГК) у майбутніх учителів в умовах інтенсивного навчання (метод активізації резервних можливостей особистості й колективу Г. О. Китайгородської). Теоретично обгрунтовано і розроблено методику формування англомовної ГК у всіх видах мовленнєвої діяльності. Узагальнено способи навчальної інформації і введено когнітивну метафору як ще один тип навчальної інформації відповідно до різних епістемологічних стилів студентів – емпіричного, раціоналістичного й метафоричного.

520. Гайдукова, Лілія Василівна. Формування професійно орієнтованої компетенції в діалогічному мовленні у майбутніх учителів англійської мови : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Л. В. Гайдукова ; наук. кер. О. Б. Бігич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 342 с.

Теоретично обґрунтовано та розроблено методику формування професійно орієнтованої компетенції (ПОК) у діалогічному мовленні (ДМ) у контексті рефлексивного підходу до професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов (ІМ). Конкретизовано структуру ПОК у ДМ шляхом виокремлення компонентних складників мовленнєвої та методичної компетенцій у ДМ, а також визначення методичних умінь навчання ДМ. Проаналізовано дослідження з питань організації професійно орієнтованого навчання ІМ і створено методики формування ПОК у ДМ. На основі запропонованої методики розроблено його модель для використання на практичних заняттях з ІМ з урахуванням вимог кредитно-модульної системи підготовки фахівця. Шляхом проведеного експериментального навчання доведено ефективність розробленої методики формування ПОК у ДМ. Виявлено перевагу використання комплексу професійно орієнтованих вправ для навчання ДМ. Сформульовано методичні рекомендації щодо формування ПОК у ДМ у студентів I - II курсів – майбутніх учителів ІМ.

521. Ганічева, Тетяна Вікторівна. Методика навчання майбутніх філологів усного англомовного двостороннього перекладу у галузі прав людини: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Т. В. Ганічева ; наук. кер. Л. М. Черноватий ; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2008. – 395 с.

Теоретично обґрунтовано та розроблено методику навчання майбутніх філологів усного англомовного двостороннього перекладу у галузі прав людини. Запропоновано видові ознаки вправ для навчання усного перекладу. Досліджено типологію перекладацьких помилок і проблему оцінювання усних перекладів. Узагальнено підходи до визначення компонентного складу перекладацької компетенції та вправ для навчання усного перекладу. Розроблено комплекс завдань для даного навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо використання запропонованого комплексу та розроблено посібник для навчання усного перекладу. Перевірено та підтверджено ефективність наведеної методики за результатами експериментального навчання та її впровадження у навчальний процес трьох ВНЗ України.

522. Жданова, Наталія Сергіївна. Зміст і структура навчально-методичного комплексу з німецької мови для майбутніх менеджерів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Н. С. Жданова ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 344 с.

У дисертації розглянуто питання створення навчально-методичного комплексу (НМК) з німецької мови для формування професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції у майбутніх менеджерів. Теоретично обґрунтовано процедуру відбору змісту навчання із врахуванням міжпредметних зв'язків ІМ з гуманітарними, природничо-науковими та загальноекономічними і професійно орієнтованими дисциплінами. Виділено три частини серії НМК та як мінімум три варіанти НМК-ІІІ, що відповідають трьом спеціальностям напрямку “Менеджмент” (“Менеджмент на ринку товарів та послуг”, “Економіка та управління бізнесом”, “Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності”). На основі міжпредметних зв'язків запропоновано розподіл тем по всіх частинах НМК та визначено співвідношення загальнокультурного, загальноекономічного та професійно орієнтованого навчального матеріалу у серії НМК. Обґрунтовано і розроблено систему вправ для формування професійно орієнтованої комунікативної компетенції, яка реалізована у циклі НМК. Запропоновано модель циклу НМК, яка складається з шести блоків: оглядового, презентації, тренування та практики в спілкуванні, довідкового та блоку самоконтролю.

523. Кіршова, Ольга Володимирівна. Методика підготовки магістрантів створювати професійно орієнтовані проекти на основі німецькомовних текстів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02"Теорія та методика навчання: германські мови"/ О. В. Кіршова ; наук. кер. Л. А. Сажко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 502 с.

Досліджено актуальні питання методичного забезпечення професійно орієнтованої підготовки майбутніх викладачів німецької мови для вищої школи. Теоретично обґрунтовано методику навчання магістрантів створення професійно орієнтованих проектів на підставі німецькомовних текстів. Узагальнено сучасні цілі та завдання професійно орієнтованої мовної підготовки магістрантів за спеціальністю "Мова та література (німецька, англійська)". Визначено теоретичні передумови професійно орієнтованої мовної підготовки магістрантів під час практичних занять з іноземної мови та педагогічної практики у ВНЗ. Досліжено процес розвитку мовленнєвої компетентності магістрантів у ході створення ними проектних робіт на практичних заняттях з іноземної мови. Проаналізовано процес розвитку професійно орієнтованої комунікативної компетенції магістрантів під час розробки ними проектних робіт із студентами під час педагогічної практики. Визначено методичні принципи розробки професійно орієнтованих проектів. Уточнено типологію професійно орієнтованих проектних завдань. Укладено систему завдань і вправ для професійно орієнтованих проектів для навчання майбутніх викладачів німецької мови. Ефективність запропонованої методики перевірено у процесі експериментального навчання магістрантів-філологів. Наведено методичні рекомендації щодо розробки професійно орієнтованих проектів на підставі німецькомовних текстів у процесі підготовки магістрантів.

524. Корж, Тетяна Миколаївна. Навчання студентів вищих технічних навчальних закладів анотування англійських професійно орієнтованих текстів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання : германські мови" / Т. М. Корж ; наук. кер. Г. В. Барабанова ; Севастоп. нац. ун-т ядер. енергії та промисловості. – Севастополь, 2008. – 256 с.

Вперше визначено теоретичні передумови використання функціональних типів професійно орієнтованих текстів. Розроблено методику навчання студентів технічних ВНЗ (на прикладі спеціальності "Атомна енергетика") вміння укладати навчальні анотації на дані тексти. Розкрито сутність поняття "навчальна анотація", визначено її структурно-змістові характеристики та критерії оцінювання. Розроблено інтеграційно-матричну модель навчання анотування з використанням когнітивно-комунікативного підходу. Визначено навички, вміння та стратегії, якими необхідно оволодіти студентам для анотування професійно орієнтованих текстів. Виділено базові принципи навчання анотування у межах когнітивно-комунікативного підходу, охарактеризовано основні функціональні типи текстів підмови "Атомна енергетика". Розроблено комплекс вправ для формування навичок і розвитку умінь анотування професійно орієнтованих текстів, в якому пріоритетна роль належить складанню графічної презентації первинного тексту у вигляді текстової матриці або лексичної карти тексту. Встановлено критерії оцінювання рівня сформованості даних навичок і умінь. Експериментально підтверджено ефективність запропонованої методики навчання студентів навичкам анотування професійно орієнтованих текстів англійською мовою, наведено методичні рекомендації щодо її впровадження й організації навчального процесу у технічних ВНЗ.

525. Писанко, Марія Леонідівна. Формування англомовної соціокультурної компетенції у студентів мовних спеціальностей на базі німецької мови як першої іноземної : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / М. Л. Писанко; наук. кер. Н. К. Скляренко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 368 с.

Досліджено особливості формування англомовної соціокультурної компетенції (СКК) у студентів мовних спеціальностей, що вивчають англійську мову як другу іноземну на базі першої німецької. Теоретично обґрунтовано та практично апробовано методику формування англомовної СКК, зокрема, навчання студентів стандартів англомовної комунікативної поведінки (СКП). Розглянуто зміст і структуру іншомовної СКК, уточнено й охарактеризовано її складові, виділено СКП як один з засобів її формування, описано вербальний, невербальний і соціальний компоненти СКП. На підставі визначення сфер і тематики спілкування виділено види англомовних СКП, які необхідно опанувати студентам протягом першого року вивчення другої іноземної (англійської) мови. Виявлено спільні та відмінні особливості англомовної (британської), німецькомовної (ФРН) та україномовної культур, проаналізовано їх ознаки та характеристики. Визначено типові особливості комунікативної

поведінки представників даних культур. На підставі ситуативно-функціонального підходу здійснено вибір англомовних СКП, яких необхідно навчати студентів, розроблено відповідний навчальний матеріал з урахуванням компонентів СКП. Розроблено систему вправ і модель навчання студентів мовних ВНЗ англомовних СКП у межах навчальної дисципліни "Англійська мова як друга іноземна". За допомогою проведення двох серій експериментального навчання доведено загальну ефективність розробленої методики, визначено її оптимальні варіанти в обох серіях експерименту.

526. Реkun, Наталія Михайлівна. Зміст і організація навчання англійської мови в старших класах економічного профілю : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук:13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови"/ Н. М. Реkun ; наук. кер. О. Б. Бігич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 330 с.

Досліджено теоретичні передумови профільного навчання старшокласників іноземної мови й уточнено комплексну мету навчання ділової англійської мови як завдання формувати в учнів допрофесійну комунікативну компетенцію фахівців-економістів щодо володіння англійською мовою. На підставі аналізу компонентного складу змісту навчання іноземної мови учнів старших класів запропоновано здійснювати послідовний відбір комунікативного, лінгвістичного та психологічного компонентів профільного змісту навчання англійської мови. Конкретизовано тематику, локалізацію спілкування, комунікативну роль і функції для навчання старшокласників ділової англійської мови. Детально описано вміння за всіх видів мовленнєвої діяльності для формування допрофесійної компетенції оволодіння англійською мовою фахівцями-економістами. Створено три варіативні моделі організації навчання ділової англійської мови за умов старшої школи. Розроблено й апробовано факультативний курс ділової англійської мови для даних учнів, показано ефективність профільного навчання на базі відібраного змісту. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації профільного навчання англійської мови у старшій школі.

527. Чірва, Інна Володимирівна. Методика навчання майбутніх інженерів-програмістів англійського діалогічного мовлення з використанням комп'ютерних програм : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / І. В. Чірва ; наук. кер. Т. І. Коваль ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2008. – 207 с.

Теоретично обґрунтовано доцільність застосування комп'ютерної програми, а також описано особливості її функціонування у навчанні англійського діалогічного мовлення майбутніх інженерів-програмістів. Розроблено систему комп'ютерних вправ для формування в них вмінь англійського діалогічного мовлення. Створено комп'ютерну навчальну програму з англійської мови "Speak up English" для диференційованого навчання майбутніх інженерів-програмістів англійського діалогічного

мовлення та модель організації диференційованого навчання даних студентів з використанням комп'ютерних програм. Експериментально визначено доцільність використання комп'ютерної програми для їх навчання англійського діалогічного мовлення. Наведено практичні рекомендації щодо реалізації процесу даного диференційованого навчання майбутніх інженерів-програмістів.

2009

528. Авсюкевич, Юлія Сергіївна. Методика навчання презентації англійською мовою студентів економічних спеціальностей : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія і методика навчання : германські мови" / Ю. С. Авсюкевич ; наук. кер. О. Б. Тарнопольський ; Запоріж. нац. ун-т. – Запоріжжя, 2009. – 303 с.

Досліджено аспект навчання презентації англійською мовою студентів III курсу економічних спеціальностей. Наведено визначення презентації як жанру ділового дискурсу. Розкрито суть поняття "ділова презентація". Сформульовано мету та виділено засоби її навчання. Проаналізовано комунікативні та лінгвістичні особливості. Визначено два основні види ділової презентації для навчання, а саме: презентацію-інформування та презентацію-переконання. Теоретично обгрунтовано та розроблено комплекс вправ для навчання ділової презентації на базі процесуально-жанрового підходу. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання ділової презентації англійською мовою студентів III курсу економічних спеціальностей.

529. Андронік, Наталія Павлівна. Навчання майбутніх учителів англійської мови на основі автентичних поетичних творів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Н. П. Андронік ; наук. кер. Л. П. Щербак ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 338 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання майбутніх учителів англійської мови на основі автентичних поетичних творів (АПТ). У роботі теоретично обгрунтовано і практично розроблено методики навчання майбутніх учителів англійської мови на основі АПТ. Уточнено поняття дискусії, яка розглядається як форма полілогічного мовлення, в процесі якого відбувається групове обговорення проблеми. Проаналізовані особливості полілога з діалогом і монологом, що дозволило виявити особливості дискусії, володіння якими необхідно для здійснення успішної комунікації в дискусії. Розглянуто особливості спілкування в дискусії між представниками України та Великої Британії. Доведено методичну доцільність використання АПТ як стимулу для усних висловлювань студентів. Виявлено, що розуміння АПТ є багаторівневим процесом і забезпечується декодуванням інформації різного роду: змістової, смислової та естетичної.

530. Бебих, Валентина Володимирівна. Організація самостійної роботи майбутніх фінансистів у процесі навчання англомовного ділового писемного спілкування : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / В. В. Бебих ; наук. кер. П. Г. Асоянц ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 296 с.

Теоретично обгрунтовано та розроблено методику організації самостійної роботи студентів (СРС) – майбутніх фінансистів у процесі навчання англомовного ділового писемного спілкування (ДПС). Досліджено основні теоретичні засади організації СРС у процесі формування навичок і вмінь ДПС, зокрема, ділового листування. Визначено етапи формування у студентів компетенції у ДПС. Окреслено знання, навички та вміння, які необхідно формувати на кожному з етапів. Обгрунтовано підхід до навчання письма та форму інтенсифікації СРС за умов кредитно-модульної системи з використанням комп'ютерної технології. Виділено функції викладача, комп'ютерної програми та можливості студентів у процесі навчальної діяльності. Запропоновано спеціальні вимоги до комп'ютерних програм, призначених для формування комунікативної компетенції у ДПС. Обгрунтовано та створено методику організації СРС у процесі навчання ДПС з використанням комп'ютерної технології. Виділено критерії відбору мовленнєвого матеріалу. Теоретично обгрунтовано підсистему вправ для формування у студентів компетенції в діловому листуванні. На базі запропонованої підсистеми розроблено комплекс вправ. Створено навчально-контрольовальну комп'ютерну програму (НККП) для СРС, забезпечену мотиваційним блоком, системою допомоги та контрольовальною системою. Побудовано модель організації СРС з застосуванням НККП. Перевірено та підтверджено ефективність запропонованої методики у ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації СРС з використанням НККП для викладачів англійської мови ВНЗ економічного профілю.

531. Городнича, Лариса Віталіївна. Диференційоване навчання молодших школярів аудіювання англійського мовлення з використанням комп'ютера : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Л. В. Городнича ; наук. кер. Т. І. Коваль; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 252 с.

Досліджено методику диференційованого навчання учнів IV класів спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземних мов англомовного аудіювання з використанням комп'ютерної програми. Розкрито психолого-педагогічні передумови та особливості англомовного аудіювання. Проаналізовано та відібрано текстовий матеріал, на підставі якого формуються аудитивні навички та вміння. Приділено увагу формуванню та вдосконаленню інтонаційно-вимовних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та розвитку мовленнєвих умінь. Узагальнено вимоги до відбору автентичних текстів для створення бази аудіотекстів комп'ютерної програми та навчання аудіювання молодших школярів.

532. Кіржнер, Світлана Естланівна. Навчання майбутніх юристів усного професійно спрямованого англійського монологічного мовлення з використанням автентичної відеофонограми : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / С. Е. Кіржнер; наук. кер. В. В. Черниш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 261 с.

Обгрунтовано та розроблено методику навчання майбутніх юристів усного професійно спрямованого англійського монологічного мовлення (УПСАММ) з використанням автентичних художніх фільмів (АХФ). Розглянуто зміст навчання майбутніх юристів УПСАММ. Визначено основні типи монологів у професійній діяльності юристів, виділено спеціальні вміння їх продукування. Висвітлено лінгвістичні, соціокультурні й екстралінгвістичні особливості усного англійського юридичного дискурсу. Обгрунтовано дидактичний і методичний потенціал АХФ для оптимізації навчання юристів УПСАММ. Сформульовано принципи відбору АХФ і критерії вибору відеофрагментів (ВФ), розроблено підсистему вправ і модель організації відповідного навчання з використанням АХФ. Доведено ефективність створеної методики та визначено її оптимальний варіант.

533. Личко, Лідія Яковлівна. Формування у майбутніх менеджерів-економістів англійської професійно спрямованої компетенції в говорінні : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Л. Я. Личко ; наук. кер. Г. А. Гринюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 257 с.

Теоретично обгрунтовано та практично розроблено методику формування у студентів – майбутніх менеджерів-економістів англійської професійно спрямованої комунікативної компетенції у говорінні. Досліджено цілі, зміст навчання. Проаналізовано психологічні та психолінгвістичні особливості формування комунікативної компетенції у говорінні. Здійснено відбір навчального матеріалу на лексичному, граматичному, ситуативному, функціональному, тематичному рівнях. Теоретично обгрунтовано та практично розроблено систему вправ для формування зазначеної компетенції. На підставі результатів експериментального навчання та статистично-математичної обробки доведено обгрунтованість і вірогідність наведених наукових положень, висновків і рекомендацій.

534. Мацнєва Оксана Анатоліївна. Навчання майбутніх учителів розуміння англійського мовлення з національними та регіональними типами вимови: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. А. Мацнєва ; наук. кер. О. Б. Бігич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 261 с.

Теоретично обгрунтовано й апробовано методику навчання майбутніх учителів аудіювання англійського мовлення з національними та регіональними типами літературної вимови (ТЛВ). Виділено національні та регіональні ТЛВ,

формування навичок аудіювання яких є метою навчання майбутніх учителів англійської мови. Виокремлено групи фонетичних труднощів аудіювання англійського мовлення з національними та регіональними ТЛВ. Визначено місце та роль розвитку даного уміння у формуванні іншомовної комунікативної компетенції майбутнього вчителя іноземних мов. Конкретизовано цілі та зміст навчання студентів аудіювання англійського мовлення з національними та регіональними ТЛВ. Уточнено критерії відбору аудитивного матеріалу. Розроблено систему та комплекси вправ для навчання майбутніх учителів аудіювання англійського мовлення з вісьмома ТЛВ (загальноамериканською вимовною нормою, а також східно- та південноамериканським, північноанглійським, уельським, шотландським, північноірландським і загальноавстралійським вимовними типами). Експериментально підтверджено ефективність запропонованої методики навчання та сформульовано методичні рекомендації для викладачів ВНЗ щодо навчання майбутніх учителів-студентів III курсу мовних спеціальностей аудіювання англійського мовлення з національними та регіональними типами американської, британської й австралійської літературної вимови.

535. Москалець, Олена Олександрівна. Навчання студентів-філологів письма англійською мовою з використанням комп'ютерних технологій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. О. Москалець ; наук. кер. Г. С. Чекаль ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 273 с.

Теоретично обгрунтовано та розроблено методику навчання першокурсників педагогічного ВНЗ практичного письма у жанрі приватного листа (ПЛ) з використанням комп'ютерної навчальної програми (КНП). Розкрито зміст і особливості навчання на певному етапі. Досліджено потенціал КНП у забезпеченні методичної підтримки самостійної роботи студентів. Проведено відбір та моделювання типових ситуацій між представниками української та англомовної культур засобами ПЛ. Теоретично обгрунтовано та розроблено підсистему вправ для навчання практичному письму (ПП) у жанрі ПЛ з використанням КНП. Описано процес відбору та створення алгоритмів вправ КНП "Improve Your Writing". Розглянуто два варіанти моделі навчання ПП на базі розробленої підсистеми. За результатами проведеного експериментального навчання підтверджено ефективність запропонованої методики. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації навчання ПП у жанрі ПЛ з використанням КНП "Improve Your Writing".

536. Мосьпан, Наталя Вікторівна. Навчання емоційно-модальної інтонації з використанням автентичних відеокурсів (англійська мова, II курс мовного вищого закладу освіти) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Н. В. Мосьпан; наук. кер. Н. І. Бичкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 248 с.

У ході дослідження теоретично обґрунтовано та практично розроблено методику навчання емоційно-модальної інтонації (ЕМІ) з використанням автентичних відеокурсів на основі вивчення фахової літератури та аналізу потенційних можливостей автентичних відеокурсів. Означено специфіку навчання ЕМІ, яка полягає в необхідності його організації з опорою на пара- та екстралінгвістичні компоненти емоційності. Упровадження такого підходу до навчання ЕМІ можна здійснити завдяки використанню відеофонограми, яка здатна демонструвати поряд з мовними й позамовні засоби вираження емоційності. Методика навчання ЕМІ передбачає використання відеофонограми як самостійного технічного засобу на всіх етапах навчання, що сприяє формуванню інтонаційних навичок з опорою на комунікативну ситуацію, видимого співрозмовника та паралінгвістичний аспект його мовлення. Фонограма використовується як допоміжний технічний засіб для запису репродуктивного та продуктивного мовлення студентів з метою його аналізу та оцінювання. Поетапне навчання ЕМІ відбувається під час виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ паузованим і синхронним способами. Ефективність запропонованої методики перевірено та підтверджено у процесі експериментального навчання.

537. Руснак, Діана Андріївна. Формування граматичної компетенції у майбутніх викладачів французької мови з комп'ютерною підтримкою : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: романські мови" / Д. А. Руснак ; наук. кер. О. Б. Бігич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 354 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання граматики майбутніх викладачів французької мови з використанням навчальної комп'ютерної програми. У роботі теоретично обґрунтовано й практично розроблено методику формування у студентів мовних спеціальностей франкомовної граматичної компетенції з комп'ютерною підтримкою. Проаналізовано сучасний стан формування франкомовної граматичної компетенції у мовному ВНЗ. Конкретизовано цілі і зміст відповідного навчання. Визначено ступінь впливу вікових та індивідуально-психологічних особливостей студентів на успішність процесу формування граматичної компетенції. Проаналізовано існуючі навчальні комп'ютерні програми з граматики французької мови.

538. Сіваченко, Олена Олександрівна. Навчання аудіювання англомовних драматичних творів студентів старших курсів мовних спеціальностей : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. О. Сіваченко ; наук. кер. С. В. Гапонова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 282 с.

Розкрито сутність поняття аудитивного драматичного твору (АДТ), визначено його навчальні функції. Вперше науково обґрунтовано методику навчання аудіювання автентичних англомовних АДТ студентів мовних

спеціальностей. Запропоновано типологію АДТ. Проаналізовано психолінгвістичні особливості процесу аудіювання творів драматичного роду, визначено суб'єктивні й об'єктивні фактори впливу на його результативність. Розроблено принципи відбору АДТ з урахуванням їх лінгвостилістичних і композиційних особливостей. Встановлено критерії оцінювання рівня сформованості компетенції студентів мовних спеціальностей в аудіюванні.

539. Українська, Ольга Олексіївна. Методика тестування рівня сформованості мовленнєвої компетенції майбутніх викладачів у говорінні французькою мовою : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання : романські мови" / О. О. Українська ; наук. кер. Л. П. Щербак ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2009. – 300 с.

Вперше обгрунтовано та розроблено методику тестування рівня сформованості мовленнєвої компетенції майбутніх викладачів у говорінні французькою мовою. Визначено показники даного рівня на базі дескрипторних шкал Загальноєвропейських рекомендацій. Обгрунтовано місце та роль даного тестування в системі контролю у ВНЗ. Виділено п'ять типів співрозмовників, які беруть участь у діалогічному спілкуванні. Узагальнено вимоги щодо усних тестів і тестових завдань (ТЗ) з говоріння, функції інструкції щодо ТЗ, види вербальних стимулів, які можливо використовувати в ТЗ з говоріння. Вдосконалено визначення сутності підходів щодо тестування говоріння та принципів його організації, типові франкомовні комунікативні завдання студентів I - II курсів, уточнення критеріїв оцінювання рівня сформованості даної компетенції в студентів.

2010

540. Анісімова, Аліна Олександрівна. Формування граматичних навичок говоріння німецькою мовою після англійської у майбутніх перекладачів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / А. О. Анісімова ; наук. кер. Л. А. Сажко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 443 с.

Досліджено психолінгвістичні закономірності формування граматичних навичок говоріння німецькою мовою як другою іноземною з метою виявлення граматичних помилок, спричинених інтерференцією з боку англійської мови, проведено тестування студентів II курсу факультету перекладачів мовного ВНЗ, які вивчають німецьку мову перший рік. Проведено зіставний аналіз граматичних явищ контактувальних мов (німецької, англійської та російської) для визначення зон можливого трансферу та вірогідної інтерференції. Розглянуто дидактичні та методичні принципи, що є основоположними для процесу формування граматичних навичок говоріння німецькою мовою як другою іноземною, уточнено складники граматичної компетенції говоріння. Виявлено специфіку граматичних навичок говоріння німецькою мовою як другою іноземною у майбутніх перекладачів і конкретизовано зміст навчання граматики німецької мови на

першому році вивчення. Розроблено підсистему вправ для формування граматичних навичок говоріння німецькою мовою після англійської у майбутніх перекладачів і укладено модель організації процесу формування майбутніх перекладачів і модель організації процесу формування граматичних навичок говоріння німецькою мовою з використанням даної системи.

541. Білоножка, Наталія Єліковна. Методика формування стратегічної англомовної компетенції старшокласників у процесі засвоєння лексико-граматичного матеріалу : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Н. Є. Білоножка ; наук. кер. Н. О. Бражник ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 263 с.

Теоретично обгрунтовано методичні, педагогічні, лінгвістичні та психологічні передумови формування стратегічної компетенції старшокласників у процесі засвоєння лексичного та граматичного матеріалу англійської мови. Систематизовано методичні досягнення у даній сфері та створено періодизацію досліджень щодо стратегій у методичній літературі. Вдосконалено зміст стратегічної компетенції учнів. Розглянуто вікові особливості учнів старшої школи як суб'єктів навчальної діяльності та визначено їх психологічні характеристики. Розроблено та наведено методику формування стратегічної англомовної компетенції старшокласників у процесі засвоєння лексичного та граматичного матеріалу.

542. Голуб, Іванна Юріївна. Формування у майбутніх перекладачів соціокультурної компетенції у процесі вивчення німецької мови після англійської : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / І. Ю. Голуб ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 210 с.

Розроблено методику формування соціокультурної компетенції (СКК) у майбутніх перекладачів шляхом розвитку їх соціокультурної сенсibilізації (СКС). Визначено зміст і структуру СКК, проаналізовано особливості її формування у майбутніх перекладачів, які вивчають дві іноземні мови. Досліджено шляхи та засоби ефективного формування СКК шляхом розвитку СКС, визначено етапи її розвитку, сформульовано для кожного етапу знання та вміння. Обгрунтовано необхідність виокремлення нового типу вправ з соціокультурною рефлексією, розроблено підсистему вправ для розвитку СКС. Запропоновано модель навчання та комплекс вправ для роботи на практичних заняттях з німецької мови. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації процесу навчання іноземних мов з використанням методики СКС і щодо адаптації чинних навчально-методичних комплексів і навчальних матеріалів до роботи за цією методикою.

543. Каменєва, Тетяна Миколаївна. Методика навчання майбутніх менеджерів ділового писемного спілкування англійською мовою з використанням електронного підручника : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02

"Теорія і методика навчання: германські мови" / Т. М. Каменєва ; наук. кер. Т. І. Коваль ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 257 с.

Розкрито теоретичні передумови навчання майбутніх менеджерів ПС англійською мовою у жанрі "діловий електронний лист": конкретизовано його мету та висвітлено компоненти змісту. Проаналізовано екстра-лінгвістичні та лінгвістичні характеристики текстів ділових електронних листів. Визначено організаційно-методичні умови підвищення ефективності самостійної позааудиторної роботи з ділової англійської мови. Виявлено дидактичні функції та методичні особливості електронного підручника для навчання майбутніх менеджерів ділової англійської мови.

544. Кожедуб, Лідія Георгіївна. Формування у майбутніх філологів німецькомовної компетенції в читанні на основі інтерпретації художніх текстів: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання : германські мови" / Л. Г. Кожедуб; наук. кер. Г. А. Гринюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 305 с.

Вперше теоретично обґрунтовано методика формування у майбутніх філологів німецькомовної компетенції у читанні на основі інтерпретації художніх текстів (ХТ). Удосконалено класифікацію умінь, необхідних для читання різних за жанром ХТ, уточнено принципи організації процесу навчання читання на основі інтерпретації лінгвостилістичних засобів ХТ, визначено об'єктивні складності та суб'єктивні труднощі німецькомовних ХТ у процесі читання. Обґрунтовано принципи відбору ХТ для навчання читання на старшому ступені мовного ВНЗ, проаналізовано методичні аспекти інтерпретації лінгвостилістичних засобів ХТ у процесі навчання читання.

545. Конотоп, Олена Сергіївна. Методика навчання майбутніх філологів англійського діалогічного спілкування з використанням відеофонограми : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. С. Конотоп ; наук. кер. Н. І. Бичкова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 261 с.

Проаналізовано чинну Програму з англійської мови для університетів та інститутів (2001) та Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти (2003) у контексті вимог до формування у студентів III курсу мовного ВНЗ (МВНЗ) комунікативної компетенції в англійському діалогічному спілкуванні (ДС). Розглянуто вербальні та невербальні компоненти англійського ДС. Розкрито потенціал автентичних художніх фільмів (АХФ) щодо реалізації загальнодидактичних і методичних вимог до формування комунікативної компетенції в англійському ДС. Уперше теоретично обґрунтовано методика формування комунікативної компетенції в англійському ДС майбутніх філологів, експериментально підтверджено її ефективність. Встановлено критерії відбору АХФ для формування комунікативної компетенції студентів у англійському ДС. Обґрунтовано вимоги до вправ і створено підсистему вправ для навчання студентів III курсу МВНЗ англійського ДС з використанням АХФ,

описано модель навчального процесу з формування даної якості, уточнено критерії оцінювання англійського ДС.

546. Кравчук, Ганна Валеріївна. Методика навчання студентів технічних спеціальностей професійно орієнтованого англійського діалогічного мовлення на основі текстів науково-технічної реклами : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Г. В. Кравчук ; наук. кер. С. С. Коломієць ; Нац. техн. ун-т України; "Київ. політехн. ін-т. " – К., 2010. – 364 с.

Розроблено систему вправ для навчання професійно орієнтованого діалогічного мовлення на підставі текстів науково-технічної реклами, а також визначено критерії оцінювання сформованості рівня навичок і вмінь професійно орієнтованого діалогічного мовлення.

547. Липська, Інна Іванівна. Методика формування франкомовної лексичної компетенції продуктивного усного мовлення у студентів мовних спеціальностей : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання : романські мови" / І. І. Липська ; наук. кер. О. Б. Тарнопольський ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 324 с.

Вперше розроблено методику формування франкомовної лексичної компетенції у студентів мовних спеціальностей в адміністративно-правовій сфері (АПС). Вдосконалено цілі, зміст і засоби формування лексичної компетенції в АПС. Встановлено критерії добору лексики АПС для формування лексичної компетенції у студентів мовних спеціальностей. Сформульовано принципи навчання лексики для говоріння у франкомовній АПС. Вдосконалено визначення методичної організації лексики та структури навчальних матеріалів для навчання спілкування студентів мовних спеціальностей в АПС.

548. Михайлюк, Ганна Володимирівна. Навчання майбутніх учителів японської мови розуміння граматичних засобів вираження модальності у процесі читання : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: східні мови" / Г. В. Михайлюк ; наук. кер. В. В. Черниш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 293 с.

Розглянуто психолінгвістичні, лінгвістичні та методичні засади навчання граматичних засобів вираження модальності японської мови у процесі читання (ПЧ). Запропоновано практичне вирішення поставленої проблеми шляхом розробки спеціальної методики навчання граматичних аспектів модальності у ПЧ. Розроблено етапи роботи з новими граматичними структурами, описано основні шляхи проведення методичної адаптації текстів для ознайомлення з ними. Ефективність запропонованої методики обґрунтовано теоретично та перевірено експериментально.

549. Москалюк, Людмила Валеріївна. Реалізація мотиваційного компонента контролю англійської лексичної компетенції молодших школярів :

дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Л. В. Москалюк ; наук. кер. О. В. Малихіна ; Ін-т педагогіки НАПН України. – К., 2010. – 231 с.

Розроблено методику формування мотивації молодших школярів до виконання контрольних завдань. Розкрито поняття мотив, мотивація, виявлено шляхи формування контрольної дії у розумовій діяльності людини, досліджено теоретичні основи формування мотивації до виконання контрольних завдань. Зазначено, що формування лексичної компетенції включає презентацію школярам знань лексичних одиниць (ознайомлення з ними) та формування лексичних навичок (автоматизація дій з ними). Доведено, що для того, щоб контроль став мотивованим, необхідно підпорядкувати його змістовий і процесуальний компоненти мотиваційному; планомірно перевіряти рівні запам'ятовування школярами знань лексичних одиниць та сформованості їх лексичних навичок; поступово зменшувати вплив деструктивних факторів навчального процесу, стимулювати контролюючу діяльність молодших школярів. Розроблено контрольні завдання для виявлення рівня сформованості лексичної компетенції в учнів початкової школи.

550. Орловська, Лідія Костянтинівна. Формування граматичної компетенції в усному мовленні на засадах інтегрованого навчання у майбутніх учителів англійської мови : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Л. К. Орловська ; наук. кер. С. В. Гапонова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 303 с.

Розглянуто питання формування граматичної компетенції в усному мовленні на засадах інтегрованого навчання у майбутніх учителів англійської мови. Розроблено методику формування граматичної компетенції в усному мовленні під час вивчення англійської мови після іспанської. Виявлено теоретичні передумови формування граматичної компетенції, а саме: дидактичні, методичні, психологічні та психолінгвістичні. Розглянуто зміст і структуру граматичної компетенції. Проведено відбір модальних граматичних структур для студентів другого року навчання англійської мови, проаналізовано труднощі засвоєння модальних граматичних структур, що може спричинити інтерференцію першої іноземної і рідної мов. Наведено підсистему вправ і модель організації процесу інтегрованого навчання для формування граматичної компетенції в усному мовленні у майбутніх учителів англійської мови як другої іноземної.

551. Паустовська, Маріанна Володимирівна. Навчання майбутніх учителів німецької мови усного монологічного висловлювання засобами театральної педагогіки : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання : германські мови" / М. В. Паустовська ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 358 с.

Розроблено методику навчання творчого монологу-розповіді (ТМР) майбутніх учителів німецької мови (НМ) з використанням прийомів

театральної педагогіки (ТП). Відібрано прийоми ТП, які можуть бути ефективними для навчання ТМР майбутніх учителів НМ, а також запропоновано їх класифікацію згідно з рівнем творчості, необхідного для здійснення діяльності, передбаченої прийомом. Наведено лінгвістичні особливості, що є характерними для ТМР. Обґрунтовано три етапи навчання ТМР – на рівні фрази, включаючи рівень ЛО, на рівні міні-монологу та на рівні монологу. Розроблено підсистему вправ для навчання ТМР майбутніх учителів НМ з використанням прийомів ТП, яка включає чотири групи вправ – для формування фонетичних, лексичних, граматичних навичок монологічного мовлення, а також вдосконалення навичок і формування вмінь створювати міні-монологи, формування вмінь створювати ТМР та розвитку вмінь створювати ТМР.

552. Петровська, Юлія Валеріївна. Методика організації автономного навчання англійської мови студентів технічних спеціальностей : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Ю. В. Петровська ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 424 с.

Проаналізовано психолого-педагогічні передумови організації автономного навчання англійської мови, уточнено вміння психологічної структури автономного студента у зв'язку з вивченням англійської мови, на основі тесту-опитувальника встановлено рівень їх розвитку. Конкретизовано принципи та зміст навчання англійської мови для студентів, що навчаються за спеціальностями "Автомобілі і автомобільне господарство" й "Організація перевезень і управління на транспорті", обґрунтовано нову типологію стратегій і досліджено вплив стратегій на формування автономії студентів, а також на формування мовленнєвих навичок і розвиток мовленнєвих умінь у рецепції та продукції. Створено загальну систему вправ для автономного навчання усного та писемного спілкування, а також розроблено комплекси вправ для реалізації даної системи.

553. Сімкова, Ірина Олегівна. Методика навчання англомовної професійно орієнтованої дискусії студентів інженерних спеціальностей : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / І. О. Сімкова ; наук. кер. Н. С. Саєнко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 303 с.

Досліджено проблеми навчання англомовної професійно орієнтованої дискусії (ПОД) студентів інженерних спеціальностей (ІС). Проаналізовано сучасні підходи до навчання професійно орієнтованого діалогічного мовлення (ПОДМ) студентів ІС і лінгвістичні особливості англомовної ПОД студентів ІС. Обґрунтовано дискусію як функціональний тип діалогу, який слугує основою для навчання ПОДМ студентів ІС на IV курсі. Викладено й обґрунтовано методику навчання англомовної ПОД студентів ІС, визначено критерії відбору та спосіб організації навчального матеріалу для навчання ПОД, проаналізовано

етапи навчання англомовної ПОД студентів ІС. Сформульовано методичні рекомендації викладачам іноземної мови для професійного спілкування щодо організації навчання англомовної ПОД майбутніх фахівців у галузі енергозбереження та енергоменеджменту – студентів IV курсу.

554. Стрілець, Валентина Василівна. Проектна методика навчання англійської мови майбутніх програмістів із застосуванням інформаційних технологій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / В. В. Стрілець ; наук. кер. П. Г. Асоянц ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 276 с.

Досліджено проблему проектної методики навчання англійської мови майбутніх програмістів із застосуванням інформаційних технологій. Теоретично обгрунтовано та розроблено ідею розвитку іншомовних комунікативних і проектних умінь у студентів другого курсу напряму підготовки "Комп'ютерні науки" за допомогою професійно орієнтованих проектів за умов освітнього інформаційно-комунікаційного середовища. Конкретизовано цілі та зміст навчання майбутніх програмістів англійської мови для професійного спілкування, узагальнено принципи навчання іноземної мови за проектною методикою, окреслено типологію проектів, релевантних професійній діяльності майбутніх програмістів. Розкрито техніко-дидактичний потенціал інформаційних технологій щодо їх використання під час виконання проекту. Охарактеризовано вимоги щодо дистанційного курсу як засобу підтримки самостійної позааудиторної роботи студентів, визначено його структуру та зміст. Створено систему вправ і на її базі розроблено комплекс вправ і надано модель організації навчального процесу.

555. Чуфарлічева, Анжела Юріївна. Методика навчання майбутніх менеджерів туризму створення англомовних туристичних проектів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / А. Ю. Чуфарлічева ; наук. кер. Т. І. Коваль ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2010. – 335 с.

Запропоновано методи навчання майбутніх менеджерів туризму створення англомовного туристичного проекту (ТП) з використанням електронного посібника "Summarizing for the Tour Project". Визначено особливості англомовного текстового ТП як інформаційно-дослідницької роботи, розкрито його стилістичні та жанрові характеристики. Проаналізовано існуючі комп'ютерні технології, що застосовуються у навчанні створення ТП. Розроблено систему комп'ютерних вправ і модель навчання майбутніх менеджерів туризму створення англомовних ТП.

2011

556. Корейба, Інна Василівна. Методика навчання професійного читання майбутніх учителів німецької мови з використанням Інтернет-ресурсів:

дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / І. В. Корейба ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 286 с.

Розглянуто питання навчання професійного читання (ПЧ) майбутніх вчителів німецької мови з використанням Інтернет-ресурсів. Теоретично обгрунтовано та практично розроблено методику формування вмінь ПЧ Інтернет-текстів у майбутніх вчителів німецької мови. Визначено зміст, мету та завдання ПЧ майбутніх вчителів німецької мови третього року навчання та проаналізовано його сучасний стан. Уточнено поняття медіакомпетенції та сформульовано її основні вміння, необхідні для ПЧ у мережі Інтернет. Відібрано Інтернет-тексти згідно зі сформульованими критеріями та створено класифікацію навчальних стратегій, необхідних для ефективного ПЧ у режимі онлайн. Визначено етапи навчання та розроблено підсистему вправ для навчання пошукового, переглядового й ознайомлювального читання у мережі Інтернет. Розроблено модель організації навчального процесу та комплекс вправ згідно із запропонованою методикою, доведено її ефективність. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації процесу навчання ПЧ майбутніх вчителів іноземної мови та максимального ступеня залучення саморефлексії студентів.

557. Майер, Наталія Василівна. Методика самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням майбутніми документознавцями з використанням дистанційних технологій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія і методика навчання: романські мови" / Н. В. Майер; наук. кер. Т. І. Коваль ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 286 с.

Розглянуто питання самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням (ФДПС) майбутніми документознавцями з використанням дистанційних технологій. Обгрунтовано методику самостійного оволодіння ФДПС майбутніми документознавцями з використанням електронного кейсу. На підставі аналізу наукової літератури визначено теоретичні передумови самостійного оволодіння ФДПС майбутніми документознавцями з використанням дистанційних технологій: визначено поняття самостійного оволодіння ФДПС. Розкрито мету та конкретизовано його зміст. Проаналізовано та визначено лінгвістичні особливості ФДПС. Визначено переваги використання дистанційних технологій та виділено психологічні та дидактико-методичні передумови самостійного оволодіння ФДПС з використанням дистанційних технологій. Проведено відбір навчального матеріалу з урахуванням визначених критеріїв; розроблено систему вправ і модель навчального процесу для самостійного оволодіння ФДПС з використанням електронного кейсу.

558. Пасічник, Тетяна Дмитрівна. Методика навчання майбутніх філологів писемного двостороннього перекладу комерційних листів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання:

германські мови" / Т. Д. Пасічник ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 300 с.

Вивчено та узагальнено комунікативно-прагматичні, мовні та композиційно-структурні особливості жанру комерційного листування, створено класифікацію комерційних листів (КЛ) та їх методичну типологію. Досліджено та описано лексичні та граматичні особливості англо- та україномовних КЛ, що дозволило виділити типові труднощі писемного перекладу цих текстів і запропонувати їх типологію з урахуванням фази процесу писемного перекладу. На підставі вивчення основних концепцій зарубіжних і вітчизняних учених щодо структури та змісту писемної перекладацької компетенції, їх критичного аналізу запропоновано робочу модель структури та змісту вказаної компетенції. Вміння, що складають зміст писемної перекладацької компетенції, класифіковано за чотирма фазами процесу писемного перекладу. Створено підсистему вправ для навчання писемного двостороннього перекладу КЛ, запропоновано два варіанти циклічної моделі цього навчання. Складено схему погодинної організації навчального процесу за розробленими варіантами моделі у рамках дисципліни "Перша іноземна мова (англійська)" для третього курсу.

559. Синекон, Оксана Степанівна. Методика інтерактивного навчання англійського писемного мовлення майбутніх фахівців з інформаційної безпеки з використанням комп'ютерних технологій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. С. Синекон ; наук. кер. П. Г. Асоянц ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2011. – 370 с.

Вперше теоретично обгрунтовано та розроблено методику інтерактивного навчання англійського писемного мовлення з використанням комп'ютерної інтелект-карти, блога та вікіпедії майбутніх фахівців з інформаційної безпеки. Вдосконалено вимоги до створення письмового англійського наукового проблемно-тематичного повідомлення (НПТП) та етапи роботи над ним. Набуло подальшого розвитку дослідження видів інтерактивності, характеристик блогів, визначення принципів навчання створення англійського НПТП та критеріїв його оцінювання.

2012

560. Беженар, Ірина Володимирівна. Методика навчання майбутніх філологів англійського писемного мовлення з використанням мовного портфеля : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / І. В. Беженар ; наук. кер. Т. О. Пахомова; Запоріж. нац. ун-т. – Запоріжжя, 2012. – 342 с.

Розроблено методику навчання студентів-філологів англійського писемного мовлення (АПМ) з використанням мовного портфеля (МП). Досліджено рефлексію як основну психологічну передумову навчання АПМ

студентів-філологів, виявлено дидактичні особливості використання портфеля в навчальному процесі вищої школи. Визначено методичні засади укладання та застосування МП в навчанні АПМ майбутніх фахівців філологічного профілю. Проведено аналіз рекомендацій щодо створення мовних портфелів і вивчення вітчизняного й зарубіжного досвіду їх формування дозволило укласти МП для навчання АПМ студентів-філологів III курсу. Запропонований МП має типову структуру Європейського Мовного Портфеля й адаптований до цілей і умов національної освіти. З метою розробки методики навчання майбутніх філологів АПМ з використанням МП створено комплекс прийомів його застосування в процесі навчання студентів-філологів АПМ і відповідну систему вправ. Для впровадження МП в навчальний процес розроблено модель організації процесу навчання студентів-філологів АПМ відповідно до вимог кредитно-модульної системи підготовки фахівців і на основі наведених у роботі комплексу прийомів використання МП та системи вправ. Ефективність запропонованої методики перевірено та підтверджено в ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації процесу навчання студентів-філологів АПМ з використанням МП.

561. Бондар, Леся Вікторівна. Методика навчання французького професійно спрямованого монологічного мовлення студентів технічних спеціальностей з урахуванням їх навчальних стилів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія і методика навчання : романські мови" / Л. В. Бондар ; наук. кер. Н. С. Саєнко ; Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т. " – К., 2012. – 337 с.

Розглянуто питання навчання професійно спрямованого монологічного мовлення студентів технічних спеціальностей (ТС) з урахуванням їх навчальних стилів. Розроблено методику навчання французького професійно спрямованого монологу-аргументації (ПСМА) майбутніх фахівців технічної галузі напрямків підготовки "Комп'ютерна фізика/інженерія", "Системна інженерія", "Програмна інженерія", "Системи технічного захисту інформації". Внаслідок аналізу наукової літератури визначено теоретичні передумови оволодіння ПСМА майбутніми інженерами: проаналізовано сучасний стан навчання монологічного мовлення студентів ТС. Визначено лінгвістичні особливості французького ПСМА. З'ясовано, що процес оволодіння мовою професійного спрямування пов'язаний з психо- та лінгвокогнітивними особливостями, характерними для студентів ТС, які відображаються у структурах передачі інформації, домінуванні певних способів її сприймання, обробки та ре/продукування, тобто у їх навчальних стилях. Досліджено, що згадані вище особливості є наслідком впливу сукупності факторів різних рівнів, які знаходять своє відображення у застосуванні студентами навчальних стратегій у процесі оволодіння ПСМА. Розроблено комплекс вправ і модель навчального процесу для оволодіння французьким ПСМА студентами ТС. Доведено ефективність розробленої методики, сформульовано методичні рекомендації щодо відповідного навчання.

562. Вікович, Роксоляна Ігорівна. Методика навчання студентів мовних спеціальностей аудіювання англомовних теленовін : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Р. І. Вікович ; наук. кер. О. Г. Квасова ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2012. – 344 с.

У дисертації розглянуто питання навчання майбутніх перекладачів, що вивчають англійську мову як першу іноземну, аудіювання англомовних теленовін (АТН). Теоретично обґрунтовано психолінгвістичні та психолого-педагогічні передумови навчання аудіювання АТН, проаналізовано лінгвістичні особливості новинного теледискурсу та визначено методичні засади навчання аудіювання АТН. Аналіз сучасної методичної літератури та результати проведених опитувань студентів мовних факультетів дозволили виявити труднощі аудіювання АТН та вміння, які повинні бути сформовані у студентів для успішного сприйняття та розуміння ними новин, що передаються англійською мовою. На основі розроблених теоретичних положень було визначено критерії відбору відеосюжетів АТН та створено науково обґрунтовану систему вправ для навчання студентів мовних спеціальностей аудіювання АТН, яка складається з трьох підсистем - дотекстових, текстових та післятекстових вправ. Виділено три стадії навчання аудіювання АТН - початкову, середню та просунуту, описано їхній зміст та наповнення. За допомогою методичного експерименту було доведено ефективність методики навчання студентів мовних спеціальностей аудіювання АТН, виявлено перевагу використання вправ на розвиток метадискурсивних умінь та доцільність навчання обговорення АТН з початкової стадії навчання аудіювання АТН. Укладено методичні рекомендації щодо ефективної організації навчання АТН у мовному вищому навчальному закладі.

563. Дацків, Ольга Павлівна. Методика формування вмінь говоріння у майбутніх учителів англійської мови засобами драматизації : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. П. Дацків ; наук. кер. С. В. Гапонова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 321 с.

Розв'язано проблему формування вмінь говоріння у майбутніх вчителів англійської мови засобами драматизації. Теоретично обґрунтовано та практично розроблено методику формування вмінь говоріння у майбутніх вчителів англійської мови засобами драматизації. Здійснено відбір типових комунікативних ситуацій для навчання говоріння майбутніх вчителів зазначеної мови на початковому ступені навчання, укладено номенклатуру вмінь говоріння, виокремлено найпоширеніші форми драматизації: драматичну гру, рольову гру, імпровізацію, симуляцію та театральний проект. Встановлено, що в процесі формування вмінь говоріння засобами драматизації розвивається особистість студента. Завдяки теоретичним напрацюванням розроблено методику формування вмінь говоріння у майбутніх вчителів англійської мови засобами драматизації, включаючи відбір мовленнєвого матеріалу, систему

вправ, етапи та модель навчання. Ефективність методики формування вмінь говоріння у майбутніх вчителів даної мови засобами драматизації перевірено в ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо формування вмінь говоріння у майбутніх вчителів англійської мови – студентів II-ого курсу – засобами драматизації

564. Долина, Аліна Василівна. Методика вдосконалення фонетичної компетенції у майбутніх учителів англійської мови у самостійній роботі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / А. В. Долина ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 274 с.

Вирішено проблему вдосконалення вимови майбутніх вчителів англійської мови (АМ) на старшому ступені навчання. Теоретично обгрунтовано та практично розроблено методику вдосконалення фонетичної компетенції (ФК) майбутніх вчителів АМ у самостійній роботі (СР) з використанням мультимедійного комп'ютерного курсу (МКК). Уточнено зміст і структуру ФК. Проаналізовано чинники фосилізації вимови студентів, що призводять до утворення залишкового акценту, та визначено ті, вплив яких можна мінімізувати у процесі СР. Розглянуто психолінгвістичні та психолого-педагогічні передумови покращання вимови, а також особливості організації СР з використанням МКК. Обгрунтовано циклічну модель вдосконалення ФК у СР на основі рефлексивної діяльності. На основі описаних теоретичних положень розроблено підсистему та комплекси вправ для вдосконалення ФК майбутніх вчителів АМ, які було реалізовано у МКК "Sound English". Обгрунтовано три етапи організації СР над вимовою (організаційний, навчальний, контрольний). Ефективність розробленої методики доведено у ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації СР майбутніх вчителів АМ над вдосконаленням ФК з використанням МКК.

565. Дубко, Ірина Володимирівна. Метод проектів у навчанні учнів основної школи письма німецькою мовою після англійської : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / І. В. Дубко ; наук. кер. Л. А. Сажко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 289 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання учнів основної загальноосвітньої школи письма німецькою мовою після англійської з використанням проектів. У роботі теоретично обгрунтована і практично розроблена методика навчання німецькомовного письма. Визначені мета та зміст навчання. Проаналізовані передумови та визначена доцільність використання методу проектів в основній школі. Конкретизовані вимоги до організації процесу навчання. Визначено лінгвістичні особливості типів німецькомовних текстів, продукуванню яких треба навчити учнів загальноосвітньої середньої школи. Здійснена порівняльна характеристика

лінгвістичних особливостей писемних висловлювань у німецькій та англійській мовах. Теоретично обґрунтована та розроблена система вправ для навчання німецькомовного письма з урахуванням знань, навичок та вмінь з англійської мови. Ефективність запропонованої методики перевірена та підтверджена в ході експериментального навчання. Сформульовані методичні рекомендації щодо використання системи вправ знайшли своє практичне застосування в процесі навчання учнів основного ступеню навчання загальноосвітніх закладів.

566. Кажан, Юлія Миколаївна. Методика формування у майбутніх учителів рецептивної лексичної компетенції у процесі навчання німецької мови на базі англійської : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Ю. М. Кажан ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 360 с.

Розглянуто питання формування рецептивної лексичної компетенції (РЛК) у студентів - майбутніх учителів, що вивчають німецьку мову як другу іноземну на базі англійської. Досліджено зміст і структуру РЛК, проаналізовано психофізіологічні та психолінгвістичні передумови, які забезпечують її формування. Проведено опитування студентів з метою з'ясування їх ставлення до навчальної автономії та володіння ними певними прийомами та стратегіями, необхідними для формування РЛК. Проаналізовано лексичні підсистеми англійської та німецької мов і створено методичну типологію лексичних одиниць, яка включає чотири групи та враховує схожість/відмінність у написанні та вимові лексичних одиниць в німецькій та англійській мовах. На основі виділених критеріїв здійснено відбір навчального матеріалу для формування РЛК, теоретично обґрунтовано й практично розроблено підсистему вправ і модель навчання студентів початкового ступеня мовних ВНЗ, які вивчають німецьку мову як другу іноземну на базі англійської. Доведено ефективність розробленої методики та визначено її оптимальний варіант. Створено методичні рекомендації щодо формування лексичної компетенції у німецькій мові як другій іноземній після англійської в рецептивних видах мовленнєвої діяльності.

567. Король, Тетяна Григорівна. Система тестового контролю англомовної компетенції у читанні фахової літератури майбутніми фінансистами : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Т. Г. Король ; наук. кер. Н. О. Бражник ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 394 с.

Дисертацію присвячено проблемі тестового контролю (ТК) англомовної компетенції (АК) у читанні фахової літератури майбутніми фінансистами. У роботі теоретично обґрунтовано й практично розроблено систему комунікативно спрямованого адаптивного тестового контролю АК у читанні фахової літератури майбутніми фінансистами. Проаналізовано тестовий контроль АК у читанні фахової літератури з позицій системного підходу до навчання й тестування. Визначено основні вимоги до його ефективної

організації в умовах сучасного немовного вищого навчального закладу (ВНЗ). Описано зміст мотивуючої, формуючої й регулюючої індивідуалізації тестового контролю АК у читанні фахової літератури студентами немовних спеціальностей з використанням окремих прийомів адаптивного тестування. Конкретизовано елементний склад і встановлено взаємозв'язки між підсистемами етапів проведення тестування, його видів, об'єктів контролю, типів і видів тестових завдань (ТЗ) для визначення рівня їхньої сформованості та засобів здійснення ТК. Уточнено перелік прямих об'єктів тестового контролю АК у читанні фінансової фахової літератури з огляду на лінгвостилістичні особливості англомовного фінансового наукового тексту та професійні потреби майбутнього фінансиста в цьому виді мовленнєвої діяльності. Створено методичну типологію лексичних одиниць реального словника майбутнього фінансиста. Розроблено послідовність моделювання ситуацій реального опосередкованого спілкування в читанні іншомовної фахової літератури під час створення комунікативно спрямованих ТЗ з читання. Узагальнено вимоги до комунікативно спрямованих ТЗ з читання іншомовної фахової літератури. Відповідно до виокремлених об'єктів та видів ТК укладено банк ТЗ з читання англомовної фінансової фахової літератури. Охарактеризовано компонентний склад специфікації комунікативно спрямованого ТЗ з читання. Розроблено структуру й зміст частин з читання тематичних, модульних і підсумкового текстів. Визначено критерії оцінки рівня складності окремого ТЗ з читання та важелі адаптації рівня складності частин тестів з читання. Представлено модель організації й проведення тестування АК у читанні в умовах немовного ВНЗ. Емпірично перевірено запропоновану систему ТК у ході двох серій експериментального навчання й тестування та паралельного пілотування створених тестових матеріалів. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації й проведення системного комунікативно спрямованого адаптивного тестового контролю АК у читанні фінансової фахової літератури.

568. Максименко, Людмила Олександрівна. Навчання професійно спрямованого англомовного діалогу майбутніх менеджерів невиробничої сфери: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання : германські мови"/ Л. О. Максименко ; наук. кер. Л. А. Сажко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 284 с.

Розв'язано проблему навчання майбутніх менеджерів професійно спрямованого англомовного діалогу (ПСАД). Теоретично обгрунтовано та практично розроблено методику навчання ПСАД майбутніх менеджерів невиробничої сфери на матеріалі фахових автентичних аудіодіалогів (ФААД). Конкретизовано зміст навчання майбутніх менеджерів ПСАД. Визначено основні жанри спілкування та типи діалогів у професійній діяльності фахівців даного напрямку, виділено основні та компенсаційні вміння, якими повинні оволодіти студенти під час навчання. Проаналізовано особливості усного професійно спрямованого іншомовного діалогу менеджерів та обгрунтовано

дидактичний та методичний потенціал автентичних аудіотекстів для оптимізації їх навчання. У межах дослідження відібрано та методично організовано навчальний матеріал, теоретично обґрунтовано та практично розроблено підсистему вправ і модель організації відповідного навчання з використанням ФААД. Експериментально доведено ефективність створеної методики та визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання майбутніх менеджерів ПСАД.

569. Одегова, Наталія Миколаївна. Методика формування англомовної компетенції в письмі у процесі навчання майбутніх учителів написання рецензій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови"/ Н. М. Одегова ; наук. кер. Н. В. Тучина ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2012. – 264 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування писемної компетенції в майбутніх учителів англійської мови. У роботі теоретично обґрунтовано й практично розроблено методику навчання написання рецензій на художні твори (ХТ). Внаслідок аналізу наукової літератури визначено теоретичні передумови формування писемної компетенції в процесі навчання рецензування: узагальнено жанрові характеристики рецензії на ХТ як об'єкту навчання; розглянуто особливості реалізації основних дидактичних і методичних принципів; встановлено вплив соціопсихолінгвістичних аспектів висловлювання на письмі аргументованих критичних суджень на організацію навчання. У межах дослідження укладено інвентар навичок і вмінь, якими повинні оволодіти студенти під час навчання, відібрано й методично організовано навчальний матеріал, розроблено систему вправ для навчання майбутніх учителів англійської мови написання рецензій на ХТ і запропоновано дві моделі відповідного навчального процесу. Експериментально доведено ефективність створеної системи вправ та доцільність використання «покрокової» моделі, яка передбачає поступове оволодіння студентами окремими структурними елементами тексту рецензії. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації навчання рецензування.

570. Ольховська, Алла Сергіївна. Методика формування граматичних навичок усного перекладу з української мови на англійську : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / А. С. Ольховська ; наук. кер. Л. М. Черноватий ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2012. – 274 с.

У роботі теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено методику навчання майбутніх філологів передачі імплікатур категорії означеності/неозначеності тексту оригіналу (українською мовою) у тексті перекладу (англійською мовою) в усному перекладі з аркуша. Визначено зміст поняття «переклад» як об'єкта навчання і стратегії, що їх застосовують студенти в усному перекладі з аркуша. Доведено відмінність мовленнєвих та перекладацьких навичок; досліджено рівень навичок майбутніх філологів

стосовно передачі імплікатур означеності/неозначеності; запропоновано методичну типологію ситуацій, що регулюють вживання англійських артиклів, та ступінь її врахування у чинних посібниках для навчання перекладу; визначено типи вправ для навчання передачі імплікатур означеності/неозначеності та їх співвідношення; запропоновано спосіб експлікації імпліцитної інформації тексту оригіналу при навчанні перекладу. Розроблено комплекс вправ для навчання передачі імплікатур означеності/неозначеності в усному перекладі з аркуша з української мови на англійську та його модель; сформульовано методичні рекомендації щодо її використання та складено посібник для забезпечення згаданого навчання.

571. Романюк, Юлія Вікторівна. Методика формування у майбутніх фахівців з інженерної механіки читацької англомовної компетенції з використанням навчального веб-сайту : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Ю. В. Романюк ; наук. кер. Г. Е. Борецька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2012. – 277 с.

Увагу приділено проблемі формування у майбутніх фахівців з інженерної механіки читацької англомовної компетенції з використанням навчального веб-сайту. Теоретично обґрунтовано та практично розроблено методичку формування у майбутніх фахівців з інженерної механіки такої компетенції. Визначено зміст формування читацької англомовної компетенції майбутніх інженерів, уточнено поняття навчального веб-сайту. Досліджено гіпертекст як форму професійно орієнтованого тексту та його лінгвостилістичні особливості, виділено дидактичні принципи використання навчального веб-сайту як засобу формування читацької англомовної компетенції. На основі описаних теоретичних положень відібрано гіпертексти згідно із сформульованими критеріями, розроблено систему вправ для формування відповідної компетенції з використанням навчального веб-сайту. Запропоновано модель організації навчального процесу та комплекс вправ згідно із вищезгаданою методикою. У ході експериментального навчання доведено її ефективність. Сформульовано методичні рекомендації з організації процесу формування у майбутніх фахівців з інженерної механіки читацької англомовної компетенції з використанням навчального веб-сайту.

572. Юдіна, Ольга Володимирівна. Методика навчання майбутніх менеджерів міжкультурного спілкування німецькою мовою : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / О. В. Юдіна ; наук. кер. Г. А. Гринюк ; Запоріж. нац. ун-т. – Запоріжжя, 2012. – 410 с.

У дисертації розглянуто питання навчання майбутніх менеджерів міжкультурного спілкування німецькою мовою. В роботі теоретично обґрунтовано і практично розроблено методичку навчання німецькомовного міжкультурного спілкування студентів-менеджерів третього курсу з метою

формування у них професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції (ПМКК). Досліджено зміст іншомовного міжкультурного спілкування, розглянуто його функції та компоненти (соціальний, культурний і лінгвістичний), окреслено специфіку та особливості міжкультурного спілкування з точки зору його професійної спрямованості для навчання студентів-менеджерів. Описано структуру та складові ПМКК, досліджено труднощі, які виникають у процесі міжкультурного спілкування, виділено етикетні норми, правила вербальної та невербальної поведінки, стратегії спілкування, яких необхідно навчати студентів для здійснення ефективного міжкультурного спілкування з представниками німецькомовних країн. Відібрано зміст та навчальні матеріали з урахуванням компонентів міжкультурного спілкування, розроблено систему вправ та модель навчання міжкультурного спілкування студентів-менеджерів у межах дисципліни "Німецька мова професійного спрямування". Ефективність запропонованої методики перевірено та підтверджено в ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації навчання студентів-менеджерів міжкультурного спілкування німецькою мовою.

2013

573. Коробейнікова, Тетяна Ігорівна. Формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх учителів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Т. І. Коробейнікова ; наук. кер. О. Б. Бігич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 276 с.

У дисертації розглянуто питання формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх учителів іноземних мов із використанням інформаційно-комунікаційних технологій на початковому ступені навчання в ВНЗ. Досліджено структуру та уточнено цілі формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів мовного ВНЗ на початковому ступені навчання

574. Кукса, Богдана Владиславівна. Взаємопов'язане навчання монологічного мовлення і письма майбутніх учителів англійської мови з використанням мультимедійних засобів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Б. В. Кукса ; наук. кер. Г. Е. Борецька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 239 с.

Досліджено проблеми взаємопов'язаного навчання майбутніх учителів англійської мови монологічного мовлення та письма з використанням мультимедійних засобів. Обґрунтовано й практично розроблено методику формування вмій монологічного мовлення та письма з використанням мультимедійних засобів. Проаналізовано наукову літературу, визначено теоретичні передумови взаємопов'язаного навчання професійно спрямованого

письма (ПСП) і професійно спрямованого монологічного мовлення (ПСММ) з використанням мультимедійних засобів: конкретизовано зміст взаємопов'язаного навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності майбутніх учителів англійської мови. Визначено поняття "мультимедійна презентація". Обгрунтовано ефективність застосування мультимедійної презентації (МП) для взаємопов'язаного навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності майбутніх учителів англійської мови. Розглянуто дидактичні переваги МП та властивості, які притаманні програмі *Power Point* та презентації. Описано дидактичні умови застосування МП у навчальному процесі. Проаналізовано різні точки зору щодо класифікації МП. Розглянуто етапи створення та проведення МП. Визначено вміння, якими повинен володіти студент при створенні презентації Здійснено відбір навчального матеріалу з урахуванням визначених критеріїв, розроблено систему вправ з трьома підсистемами для формування вмінь монологічного мовлення та письма з використанням мультимедійних засобів. Представлено модель організації навчального процесу; визначено критерії оцінювання вмінь доповідей та тез до них, представлених з допомогою МП. Запропоновано методики перевірені в ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації для викладачів щодо організації та проведення взаємопов'язаного навчання ПСП і ПСММ з використанням мультимедійних засобів майбутніх учителів англійської мови.

575. Мірошник, Ірина Василівна. Методика формування англомовної граматичної компетенції в учнів початкової загальноосвітньої школи : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / І. В. Мірошник ; наук. кер. М. Л. Писанко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 439 с.

Висвітлено вирішення проблеми навчання учнів початкової загальноосвітньої школи (ПЗОШ) англомовного граматичного матеріалу. Розглянуто психофізіологічні передумови формування англомовної граматичної компетенції в учнів ПЗОШ з урахуванням стадій засвоєння ними англомовного граматичного матеріалу. Визначено види помилок, які спостерігалися у мовленні учнів під час проведення наукового спостереження за особливостями формування у них граматичних навичок, а також групи факторів, що зумовлюють виникнення труднощів засвоєння англомовного граматичного матеріалу молодшими школярами. Проаналізовано навчально-методичні комплекси з англійської мови та підручники з української мови для початкової школи з метою виявлення граматичних знань в рідній (українській) мові, на які молодші школярі можуть спиратися під час вивчення граматичних явищ англійської мови. Розглянуто особливості та визначено раціональний спосіб ознайомлення учнів ПЗОШ з новим англомовним граматичним матеріалом. Теоретично обгрунтовано та практично розроблено підсистему вправ для формування англомовної граматичної компетенції в учнів ПЗОШ, а також створено модель організації відповідного навчання. Експериментально

доведено ефективність створеної методики та визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання англomовного граматичного матеріалу учнів ПЗОШ.

576. Несин, Юлія Михайлівна. Навчання майбутніх офіцерів англomовного монологічного мовлення на матеріалі військових брифінгів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Ю. М. Несин ; наук. кер. Н. С. Саєнко ; Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т." – К., 2013. – 298 с.

Теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено методику навчання майбутніх офіцерів професійно спрямованого монологічного мовлення на матеріалі військових брифінгів. Проаналізовано сучасний стан навчання курсантів англomовного монологічного мовлення, проведено лінгвометодичний аналіз ста військових брифінгів, описано психологічні особливості навчання курсантів. З'ясовано, що на процес оволодіння курсантами монологічним мовленням впливають фактори психологічного впливу, специфічні для військових ВНЗ. Конкретизовано складники змісту професійно орієнтованого навчання курсантів англomовного монологічного мовлення. Уточнено етапи, розроблено підсистему вправ і модель відповідного навчання. Експериментально перевірено ефективність розробленої методики навчання майбутніх офіцерів англomовного монологічного мовлення. Сформульовано методичні рекомендації для викладачів військових ВНЗ щодо відповідного навчання.

577. Окопна, Яна Володимирівна. Професійно орієнтоване навчання діалогічного мовлення майбутніх працівників сфери обслуговування (німецька мова після англійської) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання (германські мови) / Я. В. Окопна ; наук. кер. О. Б. Бігич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 300 с.

Охарактеризовано сутність і структуру плюрилінгвальної професійно орієнтованої комунікативної компетенції у німецькому діалогічному мовленні. Визначено критерії добору дидактичних матеріалів для навчання майбутніх працівників сфери обслуговування німецької мови для професійного спілкування як другої іноземної мови після англійської. Уточнено поняття "плюрилінгвальна професійно орієнтована комунікативна компетенція". Розроблено підсистему вправ для формування плюрилінгвальної професійно орієнтованої комунікативної компетенції в діалогічному мовленні другою іноземною мовою в майбутніх фахівців сфери обслуговування за підтримки навчальної комп'ютерної програми-тренажера "Deutsch nach Englisch", а також розроблено й експериментально перевірено відповідну модель і методику навчання. Укладено методичні рекомендації щодо професійно орієнтованого навчання діалогічного мовлення другою іноземною мовою майбутніх працівників сфери обслуговування з використанням електронних засобів навчання.

578. Плотніков, Євген Олександрович. Формування англомовної рецептивної граматичної компетенції у майбутніх учителів з використанням мультимедійних навчальних засобів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Є. О. Плотніков; наук. кер. П. Г. Асоянц ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2013. – 320 с.

Дисертацію присвячено проблемі формування рецептивної граматичної компетенції студентів мовних факультетів та вищих навчальних закладів з використанням мультимедійних навчальних засобів. У дослідженні теоретично обґрунтовано й практично розроблено методику формування рецептивної граматичної компетенції в умовах самостійної позааудиторної роботи студентів з використанням мультимедійних навчальних матеріалів. Уточнено компоненти змісту формування рецептивної граматичної компетенції та їхні характеристики. Проаналізовано чинники, що впливають на граматично правильну комунікативну діяльність студентів. Розглянуто лінгвістичні та психолого-педагогічні основи формування рецептивної граматичної компетенції студентів. Уточнено складові, характеристики та функції мультимедійних навчальних засобів, що можуть бути використані для навчання граматики іноземних мов.

2014

579. Британ, Юлія Володимирівна. Формування професійно орієнтованої читацької компетенції в майбутніх викладачів англійської мови засобами Інтернет-ресурсів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання : германські мови" / Ю. В. Британ ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 301 с.

Вивчено проблему формування у майбутніх викладачів іноземної мови (студентів магістратури) англомовної професійно орієнтованої читацької компетенції (ПОЧК) з використанням ресурсів мережі Інтернет. Теоретично обґрунтовано та практично розроблено методику формування у майбутніх викладачів англійської мови ПОЧК засобами Інтернет-ресурсів. Визначено зміст формування англомовної ПОЧК, виділено історичні, психолого-дидактичні та методичні передумови формування англомовної ПОЧК засобами Інтернет-ресурсів, досліджено гіпертекст як форму професійно орієнтованого тексту, уточнено його лінгвостилістичні особливості. Розроблено підсистему вправ для формування зазначеної компетенції з використанням Інтернет-ресурсів. Представлено модель організації навчального процесу та комплекс вправ згідно із запропонованою методикою формування англомовної ПОЧК засобами Інтернет-ресурсів. Доведено ефективність розробленої методики. Сформульовано методичні рекомендації з організації процесу формування в майбутніх викладачів англомовної ПОЧК з використанням ресурсів мережі Інтернет.

580. Волік, Віталій Володимирович. Методика навчання студентів факультетів міжнародних відносин читання англомовних публіцистичних

статей економічної тематики : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / В. В. Волік ; наук. кер. В. М. Плахотник ; Ін-т пед. НАПН України. – К., 2014. – 422 с.

Досліджено лінгвістичні, психологічні та методичні передумови такого навчання, уточнено його зміст. Виокремлено етапи її формування: вступний мотиваційний (дотекстовий), операційно-пізнавальний (текстовий) і контрольньо-оцінювальний (післятекстовий). Доведено доцільність застосування студентами стратегій рецепції та смислової компресії на різних етапах професійно орієнтованого читання з метою оптимізації процесу формування відповідних навичок і вмій. Розроблено систему вправ і завдань, що складається з чотирьох підсистем. Уточнено принципи добору англомовних публіцистичних статей економічної тематики та відібрано релевантний навчальний матеріал. Набули подальшого розвитку дослідження проблем оцінювання та контролю рівня сформованості мовних і мовленнєвих навичок і вмій. Доведено ефективність розробленої методики, сформульовано методичні рекомендації щодо її впровадження в навчальний процес ВНЗ.

581. Гришина, Олена Альбертівна. Методика комунікативно спрямованого тестування англомовної компетенції в читанні у майбутніх інженерів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. А. Гришина ; наук. кер. Н. О. Бражник ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 608 с.

Висвітлено проблему комунікативного тестування іншомовної компетенції в професійно орієнтованому читанні в майбутніх інженерів. Обґрунтовано методику комунікативного тестування. Здійснено ретроспективний огляд методики тестування іншомовної компетенції в читанні. Проаналізовано особливості комунікативного підходу до тестування іншомовної компетенції в читанні у майбутніх інженерів та конкретизовано шляхи його реалізації. Уточнено принципи організації тестування рівня сформованості іншомовної компетенції в читанні фахової літератури за умов комунікативного підходу. Визначено принципи створення комунікативно спрямованих тестових завдань для контролю рівня сформованості мовленнєвої компетенції в професійно орієнтованому читанні у майбутніх інженерів та уточнено вимоги до їх створення. Проаналізовано лінгвістичні особливості професійно спрямованого мовленнєвого матеріалу для комунікативного тестування іншомовної мовленнєвої компетенції в читанні в майбутніх фахівців немовних спеціальностей та здійснено відбір корпусу професійно спрямованого матеріалу для організації тестування. Розроблено структуру субтесту з професійно орієнтованого читання для модульного тестування. Обґрунтовано методику комунікативного тестування рівня сформованості компетенції в читанні з урахуванням шляхів реалізації комунікативного підходу.

582. Кочубей, Наталія Павлівна. Методика інтерактивного навчання англійського діалогічного мовлення молодших школярів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія і методика навчання : германські мови" / Н. П. Кочубей ; наук. кер. Т. І. Коваль ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 272 с.

Обґрунтовано методику інтерактивного навчання англійського діалогічного мовлення (ДМ) молодших школярів. Уточнено компоненти змісту навчання іншомовного ДМ учнів початкової школи. Проаналізовано особистість і діяльність молодших школярів у контексті використання особистісно-діяльнісного підходу за умов інтерактивного навчання іншомовного ДМ. Розглянуто особливості та компоненти інтерактивного навчання молодших школярів. Визначено етапи інтерактивного навчання англійського ДМ молодших школярів, описано особливості використання інтерактивного навчання на кожному етапі. Запропоновано підсистему вправ і модель організації інтерактивного навчання англійського ДМ молодших школярів. Доведено ефективність розробленої методики. Наведено методичні рекомендації щодо інтерактивного навчання англійського ДМ молодших школярів.

583. Крапчатова, Ярослава Анатоліївна. Методика організації само- і взаємоконтролю рівня сформованості англомовної компетенції в аудіюванні у майбутніх філологів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія і методика навчання : германські мови" / Я. А. Крапчатова ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 266 с.

Розглянуто питання організації само- і взаємоконтролю (СВК) рівня сформованості англомовної компетенції в аудіюванні (АКА) у студентів - майбутніх перекладачів. Вивчено психофізіологічний механізм самоконтролю, який забезпечує його здійснення, проведено опитування викладачів і студентів з метою з'ясування рівня сформованості рефлексії останніх. Уточнено цілі, функції та види СВК рівня сформованості АКА. Визначено об'єкти СВК, складові АКА: фонетичні, лексичні, граматичні, фонові знання та знання про аудіювання; мовленнєві фонетичні, лексичні та граматичні навички аудіювання; мовленнєві вміння мовної і смислової антиципації, а також глобального, детального і вибіркового розуміння аудіотекстів, компенсаторні вміння та комунікативні здібності до аудіювання. Уточнено засоби СВК, здійснено відбір аудіотекстів, теоретично обґрунтовано та практично розроблено підсистему тестових завдань, комплекс і модель організації СВК рівня сформованості АКА у майбутніх перекладачів, що відповідає рівню В2.

584. Курило, Лідія Віталіївна. Навчання майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованого наукового писемного мовлення : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Л. В. Курило ; наук. кер. М. Л. Писанко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 409 с.

Вирішено проблеми навчання майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованого наукового писемного мовлення (ПМ). Розглянуто методичні підходи до навчання академічного ПМ, що покладено в основу методики навчання професійно орієнтованого наукового ПМ. Визначено мету, зміст і принципи навчання, які забезпечують ефективну реалізацію виокремлених підходів. Досліджено лінгвістичні особливості наукового дискурсу, а саме: суміжність функціонування академічного та наукового дискурсів, культурно обумовлені характеристики наукового дискурсу, жанрові особливості англійських тез доповідей та наукової статті. Проведено відбір матеріалів для навчання майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованого наукового ПМ. Детально представлено вимоги до вправ у фазах завдання, виконання завдання та контролю виконання завдання. Теоретично обґрунтовано та практично розроблено підсистему вправ для навчання майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованого наукового ПМ, а також укладено модель організації навчання на її основі. Експериментально доведено ефективність створеної методики та визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованого наукового ПМ.

585. Новоградська-Морська, Нінель Антонівна. Навчання майбутніх маркетологів професійно орієнтованого аудіювання з використанням автентичних англійських відеофономатеріалів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Н. А. Новоградська-Морська ; наук. кер. Г. А. Гринюк ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 228 с.

Теоретично обґрунтовано та практично розроблено методику навчання майбутніх маркетологів професійно орієнтованого аудіювання з використанням автентичних англійських відеофономатеріалів (АВФМ). Проаналізовано теоретичні передумови навчання майбутніх маркетологів зазначеного аудіювання з використанням автентичних АВФМ, визначено їх дидактичні функції в процесі навчання, а також психологічні, лінгвістичні, екстралінгвістичні особливості та труднощі сприйняття. З'ясовано зміст навчання професійно орієнтованого аудіювання з використанням АВФМ, згідно із запропонованими принципами відібрано навчальні відеофономатеріали на основі автентичних англійських телевізійних програм, розроблено підсистему вправ для навчання такого аудіювання з використанням АВФМ та описано модель цього навчання. У процесі експериментального навчання доведено ефективність розробленої методики. Результати дослідження покладено в основу створення навчально-методичного посібника і методичних рекомендацій щодо організації навчання професійно орієнтованого аудіювання з використанням АВФМ студентів II курсу напряму підготовки "Маркетинг".

586. Петрусевич, Юлія Андріївна. Інтерактивне навчання майбутніх учителів англійського монологічного мовлення на основі художніх творів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Ю. А. Петрусевич ; наук. кер. Г. Е. Борецька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 317 с.

Акцентовано увагу на вирішенні проблеми інтерактивного навчання майбутніх учителів англійського монологічного мовлення на основі художніх творів. Теоретично обгрунтовано та практично розроблено методику інтерактивного навчання майбутніх учителів англійського монологічного мовлення на основі художніх творів. Виокремлено історико-педагогічні передумови виникнення інтерактивного навчання, досліджено психолінгвістичні передумови, дидактичні та методичні принципи інтерактивного навчання англійського монологічного мовлення на основі художніх творів. Доведено методичну доцільність використання сучасного англійського оповідання як стимулу для створення монологів-роздумів і монологів-переконань, обгрунтовано критерії відбору оповідань для інтерактивного навчання монологічного мовлення. Уточнено поняття інтерактивного навчання, що розглядається як спосіб засвоєння знань, навичок і вмінь шляхом використання інтерактивних технологій у навчальному процесі, який передбачає розкриття індивідуальних здібностей студента у різних режимах навчання. Виокремлено вимоги до завдань для інтерактивного навчання англійського монологічного мовлення на основі художніх творів. На основі зазначених вимог теоретично обгрунтовано та практично розроблено комплекс завдань для навчання англійського монологічного мовлення з застосуванням інтерактивних технологій на матеріалі творів для домашнього читання.

587. Скляренко, Наталія Валеріївна. Навчання майбутніх філологів говоріння на основі художнього тексту (німецька мова після англійської) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Н. В. Скляренко ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 304 с.

Вирішено проблему навчання майбутніх філологів монологічного мовлення (ММ) на основі художнього тексту (ХТ). Розроблено методику навчання ММ на основі ХТ майбутніх філологів, учителів німецької мови (НМ) як другої іноземної. Проаналізовано лінгвістичні та психологічні фактори впливу на оволодіння ММ НМ після англійської. Вивчено типові німецькомовні моделі аргументації та відібрано чотири моделі аргументації для навчання монологу-доказу на початковому ступені. Обгрунтовано жанр та тип ХТ для використання у навчанні ММ НМ після англійської. Визначено принципи відбору ХТ детективного типу та відібрано оповідання для навчання майбутніх філологів монологу-доказу НМ після англійської. Обгрунтовано три етапи процесу навчання монологу-доказу, розроблено підсистему вправ для навчання майбутніх філологів монологу-доказу на основі ХТ та наведено

модель такого навчання. Доведено ефективність розробленої методики. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання монологу-доказу на основі ХТ майбутніх філологів, учителів НМ як другої іноземної.

588. Сліпченко, Лариса Борисівна. Методика формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх фахівців з міжнародної економіки : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія і методика навчання : германські мови" / Л. Б. Сліпченко; наук. кер. О. Б. Тарнопольский ; Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда Нобеля. – К., 2014. – 361 с.

З'ясовано сучасний стан навчання англomовного діалогічного мовлення, проаналізовано більше двохсот аудіофрагментів реальних телефонних бесід і домовленостей, описано психолінгвістичні, лінгвістичні та соціокультурні особливості навчання. Проведено анкетування фахівців у сфері бізнесу та підприємництва щодо необхідності підготовки студентів в сфері англomовної телефонії, а також для визначення тематики спілкування. Показано, що на процес оволодіння студентами з міжнародної економіки діалогічним мовленням впливають фактори соціокультурної обізнаності та психологічної налаштованості на сприйняття та передачу інформації за умови відсутності зорового контакту. Конкретизовано складники змісту професійно орієнтованого навчання діалогічного мовлення з використанням телефонних розмов. Уточнено етапи навчання майбутніх фахівців з міжнародної економіки англomовного діалогічного мовлення, розроблено підсистему вправ і відповідну модель навчання. Теоретично обгрунтовано, розроблено й експериментально перевірено методику формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх фахівців з міжнародної економіки. Сформульовано методичні рекомендації для викладачів економічних ВНЗ щодо відповідного навчання.

589. Соломко, Зорина Костянтинівна. Формування німецькомовної лексичної компетенції майбутніх юристів у процесі самостійної роботи з використанням інформаційних технологій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / З. К. Соломко ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2014. – 335 с.

Вирішено проблему формування та вдосконалення професійно орієнтованої рецептивної лексичної компетенції (РЛК) майбутніх юристів під час самостійної роботи (СР). Розроблено методику формування та вдосконалення німецькомовної професійно орієнтованої РЛК майбутніх юристів у СР з використанням електронного посібника. Проаналізовано підходи до вирішення проблеми формування та вдосконалення професійно орієнтованої РЛК і розвитку навчально-стратегічної компетенції, як основного засобу оптимізації процесу формування та вдосконалення РЛК у СР. Уточнено зміст та структурні компоненти РЛК. Вивчено дидактичні та педагогічні

передумови формування РЛК. Висвітлено роль навчальної автономії студентів як основи процесу і результату ефективної організації СР. Виділено навчальні стратегії, які оптимізують процес формування та вдосконалення РЛК, розглянуто особливості організації СР з використанням електронного посібника. Проаналізовано лінгвістичні особливості мови права і практичної лексики німецької та української (рідної) мов. Обґрунтовано три етапи формування та вдосконалення професійно орієнтованої РЛК у СР (репрезентації, семантизації і первинного закріплення лексичних одиниць; автоматизації мовленнєвих дій студентів з новими лексичними одиницями; формування та вдосконалення професійно орієнтованої РЛК).

590. Червінко, Євген Олександрович. Методика навчання майбутніх філологів усного послідовного перекладу з української мови англійською з використанням перекладацького скоропису : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Є. О. Червінко ; наук. кер. Л. М. Черноватий; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – К., 2014. – 380 с.

Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено методику навчання майбутніх філологів усного послідовного перекладу (УПП) з української мови англійською з використанням перекладацького скоропису. Визначено зміст поняття "переклад" як засобу, що забезпечує міжкультурну комунікацію, запропоновано психологічну модель УПП з його етапами, навичками й уміннями. Досліджено рівень навичок і ступінь розвитку вмінь майбутніх філологів УПП. Розроблено теоретичні засади, систему та комплекс вправ для навчання майбутніх філологів УПП з опорою на систему перекладацького скоропису, а також модель навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо її використання та укладено посібник для забезпечення згаданого навчання.

2015

591. Василенко, Тетяна Петрівна. Формування англомовної лексичної компетенції майбутніх філологів з письмового перекладу публіцистичних текстів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методиканавчання:германськімови" / Т. П.Василенко ; наук.кер. В. В. Черниш; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 505 с.

Розглянуто питання формування англомовної лексичної компетенції майбутніх філологів з письмового перекладу публіцистичних текстів. Теоретично обґрунтовано та практично розроблено методику формування англомовної лексичної компетенції з письмового перекладу (АЛКПП). Розглянуто зміст і структуру АЛКПП. Уточнено й описано її складники. Виділено принципи її формування. Проаналізовано перекладацькі лексичні труднощі, публіцистичний газетний текст. Виокремлено принципи відбору навчальних матеріалів і критерії відбору англомовних газетних публіцистичних

текстів, відібрано відповідний навчальний матеріал для формування АЛКПП. Розроблено підсистему вправ і модель навчання студентів АЛКПП у межах навчальної дисципліни "Практичний курс перекладу". За допомогою проведеного експериментального навчання доведено загальну ефективність розробленої методики, визначено її оптимальний варіант.

592. Дьячкова, Яна Олегівна. Формування професійно спрямованої англомовної компетентності в говорінні у майбутніх правознавців : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Я. О. Дьячкова ; наук. кер. Л. А. Сажко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 402 с.

Розроблено методику формування у майбутніх правознавців зазначеної компетентності з використанням веб-квесту. На основі аналізу обраної проблеми визначено теоретичні передумови формування професійно спрямованої англомовної компетентності в говорінні. Спираючись на аналіз нормативних документів і програм різних ВНЗ з дисципліни, уточнено цілі та зміст формування зазначеної компетентності. Виділено комунікативні наміри правознавців і визначено функціональні типи діалогу та монологу, яким рекомендовано навчати після того, як студенти, майбутні правознавці, оволоділи англійською мовою на рівні B2: професійно спрямованого діалогодискусії і монологу-переконання. Проаналізовано психолінгвістичні особливості професійно спрямованого англомовного говоріння правознавців. Відібрано мовленнєвий матеріал для відповідного навчання. Обґрунтовано методичний потенціал та доцільність використання веб-квесту як засобу навчання. Апробовано методику навчання професійно спрямованого англомовного говоріння з використанням веб-квесту. Уточнено склад мовленнєвих умінь, необхідних для ведення професійно спрямованого діалогодискусії і продукування монологу-переконання, та розроблено відповідну систему вправ.

593. Світлична, Олена Русланівна. Методика навчання майбутніх перекладачів усного послідовного двостороннього перекладу у фінансово-банківській галузі (англійська та українська мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. Р. Світлична ; наук. кер. Н. В. Зінукова ; Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда Нобеля. – Дніпропетровськ, 2015. – 354 с.

Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено методику навчання майбутніх перекладачів усного послідовного двостороннього перекладу (УПДП) у фінансово-банківській галузі. Визначено зміст поняття "перекладацька компетентність". Проаналізовано дослідження міжнародних перекладацьких організацій щодо визначення критеріїв якості усного перекладу. Проаналізовано фінансово-банківський дискурс з метою відбору мовного, мовленнєвого, тематичного та текстового навчального матеріалу та створення комплексу вправ. Досліджено нейрофізіологічні та психолінгвістичні

особливості УПДП для визначення необхідних перекладачу навичок та умінь для здійснення цього виду діяльності. Запропоновано методику навчання УПДП у фінансово-банківській галузі, ефективність якої перевірено та підтверджено в ході експериментального навчання. Розроблено систему вправ для навчання УПДП у фінансово-банківській сфері. Створено дескриптивну схему оцінювання професійно орієнтованого УПДП. Сформульовано методичні рекомендації щодо її використання та складено посібник для забезпечення згаданого навчання.

594. Фабрична, Яна Геннадіївна. Методика навчання майбутніх філологів письмового двостороннього перекладу з використанням мовного портфеля (англійська й українська мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Я. Г. Фабрична ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 482 с.

Вперше теоретично обгрунтовано, розроблено й експериментально перевірено методику навчання майбутніх викладачів англійської мови (АМ) професійно орієнтованого письмового двостороннього перекладу (ПДП) з використанням мовного портфеля. Визначено структуру та зміст мовного портфелю з перекладу як засіб діагностики рівня сформованості професійно орієнтованої компетентності майбутніх викладачів АМ у ПДП. Вдосконалено структуру та зміст компетентності у письмовому перекладі як об'єкту навчання майбутніх викладачів АМ професійно орієнтованого ПДП. Набуло подальшого розвитку вирішення проблем класифікації фахових текстів з методики навчання іноземних мов і культур, визначення принципів і критеріїв відбору навчальних матеріалів, оцінювання письмових перекладів.

595. Ярошенко, Олеся Василівна. Формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів на основі кейс-методу : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. В. Ярошенко; наук. кер. О. Б. Бігич; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2015. – 260 с.

Розглянуто історію розвитку та проаналізовано сучасний стан методики формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності у діалогічному мовленні у ВНЗ. Виокремлено особистісно та діяльнісно значущі характеристики сучасного студента-магістранта в контексті особистісно-діяльнісного підходу. Досліджено можливості кейс-методу як сучасної інтерактивної технології формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів англійської мови у ВНЗ. Запропоновано класифікацію кейсів для формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів. Визначено зміст навчання професійно орієнтованого англійського діалогічного мовлення студентів магістратури. Виділено етапи формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів

англійської мови на основі кейс-методу; на їх основі розроблено підсистему вправ. Запропоновано та експериментально перевірено модель навчання професійно орієнтованого англійського діалогічного мовлення на основі кейс-методу. Укладено методичні рекомендації щодо формування англійської професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів на основі кейс-методу.

2016

596. Андрущенко, Аліна Олександрівна. Методика формування франкомовної граматичної компетентності у майбутніх філологів (французька мова після англійської) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання : романські мови" / А. О. Андрущенко ; наук. кер. Л. М. Черноватий ; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2016. – 227 с.

Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено методику формування в майбутніх філологів граматичної компетентності (ГК) на матеріалі франкомовних дієслівних форм минулого часу французької мови (як другої іноземної). Визначено психологічні, психолінгвістичні та методичні передумови формування ГК при вивченні другої іноземної мови. Встановлено інтегративні та диференційні ознаки найбільш уживаних франкомовних граматичних форм минулого часу стосовно інших, на основі чого розроблено алгоритми навчання згаданих форм для розмовного та літературного стилю, а також відповідні навчальні алгоритми. Побудовано типи навчальної інформації для навчання цих дієслівних форм. Розроблено підсистему вправ для формування та вдосконалення ГК майбутніх філологів при вивченні другої іноземної мови, комплекс вправ для формування ГК у літературному та розмовному мовленні, а також модель згаданого навчання. Експериментально доведено ефективність розробленої методики. Досліджено варіанти використання алгоритмів у процесі навчання. Укладено методичні рекомендації щодо формування ГК у літературному і розмовному мовленні та розроблено посібник для забезпечення процесу навчання.

597. Баклаженко, Юлія Вікторівна. Методика індивідуалізації навчання англійського професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх аналітиків систем : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Ю. В. Баклаженко ; наук. кер. З. М. Корнєва ; Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т. " – К., 2016. – 341 с.

У дисертації теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено методику індивідуалізації навчання англійського професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх аналітиків систем. Визначено поняття індивідуалізованого навчання англійського професійно орієнтованого писемного мовлення; розкрито мету та зміст індивідуалізованого навчання

англійського професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх аналітиків систем на першому курсі навчання у ВНЗ.

598. Бірецька, Лілія Сергіївна. Формування англомовної лексичної компетентності майбутніх лікарів у професійно орієнтованому читанні : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Л. С. Бірецька ; наук. кер. Т. І. Коваль ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 440 с.

Вперше досліджено, теоретично обґрунтовано та розроблено методику формування англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні майбутніх лікарів на основі висвітлення психологічних і дидактико-методичних передумов. Досліджено вирізнення особливостей формування англомовної лексичної компетентності майбутніх фахівців у професійно орієнтованому читанні. Створено відповідну підсистему вправ і моделі формування англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні слухачів. Удосконалено прийоми використання інтелект-карт на всіх етапах формування англомовної лексичної компетентності майбутніх лікарів у професійно орієнтованому читанні. Набули подальшого розвитку способи семантизації лексики, які розкривають значення англійських медичних термінів на основі словотворчих елементів латинського походження.

599. Вавіліна, Світлана Геннадіївна. Методика навчання майбутніх журналістів професійно орієнтованого читання на основі англомовних піар-текстів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / С. Г. Вавіліна ; наук. кер. Т. О. Пахомова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 360 с.

У дисертації розглянуто питання навчання майбутніх журналістів професійно орієнтованого читання (ПОЧ) на основі англомовних піар-текстів (ПТ). Теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику формування вмінь ПОЧ на основі англомовних ПТ.

600. Виселко, Андрій Дмитрович. Формування англомовної компетентності майбутніх економістів-міжнародників в продуктивних видах мовленнєвої діяльності : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / А. Д. Виселко ; наук. кер. О. Б. Тарнопольский; Запоріж. нац. ун-т. – Запоріжжя, 2016. – 322 с.

Вперше теоретично обґрунтовано та розроблено методику попереднього підготовчого англомовного занурення шляхом визначення змісту навчання, розробки відповідної системи завдань, вправ і побудови моделі організації навчального процесу за такою методикою. Удосконалено визначення поняття "занурення", класифікацію його типів і видів та поетапність їх впровадження при навчанні АМПС у економічному ВНЗ. Набуло подальшого розвитку дослідження проблеми формування англомовної компетентності майбутніх економістів-міжнародників у говорінні та письмі.

601. Гальченко, Оксана Юрїївна. Навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. Ю. Гальченко ; наук. кер. Т. О. Пахомова ; Запоріж. нац. ун-т. – Запоріжжя, 2016. – 368 с.

Розглянуто питання навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах. Обґрунтовано теоретичні передумови навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах: визначено психолого-вікові характеристики студентів коледжів, конкретизовано лінгвістичні особливості англомовного туристичного дискурсу, проаналізовано активні технології, що застосовуються у навчанні професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах. Здійснено відбір навчального матеріалу з урахуванням визначених критеріїв. Розроблено підсистему вправ і модель навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англомовного письма в цих закладах. Доведено ефективність розробленої методики. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах.

602. Глазунов, Максим Станіславович. Формування англомовної компетентності в писемному мовленні майбутніх учителів з використанням ВЕБ-технологій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / М. С. Глазунов ; наук. кер. О. Б. Бігіч; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 264 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування англомовної компетентності в писемному мовленні майбутніх учителів з використанням веб-технологій. Теоретично обґрунтовано та практично розроблено методику навчання таких фахівців з використанням інноваційних технологій. Виокремлено історико-педагогічні передумови розвитку навчання писемного мовлення з використанням цих технологій, на основі чого досліджено психологічні, лінгвістичні, дидактичні та методичні передумови навчання писемного мовлення. Доведено методичну доцільність використання веб-технологій (Facebook, Wiki, Quizmaker) для навчання такого мовлення. Визначено мету, зміст та етапи навчання писемного мовлення з використанням інноваційних технологій, створено підсистему вправ, розроблено модель такого навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації навчання англомовного писемного спілкування засобами веб-технологій.

603. Дичка, Наталія Іванівна. Методика навчання англомовного професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх фахівців з інформаційних технологій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Н. І. Дичка ; наук. кер. Н. С. Саєнко ; Нац. техн. ун-т. України; "Київ. політех. ін-т. " – К., 2016. – 312 с.

Проаналізовано сучасний стан навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій (ІТ) англomовного професійно орієнтованого писемного мовлення, описано психологічні та професійні якості студентів з ІТ. Проведено лінгвістичний аналіз 120-ти автентичних текстів специфікацій вимог до програмного забезпечення. Визначено, що на процес оволодіння студентами англomовним писемним мовленням успішно впливає залучення технічних засобів навчання, а саме елементів дистанційного навчання, оскільки вони сприяють створенню природнього професійного середовища для майбутніх фахівців з ІТ. Конкретизовано складники змісту навчання англomовного професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх фахівців з ІТ. Уточнено етапи, розроблено підсистему вправ та модель відповідного навчання. Створено на основі підсистеми вправ для навчання написання специфікації вимог до програмного забезпечення навчальний курс "Software Requirements Specification Development" на платформі Moodle як засіб навчання професійно орієнтованого писемного мовлення студентів спеціальностей з ІТ. Сформульовано методичні рекомендації для викладачів технічних ВНЗ щодо відповідного навчання.

604. Дідух, Александра Олександрівна. Методика навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / О. О. Дідух ; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 259 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови. У роботі проаналізовано сучасний стан наукової думки з проблеми навчання ведення дебатів; розглянуто ключові відмінності дебатів і дискусії; описано види та структуру дебатів; досліджено їх психологічні та лінгвістичні особливості; визначено зміст навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови, зокрема запропоновано авторську класифікацію мовленнєвих умінь ведення дебатів

605. Конопленко, Людмила Олександрівна. Методика навчання усного англomовного спілкування з використанням ділової гри майбутніх фахівців із інформаційної безпеки : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Л. О. Конопленко; наук. кер. С. С. Коломієць ; Нац. техн. ун-т. України; "Київ. політех. ін-т. " – К., 2016. – 328 с.

Вирішено проблеми навчання майбутніх фахівців з інформаційної безпеки усного англomовного спілкування. Теоретично обґрунтовано й практично розроблено методику навчання усного професійно-орієнтованого спілкування майбутніх фахівців з інформаційної безпеки з використанням ділової гри, яка базується на засадах міждисциплінарної інтеграції. Конкретизовано цілі та зміст навчання професійно-орієнтованого діалогічного спілкування майбутніх фахівців з інформаційної безпеки третього курсу

навчання. Визначено домінуючий функціональний тип діалогів у ситуаціях професійної взаємодії фахівців зазначеного напрямку, виділено основні комунікативні наміри та вміння, які вдосконалюються студентами під час навчання. Уточнено поняття "ділова гра" у мовній підготовці студентів технічного ВНЗ. Проаналізовано особливості усного професійно-орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх фахівців з інформаційної безпеки та обґрунтовано необхідність відбору автентичних відеоматеріалів та текстів для оптимізації їх навчання. Розроблено підсистему вправ і модель навчання професійно-орієнтованого діалогічного мовлення з використанням ділової гри. Експериментально доведено ефективність впровадженої методики та визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання майбутніх фахівців з інформаційної безпеки професійно-орієнтованого діалогічного мовлення.

606. Складанчук, Анна Геннадіївна. Методика навчання англійського усного мовлення дошкільників : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / А. Г. Складанчук ; наук. кер. О. Б. Бігич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 230 с.

Проаналізовано сучасний стан навчання дошкільників іноземної мови; виокремлено й уточнено різновиди готовності старшого дошкільника до навчання іноземної мови в контексті особистісно-діяльнісного підходу. Досліджено можливості використання "цифрового розповідання" як сучасного засобу ознайомлення дітей з художніми творами для навчання англійського усного мовлення старших дошкільників. Визначено зміст навчання англійського усного мовлення старших дошкільників; конкретизовано етапи навчання англійського усного мовлення старших дошкільників з використанням "цифрового розповідання" і розроблено на їх основі підсистему вправ. Змодельовано процес навчання англійського усного мовлення дошкільників з використанням "цифрового розповідання" та експериментально перевірено ефективність розробленої методики. Укладено методичні рекомендації щодо навчання англійського усного мовлення старших дошкільників з використанням "цифрового розповідання".

607. Шевелько, Катерина Олександрівна. Методика навчання старшокласників спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови перекладу англійських публіцистичних текстів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / К. О. Шевелько ; наук. кер. М. Л. Писанко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2016. – 264 с.

У роботі розглянуто методичні передумови навчання письмового перекладу у загальноосвітньому навчальному закладі, які лягли в основу методики навчання старшокласників спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови анотаційного і реферативного перекладу англійських журнальних тематичних статей; визначено мету, зміст і принципи

навчання, які забезпечують реалізацію профільного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі; досліджено жанрові характеристики англomовних журнальних тематичних статей і психолінгвістичні особливості анотаційного і реферативного перекладу та визначені на їх основі головні перекладацькі труднощі.

2017

608. Гутник, Валентина Михайлівна. Формування фонетичної компетенції у майбутніх учителів німецької мови у комунікативному вступному корективному курсі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / В. М. Гутник ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 399 с.

Наведено рішення проблеми формування фонетичної компетенції (ФК) у майбутніх учителів німецької мови на початковому ступені навчання та вивчення іноземної мови, зокрема в комунікативному вступному корективному курсі (КВКК). Проаналізовано сучасний стан розвитку наукової думки щодо проблеми формування ФК у КВКК. Досліджено психолінгвістичні, психологічні та дидактичні передумови цього процесу, уточнено зміст і структуру ФК та її складників. Відібрано матеріали для формування ФК у КВКК, теоретично обгрунтовано та практично розроблено підсистему вправ для формування ФК у КВКК. Запропоновано циклічно-концентричну модель процесу формування ФК у КВКК. Експериментально доведено ефективність розробленої методики формування ФК у КВКК. Сформульовано методичні рекомендації щодо формування ФК у КВКК.

609. Зайцева, Ірина Володимирівна. Формування у майбутніх філологів компетентності в англійському діалогічному мовленні на засадах проблемних ситуацій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / І. В. Зайцева ; наук. кер. Г. А. Гринюк; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 288 с.

Вирішено проблеми формування у майбутніх філологів (МФ) компетентності в англійському діалогічному мовленні на основі проблемних ситуацій шляхом навчання студентів ведення дискусії-обміну думками. Розглянуто методичні передумови формування у МФ компетентності у діалогічному мовленні на основі проблемних ситуацій, які лягли в основу методики навчання студентів англomовного діалогічного мовлення шляхом ведення дискусії-обміну думками англійською мовою. Визначено зміст і структуру компетентності в діалогічному мовленні та методичні принципи реалізації потенціалу проблемного навчання. Описано характеристики дискусії як різновиду діалогічного спілкування, її лінгвометодичні, психолінгвістичні особливості та структуру. Виділено психолінгвістичні, лінгвістичні, методичні та психологічні труднощі навчання діалогічного мовлення. Укладено номенклатуру проблемних ситуацій і розроблено проблемні завдання для

навчання першокурсників ведення дискусії-обміну думками, які лягли в основу відбору навчальних матеріалів (англомовних інформаційно-пізнавальних статей та телепередач). Теоретично обґрунтовано та практично розроблено підсистему вправ для навчання МФ ведення дискусії англійською мовою на основі проблемних ситуацій та укладено модель організації навчання на її основі. Експериментально доведено ефективність розробленої методики і визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації навчання МФ англомовної дискусії на засадах проблемних ситуацій.

610. Ігнатенко, Вікторія Дмитрівна. Методика навчання майбутніх філологів письмового перекладу науково-технічних текстів французькою мовою : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: романські мови" / В. Д. Ігнатенко ; наук. кер. Н. В. Майєр ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 239 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування компетентності у майбутніх перекладачів в анотативному і реферативному видах перекладу наукових статей аграрного профілю з використанням електронного кейсу. У процесі дослідження теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику навчання майбутніх філологів письмового перекладу з використанням електронного кейсу на навчальній платформі Moodle.

611. Шастова, Ірина Вікторівна. Формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів початкової школи : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / І. В. Шастова ; наук. кер. О. Б. Бігич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 347 с.

Розглянуто питання формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів перших класів загальноосвітніх шкіл з поглибленим вивченням англійської мови. Теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів перших класів шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови (англійської) за звуковим аналітико-синтетичним методом. Розглянуто теоретичні передумови формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів початкової школи, уточнено зміст і структуру компетенції в техніці читання, визначено етапи оволодіння технікою читання рідною та іноземною мовами та досліджено специфіку оволодіння технікою читання молодшими школярами в українській та англійській мовах. Охарактеризовано психологічні особливості навчання шестирічних учнів з позиції особистісно-діяльнісного підходу, досліджено труднощі оволодіння першокласниками навичками читання та проведено анкетування дітей 5-10-ти років з метою виявлення типу зображення, що більше цікавить молодших школярів. Проаналізовано методи навчання техніки читання учнів початкових класів, створено дванадцять навчальних текстів (оповідань), які містять не більше 11 речень та приблизно 60 слів, досліджено необхідність відбору навчального матеріалу, здійснено відбір лексичного

матеріалу для навчальних текстів, запропоновано використовувати реалістичні ілюстрації та єдиний уніфікований шрифт. Практично розроблено підсистему вправ і модель організації процесу навчання для формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів початкових класів за звуковим аналітико-синтетичним методом. Шляхом експериментальної перевірки доведено ефективність розробленої методики навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів початкових класів за звуковим аналітико-синтетичним методом. Запропоновано рекомендації, що набули практичного застосування у п'яти школах України.

612. Шевкопляс, Людмила Вікторівна. Формування англомовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Л. В. Шевкопляс ; наук. кер. В. В. Черниш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2017. – 273 с.

Висвітлено проблеми формування англомовної компетенції в аудіюванні (КА) майбутніх учителів у процесі самостійної роботи (СР). Теоретично обґрунтовано й практично розроблено методику формування англомовної КА у процесі СР з використанням матеріалів подкастів. Виділено чотири етапи розвитку досліджень з методики організації СР з аудіювання. Уточнено цілі, зміст та структурні компоненти КА. Розглянуто психолого-педагогічні передумови формування КА, а також особливості організації СР з аудіювання майбутніх учителів. У межах дослідження проведено відбір аудіотекстів з директорій подкастів для формування англомовної КА. Визначено вимоги до вправ для навчання аудіювання у СР. Обґрунтовано три етапи формування англомовної КА у процесі СР (підготовчий, основний, підсумковий). На основі описаних теоретичних положень розроблено підсистему вправ для формування англомовної КА майбутніх учителів у процесі СР, а також укладено модель організації навчання на її основі. Ефективність розробленої методики було доведено в ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації СР майбутніх учителів з формування англомовної КА у процесі СР з використанням подкастів.

2018

613. Безвін, Юлія Геннадіївна. Формування соціокультурної компетентності у майбутніх викладачів англійської мови засобами проектної діяльності : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / Ю. Г. Безвін ; наук. кер. Г. Е. Борецька ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 456 с.

Присвячено вирішенню проблеми формування соціокультурної компетентності у майбутніх викладачів англійської мови засобами проектної діяльності. Розглянуто методичні особливості формування соціокультурної

компетентності у майбутніх викладачів англійської мови, які лягли в основу відповідної методики; визначено мету та компоненти змісту соціокультурної компетентності у майбутніх викладачів англійської мови; обґрунтовано доцільність використання англійськомовних веб-сайтів журнальних та газетних видань як джерела актуальної соціокультурної інформації; доведено доцільність використання статей-новин як лінгвосоціокультурного матеріалу та уточнено поняття "стаття-новина"; розглянуто проектну діяльність і, зокрема, інформаційно-дослідницький проект як засіб формування соціокультурної компетентності у майбутніх викладачів англійської мови.

614. Володько, Анна Миколаївна. Методика навчання майбутніх перекладачів усного послідовного науково-технічного перекладу (німецька та українська мови) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання : германські мови" / А. М. Володько ; наук. кер. Н. С. Саєнко ; Нац. техн. ун-т. України; Київ. політехн. ін-т ім. Ігоря Сікорського. – К., 2018. – 338 с.

Уперше теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено методику навчання усного послідовного перекладу (УПП) у галузі відновлювальної енергетики (ГВЕ) з урахуванням готовності студентів до навчання УПП та особливостей компонентного складу перекладацької компетентності (ПК), а саме: узагальнено теоретичні результати досліджень вітчизняних та іноземних науковців щодо складових ПК і виокремлено компетентності, які сформовані до початку навчання УПП і ті, які формуються під час навчання; проаналізовано особливості готовності студентів до навчання УПП і визначено модель УПП. Удосконалено критерії оцінювання УПП і перекладацької ситуації загалом. Подальшого розвитку набуло дослідження наукового дискурсу німецької мови та проаналізовано понятійну базу у ГВЕ з метою створення навчальних словників, структурної подачі та повтору навчального матеріалу в межах навчальних модулів і врахування поступового наростання рівня складності текстів.

615. Гудима, Юлія Петрівна. Формування у майбутніх учителів англійської мови навчально-стратегічної компетентності в діалогічному мовленні : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Ю. П. Гудима ; наук. кер. В. В. Черниш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 409 с.

Висвітлено проблеми формування у майбутніх учителів англійської мови (АМ) навчально-стратегічної компетентності (НСтК) в діалогічному мовленні (ДМ). Теоретично обґрунтовано та практично розроблено методику формування НСтК у процесі ДМ (з використанням розроблених навчальних матеріалів). Визначено поняття НСтК у ДМ, котру розглянуто як здатність і готовність студента, який вивчає іноземну мову до усвідомленого, ефективного та самостійного навчання й управління процесом іншомовного спілкування у діалогічній формі, що передбачає постановку цілей комунікативного завдання

студентом, самоконтроль і самооцінку результатів, а також здатності мовця компенсувати в ході розмови недостатність знання мови та/або мовленнєвого і соціального досвіду спілкування іноземною мовою. Сформульовано й описано поняття та структуру НСтК. Проаналізовано психологічні особливості формування НСтК в англomовному ДМ. Охарактеризовано зміст і структуру пам'яток. У межах дослідження проведено аналіз підручників і НМК з АМ щодо реалізації НСтК у ДМ. Визначено вимоги до вправ і сформульовано поняття "вправи для формування НСтК в англomовному ДМ". На основі описаних теоретичних положень розроблено підсистему вправ для формування у майбутніх учителів НСтК у процесі навчання ДМ, а також укладено модель організації навчання на її основі. Ефективність розробленої методики доведено в ході експерименту та підтверджено статистичними методами. За результатами експериментального навчання сформульовано методичні рекомендації щодо організації роботи з формування у майбутніх учителів англійської мови НСтК у ДМ.

616. Коробова, Юлія Володимирівна. Методика навчання майбутніх учителів англійської мови мовленнєвої адаптації : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови"; 011 "Освітні, педагогічні науки" / Ю. В. Коробова ; наук. кер. Н. В. Тучина ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – Харків, 2018. – 443 с.

Увагу приділено питанням навчання мовленнєвої адаптації майбутніх учителів англійської мови – студентів третіх курсів ВНЗ. Проаналізовано сучасний стан проблеми формування вмінь професійно орієнтованого говоріння в педагогічній теорії та практиці. Досліджено теоретичні передумови формування вмінь мовленнєвої адаптації в майбутніх учителів англійської мови на заняттях із навчальної дисципліни "Практика усного та писемного мовлення англійської мови". Визначено зміст навчання мовленнєвої адаптації майбутніх учителів англійської мови. Конкретизовано та науково обґрунтовано сутність понять "мовленнєва адаптація" та "комплексна мовленнєва адаптація". Виокремлено найбільш ефективні шляхи покращення сприйняття навчальної інформації учнями. Виокремлено принципи відбору навчальних матеріалів, відібрано відповідний навчальний матеріал. Теоретично обґрунтовано та практично розроблено підсистему вправ і модель навчання. Експериментально доведено загальну ефективність розробленої методики, визначено її оптимальний варіант, сформульовано методичні рекомендації щодо навчання мовленнєвої адаптації майбутніх учителів англійської мови.

617. Мартиненко, Олена Євгенівна. Методика формування англomовної компетентності майбутніх перекладачів в аудіюванні в умовах заочної форми навчання : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія і методика навчання : германські мови" / О. Є. Мартиненко ; наук. кер. М. Л. Писанко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 390 с.

Вирішено проблеми формування у майбутніх перекладачів англomовної компетентності в аудіюванні в умовах заочної форми навчання. Розглянуто методичні підходи формування у таких перекладачів англomовної компетентності в аудіюванні в умовах заочної форми навчання, а також принципи навчання, які лягли в основу методики навчання студентів англomовного аудіювання текстів різних жанрів (інтерв'ю, фрагментів лекцій, новин та оголошень). Уточнено зміст і структуру компетентності в аудіюванні, а також визначено практичну, розвивальну, виховну, лінгвосоціокультурну та професійну мету навчання аудіювання текстів різних жанрів. Виділено специфічні знання, навички, вміння, комунікативні здібності та стратегії аудіювання, якими мають оволодіти майбутні перекладачі. Визначено труднощі аудіювання текстів різних жанрів: труднощі, пов'язані з умовами сприймання аудіотексту; індивідуально-особистісні труднощі; труднощі, пов'язані з мовними особливостями аудіотекстів різних жанрів. Запропоновано стратегії аудіювання, націлені на подолання цих труднощів. Розглянуто особливості формування англomовної компетентності в аудіюванні майбутніх перекладачів з точки зору лінгвістичних, лінгвопсихологічних, фізіологічних і психічних особливостей мовлення носіїв мови. Описано етапи сприйняття усного повідомлення та механізми аудіювання. Проведено огляд використаних діяльностей та ресурсів електронного кейсу з аудіювання з предмету "Перша іноземна мова" (англійська), який містить комплекс вправ для формування у цих перекладачів англomовної компетентності в аудіюванні у віртуальному навчальному середовищі Moodle. Відповідно до визначених критеріїв відбору аудіоматеріалів для навчання аудіювання майбутніх перекладачів, відібрано навчальний матеріал; теоретично обґрунтовано і практично розроблено підсистему вправ для навчання цих перекладачів англomовного аудіювання текстів різних жанрів (інтерв'ю, фрагментів лекцій, новин та оголошень) в умовах заочної форми навчання й укладено модель організації навчання на її основі. Експериментально доведено ефективність розробленої методики та визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації навчання майбутніх перекладачів англomовної компетентності в аудіюванні в умовах заочної форми навчання.

618. Осадча, Надія Василівна. Формування у старшокласників лінгвосоціокультурної компетентності в англomовному читанні на уроках країнознавства: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / Н. В. Осадча ; наук. кер. В. В. Черниш ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2018. – 440 с.

Вирішено проблему формування у старшокласників лінгвосоціокультурної компетентності (ЛСКК) в англomовному читанні на уроках країнознавства. Обґрунтовано й практично розроблено методику формування у старшокласників ЛСКК в англomовному читанні на уроках країнознавства з використанням розроблених навчальних матеріалів. Визначено поняття ЛСКК в англomовному читанні на цих уроках, яку розглянуто як

сукупність лінгвосоціокультурних знань, навичок і вмінь, що забезпечують здатність старшокласників орієнтуватися в структурно-смісловій організації тексту з лінгвосоціокультурним потенціалом, розпізнавати, адекватно розуміти та критично інтерпретувати лінгвосоціокультурну інформацію, вміщену в тексті, та готовність випускників профільної школи вступати в міжкультурну комунікацію. Сформульовано й описано склад і структуру ЛСКК в англomовному читанні на уроках країнознавства. Проаналізовано психологічні особливості учнів профільної школи та уточнено зміст формування здатності та готовності до міжкультурного спілкування як компоненту ЛСКК у старшокласників, включаючи спостережливість, сенсibilізацію, зіставлення рідної й іншої культур, аналіз їх відмінностей, рефлексію, емпатію, толерантність, неупередженість та доброзичливість, якими учень школи філологічного профілю повинен оволодіти в освітньому процесі. Проаналізовано посібники з країнознавства, відібрано корпус текстів на основі запропонованих критеріїв. Визначено вимоги до вправ формування у старшокласників ЛСКК в англomовному читанні на уроках країнознавства. Розроблено підсистему вправ для формування у старшокласників ЛСКК в англomовному читанні на уроках країнознавства, а також укладено модель організації навчання на її основі. Створено програму до курсу за вибором "Країнознавство" для 11 класу. Ефективність розробленої методики доведено під час експерименту та підтверджено статистичними методами. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації роботи з формування у старшокласників ЛСКК в англomовному читанні на уроках країнознавства.

2019

619. Корнеєва, Ірина Олександрівна. Формування професійно орієнтованої англomовної компетентності в монологічному мовленні майбутніх дизайнерів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / І. О. Корнеєва ; наук. кер. О. Б. Бігич ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 321 с.

Наукову працю присвячено розв'язанню проблеми формування у майбутніх дизайнерів професійно орієнтованої англomовної компетентності в монологічному мовленні (монолог-презентація). У роботі розглянуто особливості формування професійно орієнтованої англomовної компетентності у майбутніх дизайнерів, які лягли в основу відповідної методики; запропоновано визначення «монологу-презентації» як цільового функціонального типу монологічного мовлення дизайнерів, проведено лінгвістичний аналіз дискурсу монологу-презентації, досліджено мовні особливості його функціонального типу монологічного мовлення, конкретизовано типові ситуації іншомовного професійного спілкування і види монологу-презентації (доповідь і реклама); розроблено систему вправ для навчання монологу-презентації-доповіді і монологу-презентації-реклами й модель організації дотичного навчання на їхній основі; визначено контекст

професійно орієнтованого навчання монологічного мовлення майбутніх дизайнерів – особистісно-діяльнісний підхід, досліджено складники змісту навчання професійно орієнтованого англомовного монологічного мовлення; описано методичний експеримент й укладено методичні рекомендації щодо навчання майбутніх дизайнерів професійно орієнтованого англомовного монологу-презентації.

620. Лазаренко, Світлана Вікторівна. Методика самостійного оволодіння англомовною лексико-граматичною компетентністю у читанні майбутніми військовими фахівцями з інформаційно-телекомунікаційних технологій : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання: германські мови" / С. В. Лазаренко ; наук. кер. Н. В. Майер; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 431 с.

Конкретизовано мету і зміст самостійного оволодіння англомовною лексико-граматичною компетентністю у читанні майбутніми військовими фахівцями з інформаційно-телекомунікаційних технологій. Уточнено поняття асинхронної самостійної роботи, інформального навчання та самостійного оволодіння курсантами англомовною лексико-граматичною компетентністю у читанні. Реалізовано принцип інформальності в освітньому процесі. Визначено принципи і критерії відбору навчального матеріалу з інформаційних каналів мобільного додатку Google Play Преса. Укладено лексичний мінімум майбутнього військового фахівця з інформаційно-телекомунікаційних технологій, який налічує 212 лексичних одиниць та відібрано граматичний мінімум із веб-текстів загальною кількістю близько 17 000 слів. З'ясовано найефективніші навчальні стратегії та прийоми для самостійного оволодіння англомовною лексико-граматичною компетентністю у читанні з точки зору курсантів. До цих стратегій увійшли: навчально-інформаційні (знаходження незнайомих лексико-граматичних одиниць мови, виявлення основної та другорядної інформації (термінологічної та нетермінологічної лексики), метакогнітивні (аналіз лексико-граматичного матеріалу в тексті, концентрація уваги на вивчаючому читанні, розуміння запропонованих цілей в процесі читання, самоконтроль), когнітивні (ідентифікування фактів у тексті через лексико-граматичне оформлення, уточнення значення лексико-граматичного матеріалу), компенсаторні (перифраз, лінгвістична здогадка, використання електронних словників, виділення ключових слів, словосполучень, речень, використання зображальних опор), конкретно-практичні (розпізнавання граматичних форм відповідно до граматичних правил, відбір та створення бази довідникових матеріалів за допомогою мобільних додатків, утворення нових слів, словосполучень або виразів, створення та ведення електронного словника з лексики за допомогою Google Форм), лінгводидактичні (виокремлення мовних засобів за формальними ознаками, пошук необхідних значень згідно з семантичними ознаками). Розроблено авторський мобільний додаток Mobile Learning Class, створено закриту спільноту English in USE: Military IT technologies у мережі Google+ та відібрано безкоштовні мобільні додатки

корпорації Google. З'ясовано дидактичні властивості та методичні функції мобільних додатків і технологій для самостійного оволодіння англомовною лексико-граматичною компетентністю у читанні майбутніми військовими фахівцями. Досліджено та проаналізовано особливості використання сервісів та інструментів Google Диск для організації освітнього процесу під час оволодіння курсантами англомовною лексико-граматичною компетентністю у читанні. Експериментально доведено ефективність методики самостійного оволодіння англомовною лексико-граматичною компетентністю у читанні майбутніми військовими фахівцями з інформаційно-телекомунікаційних технологій та визначено її оптимальний варіант.

621. Прокопчук, Марія Миколаївна. Формування мовних компетенцій в учнів основної школи (англійська мова після німецької) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання: германські мови" / М. М. Прокопчук ; наук. кер. Н. Ф. Бориско ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2019. – 287 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування мовних компетенцій в учнів основної школи (англійська мова після німецької). Вивчено сучасний стан розвитку наукової думки з проблеми формування мовних компетенцій у другій іноземній мові. Досліджено психолого-педагогічні передумови формування мовних компетенцій в учнів молодшого підліткового віку, які вивчають англійську мову як другу іноземну після німецької мови. Розглянуто мовні компетенції другої іноземної мови на початковому етапі основної школи як об'єкт навчання, визначено їхню структуру та зміст. Уточнено психолінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні аспекти інтерференції та переносу; здійснено порівняльний аналіз фонетичного, лексичного, граматичного, графічного рівнів англійської та німецької мов у межах чинної програми. У межах дослідження проаналізовано принципи добору фонетичного, лексичного, граматичного навчального матеріалу. Уточнено додаткові методичні критерії залучення навчального матеріалу. Теоретично обгрунтовано і практично розроблено систему вправ для інтегрованого формування мовних компетенцій другої іноземної мови з навчально-стратегічною компетенцією в учнів основної школи; запропоновано модель організації навчання.

622. Чухно, Олена Анатоліївна. Методика формування фонетичної компетентності майбутніх учителів у процесі навчання англійської мови після німецької: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія і методика навчання : германські мови" / О. А. Чухно ; наук. кер. В. В. Перлова ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – Харків, 2019. – 321 с.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування професійної фонетичної компетентності майбутніх учителів під час навчання англійської мови після німецької. Розглянуто сучасний стан розвитку наукової думки з

питання професійно орієнтованого навчання англійської вимови після німецької: визначено зміст і структуру професійної фонетичної компетентності в другій іноземній мові, психолінгвістичні особливості оволодіння майбутніми вчителями англійською вимовою в умовах субординативного мультилінгвізму, лінгвістичну основу формування професійної фонетичної компетентності під час навчання англійської мови після німецької

**РОЗДІЛ 3.
ДИСЕРТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ
НАУКОВОГО СТУПЕНЯ
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

035 "Філологія

2021

623. Ляшко, Ольга Валеріївна. Інтертекстуальність православної проповіді: таксономія і функції (на матеріалі англійської, російської та української мов) : дис. на здобуття ступеня вищ. освіти д-ра філософії : 035 "Філологія" / О. В. Ляшко ; наук. кер. Н. К. Кравченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 267 с.

Дисертаційну роботу присвячено вивченню лінгвальних виявів інтертекстуальності у православних проповідях англійською, російською та українською мовами у таксономічно-функційному аспекті. Уперше у вітчизняному мовознавстві комплексно та різнобічно досліджується проблема визначення лінгвальних типів, засобів і різноаспектних функцій інтертекстуальності у православній проповіді.

624. Степаненко, Катерина Василівна. Неантропоморфне посередництво в англійських та українських казкових світах: лінгвосеміотичний аспект : дис. на здобуття вищої освіти д-ра філософії: 035 "Філологія" / К. В. Степаненко ; наук. кер. Н. К. Кравченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 255 с.

У дисертації розглянуто явище неантропоморфного посередництва в англійських та українських казкових світах у лінгвосеміотичному аспекті шляхом дослідження універсальних та етноспецифічних символів кожної з обраних лінгвокультур у межах текстів народних казок. Визначено теоретичні засади дослідження чарівної казки у лінгвосеміотичному висвітленні, розкрито поняття «казки» та «чарівної казки», зокрема, з огляду на підходи до її аналізу та трансформацію її функцій, розроблено комплексну методику аналізу неантропоморфних посередників в англійських та українських казкових світах. У дослідженні розглядається поняття засобів переходу між світами та розмежовуються поняття «казковий посередник» та «міфологічний медіатор», що сприяє формуванню деталізованої типології неантропоморфних посередників в англійських та українських казкових світах на основі ідентифікації і аналізу їхніх вербальних експонентів. В результаті такої

специфікації вводяться поняття «неантропоморфного посередництва» та «псевдоантропоморфного посередництва». Засоби переходу між світами в англійських та українських чарівних казках класифікуються відповідно до теорії поділу знаків на знаки індекси, іконічні знаки та символи, що слугує додатковим підтвердженням символізації навколишньої дійсності у фольклорних текстах.

2022

625. Ликіна, Віра Вікторівна. Вербалізація концепту ДЕМОКРАТІЯ у сучасному англійському політичному дискурсі: когнітивно-риторичний аспект: дис. на здобуття ступ. вищої освіти д-ра філософії: 035 "Філологія" / В. В. Ликіна ; наук. кер. С. І. Потапенко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2022. – 205 с.

Актуальність дослідження зумовлена увагою політичної лінгвістики до ключових концептів дискурсивного простору, у якому чільне місце посідає концепт ДЕМОКРАТІЯ; необхідністю зіставлення ролі різних варіантів вербалізованих дискурсивних практик у забезпеченні перебігу суспільних процесів окремих країн; переосмисленням античного риторичного вчення в нових комунікативних умовах і розвитком когнітивно-риторичного підходу, який виявляє роль вербалізованих ментальних структур в організації персуазивних текстів. Метою дослідження є розкриття специфіки вербалізації концепту ДЕМОКРАТІЯ в промовах американських президентів і британських прем'єр міністрів з позицій когнітивно-риторичного підходу. Предметом аналізу є когнітивно-риторична вербалізація концепту ДЕМОКРАТІЯ у досліджуваних промовах.

626. Польова, Олена Сергіївна. Метафора у промовах сучасних турецьких політиків: типологія і функції : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філософії: 035 "Філологія" / О. С. Польова ; наук. кер. С. В. Сорокін ; Київ. Нац. лінгв. ун-т. – К., 2022. – 261 с.

Дисертацію присвячено комплексному дослідженню типів і функцій метафори у промовах сучасних турецьких політиків. У роботі побудовано й описано метафоричні моделі з відповідними фреймами й слотами з урахуванням характеру корелятивного домену, інтерпретовано значення метафор і виявлено їхні типи, що відбивають ментальні особливості носіїв турецької мови. Під поняттям поняттєвої сфери в іншу на основі асоціації чи аналогії, який метафора в роботі розуміється засіб відтворення в мові процесу перенесення знань із однієї відображає національну культуру й національний менталітет. Підтверджено, що метафора як один із ключових засобів політичного й ідеологічного впливу стала невід'ємною частиною промов сучасних турецьких політиків, до якої вони вдаються протягом усієї промови: у вступі, в основній та фінальній частинах. Як ефективний інструмент когнітивного відображення дійсності в турецькій мові й у мовній картині світу

загалом, метафора використовується політиками з метою привернути увагу аудиторії, у доступній, стислій формі передати складну ідею або інформацію. Установлено, що ефективним способом для аналізу метафоричних одиниць, виявлених у промовах сучасних турецьких політиків, є методика метафоричного моделювання, яка вперше апробована в українській тюркології.

627. Романенко, Ольга Петрівна. Комбінаторна семантика демінутивів у новогрецькій, сербській на українській мовах (на матеріалі колискових пісень): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філософії: 035 "Філологія" / О. П. Романенко ; наук. кер. А. В. Корольова ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2022. – 180 с.

У дисертації запропоновано новий комбінаторно-семантичний підхід до вивчення фольклорних демінутивів у колискових піснях новогрецької, сербської та української мов. Уперше в сучасній етнолінгвістиці апробовано термін фольклорні демінутиви, під якими у роботі розуміються зменшувально-пестливі мовно-поетичні знаки, що набули комбінаторно-експресивного потенціалу в такому жанрі народно-поетичної творчості, як колискові пісні, монотонний наспів яких й музичний ритм зумовлюють фонологічну дистрибуцію, граматичну валентність і семантичну сполучуваність як власне демінутивних суфіксів, так і демінутивних одиниць з їх когнітивно-метафоричним змістом. Розкрито комбінаторний потенціал демінутивів у семасіологічному та ономасіологічному аспектах. Установлено зв'язок демінутивної деривації із взаємодією кореневої й афіксальної морфем, результатом якої є трансформація первісного значення і набуття нових смислів, які відображають знання про певний фрагмент дійсності. Демінутивний суфікс, приєднуючись до твірної основи випромінює нову семантику у слова, до якого він додається. Схарактеризовано ономасіологічний комбінаторний потенціал демінутивних суфіксів, де вони є ономасіологічним базисом фольклорних демінутивів, а асоціативні комплекси виконують роль перемикачів при взаємодії основи й суфікса. Розкрито когнітивні механізми модусної мотивації демінутивів в умовах внутрішньої комбінаторики, коли ономасіологічний базис активізує оцінний компонент модусу, який у комбінації з емоціями людини впливає на формування у фольклорного демінутива семантики "зменшеності" та "пестливості". Схарактеризовано зовнішню комбінаторику модусної мотивації фольклорних демінутивів у широкому контексті як переміщення фольклорного демінутива з однієї концептуальної сфери до іншої.

2023

628. Бумар, Крістіна Сергіївна. Лінгвокультурна адаптація соціально маркованої лексики (на матеріалі українських перекладів сучасної італійської художньої прози) : дис. на здобуття наук. ступ. д-ра філософії: 035 "Філологія" / К. С. Бумар ; наук. кер. Н. Г. Филоненко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2023. – 208 с.

Дослідження присвячено вивченню лінгвокультурної адаптації соціально маркованої лексики сучасних італійських текстів в українських перекладах. Новизна дисертаційної розвідки полягає в тому, що у ньому вперше здійснене дослідження шляхів перекладу соціально маркованої лексики сучасної італійської художньої прози українською мовою, проведено контрастивне вивчення соціально маркованої лексики італійської та української мов як лінгвокультурного складника мовної картини світу італійців та українців.

629. Кравець, Олена Іванівна. Молодіжні соціолекти в лінгвокультурному середовищі Японії : словотвірний та функційний аспекти : дис. на здобуття наук. ступ. д-ра філософії: 035 "Філологія" / О. І. Кравець ; наук. кер. О. Р. Валігура ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2023. – 239 с.

У дисертації розроблено новий підхід до дослідження способів словотвору молодіжних соціолектів та їхнього функціонування в мережевому просторі з обґрунтуванням такого мовного утворення як цілісного та невід'ємного складника лексичної системи сучасної японської мови, що впливає на її інноваційні процеси у словотворі і семантиці. Запропоновано визначення молодіжного соціолекту як варіанта загальнонаціональної мови, що репрезентує світосприйняття, культурний досвід та моделі комунікативної поведінки молоді, детермінованого низкою соціолінгвістичних змінних з провідним параметром віку, є засобом самоідентифікації і консолідації у групу "своїх" і відзначається специфічними лексичними, граматичними і фонетичними особливостями, маркованими експресивністю, грою слів, нестандартністю. Творення молодіжних соціолектів детерміновано такими соціолінгвальними параметрами, як соціальний тип, мовна спільнота, соціальні зміни віку, професії, статі, класу, статусу, належності до певної субкультури, що є критеріями класифікації соціолектів на стратифікаційні підмови. У розробці комплексної інтегративної методики дослідження використано інструментарій сучасних соціолінгвістичних методів і спеціальних методів та прийомів лінгвістики, у тому числі метод деривативного аналізу, формально-структурні прийоми аналізу за безпосередніми складниками, структурно-семантичного компонентного аналізу, елементи ономазіологічного аналізу, прийоми аналізу аббревіатур і акронімів, метод концептуальної інтеграції, зіставного і стилістичного аналізів, прагмалінгвістичні методики, метод кількісних підрахунків, метод словникових дефініцій і етимологічного аналізу, а також соціолінгвістичного інтерв'ювання і анкетування.

630. Курбаль-Грановська, Ольга Олегівна. Ізоморфізм і аломорфізм фахової мови гомеопатії (на матеріалі англійської, іспанської, німецької та української мов) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філософії : 035 "Філологія", 03 "Гуманітарні науки" / О. О. Курбаль-Грановська ; наук. кер. Н. К. Кравченко; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2023. – 237 с.

У дисертації запропоновано визначення фахової мови гомеопатії як

складноструктурованої сукупності синтетичних і аналітичних мовних засобів, що утворюють таксономічні, парадигматичні і синтагматичні відношення та використовуються для поняттєвого визначення засад, принципів і основних понять, що асоціюються з гомеопатичною терапією з метою трансляції фахової інформації для фахівців і пацієнтів.

631. Маркова, Юлія Русланівна. Перекладацька адаптація засобів вираження модальності в міжнародно-правовому дискурсі (на матеріалі українських перекладів документів м'якого права) : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філософії : 035 "Філологія", 03 "Гуманітарні науки" / Ю. Р. Маркова ; наук. кер. Н. К. Кравченко ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2023. – 213 с.

У дисертації розроблено новий підхід до адаптації засобів вираження модальності в юридичному дискурсі на матеріалі перекладів українською мовою англійськомовного м'якого права- текстів квазіюридичного характеру, що мають правові наслідки, але не є загальнообов'язковими для виконання і включають гібридні жанри, поєднуючи міжнародно-правові зобов'язання з політичними позиціями держав-учасників документів. Новизна підходу полягає у вивченні адаптації модальності як типу прагматичного перекладу, обумовленого трансформаціями ілокутивної сили мовленнєвих актів у цільовому тексті порівняно з вихідним.

632. Позняков, Кирило Олександрович. Акцентуація іменних та дієслівних слівформ у давньоперській мові : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філософії : 035 "Філологія" / К. О. Позняков ; наук. кер. О. Р. Валігура ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2023. – 211 с.

Дисертаційну роботу присвячено комплексному дослідженню акцентуаційних процесів у давньоперських іменних та дієслівних слівформах, яке вперше у вітчизняній акцентології було виконано із застосуванням квантитативно-дистрибутивного аналізу. Теоретична концепція дослідження ґрунтується на положенні щодо наявності в просодичній системі мови фонологічного компонента, достатнього для дослідження акцентуації без залучення експериментального матеріалу із наявною акустичною складовою. Аналіз теоретичних джерел дозволив встановити, що таким компонентом слугують системні фонологічні та морфонологічні зміни мовних одиниць, розглянуті в діахронії.

633. Федічев, Олександр Євгенійович. Сучасний китайськомовний дипломатичний дискурс : структурно-семантичний та лінгвопрагматичний аспекти : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філософії : 035 "Філологія" / О. Є. Федічев ; наук. кер. С. В. Сорокін ; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2023. – 211 с.

Дисертацію присвячено комплексному дослідженню структурно-семантичних і лінгвопрагматичних аспектів сучасного китайськомовного

дипломатичного дискурсу. Встановлено, що виокремлення дипломатичного дискурсу як окремого типу дискурсу можливе на основі соціолінгвістичної класифікації дискурсу, яка за ознакою учасників комунікації поділяє всі дискурси на особистісно-орієнтовані (персональні) і статусно-орієнтовані (інституційні). Виокремлення певного типу інституційного дискурсу здійснюється на підставі ступеня розвитку відповідних соціальних інституцій на певному етапі розвитку соціуму. Термін "дипломатичний дискурс" у роботі розуміється як комплексне комунікативне явище, як одного з типів інституційного дискурсу, який функціонує в межах таких соціальних інституцій, як дипломатія, зовнішня політика, міжнародні відносини, реалізується як публічно, так і непублічно в усній і письмовій формах, регламентується жорсткими рамками як загальних (міжнародних), так й етноспецифічних правил, історичних традицій, риторико-стилістичних норм, а також має власні характерні риси.

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

011 «Освітні, педагогічні науки»

2021

634. Бойко, Ганна Анатоліївна. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в монологічному мовленні у майбутніх фахівців з харчових технологій у процесі самостійної роботи: дис. на здобуття ступеня вищої освіти д-ра філософії : 011 «Освітні, педагогічні науки» / Г. А. Бойко; наук. кер. С. Ю. Ніколаєва ; Київ. нац. лінгв. ун-т . – К., 2021. – 252 с.

Наукова новизна дисертаційного дослідження полягає в тому, що у ньому вперше теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено методику формування у майбутніх фахівців з харчових технологій англомовної компетентності в монологічному мовленні у процесі самостійної роботи з використанням навчального середовища Moodle. Удосконалено критерії відбору навчального відеоматеріалу для формування англомовної компетентності в професійно орієнтованому монологічному мовленні та набули подальшого розвитку теоретичні засади формування англомовної компетентності в професійно орієнтованому монологічному мовленні у процесі самостійної роботи.

635. Щербина, Мадіна Баталівна. Методика диференційованого формування англомовної компетентності у діалогічному мовленні майбутніх учителів : дис. на здобуття ступеня вищої освіти д-ра філософії : 011 «Освітні, педагогічні науки» / М. Б. Щербина; наук. конс. О. Б. Бігич; Київ. нац. лінгв. ун-т. – К., 2021. – 201 с.

У дисертації вперше обґрунтовано й розроблено проблему диференційованого навчання англomовного діалогічного мовлення майбутніх учителів. У дослідженні проаналізовано результат попередніх досліджень і сучасні тенденції навчання англomовного діалогічного мовлення майбутніх учителів. Актуальним напрямком дослідження визначено диференційоване навчання, яке полягає у групуванні студентів за певним критерієм з освітньою метою.

2023

636. Юхименко, Віолетта Олександрівна. Формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій: дис. на здобуття ступеня вищої освіти д-ра філософії : 011 «Освітні, педагогічні науки» / В. О. Юхименко ; наук. кер. Н. В. Майєр ; Київ. нац. лінгв. ун-т . – К., 2023. – 500 с.

Наукова новизна дисертаційного дослідження полягає в тому, що вперше обґрунтовано, розроблено і експериментально перевірено методику формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій; уточнено поняття військового професійно орієнтованого діалогу-обговорення/дискусії; вдосконалено критерії оцінювання професійно орієнтованого діалогічного мовлення майбутніх офіцерів; подальшого розвитку набуло розв'язання проблеми навчання професійно орієнтованого діалогічного мовлення курсантів з інформаційних систем та технологій.

ДОДАТОК 1.

Іменний покажчик дисертантів, наукових консультантів та керівників

ППП	Дисертант	Керівник/Консультант
А		
Авсюкевич Ю. С.	528	
<i>Автомонов П. П.</i>		436
Айдын А. А.	427	
Алексахіна Т. О.	394	
Алексенко С. Ф.	150	
Алексієвець О. М.	90	
Аліменко О. С.	428	
Аль-Шамарі Х. Д. М.	254	
Ананьєва Л. В.	465	
<i>Андрейчук Н. І.</i>		169
Андрієвська В. В.	351	
Андріїшина К. І.	307	
Андронік Н. П.	529	
Андрущенко І. О.	308	
Андрущенко А. О.	596	
<i>Анікієнко І. Г.</i>		100, 138, 153, 196
Анісімова А. О.	540	
Антіпова А. В.	365	
Антонченко Т. М.	100	
Апалат Г. П.	134	
Арванітопуло Е. Г.	496	
<i>Асоянц П. Г.</i>		494, 530, 554, 559, 578
Б		
Бабелюк О. А.	14	
Бабушко С. Р.	80	
Багацька О. В.	185	
Багумян О. В.	151	
Бажура Т. А.	309	
Баклаженко Ю. В.	597	
Бакуменко О. О.	292	
Баняс Н. Ю.	70	
<i>Барабанова Г. В.</i>		509, 524
Барабуля А. М.	411	
Барбанюк О. О.	234	
Басиров Ш. Р.	38	

Басок В. А.	173	
<i>Бацевич Ф. С.</i>		404
Бєбих В. В.	530	
Бєднаж М. А.	401	
Бєженар І. В.	560	
Бєзвін Ю. Г.	613	
Бєзрєбра Н. Ю.	192	
Бєкетова О. В.	81	
Бєрезєнко В. М.	135	
<i>Бєх П. О.</i>		489, 511
Бєлєхова Л. І.	7	23, 24, 149, 156, 161, 163, 182, 195, 211, 224, 267
<i>Бєлова А. Д.</i>		10
Бєлова С. В.	101	
Биконя О. П.	61, 497	
Бирюк О. В.	498	
<i>Бичкова Н. І.</i>		468, 488, 536, 545
Бишук Г. В.	136	
Бігич О. Б.	54	60, 487, 518, 520, 526, 534, 537, 573, 577, 595, 602, 606, 611, 619, 635
Білоножко Н. Є.	541	
Бірецька Л. С.	598	
Близнюк В. В.	420	
Близнюк О. О.	413	
Бобчинєць Л. І.	384	
Бойко Г. А.	634	
Бойко Т. В.	235	
<i>Болдирєв Р. В.</i>		33, 44, 408, 410
Бондар Л. В.	561	
Бондарєнко В. С.	366	
Бондарєнко Е. С.	165	
Бондарєнко Я. О.	121	
Борєцька Г. Е.	486	571, 574, 586, 613
Борис Д. П.	293	
Борисєнко Н. Д.	137	
Борисєнко Н. С.	321	
Бориско Н. Ф.	51	55, 61, 505, 514, 522, 542, 551, 556, 558, 564, 566, 587, 589, 608, 621
Борєвська О. О.	315	
Борщєвєцька В. Д.	477	
Бохун Н. В.	343	

Бочкарьова О. Ю.	508	
<i>Бражник Н. О.</i>		541, 567, 581
Британ Ю. В.	579	
Бруско Г. А.	385	
Бубнова Д. В.	509	
<i>Булатецька Л. І.</i>		117
Бумар К. С.	628	
Буніятова І. Р.	9	16, 123, 131, 144, 172, 194, 197, 202, 231, 236, 272
Бурка Н. А.	300	
Буцикіна Н. Є.	333	
Буць Ж. В.	367	
Бялик В. Д.	19	
В		
Вавіліна С. Г.	599	
Валігура О. Р.	15	90, 268, 270, 277, 283, 301, 305, 313, 316, 317, 629, 632
<i>Валюх З. О.</i>		394
Вальчук Г. В.	138	
Варлакова А. В.	316	
Василенко О. В.	82	
Василенко Т. П.	591	
Васильєва Е. В.	487	
Васильєва О. Г.	174	
Васильчук Л. Ф.	209	
Васько Р. В.	10	18, 19, 30
Вдовина Т. О.	474	
Виселко А. Д.	600	
<i>Висоцька Н. О.</i>		68, 71, 74, 75, 76
Вишнівецкая М. А.	335	
Вікович Р. І.	562	
Вінарєва О. В.	166	
Вовк О. І.	519	
Волік В. В.	580	
<i>Волкова Л. М.</i>		86, 122, 176, 212, 219, 256, 262, 284, 287, 299, 306, 310, 312
Волкова С. В.	23	
Воловик А. А.	399	
Володина Т. С.	210	
Володько А. М.	614	
Волошина А. В.	403	
Вольфовська О. О.	243	

<i>Воробйова О. П.</i>		7, 11, 12, 13, 14, 25, 27, 28, 32, 40, 102, 119, 140, 151, 181, 188, 190, 208, 213, 232, 248, 264, 288, 320,
<i>Вороніна М. М.</i>		321, 327
Вороніна М. Ю.	344	
Воскрес А. А.	279	
Г		
<i>Габідулліна В. Р.</i>		392
Гаврилюк І. С.	395	
<i>Гаврись В. І.</i>		5, 81, 97, 109, 132, 157, 198, 203, 209
Гайдаш А. В.	71	
Гайдукова Л. В.	520	
Галицька О. Б.	93	
Галич О. Б.	236	
Гальченко О. Ю.	601	
Гамзюк М. В.	5	22, 26, 31, 226, 237, 252
Ганічева Т.В.	521	
<i>Гапонова С. В.</i>		538, 550, 563
Гапотченко Н. Є.	336	
Гедз С. Ф.	83	
<i>Гетьман З. О.</i>		347, 348, 350, 416
<i>Гладуш Н. Ф.</i>		114, 126, 134, 166, 199, 207
Гладь С. В.	102	
Глазунов М. С.	602	
Глушук-Олея Г. І.	360	
Гнаповская Л. В.	91	
Гнезділова Я. В.	30, 186	
Гніздечко О. М.	167	
Голіяд Н. І.	294	
<i>Голобородько Е. П.</i>		463
Голованчук Л. П.	475	
Головіна Н. Б.	414	
Голуб І. Ю.	542	
Голубець В. В.	476	
Гольцова М. Г.	430	
Гонта И. А.	103	
Гончарова Н. В.	122	
Горбач І. М.	376	
Гордєєва А. Й.	478	
Горицька Ю. В.	269	

Горобченко Н. В.	499	
Городнича Л. В.	531	
<i>Гороть Є. І.</i>		82, 88, 98, 99, 101, 105, 112, 142, 154,
Горчак Т. Ю.	211	
Грабовська І. В.	265	
Град Н. Я.	317	
Грачова І. Є.	194	
<i>Гринюк Г. А.</i>		445, 451, 469, 472, 474, 486, 515, 533, 544, 572, 585, 609
Гришина О. А.	581	
Гронь Л. В.	452	
Гудима Ю. П.	615	
Гузерчук О. О.	270	
Гузь О. І.	488	
Гулей М. Д.	334	
Гулідова І. С.	195	
Гурмак Ю. М.	390	
Гусар М. В.	152	
Гусар Н. І.	123	
Гутник В. М.	608	
Д		
Давиденко Ю. Е.	441	
Давидова Т. В.	255	
Давидюк Ю. Б.	271	
Данелян Ю. В.	348	
Данилич В. С.	33	343, 360, 370, 383, 387
Данилюк С. С.	175	
Дацків О. П.	563	
Дацька Т. О.	124	
<i>Дворжецька М. П.</i>		129, 136, 150, 242, 250
Девицька А. І.	301	
Дегтярьова Є. О.	377	
Дегтярьова Ю. В.	500	
Декало В. О.	280	
Декало О. О.	281	
Деменчук О. В.	45, 139	
<i>Демецька В. В.</i>		399
Демчук Н. М.	378	
Денисенко М. В.	489	
<i>Денисова С. П.</i>		46, 249, 255, 266, 269, 294, 393, 422, 424, 425, 427, 430, 434
Деркач Н. В.	225	

Дзера О. В.	37	
Дичка Н. І.	603	
Дідух О. О.	604	
Дмитренко О. П.	226	
Дмітренко Н. Є.	64	
Добровольська О. Я.	26	
Долгополова Л. А.	16	241, 280, 292
Долина А. В.	564	
Дорофєєва М. С.	168	
Дорош О. О.	339	
Драб Н. Л.	490	
Дробаха Л. В.	407	
Дружб'як С. В.	227	
<i>Дубенко О. Ю.</i>		89, 104, 107
Дубко І. В.	565	
Дубровська І. Б.	125	
Дуда О. І.	116	
Дягілева Ж. А.	237	
Дяченко Н. Л.	391	
Дячук О. В.	282	
Дьячкова Я. О.	592	
Є		
<i>Євтух М. Б.</i>		57
Ємець Н. О.	318	
Ємець О. В.	104	
Єнікєєва С. М.	17	
Єрмоленко І. І.	379	
<i>Єрмоленко С. С.</i>		311
<i>Єрмоленко Т. Є.</i>		448
Єсіпович К. П.	340	
Єфремова Н. В.	105	
Ж		
<i>Жаботинська С. А.</i>		80, 110, 128
Жданова Н. С.	522	
Жеренко Н. Е.	449	
Жигадло О. Ю.	176	
Житніккова К. В.	196	
Жихарева О. О.	27, 153	
Жуковська А. В.	302	
Жуковська В. В.	177	
Журкова О. Л.	434	
З		
Забужанська І. Д.	283	

<i>Завгороднєв Ю. А.</i>		116
Задорожна І. П.	56	
Зайцева І. В.	609	
Засекін С. В.	117	
Захарова Н. В.	417	
<i>Зацний Ю. А.</i>		17
<i>Зернецька А. А.</i>		295
<i>Зернова В. К.</i>		130, 162
Зєня Л. Я.	57	
Зіневич В. В.	79	
Зінукова Н. В.	62, 479	593
Зінченко Г. Є.	272	
Зінченко О. А.	238	
<i>Зірка В. В.</i>		29,
Золоторенко Т. О.	273	
<i>Зорівчак Р. П.</i>		37
І		
Іваненко Н. В.	415	
Іваницька Н. Б.	42	
Іванова А. С.	501	
Ігіна З. О.	212	
Ігнатенко В. Д.	610	
Ізотова Н. П.	28, 213	
Ікалюк Л. М.	228	
Ісакова Ю. П.	416	
Істоміна О. М.	352	
Іщенко Н. Г.	6	173, 204, 210, 222
К		
<i>Кабкова О. В.</i>		73
Кагановська О. М.	32	35, 36, 328, 330, 333, 337, 339, 345, 346, 349, 351, 352, 362, 367, 368, 369, 375, 377, 379, 380, 382, 385
Кажан Ю. М.	566	
Калиновсья І. М.	154	
Калита А. А.	8	15, 115, 147, 215, 225, 233, 308,
Калитюк Л. П.	197	
<i>Каліущенко В. Д.</i>		38
Каменєва Т. М.	543	
Камінська М. О.	310	
Капранов Я. В.	49, 429	
Капуш А. В.	106	
Карамишева І. Д.	169	

Каратєєва Г. М.	345	
Касіян Г. В.	372	
<i>Квасова О. Г.</i>		562
<i>Квеселевич Д. І.</i>		3
Кириченко Т. С.	284	
Киричук Л. М.	93	
Киселюк Н. П.	214	
Кислицина Н. Н.	405	
<i>Китайгородская Г. А.</i>		51
Кійко С. В.	21, 92	
Кійко Ю. Є.	118	
Кіржнер С. Е.	532	
Кірковська І. С.	353	
Кіршова О. В.	523	
Кіщенко Н. Д.	295	
Кміть О. В.	450	
Ковалева Т. П.	107	
Коваленко А. М.	126	
<i>Коваль Т. І.</i>		527, 531, 543, 555, 557, 582, 598
Ковальчук Н. М.	480	
Ковбаско Ю. Г.	239	
Ковбасюк Л. А.	155	
Кожедуб Л. Г.	544	
Козачишина О. Л.	140	
Козловський В. В.	1	218, 235, 275
Козяревич-Зозуля Л. В.	178	282
Кокоза Г. А.	240	
Колесник О. С.	141	
<i>Коломієць С. С.</i>		546, 605
Коломінова О. О.	446	
Коляда Е. К.	84	214
Кононець Ю. В.	266	
Конопленко Л. О.	605	
Конотоп О. С.	545	
<i>Корбозерова Н. М.</i>		323, 324, 341, 359, 376, 389
Корейба І. В.	556	
Корж Т. М.	524	
Корнева Ю. Б.	322	
Корнева З. М.	63, 502	597
Корнєєва І. О.	619	
Корнійко І. В.	108	
Коробейнікова Т. І.	573	

Коробова Ю. В.	616	
Корогода Т. М.	256	
Король Т. Г.	567	
<i>Корольова А. В.</i>		48, 49, 234, 423, 429, 431, 435, 627
Короткова Л.В.	119	
<i>Корунець І. В.</i>		260
Коцюк Л. М.	142	
<i>Кочерган М. П.</i>		401, 402, 406, 409, 413, 414
Кочубей В. Ю.	179	
Кочубей Н. П.	582	
Кравець К. П.	432	
Кравець О. І.	629	
Кравченко В. Л.	187	
<i>Кравченко Н.К.</i>		428, 433, 623, 624, 630, 631
Кравченко О.В.	382	
Кравчук Г. В.	546	
Крайняк Л. К.	127	
Крапчатова Я. А.	583	
Красковська О. Л.	503	
Красовська І. В.	215	
Кривенко Г. Л.	409	
Крикніцька І. О.	311	
Кришталюк Г. А.	216	
Кривчикова Г. Ф.	491	
Кріпак Ю. В.	312	
Кромбет О. В.	355	
Круть О. В.	397	
Крысанова Т. А.	94	
<i>Крючков Г. Г.</i>		34, 329
<i>Кубрак І. С.</i>		397
Кудінова О. І.	67	
Кузнецова Д, Ю.	217	
Кузьменко Т. М.	180	
Кузьменко Ю. В.	510	
Кукса Б. В.	574	
Кулик Н. Д.	198	
Куликова В. Г.	326	
Кульбіда Д. П.	386	
Куранда В. В.	387	
Курбаль-Грановська О. О.	630	
Курило Л. В.	584	
<i>Кусько К. Я.</i>		193

Кучер І. А.	431	
Кучма М. О.	453	
Кушнарѡва Т. І.	504	
<i>Кушнерик В. І.</i>		20, 39
Кшановський О. Ч.	404	
Л		
Лабинська Б. І.	58	
Лавренчук Я. Ю.	303	
Лазаренко О. О.	218	
Лазаренко С. В.	620	
Ларькіна М. О.	244	
<i>Ларькова Л. Х.</i>		227
<i>Ласка І. В.</i>		332
Левицкий А. Е.		3, 47, 91, 96, 113, 121, 137, 141, 152, 159, 164, 184, 189
<i>Левицький В. В.</i>		21, 39, 92, 118
<i>Лемешко Л. С.</i>		334, 391
Леміш Н. Є.	46	314
Лепетюха А. В.	354	
Летуновская И. В.	66	
Лещинська Т. А.	323	
Лікіна В. В.	625	
Липська І. І.	547	
Лисенко О. А.	440	
Лисенко О. М.	109	
Лисичкіна І. О.	170	
Лисичкіна О. О.	229	
Лисова Ю. О.	368	
Лисюченко М. К.	373	
Литвин С. В.	466	
Литвинов О. О.	245	
Лихошерстова М. Ю.	426	
Личко Л. Я.	533	
Літкович Ю. В.	285	
Логвиненко М. І.	369	
<i>Лукаш Г. П.</i>		395
Лукашенко Н. Г.	341	
Лук'янець Г. Г.	286	
Лук'янець М. Г.	287	
Лук'янець Т. Г.	288	
Луньова Т. В.	181	
<i>Лучик А. А.</i>		412, 415
Любимова С. А.	257	

Ляпунова Н. В.	370	
Ляшик О. А.	182	
Ляшко О. В.	623	
Ляшук А. М.	412	
М		
Майер Н. В.	60, 557	610, 620, 636,
<i>Максименко А. П.</i>		438, 440
Максименко Л. О.	568	
Максименко Ю. В.	274	
Малащук -Вишневська В. В.	267	
Малинюк І. В.	435	
<i>Малихіна О. В.</i>		549
Малімон Л. К.	95	
Мальцева Л. В.	392	
Малюга О. С.	511	
Мамосюк О. О.	388	
<i>Манакін В. М.</i>		403, 407, 411, 417, 419
Манякина Л. Ф.	442	
Мараб`ян К. А.	380	
Маріна О. С.	24, 156	
Маріуц І. О.	436	
Маркова Ю. Р.	631	
Мартиненко О. Є.	617	
Мартинюк О. М.	356	
Мартиросян Л. І.	406	
<i>Марушкевич А. А.</i>		437
Матвейченко В. В.	451	
<i>Матвієнко О. В.</i>		439
Мацнева О. А.	534	
Мелешкевич Л. М.	246	
<i>Мельник В. І.</i>		340,
Мельник Е. Ю.	443	
Мельник І. Н.	454	
Миронова Н. В.	389	
Мирончук Т. А.	85	
<i>Михайленко В. В.</i>		228, 239
Михайлюк Г. В.	548	
Мізін К. І.	43, 157	
<i>Мінкін Л. М.</i>		331, 335, 342, 344, 353, 354, 357, 365
Мірошник І. В.	575	
Мішкур В. Г.	371	
Могила Л. М.	357	

Молодоженя О. О.	361	
Молокова О. Ф.	362	
Молокович О. О.	455	
Морозова О. І.	11	
Морська Л. І.	456	
Морякіна І. А.	171	
Москалець О. О.	535	
Москалюк Л.В.	549	
Москалюк Н. В.	230	
Мостова Н. А.	328	
Мосьпан Н. В.	536	
Музейник І. В.	331	
Муліна Н. І.	457	
Мусієнко Ю. А.	268	
Н		
Наваренко І.А.	358	
Нагорна О. П.	296	
Нагорна С. С.	158	
<i>Назаров С. М.</i>		168
<i>Наливайко Д. С.</i>		66, 78
Насікан З. С.	313	
<i>Настенко С. В.</i>		386
Недайнова І. В.	159	
<i>Непокупний А. П.</i>		41
Несин Ю. М.	576	
Нетребіна С. П.	289	
Нечитайло І. М.	44	
Нижегородцева-Кириченко Л. А.	110	
Николенко А. Г.	96	
Ницецкая О. Н.	447	
<i>Ніколаєва С. Ю.</i>		52, 54, 56, 58, 59, 62, 64, 65, 444, 449, 454,458, 460, 461, 476, 479, 490, 493, 495, 499, 510, 516,552, 579, 583, 594, 604, 634
<i>Ніколаєнко С. В.</i>		75
Ніконова В. Г.	12	298, 400
Нікульшина Т. Н.	86	
Новак Г. Ф.	120	
Новоградська-Морська Н. А.	585	
Новосельцева І. В.	393	
Нодь В. І.	172	

Овсієнко Л. О.	258	
Одарчук Н. А.	160	
Одегова Н. М.	569	
Ожидрянова В. Г.	199	
Окопна Я. В.	577	
<i>Олікова М. О.</i>		93
Ольховська А. С.	570	
<i>Омельченко Л. Ф.</i>		103, 127, 139, 148, 174
Онищак Г. В.	396	
Онищук М. І.	422	
Орловська Л. К.	550	
Оробінська Р. В.	275	
Осадча Н. В.	618	
Осідак В. В.	492	
Осовська І. М.	20	
Остапович О. Я.	97	
Охріменко М. А.	421	
Охріменко О. А.	314	
П		
Павкін Д. М.	128	
Павленко Ю. Ю.	72	77
Павлюк О. О.	332	
Падалка О. В.	276	
Палиця Г. С.	143	
Палій О. А.	467	
Палійчук Е. О.	247	
<i>Панасенко Н. І.</i>		271, 290
<i>Панько М. А.</i>		67
<i>Паращук В. Ю.</i>		124, 179
Паршикова О. А.	55	
Пасічник Т. Д.	558	
Пастушенко Т. В.	87	
Паустовська М. В.	551	
<i>Пахомова Т. О.</i>		560, 599, 601
Пашенко О. М.	410	
Пашук В. С.	468	
<i>Перебийніс В. І.</i>		230, 251, 300, 420
Перлова В. В.	512	622
Петлюченко Н. В.	40	
Петранговська Н. Р.	493	
Петращук О. П.	52	450, 455, 477, 492, 496, 504, 507
Петренко І. В.	111	
Петрова Г. Л.	398	

Петрова Т. О.	513	
Петровська Ю. В.	552	
Петрусевич Ю. А.	586	
<i>Пилипенко Р. Є.</i>		315
Пирогов В. Л.	408	
Писанко М. Л.	525	575, 584, 607, 617
Підгірна Н. М.	381	
Підпригора Ю. Г.	327	
Пікун Л. В.	73	
Пініч І. П.	219	
Пинская Е. В.	458	
<i>Плахотник В. М.</i>		452, 453, 456, 470, 580
Плотніков Є. О.	578	
Подольян І. Е.	402	
Подосинникова А. І.	469	
Пожар А. Б.	319	
Поздняков К. О.	632	
Поліщук Г. В.	129	
Поліщук О. Л.	259	
Польова Е. В.	260	
Польова О. С.	626	
Польщак А. Л.	78	
<i>Полюжин М. М.</i>		191
Полянничко З. О.	439	
<i>Помірко Р. С.</i>		361, 364, 378, 390
Пономаренко В. П.	41	
Пономарьова О. О.	346	
<i>Попович М. М.</i>		363, 372
Постоюк Н. В.	437	
Потапенко А. Б.	98	
Потапенко С. І.	13	185, 216, 286, 293, 307, 625
<i>Почепцов Г. Г.</i>		4, 9, 83, 87, 135, 167
<i>Пригодій С. М.</i>		69, 79
<i>Припишнюк Я. І.</i>		336
Присяжнюк Л. Ф.	188	
<i>Приходько А. М.</i>		244, 253
Прокопчук М. М.	621	
<i>Пророченко О. П.</i>		106, 125, 145, 183
Птуха В. А.	423	
Пушкар В. І.	130	
Р		
Радецька С. В.	494	
<i>Радзівська Т. В.</i>		246, 297

Радзiон В. М.	304	
Рахнянський В. В.	76	
Редька І. А.	220	
Рекун Н. М.	526	
Рибалко М.-М. О.	200	
<i>Рогатюк А. Е.</i>		94
Рогачова Н. В.	112	
Рогоза О. Б.	337	
Родюк М. В.	297	
Романенко О. П.	627	
Романова Н. В.	22	
Романова О. А.	99	
Романюк Ю. В.	571	
<i>Рочняк А. М.</i>		356
Рубан В. О.	363	
Рубчак О. Б.	277	
Рудакова Л. П.	481	
Руденко О. В.	418	
Рудківський О. П.	221	
<i>Рукіна Е. П.</i>		95
Румбешт Г. Ю.	261	
Русакова А. В.	298	
Русановська Т. В.	419	
Руснак Д. А.	537	
Рябих М. В.	482	
С		
Савельєва Н. О.	231	
Савицький К. Г.	161	
Савчук Р. І.	35, 349	388
Саєнко Н. С.	444	553, 561, 576, 603, 614
<i>Саєнко С. Г.</i>		322, 325
<i>Сажко Л. А.</i>		483, 498, 506, 523, 540, 565, 568, 592,
Свирідюк В. П.	514	
Світлична О. Р.	593	
Семененко Г. М.	144	
Семенова О. В.	338	
Семенчук Ю. О.	515	
Сергієнко К. П.	433	
Середа Н. А.	222	304
Середа О. М.	505	
Сєрякова І. І.	18	84, 85, 133, 160, 178, 200, 205, 217, 240, 245, 254, 257, 259,

		273, 274, 289, 302, 319
Сидельникова Л. В.	34, 329	355, 366, 373, 384
Сизоненко Н. А.	74	
Сингаївська Г. В.	324	
Синекон О. С.	65, 559	
Ситенька О. В.	248	
Сіваченко О. О.	538	
Сімкова І. О.	553	
Скибина В. І.	2	
<i>Склярєнко Н. К.</i>		442, 447, 462, 466, 471, 475, 478, 501, 503, 513, 519, 525
Склярєнко Н. В.	587	
<i>Скороходько Е. Ф.</i>		201
Скрипняк Т. Л.	223	
<i>Скробот А. І.</i>		111, 338, 358, 371, 374
Скуратівська Г. С.	470	
Скрябіна В. Б.	249	
Слаба О. В.	145	
Славова Л. Л.	47, 113	
Сліпецька В. Д.	201	
Сліпченко Л. Б.	588	
<i>Смелякова Л. П.</i>		464, 473, 481
Снісаренко І. Є.	131	
Сніцар В. П.	424	
Содель О. С.	400	
Соколова С. В.	516	
<i>Соколовская Ж. П.</i>		405
<i>Солдатова С. М.</i>		155
Сологор І. М.	162	
Соломко З. К.	589	
Сольська Т. М.	278	
<i>Сорокін С. В.</i>		421, 426, 432, 626, 6
Сорокіна Л. Є.	262	633
Сотников А. В.	250	
Співак С. М.	163	
Ставцева В. Ф.	438	
Старовойтова Х. В.	347	
Степаненко К. В.	624	
<i>Стеріополо О. І.</i>		8, 146, 165, 180, 221, 223, 238, 243, 276, 278, 290, 303,
Сташко Г. І.	290	
Стеценко А. С.	77	
Стеченко Т. О.	483	

Стрельченко Н. С.	299	
Стрілець В. В.	554	
Стрільчук А. В.	224	
<i>Студенець Г. І.</i>		279
Сутуліна Л. Г.	383	
Ступак І. В.	146	
Субота С. В.	251	
Судорженко Г. П.	359	
Сухомлин В. В.	241	
Т		
Тараненко Л. І.	147	
<i>Тараненко О. О.</i>		42, 43, 45
Тарасова О. А.	350	
<i>Тарнопольський О. Б.</i>		63, 441, 459, 500, 502, 528. 547, 588, 600
<i>Терехова Д. І.</i>		398
Тесля В. А.	252	
Титова В. М. (рос)	460	
Тихомирова О. В.	68	
Тищенко Т. В.	242	
Тітова В. В.	459	
Толчєєва Т. С.	148	
Томахів М. В.	305	
Топалова В. М.	445	
Топтигіна Н. М.	484	
Торосян О. М.	88	
Троць О. В.	202	
Трубенко І. А.	232	
Труханова Т. І.	461	
Турчинова Г. В.	506	
<i>Тучина Н. В.</i>		491, 512, 569, 616
Тучкова О. О.	375	
У		
Українська Є. В.	320	
Українська О. О.	39	
Усата В. В.	448	
Устименко О. М.	471	
Ущина В. А.	25	
Ф		
<i>Фабіан М. П.</i>		396
Фабрична Я. Г.	594	
Фадєєва Е. В.	114	
Федічев О. Є.	633	

Федорів Я. Р.	115	
Федорова І. А.	507	
<i>Федорова Л. О.</i>		326
<i>Фесенко В. І.</i>		70, 72
Фефелова В. В.	342	
Фещенко Ю. І.	189	
Филоненко Н.Г.	36, 330	381, 628
Фірсова Ю.А.	132	
Франко О.Б.	203	258, 281
Х		
Хавхун А. П.	89	
<i>Харитоновна І. Я.</i>		108, 120, 143
Харкевич Г. І.	190	
Харчук О. В.	183	
Ходаковська Н. Г.	31, 204	
Хоменко О. В.	462	
Худолій А. О.	164	
Ц		
Цапро Г. Ю.	263	
Цоброва І. А.	463	
Цимбалістий І. Ю.	364	
Ч		
Чаварга Я. М.	191	
Чайка Л. В.	29	
<i>Чекаль Г. С.</i>		446, 457, 467, 497, 535
<i>Чемерис Н. М.</i>		485
Червінко Є. О.	590	
Черненко О. В.	205	
Черниш В. В.	59, 464	508, 517, 532, 548, 591, 612, 615, 618
Чернікова О. І.	25	
Черноватий Л. М.	53	480, 482, 521, 570, 590, 596
<i>Чеснокова Г. В.</i>		192, 220, 247, 261, 263, 318
Чірва І. В.	527	
Чуфарлічева А. Ю.	555	
Чухно О. А.	2	
<i>Чхетіані Т. Д.</i>		171, 186, 265, 285, 296, 309
Ш		
Шастова І. В.	611	
Шваб Л. М.	291	
Шевелько К. О.	607	
Шевкопляс Л. В.	612	
Шевченко А. С.	374	

Шевченко І. С.	4	
Шевченко С. І.	485	
<i>Шевченко Т. Є.</i>		158, 177
Шемякіна Н. В.	325	
Шершньова А. В.	264	
Шипіцина Ю. В.	206	
Шкворченко Н. М.	50	
Шнуровська Л. В.	33	
<i>Штакіна Л. О.</i>		170, 229
Шукало І. М.	207	
Шукліна С. І.	517	
Шурма С. Г.	208	
Шутова М. А.	48	
Щ		
<i>Щербак Л. П.</i>		443, 465, 484, 529, 539
Щербак О. А.	472	
Щербіна М. Б.	635	
Ю		
Юдіна О. В.	572	
Юровських К. А.	306	
Юхименко В. О.	636	
Я		
<i>Яворська Г. И.</i>		175, 187, 206
Ягельська Н. В.	495	
Ягенич Л. В.	518	
Яковенко І. В.	69	
Якуба В. В.	184	
Янова О. А.	133	
Ярова Н. В.	149	
Ярошенко О. В.	595	
Яхнюк Т. О.	473	
Яценко П. І.	253	

ДОДАТОК 2.

ДИСЕРТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА НАУК

Рік	ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ							ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ				
		Англ	Нім	Фран	Ісп	10.02. 16	10.02.17	Англ	Нім	Фран	Ісп	МВІМ
1998	2	1	1									
1999	2	2										
2000	3							2	1			
2001	2		2									
2002	1	1										
2003	2	1		1								
2004	1	1										
2005	1							1				
2006	2	1					1					
2007	2	1			1							
2008	3	3										
2009	1						1					
2010	5	1	1				2	1				
2011	1	1										
2012	6	1		1			3	1				
2013	3	1										2
2014	1		1									
2015	6	1	1				3	1				
2016	7	3		2			1			1		
2017	1							1				
2018	4	1				1		2				
2019	3	3										
2021	4	1	1				1	1				
2023	2						1	1				
	65	24	7	4	1	1	13	11	1	1		2

ДИСЕРТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ
НАУКОВОГО СТУПЕНЯ КАНДИДАТА НАУК

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ										ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ						
		Англ	Нім	Фр	Ісп	10.01.04	10.01.05	10.02.15	10.02.16	10.02.17	Англ	Нім	Фр	Ісп	Іноз/ Інші	13.00.01
1998	19	9	1	1	3						3		2			
1999	14	8	2							1	3					
2000	21	13	3	1						1	3					
2001	22	3	2	1	1					2	11				1рус	
2002	28	11	2	3		1				2	7		1		1	
2003	26	13	3	2		3				2	2				1 яп	
2004	28	12	3	2		2					9					
2005	22	6	2	4							10					
2006	33	9	3	3	1	2	1			2	11	1				
2007	21	7			1					2	10	1				
2008	34	13	4	4						4	6	3				
2009	33	9	7	3						1	10		2			
2010	31	7	2	4		1				2	9	4	1		1яп	
2011	17	5	3	3	2						2	1	1			
2012	31	7	4	2	3					2	9	3	1			
2013	28	10	1	5	2					4	5					
2014	23	4		2	1					1	12					3
2015	19	7	3	1						3	5					
2016	36	10	3	6				2		2	11		1			1
2017	18	6	1н/1нід	1	1			1		2	3	1	1			
2018		6	1	3	2/1	1		2		1	5	1				1
2019		7	1	2		2		2	2		4					
2021		5	1			1				1						
2022																
2023																
	557	187	53	53	18	13	1	7	2	35	150	15	10		4	5

ДИСЕРТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ
НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Рік	ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ 035	ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ 011
2021		2
2022	5	
2023	6	1
14	11	3

ДОДАТОК 3.

Заклади вищої освіти та наукові установи, в яких були підготовлені дисертаційні роботи

Волинський державний університет ім. Лесі Українки. – Луцьк.
Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов – Горлівка.
Горлівський інститут іноземних мов державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет – Артемівськ.
Дніпропетровський державний технічний університет залізничного транспорту – Дніпропетровськ.
Дніпропетровський університет економіки та права – Дніпропетровськ.
Дніпропетровський університет ім. Альфреда Нобеля – Дніпропетровськ.
Донецький національний університет ім. Василя Стуса – Вінниця.
Донецький національний університет ім. Василя Стуса – Донецьк.
Дрогобичський державний педагогічний університет ім. Івана Франка – Дрогобич.
Житомирський державний педагогічний університет ім. Івана Франка – Житомир.
Запорізький національний університет – Запоріжжя.
Измаїльський государственный гуманитарный университет – Измаил.
Ізмаїльський державний гуманітарний університет – Ізмаїл.
Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України – Київ.
Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України – Київ.
Національний університет «Києво-Могилянська академія» – Київ.
Київський національний лінгвістичний університет - Київ
Київський національний університет ім. Тараса Шевченка - Київ.
Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка – Кіровоград.
Луганський національний педагогічний університет ім. Тараса Шевченка – Луганськ.
Львівський національний університет ім. Івана Франка – Львів.
Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова – Київ.
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» – Київ.
Національний університет "Львівська політехніка" – Львів.
Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова – Одеса.
Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського – Одеса.
Полтавський університет споживчої кооперації України – Полтава.
Прикарпатський національний університет. ім. Василя Стефаника – Івано-Франківськ.
Рівненський державний гуманітарний університет – Рівне.

Севастопольський національний університет ядерної енергії та промисловості – Севастополь.

Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского – Симферополь.

Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка – Тернопіль.

Ужгородський національний університет – Ужгород.

Українська медична стоматологічна академія – Полтава.

Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди. – Харків.

Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна – Харків.

Херсонський государственный педагогический університет – Херсон.

Херсонський державний університет – Херсон.

Черкаський державний університет ім. Б. Хмельницького – Черкаси.

Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича – Чернівці.

Підписано до друку 02.02. 2024р. Формат 60x84 1/16
Папір друк. № 1 Спосіб друку офсетний. Умовн. друк. арк. 18,21
Умовн. фарбо-відб. 18,32 Обл.-вид. арк. 18,32
Тираж 50. Зам. № 24 -011

Видавничий центр КНЛУ
Свідоцтво: серія ДК 1596 від 08.12.2003 р.

Виготовлювач: ТОВ «Видавництво Ліра-К»
Свідоцтво № 3981, серія ДК.
03142, м. Київ, вул. В. Стуса, 22/1
тел.: (050) 462-95-48; (067) 820-84-77
Сайт: lira-k.com.ua, редакція: zv_lira@ukr.net

