

**Conference name - «Scientific trends and ways of solving modern problems»**

**Section name - pedagogical sciences**

## **E-PORTFOLIO OF THE TRAINING COURSE IN THE EDUCATIONAL PROGRAM ACCREDITATION SYSTEM**

**Nikolaeva Sofiya Yuriivna**

d. p.s. professor, professor of the Department of pedagogy, methods of teaching  
foreign languages and information and communication technologies  
Kyiv National Linguistic University  
nikolaeva.ku@gmail.com

**Chernysh Valentyna Vasilivna**

d. p.s. professor, the head of the Department of pedagogy, methods of teaching  
foreign languages and information and communication technologies  
Kyiv National Linguistic University  
chernysh\_val@ukr.net

**Diachkova Yana Olehivna**

PhD, associate professor of the Department of Foreign languages  
of the Faculty of Economics  
Taras Shevchenko National University of Kyiv  
yanadyachkova@i.ua

Одним з відповідальних напрямів роботи закладів вищої освіти (ЗВО) є акредитація освітніх та освітньо-наукових програм підготовки здобувачів вищої освіти. Під акредитацією освітньої програми (ОП) або освітньо-наукової програми (ОНП) мається на увазі оцінювання якості вищезазначених програм та освітньої діяльності ЗВО за цими програмами на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконання вимог стандарту, а також досягнення заявлених у програмі результатів навчання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджених у Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [1]. Освітні програми розробляються викладачами кафедр ЗВО, а акредитуються Національною агенцією якості освіти для забезпечення роботи бакалаврату та магістратури, а ОНП – роботи аспірантури (підготовка доктора філософії).

Згідно із вищезазначеним Положенням у процесі акредитації експерти мають оцінювати якість ОП та ОНП за певними критеріями, провідними з яких є:

- відповідність/невідповідність змісту підготовки здобувачів вищої освіти та випускників освітньої програми стандартів вищої освіти;
- повнота інформації, що стосується освітньої програми та діяльності закладу за програмою;
- якість внутрішньої документації закладів вищої освіти, пов'язаної з розробленням та реалізацією освітньої програми, а також програм практик, методичних матеріалів, розроблених для реалізації освітньої програми, інших матеріалів, що забезпечують якість освіти тощо.

Зупинимось детальніше на методичних матеріалах, які розробляються викладачем до кожного навчального курсу.

Однією з сучасних технологій організації таких матеріалів є технологія портфоліо. Портфоліо – це збірка матеріалів, яка демонструє навички, здібності, досягнення та досвід особи в певній сфері. Вважається, що технологія портфоліо – це новий підхід до навчання, новий спосіб викладання, який передбачає сучасне, нове розуміння процесу та культури учіння.

Наразі розрізняють такі види портфоліо.

- За типом носія:
  - електронні (створюються на комп'ютері офлайн або онлайн);
  - паперові у вигляді папки.
- За наповненням:
  - портфоліо досягнень, тобто документів, що підтверджують успіхи та досягнення;
  - тематичне портфоліо, в якому структуровано за розділами різні матеріали;
  - портфоліо-звіт про завершену роботу;
  - мовне портфоліо;
  - комплексне портфоліо, яке поєднує всі види портфоліо або їх складові.

Вважаємо, що як для цілей акредитації, так і для навчання в цілому раціонально додати ще один вид портфоліо: «**е-портфоліо навчального курсу**». Це портфоліо має стати інструментом організації освітньої діяльності студентів в межах певного навчального курсу. Воно є структурованим програмно-методичним комплексом інструктивних, навчальних та контрольних матеріалів з певного навчального обов'язкового чи вибіркового курсу.

Розглянемо приклад такого портфоліо до обов'язкового курсу в магістратурі «Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур у закладах середньої та вищої освіти».

Аналіз сайтів ЗВО України та зарубіжних країн приводить до думки, що орієнтовна структура е-портфоліо навчального курсу має містити наступні структурні блоки:

- Інструктивні матеріали.
- Проблемні лекції - електронні презентації.
- Студентоцентровані плани практичних занять.

- Матеріали для модульно-рейтингового контролю.
  - Поточні тестові завдання.
  - Завдання для індивідуальної роботи.
  - Завдання для самостійної роботи.
  - Публікації лектора з проблеми.
  - Рекомендовані навчальні ресурси.
  - Інтернаціоналізація освітнього процесу.
- Деталізуємо кожен зі структурних блоків.

**Інструктивні матеріали** насамперед мають включати ОП «Викладання європейських мов на основі комбінованих технологій (англійська мова і друга західноєвропейська мова», за якою навчаються магістранти, або посилання на неї на сайт університету; пояснювальну записку щодо роботи над курсом, навчальну програму з дисципліни, анотацію та силабус; навчально-тематичний план; контент лекцій.

**Проблемні лекції-електронні презентації** містять електронні презентації всіх лекцій курсу. Із зазначеної дисципліни студентам рекомендуються такі теми лекцій:

Лекція 1. Наука як система знань. Методика навчання іноземних мов і культур (ІМіК) як наука. Структура і зміст дослідницької компетентності магістра освіти.

Лекція 2. Організація наукової діяльності в галузі методики навчання ІМіК у закладах середньої освіти (ЗСО) та закладах вищої освіти (ЗВО). Методологія наукового пошуку в галузі методики навчання ІМіК.

Лекція 3. Теоретичні методи наукового дослідження у методиці навчання ІМіК у ЗСО та ЗВО.

Лекція 4. Емпіричні методи дослідження у методиці навчання ІМіК у ЗСО та ЗВО: опрацювання наукових публікацій, навчальної документації, результатів викладацької діяльності, наукового спостереження, опитування тощо.

Лекція 5. Емпіричні методи дослідження у методиці навчання ІМіК у ЗСО та ЗВО: мовне тестування, пробне навчання, експеримент.

Лекція 6. Мета і завдання кваліфікаційної роботи магістра з методики навчання ІМіК у ЗСО та ЗВО. Технологія написання КР з методики навчання ІМіК.

Лекція 7. Структура і зміст кваліфікаційної роботи з методики навчання ІМіК у ЗСО та ЗВО.

Лекція 8. Вимоги до вступу до кваліфікаційної роботи з методики навчання ІМіК у ЗСО та ЗВО.

Лекція 9. Вимоги до оформлення і захисту КР з методики навчання ІМіК у ЗСО та ЗВО.

Лекція 10. Апробація та оприлюднення результатів дослідження з методики навчання ІМіК у ЗСО та ЗВО.

Кожна з лекцій-презентацій передбачає: слайди для контролю засвоєння попереднього матеріалу, в тому числі тести; слайди-опори для викладу основного матеріалу теми; слайди для організації дискусії; слайди с завданнями для самостійної роботи (наприклад перегляд відео та завдання для нього;

слайди з питаннями за матеріалом прослуханої лекції; слайди з рекомендованою для опрацювання літературою; слайди з рекомендованими ресурсами з мережі Інтернет тощо.

**Студентоцентровані плани практичних занять** презентують студентам повні розробки практичних занять. Наприклад, «Загальна характеристика, структура та зміст кваліфікаційної роботи», «Вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи», «Основні методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур», «Допоміжні методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур», «Апробація та оприлюднення результатів дослідження» тощо.

Кожен з планів практичних занять містить: мету, завдання, перелік загальних компетентностей, якими треба оволодіти; перелік спеціальних компетентностей, якими треба оволодіти; форми проведення (наприклад, дискусія, евристична бесіда, «мозковий штурм», вирішення проблемних завдань, усні відповіді з наступним обговоренням), завдання для повторення опрацьованого раніше матеріалу; питання для опрацювання та обговорення (4 – 5 питань); завдання для самостійної роботи; завдання для індивідуальної роботи трьох рівнів складності; завдання з навчально-дослідної та науково-дослідної роботи; додаткову літературу; рекомендовані Інтернет ресурси; сайти навчальних матеріалів; посилання на вебінари з проблеми; завдання для самоконтролю. Питання для опрацювання та обговорення передбачають: ознайомлення з науковими публікаціями та виконання певного методичного завдання.

Матеріали для **модульно-рейтингового контролю** включають: 1) роз'яснення щодо поточного контролю та оцінювання (критерії оцінювання аудиторної роботи магістрантів, критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи магістрантів, орієнтовний графік оцінювання студентів); 2) роз'яснення щодо підсумкового контролю та оцінювання (вимоги до заліку, форми контролю, критерії оцінювання, схему оцінювання тощо); 3) роз'яснення щодо виконання модульної контрольної роботи (місце модульної контрольної роботи в загальній системі оцінювання навчальних досягнень з дисципліни, зразок модульної контрольної роботи, критерії оцінювання модульної контрольної роботи).

Зважаючи на те, що в сучасному освітньому процесі до двох третин навчального часу може відводитися на самостійну позааудиторну роботу студентів, виникає необхідність розробляти спеціальні матеріали для цього виду роботи.

Насамперед це можуть бути **тести**, які охоплюють матеріал кількох тем. Наприклад, два тести на семестр по 40-50 тестових завдань з вибірковими та конструйованими відповідями.

По-друге це можуть бути диференційовані **завдання для індивідуальної роботи** (індивідуальні проекти, навчальні реферати, есе, тези тощо).

По-третє завдання для **групової самостійної роботи** (групові проекти, групові кейси тощо).

Рационально розробляти модель організації самостійної роботи магістрантів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Згідно з запропонованою нами структури е-портфолію навчального курсу наступними мають бути такі структурні блоки: публікації лектора з проблеми, рекомендовані освітні ресурси та інтернаціоналізація освітнього процесу.

До блоку «**Публікації лектора з проблеми**» бажано включити одноосібні монографії, розділи колективних монографій, підручники, розділи підручника/ів, посібник/и, розділи посібника/ів, статті, тези виступів на конференціях тощо. Основний критерій відбору – відповідність темі курсу.

У блоці «**Рекомендовані освітні ресурси**» представляємо: основну та додаткову літературу вітчизняну й зарубіжну переважно за останні п'ять років; сайти видань кафедри; освітній сайт закладу вищої освіти; депозитарій закладу вищої освіти; сайт кафедри та сайти викладачів кафедри; сайти глосаріїв наукової термінології, цифрові інструменти для дослідників; сайти, на яких викладено зарубіжні магістерські роботи; зарубіжні наукові журнали вільного доступу; вебінари з проблем реалізації дослідження в галузі методики навчання іноземних мов і культур тощо.

Блок «**Інтернаціоналізація освітнього процесу**» може охоплювати інформацію про: узгодження освітньої та навчальної програм з аналогічними документами зарубіжних закладів освіти; участь викладача і студентів у міжнародних проєктах, конференціях; співробітництво з фаховими спільнотами; стажування та викладання в іноземних закладах освіти тощо; участь іноземних викладачів у освітньому процесі; опанування новітніх інтерактивних, індивідуалізованих, командних і проєктних освітніх технологій спільного вироблення нових знань; участь викладача і студентів у міжнародних грантових програмах; публікації, які індексовані у міжнародних наукометричних базах тощо [2].

За бажанням викладач може змінювати структуру е-портфолію та наповнювання блоків.

Безумовно, створення е-портфолію потребує від викладача використання спеціальних інструментів. Серед проаналізованих сервісів мережі інтернет виділяємо Google Сайти (Google Sites) (<https://sites.google.com/new?pli=1>). Поділяємо думку Л. Л. Фамілярської, що він має переваги перед іншими онлайн сервісами оскільки поєднує необхідний функціонал, що забезпечує швидкий і зручний доступ до інформації, безкоштовний, не містить рекламного контенту, легко інтегрується з іншими онлайн сервісами [3].

Практика роботи з е-портфолію навчального курсу підтвердила ефективність його використання у процесі акредитації освітньої програми.

#### Список літератури:

1. МОН України (2019). Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 року № 977. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

2. МОН України (2020). Стратегія розвитку вищої освіти в Україні. Київ, С.58. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

3. Фамілярська Л. Л. (2019). Особливості створення вчителем електронного портфоліо. Режим доступу: <https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2019/04/familyarskaya-E-portfolio.pdf>