

СТРУКТУРА ЗМІСТУ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ГАЛУЗІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Ніколаєва С. Ю.

Київський національний лінгвістичний університет

Проблема інноваційної компетентності (ІК) здобувачів освіти різних рівнів цікавить науковців протягом багатьох років. Під *ІК в освіті* ми розуміємо систему мотивів, знань, умінь та навичок, особистісних якостей здобувачів освіти, що забезпечує ефективність використання новітніх технологій в освітній діяльності. Актуальність дослідження зазначеної проблеми влучно сформульована Сю-Мей Чен (Xiu-Mei Chen) та його співавторами, які стверджують, що ІК є важливою ключовою навичкою загальної грамотності студентів 21 століття.

За останні п'ять років (2020 – 2024) свої праці з зазначеної проблеми опублікувало багато *вітчизняних* науковців. Наведемо приклади прізвищ: Шерудило А., Штефан Л., Тюріна В., Данченко І., Атрощенко Т., Венцева Н., Бурчак Л., Кириленко С., Грицай Н., Попельницька О., Скоролітня А. та інші.

Закордонні науковці також приділили та приділяють зазначеній проблемі належну увагу. Вважаємо правомірним акцентувати на наукових розвідках 2020 – 2024 років таких авторів, як Т. Н.-К. Yu, К.-Н. Huarng, D.-Н. Huang, R. Ferreras-Garcia, J. Sales-Zaguirre, E. Serradell-Lopez, F. J. Fernández-Cruz, F. Rodríguez-Legendre, K. S. Ojo, Hua Chen, Xing-Yong Jiang, Xu-Dong Li, Jeffrey Hugh Gamble та інших.

В основному дослідниками висвітлено такі питання: сутність, визначення та складові ІК; модель ІК; місце та роль ІК у підготовці фахівців різних профілів; вплив освітнього середовища на формування ІК; фактори впливу на формування ІК; методи формування ІК; створення мотивів для оволодіння ІК; значущість ІК у підготовці вчителів/викладачів та деякі інші.

Щодо проблеми змісту ІК, то єдиного погляду на його склад досі не існує. Відносно змісту ІК у навчанні ІМіК, то він майже не розглядався. У публікації “Prospective foreign languages teaching professionals’ innovation competence structure” (Nikolaeva, 2024) ми обґрунтували структуру ІК. Доведено, що зазначена компетентність має складатися з чотирьох підкомпетентностей: знання про інноваційну діяльність у галузі навчання іноземних мов і культур; уміння реалізувати інновації у галузі навчання іноземних мов і культур; комунікація з питань, що стосуються інновацій у навчанні іноземних мов і культур; автономність та відповідальність у реалізації інновацій у навчанні іноземних мов і культур.

Отже, вважаємо, що згідно з реалізованими науковими розвідками зміст ІК раціонально укладати за наступними блоками.

БЛОК 1. Знання про інноваційну діяльність у галузі навчання ІМіК у закладах освіти. Наприклад:

- Знання провідної мети інноваційної діяльності в галузі навчання ІМіК у закладах освіти.
- Знання предмета інноваційної діяльності в галузі навчання ІМіК у закладах освіти.
- Знання загальних принципів забезпечення інноваційної діяльності у галузі навчання ІМіК у закладах освіти.

БЛОК 2. Уміння реалізувати інновації у галузі навчання ІМіК у закладах освіти. Наприклад:

- Уміння досягати провідної мети інноваційної діяльності в галузі навчання ІМіК у закладах освіти.
- Уміння досліджувати предмет інноваційної діяльності в галузі навчання ІМіК у закладах освіти.
- Уміння додержуватися загальних принципів забезпечення інноваційної діяльності у галузі навчання ІМіК у закладах освіти.

БЛОК 3. Комунікація про інновації у галузі навчання ІМіК у закладах освіти. Наприклад:

- Знання вимог до усної комунікації про інновації у галузі навчання ІМіК у закладах освіти.
- Знання вимог до письмової комунікації про інновації у галузі навчання ІМіК у закладах освіти.
- Знання основ міжкультурної комунікації про інновації у галузі навчання ІМіК у закладах освіти.

БЛОК 4. Автономність та відповідальність у реалізації інновацій у навчанні ІМіК у закладах освіти. Наприклад:

Автономність

- Автономне набуття знань про провідну мету інноваційної діяльності в галузі навчання ІМіК у закладах освіти.
- Автономне набуття знань про предмет інноваційної діяльності в галузі навчання ІМіК у закладах освіти.

Відповідальність

- Відповідальність за набуття знань провідної мети інноваційної діяльності в галузі навчання ІМіК у закладах освіти.
- Відповідальність за набуття знань про предмет інноваційної діяльності в галузі навчання ІМіК у закладах освіти.

Наступним етапом дослідження має стати відбір змісту ІК для студентів бакалаврату, магістратури та аспірантури.

ЛІТЕРАТУРА

Nikolaeva S. (2024). Prospective foreign languages teaching professionals' innovation competence structure. *Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity* (pp. 440 – 455). International Science Group.

<https://isg-konf.com/culturology-upbringing-and-education-as-components-of-pedagogical-and-philological-activity/>