

**Conference name - «V International Scientific and Practical Conference
«Modern technologies and processes of implementation of new methods »**

Section name - Pedagogical Sciences

**THE HIGHER EDUCATION APPLICANTS' ACADEMIC
INTEGRITY: TEST STRUCTURE**

Nikolaeva Sofiya Yuriivna

d. p.s. professor, professor of the Department of
pedagogy and methods of teaching foreign languages
Kyiv National Linguistic University
nikolaeva.ku@gmail.com

Chernysh Valentyna Vasilivna

d. p.s. professor, the head of the Department of
pedagogy and methods of teaching foreign languages
Kyiv National Linguistic University
chernysh_val@ukr.net

Diachkova Yana Olehivna

PhD, associate professor of the Department of Foreign
Languages of the Faculty of Economics
Taras Shevchenko National University of Kyiv
yanadyachkova24@gmail.com

Проблема дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу є однією з найбільш актуальних не лише в Україні, а й у світі. У 1992 році було створено центр академічної доброчесності (англ. International Center for Academic Integrity), основними досягненнями якого є розширення поняття «академічна доброчесність» та створення універсального кодексу наукової етики. Наразі в Україні загальноприйнятим є визначення академічної доброчесності, зафіксоване у Законі України «Про освіту», «сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [1]. На це визначення орієнтуємося і ми в цій публікації.

Протягом наступних років за кордоном було розроблено такі основоположні документи: The European Code of Conduct for Research Integrity, 2011; The European Code of Conduct for Research Integrity, 2017; The European Code of Conduct for Research Integrity Revised Edition, 2023; The Fundamental Values of Academic Integrity, The first edition, 1999; The Fundamental Values of Academic Integrity, The second edition, 2014; The Fundamental Values of Academic

Integrity, the, The third edition, 2021; Comments on the review of the ALLEA code, 2023; Academic Integrity Competency Resource Map, 2023.

В Україні також підготовлено та впроваджено в практику роботи закладів вищої освіти закони та документи, які регулюють дотримання норм академічної доброчесності: Закон України «Про освіту», 2017 р.; Закон України «Про вищу освіту», 2014 р.; Положення про Національний репозитарій академічних текстів: постанова Кабінету Міністрів України, 2017 р.; Лист Міністерства освіти та науки України (МОН) «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти», 2017 р.; Лист МОН України «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти», 2018 р.; Лист МОН України «Рекомендації щодо запобігання академічному плагиату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)» 2018 р.; МОН України «Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності», 2018 р.; Лист МОН України «Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності: Аналітична записка», 2020 р. та інші.

Вітчизняними та зарубіжними науковцями досліджено різноманітні аспекти зазначеної проблеми. Так, за останні роки розглянуто наступні питання: місце академічної доброчесності у системі професійної підготовки майбутнього педагога (Д. Сопова), «академічна доброчесність» та «академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти (Я.Тицька), проблема академічної доброчесності у сучасному суспільно-освітньому середовищі (І. Варава), академічна доброчесність як основа розвитку сучасної науки (Н. Нагорна, П. Хаша), академічна доброчесність як основа освітнього процесу (В. Зінченко), академічна доброчесність та безпеки у боротьбі за неї (Р. Мельник), академічна доброчесність як принцип соціальної відповідальності університетів (І. Васильчук), притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності (Т. Красюк) та інші.

Розпочато і вивчення питань, пов'язаних з моніторингом та оцінкою академічної доброчесності в закладах освіти. Проаналізовано теоретичні засади оцінки якості академічної доброчесності (Г. Полякова, Ю. Лола, О. Почуєва); розроблено тести та анкети для визначення рівня володіння академічною доброчесністю (Academic Integrity Requirements тест <https://publichealth.gwu.edu/academic-integrity-requirements>; тест академічної доброчесності в навчальних закладах <https://vseosvita.ua/test/akademichna-dobrochesnist-v-navchalnomu-zakladi-413956.html>; академічна доброчесність: тест <https://naurok.com.ua/test/akademichna-dobrochesnist-984669.html>; анкета для здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм та принципів академічної доброчесності <https://dduvs.in.ua/zyod/op/> та інші).

Заклади вищої освіти розпочали широкомасштабні анкетування/тестування учасників освітнього процесу. При цьому кожен заклад освіти розробляє свої анкети та тести, проводить вищезазване дослідження і викладає його результати на сайті закладу освіти. Загалом ми проаналізували анкети/тести 25-и закладів освіти. Назвемо окремі з них: Київський національний лінгвістичний

університет (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGHAXHa LXOKR 119 3UaLyKuwdhKxViCkg72iZZji31xYrx5Eg/viewform>); Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/37277>); Житомирський державний університет імені Івана Франка (<https://zu.edu.ua/doc/quality-rez-16.pdf>); Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (<https://dspu.edu.ua/uploads/2022/02/anket...PDF>); Національний університет «Львівська Політехніка» (<https://lpnu.ua/optima/opytuvannia-z-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-vidkrytoi-nauky>); Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого (<https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/anketa-akademichna-dobrochesnist.pdf>); Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/a>); Національний фармацевтичний університет (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademichna-dobrochesnist-ta-jakist-osviti.pdf>); Сумський державний університет (<https://integrity.sumdu.edu.ua/uk/novyny/44-opituvannya-z-akademichnoji-dobrochesnosti-ta-vidkritoji-nauki-v-sumdu.html>).

Аналіз анкет, розроблених закладами вищої освіти, дозволяє зробити такі висновки:

- Мета анкетування подається занадто стисло.
- Детальні інструкції для роботи з анкетною відсутні.
- Питання анкет/тестів не поділені на блоки.
- Блоки та підблоки анкети «розмиті».
- Специфікації анкет не укладаються (мета та структура анкети, типи питань/завдань, формат оцінювання, ціль самооцінювання, обсяг часу на заповнення тощо).
- Окремі питання/завдання сформульовано не коректно.
- Блоки/підблоки анкет чи тестів не відповідають структурі компетентності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти.

На останньому недоліку зупинимося детальніше.


Нами розроблено структуру компетентності в академічній доброчесності здобувачів вищої освіти, в якій враховано кваліфікаційні рівні Національної рамки кваліфікацій. Опис зазначених рівнів згідно з цим документом містить такі компоненти: знання, уміння / навички, комунікацію, відповідальність та автономію [2, с. 1]. Отже, вважаємо, що структура компетентності в академічній доброчесності здобувачів вищої освіти в галузі освіти має бути представлена таким набором субкомпетентностей: знання у сфері академічної доброчесності в галузі освіти; уміння у сфері академічної доброчесності в галузі освіти; комунікація на засадах академічної доброчесності в галузі освіти; відповідальність та автономія в дотриманні академічної доброчесності в галузі освіти [3].

Виходячи із вищеподаної структури компетентності в академічній доброчесності, пропонуємо таку структуру тесту для визначення володіння здобувачами вищої освіти компетентністю в академічній доброчесності. Тест оформлено за адаптованими рекомендаціями посібника «Інструментарій для

інституційного аналізу академічної доброчесності та системи внутрішнього забезпечення якості закладів вищої освіти» [4].

БЛОК 0			
Наявність та функціонування норм (правової основи) забезпечення академічної доброчесності (орієнтовно 10 питань/завдань)			
Питання/ завдання (зразок)	Методологія оцінювання (зразок)	Відповідь	Кількість набраних балів
1. Чи затверджено у Вашому закладі освіти Кодекс академічної доброчесності?	Максимальна кількість балів: 2 • Ні – 0 балів • Не знаю – 1 бал • Так – 2 бали	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 – 9.	-, -, -, -, -, -, -, -, -, -
10.	<input type="radio"/>

БЛОК 1			
Знання у сфері академічної доброчесності в галузі освіти (орієнтовно 10 питань/завдань)			
Питання/ завдання (зразок)	Методологія оцінювання (зразок)	Відповідь	Кількість набраних балів
1. Академічний плагіат це... (виберіть правильне завершення речення та запишіть його номер у колі).	Максимальна кількість балів: 5 1. Вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях. 2. Оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	<p>наукових результатів як нових наукових результатів.</p> <p>3.Оприлюднення наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства.</p> <p>4.Оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів із зазначенням авторства.</p>		
2 – 9.	~o~o~o~o~o~o~o
10.	

1. *Про освіту*. (2017). № 21-45-VII розд. V ст. 42.
<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>
2. Національна рамка кваліфікацій. (2020). № 519.
https://ips.ligazakon.net/document/KP111341?an=1&ed=2020_06_25
3. Ніколаєва С., Черниш В. & Дьячкова Я. (2024). Структура компетентності в академічній доброчесності здобувачів вищої освіти. *Іноземні мови*. (1).
<http://fl.knlu.edu.ua>
4. *Американська рада з міжнародної освіти (2023). Інструментарій для інституційного аналізу академічної доброчесності та системи внутрішнього забезпечення якості закладів вищої освіти.*
https://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/AC_2022_All_Instructions.pdf