

Conference name - «Prospects of modern science and education»

Section name - pedagogical sciences

DIFFICULTIES OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS STUDENTS IN WRITING HEADING ABSTRACTS TO SCIENTIFIC ARTICLES

Nikolaeva Sofiya Yuriivna

d. p.s. professor, professor of the Department of pedagogy, methods of teaching
foreign languages and information and communication technologies
Kyiv National Linguistic University
nikolaeva.ku@gmail.com

Chernysh Valentyna Vasilivna

d. p.s. professor, the head of the Department of pedagogy, methods of teaching
foreign languages and information and communication technologies
Kyiv National Linguistic University
chernysh_val@ukr.net

Diachkova Yana Olehivna

PhD, associate professor of the Department of Foreign languages
of the Faculty of Economics
Taras Shevchenko National University of Kyiv
yanadyachkova@i.ua

Однією з цілей підготовки здобувачів вищої освіти є навчання написання ними наукових статей. «Наукову статтю» розглядаємо як стислий опублікований опис наукового дослідження, в нашому випадку з методики навчання іноземних мов і культур (МНІМіК), що містить аналіз сутності певної наукової проблеми, методи і результати її дослідження, науково обґрунтовані висновки. Одним з обов'язкових компонентів наукової статті є анотація (heading abstract) з ключовими словами (key words). Під «анотацією» маємо на увазі короткі відомості про наукову статтю в аспекті призначення, структури, основного змісту, виду, форми тощо. Ключові слова – це слова, які точно характеризують конкретну наукову статтю. Головна мета анотації: привернути увагу науковців і дати перше уявлення про результати дослідження в галузі МНІМіК, надані у статті, а ключових слів – допомогти науковій спільноті швидко знайти необхідну публікацію за допомогою пошукових систем.

Багаторічна робота зі студентами бакалаврату, магістратури та аспірантами дає змогу дійти висновку, що вони зазнають значних труднощів як у написанні анотації, так і у визначенні ключових слів. Перші варіанти статей, що подаються науковому керівнику/консультанту, мають суттєві недоліки.

Для визначення труднощів молодих науковців та їх аналізу ми використали низку методів дослідження: аналіз і синтез недоліків анотацій та ключових слів

до підготовлених наукових статей з МНІМіК, узагальнення виявлених недоліків, педагогічне спостереження процесу підготовки анотацій статей з МНІМіК, порівняння анотацій статей різних авторів, вивчення публікацій з проблеми написання анотацій наукових статей, бесіди з молодими науковцями.

Проведене дослідження дає можливість стверджувати, що у здобувачів вищої освіти у більшості випадків відсутнє чітке розуміння перелічених нижче якостей анотацій наукових статей:

- функцій анотацій наукових статей: презентаційної, оцінювальної, комунікаційної та атестаційної;
- особливостей і стилю написання цієї складової наукової статті;
- відмінностей між різними видами анотацій наукових статей: довідковим, рекомендаційним, загальним, спеціалізованим тощо;
- структури анотацій наукових статей вищезазначених видів;
- правил визначення ключових слів.

Виявлені нами недоліки анотацій, поданих до опублікування наукових статей молодих науковців, зводяться в основному до таких:

- невміння акцентувати провідну ідею змісту статті;
- ігнорування загальних вимог до анотації статті та ключових слів;
- надмірна описовість та відсутність ґрунтовності;
- неповнота висвітлення наукової новизни дослідження;
- невідповідність анотації статті її змісту;
- відсутність конкретних наукових висновків; недотримання вимог до обсягу;
- невміння коректно визначати ключові слова тощо.

Вважаємо, що для усунення зазначених недоліків у якомусь з курсів, що викладаються у закладах вищої освіти України, наприклад таких, як «Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур», «Наукова комунікація: оприлюднення результатів дослідження з методики навчання іноземних мов і культур» тощо, мають розглядатися питання написання анотації наукових статей. Бажано, щоб робочі програми цих дисциплін охоплювали такі питання:

- основне призначення анотації наукової статті з МНІМіК;
- види анотацій наукових статей з МНІМіК;
- зміст і структура різних видів анотацій наукових статей з МНІМіК.
- стратегії написання різних видів анотацій наукових статей;
- детальний аналіз помилок молодих науковців у різних видах анотацій статей;
- аналіз анотацій, опублікованих наукових статей;
- аналіз ключових слів до опублікованих наукових статей;
- доопрацювання анотацій та ключових слів до опублікованих наукових статей.

У результаті вивчення вищеназваного курсу студенти мають насамперед зрозуміти різницю між видами анотацій статей, їх змістом і структурою [1]. Так, метою написання **довідкової анотації** є надання можливості швидкого та поверхового її перегляду. Текст цього виду анотації зазвичай включає такі

елементи: тему анотованої статті; характеристику її проблематики й основного змісту та основні висновки автора; вид анотованої статті; призначення анотованої статті; завдання, поставлені автором анотованої статті; метод, який використовується автором; відомості про автора (авторів); характеристику допоміжних та ілюстративних матеріалів, включаючи бібліографію; характеристику новизни, оригінальності проблеми, розглянутих в анотованій статті, а також теоретичної й практичної її цінності. Основне призначення **рекомендаційної** анотації – оцінка наукової статті. **Загальні** анотації характеризують статтю в цілому й розраховані на широке коло читачів. **Спеціалізовані** анотації розкривають зміст наукової статті лише в певних аспектах, що цікавлять вузького фахівця.

Наведемо приклад довідкової анотації та ключових слів до нашої опублікованої статті “Intercultural foreign language education in Ukraine in the context of the secondary school reform”: “The article highlights the results of the achievements and shortcomings analysis of the secondary school reform in Ukraine, including the foreign languages teaching reform, started in 2016. The appropriate investigation methods are used. On the whole, the following techniques are applied: comparison and system analysis of methodological sources, generalization and conceptualization, generalization of the positive experience of the foreign language training in secondary school, observation of the educational process and reflection, testing the school-leavers, data collection, monitoring of the Ukrainian secondary schools official sites. The article shows that in order to achieve the goals of education envisaged in the reform, it is necessary to shift from "teaching a foreign language" to "intercultural foreign language education". Some ways of realization of such education in the aspect of the above-mentioned reform are offered. It has been concluded that Ukraine has achieved a lot in teaching foreign languages during the independence years, but many of the key issues need solution: especially the development of students' and teachers' educational standards.

Key words: aims of teaching, competence, educational standards, intercultural foreign language education, programs, secondary school reform, Ukraine” [2].

Список літератури:

1. McKee, K. (2022). How to Write a Scientific Abstract for Your Research Article | Parts of a Research Article. Retrieved from <https://www.wiley.com/en-us/network/publishing/research-publishing/writing-and-conducting-research/how-to-write-a-scientific-abstract>
2. Nikolaeva, S. (2017). Intercultural foreign language education in Ukraine in the context of the secondary school reform // Scientific journal of the National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kiev Polytechnic Institute", Faculty of Linguistics “Advanced Education”., 2017, Issue 8, P. 54-58. (Web of Science) Retrieved from <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/111933>